

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики, информатики

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.



Утверждаю

Ректор

В.А. Ковалевский

25.01. 2017г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
(МАТЕМАТИКА)**

Направление подготовки: *44.06.01 Образование и педагогические науки*

Уровень образования: *аспирантура*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

математического анализа  
и методики обучения математике в вузе

\_\_\_\_ протокол № 5 от «11» 01 2017г.

Заведующий кафедрой Шершнев А.В.  
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

\_\_\_\_ протокол № 5 от «12» 01 2017г.

Председатель НМС Воробьев С.В.  
(ф.и.о., подпись)

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Программа подготовки  
«Теория и методика обучения и воспитания (математика)»

Направление подготовки  
44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

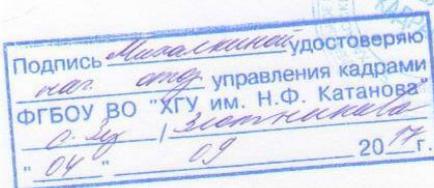
СОГЛАСОВАНО:

Кафедра математики и методики преподавания математики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова».

Заведующий кафедрой математики  
и методики преподавания математики,  
кандидат педагогических наук, доцент

Е.А. Михалкина

04.09.2017.



(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П. Астафьева

**Институт математики, физики и информатики**

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (МАТЕМАТИКА)»**

*Направление подготовки: 44.06.01. Образование и педагогические науки*  
*Уровень образования: аспирантура*

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно- заочная</b>	<b>заочная</b>
<b>Срок обучения, лет</b>	3 г	-	3 г 6 м
<b>Трудоемкость освоения программы (з.е.)</b>	180	-	180
Аудиторная работа (в часах)	426	-	180
Самостоятельная работа (в часах)	5154		3162
Практики (в неделях)	47		4
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	6		6

Красноярск 2017

**Цель программы:** развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки и профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

**Требования к абитуриенту.** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании (уровни подготовки: специалитет и магистратура).

#### **Характеристика направления подготовки**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования и педагогической науки.

*Объекты профессиональной деятельности выпускников:* образовательные системы, процессы обучения, воспитания, развития, педагогическая экспертиза и мониторинг.

*Виды профессиональной деятельности выпускников:* научно-исследовательская деятельность в области образования, преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

#### **Результаты обучения**

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Универсальные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в еждисциплинарных областях (УК-1);</li> <li>- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе еждисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</li> <li>- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</li> <li>- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</li> <li>- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</li> <li>- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</li> </ul>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);</li> <li>- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);</li> <li>- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);</li> <li>- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);</li> <li>- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);</li> <li>- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).</li> </ul>
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность разрабатывать концепции математического образования на каждом уровне, основываясь на актуальных теоретических подходах и нормативно-законодательной основе (ПК-1);</li> <li>- владение методологией и технологией постановки целей математического образования как требований к его результатам в условиях принятой парадигмы образования (ПК-2);</li> <li>- способность разрабатывать, обосновывать и реализовывать методические системы обучения математике, направленные на достижение требуемого образовательного результата (ПК-3);</li> <li>- способность выявлять, изучать актуальные проблемы и проектировать системы эффективного педагогического мониторинга качества математической подготовки обучающихся на всех его уровнях (ПК-4);</li> <li>- способностью к исследованию и конструированию содержания, методов и организационных форм обучения математике в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций (ПК-5);</li> <li>- способностью обосновывать и проектировать актуальные программы дополнительного математического образования и просвещения обучающихся на всех уровнях обучения и других групп населения (ПК-6)</li> </ul>
<p><i>Результаты обучения в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"</i></p>	<p><i>Описание трудовых функций</i></p>

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	<p>3.4. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО</p> <p>3.7. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения</p> <p>3.8. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>3.9. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>
Трудовые функции (ТФ)	<p>3.4.1. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО</p> <p>3.4.2. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p> <p>3.7.1. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения</p> <p>3.7.2. Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения</p> <p>3.8.1. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>3.8.2. Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>3.9.1. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>3.9.3. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>3.9.4. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>

### Структура и содержание ОПОП

Указываются блоки образовательной программы, в соответствии с учебным планом и перечень входящих в них компонентов (дисциплин, практик и т.д.).

<b>Наименование блока учебного плана</b>	<b>Наименование компонентов блока</b>
Блок 1. «Дисциплины (модули)»	<p><i>Базовая часть (дисциплины):</i> История и философия науки Иностранный язык</p>
	<p><i>Вариативная часть (дисциплины):</i> Теория и методика обучения и воспитания (математика) Методика написания диссертации Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы</p>

	<p><i>Вариативная часть (модули):</i>  Модуль «Организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации профессионального образования»  <i>Вариативная часть (дисциплины по выбору):</i>  Компьютерные методы диагностики учебной деятельности / Методика педагогического эксперимента  Проектирование образовательных программ по математике / Проектирование компетентностей образовательной среды</p>
Блок 2. «Практики». Вариативная часть	<p>Научно-исследовательская практика  Педагогическая практика</p>
Блок3. «Научные исследования». Вариативная часть	<p>Научно-исследовательская деятельность  Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук  Научно-исследовательский семинар</p>
. Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**по основной профессиональной образовательной программе**  
**«Теория и методика обучения и воспитания (математика)»**

Приложение 2а

(наименование ОПОП)

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

(код и наименование направления подготовки)

по \_\_\_\_\_ очной /заочной \_\_\_\_\_ форме  
 (форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	История и философия науки	Викторук Е.Н.		профессор	Доктор философских наук, профессор
2	Иностранный язык	Бабак Т.П.		доцент	Кандидат филологический наук, доцент
3	Теория и методика обучения и воспитания (математика)	Шкерина Л.В.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
4	Основы педагогики высшей школы	Саволайнен Г.С.		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
5	Основы психологии высшей школы	Сафонова М.В.		доцент	Кандидат психологических наук, доцент
6	Экспертные оценки в образовании	Шашкина М.Б.		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
7	Методы научного исследования в образовании и социальных науках (в сфере общего образования)	Шкерина Л.В.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
8	Компьютерные методы диагностики учебной деятельности	Дьячук П.П.		профессор	Доктор педагогических наук, доцент
9	Методика педагогического эксперимента	Багачук А.В.		доцент	Кандидат физико-математических наук, доцент
10	Проектирование образовательных программ по математике	Шкерина Л.В.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор

11	Проектирование компетентностной образовательной среды	Шкерина Л.В.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
12	Педагогическая практика	Журавлева Н.А.		доцент	Кандидат педагогических наук
13	Научно-исследовательская практика	Шкерина Л.В.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
14	Научно-исследовательский семинар	Шкерина Л.В.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
15	Методика написания диссертации	Адольф В.А.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор

Примечание. \* - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

## **Заполняется только для программ магистратуры и аспирантуры**

Руководитель научным содержанием программы: *Шкерина Людмила Васильевна*

Ученая степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) руководителя: *доктор педагогических наук, профессор*

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Проект Центра превосходства: *«Технология критериально-модульного оценивания метапредметных результатов обучения математике учащихся основной школы»*

---

2. Проект *«Мониторинг компетенций студентов»*

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Шкерина Л.В. Междисциплинарные модули в программе бакалавриата педагогического направления подготовки: проектирование и реализация // *Образование и общество*, 2015. № 1 (90). - С. 65 - 70.

2. Шкерина Л.В. Новые стандарты – новое содержание и технологии обучения математике: проблемы и перспективы // *Инновации в образовании*, 2014, № 12. – С.

3. Шкерина Л.В., Григорьевна Ф.А., Ракунь Ф. Формирование метапредметных умений учащихся в процессе обучения математике // *Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева*, 2015, № 1. – С. 74 – 78.

4. Шкерина Л.В. Организационно-методические условия формирования компетенций педагога в процессе теоретической подготовки в вузе// *Вестник высшей школы*. 2015. № 8. С 36 - 40.

5. Шкерина Л.В., Человечкова И. Ю. Портфолио как средство мониторинга профессиональных компетенций студента – будущего бакалавра-педагога// *Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева*. 2015. № 2. С. 107 – 111.

6. Шкерина Л.В., Чиркова О.В. Кластер математических компетенций будущих бакалавров-менеджеров как целевой компонент обучения математике// *Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева*. 2015. № 3. С. 83 – 86.

7. Шкерина Л.В., Константинова А.С., Курсиш И.Ф. Формирование метапредметных умений школьников в условиях проектного обучения математике. *Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева*. 2016. № 1. С. 36 – 42.

8. Шкерина Л.В., Кейв М.А. Поликонтекстные образовательные модули в формате требований ФГОС ВО. *Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева*. 2016. № 1. С. 194 – 200.

9. L.V.Shkerina, V.A. Shershneva, V.N. Sidorov, T.V. Sidorova, K.V. Safonov. Principles of Contemporary Didactics of Higher Education. *European Journal of Contemporary Education*. 2016. Vol. (17), Is. 3. . pp. 357 – 367.

10. Шкерина Л.В.. Критериально-базисный подход к оцениванию универсальных учебных умений школьников при обучении математике // *Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева*. 2017. № 2. С.28 – 31.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. Международная научная конференция «68 Герценовские чтения». С-Петербург. 19 -21 апреля, 2015 г.

2. Международный форум по математическому образованию, посвященный 225-летию Н.И. Лобачевского. – Казань. 2017. Доклад: «Дидактический потенциал теоретической подготовки учителя к формированию метапредметного знания у учащихся при обучении математике»

3. III Международная научная конференция «Актуальные проблемы обучения математике в школе и вузе в свете идей Л.С. Выготского». Москва, МПГУ, 17 – 19 ноября, 2016 г. Доклад: «Поликонтекстный образовательный модуль в аспекте идей Л.С. Выготского»

4. XXXV Международный научный семинар преподавателей математики и информатики университетов и педагогических вузов. Ульяновск, 22 – 24 сентября, 2016 г.

5. II МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ЗАДАЧИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ, ФИЗИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ: ТЕОРИЯ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ», посвященная 125-летию видного российского методиста-математика П.А. Ларичева, Вологда, 16 – 18 февраля 2017 г.

### ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2015 – 2016 учебного года	1. Определены трудовые функции выпускника в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".	протокол № 1 от « 14 » 09 2016 г.	протокол № 1 от « 21 » 09 2016г.	протокол № 1 от « 21 » 09 2016г
По итогам 20__ - 20__ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от « __ » ____ 20__ г.	протокол № ____ от « __ » ____ 20__ г.	протокол № ____ от « __ » ____ 20__ г.

## **Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы

реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное

программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

**Места работы (трудоустройства) выпускников:** общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, средние профессиональные учреждения.

**Контактная информация**

Институт математики, физики и информатики, 660049, ул. Перенсона; тел.: 263-97-17.

<http://www.kspu.ru/division/matan/>