

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки:

46.06.01 *Исторические науки и археология*

Направленность (профиль) образовательной программы:

Отечественная история

Квалификация: *исследователь, преподаватель-исследователь*

Форма обучения: *заочная*

Красноярск 2018

Рабочая программа «Подготовки к сдаче государственного экзамена и сдача государственного экзамена» составлена доктором ист. наук, профессором кафедры отечественной истории Л.Н. Славиной

Рабочая Программа обсуждена на заседании кафедры отечественной истории.

Протокол № 6 от 09 марта 2017 г.

Заведующая кафедрой _____

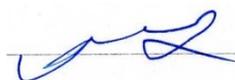


____И.Н. Ценюга

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 8 от 23 мая 2017 г.

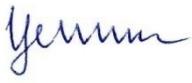
Председатель НМСС (Н) _____



____Григорьев А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории.

Протокол № 8 от 14 мая 2018 г.

Заведующая кафедрой _____  И.Н. Ценюга

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от 25 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) _____  Григорьев А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика

Протокол №_8_ от_24_ апреля 2019 г.

Заведующая кафедрой _____  _____ И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины
Одобрена НМСС (Н) исторического факультета

Протокол №_9_ от_28_ мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) _____ 
подпись _____ Григорьев Д.В.

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа «Подготовки к сдаче государственного экзамена и сдача государственного экзамена» предназначена для аспирантов исторического факультета педагогического университета. Разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (далее – ФГОС) по направлению подготовки 46.06.01 *Исторические науки и археология*, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 904, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н и нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Отечественная история (заочной формы обучения) с присвоением квалификации *исследователь, преподаватель-исследователь*.

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» включена Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана программы аспирантуры по *заочной* форме обучения. Реализуется в 7 семестре (4 курс). Индекс дисциплины – Б4.Б.01 (Г).

1.2. Трудоемкость дисциплины в з.е.

Трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи госэкзамена составляет **3 з.е., 108 час.** общего объема времени. На самостоятельную работу отводится **104 час.**, на контроль – **4 час.** Форма аттестации – **экзамен**.

1.3. Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины – подвести итоги полученных аспирантами навыков и знаний, выяснить степень их готовности к научно-исследовательской и педагогической деятельности в сферах науки, культуры и образования, решения профессиональных задач в инновационных образовательных условиях.

Задачи:

Показать навыки критического анализа и оценки современных научных достижений в отечественной исторической науке, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Показать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, к проектированию и реализации в преподавательской работе нового научно-методического обеспечения учебных программ, к осуществлению инновационных образовательных технологий;

Продемонстрировать подготовку к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в отечественной истории с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

Показать навыки и способности к проектированию и проведению комплексных исследований, включая междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

Продемонстрировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, навыки постоянной готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; способность формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям

Показать готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранном языках, способность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

1.5. Планируемые результаты обучения

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» направлена на выявление уровня сформированности следующих компетенций:

УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

УК-4- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Показать навыки критического анализа и оценки современных научных достижений в отечественной исторической науке, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: достижения современной историографии;</p> <p>- дискуссионные проблемы в современной исторической науке;</p> <p>Уметь: - критическому анализировать и оценивать современные научные достижения</p> <p>зультаты выполненной работы</p> <p>Владеть:- навыками анализа и оценки результатов научных исследований</p> <p>- навыками адаптации их к конкретной проблематике.</p>	УК-1
Показать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования,	<p>Знать: -- современные технологии, их достоинства и недостатки;</p> <p>-приемы их использования в преподавании;</p> <p>- приемы разработки нового учебно-методического обеспечения уч. процесса;</p> <p>-современные методы и технологии, в т.ч. КТ;</p> <p>Уметь: -применять современные идеи отече-</p>	ОПК-2

<p>к проектированию и реализации в преподавательской работе нового научно-методического обеспечения учебных программ, к осуществлению инновационных образовательных технологий;</p>	<p>ственной и зарубежной науки в педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели, задачи работы с технологиями, связывать их с задачами преподавания; -выбирать эффективные методы и средства решения педагогических задач, в т.ч. с использование новейших ИКТ; <p>Владеть:- навыками проектирования нового научно-методического обеспечения дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками подготовки и проведения занятий; - навыками развернутого выступления по избранной тематике 	
<p>Продемонстрировать подготовку к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в отечественной истории с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Показать навыки и способности к проектированию и проведению комплексных исследований, включая междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p>	<p>Знать: - основные достижения и недостатки отечественной и зарубежной историографии истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные для современности проблемы; - современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии; <p>Уметь: - использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о современном состоянии исторической науки в профессиональной научной; - найти свое место в исследовательском процессе; <p>Владеть: - навыками поиска и выбора исследовательских проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками выбора соответствующего теоретико-методологического обеспечения своей работы; -навыками анализа исторических источников.; - навыками работы с информационными ресурсами (поисковыми сайтами, сайтами зарубежных вузов и профессиональных сообществ), с электронными энциклопедиями 	<p>ОПК-1 УК-2</p>
<p>Продемонстрировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>навыки постоянной готовности к</p>	<p>Знать: -универсальные законы строения, функционирования и саморазвития общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отечественную и зарубежную историографию истории России последних десятилетий; - организационные формы педагогического процесса <p>Уметь: анализировать социальные проблемы современного российского общества в контексте его социокультурной идентичности;</p>	<p>УК-5</p>

<p>профессионально-му самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; способность формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - генерировать оригинальные теоретические конструкции, гипотезы и исследовательские проблемы; -видеть проблему, обосновать ее актуальность; - ставить цели и задачи планируемых исследований; - находить методы исследований, в том числе в других науках; <p>Владеть: – способами использования информационных технологий для организации информационного пространства для решения учебно- познавательных, исследовательских и иных профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть средствами коммуникации, в т.ч. на иностранных языках. 	
<p>Показать готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранном языках, способность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p>	<p>Знать: - современную отечественную и зарубежную историографию истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методологию историографических исследований последних десятилетий; -методы исследований разных смежных наук <p>Уметь: - интегрироваться в международный проект по всем параметрам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить собственные цели и задачи в планируемых совместных исследованиях; - видеть объект и предмет собственного исследования как часть общего проекта; - находить методы исследований, в том числе в других науках; -принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; <p>Владеть: - навыками комплексных исследований, в т.ч. междисциплинарных, с помощью современных образовательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией и методами системного анализа; – способами использования информационных технологий для решения учебно- познавательных, исследовательских и прочих профессиональных задач; -навыками работы в научном коллективе 	<p>УК-4 УК-3</p>

1.6.Контроль результатов освоения дисциплины.

В процессе освоения программы аспирантуры, основные параметры которой сконцентрированы в «Подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, используются разнообразные виды текущего контроля успеваемости обучающихся как консультации по поводу сбора и анализа историографической и теоретико-методологической литературы по теме диссертационного исследования, сбора источников и их анализа, представление аспирантами и анализ научных статей, презентаций, подготовки и реализации ими программ высшего образования.

Форма итогового контроля – *экзамен*.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения аттестации».

1.7.Перечень технологий, используемых при подготовке к экзамену.

- Самостоятельная работа аспирантов (поиск литературы и источников, работа с текстами документов, с монографиями, статьями, их анализ, работа с порталами, справочно-правовыми системами и сайтами в сети Интернет);
- устные консультации

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта дисциплины

«Подготовка к сдаче государственного экзамена и сдача государственного экзамена»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 46.06.01. *Исторические науки и археология*

Направленность (профиль) образовательной программы *Отечественная история*

Квалификация: *исследователь, преподаватель-исследователь*

по *заочной* форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля, час.
		всего	лекций	семинаров	лабор. работ		
Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»	108	-	-	-	-	104	4
Самостоятельная подготовка к экзамену и консультации перед ним	104	-	-	-	-	104	Общие консультации
Форма итогового контроля по учебному плану Экзамен	4	-	-	-	-	-	4 экзамен

Образовательная деятельность по программе проводится:

1) в форме **контактной** работы.

Контактные часы – контроль на консультации при подготовке к экзамену + сдача экзамена на заседании ГАК

2) в форме **самостоятельной** работы аспирантов – без непосредственного контакта с преподавателем;

ИТОГО часов = самостоятельная работа + контроль

2.3. Методические рекомендации по «Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена»

Направление подготовки:

46.06.01 *Исторические науки и археология*

Направленность (профиль) образовательной программы:

Отечественная история

Квалификация: *исследователь, преподаватель-исследователь*

По заочной форме обучения

Данная Программа нацелена на организацию самостоятельной работы аспирантов и проведение консультаций, на которых осуществляется текущий контроль за подготовкой к выпускному квалификационному экзамену и заканчивается оценкой на государственном экзамене. В ходе ее аспирант должен подвести для себя итоги и продемонстрировать на экзамене полученные за три года учебы навыки, знания и умения для научно-исследовательской и педагогической работы.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения обучения в аспирантуре. В 7 семестре эти знания должны воплотиться в конкретный продукт.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является фактически единственной формой при освоении программы данной дисциплины. Аспирант самостоятельно выбирает конкретный вид самостоятельной работы зависимости от объема недельной нагрузки на данный вид деятельности. Часть времени самостоятельной работы предполагает поиск информации теоретико-методологического плана, конкретно-исторической информации, уточнения методологии и методов научного исследования. Другая часть предусматривает демонстрацию степени овладения навыками педагогической работы. Львиная доля бюджета отведенного времени (104 час.), посвящена эмпирической работе – поиску, в случае необходимости, дополнительной литературы и источников по программе, обработку их. Но главное – подготовиться к демонстрации итогов обучения в аспирантуре. На практике оказывается, что расчленив все виды деятельности невозможно. Они присутствуют в учебной работе аспирантов в разных соотношениях в течение всего времени освоения программы аспирантуры. Основную корректировку видов деятельности осуществляет научный руководитель аспиранта.

Самостоятельная работа с литературой

Необходимую для научных исследований информацию можно почерпнуть из книг, публикаций статей, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, надо учиться работать с предметными каталогами библиотек, уметь пользоваться информационными изданиями типа «Экспресс-информация», «Реферативные журналы», «Книжная летопись», а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять их двух этапов.

1-й этап. Предварительное знакомство с книгой. Оно начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем

внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением.

Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2-й этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

-читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам.

-читать тщательно – т.е. ничего не пропускать.

-читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете.

-читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительную и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для педагогов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя

научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

-Составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

-Сам перечень должен быть систематизированным.

-Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании научных работ это позволит очень сэкономить время).

-Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

-При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

-Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

-Если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (этот совет позволяет экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

-Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, обя-

зательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев). Опыт показывает, что после этого аспирант каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

-«Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро. Если текст интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советуют профессионалы.

-Эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае молодой ученый ищет аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно как бы общается с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений. Проблема лишь в том, чтобы найти «свою» идею.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ АСПИРАНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Подготовка к сдаче государственного экзамена и сдача государственного экзамена	46.06.01 <i>Исторические науки и археология</i> Направленность (профиль) образовательной программы <i>Отечественная история</i>	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> Дисциплины: Блок 1. Дисциплины (модули) Базовая часть. Вариативная часть. Блок 2 «Практики»: Научно-исследовательская практика, Педагогическая практика Блок 3. «Научные исследования»: Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Научно-исследовательский семинар. ФТД. Факультативы. Модуль «Профилактика экстремизма»			
<u>Смежные:</u> Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»: Представление научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)			
<u>Последующие:</u> Нет.			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Анализ литературы	15	25
	Анализ источников	15	25
	Анализ электронных продуктов	15	25
	Беседы, дискуссии на консультациях	15	25
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
		Количество баллов	
		min	max

Итого			
Общее количество баллов (по итогам изучения всей программы)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену; 60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо; 87–100 – отлично

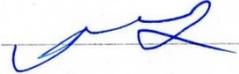
Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева**

Исторический факультет

Кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО На заседании кафедры Протокол № 6 от «14» мая 2018 г. Заведующий кафедрой _____  И.Н. Ценюга	ОДОБРЕНО На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «25» июня 2018 г. Председатель НМСС (Н) _____  А.А. Григорьев
--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **«Подготовка к сдаче государственного экзаменационного
и сдача государственного экзамена»**

Направление подготовки: 46.06.01. *Исторические науки и археология*

Направленность (профиль) образовательной программы:
Отечественная история

Квалификация: *исследователь, преподаватель-исследователь*

Составитель... Славина Л.Н., профессор кафедры отечественной истории

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по «Подготовке к сдаче государственного экзамена и сдача государственного экзамена» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» решает задачи:

- выявить и оценить уровень приобретенных аспирантами знаний по направлению подготовки 46.06.01. *Исторические науки и археология*

- выяснить степень их готовности к научно-исследовательской и педагогической деятельности в сферах науки, культуры и образования, к решению профессиональных задач в инновационных образовательных условиях.

- качество приобретенных компетенций

1.3. ФОС разработаны на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология (уровень аспирантуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426.

- образовательной программы Отечественная история (заочной формы обучения) высшего профессионального образования по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/

2.1. Перечень компетенций, сформированных в процессе изучения дисциплин:

УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

УК-4- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

3. Оценочные средства

3.1. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

Показатели и критерии оценки сформированности компетенций

у аспирантов, обучающихся по образовательной программе

Направление подготовки 46.06.01. *Исторические науки и археология*

Направленность (профиль) образовательной программы *Отечественная история*

Квалификация: *исследователь, преподаватель-исследователь*

по заочной форме обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения	Средства контроля	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
			низкий	средний	высокий	
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и	1.Знание способов и методов научного познания 2. Владение современной культурой исторического исследования с использованием ИКТ исследования 3.Умение вести научные исследования 4.Владение навыками демонстрации знаний и навыков по проведению научно-исследовательской работы, представления результатов научных исследований	Контрольные вопросы	Знания, умения и навыки присутствуют, они фрагментарны при минимально необходимом объеме	Знания, умения и навыки присутствуют в достаточном объеме, но недостаточно систематизированы	Знания, умения и навыки присутствуют в достаточном объеме, хорошо систематизированы	Экзаменационная оценка соответствует критериям оценивания. Положительная оценка варьируется от 3 до 5

<p>иностранном языках УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>						
<p>ОПК-2 -готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>1.Знание методов разработки учебно-методического обеспечения исторических дисциплин 2. Знание методов преподавания исторических дисциплин 3. Владение навыками разработки учебно-методического обеспечения дисциплин 4.Владение знаниями о методах преподавания исторических дисциплин 5. Владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы</p>	<p>Контрольные вопросы</p>	<p>Знания, умения и навыки присутствуют, о они фрагментарны при мииимально необходимом объеме</p>	<p>Знания, умения и навыки присутствуют в достаточном объеме, но недостаточно систематизированы</p>	<p>Знания, умения и навыки присутствуют в достаточном объеме, хорошо систематизированы</p>	<p>Экзаменационная оценка соответствует критериям оценивания. Положительная оценка варьируется от 3 до 5</p>

2.2.Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвовавшие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК – 1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	История и философия науки, Методика написания диссертации, Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы, Современные проблемы развития историографии истории России, Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания, Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Теория и методология истории. Актуальные проблемы историографии стран Запада, Основные историографические проблемы стран Востока, Проблемы источниковедения Отечественной истории на рубеже XX-XXI веков, Локально-историч. исследования, Педагогическая практика, Научно-исслед. практика, Научно-исследовательская деятельность, Научно-исслед. семинар, Подготовка к сдаче госэкзамена, Подготовка научно-квалиф. работы (диссертации) на соискание уч. степени канд. наук	Текущий контроль успеваемости 6	1	Устная беседа
			5	Рецензирование статей, монографий
			4	Подготовка выступления
ОПК – 2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием ИКТ	История и философия науки, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы, Педагогическая практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,	Текущий контроль успеваемости 6	1	Устная беседа
			3	Составление презентации
ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных	Иностранный язык, Отечественная история, Методика написания диссертации, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Современные проблемы развития историографии истории России, Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания, Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Теория и методология истории, Актуальные проблемы историографии стран Запада, Основные историографические проблемы стран Востока, Проблемы источниковедения Отечественной истории на рубеже XX-XXI веков, Локально-историче-	Текущий контроль успеваемости 6	1	Устная беседа
			2	Подготовка библиографии
			3	Составление презентации

технологий;	ские исследования, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Научно-исслед. семинар, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,			
УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	История и философия науки, Отечественная история, Современные проблемы развития историографии истории России, Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания, Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Теория и методология истории, Актуальные проблемы историографии стран Запада, Основные историографические проблемы стран Востока, Проблемы источниковедения Отечественной истории на рубеже XX-XXI веков, Локально-исторические исследования, Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательский семинар, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, , Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Текущий контроль успеваемости 6	1 6 4	Устная беседа Макет доклада Подготовка, выступления
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	История и философия науки, Методика написания диссертации, Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, , Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Текущий контроль успеваемости 6	1 5 6	Устная беседа Рецензирование статей доклад
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранном языках	Иностраный язык, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, , Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Текущий контроль успеваемости 6	1 4	Устная беседа Подготовка выступления

<p>УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p>	<p>Иностранный язык, Отечественная история, Методика написания диссертации, Современные проблемы развития историографии истории России, Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания, Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Теория и методология истории, Актуальные проблемы историографии стран Запада, Основные историографические проблемы стран Востока, Проблемы источниковедения Отечественной истории на рубеже XX-XXI веков, Локально-исторические исследования, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Текущий контроль успеваемости 6</p>	<p>1 4 6</p>	<p>Устная беседа Рецензирование статей, Макет доклада</p>
---	--	--	-----------------------------	---

3. Содержание государственной итоговой аттестации

3.1. Содержание и виды государственной итоговой аттестации (ГИА)

Общие требования к итоговой государственной аттестации аспиранта устанавливаются действующим Положением о проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.п.Астафьева.

В процессе итоговой аттестации выпускник аспирантуры должен проявить себя как высококвалифицированный исследователь и преподаватель, владеющий:

- знаниями широкого круга актуальных проблем современной науки;
- научной терминологией;
- знанием методики преподавания в высших учебных заведениях;
- знаниями методики организации воспитательного процесса в вузе, основ его моделирования;
- современными методами научных исследований;
- умениями осуществить обработку и интерпретацию (качественную и количественную) полученных результатов исследования;
- умениями представлять итоги проделанной исследовательской работы в виде научной письменной работы.

Требования к содержанию государственного экзамена

В соответствии с ФГОС ВО направления подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 46.04.02 «Исторические науки и археология» в регламент итоговой государственной аттестации входит государственный экзамен, который проходит в устной форме и позволяет оценить качество образовательного процесса в аспирантуре.

Государственный экзамен имеет комплексный характер и охватывает широкий спектр вопросов по всему направлению подготовки. Для всесторонней оценки компетенций выпускника аспирантуры тематически экзаменационные вопросы состоят из следующих разделов: методологии научного исследования и оформления результатов научной деятельности, современные образовательные технологии в высшем образовании, включая КТ, исторические науки (отечественная история, источниковедение, историография), Список вопросов содержится в разделе «Фонды оценочных средств для государственной аттестации» в настоящей программе.

Государственный экзамен проводится по билетам, утвержденным деканом и зав. кафедрой отечественной истории педуниверситета.

Экзаменационный билет включает по 3 вопроса из содержащихся в «Фонде оценочных средств» данной программы. На подготовку к ответу аспиранту отводится 40 минут.

В процессе итоговой аттестации выпускник аспирантуры должен проявить себя как высококвалифицированный исследователь и преподаватель, владеющий:

- знаниями широкого круга актуальных проблем современной науки;
- научной терминологией;
- знанием методики преподавания в высших учебных заведениях;
- знаниями методики организации воспитательного процесса в вузе, основ его моделирования;
- современными методами научных исследований;
- умениями осуществить обработку и интерпретацию (качественную и количественную) полученных результатов исследования;
- умениями представлять итоги проделанной исследовательской работы в виде научной письменной работы.

3.2. Форма, порядок подготовки и проведения государственного итогового экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) «Отечественная история».

Государственный экзамен носит комплексный характер. Он включает проверку теоретических и практических знаний аспиранта, готовность к осуществлению педагогической деятельности по истории.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

3.3. Перечень экзаменационных вопросов. Содержание экзаменационного билета:

1. Вопрос по обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.
2. Вопрос по дисциплине научной специальности.
3. Вопрос по педагогике высшей школы.

Государственный экзамен проводится устно в один этап. Перед государственным экзаменом для аспирантов проводится консультация по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Для подготовки ответа аспиранты используют экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзаменов в личном деле аспиранта. На каждого аспиранта заполняется протокол приема экзамена по специальной дисциплине, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема экзамена по специальной дисциплине подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствуют на экзамене.

Примерный перечень экзаменационных вопросов к ГИА

1. Периодизация отечественной истории, её принципы.
2. Историография декабристского движения.
3. Предмет и основные категории педагогики высшей школы.
4. Главные источники изучения истории Древней Руси.
5. Современная историография Великой Отечественной войны: направления и дискуссии.
6. Методология психолого-педагогических исследований в высшей школе.
7. Крещение Руси, его социально-культурные и политические последствия, роль церкви в политической жизни государства.
8. Основные направления историографии петровских преобразований.
9. Методы педагогических исследований.
10. Монгольское завоевание: причины и последствия. Русь в системе управления Монгольской империи.
11. Историография событий «Смутного времени».
12. Структура воспитательного процесса в вузе. Закономерности и принципы воспитания.
13. Католический натиск на Русь. Принципы внешней политики Александра Невского.
14. Эпоха дворцовых переворотов в русской и советской историографии.
15. Информационные основы современной высшей школы.
16. Русское государство в годы правления Ивана III: экономика, политика, система управления, Судебник 1497.
17. Историография событий общественно-политической жизни 30-х - 40-х гг. XIX века.
18. Социокультурные основы высшего образования.
19. Оформление сословно-представительной монархии в России. Реформы Избранной Рады.
20. Историография Гражданской войны в России и иностранной интервенции.

21. Нормативные основы современного высшего образования.
22. Соборное уложение 1649 г., его социально-политическое содержание.
23. Историография о роли России в первой мировой войне.
24. Стандарты в высшем образовании.
25. Развитие российской культуры в XVII веке: просвещение, новые черты в литературе и искусстве, рост научных знаний.
26. Внешняя политика России в начале XIX века в освещении историографии.
27. Высшая школа в советский период: парадоксы развития.
28. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм в России.
29. Историография по проблемам развития отечественной культуры в 20-е - 30-е гг. XX века.
30. Тенденции развития высшего образования в современном мире.
31. Попытки либеральных реформ при Александре Павловиче, деятельность Негласного комитета. Реформаторские проекты М.М. Сперанского.
32. Отечественная историческая наука в XVIII веке.
33. Перспективы развития высшей школы в России.
34. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века и их социально-политические и экономические последствия.
35. Отечественная историография по истории Руси домонгольского периода.
36. Непрерывное образование цели, задачи, принципы.
37. Социально-экономическое содержание реформ и деятельности С.Ю. Витте в 90-е гг. XIX в.
38. Отечественная историография по истории внешней политики Екатерины Великой.
39. Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их цели, задачи. Современный университет.
40. Причины и характер революции 1905-1907 годов, её основные этапы, и результаты.
41. Развитие отечественной историографии в XIX веке: основные направления и имена.
42. Профессиональные компетенции и личностно-профессиональное становление выпускника современного вуза.
43. Советская система государственного управления по Конституции 1924 года. Создание СССР.
44. Внешняя политика Александра II в освещении отечественной историографии.
45. Принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.
46. Политические партии в России в начале XX в., их идейная направленность и позиция в революции 1905-1907 гг.
47. Основные факты и направления исследований исторической науки в России в первой половине XIX в.
48. Социальный портрет современного студента.
49. Русская культура XIX - начала XX вв.: общие достижения и противоречия.
50. Творчество В.О. Ключевского.
51. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
52. Причины военного поражения белого движения и победы большевиков. Итоги и уроки гражданской войны.
53. Периодизация и характеристика отдельных периодов советской историографии.
54. Инновационные методы и средства обучения в современной высшей школе.
55. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-ые гг. Советско-германские договоренности 1939г., их политическая оценка.
56. Н.М. Карамзин и его вклад в отечественную историческую науку.
57. Активные и интерактивные методы обучения в современном вузе.
58. Великая Отечественная война, ее основные этапы, итоги и уроки.
59. Летопись как прообраз исторического исследования.

60. Учебно-методические комплексы нового поколения. Технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.
61. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1953-1985 г.
62. Дискуссии по проблеме фальсификации отечественной истории.
63. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
64. Влияние НТР на материальную базу культуры, народное образование, подготовку кадров, общественное сознание. Достижения и проблемы в развитии отечественной науки.
65. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в исторических исследованиях.
66. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
67. Необходимость социально-экономических преобразований. Концепция перестройки и ее стратегия.
68. Основные источники по истории Руси домонгольского периода.
69. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.
70. Конституционный кризис 1992-1993 гг.: противоречия между законодательной и исполнительной властью, октябрьские события 1993 г. Разработка и принятие Конституции 1993 г.
71. Источники по истории России XV-XVII вв.
72. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
73. Россия в период с 2000 по 2011 гг. Попытки укрепления государства и политика
74. стабильности.
75. XVIII столетие: начало отечественной историографии и источниковедения.
76. Роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации.

3.4. Литература для подготовки к государственной итоговой аттестации

Основная:

1. Аникеев, А. Горькая память. Записи участника драматических событий. 1990-1993 / А. Аникеев.- М., 2005.
2. Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди, события, даты / Е.Анисимов. - СПб.: Питер, 2007.
3. Аксютин, Ю. А. Постсталинское общество: проблемы лидерства и трансформации власти (1953 - 1964). М., 1999.
4. Алексеева, И. В. Агония сердечного согласия: царизм, буржуазия и их союзники по Антанте. - Л., 1990.
5. Алексеева, Т.И. Этногенез восточных славян по антропологическим данным. М.,2008.
6. Альпиц, Д.Н. Начало самодержавия в России: государство Ивана Грозного. Л.,2008.
7. Анисимов, Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти XVIII в.-Спб.,2007.
8. Анфимов, А. М. Крестьянское хозяйство Европейской России. 1881-1904.-М.,1980.
9. Багер, Х. Реформы Петра Великого. Обзор исследований .-М., 1985.
10. Байбаков, С. А. История образования СССР: итоги и перспективы изучения.-М., 1997.
11. Балугев, Б. П. Либеральное народничество на рубеже XIX-XX вв. - М., 2006.
12. Барсенков, А.С. Реформы Горбачева и судьба союзного государства 1985-1991. М., 2011
13. Безбородов, А. Б. Власть и научно-техническая политика в СССР середины 50-х-середины 70-х годов. - М., 2007.
14. Берхин, И.Б. Экономическая политика Советского государства в первые годы советской власти. - М., 1970.
15. Бестужев, И. В. Борьба в России по вопросам внешней политики. 1906-1910.-М., 1961.
16. Бовыкин, В. И. Формирование финансового капитала в России. Конец XIX-начало XX в.
17. Бокарев, Ю. П. Социалистическая промышленность и мелкое крестьянское хозяйство в СССР в 20-е годы: Источники, методы исследования, этапы взаимоотношений. -М., 2009.
18. Боффа, Дж. От СССР к России. История неоконченного кризиса. 1964- 1994.-М., 2004.
19. Боханов, А. Н. Крупная буржуазия России. Конец XIX в. - 1914 г. - М., 1992.
20. Боханов, А. Император Александр III / А. Боханов. - М.: Русское слово, 2006.
21. Буганов, В. И. Крестьянские войны в России XVII— XVIII вв. - М., 1976.
22. Бычкова, М.Е. Русское государство и Великое княжество Литовское с конца XV века до 1569 года. - М., 1996.
23. Власть и реформы. От Самодержавно к Советской России / Отв. ред. Б.В. Ананьин. - М. :Олма-пресс, Экслибрис, 2006.
24. Внутриполитическая борьбы в двадцатые годы. Документы и материалы 1923 г. / Отв. сост. В.П. Вилков. - М., 2009.
25. Вдовин, А.И. Российская нация: Национально-политические проблемы XX века и общенациональная российская идея. М.. 2006.
26. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: Военно-исторические очерки: В 4т.-М., 1995-1999.-Кн. 1-4.
27. Вилков, О.Н. Очерки социально-экономического развития Сибири в конце ХУ1 - нач.ХУШ в.-Новосибирск.,1990.
28. Виноградов, С. В. НЭП: опыт создания многоукладной экономики. - М., 2006.
29. Внешняя политика России: от Ельцина к Путину. Киев, 2007.
30. Вторая мировая война: Дискуссии. Основные тенденции. Результаты исследований / Пер. с нем. — М., 2006.
31. Ганелин, Р. Ш. Российское самодержавие в 1905 году. Реформы и революция. СПб, 1991.
32. Гареев, М. А. Неоднозначные страницы войны: Очерки о проблемных вопросах Великой Отечественной войны. - М., 2005.

33. Гимпельсон, Е. Г. Формирование советской политической системы. 1917-1923гг. -М., 2005.
34. Гломозда, К.Е. Крещение Руси в концепциях современной буржуазной историографии. - Киев, 1988.
35. Голикова, Н.Б. Привилегированные купеческие корпорации России XVI - 1 четверти XVIII вв. -М., 2008.
36. Гордон Л.А., Клопов Э.В. Потери и обретения девяностых: В 2 тт. М., 2000.
37. Городецкий, Габриэль. Роковой самообман. Сталин и нападение Германии на Советский Союз. М., 1999.
38. Горсей, Дж. Записки о России ХУ1 -начала ХУП в. - М., 1990
39. Горшков, М.К. Российское общество в условиях трансформации (Социологический анализ). М.: РОССПЭН, 2000.
40. Греков, И. Б. Очерки по истории международных отношений Х1У-ХУ1 вв. - М.,1963.
41. Данилов, А.А., Пыжиков А.В. Рождение сверхдержавы СССР в первые послевоенные годы. - М., 2011.
42. Демин, В. А. Государственная Дума России (1906—1917): механизм функционирования. - М., 1996.
43. Дубровский, С. М. Столыпинская земельная реформа. - М., 1963.
44. Ерошкин, Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. М. 1983.
45. Ерошкин, Н.П. Крепостное самодержавие и его политические институты. М. 1981.
46. Ельцин, Б. Записки президента: размышления, воспоминания, впечатления / Б. Ельцин. - М. : АСТ, 2006.
47. Жуков, Ю. Иной Сталин. Политические реформы в СССР в 1933-1937 гг. / Ю.Жуков. - М. : ВАГРИУС, 2007.
48. Жиромская В. Б. После революционных бурь: Население России в первой половине 20-х гг. - М., 1996.
49. Зайончковский, П. А. Отмена крепостного права в России. - М., 1968.
50. Зайончковский, П. А. Российское самодержавие в конце XIX столетия. (Политическая реакция 80-х-начала 90-х гг.). - М., 1970.
51. Зимин, А.А. Россия на рубеже XV-XVI столетий. Очерки социально-политической истории. - М., 1984.
52. Зубкова, Е.Ю. Общество и реформы. 1945-1964. - М., 2003.
53. Зубкова, Е. Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953. М., 2010.
54. Зеленин, И.Е. Сталинская «революция сверху» после «великого перелома» 1930-1939: Политика, осуществление, результаты / И.Е. Зеленин. -М. : Наука, 2006.
55. Земское самоуправление в России. 1864 - 1918. В 2 кн. / отв. ред. Н.Г.Королева. - М. : Наука, 2005.
56. Иллерицкий, В.Е. Советская историография отечественной истории: очерки развития историографии истории СССР (1917 - 1960 гг.) / редкол. А.П. Логунов (отв. ред.) и др. // В.Е. Иллерицкий. - М. : РГГУ, 2006.
57. Ивницкий, И. А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х гг.) - М.,2006.
58. Игрицкий, Ю.И. Общественная трансформация в СССР и России: взгляды, концепции. М., 2008.
59. Кабанов, В. В. Крестьянское хозяйство в условиях «военного коммунизма».-М., 2008.
37. Городецкий, Габриэль. Роковой самообман. Сталин и нападение Германии на Советский Союз. М., 1999.
38. Горсей, Дж. Записки о России ХУ1 -начала ХУП в. - М., 1990
39. Горшков, М.К. Российское общество в условиях трансформации (Социологический анализ). М.: РОССПЭН, 2000.
40. Греков, И. Б. Очерки по истории международных отношений Х1У-ХУ1 вв. - М.,1963.

41. Данилов, А.А., Пыжиков А.В. Рождение сверхдержавы СССР в первые послевоенные годы. - М., 2011.
42. Демин, В. А. Государственная Дума России (1906—1917): механизм функционирования. - М., 1996.
43. Дубровский, С. М. Столыпинская земельная реформа. - М., 1963.
44. Ерошкин, Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. М. 1983.
45. Ерошкин, Н.П. Крепостное самодержавие и его политические институты. М. 1981.
46. Ельцин, Б. Записки президента: размышления, воспоминания, впечатления / Б. Ельцин. - М. : АСТ, 2006.
47. Жуков, Ю. Иной Сталин. Политические реформы в СССР в 1933-1937 гг. / Ю.Жуков. - М. : ВАГРИУС, 2007.
48. Жиромская В. Б. После революционных бурь: Население России в первой половине 20-х гг. - М., 1996.
49. Зайончковский, П. А. Отмена крепостного права в России. - М., 1968.
50. Зайончковский, П. А. Российское самодержавие в конце XIX столетия. (Политическая реакция 80-х-начала 90-х гг.). - М., 1970.
51. Зимин, А.А. Россия на рубеже XV-XVI столетий. Очерки социально-политической истории. - М., 1984.
52. Зубкова, Е.Ю. Общество и реформы. 1945-1964. - М., 2003.
53. Зубкова, Е. Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953. М., 2010.
54. Зеленин, И.Е. Сталинская «революция сверху» после «великого перелома» 1930-1939: Политика, осуществление, результаты / И.Е. Зеленин. М. : Наука, 2006.
55. Земское самоуправление в России. 1864 - 1918. В 2 кн. / отв. ред. Н.Г.Королева. - М. : Наука, 2005.
56. Иллерицкий, В.Е. Советская историография отечественной истории: очерки развития историографии истории СССР (1917 - 1960 гг.) / редкол.А.П. Логунов (отв. ред.) и др. // В.Е. Иллерицкий. - М. : РГГУ, 2006.
57. Ивницкий, И. А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х гг.) -М.,2006.
58. Игрицкий, Ю.И. Общественная трансформация в СССР и России: взгляды, концепции. М., 2008.
59. Кабанов, В. В. Крестьянское хозяйство в условиях «военного коммунизма».-М., 2008.
60. Каменецкий, А.Б. Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация. - М., 1999.
61. Каррер д Анкосс. Екатерина II: Золотой век в истории России / Каррер д Анкосс. - М.: РОССПЭН, 2006.
62. Катков, Г. М. Февральская революция / Пер. с англ. - М., 1997.
63. Кафенгауз, Л. Б. Эволюция промышленного производства России (последняя треть XIX в.-30-е годы XX в.). - М., 1994.
64. Клепикова, Е., Соловьев, В. Борис Ельцин: политические метаморфозы. М.,1992.
65. Кобищанов Ю.М. Полюдь: явление отечественной и всемирной истории цивилизаций. М., 1995.
66. Кобычев В.П. В поисках прародины славян. - М., 1973.
67. Ковалевский С.Д. Образование классового общества и государства в Швеции. - М., 1977.
68. Ковальченко И. Д., Моисеенко Т. Л, Селунская Н. Б. Социально-экономический строй крестьянского хозяйства Европейской России в эпоху капитализма. - М., 1988.
69. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. - М., 1987.
70. Ковригина В.А.Немецкая слобода и ее жители в конце XVII- первой четверти ХУ111 в.-М.,1998.
71. Козинг А. Исторический материализм и теория познания. // Социальная природа познания. Теоретические предпосылки и проблемы. - М., 1979.
72. Коновалов В. В. Мелкие промышленники и большевистская диктатура. Новосибирск, 2005.

73. Корецкий В.И. Закрепощение крестьян и классовая борьба в России во второй половине XVI в. - М., 1970.
74. Корецкий В.И. Формирование крепостного права и первая крестьянская война в России. - М. 1975.
75. Коржихина Т.П. История государственных учреждений СССР. - М., 1986.
76. Крайнов Д.А. Древнейшая история Волго-Окского междуречья. - М., 1972.
77. Красовицкая Т. Ю. Модернизация России: Национально-культурная политика 20-х годов. - М., 2008.
78. Крестьянская война в России в 1773-1775 годах. Восстание Пугачева.-Л.,1966.
79. Крестьянские войны в России. Проблемы, поиски , решения. - М., 1974.
80. Кривошеин К. А. Александр Васильевич Кривошеин. Судьба российского реформатора. - М., 1993.
81. Кузьмин А.Г. О предмете исторической науки. //Предмет и структура общественных наук. - М., 2004.
82. Кузьмин А.Г. Первые попытки ограничения самодержавия в России. //Советское государственное право 2010. -№7.
83. Кучкин В.А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X-XIV веках. -М., 1984.
84. Левин Ш. М. Общественное движение в России в 60—70-е годы XIX в.-М., 1958.
85. Лельчук, В. С. Научно-техническая революция и промышленное развитие СССР.-М., 1987.
86. Леонтьев, А.К. Образование приказной системы управления в Русском государстве .-М., 1961.
87. Лютов Л. Н. Государственная промышленность в годы нэпа. 1921- 1923. -Саратов, 1996.
88. Маковский Д.П. Первая крестьянская война в России. - Смоленск, 1967.
89. Массой В.М. Экономика и социальный строй древних обществ (по данным археологии). - Л., 1976.
90. Мау В.А. Экономика и власть. Политическая история экономической реформы в России. 1985-1994. М., 1995.
91. Медведев, Р. А. Неизвестный Андропов: политическая биография.Ростов-на-Дону, 1999.
92. Миронов Б.Н. Внутренний рынок России во второй половине XVIII-первой половине XIX в.-Л.Д1981.
93. Миронов Б.Н. Русский город в 1740-1860-е годы. Демографическое, социальное и экономическое развитие.-Л.,1990.
94. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIIIнач. XXвв.) - Т.1.- Спб.,1999.
95. Мошков Ю. А. Зерновая проблема в годы сплошной коллективизации сельского хозяйства СССР (1929-1932 гг.). - М., 1966.
96. Муравьева Л.Л. Летописание Северо-Восточной Руси конца XIII -начала XV века.- М., 1983.
97. На пороге кризиса: Нарастание застойных явлений в партии и обществе Под ред. В. В. Журавлева. - М., 1990.
98. Назаренко А.В. Русь и Германия в IX-X вв. //Древнейшие государства Восточной Европы. - М., 1994.
99. Насонов А.Н. "Русская земля" и образование территории Древнерусскогогосударства. - М., 1951.
100. Никольский Н.К. Повесть временных лет как источник для начального периода русской письменности и культуры. - Л., 1930.
101. Новая экономическая политика: Уроки хозяйственных реформ / Отв.Ред. Ю. Ф. Воробьев. - М., 1989.
102. Новосельский А.А. Борьба Московского государства с татарами в первой половине XVII в. - М.;Л., 1948.

103. Новосельцев А.П. Хазарское государство и его роль в истории Восточной Европы и Кавказа. - М., 1990.
104. Носов Н.Е. Становление сословно-представительных учреждений в России.-Л.,1969.
105. Оболенский Е.В. Император Павел I.-М.,2000.
106. Овчинников Р.В. Манифесты и указы Е.И.Пугачева.-М., 1980.
107. Ольденбург С. С. Царствование императора Николая II. - СПб, 1992.
108. Осокина Е. А. Социалистическая торговля: распределение и рынок. 1927-1941. -М, 1998.
109. Очерки истории СССР. Период феодализма. Россия в первой четверти XVIIIв.-М.,1954.
110. Писарькова, Л.Ф. Государственное управление России с конца XVII до конца XVIII в: эволюция бюрократической системы / Л.Ф. Писарькова. - М.: РОССПЕН, 2007.
111. Последняя война в Российской империи: Россия, мир, накануне, в ходе и после Первой мировой войны по документам российских и зарубежных архивов / отв. ред. В.П. Козлов. - М. : Наука, 2006.
112. Преображенский, Е.А. Архивные документы и материалы 1886-1920 гг. / сост.М.М. Горинов. - М.: Изд-во Главархива Москвы, 2006.
113. Политические партии в российских революциях в начале XX века/ под.ред.академика РАН Г.Н. Севостьянова. - М.: Наука, 2005.
114. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова.-М., 1994.
115. Павлюченков С. А. Военный коммунизм в России: Власть и массы. - М.,1997.
116. Павлюченков С.А. Крестьянский Брест, или Предыстория большевистского нэпа. -М., 1996.
117. Политическая история современной России. 1985-1999. В 2-х тт. М., 2000.
118. Пресняков А.Е. Княжое право в древней Руси. Лекции по русской истории. Киевская Русь.- М., 1993.
119. Пресняков А.Е. Образование Великорусского государства. - Пг., 1918 (или М., 1997)
120. Пушкарев Л.М. Общественно-политическая мысль России второй половины XVII в.-М. 1982.
121. Пьянков П.А. Происхождение общественного и государственного строя Древней Руси. - Минск. 1980.
122. Рабочий класс России в первой российской революции. 1905-1907 г. - М., 1981.
123. Рындзюнский, П.Г. Утверждение капитализма в России. 1850-1880гг.-М.,1978.
124. Сахаров, А.Н. Дипломатия Древней Руси: IX-первая половина Хв. - М.,1980.
125. Сахаров, А.Н. Русская деревня XVII в. По материалам патриаршего хозяйства.-М., 1966.
126. Свердлов, М.Б. Генезис и структура феодального общества в Древней Руси.-Л., 1983.
127. Седов М. Г. Героический период революционного народничества. - М.,1966.
128. Секеринский С. С., Шелохаев В. В. Либерализм в России. Очерки истории (середина XIX-начало XX в.). - М., 1995.
129. Семиряга М. И. Тайны сталинской дипломатии. 1931-1941. -М., 1992.
130. Сергеев, В.И. Павел I (гроссмейстер Мальтийского ордена).-Ростов Н/ДД999.
131. Славяне и Русь. Проблемы и идеи. Трехвековой спор в хрестоматийном изложении. -М., 1998.
132. Смирнов К.Ф., Кузьмина Е.Е. Происхождение индоиранцев в свете новейших археологических открытий. - М., 1977.
133. Смирнов И.И., Маньков А.Г., Подьяпольская Е.П., Мавродин В.В. Крестьянские войны в России XVII-XVIII вв.-М.,Л.,1966.
134. Советская внешняя политика в годы «холодной войны». 1945-1985 гг. Новое прочтение - М., 1995.
135. Советская внешняя политика в ретроспективе. 1917-1991. - М., 1993.
136. Современная политическая история России (1985-1997 гг.) / Под ред. В.И. Зоркальцева, А. И. Подберезкина. - М., 1997-1998. - Т. 1-2.
137. Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985-2001: от Горбачева до Путина. М., 2001.

138. Согрин В. Политическая история современной России. 1985-1995. - М., 1994.
139. Соколов В.В. Цена победы: Великая отечественная война . Неизвестное об известном. - М., 1991.
140. Софроненко К.А. Общественно-политический строй Галицко-Волынской Руси XI-XIII вв.-М.,1955.
141. Тихомиров М.Н. Крестьянские и городские восстания на Руси XI-XII вв. -М., 1955.
142. Тихомиров М.Н. Сословно-представительные учреждения (Земские соборы) в России XVI века. //Вопросы истории. -1958. - №5.
143. Тихонов Ю.А. Помещичьи крестьяне в России. Феодалы и рента в XVII-нач.XVIII вв.-М., 1974.
144. Толкачев Е.П. Военная политика и реформы Александра II / Е.П. Толкачев. - М.: Воениздат, 2007.
145. Торопцев, А.П. Рюриковичи от Ивана Калиты до Ивана Грозного / А.П. Торопцев. - М.: ОЛМА Медиа групп, 2007.
146. Ульяновский, В. Смутное время / В. Ульяновский. - М: Европа, 2006.
147. Толстой Н. Д. Жертвы Ялты / Пер. с англ. - М , 1996.
148. Трубачев О.Н. К истокам Руси (наблюдения лингвиста). - М, 1993.
149. Трубачев О.Н. Языкознание и этногенез славян. Древние славяне по данным этимологии и ономастики. "Вопросы языкознания", 1982, №4-5.
150. Устюгов Н.В. Научное наследие. Экономическое развитие, классовая борьба и культура в Русском государстве XVII в.-М.,1974.
151. Ушаков А. И. История гражданской войны в литературе русского зарубежья. -М, 1993.
152. Федосеев, Ю. Русь и Золотая Орда: краткое историческое повествование. / Ю. Федосеев. - М , 2006.
153. Фейнсон Мерл. Смоленск под властью Советов / Пер. с англ.-Смоленск,1996.
154. Филип Ян. Кельтская цивилизация и ее наследие. - Прага. 1961.
155. Фишер Л. Жизнь Ленина / Пер. с англ. - М., 1997. - Т. 1-2.
156. Фляйшхауэр И. Пакт: Гитлер, Сталин и инициатива германской дипломатии. 1938-1939 / Пер. с нем. -М., 1991.
157. Фроянов И.Я. Мятежный Новгород. Очерки истории государственности социальной и политической борьбы конца IX – начала XIII столетия. - СПб., 1992.
158. Фроянов И.Я., Дворниченко А.Ю. Города-государства Древней Руси.-Л.,1988.
159. Ханин Г. И. Динамика экономического развития СССР. Новосибирск, 1991.
160. Хлевнюк О.В. Политбюро. Механизмы политической власти в 1930-е годы. М., 1996.
161. Шаскольский И. П. Норманская теория в современной буржуазной науке. -М.-Л., 1965.
162. Шацкилло К. Ф. Русский либерализм накануне революции 1905-1907 гг. Организация. Программы. Тактика. - М., 1985.
163. Швейковская Е.Н. Государство и крестьяне России. Приморье в XVII веке. -М.: Археологический центр, 1997.
164. Шелухаев В. В. Идеология и политическая организация российской либеральной буржуазии. 1907-1914 гг. - М., 1991.
165. Шепелев Л. Е. Крупная буржуазия в России. Конец XIX в. - 1914 г. - М.,1992.
166. Шунков В.И. Очерки по истории земледелия Сибири (XVIII в.)-М., 1975.
167. Щетинина Г. И. Идеальная жизнь русской интеллигенции. Конец XIX- начало XX в.-М., 1995.
168. Экономические реформы в России: итоги последних лет. 1991-1996 /Под.ред. В.П. Логина-М., 1997.
169. Яров С.В. Пролетарий как политик: Полит, психология рабочих Петрограда в 1917-1923 гг. СПб., 1999.---

Рекомендуемая дополнительная литература

монографии:

1. Кожин В. В. Россия. Век XX. 1939-1964. М., Эксмо-Пресс, 2001. 448с.
2. Кожин В. В. Россия. Век XX. 1901-1939. М., Эксмо-Пресс, 2001. 448с.
3. Типпельскирх К. История Второй мировой войны. М., АСТ, 1999. 307с.
4. Шевяков Т.Н., Пархаев О. Знамена и штандарты Российской императорской армии конца XIX - начала XX вв. АСТ, Астрель; 2002.
5. Свиринов М. Н. Броня крепка. История советского танка. 1919-1937 гг. М.: Яуза, Эксмо, 2005. 384 с.
6. Никонов А. П. Бей первым! Главная загадка Второй мировой. М, СПб, Питер ЭНАС. 2008. 448 с.
7. Бескровный Л.Г. Отечественная война 1812 года. М, Соцэкгиз, 1962. 611 с.
8. Зарезин М. И. Последние Рюриковичи и закат Московской Руси. М., Вече. 2005, 296 с.
9. Жиромская В.Б., Киселев И.Н., Поляков Ю.А. Полвека под грифом "Секретно". Всесоюзная перепись населения 1937 года. М, Наука, 1996. 154 с.
10. Ивницкий Н.А. Голод 1932-1933 годов в СССР. М, Собрание, 2009. 288 с.
11. Широкоград А. Б. Северные войны России. М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2001. 848 с.
12. Жуков Ю. Н. Иной Сталин. М, Вагриус, 2005. 528 с.

статьи:

1. Андреев М. А. Деятельность партии левых социалистов-революционеров в Наркомпросе РСФСР. // Российская история, 2010, № 4, с. 3-6.
2. Андреев А.Ю Ф.С. Лагарп и разработка реформы народного образования в России (относится к числу ключевых либеральных преобразований Александра I). // Российская история, 2010, № 6, с. 40-46.
3. Булюгина Е. Советские органы власти в 1918-первой половине 1920-х г. // Власть, 2010, № 11, с. 140-142.
4. В преддверии полного раскола. Противоречия и конфликты в российской социал-демократии 1908-1912гг. // Вопросы истории, 2010, № 7, с. 3-37; № 9, с. 3-34; № 10, с. 3-26.
5. Вада Х. Испытание Кореей. Азиатский вектор политики Сталина. // Родина, 2010, № 9, с. 69-73.
6. Гареев М.А. Об уроках и опыте Великой Отечественной войны. // Новая и новейшая история, 2010, № 5, с. 22-33.
7. Добычина Е.В. Российские военные агенты на Дальнем Востоке о реорганизации разведслужбы в регионе в 1901-1903гг. // Военноисторический журнал, 2010, № 8, с. 52-55.
8. Казанина Л. Часть вины. Столыпинская программа в оценке российских либералов. // Родина, 2010, № 7, с. 83-84.
9. Кандаурова Т.Н. Военные поселения в Европе и России XVIII-XIX веков. // Новая и новейшая история, 2010, № 5, с. 84-109.
10. Ю.Кириллин В. Куликово поле: взгляд через столетия. // Родина, 2010, № 8, с. 3-7.
11. Кравчук С. Исторический опыт взаимодействия советских государственных органов власти, организаций, граждан с пограничными войсками в охране границы СССР на Дальнем Востоке в 1960 - 1980гг. // Власть, 2010, № 6, с. 135-137.
12. Дашков А.Ю. Борьба за господство в воздухе в годы Гражданской войны 1918-1920гг. // Военно-исторический журнал, 2010, №11, с. 3-9; №12, с. 7-12.
13. Лукьянов М. Самодержавие или самодержец: Николай II глазами российских правых. Разочарование правых в монархе стало важнейшей причиной их политической пассивности в феврале-марте 1917г. // Власть, 2010, №7, с. 159-162.
14. Лукьянчикова Л.В. Проблемы становления политической демократии в России в период двоевластия (февраль-октябрь 1917г.) // Вестник Российского государственного университета им.И.Канта, 2010, № 6, с. 166- 175.
15. Люсиченко И. Эволюция верховной власти у восточных славян в X в. // Власть, 2010, № 7, с. 163-165.

16. Ляпин Д.А. К вопросу о городских восстаниях в России в середине ХУП в. // Российская история, 2010, № 4, с. 142-153.
17. Марченя П. Безумие и логика русской смуты. От февраля к Октябрю 1917-го. // Родина, 2010, № 8, с. 80-81. '
18. Медушевский А.Н. Восточная Европа и Россия: через 20 лет после падения Берлинской стены. // Российская история, 2010, №5, с. 110-118.
19. Мезин С.А. «Завещание Петра Великого»: Европейские мифы и российская реальность. // Российская история, 2010, № 5, с. 18-26.
20. Мейер М.С. СССР и страны Востока накануне и в годы Второй мировой войны. // Новая и новейшая история, 2010, № 5, с. 146-153.
21. Минаков А.Ю. Идеал государственного и общественного устройства в воззрениях русских консерваторов первой четверти XIX века. // Вестник Российского государственного университета им. Канта, 2010, №6, с. 154-159.
22. Нефедов С.А. О причинах демографической стагнации в России накануне отмены крепостного права. // Вопросы истории, 2010, №8, с. 78-81.
23. Олейников В. Ударные батальоны русской армии. Организация, тактика и подготовка штурмовых частей в Первую мировую войну (1915 - 1917гг.). // Военно-исторический журнал, 2010, № 8, с. 3-6.
24. Секиринский Д.С. М.С.Горбачев, Перестройка и американское общество: 1985 - 1991гг. // Российская история, 2010, №5, с. 95-109.
25. Степанов С.А. Историко-политологическая постановка проблемы истории Второй мировой войны и ее последствий. // Социальногуманитарные знания, 2010, № 5, с. 16-26.
26. Степанова Е. Основные аспекты развития отечественной историографии тыла Красной армии в годы Гражданской войны. // Власть, 2010, № 11, с. 127-130.
27. Чернов Д.И. Из истории политической оппозиции 1920 - 1922гг. // Вопросы истории, 2010, № 8, с. 56-63.

Интернет ресурсы:

1. **Собственные библиографические базы данных:**
- электронный каталог - всего 102470 библиографических записей (БЗ),
2. **Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»**
Доступ в локальной сети СОГУ к информации нормативно-правового характера
3. **Полнотекстовая база данных «Университетская информационная система Россия»**(заключен договор о бесплатном использовании БД. Доступ в локальной сети библиотеки СОГУ) <http://uisrussia.msu.ru>
4. **Научная электронная библиотека e-Library**
Авторизованный доступ в сети Интернет. <http://www.elibrary.ru>
5. **Электронная библиотека диссертаций РГБ** <http://www.diss.rsl.ru>
6. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Online»**
Авторизованный доступ в сети Интернет. <http://www.biblioclub.ru>
7. **Электронно-библиотечная система «IQLib»**
Авторизованный доступ в сети Интернет. <http://www.IQlib.ru>
8. **Полнотекстовая БД «Polpred»** <http://polpred.com/>
Открыт тестовый доступ со всех компьютеров университетской сети
9. **БД «РУБРИКОН»**
<http://www.rubricon.com>
Доступ в локальной сети КГПУ им. В.П. Астафьева.

3.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018 /2019 уч. год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

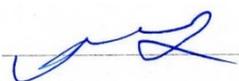
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П.Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
4. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании
кафедры отечественной истории
Протокол № 6 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой _____  _____ И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) _____  _____ А.А. Григорьев

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 уч. год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 24 апреля 2019 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой _____  _____ И.Н. Ценюга

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС
26 мая 2019 г., протокол № 8
Внесенные изменения утверждаю.

Председатель НМСС (Н)



Подпись

Д.В. Григорьев

3.4. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Направление подготовки: 46.06.01 *Исторические науки и археология*

Направленность (профиль) образовательной программы: *Отечественная история*

Квалификация: *исследователь, преподаватель-исследователь*

По заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Alt Образование – (Свободная лицензия). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Вз-	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт

летная, д.20, ауд. 5-223	<u>Программное обеспечение</u> : Нет
г. Красноярск, ул. Вз- летная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт <u>Программное обеспечение</u> : Нет
г. Красноярск, ул. Вз- летная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Вз- летная, д.20, ауд. 5-302	Маркерно- меловая доска-1 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер-1шт, учебно- методический материал <u>Программное обеспечение</u> : Linux Alt Образование – (Свободная лицензия). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Вз- летная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. <u>Программное обеспечение</u> : Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).