

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет начальных классов

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.



Утверждаю

Ректор

26.09. 2018г.

В.А. Ковалевский

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2018

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры**

педагогике и психологии начального образования

протокол № 3 от «05» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой Мосина НА Мосин  
(ф.и.о., подпись)

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры \_\_\_\_\_**

п

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры \_\_\_\_\_**

п

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

**ОПОП одобрена на заседании НМС специальности (направлений подготовки)**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования»

протокол № 5 от «11» мая 2017г.

Председатель НМСС Юденко Ю. Р.  
(ф.и.о., подпись)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
направления подготовки 44.03.02  
Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль)  
Психология и педагогика начального образования  
КГПУ им. В. П. Астафьева  
Факультет начальных классов

СОГЛАСОВАНО:



МБОУ СОШ № 98  
(наименование организации, объединения, предприятия)

В. А. Мосенко  
(подпись, печать) (Ф.И.О. руководителя, представителя)

«01» сентября 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
направления подготовки 44.03.02  
Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль)  
Психология и педагогика начального образования  
КГПУ им. В. П. Астафьева  
Факультет начальных классов

СОГЛАСОВАНО:

*МБОУ Гимназия № 5 г. Красноармейск*  
(наименование организации, объединения, предприятия)



(Ф.И.О. руководителя, представителя)

*А. А. Лузгин*

«*1*» *сентября* 20*17* г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева  
(КГПУ им В.П.Астафьева)

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика начального образования  
факультета начальных классов КГПУ им. В.П.Астафьева  
квалификация Бакалавр  
программа подготовки Академический бакалавриат

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>		
<b>Срок обучения, лет</b>	4		
<b>Трудоемкость освоения программы (з.е.)</b>	256		
Аудиторная работа (в часах)	3138		
Самостоятельная работа (в часах)	4426		
Практики (в неделях)	20		
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4		

**Цель программы:** развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Требования к абитуриенту.** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

### **Характеристика направления подготовки**

*Области профессиональной деятельности выпускников:* образование, социальная сфера.

*Объекты профессиональной деятельности выпускников:* обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

*Виды профессиональной деятельности выпускников:* педагогическая в начальном общем образовании, социально-педагогическая, психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Результаты обучения**

<b>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Описание компетенций</b>
Общекультурные компетенции(ОК)	<p>ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p>ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	<p>ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;</p> <p>ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной</p>

	<p>ситуации развития;</p> <p>ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>ПК-7 способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников в младших классах, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;</p> <p>ПК-8 способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;</p> <p>ПК-9 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</p> <p>ПК-10 готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;</p> <p>ПК-11 готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;</p> <p>ПК-12 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;</p> <p>ПК-13 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;</p> <p>ПК-14 способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;</p> <p>ПК-15 социально-педагогическая деятельность: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;</p> <p>ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>ПК-17 способностью составлять программы социального</p>

	<p>сопровождения и поддержки обучающихся;</p> <p>ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;</p> <p>ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;</p> <p>ПК-20 владением методами социальной диагностики;</p> <p>ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p>ПК-22 психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>ПК-23 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>ПК-24 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>ПК-25 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>ПК-26 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>ПК-27 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>ПК-28 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>ПК-29 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-30 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>ПК-31 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-32 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ПК-33 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:</p>
--	---

	<p>способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</p> <p>ПК-34 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>ПК-35 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;</p> <p>ПК-36 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);</p> <p>ПК-37 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p>ПК-38 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p> <p>ПК-39 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444) способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.</p>
<b>Результаты обучения в соответствии с ПС</b>	<b>Описание трудовых функций</b>
Обобщенные трудовые функции(ОТФ)	Психолого-педагогическое образовательного процесса в образовательных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Трудовые функции (ТФ)	<p>Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений</p> <p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися</p> <p>Психологическая диагностика обучающихся</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях)</p>

## Структура и содержание ОПОП

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
<p>Блок «Дисциплины (модули)»</p>	<p><b>Базовая часть:</b> история, философия, иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, основы права, политология, культурология, естественнонаучная картина мира, экономика образования, физическая культура,</p> <p><b>Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»:</b> основы ЗОЖ и гигиена, анатомия и возрастная физиология, безопасность жизнедеятельности; физическая культура,</p> <p><b>Модуль «Психолого-педагогические основы профессионального образования»:</b> общая психология, возрастная психология, теория и методика обучения, теория и методика воспитания,</p> <p><b>модуль «Научные основы профессиональной деятельности»:</b> основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента, основы математической обработки информации.</p> <p><b>Вариативная часть (обязательные дисциплины):</b></p> <p><b>Модуль «Теория и практика инклюзивного образования»:</b> психологические особенности детей с ОВЗ, современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p><b>Модуль «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности»:</b> Социальная педагогика, социальная психология, психология личности, дефектология, история педагогики и образования.</p> <p><b>Модуль «Психология и педагогика развития детей»:</b> педагогика развития, педагогическая психология, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.</p> <p><b>Модуль «Методы психолого-педагогической деятельности»:</b> психолого-педагогическая диагностика, качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, психолого-педагогическая коррекция.</p> <p><b>Модуль «Психологическая служба в образовании»:</b> введение в деятельность «Педагог-психолог», нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности в образовании.</p> <p><b>Модуль «Реализация основных образовательных программ в начальной школе»:</b> русский язык, детская литература, методика обучения русскому языку и литературному чтению, методика развития речи, математика, методика преподавания</p>

	<p>Математики, естествознание, методика преподавания предмета «Окружающий мир»,  <i>Элективные курсы по физической культуре:</i>  Элективная дисциплина по общей физической подготовке, Элективный курс по подвижным и спортивным играм, Элективный курс по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидам  <i>Дисциплины по выбору ДВ2</i>  Управление образовательным учреждением/  Мониторинг результатов образовательных программ  <i>Дисциплины по выбору ДВ3</i>  Внеурочная деятельность школьника/ История психологии.  <i>Дисциплины по выбору ДВ4</i>  Художественно-эстетическое образование/ Психология семьи.  <i>Дисциплины по выбору ДВ5</i>  Практическая педагогика/ Практикум по решению задач.  <i>Дисциплины по выбору ДВ6</i>  Основы высшей нервной деятельности/ Психофизиология центральной нервной системы.  <i>Дисциплины по выбору ДВ7</i>  Основы педагогической аксиологии/ Современная зарубежная школа.  <i>Дисциплины по выбору ДВ8</i>  Психология конфликта/ Технология работы с «трудными детьми».  <i>Дисциплины по выбору ДВ9</i>  Психология способностей/ Крепедагогика  <i>Дисциплины по выбору ДВ10</i>  Методы активного социально-психологического обучения/ Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.  <i>Дисциплины по выбору ДВ11</i>  Современные образовательные технологии /  Поликультурное образование  <i>Дисциплины по выбору ДВ12</i>  Детская психотерапия/ Клиническая психология детей и подростков  <i>Дисциплины по выбору ДВ13</i>  Детская психотерапия/ Клиническая психология детей и подростков  <i>Дисциплины по выбору ДВ14</i>  Психологическое консультирование / Сопровождение взаимодействия образовательного учреждения и родителей  <i>Дисциплины по выбору ДВ15</i>  Научно-исследовательский практикум/ постановка и решение исследовательских задач в области образования</p>
--	---

Блок «Практики»	<i>Учебная практика</i> <i>Производственная практика:</i> педагогическая практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика
КМ Комплексные модули	Модуль «Интернатура» Психологическая служба в образовании/образовательные программы для детей Педагогическая практика интерна Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Государственный экзамен, защита ВКР

### **Места работы (трудоустройства) выпускников**

Образовательные учреждения общего образования, учреждения системы дополнительного образования.

### **Контактная информация**

Факультет начальных классов. 660049г.Красноярск, пр.Мира, 83 тел.

[+7\(391\)211-09-93e - m a i l : yudenko@kspu.ru](mailto:yudenko@kspu.ru)

<http://www.kspu.ru/division/elementary/>

## **Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам \(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248\(п\)](#) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

### **Места работы (трудоустройства) выпускников**

*в учреждениях образования:* в образовательных учреждениях всех ступеней в качестве преподавателей и практических психологов образования;

*в научно-исследовательских организациях, учреждениях и центрах;*

*в практической сфере:* психологических, психолого-педагогических и семейных консультациях, центрах экстренной психологической помощи и реабилитационных центрах, в психологических службах государственных и коммерческих учреждениях, в отделах по работе с кадрами (отбор и оптимальное распределение кадров, мониторинг их профессионального роста), маркетинговых отделах, рекламных службах, бюро по связям с общественностью;

*в учреждениях социальной сферы:* трудоустройства и профориентации, правоохранительной системы, в специализированных социальных службах и т.д. – психолог-консультант, тренер;

### **Контактная информация**

Факультет начальных классов. 660049 г.Красноярск, пр.Мира, 83 тел. [+7\(391\) 211-09-93](tel:+73912110993) e-mail: [yudenko@kspu.ru](mailto:yudenko@kspu.ru) <http://www.kspu.ru/division/elementary/>

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
по основной профессиональной образовательной программе**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика начального образования  
**по очной форме обучения**

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	<i>История</i>	Григорьев А.А.		доцент	К.истор.н., доцент
2	<i>Философия</i>	Машевский Б.М.		доцент	к. ф.н., доцент
3	<i>Иностранный язык</i>	Романюк Яна Александровна		ассистент	
4		Колесникова Юлия Николаевна		ст. преподаватель	
5		Тахмазова Севиль Селимхановна		ассистент	
6	<i>Русский язык и культура речи</i>	Вальянов Никита Александрович		ассистент	
		Загидулина Татьяна Андреевна		ст. преподаватель	
7	<i>Информационная культура и технологии в образовании</i>	Безруков А.А.,		доцент	к.н., доцент
		Еременко Екатерина Ивановна		ст. преподаватель	
		Симонова Анна Леонидовна		доцент	к.п.н., доцент ВАК
8	<i>Социология</i>	Штумпф Светлана Петровна		профессор	д.ф.н., доцент ВАК
9	<i>Основы права</i>	Змановский Георгий Ренгольдович		доцент	к.полит.н., нет звания
10	<i>Политология</i>	Змановский Г.М.,		доцент	к.н., доцент

11	<i>Культурология</i>	Митасова С.А.,		доцент	кандидат культурологи, доцент
12		Садовская И.Л.		доцент	к.п.н.,
13	<i>Естественнонаучная картина мира</i>	Бочаров А.В.		Ст преподаватель	
14	<i>Экономика образования</i>	Лютых Олег Юрьевич		доцент	к.эк.н., доцент ВАК
15	<i>Физическая культура</i>		Кишиневский Е. А.*		
16			Лавриченко К. С.*		
17	<i>Основы ЗОЖ и гигиена</i>	Панкова Е.С.		доцент	к.б.н., доцент
18	<i>Анатомия и возрастная физиология</i>	Панкова Е.С.		доцент	к.б.н., доцент
19	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	Панкова Е.С.		доцент	к.б.н., доцент
20	<i>Общая психология</i>	Аликин И.А.,		доцент	к.б.н., доцент
21	<i>Возрастная психология</i>	Гордиенко Е.В.,		доцент	к.пс.н., доцент
22	<i>Теория и методика обучения</i>	Дуда И.В.,		доцент	к.п.н., доцент
23	<i>Теория и методика воспитания</i>	Дуда И.В.,		доцент	к.п.н., доцент
24	<i>Основы учебной деятельности студента</i>	Коваль С.А.		доцент	к.п.н., доцент
25	<i>Основы научной деятельности</i>	Аликин И.А.,		доцент	к.б.н., доцент
26	<i>Основы математической обработки информации(ОМОИ)</i>	Безруков А. А.		доцент	К ф-м.н., доцент
27	<i>Психологические особенности детей с ОВЗ</i>	Мосина Наталия Анатольевна ,		доцент	к.п.н., доцент ВАК
28	<i>Современные технологии инклюзивного образования</i>	Дуда И.В.,		доцент	к.п.н., доцент
29	<i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</i>	Лосяков Сергей Витальевич		доцент	
30	<i>Социальная педагогика</i>	Плеханова Е.М.,		доцент	к.п.н., доцент
31	<i>Социальная психология</i>	Сафонова М.В.,		доцент	к.пс.н., доцент
32	<i>Психология личности</i>	Гордиенко Е.В.,		доцент	к.пс.н., доцент
33	<i>Дефектология</i>	Гордиенко Е.В.,		доцент	к.пс.н., доцент
34	<i>История педагогики и образования</i>	Плеханова Е.М.,		доцент	к.п.н., доцент
35	<i>Педагогика развития</i>	Чижакова Галина Ивановна		профессор	д.п.н., профессор ВАК
36	<i>Педагогическая психология</i>	Мосина Н.А.,		доцент	к.пс.н., доцент
37	<i>Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста</i>	Коваль С.А.		доцент	к.п.н., доцент
	<i>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</i>	Коваль С.А.		доцент	к.п.н., доцент

	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>	Гордиенко Е.В.,		доцент	к.п.с.н., доцент
	<i>Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований</i>	Аликин И.А.,		доцент	к.б.н., доцент
	<i>Психолого-педагогическая коррекция</i>	Мосина Н.А.,		доцент	к.п.с.н., доцент
		Лысенко Оксана Федоровна		ст. преподаватель	
	<i>Введение в деятельность «Педагог-психолог образования»</i>	Лысенко Оксана Федоровна		ст. преподаватель	

	<i>Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности в образовании</i>	Мосина Н.А.,		доцент	к.пс.н., доцент
	<i>Психологическая служба в образовании</i>	Сафонова М.В.,		доцент	к.пс.н., доцент
	<i>Русский язык</i>	Юденко Ю. Р.		доцент	к.п.н., доцент
		Гладилина Галина Леонидовна		доцент	,к.филол. н, доцент
		Гладилин Алексей Владимирович		доцент	к.филол. н, доцент
		Самотик Людмила Григорьевна		профессор	д.филол.н., профессор
	<i>Детская литература</i>	Лесничева Ольга Константиновна/		доцент	к.филол. н, доцент
	<i>Методика обучения русскому языку и литературному чтению</i>	Зорина В.В.		доцент	к.п.н., доцент
		Кулакова Н.В.,		доцент	к.п.н., доцент
	<i>Методика развития речи</i>	Зорина В.В.		доцент	к.п.н., доцент
	<i>Математика</i>	Тимофеева Н.Б.,		ст преподаватель	
	<i>Элективные курсы по физической культуре</i>	Кишиневский Е. А.			
		Лавриченко К. С.			
	<i>Внеурочная деятельность школьника</i>	Плеханова Е.М.,		доцент	к.п.н., доцент
	<i>История психологии</i>	Мосина Н.А.,		доцент	к.пс.н., доцент
	<i>Художественно-эстетическое образование</i>	Дмитриева Н.Ю.,		доцент	
	<i>Психология семьи</i>	Аликин И.А.,		доцент	к.б.н., доцент
	<i>Практическая педагогика</i>	Дуда И.В.,		доцент	к.п.н., доцент
	<i>Практикум по решению профессиональных задач</i>	Дуда И.В.,		доцент	к.п.н., доцент
	<i>Основы высшей нервной деятельности</i>	Аликин И.А.,		доцент	к.б.н., доцент
	<i>Психофизиология центральной нервной системы</i>	Аликин И.А.		доцент	к.б.н., доцент
	<i>Основы педагогической аксиологии</i>	Чижакова Г.И.,		профессор	д.п.н., профессор
	<i>Современная зарубежная школа</i>	Чижакова Г.И.,		профессор	д.п.н., профессор
	<i>Психология конфликта</i>	Маковец Л.А.,		доцент	к.п.н., доцент
	<i>Технология работы с «трудными детьми»</i>	Мосина Н.А.,		доцент	к.пс.н., доцент
	<i>Психология способностей</i>	Маковец Л.А.,		доцент	к.п.н., доцент
	<i>Крепедагогика</i>	Митасова С.А.,		доцент	кандидат культурологии, доцент
	<i>Методы активного социально-психологического</i>	Сафонова М.В.,		доцент	к.пс.н., доцент

	<i>обучения</i>				
	<i>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</i>	Мосина Н.А.,		доцент	к.пс.н., доцент

	<i>Современные образовательные технологии</i>	Плеханова Е.М.,		доцент	к.п.н., доцент
	<i>Поликультурное образование</i>	Плеханова Е.М.,		доцент	к.п.н., доцент
	<i>Детская психотерапия</i>	Гордиенко Е.В.,		доцент	к.п.с.н., доцент
	<i>Клиническая психология детей и подростков</i>	Гордиенко Е.В.,		доцент	к.п.с.н., доцент
	<i>Психологическое консультирование</i>	Сафонова М.В.,		доцент	к.п.с.н., доцент
	<i>Сопровождение взаимодействия образовательного учреждения и родителей</i>	Аликин И.А.,		доцент	к.б.н., доцент

Примечание.\*- Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Примерная тематика ВКР:

1. Особенности проявления обиды как эмоционального переживания младшими школьниками
2. Особенности эмоциональных переживаний детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в детском доме.
3. Взаимосвязь типа родительского отношения и личностной успешности младших школьников.
4. Особенности межличностного взаимоотношения младших школьников в образовательном процессе.
5. Особенности проявления тревожности у детей младшего школьного возраста.
6. Особенности проявления чувства юмора в младшем школьном возрасте.
7. Специфика проявления чувства зависти в младшем школьном возрасте.
8. Особенности проявления сплоченности детского коллектива в начальной школе.
9. Специфика детской лжи в младшем школьном возрасте.
10. Особенности отношения младших школьников к своему телу.
11. Взаимосвязь психологического комфорта и успешности учебной деятельности младших школьников.
12. Социально-психологическая адаптация учащихся к учебному процессу в образовательной системе закрытого типа (на примере кадетского корпуса).
13. Психологический комфорт младших школьников, подверженных виртуальному общению.
14. Взаимосвязь самооценки младшего школьника и типа родительского отношения к нему.
15. Уверенность в себе как волевое качество личности младшего школьника.
16. Динамика рефлексии у студентов, обучающихся по психолого-педагогическому направлению.
17. Динамика представлений о прекрасном в школьном возрасте.
18. Особенности агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
19. Особенности представления о дружбе у младших школьников.
20. Гендерные особенности невербального общения младших школьников.

21. Особенности развития межличностных отношений в коллективе младших школьников.
22. Особенности школьной тревожности младших школьников.
23. Особенности сформированности навыков учебной самостоятельности у детей младшего школьного возраста.
24. Исследование гендерных особенностей поведения младших школьников в конфликте.
25. Особенности проявления агрессии у младших школьников.
26. Особенности проявления феномена застенчивости в младшем школьном возрасте.
27. Динамика представлений о красоте человека в школьном возрасте.
28. Особенности учебной мотивации младшего школьника.
29. Представление младших школьников о профессии.
30. Особенности развития наглядно-образного мышления у будущих первоклассников
31. Формирование коммуникативных УУД младших школьников в инклюзивном образовании средствами проектной деятельности
32. Особенности развития межличностных отношений часто болеющих младших школьников в коллективе сверстников
33. Формирование дружеских отношений в инклюзивном классе начальной школы средствами изотерапии

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2017- 2018 учебного года	<p>1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ (Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, перечень лицензионного программного обеспечения)</p> <p>2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297(п).</p>	протокол № 4 от «11» 04 2018 г.	протокол № 5 от «17» мая 2018 г.	протокол № 7 от «27» июня 2018 г.
На 2018-2019 Учебный год	<p>1. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)</p> <p>2. Внесены изменения о кадровом обеспечении образовательного процесса</p>	Протокол № 8 от « 12» 09 2018 г.	протокол № 1 от «20» 09 2018 г.	протокол № 8 от «26» сентября 2018г.
На 2019 - 2020 учебный год	<p>1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Обновлены: перечень лицензионного программного обеспечения, список литературы обновлен учебными и учебно-</p>	протокол No 5 от «8» мая 2019 г.	протокол No 6 от «23» мая 2019 г.	протокол No 6 от «9» мая 2019 г.

<p>методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами, перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС. 3. Обновлена справка о кадровом обеспечении.</p>			
---	--	--	--