

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 6

от 26.05.2021 г.



Утверждаю

И.о. ректора

М.В. Холина

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Тьюторской деятельности**

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2021

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

«21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

«14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМС (Н)



Е. П. Кунстман

Институт социально-гуманитарных технологий

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
**ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
ТЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень образования: *прикладной бакалавриат*

Форма обучения	очная	очно заочная	заочная
Срок обучения, лет	4	0	0
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	240	0	0
Аудиторная работа (в часах)	2658	0	0
Самостоятельная работа (в часах)	5374	0	0
Практики (в неделях)	24	0	0
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4	0	0

Красноярск 2018

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использованием русского жестового языка);

- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для обучающихся с нарушениями слуха;
- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;
- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности выпускников:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

социально-педагогическая.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции(ОК)	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и

	профессиональной деятельности (ОК-8); способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9); способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).
Профессиональные компетенции (ПК)	социально-педагогическая деятельность: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15); способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18); готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19); владением методами социальной диагностики (ПК-20); способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21); психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22); готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23); способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24); способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25); способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26); способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27); способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28); способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29); готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30); способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31); способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32); психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33); готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-
--	---

	развивающие задачи (ПК-34); способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35); способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36); способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37); способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38); способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).
Дополнительные компетенции (ДК)	
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	А/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ В/7 Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.
Трудовые функции (ТФ)	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

	В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.07 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.07 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.07 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
--	---

Структура и содержание ОПОП

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Базовая часть	Б1.Б.01. Общекультурные основы профессиональной деятельности Б1.Б.01.01 История Б1.Б.01.02 Философия Б1.Б.01.03 Иностранный язык Б1.Б.01.04 Русский язык и культура речи Б1.Б.01.05 Информационная культура и технологии в образовании Б1.Б.01.06 Социология Б1.Б.01.07 Основы права Б1.Б.01.08 Политология Б1.Б.01.09 Культурология

	Б1.Б.01.10 Естественнаучная картина мира Б1.Б.01.11 Экономика образования Б1.Б.01.12 Физическая культура и спорт Б1.Б.02 Модуль 2 "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" Б1.Б.02.01 Основы ЗОЖ и гигиена Б1.Б.02.02 Анатомия и возрастная физиология Б1.Б.02.03 Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.02.04 (к) Экзамен по модулю "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" Б1.Б.03 Модуль 3 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности" Б1.Б.03.01 Общая психология Б1.Б.03.02 Возрастная психология Б1.Б.03.03 Теория и методика обучения Б1.Б.03.04 Теория и методика воспитания Б1.Б.04 Модуль 4 "Научно-исследовательские основы профессиональной деятельности" Б1.Б.04.01 Основы учебной деятельности студента Б1.Б.04.02 Основы проектной деятельности студента Б1.Б.04.03 Основы математической обработки информации
Вариативная часть	Б1.В.01 Модуль 5 "Теория и практика инклюзивного образования" Б1.В.01.01 Психологические особенности детей с ОВЗ Б1.В.01.02 Современные технологии инклюзивного образования Б1.В.02 Психологическая служба в образовании Б1.В.03 Модуль 6 "Социально-образовательные технологии и практики" Б1.В.03.01 Введение в профессию Б1.В.03.02 Педагогика досуга Б1.В.03.03 Технологии волонтерской деятельности Б1.В.03.04 Технологии социального образования Б1.В.03.04 (к) Экзамены по модулю "Социально-образовательные технологии и практики" Б1.В.04 Модуль 7 "Теоретические основы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности" Б1.В.04.01 Психология воспитания Б1.В.04.02 История психологии Б1.В.04.03 (к) Зачет по модулю "Модуль 7. Теоретические основы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности" Б1.В.04.04 Социальная психология Б1.В.04.05 Психология семьи Б1.В.04.06 Психология труда Б1.В.04.07 (к) Экзамены по модулю "Модуль 7. Теоретические основы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности" Б1.В.05 Модуль 8 "Диагностика в профессиональной деятельности" Б1.В.05.01 Психодиагностика

	Б1.В.05.02 Социально-педагогическая диагностика Б1.В.05.03 Дифференциальная диагностика Б1.В.05.04 (к) Экзамены по модулю "Модуль 8. Диагностика в профессиональной деятельности" Б1.В.06 Модуль 9 "Основы социальной защиты детей, подростков и их семей, находящихся в ТЖС" Б1.В.06.01 Социальная и образовательная политика Б1.В.06.02 Защита семьи и детства Б1.В.06.03 Ювенальные технологии Б1.В.06.04 (к) Экзамены по модулю "Модуль 9. Диагностика в профессиональной деятельности" Б1.В.07 Модуль 10. "Методы и технологии коррекционно-развивающей работы" Б1.В.07.01 Основы психотерапии Б1.В.07.02 Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми Б1.В.07.03 Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками Б1.В.07.04 Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей Б1.В.07.05 Социально-психологический тренинг Б1.В.07.06 (к) Экзамены по модулю "Модуль 10. Методы и технологии коррекционно-развивающей работы" Б1.В.08 Модуль 12. Технологии психологической и социально-психологической профилактики, просвещения и консультирования Б1.В.08.01 Психологические основы профилактической деятельности Б1.В.08.02 Психолого-педагогическое просвещение и профилактика Б1.В.08.03 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Б1.В.08.04 (к) Экзамены по модулю "Модуль 12. Технологии психологической и социально-психологической профилактики, просвещения и консультирования" Б1.В.09 Социальная педагогика Б1.В.10 Документоведение в деятельности социального педагога Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Б1.В.ДВ.01.01 Элективная дисциплина по общей физической подготовке Б1.В.ДВ.01.02 Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Б1.В.ДВ.01.03 Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02 Б1.В.ДВ.02.01 Межведомственное взаимодействие в деятельности социального педагога Б1.В.ДВ.02.02 Технологии социально-педагогического посредничества Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03

	Б1.В.ДВ.03.01 Методика работы с временным детским коллективом Б1.В.ДВ.03.02 Технология работы вожатого Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04 Б1.В.ДВ.04.01 Практикум по игровым технологиям Б1.В.ДВ.04.02 Анимационная педагогика Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05 Б1.В.ДВ.05.01 Диагностика социальной эксклюзии Б1.В.ДВ.05.02 Методы диагностики дезадаптации личности и группы Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06 Б1.В.ДВ.06.01 Правозащитная деятельность Б1.В.ДВ.06.02 Защита прав и интересов ребенка Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07 Б1.В.ДВ.07.01 Деятельность ПМПК Б1.В.ДВ.07.02 Социально-психологические методы диагностики Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08 Б1.В.ДВ.08.01 Технологии социально-педагогического сопровождения Б1.В.ДВ.08.02 Технологии социально-педагогической поддержки Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09 Б1.В.ДВ.09.01 Прикладные технологии в коррекционно-развивающей работе Б1.В.ДВ.09.02 Основы арт-терапии Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10 Б1.В.ДВ.10.01 Технологии работы в поликультурной среде Б1.В.ДВ.10.02 Поликультурное образование Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11 Б1.В.ДВ.11.01 Образовательные программы начальной школы Б1.В.ДВ.11.02 Современные образовательные технологии Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12 Б1.В.ДВ.12.01 Технологии воспитательной работы с детским коллективом Б1.В.ДВ.12.02 Современные практики работы с инклюзивным классом Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13 Б1.В.ДВ.13.01 Проектирование здоровьесберегающей среды Б1.В.ДВ.13.02 Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14 Б1.В.ДВ.14.01 Профилактика эмоционального выгорания Б1.В.ДВ.14.02 Профессионально-этические основы педагогической деятельности Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15 Б1.В.ДВ.15.01 Консультирование субъектов образовательного процесса Б1.В.ДВ.15.02 Консультирование педагогических работников и родителей Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16
--	---

	Б1.В.ДВ.16.01 Основы педагогики М. Монтессори Б1.В.ДВ.16.02 Педагогика среды
Блок «Практики»	Б2.В.01 Учебная практика Б2.В.01.01 (у) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.01.02 (у) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (на летних площадках) Б2.В.02 Производственная практика Б2.В.02.01 (п) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.02.02 (п) Преддипломная практика
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Базовая часть Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Комплексные модули	К.М.01 Педагогическая интернатура К.М.01.01 (п) Педагогическая практика (интернатура) К.М.01.02 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ К.М.01.03 Технологии реабилитации и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ К.М.01.04 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса
Факультативы	Вариативная часть ФТД.В.01 Модуль "Профилактика экстремизма" ФТД.В.01.01 Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде ФТД.В.01.02 Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде ФТД.В.01.03 (к) Зачеты по модулю "Профилактика экстремизма" ФТД.В.02 Модуль "Социальное предпринимательство" ФТД.В.02.01 Основы социального проектирования и социального предпринимательства ФТД.В.02.02 Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса ФТД.В.02.03 (к) Зачеты по модулю "Модуль социальное предпринимательство" ФТД.В.03 Основы вожатской деятельности

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	6
1.	История	Ценюга И. Н.		доцент	к.и.н., доцент
2.	Философия	Викторук Е. Н.		доктор	д.ф.н., профессор
3.	Иностранный язык	Марсова В. В. Слесарев В. Г.		старший преподаватель старший преподаватель	
4.	Русский язык и культура речи	Петроченко В. И.		доцент	к. фил. н., доцент
5.	Информационная культура и технологии в образовании	Сыромятников А. А.		доцент	к.п.н., доцент
6.	Социология	Лобанова Н. И.		доцент	к.ф.н., доцент
7.	Основы права	Головащук Е. М.		доцент	к.ю.н., доцент
8.	Политология	Константинова М. В.		доцент	к.и.н.
9.	Культурология	Штумпф С. П.		профессор	д.ф.н, доцент
10.	Естественнонаучная картина мира	Мейдус А. В.		доцент	к.б.н.
11.	Экономика образования	Рудзитис Т. А.		доцент	к.э.н., доцент
12.	Физическая культура и спорт	Ситничук С. С.		доцент	к.п.н.

13.	Основы ЗОЖ и гигиена	Потылицина В. Ю.		доцент	к.м.н.
14.	Анатомия и возрастная физиология	Потылицина В. Ю.		доцент	к.м.н.
15.	Безопасность жизнедеятельности	Жуковин И. Ю.		доцент	к.п.н., доцент
16.	Общая психология		Кузина Д. В.	старший преподаватель	
17.	Возрастная психология		Кузина Д. В.	старший преподаватель	
18.	Теория и методика обучения	Кунстман Е. П.		доцент	к.п.н., доцент
19.	Теория и методика воспитания	Кунстман Е. П.		доцент	к.п.н., доцент
20.	Основы учебной деятельности студента	Кунстман Е. П.		доцент	к.п.н., доцент
21.	Основы проектной деятельности студента	Кунстман Е. П.		доцент	к.п.н., доцент
22.	Основы математической обработки информации	Романов К. В.		доцент	к. физ.-мат. н.
23.	Психологические особенности детей с ОВЗ		Патрина О. В. *	старший преподаватель	
24.	Современные технологии инклюзивного образования	Кунстман Е. П.		доцент	к.п.н., доцент
25.	Психологическая служба в образовании		Патрина О. В. *	старший преподаватель	
26.	Введение в профессию	Хацкевич Т. А.		старший преподаватель	
27.	Педагогика досуга	Кунстман Е. П.		доцент	к.п.н., доцент
28.	Технологии волонтерской деятельности		Лукина А. К.	доцент	к.ф.н., доцент
29.	Технологии социального образования	Кунстман Е. П.		доцент	к.п.н., доцент
30.	Психология воспитания	Кунстман Е. П.		доцент	к.п.н., доцент
31.	История психологии		Кузина Д. В.	старший преподаватель	
32.	Социальная психология		Кузина Д. В.	старший преподаватель	

33.	Психология семьи	Черкасова Ю. А.		доцент	к.п.н.
34.	Психология труда	Шик С. В.		доцент	к.п.н., доцент
35.	Психодиагностика		Патрина О. В. *	старший преподаватель	
36.	Социально-педагогическая диагностика		Суворова Е. В.*	старший преподаватель	
37.	Дифференциальная диагностика		Стряпухина Н. А. *	старший преподаватель	
38.	Социальная и образовательная политика	Ковалев А. С.		профессор	д.и.н., доцент
39.	Защита семьи и детства	Шик С. В.		доцент	к.п.н., доцент
40.	Ювентальные технологии	Ковалев А. С.		профессор	д.и.н., доцент
41.	Основы психотерапии	Шик С. В.		доцент	к.п.н., доцент
42.	Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми		Патрина О. В. *	старший преподаватель	
43.	Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками	Шик С. В.		доцент	к.п.н., доцент
44.	Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей	Шик С. В.		доцент	к.п.н., доцент
45.	Социально-психологический тренинг	Хацкевич Т. А.		старший преподаватель	
46.	Психологические основы профилактической деятельности	Хацкевич Т. А.		старший преподаватель	
47.	Психолого-педагогическое просвещение и профилактика	Миллер О. М.		доцент	к.психол.н., доцент
48.	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	Шик С. В.		доцент	к.п.н., доцент

49.	Социальная педагогика	Хацкевич Т. А.		старший преподаватель	
50.	Документоведение в деятельности социального педагога	Хацкевич Т. А.		старший преподаватель	
51.	Элективная дисциплина по общей физической подготовке	Ситничук С. С.		доцент	к. п. н.
52.	Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм	Дюков В. Б. Кузнецов А. Л. Логинов Д. В.		старший преподаватель старший преподаватель старший преподаватель	
53.	Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Кишиневский Е. А. Кравченко В. М.		старший преподаватель доцент	к. п. н.
	Дисциплины по выбору				
54.	ДВ Межведомственное взаимодействие в деятельности социального педагога		Ачекулова Л. И.*	доцент	к. п. н.
	Технологии социально-педагогического посредничества		Ачекулова Л. И.*	доцент	к. п. н.
55.	Методика работы с временным детским коллективом	Хацкевич Т. А.		старший преподаватель	
	Технология работы вожатого	Хацкевич Т. А.		старший преподаватель	
56.	Практикум по игровым технологиям	Хацкевич Т. А.		старший преподаватель	
	Анимационная педагогика	Хацкевич Т. А.		старший преподаватель	
57.	Диагностика социальной эксклюзии	Хацкевич Т. А.		старший преподаватель	
	Методы диагностики дезадаптации	Хацкевич Т. А.		старший	

	личности и группы			преподаватель	
58.	Правозащитная деятельность	Ковалев А. С.		профессор	д.и.н., доцент
	Защита прав и интересов ребенка	Ковалев А. С.		профессор	д.и.н., доцент
59.	Деятельность ПМПК		Стряпухина Н. А. *	старший преподаватель	
	Социально-психологические методы диагностики		Стряпухина Н. А. *	старший преподаватель	
60.	Технологии социально-педагогического сопровождения		Суворова Е. В.*	старший преподаватель	
	Технологии социально-педагогической поддержки		Суворова Е. В.*	старший преподаватель	
61.	Прикладные технологии в коррекционно-развивающей работе		Патрина О. В. *	старший преподаватель	
	Основы арт-терапии		Патрина О. В. *	старший преподаватель	
62.	Технологии работы в поликультурной среде	Кунстман Е. П.		доцент	к.п.н., доцент
	Поликультурное образование	Кунстман Е. П.		доцент	к.п.н., доцент
63.	Образовательные программы начальной школы	Кунстман Е. П.		доцент	к.п.н., доцент
	Современные образовательные технологии	Кунстман Е. П.		доцент	к.п.н., доцент
64.	Технологии воспитательной работы с детским коллективом		Лукина А. К.	доцент	к.ф.н., доцент
	Современные практики работы с инклюзивным классом		Лукина А. К.	доцент	к.ф.н., доцент
65.	Проектирование здоровьесберегающей среды	Климацкая Л. Г.		профессор	д.м.н., профессор
	Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога				
66.	Профилактика эмоционального		Патрина О. В.*	старший	

	выгорания/			преподаватель	
	Профессионально-этические основы педагогической деятельности		Патрина О. В.*	старший преподаватель	
67.	Консультирование субъектов образовательного процесса	Бочарова Ю. Ю.		доцент	к.п.н., доцент
	Консультирование педагогических работников и родителей	Бочарова Ю. Ю.		доцент	к.п.н., доцент
68.	Основы педагогики М. Монтессори	Черкасова Ю. А.		доцент	к.п.н.
	Педагогика среды	Черкасова Ю. А.		доцент	к.п.н.
69.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Хацкевич Т. А.		старший преподаватель	
70.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (на летних площадках)	Хацкевич Т. А.		старший преподаватель	
71.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Черкасова Ю. А.		доцент	к.п.н.
72.	Преддипломная практика	Черкасова Ю. А.		доцент	к.п.н.
73.	Педагогическая практика (интернатура)	Черкасова Ю. А. Хацкевич Т. А.		доцент старший преподаватель	к.п.н.
74.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Агаева И. Б.		доцент	к.п.н., доцент
75.	Технологии реабилитации и		Патрина О. В.*	старший	

	тьюторского сопровождения детей с ОВЗ			преподаватель	
76.	Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	Миллер О. М.		доцент	К.психол. н., доцент
77.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С. В.		доцент	к.п.н., доцент
78.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С. В.		доцент	к.п.н., доцент
79.	Основы социального проектирования и социального предпринимательства	Черкасова Ю. А.		доцент	к.п.н.
80.	Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса	Черкасова Ю. А.		доцент	к.п.н.
81.	Основы вожатской деятельности	Тютюкова О. Н.		доцент	к.п.н., доцент

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом