

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет
Кафедра иностранных языков

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень): бакалавр

Красноярск, 2018

Составители:

В.И.Петрищев, д.п.н., зав. кафедрой иностранных языков,
Н.Н.Бебриш, к.фил.н., зав. кафедрой современного русского языка и методики

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании
кафедры иностранных языков протокол № 5 от «05» декабря 2018г.

Заведующий кафедрой иностранных языков



В.И.Петрищев

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании
кафедры современного русского языка и методики
протокол № 4 от «03» декабря 2018г.

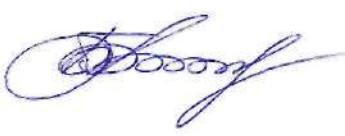
Заведующий кафедрой современного русского языка и методики



Н.Н.Бебриш

Одобрено НМС направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
« 10» декабря 2018г.

Председатель НМС ФФ



А.А.Бариловская

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими

специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки *Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) образовательной программы: *Русский язык и иностранный язык (английский язык)*

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):
образование, социальная сфера, культура.

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): *педагогическая, научно-исследовательская.*

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Общекультурные компетенции

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Профессиональные компетенции

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-8 способность проектировать образовательные программы;

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-13 способность выделять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

- профессиональные стандарты: Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

- трудовые функции, указанные в ОПОП: общепедагогическая функция; педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего (полного) общего образования; Предметное обучение: Русский язык, Иностранный язык (английский язык)

- присваиваемая квалификация (степень): бакалавр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-10
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	ОПК-3, ОПК- 4, ОПК-5
ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-12	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14

*Компетенции согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России № 91 от 09.02.2016).

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам: методика обучения русскому языку, методика обучения иностранному языку (английский язык), современный русский язык, стилистика, история русского литературного языка, иностранный язык. Практический курс образовательной программы направления подготовки Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык)

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Компетенции	Планируемые результаты подготовки
ОК-1	Знать: содержание основных понятий, связь элементов общества как системы, характеристики форм познавательной деятельности, философские проблемы гуманитарных наук, характер общенаучных взаимосвязей. Уметь: классифицировать и систематизировать мировоззренческие представления, использовать знание различных методик анализа человека как объекта комплексного исследования психологии, педагогики, профессиональной этики и других дисциплин. Владеть: знанием основ научной, философской, религиозной картины мира, базовыми концепциями и принципами познания закономерностей исторического процесса и места человека в нём, представлением о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии.
ОК-2	Знать: базовые концепции и принципы исторической науки и закономерности исторического процесса; основные этапы и главные события мировой истории, особенности развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса. Уметь: использовать исторические знания для анализа и оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; самостоятельно делать выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому; определять связь исторических знаний с задачами и вызовами, стоящими перед современным обществом. Владеть: навыками работы с исторической литературой, различными приемами аргументации в рамках научной и гражданской дискуссии, приемами воздействия на различные типы аудитории.
ОК-4	Знать: основные категории используемых языков, их нормативные и этические составляющие, правила построения разных типов и стилей речи. Уметь: корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением. Владеть: навыками устной профессионально ориентированной речи и иными коммуникативными навыками; способностью к ведению дискуссии и полемики в рамках межкультурного диалога.

ОК-5	Знать: приемы и методики командного общения и взаимодействия в сферах межкультурной и межнациональной коммуникации. Уметь: определять и разрабатывать направления эффективного межличностного взаимодействия, общения и совместной деятельности. Владеть: навыками организации совместной деятельности в малой группе, навыками организации эффективного общения; эффективными методиками коммуникации;
ОПК-1	Знать: суть работы педагога как социально-значимого профессионала, несущего высокую личную и общественную ответственность как за материальную, так и морально-нравственную составляющую в воспитании будущего поколения граждан своей страны. Уметь: использовать приобретенные навыки для осуществления своей профессиональной миссии. Владеть: знаниями, методами и приёмами, необходимыми для успешного и результативного осуществления данного вида деятельности.
ОПК-2	Знать: базовые приемы педагогической деятельности и основы педагогического профессионализма, критерии оценивания социальных, возрастных, психофизических и личностных особенностей участников образовательного процесса. Уметь: в полном объеме применять в профессиональной деятельности весь комплекс педагогических приемов. Владеть: навыками комплексного анализа профессиональной ситуации в целях обеспечения образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-4	Знать: законодательную базу, определяющую деятельность педагога в профессиональной сфере. Уметь: уметь применять нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности. Владеть: методиками реализации положений нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.
ОПК-5	Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры. Уметь: применять их в профессиональной деятельности. Владеть: коммуникативными, этическими и структурно-языковыми нормами, соблюдать правила профессиональной этики.
ПК-1	Знать: требования, предъявляемые профессиональными стандартами к образовательным программам. Уметь: применять педагогический инструментарий для реализации образовательных программ. Владеть: различными методиками, технологиями и приемами обучения предмету в рамках образовательных программ.
ПК- 2	Знать: основные методики, технологии и приемы обучения, средства анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Уметь: разрабатывать и применять на практике методики, технологии и приемы обучения. Владеть: навыками анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-5	Знать: характерные черты образовательного пространства и основные проблемы традиционного и инклюзивного образования, а также социализации обучающихся.

	Уметь: проектировать образовательное пространство. Владеть: способностью анализировать результаты проектирования и пространств педагогические взаимоотношения, направленные на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.
ПК-6	Знать: роли, положение, цели и задачи всех участников образовательного процесса. Уметь: выстраивать эффективную коммуникацию и профессиональные отношения со всеми участниками образовательного процесса. Владеть: необходимыми компетенциями и методиками для эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
ПК-8	Знать: существующие основы педагогического проектирования образовательных программ. Уметь: проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: способностью осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в учреждениях образовательной сферы.
ПК-10	Знать: технологии проектирования профессионального роста и личностного развития. Уметь: применять современные технологии профессионального и личностного роста для решения практических карьерных задач. Владеть: практическими методиками эффективного личностного развития и повышения квалификации в своей профессиональной сфере.
ПК-12	Знать: принципы и методы осуществления учебно-исследовательской деятельности. Уметь: осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Владеть: методиками исследования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Владеть: методиками исследовательской деятельности и управления образовательным процессом.

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Методика обучения иностранному языку	Методика иностранного языка как наука, Цели и содержание обучения иностранному языку в контексте требований ФГОС, Иностранный язык как учебный предмет, Средства обучения иностранному языку, Виды, содержание и структура уроков. Методы обучения, Современные педагогические технологии обучения иностранному языку, Принципы и средства обучения иностранному языку, их классификация, Фонетический аспект обучения иностранному

	языку, Лексический аспект обучения иностранному языку, Грамматический аспект обучения иностранному языку, Обучение аудированию, чтению, говорению, письму, Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения иностранному (английскому) языку, Системно - деятельностный подход в процессе обучения иностранному языку (формирование фонетических, лексических, грамматических навыков), Формирование межкультурной компетенции, Планирование и анализ урока англ. языка, технологическая карта урока, Современные средства контроля в процессе обучения английскому языку
Иностранный язык. Практический курс	БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 11. Раздел 1: «Architecture». Раздел 2: «Globalisation». Раздел 3: «Technology». Статья. БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 13. Раздел 1: «Education and Employment». Раздел 2: «Tourism and Conservation». БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 14. Раздел 1: «International Relations». Раздел 2: «Health and Care». БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 15. Раздел 1: «Fashion and Consumerism». Раздел 2: «Technology and Change». БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 16. Раздел 1: «People and Ideas». Раздел 2: «Journalism and Media». БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 17. Раздел 1: «Law and Society». Раздел 2: «Arts and Entertainment». БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 18. Раздел 1: «Business and Economics». Раздел 2: «Science and Nature». БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 19. Does the Pronunciation Matter? English and Culture. Solving Communication Problems. Introduction to Learning Teaching. The Subject Matter of English Language Teaching. БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 20. Classroom Options, Skills and Techniques. The Teaching of English a Communication. Communicative Approaches and Communicative Processes. On Communicative Competence. Promoting English Awareness. БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 21. Successful Language Strategies. Thinking About Teaching and Learning. Designing Effective Instruction. Teaching Tips: Strategies, Research, and Theory for College and University. БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 22. The Case Against Teaching. How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School. Active Learning: Creating Excitement in the Classroom. How Do I Organize My Lessons.
Русский язык и культура речи	Понятие нормы. Кодификация. Орфоэпические, тические и лексические нормы русского языка.

	е стилевой нормы. Культура речи как учебная лина. Коммуникативные качества речи. Речь ьная и неправильная.
Современный русский язык:	
Орфография	а и буква. Состав современного русского та. • Принципы русской графики. Обозначение на . Обозначение твердости-мягкости согласных. е буквы после шипящих и ц. Ограничения и ления от позиционного принципа графики. ие букв Ъ и Ь. Разделы русской орфографии. рамма. Типы орфограмм. • Передача буквами того состава слов и морфем. Принципы афии: фонематический, традиционный, ческий, морфематический. Основной принцип с зрения МФШ и ЛФШ. Дифференцирующие ния. Слитные, раздельные и дефисные написания. пы этого раздела: лексико-синтаксический, бразовательно-грамматический, традиционный. ные и строчные буквы. Синтаксический, огический, семантический и бразовательный принципы их употребления. с слова. Фонетический и морфематический пы. Графические сокращения. Принципы и типы еских сокращений. Основные исторические ния в русской графике и орфографии. Русское в XI-XVII вв Русское письмо в XVIII-XIX вв. а русского письма в 1917-1918гг. упорядочение исания в 1930- 1950гг. Дискуссия 1960 г. жности усовершенствования современной афии. Проспект нового свода правил письма. енные орфографические словари и справочники.
Фразеология	Состав, структура и семантика фразеологизмов. Фразеологизмы с точки зрения лексического состава и семантической слитности. Фразеологизированные выражения. Структурные типы фразеологизмов. 11. Фразеологические обороты с точки зрения их происхождения и функционирования. Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Функционально-стилевая характеристика русской фразеологии и ее стилистическая дифференциация
Словообразование	Понятие морфемы. Признаки морфемы:

	неделимость, значимость, воспроизводимость, повторяемость, несамостоятельность, материальность. Соотношение понятий <i>фонема-морфема</i> – <i>слово</i>. Классификация морфем. Виды морфем. Нулевые морфемы. Критерии выделения нулевых морфем. Вопрос о нулевых морфемах. Полисемия и омонимия морфем. Морфема и морф. Типы морфов: алломорфы, варианты морфемы. Активные процессы в современном словообразовании. Рост агглютинативных черт в процессе образования слов. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Производство наименований лиц. Абстрактные имена и названия процессов. Приставочные образования и сложные слова. Специализация словообразовательных средств. Чересступенчатое словообразование. Свертывание наименований. Аббревиация. Экспрессивные имена. Оказиональные слова.
Морфология	Часть речи; категориальное значение глагола. Начальная форма глагола; вопрос к начальной форме глагола; вопрос к словоформе в тексте. Форма глагола (спрягаемая/неспрягаемая). основы глагола (основа инфинитива и основа настоящего времени). Класс глагола; показатели класса глагола. Тип спряжения глагола; показатель спряжения. Вид глагола (несовершенный/совершенный); значение вида; видовая пара глагола; способ образования видовой пары; способ глагольного действия. Переходности / непереходности глагола; показатель переходности / непереходности. Возвратность/невозвратность ; показатель возвратности (постфикс <i>-ся</i>) ; функция и значение постфикса <i>-ся</i>. Залог глагола; показатель залога; значение залога. Наклонение глагола; показатель наклонения; значение наклонения. Время глагола; показатель времени; значение времени. Лицо глагола; показатель лица; значение лица. Число глагол; показатель числа; значение числа. Род глагола; значение рода; показатель рода.

Синтаксис	Тема 11. Сложное предложение как многоаспектная единица Понятие о сложном предложении. Характеристика компонентов сложного предложения. Смысловая организация сложного предложения. Полипропозитивность. Коммуникативная организация сложного предложения. Формальная организация сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Переходные случаи между сочинением и подчинением. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в истории русской науки: аналогическая (логико-грамматическая), союзоцентрическая (формально-грамматическая), структурно-семантическая (многомерная). Нерасчленённые и расчленённые сложноподчиненные предложения, их основные признаки. Виды сложноподчиненных предложений. Бессоюзные сложные предложения. История изучения бессоюзных сложных предложений. Вопрос о грамматической форме бессоюзных сложных предложений. Вопрос об интонации как средстве связи бессоюзных сложных предложений. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Сферы употребления бессоюзных сложных предложений. Многочленные сложноподчиненные предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Высший уровень членения
Методика обучения русскому языку	Методика преподавания русского языка в средней школе, ее предмет, задачи, разделы. Понятийно-терминологический аппарат методики. Методы научного исследования. Связь методики с базовыми науками. История методики русского языка как науки. Русский язык в госстандарте, учебных программах. Цели и задачи изучения русского языка в школе, состав и структура школьного курса русского языка. Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку. Знания и умения по русскому языку, их виды. Методы обучения русскому языку. Понятие метода в дидактике и методике. Метод и принцип обучения. Метод и методический прием. Общедидактические методы обучения и их классификация. Классификационные системы

	методов, построенные с ориентацией на дидактическую цель, лежащую в основе того или иного этапа обучения (методы обучения и методы контроля), на источник получения знаний учащимися (слово учителя, беседа, наблюдение, языковой анализ и др.), на способ мышления при познании (методы индукции и дедукции, аналогии, сопоставления и противопоставления, анализа и синтеза). Группы методов обучения в классификационной системе Ю.К.Бабанского: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации познания, методы контроля и самоконтроля.
--	---

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

3.1.3.1. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена по английскому языку и методике обучения иностранному языку (английский язык)

Литература при подготовке к сдаче государственного экзамена по английскому языку

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык [Текст]: учебник / И. В. Арнольд; ред. П. Е. Бухаркин. - 11-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 384 с.	Читальный зал	1
	Абонемент научной литературы	2
	Абонемент учебной литературы	32
Десяткова, Т.М. Step by Step to Fluent English: Stimulus for Real Communication (Read and Discuss) : Шаг за шагом к свободному английскому: Материалы для развития коммуникативных навыков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Т.М. Десяткова. - М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. - 256 с. - ISBN 5-88774-064-7: 96 p.	Читальный зал	1
	Абонемент научной литературы	2
Истомина Е. А. Английская грамматика. Теория и практика для начинающих [Текст] = English Grammar Theory and Practice for Beginners : учебное пособие для студентов вузов / Е. А. Истомина, А. С. Саакян. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 320 с.	Читальный зал	2
	Абонемент научной литературы	3
	Абонемент учебной литературы	66
Практический курс английского языка : 5 курс [Текст] : учебник для вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; ред. В. Д. Аракин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 240 с.	Читальный зал	1
	Абонемент научной литературы	3
	Абонемент учебной литературы	46
Шевелева С.А. Деловой английский. Ускоренный курс [Текст] : учебник / С. А. Шевелева. - М. : ЮНИТИ, 2003. - 438 с.	Абонемент научной литературы	1
Soars L. New Headway. English Course [Текст] : student`s Book / L. Soars, J. Soars. - 20th ed. - Oxford : University Press, 2008. - 143 с.	Читальный зал Абонемент научной литературы	1 10
Redston Chris, Cunningham Gillie. Face2Face. Intermediate. Student`s book / Chris Redston, Gillie Cunningham. – Cambridge: University Press, 2012.	Кафедра иностранных языков	1

Redston Chris, Cunningham Gillie, Bell Jan. Face2Face. Advanced. Student's Book / Gillie Cunningham, Jan Bell, Chris Redston. – Cambridge: University Press, 2009. – p. 160.	Кафедра иностранных языков	1
Redston Chris, Cunningham Gillie, Bell Jan. Face2Face. Advanced. Workbook /Nicholas Tims, Gillie Cunningham, Jan Bell. – Cambridge: University Press, 2009.	Кафедра иностранных языков	1
Redston Chris, Cunningham Gillie. Face2Face. Elementary. Student's Book / Chris Redston, Gillie Cunningham. – Cambridge: University Press, 2009. – 160 p.	Кафедра иностранных языков	1
Redston Chris, Cunningham Gillie. Face2Face. Elementary. Workbook / Chris Redston, Gillie Cunningham. – Cambridge: University Press, 2009.	Кафедра иностранных языков	1
Tims Nicholas, Redston Chris, Cunningham Gillie. Face2Face. Pre-intermediate. Student's Book / Nicholas Tims, Chris Redston, Gillie Cunningham. – Cambridge:University Press, 2009.	Кафедра иностранных языков	1
Tims Nicholas, Redston Chris, Cunningham Gillie. Face2Face. Pre-intermediate.Workbook / Nicholas Tims, Chris Redston, Gillie Cunningham. – Cambridge:University Press, 2009.	Кафедра иностранных языков	1

Литература при подготовке к сдаче государственного экзамена методике обучения иностранному языку (английский язык)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
1. Богданова, Ольга Самойловна. Размышляем, решаем, создаём [Текст] : сборник заданий по лингвистике и методике обучения иностранным языкам / О. С. Богданова, М. Н. Высоцкая. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 312 с. - ISBN 978-5-85981-335-3	Читальный зал Абонемент научной литературы Абонемент учебной литературы	1 3 22

2. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). - ISBN 978-5-7695-3803-2	Абонемент учебной литературы	7
	Абонемент научной литературы	2
	Читальный зал	1
3. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя [Текст] : 2-е изд., перераб. и доп. / Н. Д. Гальскова. - М. : АРКТИ, 2003. - 192 с. - ISBN 5-89415-290-9	Абонемент научной литературы	3
	Абонемент учебной литературы	6
4. Зубов, Александр Васильевич. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам [Текст] : учебное пособие / А. В. Зубов, И. И. Зубова. - М. : Академия, 2009. - 144 с. - ISBN 978-5-7695-5911-2	Читальный зал	1
	Абонемент научной литературы	3
	Абонемент учебной литературы	20
5. Колкер, Яков Моисеевич. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - М. : Издательский центр "Академия", 2001. - 264 с. - ISBN 5-7695-0672-5	Абонемент научной литературы	2
	Читальный зал	2
6. Коммуникативное обучение и современные технологии на уроках английского языка [Текст] : учебное издание / сост.: Е. В. Калинина, И. С. Столбовая, Т. В. Качан. - Минск : Красико-Принт, 2015. - 128 с. - (Педагогическая мастерская). - ISBN 978-985-405-785-9	Абонемент научной литературы	1
7. Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М. : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). - ISBN 978-5-7695-5949-5	Читальный зал	1
	Абонемент научной литературы	3
	Абонемент учебной литературы	25

8. Конышева, Ангелина Викторовна. Игровой метод в обучении иностранному языку [Текст] : [методическое пособие] / А. В. Конышева. - СПб. : КАРО ; Минск : Четыре четверти, 2008. - 179, [2] с. - (Педагогический взгляд). - Библиогр.: с. 175-180. - ISBN 978-5-9925-0059	Абонемент научной литературы	1
9. Конаржевский, Ю. А. Анализ урока [Текст] : научное издание / Ю. А. Конаржевский. - М. : Педагогический поиск, 2003. - 336 с. - (Библиотека администрации школы. Центр "Педагогический поиск"). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-901030-26-5	Читальный зал Абонемент научной литературы	1 2
10. Миролубов, Александр Александрович. История отечественной методики обучения иностранным языкам [Текст] : учебное пособие / . - М. : СТУПЕНИ : ИНФРА-М, 2002. - 448 с. - (ВУЗ). - ISBN 5-94713-005-X. - ISBN 5-16-000904-3	Читальный зал Абонемент научной литературы	1 1
11. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей [Текст] : 2-е изд. / Е. Н. Соловова. - М. : Просвещение, 2003. - 239 с. - ISBN 5-09-012322-5	Информационно-методический ресурсный центр ИППиУО	1
12. Сысоев, Павел Викторович. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] : учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - Ростов н/Д : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. - 182 с. - (Настольная книга преподавателя иностранных языков). - ISBN 978-5-222-15997-2. - ISBN 5-7651-0037-6	Читальный зал Абонемент научной литературы Абонемент учебной литературы	1 3 46
13. Щукин, Анатолий Николаевич. Обучение иностранным языкам: теория и практика [Текст] : учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. - 3-е изд. - М. : Филоматис, 2007. - 480 с. - ISBN 978-5-98111-099-6	Читальный зал Абонемент научной литературы Абонемент учебной литературы	1 4 45

14. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст] : учебное пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М. : Филоматис, 2010. - 188 с. - ISBN 978-5-98111-127-3	Читальный зал	1
	Абонемент научной литературы	3
	Абонемент учебной литературы	20
15. Harmer, Jeremy. The practice of english language teaching [Текст] / J. Harmer. - 4th ed. - Harlow : Pearson Education Limited, 2012. - 448 с. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN 978-1-4058-4772-8	Читальный зал	1
	Абонемент научной литературы	2
	Абонемент учебной литературы	11

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.1.3.2. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена по русскому языку и методике обучения русскому языку

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Русский язык и культура речи: Учеб. Для вузов / под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высш. Шк.; С-Пб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003, 2010. – 509 с.	Абонемент учебной литературы	104
	Читальный зал	1
Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. - 22-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 539 с.	Абонемент учебной литературы	50
	Абонемент научной литературы	3
Культура русской речи: учебник / ред.: Л.К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - М.: НОРМА, 2008. - 560 с.	Абонемент учебной литературы	77 77
Крылова, О.А. Лингвистическая стилистика : в 2-х кн. / О.А. Крылова. - М. : Высшая школа. - ISBN 978-5-06-006081-2/ Кн. 2: Практикум. - 2-е изд., стер. - 2008. - 120 с.	Читальный зал	1
	Абонемент научной литературы	3
	Абонемент учебной литературы	95
Голуб, И.Б. Стилистика русского языка:	Читальный зал	1

учебное пособие / И. Б. Голуб. - 9-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 448 с.	Абонемент учебной литературы Абонемент научной литературы	46 3
Хазагеров, Г.Г. Политическая риторика: учебник / Г.Г. Хазагеров. - М.: Никколо-Медиа, 2002. - 313 с	Читальный зал Абонемент научной литературы ОБИФ	1 3 2
Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.Р. Львов. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 272 с.	Читальный зал Абонемент научной литературы ОБИФ Абонемент учебной литературы	2 3 10 90
Петрова А.Н. Искусство речи [Текст]: научное издание/А.Н. Петрова. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 125 с.	Читальный зал Абонемент учебной литературы Абонемент научной литературы	1 3 1
Филологический анализ поэтического текста [Текст]: учебное пособие / Ю.В. Казарин. – М., 2004.	Читальный зал	1
Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста. Основы теории. Принципы и аспекты анализа [Текст]: учебное пособие / Л.Г. Бабенко. – М., 2004.	Читальный зал Абонемент научной литературы	1 4
Васильева С.П., Ревенко И.В., Чуракова М.И. Лабораторный практикум по морфологии современного русского языка. - Красноярск, 2007	Читальный зал Абонемент научной литературы Абонемент учебной литературы	1 3 6
Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование: Учебное пособие / Е.А. Земская. – М.: Флинта, 2007.	Абонемент научной литературы Абонемент учебной литературы Читальный зал	2 92 1
Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студентов высш. Учеб. заведений. В 2-х частях. Ред. Т.И. Диброва. – М.: Академия, 2006. – 480 с.	Абонемент научной литературы Абонемент учебной литературы Читальный зал	2 117 1
Земская Е.А. Язык как деятельность: Морфема. Слово. Речь / Е.А. Земская.. – М.: Языки славянской культуры, 2004.	Абонемент научной литературы Абонемент учебной литературы	2 6

	Читальный зал	1
Лопатин В.В. Многогранное русское слово: Избранные статьи по русскому языку. М.: Азбуковник, 2007.	Читальный зал	1
Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Валгина. – М.: Логос, 2001.	Читальный зал Абонемент научной литературы	1 2
1.Будагов Р.А.Язык и культура. Хрестоматия: В 3 ч.: Учебное пособие. Ч. 3. Социолнгвистика и стилистика . – М. 2004.	Читальный зал Абонемент научной литературы	1 1
2.Хроленко, А.Т. Теория языка: Учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов. – 2-изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006.	Читальный зал Абонемент научной литературы Абонемент учебной литературы	1 2 17

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Код компетенции*	Продукт в портфолио
ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-10 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14	ВКР
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-13	Научные статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения)
ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-13	Дипломы, сертификаты участия в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п.
ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Методические разработки (конспекты уроков, фрагменты урока, технологические карты уроков, программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и др. рекомендации)
ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Отчеты и характеристики по результатам прохождения практик
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-2, ОПК-5, ПК-4,	Достижения в социально-культурной деятельности (внеучебной): волонтерская, культурно-массовая и

ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14	творческая деятельность обучающихся; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.)
---	---

*Компетенции согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России № 91 от 09.02.2016).

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме устного собеседования. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (*при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста*).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу,

демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Компетенция	Планируемые результаты подготовки
ОК-1	Знать: содержание основных понятий, связь элементов общества как системы, характеристики форм познавательной деятельности, философские проблемы гуманитарных наук, характер общенаучных взаимосвязей. Уметь: классифицировать и систематизировать мировоззренческие представления, использовать знание различных методик анализа человека как объекта комплексного исследования психологии, педагогики, профессиональной этики и других дисциплин. Владеть: знанием основ научной, философской, религиозной картины мира, базовыми концепциями и принципами познания закономерностей исторического процесса и места человека в нём, представлением о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии.
ОК-3	Знать: теоретические основы естественнонаучных и математических знаний. Уметь: ориентироваться в современном информационном пространстве, используя базовые знания в естественнонаучной и математической областях. Владеть: навыками использования теоретических знаний в области естественных и математических наук для ориентирования в современном информационном пространстве.
ОК-6	Знать: способы самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков для личностного и профессионального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности Уметь: строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности Владеть: содержанием организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, в том числе с помощью информационных технологий, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
ОК-7	Знать: основные нормативные и правовые документы. Уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативно правовых актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности. Владеть: методами извлечения информации из оригинального текста.
ОК-10	Знать: основные структуры и процессы современной экономики; сущность проблем и противоречий экономического развития. Уметь: самостоятельно анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества; принимать экономически обоснованные решения в конкретных ситуациях. Владеть: навыками применения современного инструментария экономической науки для решения повседневных проблем и широкого

	круга профессиональных задач.
ОПК- 3	Знать: базовые принципы психолого-педагогического сопровождения. Уметь: ориентироваться в этих принципах и применять их соответственно ситуации. Владеть: практическими навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4	Знать: законодательную базу, определяющую деятельность педагога в профессиональной сфере. Уметь: уметь применять нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности. Владеть: методиками реализации положений нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.
ОПК-5	Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры. Уметь: применять их в профессиональной деятельности. Владеть: коммуникативными, этическими и структурно-языковыми нормами, соблюдать правила профессиональной этики.
ПК-3	Знать: основные направления и принципы исследовательской деятельности Уметь: формировать исследовательскую среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач исследовательской деятельности обучающихся; Владеть: навыками организации и руководства исследовательской работой обучающихся.
ПК-4	Знать: основные теоретические постулаты изучаемого предмета, приемы и методы научного исследования. Уметь: применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; видеть возможность использования полученного продукта в разных сферах жизнедеятельности. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, исследованиях, использовать разнообразные приемы презентации собственного исследования.
ПК-5	Знать: характерные черты образовательного пространства и основные проблемы традиционного и инклюзивного образования, а также социализации обучающихся. Уметь: проектировать образовательное пространство. Владеть: способностью анализировать результаты проектирования и протраивать педагогические взаимоотношения, направленные на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.
ПК-7	Знать: теории организации взаимодействия между членами общества, техники активизации и поддержания интереса к различным предметам, людям и явлениям. Уметь: анализировать и структурировать, использовать полученные в ходе теоретической подготовки знания в практической деятельности. Владеть: приемами распространения и популяризации различных знаний; навыками проведения воспитательной работы.
ПК-9	Знать: способы самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков для личностного и профессионального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. Уметь: строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной, в том числе с помощью информационных технологий, новыми знаниями и умениями, непосредственно не связанными со сферой профессиональной деятельности; критически оценивать как собственные

	достижения, так и достижения других людей. Владеть: содержанием организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, быть готовым передавать эти знания другим.
ПК-10	Знать: технологии проектирования профессионального роста и личностного развития. Уметь: применять современные технологии профессионального и личностного роста для решения практических карьерных задач. Владеть: практическими методиками эффективного личностного развития и повышения квалификации в своей профессиональной сфере.
ПК-11	Знать: закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений; основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки; - критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта. Уметь: обобщать педагогический опыт; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах. Владеть: современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта.
ПК-13	Знать: привычки, психологические особенности, традиции, в том числе и в плане культуры, различных социальных групп. Уметь: определять различные предпочтения, в том числе и в отношении культурных составляющих, людей разных социальных групп, убеждать их и воздействовать на них. Владеть: даром убеждения и воспитания, способностью просвещать.
ПК-14	Знать: алгоритм разработки культурно-просветительских программ. Уметь: убеждать окружающих в необходимости их реализации. Владеть: навыками проведения такого вида деятельности, испытывать необходимость их реализации.

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;

- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающей кафедре иностранного языка на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

Кафедра иностранных языков

1. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе обучения студентов филологического факультета английскому языку
2. Обучение английскому языку в современной многонациональной школе России и США
3. Эффективность игрового обучения английскому языку в младшей и средней школе
4. Игра как способ повышения мотивации при обучении английскому языку детей младшего школьного возраста
5. Формирование языковой компетенции школьников-мигрантов в российской общеобразовательной школе
6. Формирование социокультурной компетенции в системе дистанционного обучения английскому языку младших школьников в общеобразовательной школе
7. Дидактическая игра как метод обучения иностранному языку в общеобразовательной школе
8. Влияние школы на социокультурную адаптацию и интеграцию обучающихся мигрантов в России
9. Формирование социокультурной компетенции обучающихся средней школы на уроках иностранного языка

Кафедра современного русского языка и методики

1. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в 5 классе

2. Макет учебного комплекса по грамматике русского языка как неродного и русского языка как иностранного
3. Пособие «Мой Красноярск» в аспекте социокультурной и языковой адаптации студентов-иностранцев
4. Адекватность и эквивалентность переводов рассказов Джерома Д.Сэлинджера (материалы для лингвистического кружка в старших классах)
5. Изучение малоупотребительной лексики в 6 классе
6. Лексико-семантическая группа «цвет» в художественных текстах Д.И.Шмелева (возможность использования на уроках русского языка и литературы)
7. Языковая игра в масс-медиа (материалы для элективного курса по русскому языку в старших классах общеобразовательной школы)
8. Заимствованные слова в современной коммуникации (материалы для элективного курса по русскому языку в средней школе)

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа

«Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен ауд.3-38, Корпус 1	Интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) ; Microsoft® Windows® 10 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) ; Операционная система linux Ubuntu - (Свободная лицензия); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);
3-14 Корпус 1	Методические материалы по зарубежной литературе, экран1шт,компьютер1шт,проектор-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) ; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice –

	(Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Far Manager – (Свободная лицензия)
защита выпускной квалификационной работы ауд.3-38, Корпус 1	Интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) ; Microsoft® Windows® 10 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) ; Операционная система linux Ubuntu - (Свободная лицензия); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);
3-14 Корпус 1	Методические материалы по зарубежной литературе, экран1шт,компьютер1шт,проектор-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) ; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Far Manager – (Свободная лицензия)

6. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен

Перечень вопросов по английскому языку

1. The system of education in Great Britain.
2. The system of education in Russia.
3. The system of education in the USA.
4. Teaching as a profession. What kind of teacher would you like to be?
5. Does pronunciation matter?
6. Pronunciation myths and facts.
7. The role of a teacher in today's language class.
8. School performance: why do some immigrant children excel while others fail?
9. Classical Assimilation Theory (J. Berry).
10. Culture and Language.
11. How to be a good teacher?
12. Education and society.
13. How to teach English?
14. Cherokee school society and the intercultural classroom.
15. The role of a teacher in today's language class.

Перечень вопросов по русскому языку

1. Языковая ситуация и языковая политика
2. Об основе русского литературного языка. Теории и гипотезы.
3. Коммуникативная целесообразность речи. Понятие о реализации коммуникативных качеств в разных сферах общения. Правильность речи как основа речевой культуры.
4. Лингвистический комментарий как необходимый компонент филологического анализа художественного текста. Ключевые (опорные) слова, словосочетания и предложения в художественном тексте.
5. Стилистика текста.
6. Категория интертекстуальности и ее реализации в текстах.
7. Актуальные проблемы орфографии.
8. Семантическая характеристика фразеологизмов русского языка.
9. Основные тенденции развития современного словообразования.
10. Процессы переходности в системе частей речи.
11. Характер категории рода имен существительных в сопоставлении с другими именными частями речи.
12. Основные направления современного семантического синтаксиса: структурно-семантическое, денотативное, логическое, лексическое. Смысловая структура предложения и компоненты, ее составляющие. Диктум и модус.
13. Актуальное членение как организация высказывания. Категории коммуникативного синтаксиса. Вопрос о коммуникативной парадигме

предложения.

14. Принципы классификации сложноподчиненного предложения в синтаксической традиции и современной науке. Различные типологии сложного предложения в современном русском языке.
15. Спорные случаи выделения морфем в современном русском языке.

Ситуационные задачи по «Методике обучения иностранному языку»

Ситуационная задача №1

A committee of professors reviewing applications for their graduate program in TESOL come upon the statement of another applicant who declares that he wishes to be admitted to discover or (more ambitiously) to develop the one best method for teaching English as a second or foreign language. Several committee members utter words of impatience and disappointment:

"Oh, no! Not another one!"

"Here we go again!"

What are the reasons for the committee's reactions to this statement?

Ситуационная задача №2

An ESL tutor writes the following in the journal she is keeping for her methods class:

I am tutoring a student from South America who hired me to help him improve his oral accuracy. Although he feels he is making great progress, I feel that he pays attention only to his fluency and has made no progress at all with his grammatical accuracy. I have pointed this out to him, have tried using more accuracy-based activities, and have even talked to his classroom teacher but to no avail. Is there anything I can do to keep my expectations in line?

What would you recommend to the tutor?

Ситуационная задача №3

It is Monday morning and a group of young adult English as a second language (ESL) learners have just arrived for their language class. The teacher starts the class by asking the students about their weekend:

Teacher: So what did you do this weekend?

Student 1: I ran my first marathon!

Teacher: Wow! Did you finish?

Student 1: Yes, eventually. . . . But I can barely walk today!

Several students: Congratulations! Way to go!

The discussion continues for a few more minutes and one student finally asks the teacher if she had a good weekend.

Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method.(CLT)

Ситуационная задача №4

In an elementary school in China, an enthusiastic English teacher is teaching 9-year-old students a lesson about discussing the weather. She begins by asking the students about the weather outside that day. Individual students reply: *It's warm... cloudy.. . sunny . . .fine*, and so on. The teacher continues by asking about the weather in other parts of China, for example, up north, where it is much colder. She even pretends that she has caught a cold, shivering and sneezing, and asks the students to guess what is wrong. She then goes over a dialogue about two characters named Zip and Zoom, one of whom has traveled up north, where the weather is cold, and has caught a cold. The students do role plays of the dialogue seated in pairs and then perform it at the front of the class.(CLT)

Ситуационная задача №5

Mr Johns gather his Russian students in a circle and encourage them to relax while listening to classical music. He gives them the text, in both Russian and English, to refer to during the readings, then he informs students to clear their minds and follow along while the teacher reads in the target language, referring to the primary language for comprehension when necessary.

Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method. (Suggestopedia)

Ситуационная задача №6

Miss Hunton is teaching her early ESL students a lesson on vowel sounds. She shows the vowel sounds that are matched with specific colors on the color chart. Then she says each vowel sound while matching it to the color a few times and gives examples of the sound in different words. Then students are given a stack of cards and partnered up with another student. They will show each other the cards as if they were flash cards and the partner will have to give the appropriate vowel sound for the color on the card.

Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method. (The silent way)

Ситуационная задача №7

Mrs. Abrahams is teaching ESL beginners. The aim of the lesson is to teach students to introduce themselves. The teacher introduces herself in target language. "My name is..." She begins choral repetition with "My name is..." Then the teacher goes around the room and asks each student to repeat the phrase "My name is...". She says, "My name is Glenda, what is your name?" Asks students to respond by saying, "My name is...."

Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method. (the natural approach)

Ситуационная задача №8

Mr. Brick says to his student: Rachel, walk to the blackboard.

Rachel gets up and walks to the blackboard.

Then Mr. Brick says: Class, when Rachel walks to the blackboard, stand up.

The class stands up.

Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method. (TPR)

Ситуационная задача №9

Teacher: I eat breakfast every day. **He**.

Students: **He eats** breakfast every day.

Teacher: He eats breakfast every day. **They**.

Students: **They eat** breakfast every day.

Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method.

(The audio-lingual method)

Ситуационная задача №10

Miss Blair begins the lesson by introducing cards with pictures of animals. The students are split into four groups. In each group's area there are plastic play toys in the category of zoo, farm, pet, and ocean animals. The student are told to guess where they think their groups animals would live. They get a chance to communicate about their animals and animal habitat. Then they are instructed to draw a picture of their habitat, so they can show the class which group of animals they have.

Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method. (Cooperative learning)

(Совместное обучение)

Ситуационные задачи по методике обучения русскому языку

Ситуационная задача №11

При объяснении материала о вопросительных и относительных местоимениях учитель, разбирая предложения, параллельно делал записи на классной доске.

В результате на доске появилась следующая запись, которую учащиеся перенесли в тетради:

Вопросительные местоимения

чей
который
кого

Относительные местоимения

кто
сколько
который

Выскажите свое мнение о такой наглядности. Ваши предложения по оформлению записи.

Ситуационная задача №12

Объяснив правописание букв о-е после шипящих в конце наречий, учитель решил провести обобщение по этой орфограмме и подготовил следующую таблицу:

Правописание букв о-е после шипящих

- 1) желтый, бережет, вооруженный;
- 2) шалашом, бережок, большого, парчовый, горячо;
- 3) товарищем, орешек, хорошего, ключевого, певуче.

Как вы предлагаете провести обобщение материала по данной орфограмме? Нужно ли вносить изменения в таблицу, укажите какие. Почему она вас не удовлетворяет? Дайте проект своей таблицы.

Ситуационная задача №13

Правильно ли поступил учитель в следующей ситуации?

Прослушав ответ ученика, что в слове *подъехал* надо писать твердый знак, потому что после приставок перед буквами е, ё, ю, я пишется твердый знак, учитель заметил, что ответ неполный, в рассуждении пропущена умственная операция, связанная с применением этого правила. Согласны ли вы с замечанием учителя? Какие упражнения необходимо использовать для отработки этого правила?

Ситуационная задача №14

Проанализируйте примеры из школьных работ и определите, какие лексические ошибки допущены школьниками и почему?

1. Достойное место занимают реликвии, преподнесенные школе гостями.
2. Картофель выкопали землечерпалкой. 3. Животные запаслись продуктами и засели в свои помещения.

Какую работу вы проведете по предупреждению этих и подобных им недочетов?

Ситуационная задача №15

Учащиеся нередко допускают ошибки в употреблении существительных с предлогом: *со школы, у мамы*. Какова причина этих ошибок? О чем прежде

всего следует позаботиться, работая над их исправлениями? Каким упражнениям при закреплении употребления имени существительного с предлогом следует отдать предпочтение – устным или письменным?

Ситуационная задача №16

На уроке русского языка в 5 классе учитель в ходе изучения материала в течение 20 минут рассказывал о стилях речи. Задания у класса не было. Проанализируйте ситуацию. В чем заключается ошибка учителя? Дайте обоснование ее коррекции.

Ситуационная задача №17

Проверяя домашнее задание, учитель заметил, что почти все учащиеся выполнили не все задания к упражнению. Выявите проблему, сформулируйте педагогические задачи и определите пути их решения.

Ситуационная задача №18

При работе на уроке ученица быстро справляется со своим заданием и начинает отвлекать своих одноклассников. Выявите проблему, предложите пути ее решения в рамках изучения русского языка.

Ситуационная задача №19

На уроке ученик не слушает объяснение учителя, отвлекается. Выявите проблему и определите пути решения. Предложите приемы привлечения внимания в рамках предмета «русский язык».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 5
от «5 » декабря 2018 г.

ОДОБРЕНО

на заседании НМС направления
подготовки 44.04.01
Педагогическое образование
Протокол № 4
от «10» декабря 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень): бакалавр

Составители: В.И.Петрищев, д.п.н., зав. кафедрой иностранных языков,
Е.В.Филоненко, ст.преподаватель кафедры иностранных
языков.

Красноярск, 2018

Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает **задачи:**

- оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат);
- Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык) согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат); (приказ Минобрнауки России № 91 от 09.02.2016).

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы

защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-8 способность проектировать образовательные программы;

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью

обучающихся;

ПК-13 способность выделять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (показатели и критерии оценки сформированных компетенций отдельно по каждому виду деятельности, шкала итоговой оценки на государственном экзамене)

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки магистров и проводится согласно графику учебного процесса после преддипломной практики с целью:

- оценить теоретические знания и практические навыки и умения;
- проверить подготовленность выпускника к профессиональной деятельности.

3.1. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностраный язык (английский язык)

Компетенции	Оценочное средство
ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ПК-1	Вопросы 1-28
ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	Вопросы 1-28/портфолио
ПК-5, ПК-6, ПК-12	Вопросы 1,2,3,7,8,14,16-22/портфолио
ПК-2, ПК-8, ПК-10	Вопросы 1-28/портфолио

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированных компетенций по оценочному средству вопросы государственного экзамена

Компетенции	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
	отлично (25-21 баллов)	хорошо (20-16 баллов)	удовлетворительно (15-11 баллов)
ОК-1–способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Обучающийся на высоком уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Обучающийся на среднем уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	Обучающийся на высоком уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	Обучающийся на среднем уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
ОПК-1 готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Обучающийся на высоком уровне готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Обучающийся на среднем уровне готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;	Обучающийся на высоком уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;	Обучающийся на среднем уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Обучающий среднем уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Обучающийся на высоком уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Обучающий среднем уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	Обучающий среднем уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	Обучающийся на высоком уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	Обучающийся на среднем уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-8 способность проектировать образовательные программы;	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать образовательные программы;	Обучающийся на среднем уровне проектировать образовательные программы;	Обучающийся на удовлетворительном уровне проектировать образовательные программы;
ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	Обучающийся на высоком уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью	Обучающийся на среднем уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью

3.3. Критерии оценивания ответа на вопросы государственного экзамена

- уровень усвоения студентом теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;
- степень владения профессиональной терминологией;
- логичность, обоснованность, четкость ответа;
- правильность решения практического задания;
- сочетание полноты и лаконичности ответа;
- сформированность компетенций (разносторонний анализ и раскрытие теоретического вопроса и (или) практической задачи);
- ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе;
- культура ответа.

3.4. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

Оценка	Количество баллов
Отлично	25-21

Хорошо	20-16
Удовлетворительно	15-11

Менее 11 баллов выставляется оценка «неудовлетворительно», если студент-магистрант:

- допускает существенные ошибки при изложении материала;
- если он не ориентируется в системе педагогических фактов и событий программного материала, не может правильно объяснить их и использовать при выполнении задания;
- основное содержание материала не раскрыто;
- отсутствуют необходимые теоретические знания и умения их применить для решения практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно», также выставляется, если студент отказался отвечать хотя бы на один из теоретических вопросов билета.

3.5. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен

Перечень вопросов по английскому языку

1. The system of education in Great Britain.
2. The system of education in Russia.
3. The system of education in the USA.
4. Teaching as a profession. What kind of teacher would you like to be?
5. Does pronunciation matter?
6. Pronunciation myths and facts.
7. The role of a teacher in today's language class.
8. School performance: why do some immigrant children excel while others fail?
9. Classical Assimilation Theory (J. Berry).
10. Culture and Language.
11. How to be a good teacher?
12. Education and society.
13. How to teach English?
14. Cherokee school society and the intercultural classroom.
15. The role of a teacher in today's language class.

Перечень вопросов по русскому языку

16. Языковая ситуация и языковая политика
17. Об основе русского литературного языка. Теории и гипотезы.
18. Коммуникативная целесообразность речи. Понятие о реализации коммуникативных качеств в разных сферах общения. Правильность речи как основа речевой культуры.
19. Лингвистический комментарий как необходимый компонент филологического анализа художественного текста. Ключевые (опорные) слова, словосочетания и предложения в художественном тексте.
20. Стилистика текста.
21. Категория интертекстуальности и ее реализации в текстах.
22. Актуальные проблемы орфографии.
23. Семантическая характеристика фразеологизмов русского языка.
24. Основные тенденции развития современного словообразования.
25. Процессы переходности в системе частей речи.
26. Характер категории рода имен существительных в сопоставлении с другими именными частями речи.
27. Основные направления современного семантического синтаксиса: структурно-семантическое, денотативное, логическое, лексическое. Смысловая структура предложения и компоненты, ее составляющие. Диктум и модус.
28. Актуальное членение как организация высказывания. Категории коммуникативного синтаксиса. Вопрос о коммуникативной парадигме предложения.
29. Принципы классификации сложноподчиненного предложения в синтаксической традиции и современной науке. Различные типологии сложного предложения в современном русском языке.
30. Спорные случаи выделения морфем в современном русском языке.

3.6. Примеры заданий государственного экзамена и его спецификация согласно профессионального стандарта и ФГОС ВО

Задание 1.
Вопрос 4. Teaching as a profession. What kind of teacher would you like to be?
Трудовая функция (по профессиональному стандарту): Общепедагогическая. Обучение.
Трудовое действие (по профессиональному стандарту): Формирование универсальных учебных действий

Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

Задание 2.**Ситуационная задача №16**

На уроке русского языка в 5 классе учитель в ходе изучения материала в течение 20 минут рассказывал о стилях речи. Задания у класса не было. Проанализируйте ситуацию. В чем заключается ошибка учителя? Дайте обоснование ее коррекции

Трудовая функция (по профессиональному стандарту):

Общепедагогическая. Обучение.

Трудовое действие (по профессиональному стандарту):

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Задание 3.**Ситуационная задача №5**

Mr Johns gather his Russian students in a circle and encourage them to relax while listening to classical music. He gives them the text, in both Russian and English, to refer to during the readings, then he informs students to clear their minds and follow along while the teacher reads in the target language, referring to the primary language for comprehension when necessary.

Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method.

Трудовая функция (по профессиональному стандарту):

Общепедагогическая. Обучение.

Трудовое действие (по профессиональному стандарту):

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным

предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Задание 3.

Ситуационная задача №17

Проверяя домашнее задание, учитель заметил, что почти все учащиеся выполнили не все задания к упражнению. Выявите проблему, сформулируйте педагогические задачи и определите пути их решения.

Трудовая функция (по профессиональному стандарту):

Общепедагогическая. Обучение.

Трудовое действие (по профессиональному стандарту):

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

Задание 4.

Вопрос 8. . School performance: why do some immigrant children excel while others fail?.

Профессиональная компетенция:

Трудовая функция (по профессиональному стандарту):

Общепедагогическая. Обучение.

Трудовое действие (по профессиональному стандарту):

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

3.7. Порядок учета продуктов портфолио обучающегося при его предъявлении на государственном экзамене

В портфолио включаются следующие достижения магистрантов:

- статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения) – не менее 2;
- участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчик, организатор, помощник, волонтер;
- методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации);
- участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах – не менее 2;
- отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта);
- социально-значимые работы: волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.)- не менее 1;
- наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывает его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки -не менее 1;
- поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии

факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций).

Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:

- объем представленной документации;
- полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
- соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
- наличие положительных отзывов с баз практик о выполненных видах работ;
- творческий подход к наполнению и содержанию портфолио;
- разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации;
- разнообразие использованных источников информации;
- владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

Оценочный лист портфолио (с оценками экспертов) необходимо представить на выпускающую кафедру за 2 недели до защиты ВКР.

3.8. Фонд оценочного средства портфолио выпускника

Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:

- объем представленной документации;
- полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
- соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
- наличие положительных отзывов с баз практик о выполненных видах работ;
- творческий подход к наполнению и содержанию портфолио;

- разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации;
- разнообразие использованных источников информации;
- владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

В портфолио входят сканы, подтверждающих документов или файлы с текстом в формате PDF и ссылки на электронные ресурсы.

**3.8.1. Паспорт фонда оценочных средств портфолио выпускника
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль)
образовательной программы: Русский язык и иностранный язык
(английский язык)**

№	Содержание портфолио	Компетенции
1.	ВКР	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-10 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14
2.	Научные статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-13
3.	Дипломы, сертификаты участия в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-13
4.	Методические разработки (конспекты уроков, программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и др. рекомендации)	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14
5.	Отчеты и характеристики по результатам прохождения практик	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3,

		ПК-4,ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10,ПК-11,ПК-12, ПК-13, ПК-14
6.	Достижения в социально-культурной деятельности (внеучебной): волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5,ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-2,ОПК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14

*Компетенции согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России № 91 от 9.02.2016).

3.8.2.Показатели и критерии оценивания, сформированных компетенций по оценочному средству портфолио выпускника

Компетенции	Продвинутый уровень (20-18 баллов)	Базовый уровень (17-15 баллов)	Пороговый уровень (14-12 баллов)
ОК-1–способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;	Обучающийся на высоком уровне способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;	Обучающийся на среднем уровне способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Обучающийся на высоком уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Обучающийся на среднем уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	Обучающийся на высоком уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	Обучающийся на среднем уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;	Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию;	Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самоорганизации и самообразованию;
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;	Обучающийся на высоком уровне способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;	Обучающийся на среднем уровне способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;	Обучающийся на высоком уровне готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;	Обучающийся на среднем уровне готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	Обучающийся на высоком уровне способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	Обучающийся на высоком уровне способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Обучающийся на высоком уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Обучающийся на среднем уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	Обучающийся на высоком уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	Обучающийся на среднем уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;	Обучающийся на высоком уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;	Обучающийся на среднем уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	Обучающийся на высоком уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;	Обучающийся на высоком уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;	Обучающийся на высоком уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Обучающийся на высоком уровне готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Обучающийся на среднем уровне готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2 способность использовать	Обучающийся на высоком уровне	Обучающийся на среднем уровне	Обучающийся на удовлетворительном уровне

современные методы и технологии обучения и диагностики;	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	ом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Обучающийся на высоком уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Обучающийся на среднем уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	Обучающийся на высоком уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	Обучающийся на среднем уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	Обучающий среднем уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	Обучающийся на высоком уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	Обучающийся на среднем уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
ПК-8 способность проектировать образовательные программы;	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать образовательные программы;	Обучающийся на среднем уровне проектировать образовательные программы;	Обучающийся на удовлетворительном уровне проектировать образовательные программы;
ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области	Обучающийся на высоком уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	Обучающийся на среднем уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения

образования;	задач в области образования;	задач в области образования;	исследовательских задач в области образования;
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	Обучающийся на высоком уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	Обучающийся на среднем уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
ПК-13 способность выделять и формировать культурные потребности различных социальных групп;	Обучающийся на высоком уровне способен выделять и формировать культурные потребности различных социальных групп;	Обучающийся на среднем уровне способен выделять и формировать культурные потребности различных социальных групп;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен выделять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

3.8.3. Карта соответствия компетенций и продуктов портфолио согласно профессионального стандарта и ФГОС ВО

Компетенция	Трудовое действие	Продукт портфолио
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Конспект	Конспект, проведенного занятия по время практики. Отчет по практике, оценка учителя
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	ВКР, Методические разработки (конспекты уроков, программы развития, коррекционные программы, мониторинг

	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и др. рекомендации)
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Формирование универсальных учебных действий	Конспект, проведенного занятия по время практики, разработка системы упражнений, разработка диагностического инструментария, оценочных средств. Отчет по практике, оценка учителя, методиста-учителя
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий.	ВКР, научные статьи, тезисы (по теме научной работы). Дипломы, сертификаты участия в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ВКР, научные статьи, тезисы (по теме научной работы), дипломы, сертификаты участия в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Методические разработки (конспекты уроков, программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения,

		оценочных листов и др. рекомендации). Отчеты по результатам прохождения практик.
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Формирование мотивации к обучению	Дипломы, сертификаты участия в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п
ПК-8 способность проектировать образовательные программы;	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Конспект, проведенного занятия по время практики, разработка системы упражнений, разработка диагностического инструментария. Отчет по практике, оценка учителя, методиста-учителя
ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Методические разработки (конспекты уроков, программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и др. рекомендации)
ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;	Формирование универсальных учебных действий	ВКР, научные статьи, тезисы (по теме научной работы)
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ВКР, научные статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения)
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской	Осуществление профессиональной	Сертификаты. дипломы участников, сканы

деятельностью обучающихся;	деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	научных статей
ПК-13 способность выделять и формировать культурные потребности различных социальных групп;	Формирование мотивации к обучению	Дипломы, сертификаты участия в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах, волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы . Формирование мотивации к обучению	Дипломы, сертификаты участия в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п

3.8.4.Шкала оценивания портфолио достижений обучающегося

Оценка «отлично» (18-20 баллов) ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен педагогически обоснованный выбор и реализация форм, методов, приемов обучения и воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня

самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В содержании портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «хорошо» (15-17 баллов) ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена часть документации. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен педагогически обоснованный выбор и реализация форм, методов, приемов обучения и воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «удовлетворительно» (12-14 баллов) ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации.

Контролирующая документация представлена наполовину. Отзывы с баз практики содержат замечания и рекомендации по совершенствованию профессиональных умений и навыков. Представлено мало видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 12 баллов) ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее

представление о качестве образовательного процесса, который осваивался студентом. В портфолио представлено отрывочное выполнение заданий производственной и научно-исследовательской практики. Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Контролирующая документация не представлена. Отсутствуют отзывы с баз практики о выполненных видах работ. Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

4.1 Требования к ВКР бакалавра

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиль Русский язык и иностранный язык в рамках государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это итоговая аттестационная научная работа студента, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Согласно приказу №154 (п) от 07.04.2016г. КГПУ им.В.П.Астафьева «Об утверждении Положения о ВКР бакалавра, специалиста » устанавливаются следующие требования к процессу подготовки и защиты ВКР бакалавра, в том числе требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы.

Основная задача выпускной квалификационной работы состоит в определении готовности выпускника к профессиональной исследовательской деятельности в соответствии с квалификационными требованиями ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования.

В помощь выпускнику предлагаются Методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите выпускных квалификационных работ, разработанные на филологическом факультете. Цель настоящих методических рекомендаций – помочь выпускнику правильно организовать работу над дипломным сочинением на различных этапах его подготовки.

Методические рекомендации содержат основные требования к подготовке и защите ВКР бакалавра. При их разработке авторы опирались на государственные образовательные стандарты высшего образования, а также на внутривузовское положение о выпускной квалификационной работе бакалавра.

Основные темы выпускных квалификационных работ, как правило, определяются высшим учебным заведением. Однако студенту-выпускнику также предоставляется возможность предлагать «свою» актуальную тему квалификационной работы.

К выпускной квалификационной работе студента-выпускника предъявляются следующие требования:

- выпускная квалификационная работа должна иметь научно-исследовательский характер;

- тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, т.е. отражать исследуемую проблему в контексте значимости современных проблем, соответствовать современному состоянию и перспективам развития лингвистики и литературоведения;

- выпускная квалификационная работа должна отражать умения студента-выпускника самостоятельно собирать, систематизировать материал;

- выпускная квалификационная работа должна иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, содержать обоснованные выводы и предложения.

Выпускная квалификационная работа – это относительно законченное теоретическое или экспериментальное исследование одной из актуальных проблем, содержащее анализ научно-практической литературы научно обоснованные выводы. Теоретическая и практическая значимость ВКР являются основными критериями качества исследования.

Самостоятельно выполненная, законченная ВКР бакалавра позволяет выявить:

- уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способность их применения для решения исследовательских задач;

- умение самостоятельно работать с различными источниками информации;

- систематизировать, анализировать фактический материал, владеть методами и приёмами научного анализа;

- владеть научным стилем речи, оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

Выпускная работа может носить научно-исследовательский, научно-методический или научно-реферативный характер. Темы бакалаврских работ разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются приказом ректора.

Для руководства бакалаврской работой по представлению выпускающей кафедры назначается руководитель из числа преподавателей кафедры. Бакалаврская работа завершается на 5-м году обучения. Объем ВКР определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объему работы: не менее 50-60 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы и приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения.

4.2 Структура ВКР и основные правила ее оформления

ВКР должна включать:

1. титульный лист;
2. содержание (оглавление);
3. введение (2 – 3 страницы);
4. основную часть (35 – 50 страниц);
5. выводы по работе (1 – 2 страницы);
6. список использованных источников (не менее 40);
7. приложения.

Написание и оформление выпускной квалификационной работы должно проводиться в строгом соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации (с соблюдением основных положений действующих стандартов - ГОСТ Р 7.0.5-2008 и др.). Текст ВКР должен быть выполнен компьютерным способом. Интенсивность цвета шрифта должна быть одинаковой по всей странице и четкой для чтения. Страницы текста работы должны соответствовать формату А 4 размером 210 x 297 мм с соблюдением следующих размеров полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 15 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 25 мм. В результате на странице располагается 28–30 строк.

ВКР должна быть напечатана на одной стороне листа белой бумаги форматом через полтора межстрочных интервала. Рекомендуемый шрифт *Times New Roman* (14 кегль). Рекомендуемый объем работы–40-60 страниц. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25. Шрифт должен быть четким. Плотность текста должна быть одинаковой. Номер обозначается арабской цифрой и может располагаться вверху или внизу – главное, чтобы соблюдалось единообразие по всей работе.

Иллюстрации, таблицы, занимающие целый лист, учитываются как страницы текста.

Параграфы, пункты и подпункты располагаются по порядку.

Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст ВКР оформляется в специальную папку или переплетается.

4.3 Защита выпускной квалификационной работы

Защита проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. График и последовательность всех защит составляются заранее и доводятся до сведения защищающихся не позднее, чем за месяц до защиты.

Выполненная выпускная квалификационная работа должна последовательно пройти:

- предварительную защиту на кафедре или студенческой научной конференции;
- получение отзыва руководителя (в случае предполагаемого его отсутствия на защите);
- проверку на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат» (оригинальность текста выпускной квалификационной работы по программам бакалавриата должна составлять не менее 60% (приказ №91 (п) от 22.12.2015г. КГПУ им. В.П.Астафьева);
- защиту в государственной экзаменационной комиссии.

Перед защитой секретарь ГЭК передает дипломную работу председателю.

Порядок защиты ВКР определяется согласно ФГОС ВО, приказу №154 (п) от 07.04.2016г. КГПУ им.В.П.Астафьева «Об утверждении Положения о ВКР бакалавра, специалиста».

Выступление во время защиты должно продемонстрировать научную и педагогическую квалификацию, готовность к профессиональной деятельности.

На защите выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование». Ответ выпускника оценивается согласно компетенциям на основе единого содержания (См. пункт фонда оценочных средств).

По результатам защиты ВКР экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении им квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и выдаче диплома государственного образца о высшем образовании. Комиссия может дать рекомендацию в магистратуру тем выпускникам, чьи работы выполнены на высоком научном уровне.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов решение председателя комиссии является определяющим.

Оценки ВКР объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии. Если защита признана неудовлетворительной, ГЭК решает вопрос о возможности предоставления данной работы к повторной защите после её необходимой доработки или рекомендует выбрать новую тему, но не ранее чем через три месяца и не более чем через пять лет после первой защиты. Повторная защита не может назначаться более двух раз.

Обучающимся, не прошедшим аттестационные испытания по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти повторную защиту ВКР без отчисления из вуза. Дополнительные заседания ГЭК проводятся не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшем защиту ВКР по уважительной причине.

ВКР хранится на кафедре в печатном и электронном виде в течение пяти лет. При необходимости она может быть выдана выпускнику по решению заведующего кафедрой для использования в практической работе или научных целях на определённый срок с обязательством возврата. Лучшие ВКР, представлявшиеся на научных конференциях, рекомендованные к публикации, к участию в конкурсах ВКР регионального и федерального уровней, хранятся бессрочно.

Передача ВКР (текст, электронная версия) и сопутствующая документация на хранение осуществляется в течение трех дней после защиты.

ВКР в электронном виде в формате pdf выставляется вместе со справкой о результатах проверки на неправомерные заимствования в ЭБС КГПУ.

4.3.1.Рекомендации по составлению текста выступления на защите квалификационной работы

Готовясь к защите работы, автор дипломного сочинения составляет тезисы выступления на 8-10 минут, продумывает представление наглядности (таблицы, схемы, графики, презентацию), готовит развернутые ответы на замечания рецензента.

В тексте выступления студент-выпускник должен обосновать актуальность избранной темы, продемонстрировать навыки методически правильного сбора и анализа материала, произвести обзор научных работ по теме (проблеме), определить основополагающие термины и понятия, показать научную новизну и практическую значимость исследования, способность увидеть и объяснить закономерности в наблюдаемых процессах и явлениях, анализе картографического и цифрового материала, умение делать правильные логически обоснованные выводы, дать краткий обзор глав квалификационной работы и представить полученные в процессе исследования результаты.

Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией, содержащей текстовый и иллюстративный материал, выполненный в программе Microsoft Power Point.

Текст выступления должен быть максимально приближен к тексту квалификационной работы, поэтому основу выступления составляют введение и заключение, которые используются в выступлении практически полностью. Также практически полностью используются выводы, завершающие каждую главу.

В выступлении должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в квалификационной работе. Использование в выступлении данных, не содержащихся в квалификационной работе, недопустимо.

По окончании доклада выпускник отвечает на вопросы членов комиссии.

Ход защиты выпускной работы должен оформляться специальным протоколом, в котором фиксируются вопросы, заданные выпускнику, выступления, особые мнения членов Государственной аттестационной комиссии и присутствующих. Выпускная квалификационная работа оценивается на основе квалификационных требований ФГОС ВО на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Выпускная квалификационная работа передаётся в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

4.4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

4.4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы (выполнение требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций)

Показатели	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично \ зачтено	(73-86 баллов) хорошо \ зачтено	(60-72 баллов) Удовлетворительно \ Зачтено
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
Уровень владения лексическими и грамматическими нормами языка в письменной и устной форме	Демонстрируется полное и безошибочное владение лексическими и грамматическими нормами языка в речевой коммуникации; Соблюдены все стилистические особенности представления результатов работы в письменной форме	Допускаются единичные лексические и грамматические ошибки; имеются единичные нарушения стиля представления результатов работы	Допускаются лексические и грамматические ошибки; Имеется ряд нарушений стиля представления результатов работы
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры			
Уровень владения лексическими и грамматическими нормами языка в письменной и устной форме	Демонстрируется полное и безошибочное владение речевой культурой в речевой коммуникации; Соблюдены все нормы профессиональной этики в представлении результатов работы в устной и письменной формах	Допускаются единичные нарушения речевой культуры в речевой коммуникации; В целом соблюдены нормы профессиональной этики в представлении результатов работы в устной и письменной формах	Допускаются единичные нарушения речевой культуры в речевой коммуникации; В целом соблюдены нормы профессиональной этики в представлении результатов работы в устной и письменной формах

ПК-8 способность проектировать образовательные программы			
Уровень описания практического продукта (результата)	В описании результатов ВКР демонстрируется способность выпускника самостоятельно и целесообразно проектировать образовательные	В описании результатов ВКР демонстрируется способность выпускника проектировать конкретно указанные образовательные	В описании результатов ВКР демонстрируется способность выпускника проектировать конкретно указанные образовательные программы по русскому
работы	программы по русскому и иностранному языкам	программы по русскому и иностранному языкам	иностранному языкам соответствии с образцом
Уровень представления результатов исследований и ответов на вопросы в процессе защиты ВКР	В процессе защиты ВКР демонстрируется способность выпускника самостоятельно и целесообразно проектировать образовательные программы по русскому и иностранному языкам	В процессе защиты ВКР демонстрируется способность выпускника проектировать конкретно указанные образовательные программы по русскому и иностранному языкам	В процессе защиты ВКР демонстрируется способность выпускника проектировать конкретно указанные образовательные программы по русскому и иностранному языкам в соответствии с образцом
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			
Уровень согласования методологического	Методологический аппарат полностью согласован	Имеются отдельные недостатки в согласовании проблемы, целей, объекта, предмета и задач	Методологический аппарат не вполне согласован, слабо отражает логику исследования

аппарата ВКР		исследования	
Уровень теоретического и методического решения проблемы исследования ВКР	Полный критический анализ известных концепций, направлений, методов и алгоритмов решения исследуемой проблемы. Обоснованные выводы и предложения общей методики решения всей проблемы.	Отдельные недочеты в критическом анализе известных концепций, направлений, методов и алгоритмов решения исследуемой проблемы. Неполное обоснование выводов и предложений общей методики решения всей проблемы	Недостаточно обоснованы известные концепции, направления, методы названы, но не проанализированы. Недостаточно обоснованы выводы и предложения общей методики решения всей проблемы

4.4.2. Шкала итоговой оценки ВКР

«Отлично» - Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК –4; ОПК – 5; продвинутого или базового уровня, в области компетенций ПК – 8, ПК- 11 продвинутого уровня.

«Хорошо» - Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК – 4; ОПК – 5 продвинутого уровня, в области компетенций ПК – 8, 11 базовый или пороговый уровень.

«Удовлетворительно» - Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК – 4; ОПК – 5; ПК – 8, 11 пороговый уровень.

«Неудовлетворительно» - Обучающийся не демонстрирует порогового уровня в области компетенций ОК – 4; ОПК – 5; ПК – 8, 11.

4.4.3. Показатели и критерии оценивания сформированных компетенций по оценочному средству выпускная квалификационная работа (ВКР)

Компетенции	Продвинутого уровня (20-18 баллов)	Базовый уровень (17-15 баллов)	Пороговый уровень (14-12 баллов)
ОК-1–способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;	Обучающийся на высоком уровне способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;	Обучающийся на среднем уровне способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
ОК-6 способность к самоорганизации и	Обучающийся на высоком уровне способен к	Обучающийся на среднем уровне способен к	Обучающийся на

самообразованию;	самоорганизации и самообразованию;	самоорганизации и самообразованию;	удовлетворительн ом уровне способен к самоорганизации и самообразованию;
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;	Обучающийся на высоком уровне способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;	Обучающийся на среднем уровне способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Обучающийся на среднем уро вне способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-3 готовность к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса;	Обучающийся на высоком уровне готов к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса;	Обучающийся на среднем уровне готов к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса;	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса;
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;	Обучающийся на высоком уровне готов профессиональной к деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;	Обучающийся на среднем уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	Обучающийся на высоком уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;	Обучающийся на высоком уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;	Обучающийся на высоком уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития	Обучающийся на высоком уровне способен решать задачи воспитания и духовно- нравственного	Обучающийся на среднем уровне способен решать задачи воспитания и духовно- нравственного	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен решать задачи воспитания и

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	Обучающийся на высоком уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	Обучающийся на среднем уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Обучающийся на высоком уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Обучающийся на среднем уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
ПК-13 способность выделять и формировать культурные потребности различных социальных групп;	Обучающийся на высоком уровне способен выделять и формировать культурные потребности различных социальных групп;	Обучающийся на среднем уровне способен выделять и формировать культурные потребности различных социальных групп;	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен выделять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

**4.2.3. Показатели и критерии оценивания, сформированных
компетенций по оценочному средству защита ВКР**

Компетенции	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
	отлично (20-17 баллов)	хорошо (16-13баллов)	Удовлетворительно (12- 9 баллов)
ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на высоком уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на среднем уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-1 - Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 - Готовность использовать знание современных	Обучающийся на высоком уровне готов использовать знание современных	Обучающийся на среднем уровне готов использовать знание современных	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать знание современных

проблем науки и образования при решении профессиональных задач	современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Обучающийся на среднем уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

4.2.4. Шкала оценивания защиты ВКР

Оценка	Количество баллов
Отлично	20-17
Хорошо	16-13

Удовлетворительно	12-9
-------------------	------

1. Содержательная полнота изложения.
 2. Доказательность и аргументированность изложения результатов исследования.
 3. Понимание и осознанность излагаемого материала.
 4. Самостоятельность суждений.
 5. Речевое оформление ответа (использование профессионального языка и системы понятий).
 6. Навыки ведения научной дискуссии.
 7. Оформление презентации с учетом особенностей восприятия аудитории (читаемость текста, чёткость представления данных).
- Рецензия и отзыв научного руководителя входят в интегративную оценку выпускной квалификационной работы.

4.2.5.Список методической и нормативной документации в помощь обучающемуся по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2011. – 244 с.
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М., 1982.
3. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология [Текст] / Б. М. Бим-Бад. – М.: УРАО, 1998. – 575 с.
4. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований [Текст] / А.Д. Ботвинников. – М.: Наука, 1981.
5. Гендин А.М., Дроздов Н.И. и др. Качество подготовки педагогических кадров и актуальные проблемы повышения их квалификации (социологический анализ).-Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П.Астафьева, 2005.-316 с.

6. Герасимов Г. И., Илюхина Л. В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы [Текст] / Г. И. Герасимов, Л. В. Илюхина – Ростов-на-Дону, 1999. – 136 с.
7. Гершунский, Б. С. Философия образования XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) [Текст] / Б. С. Гершунский – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.
8. Гусинский Э.Н. Введение в философию образования [Текст] / Э.Н. Гусинский, Ю.И.Турчанинова – М.: ЛОГОС, 2000.
9. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие [Текст] / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006.
10. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский. – Тюмень, 1995.
11. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. - 244 с.
12. Краевский В.В. Методология педагогического исследования [Текст] / В.В. Краевский. – Самара: Сам.ГПИ, 1994.
13. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога исследователя. – 3-е изд. [Текст] / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 1999.
14. Майер Р.А. и др. Теория и практика статистического анализа в психолого-педагогических и социологических исследованиях [Текст]/Учебное пособие. - Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П.Астафьева, 2005.-352 с.
15. Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. - Орел, 2002 . - 292 с.
16. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст] / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986.
17. Смолянинова О.Г., Савельева О.А., Достовалова Е.В. Компетентностный подход в системе высшего образования: монография. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2008. – 196 с.
18. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Профессиональная подготовка учителя в условиях становления постиндустриального общества: монография. – Красноярск, 2009. – 520 с.
19. Щедровицкий Г. Педагогика и логика [Текст] / Г. Щедровицкий, В. Розин, Н. Алексеев, Н. Непомнящая. М.: Касталь, 1993.
20. Щедровицкий Г.П. Философия. Наука. Методология. [Текст] / Г.П. Щедровицкий. – М., 1997.

21. Щедровицкий, П. Г. Очерки по философии образования [Текст] / П. Г. Щедровицкий – М., 1993. – 154 с.

Список нормативной документации

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/440401.pdf>
3. Положение об апелляционной комиссии КГПУ им. В.П. Астафьева. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/12/29/898299cf61f956b06ddf995c6232e1ac/polozh-apellyats-komis-1.pdf>
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/04/08/16d8f56296a9fde401c0d92cf2befb8alprikaz-o-vnesenii-izshenepij-v-polozhenie-o-poryadke-provedeniya-gia-obuchayuschi.pdf>
5. Положение о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/02/01/d17dbc85176213073b6c484f1b734151/polozhenie-o-vyipusknok-kvalifikatsionnoj-rabote-magistra-magisterskoj-dissertat.pdf>
6. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева» и его филиалах. Режим доступа:
<http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/12/31/7fce62fda0ffe7d81ef8febee1bddef5/po1ozhenie-o-tekuschem-kontro1e-ot-30122015--499p.pdf>

7. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры, программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/02/24/19cc8a36f85d61a225c81103994c03d9/prikaz-po1oz1lenie-o-fornirovanii-fonda-otsenochnyih-sredstv-d1ya-tekuschego-kont.pdf>

8. Приказ № 491 (п) «Об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева» от 22 декабря 2015 г.

9. Регламент размещения выпускных квалификационных работ обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Режим доступа:

10. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Режим доступа: <http://rus1a.rulrbalprovisionlstandarts/gost7.1-2003.pdf>

5. ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая оценка за государственную итоговую аттестацию складывается путём суммирования баллов за сдачу государственного экзамена (максимальное количество баллов- 25), защиту ВКР (максимальное количество баллов- 20 и оценки за ВКР научным руководителем (максимальное количество баллов- 40) и портфолио (максимальное количество баллов- 15).

«Отлично» (87 -100 баллов): Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК, ПК - высокий или средний уровень.

«Хорошо» (73 - 86 баллов): Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК, ПК - средний или базовый уровень.

«Удовлетворительно» (60 - 72 балла): Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК- базовый уровень.

«Неудовлетворительно» (менее 60 баллов): У обучающегося в целом не сформированы компетенции по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Приложение 1

Пример типовой формы билета государственного экзамена 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

СОГЛАСОВАНО:

Председатель научно-методического совета направления
А.А. Бариловская
протокол заседания совета от 12 апреля 2018 г. № 8

УТВЕРЖДАЮ:

Декан _____ Т.В. Мамаева
« _____ » _____ 20 ____ г.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль)
образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Междисциплинарный государственный экзамен

по русскому языку, иностранному языку (английскому языку) и методикам обучения русскому
языку и английскому языку

Билет № 1

1. The system of education in Great Britain.
2. Языковая ситуация и языковая политика.
3. Ситуационная задача:

A committee of professors reviewing applications for their graduate program in TESOL come upon the statement of another applicant who declares that he wishes to be admitted to discover or (more ambitiously) to develop the one best method for teaching English as a second or foreign language. Several committee members utter words of impatience and disappointment:

"Oh, no! Not another one!"

"Here we go again!"

What are the reasons for the committee's reactions to this statement?

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Кафедра современного русского языка и методики

1. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в 5 классе
2. Макет учебного комплекса по грамматике русского языка как неродного и русского языка как иностранного
3. Пособие «Мой Красноярск» в аспекте социокультурной и языковой адаптации студентов-иностранцев
4. Адекватность и эквивалентность переводов рассказов Джерома Д.Сэлинджера (материалы для лингвистического кружка в старших классах)
5. Изучение малоупотребительной лексики в 6 классе
6. Лексико-семантическая группа «цвет» в художественных текстах Д.И.Шмелева (возможность использования на уроках русского языка и литературы)
7. Языковая игра в масс-медиа (материалы для элективного курса по русскому языку в старших классах общеобразовательной школы)
8. Заимствованные слова в современной коммуникации (материалы для элективного курса по русскому языку в средней школе)

Кафедра иностранных языков

1. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе обучения студентов филологического факультета английскому языку
2. Обучение английскому языку в современной многонациональной школе России и США
3. Эффективность игрового обучения английскому языку в младшей и средней школе
4. Игра как способ повышения мотивации при обучении английскому языку детей младшего школьного возраста

5. Формирование языковой компетенции школьников-мигрантов в российской общеобразовательной школе
6. Формирование социокультурной компетенции в системе дистанционного обучения английскому языку младших школьников в общеобразовательной школе
7. Дидактическая игра как метод обучения иностранному языку в общеобразовательной школе
8. Влияние школы на социокультурную адаптацию и интеграцию обучающихся мигрантов в России
9. Формирование социокультурной компетенции обучающихся средней школы на уроках иностранного языка