

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

Принята на Ученом совете

протокол № 6

от 26.05.2022.



Утверждаю

И.о. ректора

М.В. Холина

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИКА
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

ОПОП обсуждена на заседаниях выпускающих кафедр (указать все выпускающие кафедры):

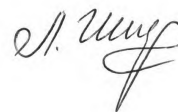
Выпускающая кафедра **Математики и методики обучения математике**

Протокол № 7 от «08» мая 2019г.

Заведующий кафедрой Математики и МОМ Шкерина Л.В.

(название кафедры)

(ф.и.о., подпись)



ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) Института математики, физики и информатики

Протокол № 8 от «16» мая 2019г.

Председатель НМСС(Н) Бортновский С.В.

(ф.и.о., подпись)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ
(Название института/факультета/департамента)**

**ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МАТЕМАТИКА**

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2019

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля);
- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;

- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников¹

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический (основной), проектный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования,
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные программы общего и (или) дополнительного образования;
- образовательные результаты.

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2 и может быть применен организацией для соотнесения с профессиональными компетенциями, разрабатываемыми организацией самостоятельно.

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования

¹ Из раздела 2 ПООП

		Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда
	Проектный	Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования	Образовательные программы общего и дополнительного образования Образовательные результаты

2. Общая характеристика ОПОП²

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.

2.2 Объем программы 240 зачетных единиц.

2.3 Формы обучения: заочная.

2.4 Срок получения образования: 5 лет

3. Результаты освоения ОПОП

Универсальные компетенции выпускников³ и индикаторы их достижения⁴

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
		УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
		УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
		УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

² Из раздела 3 ПООП

³ Из ФГОС 3++

⁴ Из раздела 4 ПООП

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке
		УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
		УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
		УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
		УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

	полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
		УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

Общепрофессиональные компетенции выпускников³ и индикаторы их достижения⁴

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
		ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
		ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
		ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
		ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
		ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения⁴
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
		ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	
		ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Трудовая функция А/03.6 – Развивающая деятельность <i>Необходимые умения:</i> формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
		ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	
		ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования	ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение <i>Необходимые умения:</i> организовывать различные виды внеурочной деятельности; объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными возможностями детей Трудовая функция А/04.6 - Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы <i>Необходимые умения:</i> определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности
		ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	
		ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	

Примечание: При формировании ОПОП разработчики включают в программу: все обязательные профессиональные компетенции; одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций; одну или несколько профессиональных компетенций, определяемых самостоятельно, с учетом профессиональных стандартов, ФГОС общего образования и т.д.

4. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

4.1 Краткое описание модулей и практик (из п.5.4. раздела 5 ПООП):

- Краткая характеристика модуля: **«Мировоззренческий»**
- Цель модуля: изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

• Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	История	3/108	+				УК-5, ОПК-8, ПК-2
2.	Философия	3/108	+				УК-5, ОПК-8, ПК-2
3.	Основы права и политологии	3/108	+				УК-5, ОПК-1, ПК-2
4.	Культурология	2/72		+			УК-5, ОПК-1, ПК-1
5.	Экономика знаний	2/72		+			УК-1, ОПК-1, ПК-2

6.	Естественнонаучная картина мира	3/108	+				УК-1, ОПК-8, ПК-1
7.	Социология	2/72		+			УК-1, ОПК-8, ПК-2
	ИТОГО	18					

- Образовательные технологии: методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

- Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена

- Краткая характеристика модуля: **«Коммуникативный»**

- Цель модуля: Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке
	УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
	УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

• Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Иностранный язык	6/216		+			УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
2.	Русский язык и культура речи	2/72		+			УК-4, ОПК-7, ПК-1
3.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	4/144	+	+			УК-3, ОПК-2, ПК-1,ПК-2
4.	Педагогическая риторика	2/72		+			УК-4; ОПК-7,ПК-1
	ИТОГО	14					

• Образовательные технологии: технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

• Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена

• Краткая характеристика модуля: **«Здоровьесберегающий»**

• Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

	УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
--	---

- Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Основы ЗОЖ и гигиена	2/72					УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
2.	Анатомия и возрастная физиология	2/72					ОПК-6; ОПК-8, ПК-1
3.	Безопасность жизнедеятельности	2/72					УК-8, ОПК-6, ПК-1
4.	Физическая культура и спорт	2/72					УК-7, ОПК-6, ПК-1
5	Экзамен по модулю	1/36	+				
	ИТОГО	9					

• Образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие (в том числе стимулирующие, защитно-профилактические и др.) технологии.

- Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен по модулю

• Краткая характеристика модуля: **«Теория и практика инклюзивного образования»**

- Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6. Способен использовать	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

• Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Психологические особенности детей с ОВЗ	2/72		+			ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
2.	Современные технологии инклюзивного образования	2/72		+			ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
3.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	2/72					ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2

4.	Экзамен по модулю	1/36	+				
	ИТОГО	7					

- Образовательные технологии: проблемного обучения; метод проектов, игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен по модулю.

- Краткая характеристика модуля: **«Учебно-исследовательский»**

• Цель модуля: Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
	УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде

• Структура модуля:

№	Дисциплина	Кол-во	Формы контроля	Компетенции
---	------------	--------	----------------	-------------

п/п	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Основы математической обработки информации	2/72		+			УК-1, ОПК-8, ПК-1
2.	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	2/72		+			УК-2, ОПК-8, ПК-1
3.	Учебная практика: ознакомительная практика	3/108		+ (с оценкой)			УК-6, ОПК-5, ПК-1
4.	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3/108		+ (с оценкой)			ОПК-5, ПК-1
5	Производственная практика: преддипломная практика	3/108		+(с оценкой)			УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1
	ИТОГО	13					

- Образовательные технологии: проблемного обучения; проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии

- Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена

- Краткая характеристика модуля: **«Теоретические основы профессиональной деятельности»**

- Цель модуля: Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
	УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

• Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	История образования и педагогической мысли	2/72		+			УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-2
2.	Теория обучения и воспитания	2/72		+			УК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1
3.	Психологические основы педагогической деятельности	7/252	+	+			УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
4.	Педагогическая конфликтология	2/72		+			УК-3, ОПК-7, ПК-2
5.	Учебная практика: введение в профессию	3/108		+ (с оценкой)			УК-6, ОПК-7, ПК-1
6.	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)	3/108		+ (с оценкой)			УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
	Экзамен по модулю	1/36	+				
	ИТОГО	20					

• Образовательные технологии: смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; педагогики сотрудничества; активные методы обучения (интерактивные технологии), технология учебного события

• Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен по модулю

• Краткая характеристика модуля: «Педагогическая интернатура»

• Цель модуля: Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

• Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Проектирование урока по требованиям ФГОС	2/72					ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1
2	Методика работы с классным коллективом	2/72					ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК-2
3	Производственная практика: педагогическая практика интерна	9/324					ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
	Экзамен по модулю	1/36	+				
	ИТОГО	14					

• Образовательные технологии: смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; проектного обучения, педагогики сотрудничества; активные методы обучения, рефлексивные встречи

• Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен по модулю

• Краткая характеристика модуля: **«Основы вожатской деятельности»**

• Цель модуля: Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на

освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности
	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
	ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности

• Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха	2/72					УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3

	детей и их оздоровления						
2.	Учебная практика: общественно-педагогическая	3/108					УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
3.	Производственная практика: вожатская практика	3/108					УК-3, УК-8; ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
	Экзамен по модулю	1/36	+				
	ИТОГО	9					

• Образовательные технологии: современное традиционное обучение, интерактивные технологии, технология проектного обучения, решение ситуационных задач и учебных кейсов.

• Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен по модулю

• Краткая характеристика модуля: **«Предметно-методический»**

• Цель модуля: Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения

	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности

	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
	ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности

• Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
Дисциплины предметной подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения							
Основы предметно-профильной подготовки							
1.	Математическая логика	2/72	+		+		ОПК-2; ОПК-5
2.	Дискретная математика	2/72	+		+		ОПК-5; ПК-1
3.	Дифференциальные уравнения	2/72	+		+		ОПК-5; ПК-1
4.	Алгебра	12/432	+	+	+		ОПК-5; ПК-1
Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)							
5.	История математики и математического образования	2/72	+				ОПК-5; ПК-2
6.	Теория вероятностей и математической статистики	2/72	+		+		ОПК-5; ПК-2
7.	Теория функций действительного переменного	3/108	+				ОПК-2; ОПК-5
8.	Основы теории функции комплексного переменного	3/108		+(с оценкой)			ОПК-2; ОПК-5
Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения							
9.	Методика обучения и воспитания (математика)	10/360	+	+		+	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
10.	Школьный практикум по дисциплинам (математика)	6/216		+(с оценкой)	+		ОПК-6; ПК-1; ПК-2
11.	Технологии современного образования (математика)	2/72		+(с оценкой)			ОПК-2, ОПК-6, ПК-2
Производственная практика							
12.	Междисциплинарный практикум	12/432		+(с оценкой)		+	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2

13.	Педагогическая практика	6/216		+	(с оценкой)		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
	ИТОГО	64					

- Образовательные технологии: методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение практико-ориентированных задач, разработку фрагментов уроков и их реализацию в ходе деловой игры.

- Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена

- Краткая характеристика модуля: **«Предметно-теоретический»**

- Цель модуля: Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет

	руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

• Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Математический анализ	22/	+	+	+		УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2
2.	Геометрия	18/	+	+(с оценкой)	+		УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2
	ИТОГО	40					

• Образовательные технологии: технологии проблемного обучения; проектная технология; а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

• Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

• Краткая характеристика модуля: «Предметно-практический»

• Цель модуля: Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

• Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Элементарная математика (математический анализ и теория вероятностей)	2/72		+	+		ОПК-5, ОПК-6
2.	Физика	2/72		+	+		ОПК-2, ПК-2
3.	Числовые системы	2/72	+		+		ОПК-2, ПК-1
4.	Элементарная математика (геометрия)	2/72		+	+		ОПК-2, ПК-1
5.	Основания геометрии/Дополнительные главы геометрии	3/108	+				ОПК-2, ПК-1
ИТОГО		11					

• Образовательные технологии: технологии проблемного обучения; проектная технология; а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

• Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

1.2 Факультативные дисциплины

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		+			УК-5, ОПК-4

2.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		+			УК-5, ОПК-1
	ИТОГО	2					

4.3 Структура практик

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Компетенции	Примечания
			Экзамен	Зачет		
1.	Учебная практика: ознакомительная практика / Модуль «Учебно-исследовательский»	3/108		+ (с оценкой)	УК-6, ОПК-5, ПК-1	проводится в 1 семестре на базе образовательной организации высшего образования
2.	Учебная практика: введение в профессию / Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"	3/108		+ (с оценкой)	УК-6, ОПК-7, ПК-1	проводится во 2 семестре на базе образовательной организации общего образования
3.	Междисциплинарный практикум / Модуль «Предметно-методический»	12/432		+ + (с оценкой) КР	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	проводится в 7-10 семестрах на базе образовательной организации общего образования
4.	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)/ Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности»	3/108		+ (с оценкой)	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	проводится в семестре 5 на базе образовательной организации общего образования
5.	Учебная практика: общественно-педагогическая / Модуль «Основы вожатской деятельности»	3/108	+ компл. по модулю		УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	проводится в 8 семестре на базе образовательной организации общего образования/детских оздоровительных комплексов
6.	Производственная практика: педагогическая практика/ Модуль «Предметно-методический»	6/216		+ (с оценкой)	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	проводится в 8-9 семестрах на базе образовательной организации общего образования
7.	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)/ Модуль «Учебно-исследовательский»	3/108		+ (с оценкой)	ОПК-5, ПК-1	проводится в 10 семестре на базе образовательной организации высшего образования
8.	Производственная практика: вожатская практика / Модуль «Основы вожатской деятельности»	3/108	+ компл. по модулю		УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4, ПК-1, ПК-3	проводится в 8 семестре на базе образовательной организации общего образования/ детских оздоровительных комплексов

9.	Производственная практика: педагогическая практика интерна / Модуль «Педагогическая интернатура»	9/324	+ компл. по модулю		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	проводится в 9 семестрах на базе образовательной организации общего образования
10.	Преддипломная практика) / Модуль «Учебно-исследовательский»	3/108		+	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1	проводится в 10 семестре на базе образовательной организации высшего образования
11.	Учебная практика по математическим дисциплинам	12/432		+, + (с оценкой)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ПК-1, ПК-2	проводится в 6-7 семестрах на базе образовательной организации высшего образования
	ИТОГО	60				

4.4 Государственная итоговая аттестация (из п.5.6. раздела 5 ПООП):

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3/108	Экзамен, предусматривающий решение профессиональной задачи, с оценкой	УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
2.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6/216	Защита ВКР	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2, ПК-3

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. *Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.*

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью

признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса
Заполняются по нижеприведенной форме (Приложение 2а)

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вносится информация об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций научно-методического совета университета (приложение 2б).

8. Места работы (трудоустройства) выпускников

Указать потенциальные места трудоустройства

Образовательные учреждения общего и среднего образования.

9. Контактная информация

Институт математики, физики и информатики. 660049, г Красноярск, ул Перенсона 7, +7(391) 263-97-44, E-mail: chiganov58@mail.ru,
<http://www.kspu.ru/division/imfi/>

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	История (история России, всеобщая история)	Григорьев А.А.			доцент	кандидат исторических наук, доцент
2	Философия	Лобанова Н.И.			доцент	Кандидат философских наук, доцент
3.	Основы права и политологии	Воробьев А.П.			доцент	кандидат политических наук, доцент
4.	Культурология	Павлова Н.И.			старший преподаватель	
5.	Экономика знаний	Лютых О.Ю.			доцент	кандидат исторических наук, доцент
6.	Естественнонаучная картина мира	Тесленко В.И.			профессор	доктор педагогических наук, профессор
7.	Социология	Колочева А.В.			старший преподаватель	
8.	Иностранный язык	Колесников а Ю.Н.			старший преподаватель	
9.	Русский язык и культура речи	Самотик Л.Г.			профессор	доктор филологических наук, профессор
10.	Информационно- коммуникационные технологии в образовании и социальной	Ивкина Л.М.			доцент	кандидат педагогических наук

	сфере					
11.	Педагогическая риторика	Самотик Л.Г.			профессор	доктор филологических наук, профессор
12.	Основы ЗОЖ и гигиена	Чмиль И.Б.			доцент	кандидат биологических наук, доцент
13.	Анатомия и возрастная физиология	Леготина Л.Л.			доцент	
14.	Безопасность жизнедеятельности	Зорков И.А.			доцент	кандидат педагогических наук
15.	Физическая культура и спорт	Кравченко В.М.			доцент	кандидат педагогических наук
16.	Психологические особенности детей с ОВЗ					
17.	Современные технологии инклюзивного образования	Жуковин И.Ю.			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
18.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		Лосяков С.В.		доцент	
19.	Основы математической обработки информации	Дьячук П.П.			профессор	д-р пед. наук, доцент
20.	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	Шашкина М.Б.			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
21.	Учебная практика: ознакомительная практика	Аёшина Е.А.*	Багачук А.В.		Доцент заместитель проректора по науке и сетевому взаимодействию, доцент	кандидат педагогических наук канд. физ.-мат. наук; доцент
22.	Учебная практика: научно-	Шашкина			Доцент	кандидат педагогических

	исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	М.Б.	Багачук А.В.		заместитель проректора по науке и сетевому взаимодействию, доцент	наук, доцент канд. физ.-мат. наук; доцент
23.	Производственная практика: преддипломная практика	Майер В.Р.			профессор	доктор педагогических наук, профессор
24.	История образования и педагогической мысли	Журавлева О.П.			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
25.	Теория обучения и воспитания	Журавлева О.П.			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
26.	Психологические основы педагогической деятельности	Биндарева Татьяна Александровна			старший преподаватель	
27.	Педагогическая конфликтология	Журавлева О.П.			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
28.	Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика	Биндарева Татьяна Александровна			старший преподаватель	
29.	Учебная практика: введение в профессию	Биндарева Татьяна Александровна			старший преподаватель	
30.	Методика работы с классным коллективом	Тумашева О.В.*			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
31.	Проектирование урока по требованиям ФГОС	Тумашева О.В.*			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
32.	Производственная практика: педагогическая практика	Тумашева О.В.*			доцент	кандидат педагогических наук, доцент

	интерна					
33.	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	Аёшина Е.А.*			доцент	кандидат педагогических наук
34.	Производственная практика: вожатская практика	Кейв М.А.*			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
35.	Учебная практика: общественно-педагогическая практика	Тумашева О.В.*			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
36.	Математическая логика	Кейв М.А.*			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
37.	Дискретная математика	Кейв М.А.*			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
38.	Дифференциальные уравнения	Ганжа Е.И.			доцент	канд. физ.-мат. наук; доцент
39.	Алгебра	Калачева С.И.			доцент	канд. физ.-мат. наук;
40.	История математики и математического образования	Шкерина Л.В.			профессор, заведующий кафедрой математики и методики обучения математике;	доктор педагогических наук, профессор
41.	Теория вероятностей и математической статистики	Журавлева Н.А.			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
42.	Теория функций действительного переменного		Багачук А.В.		заместитель проректора по науке и сетевому взаимодействию, доцент	канд. физ.-мат. наук; доцент
43.	Основы теории функции комплексного переменного	Михалкин Е.Н.			профессор	доктор физико-математических наук, профессор

44.	Методика обучения и воспитания (математика)	Тумашева О.В.			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
45.	Технологии современного образования (математика)	Кейв М.А.*			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
46.	Школьный практикум по дисциплинам (алгебра)	Кейв М.А.*			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
47.	Междисциплинарный практикум	Абдулкин В.В. Ганжа Е.И.			доцент доцент	канд. физ.-мат. наук; канд. физ.-мат. наук; доцент
48.	Педагогическая практика	Тумашева О.В.*			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
49.	Математический анализ	Журавлева Н.А. Шашкина М.Б.			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
50.	Геометрия	Аёшина Е.А.			доцент	кандидат педагогических наук
51.	Элементарная математика (математический анализ и теория вероятностей)	Шкерина Л.В.			профессор, заведующий кафедрой математики и методики обучения математике;	доктор педагогических наук, профессор
52.	Физика	Прокопьева Н.В.			старший преподаватель	
53.	Числовые системы	Ларин С.В.			профессор	канд. физ.-мат. наук; профессор
54.	Элементарная математика (геометрия)	Аёшина Е.А.			доцент	кандидат педагогических наук
55.	Основания геометрии/Дополнительные главы	Майер В.Р.			профессор	доктор педагогических наук, профессор

	геометрии					
56.	Учебная практика по математическим дисциплинам	Тумашева О.В.			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
57.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С.В.			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
58.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С.В.			доцент	кандидат педагогических наук, доцент

Примечание. * Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Заполняется только для программ магистратуры

Руководитель научным содержанием программы _____

Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) руководителя _____

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. _____

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных (ВАК) и (или) зарубежных (Web of Science, Scopus) рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. _____

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. _____

2. _____

Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины, практики, процедуры итоговой аттестации	Код и наименование индикатора достижения компетенции ⁵	Основные оценочные средства ⁶
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
2	3-4	Экономика знаний	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
			УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
3	5-6	Естественнонаучная картина мира	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к экзамену
			УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
			УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
2	3-4	Социология	УК.1.1. Выбирает источники информации,	реферат, доклад, эссе, дискуссии,

⁵ Из ПООП⁶Из РПД, РПП

			адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету
1	1	Основы математической обработки информации	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	контрольные, самостоятельные и домашние работы, выполнение лабораторных работ, подготовка к семинарам, решение математических задач с помощью специальных программ онлайн-сервисов, вопросы к зачету
1	1	История образования и педагогической мысли	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету
1	2	Теория обучения и воспитания	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену

			задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
			УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
2-4	3-7	Математический анализ	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа тест, вопросы к зачету и экзамену, коллоквиум
			УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
			УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
2-4	3-8	Геометрия	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа тест, вопросы к зачету и экзамену, коллоквиум
			УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
			УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
5	10	Производственная практика: преддипломная практика	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	тест, отчет о проведении экспериментальной работы, текст ВКР, текст доклада
			УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
			УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную	

			задачу в рамках научного мировоззрения	
3-4	6-7	Учебная практика по математическим дисциплинам	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Отчет по практике
			УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
			УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Экзаменационные билеты
			УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
			УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	ВКР
			УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
			УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
3	5	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	реферат
			УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
			УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	
			УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	
2-4	3-7	Математический анализ	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа, тест, вопросы к зачету и экзамену, коллоквиум
			УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
			УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	
			УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	
2-4	3-8	Геометрия	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа, тест, вопросы к зачету и экзамену, коллоквиум
			УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
			УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	
			УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках	

			цели проекта	
5	10	Производственная практика: преддипломная практика	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	тест, отчет о проведении экспериментальной работы, текст ВКР, текст доклада
			УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
			УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	
			УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	
3	5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	Проектные задания
			УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
			УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	
			УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	
3-4	6-7	Учебная практика по математическим дисциплинам	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	Отчет по практике
			УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
			УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	
			УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	

5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	Экзаменационные билеты
			УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
			УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	
			УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	ВКР
			УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
			УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	
			УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
1-2	1-4	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Индивидуальная домашняя работа, вопросы к зачету
			УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
3	5	Педагогическая конфликтология	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к

			УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	зачету/экзамену
4	7	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
3	5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Проектные задания
			УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
4	8	Производственная практика: вожатская практика	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Отчет по практике
			УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
4	8	Учебная практика: общественно-педагогическая практика	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Отчет по практике
			УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
3-4	6-7	Учебная практика по математическим дисциплинам	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Отчет по практике
			УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии	ВКР

			сотрудничества для достижения поставленной цели	
			УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
1-2	1-4	Иностранный язык	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	
			УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
			УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	
1	1	Русский язык и культура речи	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке	устный опрос, решение орфографических задач, составление текстов разных жанров, выполнение контрольных работ и тестовых заданий, устное сообщение, написание реферата, вопросы к зачету
			УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	
			УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
			УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и	

			непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	
1	2	Педагогическая риторика	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Тестирование, анализ устных и письменных текстов, вопросы к зачету
3-4	6-7	Учебная практика по математическим дисциплинам	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Отчет по практике
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и	ВКР

			межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1	1-2	История (история России, всеобщая история)	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
2	3-4	Философия	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с	устный опрос или тестирование, анализ текста, подготовка сообщения (доклад, презентация, написание письменной работы, творческое задание, вопросы к экзамену

			учетом национальных и социокультурных особенностей	
1	1-2	Основы права и политологии	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	обзор литературы и контроль НПА по теме семинара, подготовка сообщения, написание реферата, проверочная работа, составление тестовых заданий, вопросы к зачету
1	1-2	Культурология	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
1-2	1-4	Иностранный язык	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену

			особенностей	
1	1	История образования и педагогической мысли	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету
3-4	6-7	Учебная практика по математическим дисциплинам	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Отчет по практике
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	ВКР

1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
1-2	2-4	Психологические основы педагогической деятельности	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	
			УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	
1	1	Учебная практика: ознакомительная	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы,	

		практика	возможности и ограничения для достижения поставленной цели Отчет по практике УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	
5	10	Производственная практика: преддипломная практика	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	тест, отчет о проведении экспериментальной работы, текст ВКР, текст доклада
1	2	Учебная практика: введение в профессию	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Отчет по практике
3-4	6-7	Учебная практика по математическим дисциплинам	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути	Отчет по практике

			реализации задач саморазвития	
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	ВКР
			УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	
			УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
1	1	Физическая культура и спорт	УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Тестирование, реферат, вопросы к зачету
			УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	
3-4	6-7	Учебная практика по математическим дисциплинам	УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Отчет по практике
			УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	

5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	ВКР
			УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
1	1-2	Основы ЗОЖ и гигиена	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	реферат, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	
1	1-2	Безопасность жизнедеятельности	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	реферат, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	
4	8	Производственная практика: вожатская практика	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными	Отчет по практике

			особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	
			УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	
4	8	Учебная практика: общественно-педагогическая практика	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Отчет по практике
			УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	
3-4	6-7	Учебная практика по математическим дисциплинам	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Отчет по практике
			УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	ВКР
			УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				

1	1-2	Основы права и политологии	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	обзор литературы и контроль НПА по теме семинара, подготовка сообщения, написание реферата, проверочная работа, составление тестовых заданий, вопросы к зачету
			ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
			ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
1	1-2	Культурология	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
			ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
2	3-4	Экономика знаний	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету
			ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
			ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
4	7	Проектирование урока по требованиям ФГОС	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Технологическая карта урока, кейс-задания, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету
			ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
			ОПК.1.3. Организует образовательную среду в	

			соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
5	9	Производственная практика: педагогическая практика интерна	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	экспертная оценка (дневника педагогической практики; спроектированных основных компонентов образовательного процесса, разработанных технологических карт уроков и внеучебных мероприятий, их реализация), индивидуальная (отчетная документация, письменная или электронная) и групповая (групповой отчет по итогам практики, устная (выступление на заключительной конференции))
			ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
			ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	ВКР
			ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
			ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
			ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
1-2	1-4	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Индивидуальная домашняя работа, вопросы к зачету
			ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
			ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
4	7	Методика работы с классным коллективом	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
			ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
4	7	Проектирование урока по требованиям ФГОС	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Технологическая карта урока, кейс-задания, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету
			ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	

			(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
			ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
2	4	Математическая логика	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа тест, вопросы к экзамену, коллоквиум
			ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
			ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
4	8	Теория функций действительного переменного	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Контрольная работа, коллоквиум, вопросы к зачету
			ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
			ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
5	9	Основы теории функции комплексного	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов	Контрольная работа, коллоквиум,

		переменного	основных и дополнительных образовательных программ	вопросы к зачету
			ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
			ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
3-5	5-9	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
			ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
3	6	Технологии современного образования (по профилю подготовки)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
			ОПК.2.3. Разрабатывает программу	

			формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
2	3	Физика	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
			ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
2	4	Числовые системы	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа тест, вопросы к экзамену, коллоквиум
			ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
			ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
1	1-2	Элементарная математика (геометрия)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к
			ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ	

			отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	зачету/экзамену
			ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
5	9	Основания геометрии	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа тест, вопросы к зачету
			ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
			ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
5	9	Дополнительные главы геометрии	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа тест, вопросы к зачету
			ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
			ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно	

			освоенному профилю (профилям) подготовки)	
5	9	Производственная практика: педагогическая практика интерна	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	экспертная оценка (дневника педагогической практики; спроектированных основных компонентов образовательного процесса, разработанных технологических карт уроков и внеучебных мероприятий, их реализация), индивидуальная (отчетная документация, письменная или электронная) и групповая (групповой отчет по итогам практики, устная (выступление на заключительной конференции))
			ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
			ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
4-5	7-10	Междисциплинарный практикум	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
			ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
4-5	8-9	Педагогическая практика	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Отчет по практике
			ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	

			(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
			ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Экзаменационные билеты
			ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
			ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	ВКР
			ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
			ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми				

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
3	5-6	Психологические особенности детей с ОВЗ	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
3	5-6	Современные технологии инклюзивного образования	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
4	7-8	Проектирование индивидуальных	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать	Кейс-задания, реферат, доклад,

		образовательных маршрутов детей с ОВЗ	цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
1-2	2-4	Психологические основы педагогической деятельности	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
4	7	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для

		оздоровления	особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
3	5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Проектные задания
5	9	Производственная практика: педагогическая практика интерна	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	экспертная оценка (дневника педагогической практики; спроектированных основных компонентов образовательного процесса, разработанных

			ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	технологических карт уроков и внеучебных мероприятий, их реализация), индивидуальная (отчетная документация, письменная или электронная) и групповая (групповой отчет по итогам практики, устная (выступление на заключительной конференции))
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
4	8	Производственная практика: вожатская практика	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Отчет по практике
			ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
4	8	Учебная практика: общественно-педагогическая практика	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Отчет по практике
			ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации	

			совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	ВКР
			ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
1	1	История образования и педагогической мысли	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету
			ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	

			ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
1	2	Теория обучения и воспитания	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
4	7	Методика работы с классным коллективом	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
4	7	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену

			сформированности духовно-нравственных ценностей	
			ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
5	9	Производственная практика: педагогическая практика интерна	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	экспертная оценка (дневника педагогической практики; спроектированных основных компонентов образовательного процесса, разработанных технологических карт уроков и внеучебных мероприятий, их реализация), индивидуальная (отчетная документация, письменная или электронная) и групповая (групповой отчет по итогам практики, устная (выступление на заключительной конференции))
			ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
			ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
4	8	Производственная практика: вожатская практика	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Отчет по практике
			ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
			ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
4	8	Учебная практика: общественно-педагогическая практика	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели	Отчет по практике

			нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	ВКР
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
4	7	Проектирование урока по требованиям ФГОС	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Технологическая карта урока, кейс-задания, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету
2	4	Математическая логика	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа тест, вопросы к экзамену, коллоквиум
3	6	Дискретная математика	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и

			образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
4	8	Дифференциальные уравнения	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа тест, вопросы к экзамену
1-2	1-4	Алгебра	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа тест, вопросы к зачету и экзамену

			образования	
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	
			ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
5	10	История математики и математического образования	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Контрольная работа, реферат, вопросы к зачету
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	
			ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
5	10	Теория вероятностей и математической статистики	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, тест, вопросы к экзамену, коллоквиум
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных	

			результатов обучающихся с целью их применения	
			ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
4	8	Теория функций действительного переменного	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Контрольная работа, коллоквиум, вопросы к зачету
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	
			ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
5	9	Основы теории функции комплексного переменного	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Контрольная работа, коллоквиум, вопросы к зачету
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	
			ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения	

			образовательных результатов	
3-5	5-9	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
5	10	Элементарная математика (математический анализ и теория вероятностей)	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых	Отчет по практике

			в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
5	10	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков исследовательской работы)	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Проектные задания, отчет по практике
5	10	Производственная практика: преддипломная практика	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	тест, отчет о проведении экспериментальной работы, текст ВКР, текст доклада

			ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	
			ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
5	9	Производственная практика: педагогическая практика интерна	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	экспертная оценка (дневника педагогической практики; спроектированных основных компонентов образовательного процесса, разработанных технологических карт уроков и внеучебных мероприятий, их реализация), индивидуальная (отчетная документация, письменная или электронная) и групповая (групповой отчет по итогам практики, устная (выступление на заключительной конференции))
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	
			ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
4-5	7-10	Междисциплинарный практикум	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их	

			применения	
			ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
4-5	8-9	Педагогическая практика	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Отчет по практике
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	
			ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Экзаменационные билеты
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	
			ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	

5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	ВКР
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	
			ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1	1-2	Основы ЗОЖ и гигиена	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	реферат, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
1	1-2	Анатомия и возрастная физиология	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Реферат, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену

			особыми образовательными потребностями	
			ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
1	1-2	Безопасность жизнедеятельности	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Реферат, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
1	1	Физическая культура и спорт	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тестирование, реферат, вопросы к зачету
			ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
3	5-6	Психологические особенности детей с ОВЗ	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для

			для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
3	5-6	Современные технологии инклюзивного образования	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
4	7-8	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
1-2	2-4	Психологические основы	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-	Кейс-задания, реферат, доклад,

		педагогической деятельности	педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
3-5	5-9	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы к экзамену, зачету
3	6	Технологии современного образования (по профилю подготовки)	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену

			потребностями	
1-2	2-4	Школьный практикум по дисциплинам (алгебра)	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
5	10	Элементарная математика (математический анализ и теория вероятностей)	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
3	5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отчет по практике
			ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	

			развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
5	9	Производственная практика: педагогическая практика интерна	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отчет по практике
4-5	7-10	Междисциплинарный практикум	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
4-5	8-9	Педагогическая практика	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические	Отчет по практике

			технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы к экзамену
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ВКР
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
1-2	1-4	Иностранный язык	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ,	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для

			в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	
1	1	Русский язык и культура речи	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	устный опрос, решение орфографических задач, составление текстов разных жанров, выполнение контрольных работ и тестовых заданий, устное сообщение, написание реферата, вопросы к зачету
			ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	
1	2	Педагогическая риторика	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Тестирование, анализ устных и письменных текстов, вопросы к зачету
			ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	
3	5	Педагогическая конфликтология	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное	

			общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	
4	7	Методика работы с классным коллективом	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
3	5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Отчет по практике
1	2	Учебная практика: введение в профессию	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Отчет по практике
5	9	Производственная практика:	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности	экспертная оценка (дневника)

		педагогическая практика интерна	участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	педагогической практики; спроектированных основных компонентов образовательного процесса, разработанных технологических карт уроков и внеучебных мероприятий, их реализация), индивидуальная (отчетная документация, письменная или электронная) и групповая (групповой отчет по итогам практики, устная (выступление на заключительной конференции)
			ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	ВКР
			ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1	1-2	История (история России, всеобщая история)	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся,	реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для

			в т.ч. с особыми образовательными потребностями	рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
			ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
2	3-4	Философия	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	устный опрос или тестирование, анализ текста, подготовка сообщения (доклад, презентация, написание письменной работы, творческое задание, вопросы к экзамену
			ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
			ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
3	5-6	Естественнонаучная картина мира	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной	

			области	
			ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
2	3-4	Социология	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамен
			ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
			ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
1	1-2	Основы ЗОЖ и гигиена	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Реферат, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
			ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	

			знаний в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки	
1	1-2	Анатомия и возрастная физиология	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки	реферат, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
3	5-6	Основы математической обработки информации	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки	контрольные, самостоятельные и домашние работы, выполнение лабораторных работ, подготовка к семинарам, решение математических задач с помощью специальных программ онлайн-сервисов, вопросы к зачету
3	5	Основы учебно-исследовательской	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию	реферат

		работы (профильное исследование)	специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
			ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
			ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
1	2	Теория обучения и воспитания	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
			ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
5	10	Производственная практика: преддипломная практика	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми	Отчет по практике

			образовательными потребностями	
			ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
			ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
5	9	Производственная практика: педагогическая практика интерна	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	контрольные, самостоятельные и домашние работы, выполнение лабораторных работ, подготовка к семинарам, решение математических задач с помощью специальных программ онлайн-сервисов, вопросы к зачету
			ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
			ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ВКР
			ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	

			ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области				
1	1-2	Культурология	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
3	5-6	Естественнонаучная картина мира	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
1-2	1-4	Иностранный язык	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
1	1	Русский язык и культура речи	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и	устный опрос, решение орфографических задач, составление текстов разных жанров, выполнение

			совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	контрольных работ и тестовых заданий, устное сообщение, написание реферата, вопросы к зачету
1-2	1-4	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
1	2	Педагогическая риторика	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Тестирование, анализ устных и письменных текстов, вопросы к зачету
1	1-2	Основы ЗОЖ и гигиена	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Реферат, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
1	1-2	Анатомия и возрастная физиология	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Реферат, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену

1	1-2	Безопасность жизнедеятельности	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Реферат, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	
1	1	Физическая культура и спорт	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Реферат, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	
3	5-6	Современные технологии инклюзивного образования	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	
4	7-8	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	
3	5-6	Основы математической обработки информации	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	контрольные, самостоятельные и домашние работы, выполнение лабораторных работ, подготовка к
			ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в	

			том числе в онлайн среде	семинарам, решение математических задач с помощью специальных программ онлайн-сервисов, вопросы к зачету
3	5	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
1	2	Теория обучения и воспитания	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
4	7	Проектирование урока по требованиям ФГОС	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Технологическая карта урока, кейс-задания, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету
3	6	Дискретная математика	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену

4	8	Дифференциальные уравнения	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	
1	1-4	Алгебра	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	
3-5	5-9	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	
1-2	2-4	Школьный практикум по дисциплинам (алгебра)	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	
2-4	3-7	Математический анализ	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа, тест, вопросы к зачету и экзамену, коллоквиум
			ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в	

			том числе в онлайн среде	
2-4	3-8	Геометрия	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа тест, вопросы к зачету и экзамену, коллоквиум
			ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	
2	4	Числовые системы	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа тест, вопросы к зачету
			ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	
1	1-2	Элементарная математика (геометрия)	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа тест, вопросы к зачету и экзамену, коллоквиум
			ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	
5	9	Основания геометрии	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа тест, вопросы к зачету и экзамену, коллоквиум
			ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	
5	9	Дополнительные главы геометрии	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа тест, вопросы к зачету и экзамену, коллоквиум
			ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и	

			совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Отчет по практике
5	10	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Отчет по практике
5	9	Производственная практика: преддипломная практика	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Отчет по практике
3	5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Отчет по практике
1	2	Учебная практика: введение в профессию	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство	Отчет по практике

			действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	
5	9	Производственная практика: педагогическая практика интерна	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	экспертная оценка (дневника педагогической практики; спроектированных основных компонентов образовательного процесса, разработанных технологических карт уроков и внеучебных мероприятий, их реализация), индивидуальная (отчетная документация, письменная или электронная) и групповая (групповой отчет по итогам практики, устная (выступление на заключительной конференции)
4	8	Производственная практика: вожатская практика	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Отчет по практике
4	8	Учебная практика: общественно-педагогическая практика	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство	Отчет по практике

			действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	
4-5	8-10	Междисциплинарный практикум	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	
4-5	8-9	Педагогическая практика	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Отчет по практике
			ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	
3-4	6-7	Учебная практика по математическим дисциплинам	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Отчет по практике
			ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Вопросы к экзамену
			ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ПК.1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	ВКР

			ПК.1.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях				
1	1-2	История (история России, всеобщая история)	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамен
			ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	
			ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
2	3-4	Философия	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	устный опрос или тестирование, анализ текста, подготовка сообщения (доклад, презентация, написание письменной работы, творческое задание, вопросы к экзамену
			ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	
			ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
1	1-2	Основы права и политологии	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	обзор литературы и контроль НПА по теме семинара, подготовка сообщения, написание реферата, проверочная работа, составление тестовых
			ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	
			ПК.2.3. Использует возможности интернет-	

			пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	заданий, вопросы к зачету
2	3-4	Экономика знаний	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	
			ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
2	3-4	Социология	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	
			ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
1-2	1-4	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Индивидуальная домашняя работа, вопросы к зачету
			ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	
			ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
3	5-6	Психологические особенности детей	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки	Кейс-задания, реферат, доклад,

		с ОВЗ	обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	
			ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
3	5-6	Современные технологии инклюзивного образования	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	
			ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
4	7-8	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	
			ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
1	1	История образования и педагогической мысли	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к
			ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной	

			реальности	зачету/экзамену
			ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
1-2	2-4	Психологические основы педагогической деятельности	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	
			ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
3	5	Педагогическая конфликтология	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	
			ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
4	7	Методика работы с классным коллективом	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	
			ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами	

			образовательного процесса	
5	10	История математики и математического образования	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	
			ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
5	10	Теория вероятностей и математической статистики	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа тест, вопросы к зачету и экзамену, коллоквиум
			ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	
			ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
3-5	5-9	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	
			ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
3	6	Технологии современного образования (по профилю	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для

		подготовки)	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
1-2	2-4	Школьный практикум по дисциплинам (алгебра)	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	
			ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
2-4	3-7	Математический анализ	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа тест, вопросы к зачету и экзамену, коллоквиум
			ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	
			ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
2-4	3-8	Геометрия	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа тест, вопросы к зачету и экзамену, коллоквиум
			ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	
			ПК.2.3. Использует возможности интернет-	

			пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
2	3	Физика	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	
			ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
3	5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Отчет по практике
			ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	
			ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
5	9	Производственная практика: педагогическая практика интерна	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	экспертная оценка (дневника педагогической практики; спроектированных основных компонентов образовательного процесса, разработанных технологических карт уроков и внеучебных мероприятий, их реализация),
			ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	
			ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	

				индивидуальная (отчетная документация, письменная или электронная) и групповая (групповой отчет по итогам практики, устная (выступление на заключительной конференции)
4-5	7-10	Междисциплинарный практикум	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	
			ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
4-5	8-9	Педагогическая практика	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Отчет по практике
			ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	
			ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
3-4	6-7	Учебная практика по математическим дисциплинам	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Отчет по практике
			ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной	

			реальности	
			ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Вопросы к экзамену
			ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	
			ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	ВКР
			ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	
			ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов				
4	7	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
			ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов,	

			отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	
			ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	
4	8	Производственная практика: вожатская практика	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Отчет по практике
			ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	
			ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	
4	8	Учебная практика: общественно-педагогическая практика	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Отчет по практике
			ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	
			ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых	

			результатов и оценку их результативности	
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	ВКР
			ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	
			ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	

Лист внесения изменений в ОПОП

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании ученого совета
По итогам 20__ - 20__ учебного года	1. 2.	протокол № __ от «__» __ 20__ г.	протокол № __ от «__» __ 20__ г.	протокол № __ от «__» __ 20__ г.
По итогам 20__ - 20__ учебного года	1. 2.	протокол № __ от «__» __ 20__ г.	протокол № __ от «__» __ 20__ г.	протокол № __ от «__» __ 20__ г.
По итогам 20__ - 20__ учебного года	1. 2.	протокол № __ от «__» __ 20__ г.	протокол № __ от «__» __ 20__ г.	протокол № __ от «__» __ 20__ г.