

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 6

от 26.05.2021г.

Утверждаю

И.о. ректора



М.В. Холина

**АДАПТИРОВАННАЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И**  
**МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое)*  
*образование*

Уровень образования: *бакалавриат*



**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры**

специальной  
психологии

\_\_\_\_ протокол № 10 от «16» 06 2018 г.

Заведующий кафедрой Шевцов С.Н. [подпись]  
(ф.и.о., подпись)

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

**ОПОП одобрена на заседании НМС**

института социаль-  
гуманитарных технологий

\_\_\_\_ протокол № 10 от «16» 06 2018 г.

Председатель НМС Верхогурова Наталья Юрьевна [подпись]  
(ф.и.о., подпись)

**ОПОП актуализирована на заседании выпускающей кафедры**

специальной

психологии.

\_\_\_\_\_ протокол № 9 от « 8 » 05 20 19 г.

Заведующий кафедрой Шмаров С.Н. Кривко  
(ф.и.о.. подпись)

**ОПОП актуализирована на заседании НМС**

института социально-

гуманитарных технологий

\_\_\_\_\_ протокол № 9 от « 22 » 05 20 19 г.

Председатель НМС Шмаров С.Н. Кривко  
(ф.и.о.. подпись)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

*Уровень образования:* прикладной бакалавриат

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>заочная</b>
<b>Срок обучения, лет</b>	4	5
<b>Трудоемкость освоения программы (з.е.)</b>	240 з.е.	240 з.е.
Аудиторная работа (в часах)	2960	
Самостоятельная работа (в часах)	3308	
Практики (в неделях)	26	26
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	6	6

Красноярск 2018

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальном плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усилить чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использованием русского жестового языка);

- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для обучающихся с нарушениями слуха;
- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;
- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

**Цель программы.** Развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа бакалавриата «Специальная психология в образовании и медицинской практике» ставит своей целью подготовку высокопрофессиональных специалистов, владеющих навыками психолого-педагогического сопровождения психического развития ребёнка, как в норме, так и при различных отклонениях в развитии; умениями ранней диагностики, своевременной коррекции и компенсации; организации условий обучения, воспитания, образования и поддержки детей с различными отклонениями в развитии и членов их семей. В процессе обучения студенты овладевают знаниями феноменологической сущности категорий нормативного развития, психического и психофизического здоровья; знакомятся с здоровьесберегающими технологиями, моделями и подходами психолого-медико-педагогического сопровождения психофизического здоровья детей и взрослых.

Обучающиеся по программе знакомятся с категориями «развития», «роста» и «созревания»; изучают условия, факторы, движущие силы и законы психического развития ребенка, как в норме, так и при различных отклонениях. Большое внимание в образовательной программе уделяется обучению фундаментальным законам и закономерностям психического развития; формированию у студента умений ранней диагностики и оценки уровня психической зрелости в детском возрасте. Особое внимание уделяется изучению психической активности в младенческом и раннем возрасте ребенка, оценке возрастных особенностей становления и оформления его психической зрелости.

Значительный объём информации в программе посвящен изучению нормативного процесса развития в детском возрасте, формированию у студента умений ранней диагностики отклонений в развитии, дифференциации нарушений от схожих состояний, определении структуры дефекта с последующим определением оптимальных направлений и путей развития такого ребенка. В процессе обучения по программе студенты знакомятся с современными методами профилактики, диагностики и коррекции психического развития детей, имеющих особые возможности развития, а также трудности в обучении и воспитании; обучаются современным методам и технологиям улучшения процессов социализации и интеграции данной категории детей в условия современного общества.

Подготовка ведется на основе современных знаний о механизмах возникновения различных отклонений в психофизическом развитии детей с опорой на использование современных реабилитационных программ, технологий раннего вмешательства и психолого-педагогического сопровождения указанной категории лиц. Программа направлена на

подготовку профессионалов, владеющих системными научными знаниями по проблемам психолого-педагогического сопровождения лиц с различными психофизическими недостатками в развитии.

**Требования к абитуриенту.** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании.

**Характеристика направления подготовки.**

*Области профессиональной деятельности выпускников:* деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения и культуры.

*Объекты профессиональной деятельности выпускников:* психическое здоровье в детском возрасте; обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в образовательных организациях различного типа.

*Возможное место работы и занимаемые должности:* педагог-психолог в ППМС центрах, ПМПК, общеобразовательных организациях, детских садах, центрах развития и психолого-педагогического сопровождения, организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, реабилитационных центрах и детских домах системы социальной защиты населения, психоневрологических диспансерах и больницах.

*Виды профессиональной деятельности выпускников:* коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная , исследовательская.

**Результаты обучения**

<b>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Описание компетенций</b>
Общекультурные компетенции(ОК)	<p>ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру;</p> <p>ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;</p>

	<p>ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;</p> <p>ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;</p> <p>ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;</p> <p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;</p>
Профессиональные компетенции (ПК)	<p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>

	<p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>
<b><i>Результаты обучения в соответствии с ПС</i></b>	<b><i>Описание трудовых функций</i></b>
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	А/7 - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных

	<p>программ</p> <p>В/7 - Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся.</p>
Трудовые функции (ТФ)	<p>А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> <p>В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>В/04.7 Психологическая коррекция поведения и</p>

	<p>развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся.</p>
--	---

### Структура и содержание ОПОП

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Базовая часть	<p><i>Б1.Б.01 Общекультурные основы профессиональной деятельности</i></p> <p>Б1.Б.01.01 История</p> <p>Б1.Б.01.02 Философия</p> <p>Б1.Б.01.03 Иностранный язык</p> <p>Б1.Б.01.04 Информационная культура и технологии в образовании</p> <p>Б1.Б.01.05 Социология</p> <p>Б1.Б.01.06 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов</p> <p>Б1.Б.01.07 Политология</p> <p>Б1.Б.01.08 Культурология</p> <p>Б1.Б.01.09 Естественнонаучная картина мира</p> <p>Б1.Б.01.10 Экономика образования</p> <p>Б1.Б.01.11 Физическая культура и спорт</p> <p><i>Б1.Б.02 Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни"</i></p> <p>Б1.Б.02.01 Основы ЗОЖ и гигиена</p> <p>Б1.Б.02.02 Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Б1.Б.02.03 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Б1.Б.02.04(К) Зачеты по модулю "Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни""</p> <p><i>Б1.Б.03 Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"</i></p> <p>Б1.Б.03.01 Психология</p> <p>Б1.Б.03.02 Педагогика</p> <p><i>Б1.Б.04 Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности"</i></p> <p>Б1.Б.04.01 Основы учебной деятельности студента</p>

	<p>Б1.Б.04.02 Основы проектной деятельности студента</p> <p>Б1.Б.04.03 Основы математической обработки информации</p> <p><i>Б1.Б.05 Модуль "Медико-биологические основы специальной психологии"</i></p> <p>Б1.Б.05.01 Основы генетики</p> <p>Б1.Б.05.02 Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</p> <p>Б1.Б.05.03 Невропатология</p> <p>Б1.Б.05.04 Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Б1.Б.05.05 Психопатология</p> <p>Б1.Б.05.06 Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</p> <p>Б1.Б.05.07 Основы нейропсихологии</p> <p>Б1.Б.05.08 Психофизиология</p> <p>Б1.Б.05.09 Основы педиатрии</p> <p><i>Б1.Б.06 Модуль "Филологические основы дефектологического образования"</i></p> <p>Б1.Б.06.01 Психолингвистика</p> <p>Б1.Б.06.02 Русский язык с основами языкознания</p> <p>Б1.Б.06.03 Основы речевой культуры дефектолога</p> <p><i>Вариативная часть</i></p> <p><i>Б1.В.01 Модуль. "Теория и практика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии"</i></p> <p>Б1.В.01.01 Основы логопедии</p> <p>Б1.В.01.02 Психологическая служба в образовании и медицинской практике</p> <p>Б1.В.01.03 Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Б1.В.01.04 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</p> <p>Б1.В.01.05 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p> <p>Б1.В.01.06 Качественные и количественные методы исследования</p> <p>Б1.В.01.07 Психологическое консультирование</p> <p>Б1.В.01.08 Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Б1.В.01.09 Специальная педагогика</p>
--	---

Б1.В.01.10 Специальная психология  
*Б1.В.02 Модуль. "Психологические особенности детей и подростков"*  
 Б1.В.02.01 Психология детей младенческого и раннего возраста  
 Б1.В.02.02 Психология детей дошкольного возраста  
 Б1.В.02.03 Психология детей школьного возраста  
 Б1.В.02.04 Психология подросткового и юношеского возраста  
*Б1.В.03 Модуль. Специальная психология в образовании и медицинской практике*  
 Б1.В.03.01 Психология детей с ЗПР  
 Б1.В.03.02 Психология лиц с умственной отсталостью  
 Б1.В.03.03 Основы тифлопсихологии  
 Б1.В.03.04 Психология лиц с расстройствами ЭВС и поведения  
 Б1.В.03.05 Психология лиц с нарушением функций ОДА  
 Б1.В.03.06 Основы логопсихологии  
 Б1.В.03.07 Основы сурдопсихологии  
*Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1*  
 Б1.В.ДВ.01.01 Организация деятельности ПМП комиссии  
 Б1.В.ДВ.01.02 Организация деятельности ПМП консилиума  
*Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2*  
 Б1.В.ДВ.02.01 Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ  
 Б1.В.ДВ.02.02 Социальная адаптация лиц с ОВЗ  
*Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)*  
 Б1.В.ДВ.03.01 Введение в профессию  
 Б1.В.ДВ.03.02 Введение в должность  
*Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)*  
 Б1.В.ДВ.04.01 Методы психологической коррекции  
 Б1.В.ДВ.04.02 Психокоррекционные технологии для лиц с ОВЗ  
*Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)*

	<p>Б1.В.ДВ.05.01 Программы для детей дошкольного и школьного возраста</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Социальная реабилитация детей и подростков с особыми образовательными возможностями</p> <p><i>Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)</i></p> <p>Б1.В.ДВ.06.01 Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ</p> <p>Б1.В.ДВ.06.02 Система диагностики и сопровождения ребёнка с ОВЗ</p> <p><i>Б1.В.ДВ.07 Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)</i></p> <p>Б1.В.ДВ.07.01 Экспериментальная психология в условиях специального сопровождения</p> <p>Б1.В.ДВ.07.02 Психология общения и межличностной коммуникации</p> <p><i>Б1.В.ДВ.08 Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)</i></p> <p>Б1.В.ДВ.08.01 Нормативно-правовые основы сопровождения детей с отклонениями в развитии</p> <p>Б1.В.ДВ.08.02 Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании</p> <p><i>Б1.В.ДВ.09 Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)</i></p> <p>Б1.В.ДВ.09.01 Специальная детская психология</p> <p>Б1.В.ДВ.09.02 Возрастная психология</p> <p>Б1.В.ДВ.10 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</p> <p>Б1.В.ДВ.10.01 Элективная дисциплина по общей физической подготовке</p> <p>Б1.В.ДВ.10.02 Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм</p> <p>Б1.В.ДВ.10.03 Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p>
<p>Блок 2.Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</p>	<p><i>Вариативная часть</i></p> <p>Б2.В.01 Учебная практика</p> <p>Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской</p>

	<p>деятельности  Б2.В.02 Производственная практика  Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика  Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика  Б2.В.02.04(Н) Научно-исследовательская работа</p>
Блок «Государственная итоговая аттестация»	<p>Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>
ФТД. Факультативы	<p><i>Вариативная часть</i>  ФТД.В.01 Модуль "Профилактика экстремизма"  ФТД.В.01.01 Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде  ФТД.В.01.02 Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде  ФТД.В.01.03(К) Зачеты по модулю "Профилактика экстремизма"  ФТД.В.02 Основы вожатской деятельности</p>

## СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: прикладной бакалавриат

по очной, заочной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
1	История	Ценюга Ирина Николаевна		доцент	кандидат исторических наук, доцент
2	Философия	Викторук Елена Николаевна		профессор	доктор философских наук, профессор
3	Иностранный язык	Марсова Вера Владимировна Слесарев Василий Григорьевич		старший преподаватель старший преподаватель	
4	Информационная культура и технологии в образовании	Сыромятников Алексей Александрович		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
5	Социология	Штумпф Светлана Петровна		профессор	доктор философских наук, доцент
6	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Головащук Елена		доцент	кандидат юридических наук, доцент

		Михайловна			
7	Политология	Константинова Марина Викторовна		доцент	кандидат исторических наук
8	Культурология	Штумпф Светлана Петровна		профессор	доктор философских наук, доцент
9	Естественнонаучная картина мира	Мейдус Артур Видмантасович		доцент	кандидат биологических наук
10	Экономика образования	Грасс Татьяна Петровна		профессор	доктор педагогических наук, доцент
11	Физическая культура и спорт	Ситничук Сергей Сергеевич		доцент	кандидат педагогических наук
12	Основы ЗОЖ и гигиена	Потылицина В.Ю.		Доцент	к.м.н.
13	Анатомия и возрастная физиология	Потылицина В.Ю., Шилов С.Н.		Доцент	к.м.н.
14	Безопасность жизнедеятельности	Жуковин И.Ю.		Доцент	к.п.н., доцент
15	Зачеты по модулю "Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни""	Потылицина В.Ю., Шилов С.Н.		Доцент	к.м.н.
16	Психология	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
17	Педагогика	Жуковин И.Ю. Козырева О.А.		Доцент Доцент	к.п.н., доцент к.п.н., доцент

18	Основы учебной деятельности студента	Лисова Н.А.		старший преподаватель	
19	Основы проектной деятельности студента	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
20	Основы математической обработки информации	Романов Константин Валерьевич		доцент	кандидат физико-математических наук
21	Основы генетики	Бардецкая Я.В.		Доцент	к.м.н.
22	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Бардецкая Я.В. Лисова Н.А. Шилов С.Н.		Доцент старший преподаватель Профессор	к.м.н.  Д.м.н., профессор

23	Невропатология	Потылицина В.Ю., Шилов С.Н.		Доцент	к.м.н.
24	Клиника интеллектуальных нарушений	Кулакова Т.И., Кожевникова Т.А.		Доцент	к.м.н.
25	Психопатология	Кулакова Т.И., Потылицина В.Ю.		Доцент	к.м.н.
26	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Игнатова И.А.		Профессор	Д.м.н., профессор
27	Основы нейропсихологии	Бардецкая Я.В., Шилов С.Н.		Доцент	к.м.н.
28	Психофизиология	Бардецкая Я.В., Шилов С.Н.		Доцент	к.м.н.
29	Основы педиатрии	Потылицина В.Ю.		Доцент	к.м.н.
30	Психолингвистика	Петроченко В.И.		Доцент	к.п.н., доцент
31	Русский язык с основами языкознания	Петроченко В.И.		Доцент	к.п.н., доцент
32	Основы речевой культуры дефектолога	Петроченко В.И.		Доцент	к.п.н., доцент
33	Основы логопедии	Черенева Е.А.		Доцент	к.п.н., доцент

	Психологическая служба в образовании и медицинской практике	Иванова Н.Г. Сырвачева Л.А.		Доцент Доцент	К.психол.н., доцент К.психол.н., доцент
	Психологические особенности детей с ОВЗ	Черенева Е.А., Черенев Д.В.		Доцент	к.п.н., доцент
	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Иванова Н.Г., Черенев Д.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Черенева Е.А., Черенев Д.В.		Доцент	к.п.н., доцент
	Качественные и количественные методы исследования	Верхотурова Н.Ю., Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
	Психологическое консультирование	Верхотурова Н.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
	Психолого-педагогическая диагностика	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
	Специальная педагогика	Черенева Е.А., Черенев Д.В.		Доцент	к.п.н., доцент
	Специальная психология	Верхотурова Н.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент

	Психология детей младенческого и раннего возраста	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
	Психология детей дошкольного возраста	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
	Психология детей школьного возраста	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
	Психология подросткового и юношеского возраста	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
	Психология детей с ЗПР	Верхотурова Н.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
	Психология лиц с умственной отсталостью	Верхотурова Н.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
	Основы тифлопсихологии	Потылицина В.Ю.		Доцент	к.м.н.
	Психология лиц с расстройствами ЭВС и поведения	Черенева Е.А.		Доцент	к.п.н., доцент
	Психология лиц с нарушением функций ОДА	Потылицина В.Ю.		Доцент	к.м.н.
	Основы логопсихологии	Черенева Е.А.		Доцент	к.п.н., доцент
	Основы сурдопсихологии	Потылицина В.Ю.		Доцент	к.м.н.

Организация деятельности ПМП комиссии/Организация деятельности ПМП консилиума	Черенева Е.А. Потылицина В.Ю., Черенев Д.В.		Доцент Доцент	К.п.н., доцент К.м.н.
Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ/Социальная адаптация лиц с ОВЗ	Потылицина В.Ю., Черенев Д.В.		Доцент	К.м.н.
Введение в профессию/Введение в должность	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
Методы психологической коррекции/Психокоррекционные технологии для лиц с ОВЗ	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
Программы для детей дошкольного и школьного возраста/Социальная реабилитация детей и подростков с особыми образовательными возможностями	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ/Система диагностики и сопровождения ребёнка с ОВЗ	Верхотурова Н.Ю. Черенева Е.А.		Доцент Доцент	К.психол.н., доцент К.п.н., доцент
Экспериментальная психология в условиях специального сопровождения/Психология общения и межличностной коммуникации	Верхотурова Н.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
Нормативно-правовые основы сопровождения детей с	Иванова Н.Г., Черенев Д.В.		Доцент	К.психол.н., доцент

отклонениями в развитии/Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании				
Специальная детская психология/Возрастная психология	Иванова Н.Г. Верхотурова Н.Ю. Черенева Е.А. Бардецкая Я.В. Потылицина В.Ю.		Доцент Доцент Доцент Доцент Доцент	к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н.
Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Попованова Наталья Александровна Логинов Денис Васильевич Дюков Владимир Борисович		Доцент Старший преподаватель Старший преподаватель	кандидат педагогических наук, доцент
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Кожевникова Т.А. Иванова Н.Г. Верхотурова Н.Ю. Черенева Е.А. Бардецкая Я.В. Потылицина В.Ю., Шилов С.Н.		Профессор Доцент Доцент Доцент Доцент	Д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н.

	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Кожевникова Т.А. Иванова Н.Г. Верхотурова Н.Ю. Черенева Е.А. Бардецкая Я.В. Потылицина В.Ю., Черенев Д.В.		Профессор Доцент Доцент Доцент Доцент	Д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н.
	Педагогическая практика	Кожевникова Т.А. Иванова Н.Г. Верхотурова Н.Ю. Черенева Е.А. Бардецкая Я.В. Потылицина В.Ю., Черенев Д.В.		Профессор Доцент Доцент Доцент Доцент	Д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н.
	Преддипломная практика	Кожевникова Т.А. Иванова Н.Г. Верхотурова Н.Ю. Черенева Е.А. Бардецкая Я.В. Потылицина В.Ю., Шилов		Профессор Доцент Доцент Доцент Доцент	Д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н.

		С.Н.			
	Научно-исследовательская работа	Кожевникова Т.А. Иванова Н.Г. Верхотурова Н.Ю. Черенева Е.А. Бардецкая Я.В. Потылицина В.Ю., Шилов С.Н.		Профессор Доцент Доцент Доцент Доцент	Д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н.
	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
	<i>Зачеты по модулю "Профилактика экстремизма"</i>	Шик Сергей Владимирович		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
	Основы вожатской деятельности	Тютюкова Оксана Николаевна		доцент	доцент, кандидат педагогических наук

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.