

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Филологический факультет
Кафедры-разработчики современного русского языка и методики, общего
языкознания, мировой литературы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от 16.12.2015 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от 23. 12. 2015г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: Русский язык и литература
Квалификация: академический бакалавриат

Составитель: Т. В. Мамаева, доцент кафедры общего языкознания
Составитель: Н.Н. Бебриш, доцент кафедры современного русского языка и
методики
Составитель: С.Г. Липнягова, доцент кафедры мировой литературы
Составитель: И.В. Ревенко, доцент кафедры современного русского языка и
методики

Красноярск 2015

Программа государственной итоговой аттестации составлена доц. Т.В. Мамаевой, доц. Н.Н. Бебриш, доц. С.Г. Липняговой, доц. И.В. Ревенко

Обсуждена на заседании кафедры протокол №4 от 16.12. 2015 г.

Заведующий кафедрой _____

Одобрено учебно-методическим советом

" 23" __декабря__2015 г.

Председатель _____ И.В. Ревенко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по программам высшего профессионального образования, проходят государственную итоговую аттестацию.

Целью государственных итоговых аттестационных испытаний бакалавра является определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Государственная итоговая аттестация бакалавра состоит из итогового экзамена по направлению и защиты результатов подготовленной выпускной квалификационной работы.

Настоящая программа составлена на основе Положения о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации, Положения о государственной итоговой аттестации выпускников КГПУ им. В.П. Астафьева, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Программа включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания государственной итоговой аттестации бакалавра в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Для проведения итоговой аттестации формируется государственная аттестационная комиссия.

Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной аттестационной комиссии утверждается, как правило, лицо, не работающее в КГПУ им. В.П. Астафьева из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля.

Экзаменационная комиссия формируется из профессорско-преподавательского состава филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций (специалистов учебных учреждений, организаций-работодателей, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений).

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА

по направлению 44.03.05 Педагогическое образование

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, готов к следующим **видам профессиональной деятельности**: педагогический, проектный, научно-исследовательский, культурно-просветительский.

Результаты освоения ООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Русский язык и литература; Русский язык и иностранный язык) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП ВО согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Русский язык и литература; Русский язык и иностранный язык) выпускник бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональными:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональными:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН

3.1 ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

Итоговый экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально ориентированным междисциплинарным проблемам, который устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта высшего образования (ПРИКАЗ от 11 января 2016 г. № 40536), действующим «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов» (от 10.11.2015 пр. № 439).

Основой подготовки к итоговому экзамену является настоящая программа, с которой бакалавр должен ознакомиться заблаговременно. Итоговая аттестация предваряется обзорными лекциями и консультациями, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы, вынесенные на экзамен.

Итоговый экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации.

Программа итогового экзамена составлена на основе заданий текущей аттестации по общим и профильным дисциплинам, определяющим в совокупности основные требования к профессиональной подготовке бакалавра.

Индивидуальные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) содержат три вопроса, ориентированные на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника определенным требованиям к профессиональной подготовке бакалавра.

Предложенные вопросы позволяют оценить имеющиеся у бакалавров:

- уровень теоретической и практической готовности к постановке и решению педагогических, проектных, научно-исследовательских, культурно-просветительских задач, актуальных для развития современной сферы образования;
- осведомленность бакалавров в проблемах методологии, методов исследований, процедурах, обработки и презентации результатов при оформлении исследований в области обучения и воспитания.

Перечень основных вопросов, выносимых на государственный экзамен отдельно по каждому профилю, представлен в соответствующем разделе программы.

В ходе подготовки по вопросам билета выпускник должен составить развернутый план ответа, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо:

- уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, заложенных в вопросах экзаменационного билета
- перейти к освещению содержания закономерностей рассматриваемых явлений, и в завершении ответа на поставленный вопрос, отразить

состояние его изученности.

Самостоятельная подготовка к государственному итоговому экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. В структуре проблемы необходимо выделить и уяснить:

- сущность проблемы, лежащей в основе проблемы;
- категориальный аппарат, используемый при изучении проблемы;
- наиболее значимые подходы к определению и изучению данной проблемы, наиболее значительные исследования и достижения в данной области;

Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные научные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, этические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение периодической литературы, которая дает представление о традиционности и инновационности в практической работе с данным феноменом. Анализ современных научных сведений и оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

Экзаменационные задания (билеты) выдаются непосредственно на экзамене. Для подготовки ответа выпускнику отводится один час (60 мин.). Для устного изложения ответа каждый студент получает не менее 0,25 часа (15 минут). После ответа выпускнику могут быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы, которые фиксируются в протоколе. По итогам ответа заполняется индивидуальный протокол итогового экзамена. Каждый член ГАК высказывает свое мнение о степени подготовленности выпускника и качестве его ответа.

Результаты обсуждения заносятся в протокол заседания ГАК и объявляются в день прохождения итогового экзамена после прохождения экзамена всей группой выпускников и обсуждения результатов членами ГАК в закрытом режиме.

Не сдавшие государственный экзамен выпускники, к прохождению последующих государственных испытаний не допускаются.

3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

(показатели и критерии оценки сформированных компетенций обучающихся в результате освоения ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература», «Русский язык и иностранный язык», бакалавриат)

Квалификация	Компетенции	Форма оценочного средства	
		Госэкзамен	ВКР
Бакалавр	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Вопросы № 1-30	
	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Вопросы № 1-30	✓
	владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Вопросы № 1-30	✓
	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Вопросы № 1-30	
	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	Вопросы № 1-30	
	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)		✓
	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся (ПК-12)		✓

Компетенции, показатели и уровни оценки, выносимые на ГЭ (государственный экзамен)
Квалификация «бакалавр»

Компетенции	Высокий уровень (отлично)	Продвинутый уровень (хорошо)	Базовый уровень (удовлетворительно)
-------------	---------------------------	------------------------------	-------------------------------------

(ОК-4) способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Систематизирует, устанавливает различия методов и технологий коммуникации устной и письменной форм на государственном и иностранном языках. Выделяет особенности норм общения в устной и письменной официальной деловой и научной коммуникации. Приводит примеры терминологических соответствий в иностранном и русском языках	Характеризует, дает определения методам и технологиям коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках. Характеризует нормы общения в устной и письменной официальной деловой и научной коммуникации	Перечисляет методы и технологии коммуникации устной и письменной форм на государственном и иностранном языках, воспроизводит нормы общения в устной и письменной официальной деловой и научной коммуникации
(ОК-6) способность к самоорганизации и самообразованию	Систематизирует и обосновывает приемы целеполагания, возможные сферы самообразования, а именно: аргументирует ответ примерами формулирования целей и проблем профессионального и личностного развития исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту и условий их достижения	Характеризует и называет приемы и технологии целеполагания, перечисляет возможные сферы для самообразования. Объясняет значение целеполагания, планирования деятельности для профессионального и личностного развития	Перечисляет приемы и технологии целеполагания, воспроизводит возможные сферы и направления профессиональной самореализации

(ОПК-5) владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся определяет место и роль профессиональной этики в деловом и межличностном общении; способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания с привлечением разностороннего материала.	Обучающийся готов к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания, не нарушает нормы делового и межличностного общения.	Обучающийся испытывает трудность при подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания, нарушает нормы делового и межличностного общения.
(ПК-1) готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Способен самостоятельно реализовывать программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов на высоком уровне	Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием грамотной профессиональной речи в рамках программного материала.	Испытывает затруднения в реализации образовательных программ по учебным предметам, нарушает правила профессиональной речевой культуры и этики
(ПК-4) способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Систематизирует, сопоставляет и характеризует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Обучающийся способен воспринимать, обобщать и анализировать проблемы лингвистики, литературоведения, способен ставить цели и задачи своей исследовательско	Обучающийся способен воспринимать, обобщать и анализировать информацию филологического характера.

обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	качества учебно- воспитательного процесса путем постановки целей и задач исследовательской деятельности.	й деятельности.	

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии и квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
- ответ построен логично в соответствии с планом; - обнаружено максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; - установлены содержательные межпредметные связи; - выдвигаемые положения обоснованы, приведены убедительные примеры; - обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций; - сделаны содержательные выводы;	- ответ построен в соответствии с планом; - представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно; - установлены содержательные межпредметные связи; - выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа; - выводы правильны; - продемонстрировано знание обязательной и	- ответ недостаточно логически выстроен; - план ответа соблюдается непоследовательно; - недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории; - выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются; - продемонстрировано знание обязательной литературы	- не раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории; - научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера; - ответ содержит ряд серьезных неточностей; - выводы поверхностны или неверны; - не продемонстрировано знание обязательной литературы.

- продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы.	дополнительной литературы.		
---	----------------------------	--	--

Состав учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена:

- Русский язык и культура речи
- История русского литературного языка
- Стилистика
- Филологический анализ текста
- Теория языка
- Фонетика. Графика. Орфография
- Лексикология. Фразеология. Лексикография
- Словообразование
- Синтаксис
- Морфология
- Русская литература.

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ И ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Перечень вопросов по русскому языку

1. Языковая ситуация и языковая политика
2. Об основе русского литературного языка. Теории и гипотезы.
3. Коммуникативная целесообразность речи. Понятие о реализации коммуникативных качеств в разных сферах общения. Правильность речи как основа речевой культуры.
4. Лингвистический комментарий как необходимый компонент филологического анализа художественного текста. Ключевые (опорные) слова, словосочетания и предложения в художественном тексте.
5. Стилистика текста.
6. Категория интертекстуальности и ее реализации в текстах.
7. Актуальные вопросы орфоэпии.
8. Семантическая характеристика фразеологизмов русского языка.
9. Основные тенденции развития современного словообразования.
10. Процессы переходности в системе частей речи.
11. Характер категории рода имен существительных в сопоставлении с другими именными частями речи.
12. Основные направления современного семантического синтаксиса:

структурно-семантическое, денотативное, логическое, лексическое. Смысловая структура предложения и компоненты, ее составляющие. Диктум и модус.

13. Актуальное членение как организация высказывания. Категории коммуникативного синтаксиса. Вопрос о коммуникативной парадигме предложения.
14. Принципы классификации сложноподчиненного предложения в синтаксической традиции и современной науке. Различные типологии сложного предложения в современном русском языке.
15. Спорные случаи выделения морфем в современном русском языке.

Перечень вопросов по литературе

1. Былины как жанр. Отличие былин от исторических песен. Основные герои былин Киевского цикла.
2. Памятник древнерусской литературы XII века «Слово о полку Игореве»: идейно-тематическая основа произведения, поэтика.
3. Поэтика классицизма. Анализ одного из произведений по выбору студента.
4. Поэтика сентиментализма. Анализ одного из произведений по выбору студента.
5. «Горе от ума» А.С. Грибоедова. Основные образы комедии, художественные особенности произведения.
6. Роман «Евгений Онегин» А.С. Пушкина. Система образов, художественное своеобразие.
7. Проблематика и художественные особенности романа «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова.
8. «Петербургские повести» Н.В. Гоголя. Проблематика сборника, художественные особенности (или поэма «Мертвые души» - по выбору студента).
9. Поэтика романа второй половины 19 века. Анализ одного из произведений по выбору студента.
10. Поэтический мир Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова (по выбору студента).
11. Эволюция творчества А.П. Чехова. Анализ произведений по выбору студента.
12. Поэтика прозы конца 19-начала 20 в.в. Анализ произведений по выбору студента.
13. Идейно-тематическое многообразие поэзии серебряного века (по выбору студента). Стиховедческий анализ одного стихотворения (по выбору).
14. Проблематика и поэтика прозы первой половины 20 века. Анализ произведений по выбору студента.
15. Проблематика и поэтика прозы второй половины 20 века. Анализ произведений по выбору студента.

Методические задания

1. Составьте урок обучающего сочинения по картине в 5 классе (словарно-стилистическая работа, работа с искусствоведческим текстом)
2. Разработайте систему дифференцированных упражнений и домашних заданий по морфемике
3. Разработайте урок-семинар для 9 класса
4. Разработайте урок по развитию речи для 6 класса (работа с речеведческими понятиями)
5. Составьте конспект первого урока в 5 классе
6. Проанализируйте возможности школьного учебника при изучении предлога в 7 классе (выбор учебного комплекса обоснуйте)
7. Проведите сопоставительный анализ раздела «Развитие речи» в УК под редакцией С.И. Львовой и В.В. Львова и УК под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта
8. Представьте систему заданий для обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по теме «Глагол»
9. Подготовить фрагмент урока по ознакомлению с новым грамматическим материалом и его закреплению (указать цель, средства и методы обучения)
10. Разработать конспект речевого урока «Обучение диалогической речи с помощью ситуаций»
11. Разработать фрагмент урока по формированию монологических / диалогических умений на основе текста и без него. Обосновать целесообразность выбора предложенных заданий, установок; указать цель, средства и методы обучения).
12. Разработать конспект урока «Введение нового языкового материала и формирование на его основе речевых навыков» для 5 класса
13. Разработать комплекс упражнений для формирования и развития навыков и умений в чтении
14. Составить фонетические зарядки для среднего этапа обучения иностранному языку с определением цели и планируемого результата (на материале изучения конкретной темы)
15. Составить систему упражнений по аудированию и говорению, обосновать целесообразность выбора предложенных заданий, их роль в формировании смежных речевых и языковых навыков

3.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная литература:

1. Антонова, О.В. Особенности произношения возвратного постфикса в русском литературном языке // Русский язык сегодня. Проблемы языковой нормы. Вып. 4. М.: Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН, 2006.
2. Арутюнова Н. Д. Предложение и его смысл. М., 1976. С. 5–20.

3. Бабенко Л.Г. Текст и культура. Категория интертекстуальности // Филологический анализ текста. Основы теории, принципы и аспекты анализа. М. — Екатеринбург, 2004. С. 66- 74
4. Бабенко Н.С. Филологический анализ текста. Основы теории, принципы и аспекты анализа. Екатеринбург, 2004. С. 18-19, 111).
5. Бельчиков Ю.А. Стилистика и культура речи. М.: УРАО. 2000
6. Болотнова Н.С. Интертекстуальный анализ // Филологический анализ текста. Томск, 2006. С. 599- 602
7. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста. 2-е изд. Томск, 2006. С. 40-46; 400, 418-419.
8. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. - М., 2003 и др. годы издания (разделы «Предисловие» и «Активные процессы в словообразовании»).
9. Васильев А.Д. Аспекты интертекстуальности // Интертекстуальность: прецедентные феномены. М., 2013. с. 35- 81
10. Виноградов, В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. - М., 1947. С. 68-92, 291-294, 326-329.
11. Горбачевич К.С. Природа норм современного русского литературного языка // Нормы современного русского языка. М., 1989. - С. 22-23.
12. Жуков В.П., Жуков А.В. Русская фразеология. М.: Высшая школа, 2006. - С. 146-217.
13. Зарецкая Е.Н. Риторика: теория и практика речевой коммуникации. М., 2001
14. Земская, Е.А. Язык как деятельность. Морфема. Слово. Речь. М.: Языки славянской культуры, 2004. С. 11-66; гл. 1, §1-5.
15. Каленчук, М.Л. Об одной из норм произношения заимствованных слов в русском языке // Русский язык сегодня. Проблемы языковой нормы. Вып. 4.: Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН. - М., 2006.
16. Касаткин, Л.Л. Предмет орфоэпии // Русский язык сегодня. Проблемы языковой нормы. Вып. 4. : Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН. - М., 2006.
17. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. М., 2000.
18. Милославский, И.Г. Морфологические категории СРЯ. М., 1981. - С. 44-57, 114-115, 132-133.
19. Милославский, И.Г. Морфологические категории СРЯ. М., 1981. - С. 44-57, 114-115, 132-133.
20. Новиков Л.А. Художественный текст и его анализ. М., 1988. С. 23- 24, 31.
21. Панова, Г.И. Морфология русского языка. Энциклопедический словарь-справочник. М., 2010. С. 46-53
22. Радзиховская, В.К. Морфология СРЯ. Вводный курс. М., 2001. С.75-80.
23. Русская грамматика / АН СССР М.: Наука, 1970. С. 682-735.
24. Русская грамматика. М., 1980. С. 465-471, 532 (1273-1274), 545 (1303), 575 (1369). Виноградов, В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. - М., 1947. С. 68-92, 291-294, 326-329.
25. Русская грамматика. М., 1980. С. 465-471, 532 (1273-1274), 545 (1303), 575 (1369); С. 190-203; С. 466-471, 539-541.

26. Русский язык конца XX столетия (1985 – 1995) / отв. ред. Е.А.Земская. М., 2000 (гл. 3.).
27. Современный русский язык / Под ред. В. А. Белошапковой. М, 1989. Гл. 9. Коммуникативная организация простого предложения. С. 705–719.
28. Современный русский язык / Под ред. В. А. Белошапковой. М., 1989. Гл. 7. Смысловая организация простого предложения. С.675–695.
29. Современный русский язык / Под ред. В. А. Белошапковой. М., 1989. С. 748-763.
30. Современный русский язык / Под ред. Л.А. Новикова. С.-Петербург, 1999. Гл. Коммуникативно-синтаксическая организация предложения. С. 655-689.
31. Современный русский язык. Анализ языковых единиц /под ред. Е.И. Дибровой. М., 2001. С. 19-23.
32. Тихонов, А.Н. Морфемно-орфографический словарь. М., 1996. Раздел «Морфемика».
33. Успенский Б.А. Краткий очерк истории русского литературного языка (XI – XIX в.в.). М., 1994.
34. Федосюк Ю.А. Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX века. 7-е изд. М., 2003. С. 5-6
35. Филин Ф.П. Истоки и судьбы русского литературного языка. М., 1981;
36. Хорошая речь / О.Б. Сиротинина, Н.И. Кузнецова, Е.В. Дзякович и др.; Под ред. М.А. Кормилицыной и О.Б. Сиротининой. Саратов, 2001;
37. Шанский Н.М. Лингвистический анализ художественного текста. Л., 1984. С. 7, 9, 21, 23, 26-28, 32
38. Шмелева Т. В. Семантический синтаксис: Лекции. Красноярск, 1994. С. 4-27.

Практические задания, обеспечивающие формирование и развитие компетенций ВО направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль «Русский язык и литература», «Русский язык и иностранный язык»
(бакалавриат)**

№п.	Компетентностно-ориентированные задания	Компетенции
1.	Составьте урок обучающего сочинения по картине в 5 классе (словарно-стилистическая работа, работа с искусствоведческим текстом)	ОК-4 ОПК-5 ПК-1
2.	Разработайте систему дифференцированных упражнений и домашних заданий по морфемике	ОК-4 ОПК-5 ПК-1
3.	Разработайте урок-семинар для 9 класса	ОК-4 ОПК-5 ПК-1
4.	Разработайте урок по развитию речи для 6 класса (работа с речеведческими понятиями)	ОК-4 ОПК-5

		ПК-1
5.	Составьте конспект первого урока в 5 классе	ОК-4 ОПК-5 ПК-1
6.	Проанализируйте возможности школьного учебника при изучении предлога в 7 классе (выбор учебного комплекса обоснуйте)	ОК-4 ОПК-5 ПК-1
7.	Проведите сопоставительный анализ раздела «Развитие речи» в УК под редакцией С.И. Львовой и В.В. Львова и УК под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта	ОК-4 ОПК-5 ПК-1
8.	Представьте систему заданий для обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	ОК-4 ОПК-5 ПК-1
9.	Подготовить фрагмент урока по ознакомлению с новым грамматическим материалом и его закреплению (указать цель, средства и методы обучения)	ОК-1 ОПК-5 ПК-1
10	Разработать конспект речевого урока «Обучение диалогической речи с помощью ситуаций»	ОК-4 ОПК-5 ПК-1
11.	Разработать фрагмент урока по формированию монологических / диалогических умений на основе текста и без него. Обосновать целесообразность выбора предложенных заданий, установок; указать цель, средства и методы обучения).	ОК-4 ОПК-5 ПК-1
12.	Разработать конспект урока «Введение нового языкового материала и формирование на его основе речевых навыков» для 5 класса	ОК-4 ОПК-5 ПК-1
13	Разработать комплекс упражнений для формирования и развития навыков и умений в чтении	ОК-4 ОПК-5 ПК-1
14.	Составить фонетические зарядки для среднего этапа обучения иностранному языку с определением цели и планируемого результата (на материале изучения конкретной темы)	ОК-4 ОПК-5 ПК-1
15.	Составить систему упражнений по аудированию и говорению, обосновать целесообразность выбора предложенных заданий, их роль в формировании смежных речевых и языковых навыков	ОК-4 ОПК-5 ПК-1

4. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1 Требования к ВКР бакалавра

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это итоговая аттестационная научная работа студента, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Основная задача выпускной квалификационной работы состоит в определении готовности выпускника к профессиональной исследовательской деятельности в соответствии с квалификационными требованиями ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования.

В помощь выпускнику предлагаются Методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите выпускных квалификационных работ, разработанные на филологическом факультете. Цель настоящих методических рекомендаций – помочь выпускнику правильно организовать работу над дипломным сочинением на различных этапах его подготовки.

Методические рекомендации содержат основные требования к подготовке и защите ВКР бакалавра. При их разработке авторы опирались на государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, а также на внутривузовское положение о выпускной квалификационной работе бакалавра.

Основные темы квалификационных (дипломных) работ, как правило, определяются высшим учебным заведением. Однако студенту-выпускнику также предоставляется возможность предлагать «свою» актуальную тему квалификационной (дипломной) работы.

К квалификационной (дипломной) работе студента-выпускника предъявляются следующие требования:

- квалификационная (дипломная) работа должна иметь научно-исследовательский характер;
- тема квалификационной (дипломной) работы должна быть актуальной, т.е. отражать исследуемую проблему в контексте значимости современных проблем, соответствовать современному состоянию и перспективам развития лингвистики и литературоведения;
- квалификационная (дипломная) работа должна отражать умения студента-выпускника самостоятельно собирать, систематизировать материал;
- квалификационная (дипломная) работа должна иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, содержать обоснованные выводы и предложения.

Квалификационная (дипломная) работа – это относительно законченное теоретическое или экспериментальное исследование одной из актуальных проблем, содержащее анализ научно-практической литературы научно обоснованные выводы. Теоретическая и практическая значимость квалификационной (дипломной) работы являются основными критериями качества исследования.

Самостоятельно выполненная, законченная ВКР бакалавра позволяет выявить:

- уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способность их применения для решения исследовательских задач;
- умение самостоятельно работать с различными источниками информации;
- систематизировать, анализировать фактический материал, владеть методами и приёмами научного анализа;
- владеть научным стилем речи, оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

Выпускная работа может носить научно-исследовательский, научно-методический или научно-реферативный характер. Темы бакалаврских работ разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются приказом ректора.

Для руководства бакалаврской работой по представлению выпускающей кафедры назначается руководитель из числа преподавателей кафедры. Бакалаврская работа завершается на 5-м году обучения. Объем ВКР определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объему работы: не менее 50-60 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы и приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения.

4.2 Структура ВКР и основные правила ее оформления

ВКР должна включать:

1. титульный лист;
2. содержание (оглавление);
3. введение (2 – 3 страницы);
4. основную часть (35 – 50 страниц);
5. выводы по работе (1 – 2 страницы);
6. список использованных источников (не менее 40);
7. приложения.

Написание и оформление выпускной квалификационной работы должно проводиться в строгом соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации (с соблюдением основных положений действующих стандартов - ГОСТ Р 7.0.5-2008 и др.). Текст ВКР должен быть выполнен компьютерным способом. Интенсивность цвета шрифта должна быть одинаковой по всей странице и четкой для чтения. Страницы текста работы должны соответствовать формату А 4 размером 210 x 297 мм с соблюдением следующих размеров полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 15 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 25 мм. В результате на странице располагается 28–30 строк.

ВКР должна быть напечатана на одной стороне листа белой бумаги форматом через полтора межстрочных интервала. Рекомендуемый шрифт *Times New Roman* (14 кегль). Рекомендуемый объем работы—40-60 страниц. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25. Шрифт должен быть четким. Плотность текста должна быть одинаковой. Номер обозначается арабской цифрой и может располагаться вверху или внизу – главное, чтобы соблюдалось единообразие по всей работе.

Иллюстрации, таблицы, занимающие целый лист, учитываются как страницы текста.

Параграфы, пункты и подпункты располагаются по порядку.

Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст ВКР оформляется в специальную папку или переплетается.

4.3 Защита выпускной квалификационной работы

Защита проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. График и последовательность всех защит составляются заранее и доводятся до сведения защищающихся не позднее, чем за месяц до защиты.

Выполненная выпускная квалификационная работа должна последовательно пройти:

- предварительную защиту на кафедре или студенческой научной конференции;
- получение отзыва руководителя (в случае предполагаемого его отсутствия на защите);
- проверку на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат»;
- защиту в государственной экзаменационной комиссии.

Перед защитой секретарь ГАК передает дипломную работу председателю.

Порядок защиты ВКР определяется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ. Защита ВКР проводится с участием не менее двух третей ее состава.

Выступление во время защиты должно продемонстрировать научную и педагогическую квалификацию, готовность к профессиональной деятельности.

Рекомендации по составлению текста выступления на защите квалификационной работы

Готовясь к защите работы, автор дипломного сочинения составляет тезисы выступления на 8-10 минут, продумывает представление наглядности (таблицы, схемы, графики, презентацию), готовит развернутые ответы на замечания рецензента.

В тексте выступления студент-выпускник должен обосновать актуальность

избранной темы, продемонстрировать навыки методически правильного сбора и анализа материала, произвести обзор научных работ по теме (проблеме), определить основополагающие термины и понятия, показать научную новизну и практическую значимость исследования, способность увидеть и объяснить закономерности в наблюдаемых процессах и явлениях, анализе картографического и цифрового материала, умение делать правильные логически обоснованные выводы, дать краткий обзор глав квалификационной работы и представить полученные в процессе исследования результаты.

Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией, содержащей текстовый и иллюстративный материал, выполненный в программе Microsoft Power Point.

Текст выступления должен быть максимально приближен к тексту квалификационной работы, поэтому основу выступления составляют введение и заключение, которые используются в выступлении практически полностью. Также практически полностью используются выводы, завершающие каждую главу.

В выступлении должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в квалификационной работе. Использование в выступлении данных, не содержащихся в квалификационной работе, недопустимо.

По окончании доклада выпускник отвечает на вопросы членов комиссии.

Ход защиты выпускной работы должен оформляться специальным протоколом, в котором фиксируются вопросы, заданные выпускнику, выступления, особые мнения членов Государственной аттестационной комиссии и присутствующих. Выпускная квалификационная работа оценивается на основе квалификационных требований ФГОС ВО на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Выпускная квалификационная работа передаётся в ГАК не менее чем за 5 дней до начала защиты

4.4. Критерии оценки ВКР

На защите выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование». Ответ выпускника оценивается согласно компетенциям на основе единого содержания (См. пункт фонда оценочных средств).

По результатам защиты ВКР аттестационная комиссия принимает решение о присвоении им квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и выдаче диплома государственного образца о высшем образовании. Комиссия может дать рекомендацию в магистратуру тем выпускникам, чьи работы выполнены на высоком научном уровне.

Решения ГАК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов решение председателя комиссии является определяющим.

Оценки ВКР объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии. Если защита признана неудовлетворительной, ГАК решает вопрос о возможности предоставления данной

работы к повторной защите после её необходимой доработки или рекомендует выбрать новую тему, но не ранее чем через три месяца и не более чем через пять лет после первой защиты. Повторная защита не может назначаться более двух раз.

Обучающимся, не прошедшим аттестационные испытания по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти повторную защиту ВКР без отчисления из вуза. Дополнительные заседания ГАК проводятся не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшем защиту ВКР по уважительной причине.

ВКР хранится на кафедре в печатном и электронном виде в течение пяти лет. При необходимости она может быть выдана выпускнику по решению заведующего кафедрой для использования в практической работе или научных целях на определённый срок с обязательством возврата. Лучшие ВКР, представлявшиеся на научных конференциях, рекомендованные к публикации, к участию в конкурсах ВКР регионального и федерального уровней, хранятся бессрочно.

Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ.

1.1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, соответствующей всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оцененной научным руководителем. При этом во время защиты студент должен продемонстрировать:

а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями;

б) ответить на вопросы научного руководителя, членов экзаменационной комиссии;

в) грамотно и корректно вести научную дискуссию.

1.2. Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, соответствующей всем предъявляемым требованиям. При этом во время защиты студент должен при наличии отдельных недочетов продемонстрировать:

а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по совершенствованию правового регулирования общественных отношений;

б) грамотно и корректно вести научную дискуссию.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно четко и полно ответил на вопросы научного руководителя, членов экзаменационной комиссии.

1.3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, в целом соответствующей предъявляемым требованиям, если во время защиты студент:

а) нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по совершенствованию правового регулирования общественных отношений;

б) не смог надлежащим образом ответить на вопросы научного руководителя, членов экзаменационной комиссии.

1.4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, не соответствующей предъявляемым требованиям. Неудовлетворительная оценка выставляется также, если во время защиты студент:

а) не раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по совершенствованию правового регулирования общественных отношений;

б) не смог ответить на вопросы научного руководителя, членов экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» также выставляется, если во время защиты у членов экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что студент является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа соответствует всем предъявляемым требованиям.

1.5. В ходе оценки выпускной квалификационной работы аттестационная комиссия учитывает содержание рецензии и отзыва научного руководителя. При несоблюдении требований к оформлению выпускной квалификационной работы оценка может быть снижена с учетом характера допущенных нарушений.

Примерная тематика дипломных работ

Кафедра современного русского языка и методики

1. Формирование культуроведческой компетенции на уроках морфологии в 6 классе.
2. Средства речевой выразительности на газетной полосе.
3. Активные процессы в словообразовании, графике и орфографии (на материале номинации городских объектов и рекламных текстов города Красноярска).
4. Песенный материал как дидактическое средство обучения русскому языку как иностранному.

Кафедра общего языкознания

1. Ономастика в поэтическом языке А.Фета.
2. Структурные и семантические особенности материалов журнала «Русский репертуар».
3. Речевая реальность и проблемы совмещения латиницы и кириллицы в рекламе.

Кафедра мировой литературы и методики

1. Эволюция образа лирического героя в творчестве В. В. Маяковского.

2. Т р а д и ц и о н н а я л и р и ч е с к а я п е с н я
К е ж е м с к о г о р а й о н а К р а с н о я р с к о г о
к р а я.
3. М о т и в «п р и г л а ш е н и я н а к а з н ь» в
л и т е р а т у р е Х Х в е к а.
4. К а т е г о р и я м у з ы к а л ь н о с т и в п о э з и и
С. Е с е н и н а.
5. Р о л ь х у д о ж е с т в е н н о й д е т а л и в
р о м а н е К а в а б а т а Я с у н а р и «С т о н
г о р ы».
6. П р и н ц и п ы ц и к л и з а ц и и в т р и л о г и и Г.
М и л л е р а «Р о з а р а с п я т и я».
7. П р о б л е м а с а м о р е а л и з а ц и и ж е н с к и х
п е р с о н а ж е й в р о м а н а х Ш. Б р о н т е
«Д ж е й н Э й р» и «Ш е р л и».
8. Э л е м е н т ы ж и т и я в с т р у к т у р е р о м а н а
А н а т о л я Ф р а н с а «Т а и с».