

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого – педагогического образования

Принята на Ученом совете
протокол № 6
от 26.05.2021г.

Утверждаю
И.о. ректора М.В. Холина
07.06.2021г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

психологии и педагогики детства

____ протокол № 9 от «12» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой _____

О.И. Чернышова О.В.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

института психолого-педагогического образования

____ протокол № 5 от «11» 05 2024 г.

Председатель НМС _____

Искрина Т.А.
(ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Принята на Ученом совете

протокол № 6

от 29.05. 2019 г.

Утверждаю

И.о. ректора _____ Е.А. Галкина

29.05. 2019 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2019

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол №5 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой психологии и педагогики детства  О.В.Груздева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

протокол №5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.Г.Авдеева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

**ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Уровень образования: **магистратура**

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

1.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования.

Рекомендуемые направленности (профили) образовательных программ магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование – подготовка педагогов средней общеобразовательной школы по предметным областям: «Русский язык и Литература», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки». Примеры конкретных наименований приведены в п. 3.1.

1.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

1.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 1.1

<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</i>
01 Образование	Педагогический	Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных	Образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного образования

<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</i>
		образовательных стандартов	
01 Образование	Проектный	Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для дошкольного образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного образования
01 Образование	Научно-исследовательский	Организация научно-исследовательской деятельности работников дошкольного образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного образования
01 Образование	Организационно-управленческая	Руководство деятельностью дошкольной образовательной организации	Образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного образования

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: магистр.

2.2. Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

2.3. Формы обучения: заочная.

2.4. Срок получения образования: 2 года 6 месяцев, при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
		(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
		(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
		(УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
		(УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной	(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
		(УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	цели	действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. (УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Коммуникации	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. (УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. (УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. (УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. (УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. (УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать,

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	самооценки.	планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. (УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	(ОПК-1.1) Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
		(ОПК-1.2) Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		(ОПК-1.3) Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Разработка основных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	(ОПК-2.1) Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.
		(ОПК-2.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		(ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>(ОПК-3.1) Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>(ОПК-4.1) Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>(ОПК-4.2) Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>(ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и	<p>(ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования качества образовательной деятельности.</p> <p>(ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности; разрабатывать и</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности. (ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	(ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ОПК-6.2) Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. (ОПК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	(ОПК-7.1) Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. (ОПК-7.2) Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		(ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
		(ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
		(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.3

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности <u>педагогический</u>					
Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями			ПКО-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	(ПКО-1.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПКО-1.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», (воспитатель,

Задача ПД	Объект или область знания <i>(при необходимости)</i>	Категория профессиональных компетенций <i>(при необходимости)</i>	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Федеральных государственных образовательных стандартов				образовательные технологии; создавать образовательную среду, ориентированную на целевые ориентиры предусмотренные ФГОС и(или) образовательной программой. (ПКО-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации образовательной программы.	учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014)
Тип задач профессиональной деятельности <u>проектный</u>					
Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для дошкольного образования			ПК-1. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	(ПК-1.1) Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. (ПК-1.2) Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). (ПК-1.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014)

Задача ПД	Объект или область знания <i>(при необходимости)</i>	Категория профессиональных компетенций <i>(при необходимости)</i>	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности <u>научно-исследовательский</u>					
Организация научно-исследовательской деятельности работников дошкольного образования			ПК-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять и организовывать исследовательскую деятельность в образовательной организации	(ПК-2.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. (ПК-2.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. (ПК-2.3) Владеет навыками организации и проведения исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014)
Тип задач профессиональной деятельности <u>организационно-управленческий</u>					
Руководство деятельностью дошкольной образовательной организац			ПК-3. Способен организовать результативную работу коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества,	(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии разработки и реализации образовательной стратегии образовательной организации. (ПК-3.2) Умеет: осмыслять и локализовать к местным условиям федеральные, региональные, муниципальные инициативы (ПК-3.3) Владеет навыками организации	Проект профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации"

Задача ПД	Объект или область знания <i>(при необходимости)</i>	Категория профессиональных компетенций <i>(при необходимости)</i>	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ии			ориентированную на осмысление и локализацию к местным условиям федеральных, региональных, муниципальных инициатив, определение, на этой основе, образовательной стратегии образовательной организации	работы коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества	
			ПК-4. Способен организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации	(ПК-4.1) Знает: теоретические основы и технологии развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации. (ПК-4.2) Умеет: разрабатывать пути и способы развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации (ПК-4.3) Владеет навыками содействия непрерывному и устойчивому развитию и совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации	Проект профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации"
			ПК-5. Способен организовывать	(ПК-5.1) Знает: теоретические основы и технологии организации деятельности	Проект профессионального

Задача ПД	Объект или область знания <i>(при необходимости)</i>	Категория профессиональных компетенций <i>(при необходимости)</i>	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			работу педагогического коллектива, принимать управленческие решения в условиях различных мнений	педагогического коллектива дошкольной образовательной организации. (ПК-5.2) Умеет: организовывать работу педагогического коллектива дошкольной образовательной организации (ПК-5.3) Владеет навыками принятия управленческие решения в условиях различных мнений	стандарта "Руководитель образовательной организации"
			ПК-6 Способен осуществить управления образовательными программами и проектами, реализуемыми образовательной организации с привлечением всех субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) с целью обеспечения качества дошкольного образования	(ПК-6.1) Знает: теоретические основы и технологии управления образовательными программами и проектами. (ПК-6.2) Умеет: осуществлять управление образовательными программами и проектами с целью обеспечения качества дошкольного образования (ПК-6.3) Владеет навыками привлечения всех субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) к реализации образовательных программ и проектов	Проект профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации"

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

4.1. Краткое описание модулей и практик

Краткая характеристика модуля:

«Методология исследования в образовании»

Модуль «Методология исследования в образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач; проектировать процесс исследования; демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей; аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.

Цель модуля: освоение компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1;	(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
	(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
	(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-2;	(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
УК-3;	(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
	(УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения

	поставленной цели.
УК-4;	(УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6;	(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
	(УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
	(УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ОПК-8	(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
ПК-7	(ПКО-1.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	(ПКО-1.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, ориентированную на целевые ориентиры предусмотренные ФГОС и(или) образовательной программой

Структура модуля: Место модуля «Методология исследования в образовании» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 15 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./ч	Формы контроля			Компетенции
			Экз	Зач	Зач с оц.	
1	Современные проблемы науки и образования	3				УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8
2	Методология и методы научного педагогического исследования	3				УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-7
3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	3				УК-1; ОПК-8; ПК-7
4	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	6				УК-1; ОПК-8; ПК-7
	Итого	15				

Образовательные технологии: в образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамены, зачет, зачет с оценкой.

**Краткая характеристика модуля:
«Педагогическое проектирование»**

Модуль «Педагогическое проектирование» направлен на развитие у обучающихся основ профессиональной деятельности в области педагогического проектирования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: освоить теоретические основы педагогического проектирования; овладеть методикой разработки педагогических проектов; научиться проектировать образовательную среду и разнообразные образовательные программы для решения профессиональных задач педагога.

Цель модуля: освоение компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2;	(УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
	(УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-2;	(ОПК-2.1) Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.
	(ОПК-2.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
	(ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-3;	(ОПК-3.1) Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	(ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	(ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-8;	(ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
	(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1;	(ПК-1.1) Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.
ПК-2	(ПК-2.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
	(ПК-2.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.
	(ПК-2.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

Структура модуля: Место модуля «Педагогическое проектирование» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость модуля - 21 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Компетенции
			Экз.	Зач.	
1	Теоретические основы педагогического проектирования	5			УК-2, ОПК-2, ОПК-8
2	Проектирование образовательных программ	5			УК-2, ОПК-2, ОПК-3
3	Проектирование исследовательской деятельности в образовательной организации	4			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-2
4	Учебная практика (проектно-технологическая)	6			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
5	Экзамен по модулю «Педагогическое проектирование»	1	3		УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
	Итого	21			

Образовательные технологии: в образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Краткая характеристика модуля:

«Основы организации профессиональной педагогической деятельности»

Модуль «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов основ организации профессиональной педагогической деятельности в следующих областях: применение информационных технологий в профессиональной деятельности; осуществление профессиональной коммуникации, в том числе, на иностранном языке; применение педагогических технологий, в том числе, технологий мониторинга образовательных результатов. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться применять разнообразные информационные, коммуникационные и педагогические технологии для решения профессиональных задач педагога.

Цель модуля: освоение компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3;	(УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4;	(УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-5;	(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.
	(УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
	(УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-1;	(ОПК-1.1) Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
ОПК-4;	(ОПК-4.1) Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

	<p>(ОПК-4.2) Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p>
	<p>(ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-5;	<p>(ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования качества образовательной деятельности.</p>
	<p>(ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности.</p>
	<p>(ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.</p>
ОПК-6;	<p>(ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>(ОПК-6.2) Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p>
	<p>(ОПК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7;	<p>(ОПК-7.2) Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>

ПК-7;	(ПКО-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации образовательной программы.
ПК-6	(ПК-6.2) Умеет: осуществлять управление образовательными программами и проектами с целью обеспечения качества дошкольного образования

Структура модуля: Место модуля «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 12 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Компетенции
			Экз.	Зач.	
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3		2	УК-3; УК-4, ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПКО-1
2	Деловой иностранный язык	6	3	12	УК-4, УК-5; ОПК-7
3	Мониторинг качества образовательной деятельности	3		3	ОПК-5; ПКО-1; ПК-6
	Итого	12			

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен, зачеты.

Краткая характеристика модуля:

«Управление дошкольной образовательной организацией и ее развитием»

Модуль «Управление дошкольной образовательной организацией и ее развитием» направлен на развитие у магистрантов фундаментальных предметных знаний по профилю магистерской программы. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить технологические основы управления в системе дошкольного образования для решения профессиональных задач руководителя дошкольной образовательной организации.

Цель модуля: освоение компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1;	(ОПК-1.1) Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
	(ОПК-1.2) Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-

	<p>правовыми актами в сфере образования.</p> <p>(ОПК-1.3) Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-7;	<p>(ОПК-7.1) Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>(ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
ПК-3;	<p>(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии разработки и реализации образовательной стратегии образовательной организации.</p> <p>(ПК-3.2) Умеет: осмысливать и локализовать к местным условиям федеральные, региональные, муниципальные инициативы</p>
ПК-4;	(ПК-4.1) Знает: теоретические основы и технологии развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.
ПК-5;	<p>(ПК-5.1) Знает: теоретические основы и технологии организации деятельности педагогического коллектива дошкольной образовательной организации.</p> <p>(ПК-5.2) Умеет: организовывать работу педагогического коллектива дошкольной образовательной организации</p>
ПК-6	(ПК-6.2) Умеет: осуществлять управление образовательными программами и проектами с целью обеспечения качества дошкольного образования

Структура модуля: Место модуля «Управление дошкольной образовательной организацией и ее развитием» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 15 з.е.

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Компетенции
			Экз.	Зач.	
1	Теоретико-методологические основы управления образовательной организацией	4			ОПК-7; ПК-3; ПК-5; ПК-6
2	Правовые основы управления дошкольной образовательной организацией	3			ОПК-1; ПК-5; ПК-6
3	Управление педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации	4			ПК-4, ПК-5
4	Организация финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации	3			ПК-3

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Компетенции
			Экз.	Зач.	
5	Экзамен по модулю " Модуль 4 "Управление дошкольной образовательной организацией и ее развитием""	1	4		
	Итого	15			

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю - экзамен.

**Краткая характеристика вариативного модуля:
«Организация методической деятельности в дошкольной образовательной организации»**

Модуль «Организация методической деятельности в дошкольной образовательной организации» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности и готовности к осуществлению методической деятельности в ходе решения профессиональных задач. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить методологические и теоретические основы методического сопровождения; овладеть опытом методического сопровождения профессиональной деятельности педагога.

Цель модуля: освоение компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3;	(ПК-3.2) Умеет: осмыслять и локализовать к местным условиям федеральные, региональные, муниципальные инициативы
	(ПК-3.3) Владеет навыками организации работы коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества
ПК-4;	(ПК-4.2) Умеет: разрабатывать пути и способы развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации
	(ПК-4.3) Владеет навыками содействия непрерывному и устойчивому развитию и совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации
ПК-5;	(ПК-5.3) Владеет навыками принятия управленческие решения в условиях различных мнений
ПК-6	(ПК-6.3) Владеет навыками привлечения всех субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) к реализации образовательных программ и проектов

Структура модуля: место модуля «Организация методической деятельности в дошкольной образовательной организации» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 15 з.е.

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Компетенции
			Экз.	Зач.	
1	Дидактические основы методической работы	4			ПК-6
2	Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации	4			ПК-3
3	Сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации	3			ПК-4
4	Тренинг профессиональной коммуникации	3			ПК-5
5	Зачет по модулю "Модуль по выбору "Организация методической деятельности в дошкольной образовательной организации"	1		5	
	Итого	15			

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю – зачет.

**Краткая характеристика вариативного модуля:
«Обеспечение процессов функционирования и развития
дошкольной образовательной организации»**

Модуль «Обеспечение процессов функционирования и развития дошкольной образовательной организации» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности и готовности к осуществлению развития дошкольной образовательной организации в ходе решения профессиональных задач. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить теоретические основы функционирования дошкольной образовательной организации; овладеть опытом ее развития.

Цель модуля: освоение компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3;	(ПК-3.2) Умеет: осмыслять и локализовать к местным условиям федеральные, региональные, муниципальные инициативы
	(ПК-3.3) Владеет навыками организации работы коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества
ПК-4;	(ПК-4.2) Умеет: разрабатывать пути и способы развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации
	(ПК-4.3) Владеет навыками содействия непрерывному и устойчивому развитию и совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации
ПК-5;	(ПК-5.3) Владеет навыками принятия управленческие решения в условиях различных мнений

ПК-6	(ПК-6.3) Владеет навыками привлечения всех субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) к реализации образовательных программ и проектов
------	--

Структура модуля: место модуля «Обеспечение процессов функционирования и развития дошкольной образовательной организации» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость модуля - 15 з.е.

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Компетенции
			Экз.	Зач.	
1	Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами	4			ПК-3
2	Организация маркетинговой деятельности дошкольной образовательной организации	4			ПК-6
3	Разработка программ развития дошкольной образовательной организации	3			ПК-4
4	Государственно-общественное управление дошкольной образовательной организацией	3			ПК-5
5	Зачет по модулю "Модуль по выбору "Обеспечение процессов функционирования и развития дошкольной образовательной организации"	1		5	
	Итого	15			

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю – зачет.

4.2. Факультативные дисциплины

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Компетенции
			Экз.	Зач.	
1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		1	УК-5, ОПК-4
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		2	УК-5, ОПК-1
	Итого	2			

4.3. Структура практик

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля			Компетенции
			Зач. с оц.	Зач.	Экз.	
1	Учебная практика: научно-исследовательская работа	6	1			УК-1; ОПК-8, ПК-1, ПК-7
2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6			3	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
2	Учебная практика: ознакомительная практика	6	2			УК-1; ОПК-8; ПК-7; ПК-1

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля			Компетенции
			Зач. с оц.	Зач.	Экз.	
3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6	4			ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-6
4	Производственная практика: научно-исследовательская работа	6		5		УК-1; ОПК-8; ПК-2
5	Производственная практика: педагогическая практика	12	4	2		ОПК-8; ПК-7; ПК-1
6	Производственная практика: Преддипломная практика	3	5			ПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Итого	45				

4.4. Государственная итоговая аттестация

№	Наименование процедуры	Всего ЗЕТ	Форма контроля	Компетенции
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	В устной форме по билетам с оценкой	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	Защита выпускной квалификационной работы с оценкой	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5, ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Всего		9		

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, Федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**6. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе
Управление в системе дошкольного образования
44.04.01 Педагогическое образование
по заочной форме обучения**

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
	<i>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</i>					
1	Современные проблемы науки и образования	<i>Викторук Елена Николаевна, Минеев Валерий Валерьевич</i>			<i>профессор, зав.кафедрой философии, социологии и религоведения профессор</i>	<i>д.филос.н., профессор д.филос.н., профессор</i>
2	Методология и методы научного педагогического исследования	<i>Шкерина Людмила Васильевна, Ковалевский Валерий Анатольевич</i>			<i>профессор, зав.кафедрой математики и методики обучения математике, профессор</i>	<i>д.пед.н, профессор д.мед.н, профессор</i>
3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	<i>Цвельох Ирина Петровна</i>			<i>доцент,</i>	<i>к.п.н., доцент</i>
4	Учебная практика: научно- исследовательская работа	<i>Яценко Инна Александровна</i>			<i>доцент,</i>	<i>к.п.н., доцент</i>
	<i>Модуль 2 "Педагогическое проектирование"</i>	<i>Каблукова Инна Геннадьевна</i>			<i>доцент, зам директора ИППО по НО</i>	<i>к.п.н., доцент</i>

5	Теоретические основы педагогического проектирования	<i>Старосветская Наталья Алексеевна</i>			<i>доцент, директор ИППО</i>	<i>к.п.н., доцент</i>
6	Проектирование образовательных программ	<i>Каблукова Инна Геннадьевна</i>			<i>доцент, зам директора ИППО по НО</i>	<i>к.п.н., доцент</i>
7	Проектирование исследовательской деятельности в образовательной организации	<i>Груздева Ольга Васильевна</i>			<i>доцент, зав.кафедрой психологии и педагогики детства</i>	<i>к.психол.н., доцент</i>
8	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	<i>Яценко Инна Александровна</i>			<i>доцент,</i>	<i>к.п.н., доцент</i>
	<i>Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"</i>					
	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Ломаско Павел Сергеевич</i>			<i>доцент,</i>	<i>к.п.н., доцент</i>
	Деловой иностранный язык	<i>Марсова Вера Владимировна</i>			<i>Старший преподаватель</i>	
	Мониторинг качества образовательной деятельности	<i>Яценко Инна Александровна</i>			<i>доцент,</i>	<i>к.п.н., доцент</i>
	<i>Модуль 4 "Управление дошкольной образовательной организацией и ее развитием"</i>					
	Теоретико-методологические основы управления образовательной организацией	<i>Яценко Инна Александровна</i>		<i>Тихоненко Оксана Викторовна *</i>	<i>доцент, преподаватель</i>	<i>к.п.н., доцент</i>
	Правовые основы управления дошкольной образовательной	<i>Яценко Инна Александровна</i>		<i>Тихоненко Оксана</i>	<i>доцент, преподаватель</i>	<i>к.п.н., доцент</i>

	организацией			<i>Викторовна</i> *		
	Управление педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации	<i>Цвелюх Ирина Петровна</i>			<i>доцент,</i>	<i>к.п.н., доцент</i>
	Организация финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации			<i>Тихоненко Оксана Викторовна</i> *	<i>доцент</i>	
	<i>Модуль по выбору "Организация методической деятельности в дошкольной образовательной организации"</i>					
	Дидактические основы методической работы	<i>Кухар Марина Алексеевна</i>		<i>Водопьянова Людмила Серговна</i> *	<i>доцент, зам директора ИППО по учебной работе преподаватель</i>	<i>к.филол.н.</i>
	Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации	<i>Кухар Марина Алексеевна</i>		<i>Водопьянова Людмила Серговна</i> *	<i>доцент, зам директора ИППО по учебной работе, преподаватель</i>	<i>к.филол.н.</i>
	Сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации	<i>Каблукова Инна Геннадьевна</i>		<i>Ерева Елена Юрьевна</i> *	<i>доцент, зам директора ИППО по НО преподаватель</i>	<i>к.п.н., доцент</i>
	Тренинг профессиональной коммуникации	<i>Цвелюх Ирина Петровна</i>			<i>доцент,</i>	<i>к.п.н., доцент</i>
	<i>Модуль по выбору "Обеспечение процессов функционирования и развития дошкольной образовательной организации"</i>					
	Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами			<i>Тихоненко Оксана Викторовна</i> *	<i>преподаватель</i>	

	Организация маркетинговой деятельности дошкольной образовательной организации	<i>Яценко Инна Александровна</i>		<i>Васецкая</i>	<i>доцент, преподаватель</i>	<i>к.п.н., доцент</i>
	Разработка программ развития дошкольной образовательной организации	<i>Яценко Инна Александровна</i>			<i>доцент,</i>	<i>к.п.н., доцент</i>
	Государственно-общественное управление дошкольной образовательной организацией	<i>Яценко Инна Александровна</i>			<i>доцент,</i>	<i>к.п.н., доцент</i>
	Учебная практика					
	Ознакомительная практика	<i>Яценко Инна Александровна</i>			<i>доцент,</i>	<i>к.п.н., доцент</i>
	Производственная практика					
	Технологическая (проектно-технологическая) практика	<i>Яценко Инна Александровна</i>			<i>доцент,</i>	<i>к.п.н., доцент</i>
	Научно-исследовательская работа	<i>Каблукова Инна Геннадьевна</i>			<i>доцент, зам директора ИППО по НО</i>	<i>к.п.н., доцент</i>
	Педагогическая практика	<i>Яценко Инна Александровна</i>			<i>доцент,</i>	<i>к.п.н., доцент</i>
	Преддипломная практика	<i>Яценко Инна Александровна</i>			<i>доцент,</i>	<i>к.п.н., доцент</i>
	Государственная итоговая аттестация					
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<i>Каблукова Инна Геннадьевна, Груздева Ольга Васильевна</i>		<i>Тихоненко Оксана Викторовна * Овчинникова Наталья Анатольевна *</i>	<i>доцент, зам директора ИППО по НО доцент, зав.кафедрой психологии и педагогики детства, преподаватель, преподаватель</i>	<i>к.п.н., доцент, к.психол.н., доцент</i>
	Выполнение и защита выпускной	<i>Каблукова Инна</i>		<i>Тихоненко</i>	<i>доцент, зам директора</i>	<i>к.п.н., доцент,</i>

квалификационной работы	<i>Геннадьевна, Груздева Ольга Васильевна</i>		<i>Оксана Викторовна * Овчинникова Наталья Анатольевна *</i>	<i>ИППо по НО доцент, зав.кафедрой психологии и педагогики детства, преподаватель, преподаватель</i>	<i>к.психол.н., доцент</i>
Факультативы					
Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	<i>Шик Сергей Владимирович</i>			<i>доцент,</i>	<i>к.п.н., доцент</i>
Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	<i>Кукса Екатерина Николаевна, Константинов а Марна Викторовна</i>			<i>старший преподаватель, зам.декана исторического факультета по НО, доцент, зав.кафедрой политологии и права</i>	<i>к.и.н., доцент</i>

Руководитель научным содержанием программы Каблукова Инна Геннадьевна

Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации)
руководителя кандидат педагогических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки: Реализация приоритетных направлений развития детей дошкольного возраста в рамках новых программ и технологий. Реализация компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования.

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных (ВАК) и (или) зарубежных (Web of Science, Scopus) рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Каблукова И.Г., Колмагорова Е.А. Сущность и содержание универсальной компетенции «способность к проектному типу деятельности»// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2018. № 4. С.39-46.

2. Груздева О.В., Старосветская Н.А., Свириденко А.Г., Котлярова Е.А., Каблукова И.Г. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: мониторинг трудностей и запросов работников детских домов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 1 (39). С. 20-25.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. Доклады без публикации:

- Каблукова И.Г. Современные формы организации образовательной деятельности: традиционные, вариативные, нестандартные XXI Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция «Психология и педагогика детства: дети третьего тысячелетия» 21 марта 2019 (доклад)
- Каблукова И.Г. Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО: возможности неформального и информального образования. Международный научно-образовательный форум «Человек, семья и общество» 30 ноября 2018 малый пленум «Управление дошкольной образовательной организацией на этапе стандартизации» (Психолого-педагогические чтения памяти Л.В. Яблоковой) (доклад)
- Каблукова И.Г. Возможности профессионального развития педагогов в ДОО. V Краевой Педагогический марафон: Краевая конференция по дошкольному образованию «Современный детский сад и его уклад» 6 декабря 2018 (доклад)

2. Публикации:

- Каблукова И.Г., Лопатина Т.И. Проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями детей-мигрантов // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Омск: ОмГПУ. 2019. С.248-252.
- Каблукова И.Г., Ахмадеева Н.В. Изучение компетентности педагогов по развитию инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста // Психология и педагогика детства: сборник статей по итогам XXI Всероссийской национальной научно-практической конференции "Психология и педагогика детства: дети третьего тысячелетия» Красноярск, 21 марта 2019/ отв.за вып. О.В.Груздева ; Красноярский гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2019. - С.14-21.
- Каблукова И.Г., Рудый Е.В. Особенности проектной деятельности и ее развития в дошкольном возрасте // Психология и педагогика детства: сборник статей по итогам XXI Всероссийской национальной научно-практической конференции "Психология и педагогика детства: дети третьего тысячелетия» Красноярск, 21 марта 2019/ отв.за вып. О.В.Груздева ; Красноярский гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2019. - С.49-55.
- Каблукова И.Г., Лопатина Т.И. Исследование профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации по работе с семьями детей мигрантов Психология и педагогика детства: сборник статей по итогам XXI Всероссийской национальной научно-практической конференции "Психология и педагогика детства: дети третьего тысячелетия»

Красноярск, 21 марта 2019/ отв.за вып. О.В.Груздева ; Красноярский гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2019. - С.75-82.

- Каблукова И.Г., Петренко Н.В. Сущность и структура профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования по организации проектной деятельности детей // Современные проблемы детства: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Ярославль, 2018). Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2018.
- Каблукова И.Г., Долотова Н.А. Способность педагогов музыкальной школы осуществлять образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста: результаты изучения // Современные проблемы детства: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Ярославль, 2018). Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2018.
- Каблукова И.Г., Мухачева М.В. Особенности межличностных отношений воспитанников дошкольных групп детского дома: аналитический обзор современных исследований // Психология детства. Обеспечение психологического благополучия детей и подростков Сборник статей. Красноярск, 2018. С. 382-389.
- Каблукова И.Г., Долотова Н.А. Сущность и структура профессиональной компетентности педагогов музыкальной школы «способность осуществлять образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста»// Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Оренбург, 26 октября 2017). / в 2 ч. Ч.1 - Стерлитамак: АМИ, 2017. С.151-155.
- Каблукова И.Г., Бакайкина А.С. Методическое сопровождение как условие профессионального развития педагогов в дошкольной образовательной организации // Современное психолого-педагогическое образование: сб. ст. / гл. ред. и отв. за вып. О.В. Груздева, К.Ю. Лобков, ред. кол; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017.
- И.Г.Каблукова, Н.В.Петренко Место и роль интерактивной деятельности в развитии профессиональной компетентности педагогов детского сада // Психическое здоровье детей и подростков: факторы обеспечения, сохранения и укрепления: сборник научных статей / гл. ред. В.А. Ковалевский; отв. за вып. О.В. Груздева; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – Вып. 3. С.67-74.

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П.

Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный

дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

8. Места работы (трудоустройства) выпускников

Потенциальными местами трудоустройства выпускников могут являться: дошкольные образовательные организации, частные дошкольные учреждения, семейные досуговые центры, детские дома (дошкольные отделения), центры социальной помощи семье и детям, центры детского творчества, управления образованием.

9. Контактная информация

Институт психолого-педагогического образования
г.Красноярск, ул. К.Маркса, 100, тел. +7 (391) 258 12 32
Сайт: <http://www.kspu.ru/division/ippo/>

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г, регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.001	проект профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации" (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016)

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы
Управление в системе дошкольного образования**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
01.001 Проект профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации"	А	Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей	7-8	Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей	A/01.7	7
01.001 Проект профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации"	В	Руководство реализацией программы развития дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей	7-8	Руководство реализацией программы развития дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей	В/01.7	7

Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства ¹
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1	1-2	Современные проблемы науки и образования	<p>(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>
1	1-2	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		
1	1	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
1	2	Учебная практика: ознакомительная практика		
3	5	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
1	1-2	Современные проблемы науки и образования	<p>(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и</i></p>
1	1-2	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	1	Теоретические основы педагогического проектирования		
1	1-2	Проектирование образовательных программ		

¹Из РПД, РПП

3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	(УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. (УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
1	1-2	Современные проблемы науки и образования	(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. (УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
1	1-2	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
1	1-2	Современные проблемы науки и образования	(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. (УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
1	1-2	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
1-2	1-3	Деловой иностранный язык		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

		<i>квалификационной работы</i>	официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. (УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
<i>1-2</i>	<i>1-3</i>	<i>Деловой иностранный язык</i>	(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. (УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. (УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
<i>3</i>	<i>5</i>	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</i>		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</i>		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
<i>1</i>	<i>1-2</i>	<i>Современные проблемы науки и образования</i>	(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации;	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе,</i>

1	1-2	Методология и методы научного педагогического исследования	направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. (УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. (УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
4	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
5	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	(ОПК-1.1) Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. (ОПК-1.2) Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
2	3-4	Правовые основы управления дошкольной образовательной организацией		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в		

		<i>молодежной среде</i>	<p>нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>(ОПК-1.3) Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
2	4	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>	<p>(ОПК-2.1) Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>(ОПК-2.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>(ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>
1	1	<i>Теоретические основы педагогического проектирования</i>		
1	1-2	<i>Проектирование образовательных программ</i>		
2	3	<i>Проектирование исследовательской деятельности в образовательной организации</i>		
2	3	<i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
3	5	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
3	5	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
2	4	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>	<p>(ОПК-3.1) Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к</i></p>
2	1-2	<i>Проектирование образовательных программ</i>		
2	3	<i>Проектирование исследовательской деятельности в образовательной</i>		

		<i>организации</i>	<p>(ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<i>зачету/экзамену, ВКР</i>
2	3	<i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
3	5	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
3	5	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
1	2	<i>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</i>	<p>(ОПК-4.1) Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>(ОПК-4.2) Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>(ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
3	5	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
1	1	<i>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</i>		
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
2	3	<i>Мониторинг качества образовательной деятельности</i>	<p>(ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга;</p>	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и</i>
3	5	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		

3	5	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	<p>технологии и принципы диагностирования качества образовательной деятельности.</p> <p>(ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности.</p> <p>(ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.</p>	<i>практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1	2	<i>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</i>	(ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе,</i>
3	5	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	<p>(ОПК-6.2) Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p>	<i>дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>

			(ОПК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
1-2	1-3	<i>Деловой иностранный язык</i>	(ОПК-7.1) Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. (ОПК-7.2) Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. (ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
1-2	2-3	<i>Теоретико-методологические основы управления образовательной организацией</i>		
3	5	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
3	5	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
1	2	<i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>	(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для</i>
2	4	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		

3	5	<i>Производственная практика: научно-исследовательская работа</i>	<p>(ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p><i>индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>
1-2	2-4	<i>Производственная практика: педагогическая практика</i>		
1	1-2	<i>Современные проблемы науки и образования</i>		
1	1-2	<i>Методология и методы научного педагогического исследования</i>		
1	1	<i>Современные подходы в научных педагогических исследованиях</i>		
1	1	<i>Учебная практика: научно-исследовательская работа</i>		
1	1	<i>Теоретические основы педагогического проектирования</i>		
2	3	<i>Проектирование исследовательской деятельности в образовательной организации</i>		
2	3	<i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
3	5	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
3	5	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
ПКО-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
1	2	<i>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</i>	<p>(ПКО-1.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>(ПКО-1.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, ориентированную на целевые ориентиры предусмотренные ФГОС и(или) образовательной программой.</p> <p>(ПКО-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации образовательной программы.</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>
1-2	2-3	<i>Мониторинг качества образовательной деятельности</i>		
1	2	<i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>		
1-2	2-4	<i>Производственная практика: педагогическая практика</i>		
3	5	<i>Производственная практика: преддипломная практика</i>		
1	1-2	<i>Методология и методы научного педагогического исследования</i>		
1	1	<i>Современные подходы в научных педагогических исследованиях</i>		
1	1	<i>Учебная практика: научно-исследовательская работа</i>		
3	5	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
3	5	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов				
1	2	<i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>	<p>(ПК-1.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>(ПК-1.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, ориентированную на целевые ориентиры предусмотренные ФГОС и(или) образовательной программой.</p> <p>(ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации образовательной программы.</p>	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
2	4	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
1-2	2-4	<i>Производственная практика: педагогическая практика</i>		
3	5	<i>Производственная практика: преддипломная практика</i>		
2	3	<i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
3	5	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
3	5	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов				
3	5	<i>Производственная практика: научно-исследовательская работа</i>	<p>(ПК-2.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>(ПК-2.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>(ПК-2.3) Владеет навыками организации и проведения исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
2	3	<i>Проектирование исследовательской деятельности в образовательной организации</i>		
2	3	<i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
3	5	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
3	5	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		

ПК-3. Способен организовать результативную работу коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества, ориентированную на осмысление и локализацию к местным условиям федеральных, региональных, муниципальных инициатив, определение, на этой основе, образовательной стратегии образовательной организации				
2	4	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>	<p>(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии разработки и реализации образовательной стратегии образовательной организации.</p> <p>(ПК-3.2) Умеет: осмыслять и локализовать к местным условиям федеральные, региональные, муниципальные инициативы</p> <p>(ПК-3.3) Владеет навыками организации работы коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>
3	5	<i>Производственная практика: преддипломная практика</i>		
1-2	2-3	<i>Теоретико-методологические основы управления образовательной организацией</i>		
2	3-4	<i>Организация финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации</i>		
2-3	4-5	<i>Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации</i>		
2	3-4	<i>Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами</i>		
3	5	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
3	5	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
ПК-4. Способен организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации				
2	4	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>	<p>(ПК-4.1) Знает: теоретические основы и технологии развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.</p> <p>(ПК-4.2) Умеет: разрабатывать пути и способы развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации</p> <p>(ПК-4.3) Владеет навыками содействия непрерывному и устойчивому развитию и совершенствованию профессиональной деятельности</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>
3	5	<i>Производственная практика: преддипломная практика</i>		
2	3-4	<i>Управление педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации</i>		
2-3	4-5	<i>Сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации</i>		
2-3	4-5	<i>Разработка программ развития дошкольной</i>		

		<i>образовательной организации</i>	педагогов дошкольной образовательной организации	
3	5	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
3	5	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
ПК-5. Способен организовывать работу педагогического коллектива, принимать управленческие решения в условиях различных мнений				
2	4	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>	<p>(ПК-5.1) Знает: теоретические основы и технологии организации деятельности педагогического коллектива дошкольной образовательной организации.</p> <p>(ПК-5.2) Умеет: организовывать работу педагогического коллектива дошкольной образовательной организации</p> <p>(ПК-5.3) Владеет навыками принятия управленческие решения в условиях различных мнений</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>
3	5	<i>Производственная практика: преддипломная практика</i>		
1-2	2-3	<i>Теоретико-методологические основы управления образовательной организацией</i>		
2	3-4	<i>Правовые основы управления дошкольной образовательной организацией</i>		
2	3-4	<i>Управление педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации</i>		
3	5	<i>Тренинг профессиональной коммуникации</i>		
3	5	<i>Государственно-общественное управление дошкольной образовательной организацией</i>		
3	5	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
3	5	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
ПК-6. Способен осуществлять управления образовательными программами и проектами, реализуемыми образовательной организации с привлечением всех субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) с целью обеспечения качества дошкольного образования				
1-2	2-3	<i>Мониторинг качества образовательной деятельности</i>	<p>(ПК-6.1) Знает: теоретические основы и технологии управления образовательными программами и проектами.</p> <p>(ПК-6.2) Умеет: осуществлять управление образовательными программами и проектами с целью обеспечения качества дошкольного образования</p> <p>(ПК-6.3) Владеет навыками привлечения всех субъектов образовательного процесса</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>
2	4	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
3	5	<i>Производственная практика: преддипломная практика</i>		
1-2	2-3	<i>Теоретико-методологические основы управления образовательной организацией</i>		

2	3-4	<i>Правовые основы управления дошкольной образовательной организацией</i>	(заинтересованных сторон) к реализации образовательных программ и проектов	
2	3-4	<i>Дидактические основы методической работы</i>		
2-3	4-5	<i>Организация маркетинговой деятельности дошкольной образовательной организации</i>		
3	5	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
3	5	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

