МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.

Утверждаю

Ректор В.А. Ковалевский

25.01. 2017г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

БИОЛОГИЯ

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры биологии и экологии протокол № 9 от «07» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  Е.М. Антипова

Одобрено научно-методическим советом ФБГХ направления подготовки

Протокол № 9 от «13» июня 2018 г.

Председатель совета НМСС (Н)  Близнецов А.С.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной образовательной программы (ООП)
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Биология»

СОГЛАСОВАНО:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 27"
(наименование организации, объединения, предприятия)

О.Л. Вредога (Ф.И.О. руководителя, представителя)
(подпись, печать)

«17» ноября 2015 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Биология
Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Срок обучения, лет			5
Трудоемкость освоения программы (з.е.)			240
Аудиторная работа (в часах)			886
Самостоятельная работа (в часах)			7512
Практики (в неделях)			18
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			4

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Биология.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки:

ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Биология реализуется по заочной форме обучения. Нормативный срок освоения программы – 4 года. ОПОП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентами ОПОП. Каждый учебный цикл имеет базовую часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения образование в магистратуре. В блок «Практики» входят учебная (полевая) и производственная (педагогическая) практики.

Области профессиональной деятельности:

- образование,
- социальная сфера,
- культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- обучение,
- воспитание.

Виды профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- проектная,
- исследовательская,
- культурно-просветительская;

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствие с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям и отражающих специфику предметных областей;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых

образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно- просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Результаты обучения:

Результат обучения в соответствии с ФГОС ВО	**Описание компетенций**
Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для

	формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию; ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры; ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-

	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; ПК-8 способность проектировать образовательные программы; ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
Результаты обучения в соответствии с ПС	**Описание трудовых функций**
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования
Трудовые функции (ТФ)	Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность.

Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок «Дисциплины (модули)»	**Базовая часть** **Модуль «Общекультурные основы профессиональной деятельности»** История Философия

	Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационная культура и технологии в образовании Социология Основы права Политология Культурология Естественнонаучная картина мира Экономика образования Физическая культура **Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»** Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности **Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности»** Психология Педагогика **Модуль «Научные основы учебно-профессиональной деятельности»** Основы учебной деятельности студента Основы проектной деятельности студента Основы математической обработки информации **Вариативная часть** **Модуль «Теория и практика инклюзивного образования»** Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ **Модуль «Биология»** Методика обучения биологии Введение в биологию Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии Химические основы жизни Экологическое образование школьников Современные технологии обучения Цитогистология Генетика Теория эволюции

	Микробиология Ботаника Зоология Экология **Модуль «Элективные курсы по физической культуре и спорту»** Элективный курс по общей физической подготовке Элективный курс по подвижным и спортивным играм Элективный курс по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью **Дисциплины (модули) по выбору «Актуальные проблемы биологии»** Организация исследовательской деятельности школьников в окружающей среде Флора и растительность Красноярского края и стратегии её сохранения Биоразнообразие животных Средней Сибири и стратегии его сохранения Педагогические технологии Избранные главы физиологии Теория и практика изучения педагогического опыта учителя биологии Особо охраняемые территории растения и животные Красноярского края Комплексное использование средств обучения биологии Классный руководитель **«Биологические науки для практики и образования»** Методы организации и проведения НИР со школьниками по экологии растений и животных Ландшафты Средней Сибири и пространственно-территориальное размещение животных и растений Фоновые виды растений и животных Средней Сибири Основы педагогического мастерства учителя биологии Биометрия Мониторинг учебных достижений учащихся по биологии Методы инструментальных исследований в

	экологическом мониторинге Компетентностный подход в образовании
Блок «Практики»	**Учебная практика** Полевая практика по ботанике Полевая практика по зоологии и экологии Полевая практика по методике обучения биологии **Производственная практика** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика
Блок «ГИА»	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Блок «Факультативы»	**Профилактика экстремизма** Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Основы вожатской деятельности

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его

филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);

- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов

здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном помещении.

В вариативной части образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование (5 лет, заочно), профиль Биология разработан модуль «Теория и практика инклюзивного образования», где рассматриваются вопросы связанные с особенностями детей, имеющих различные проблемы со здоровьем, а также проблемы их обучения.

Дисциплины:

1. Психологические особенности детей с ОВЗ;
2. Современные технологии инклюзивного образования;
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

В РПД прописаны методы и правила работы с **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Итоговая государственная аттестация включает

междисциплинарный государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Выпускник подготовлен для продолжения образования в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Примерный перечень тем ВКР по биологии

1. Фаунистическая индивидуальность заповедников Красноярского края в школьном курсе биологии.
2. Сравнительная характеристика общего анализа крови человека и животного. Использование материалов в школьном курсе биологии.
3. Изучение сезонной изменчивости витамина С сосны обыкновенной на занятиях биологического кружка.
4. Значение различных способов деления клетки при изучении биологии в школе.
5. Воздействие сибирского шелкопряда на лесные биоценозы Красноярского края и его изучение в школе.
6. Проблематика сравнительного анализа процессов гаметогенеза у животных и растений при изучении полового размножения в школьном курсе биологии.
7. Влияние использования учебно-познавательных задач на усвоение биологических знаний по теме «Эволюция, строение и функции органов и их систем у животных»
8. Изучение развития, строения и регенерации костной и мышечной тканей, как профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата у школьников.
9. Методические рекомендации к проведению зоологических экскурсий в краеведческом музее г. Красноярска
10. Теория эволюции. Пути видообразования. Причины, закономерности, механизмы.
11. Изучение влияния автотранспорта на содержание каротиноидов в хвое Pinus sylvestris L. в условиях г. Красноярска в ходе научной работы школьников.
12. Реализация межпредметных связей в рамках изучения темы: «Глобальные экологические проблемы».
13. Профилактика туберкулеза в школах г. Назарово.
14. Флора г. Кодинска и ее изучение в школе.
15. Создание Красной книги Партизанского района (растения) и ее применение в школе.
16. Лесная растительность Тюхтетского района Красноярского края и ее изучение в школе.
17. Аспекты видовой специфичности животных и реализация их в школьном курсе биологии

18. Сравнительно-эволюционный подход при изучении зоологии позвоночных животных

19. Выявление параметров специфичности вида на основе морфологических и экологических особенностей мохноногого курганника и их изучение в школе.

20. Изучение экологических аспектов птиц в школьном курсе биологии на примере семейства Emberizidae южной части Средней Сибири.

21. Изучения многообразия процессов видообразования семейства трясогузковых рода Motacilla в школьном курсе биологии

22. Особенности экологии близкородственных видов обыкновенной и степной пустельги на территории южной части Средней Сибири как пример понятий вида и видообразования в школьном курсе биологии.

23. Ознакомление с содержанием и разведением разных видов фазанов в условиях парка флоры и фауны «Роев ручей»

24. Значение физиологических процессов растений при создании ботанического сада или оранжереи в школе.

25. Явление аллелопатии в жизни растений

26. Определение содержания в ряде лекарственных растений биологически активных веществ – танинов с указанием их физиологического значения

27. Изучение целебных свойств древесных растений

28. Осенний листопад как физиологический процесс в жизни растений и его изучение в школе.

29. Пурпурные серные бактерии как пример для изучения прокариотных микроорганизмов на уроках в школьном курсе биологии

30. Микрофлора кишечника человека как объект изучения на уроках биологии

31. Методы наблюдения за птицами в зимний период со школьниками

32. Организация социобиологических систем и взаимоотношения «пчела-человек» в интерпритации школьной биологии

33. Морфологические адаптации растений: лист, изучение в школе

34. Лекарственные комнатные растения и их изучение в школе

35. Морфо-физиологические адаптации растений: мезофиты и их изучение в школьном курсе биологии

36. Семейство гвоздичные во флоре южной части Красноярского края

37. Семейство подорожниковые в Сибири и использование материала в школьном курсе биологии

38. Совершенствование формы представления сложных экологических понятий в школьном курсе биологии как основа успешного усвоения учебного материала (на примере понятий о сообществах и видовых экологических нишах)

39. Красная книга в учебно-воспитательном процессе по биологии

40. Организация и проведение занятий со школьниками по видеосъемке животных в природе

41. Методы сбора и использования фотоматериалов на уроках биологии

42. Морфо-функциональный анализ перьевого покрова птиц в школьном курсе биологии

43. Изучение экологии наземных насекомых для применения на уроках биологии в школе

44. Иллюстрация общебиологических понятий региональными материалами по чайковым птицам

45. Изучение голосеменных растений в школьном курсе биологии

46. Изучение экологии птиц в школе на примере семейства Овсянковые

47. Изучение земноводных в школе на региональных материалах

48. Региональные материалы по соколо-совообразным для реализации раздела «Птицы» школьной программы

49. Перелет птиц и его изучение в школьном курсе биологии

50. Кулик-шилоклювка как модельный вид при изучении темы «Охрана природы» в школьном курсе биологии

51. Семейство Розовые южной части Красноярского края и его изучение в школе

52. Изучение экологии кустарниковых форм воробьинообразных птиц в ходе зоологических экскурсий

53. Растительные пигменты – антоцианы как объект научной исследовательской работы учащихся по биологии

54. Возможности изучения в школе рода Незабудки

55. Использование аудиовизуальных средств наглядности на уроках биологии

56. Изучение в школе лекарственных растений Красноярского края, используемых при лечении заболеваний пищеварительной системы

Места работы (трудоустройства выпускников) потенциальные:

средняя школа, мед учреждения, лаборатории.

Контактная информация

Факультет: биологии, географии и химии

Адресс: 660049, г. Красноярск, ул Ады Лебедевой 89. Деканат: корпус № 1 кабинет 4-15

e-mail: chukhel@mail.ru

телефон: Инженер деканата: +7(391) 217-17-20

+7(391) 217-17-22

+7(391) 217-17-24

зам декана по учебной работе: +7(391) 217-17-42

зам декана по внеучебной работе: +7(391) 258-10-24

E-mail: http://www.kspu.ru/division/bgc/