

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.



В.А. Ковалевский

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Направление подготовки: 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

социальной педагогики
и социальной работы

____ протокол № 8 от «11» 01 2017 г.

Заведующий кафедрой

[подпись]

Гурьева Л. В.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

направлений подготовки 44.04.02 Социально-
педагогическое образование
уровень образования: магистратура

протокол № 8 от «12» 01 2017 г.

Председатель НМС

[подпись]

Будестинская Е. В.
(ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Психолого-педагогические технологии в социальной
сфере

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	2 года		2 года 6 месяцев
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	240		240
Аудиторная работа (в часах)	446		362
Самостоятельная работа (в часах)	2290		1654
Практики (в неделях)	20		14
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4		4

Красноярск 2017

Цель программы: формирование готовности выпускника к выполнению профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению граждан в сфере образования; социальной сфере; сфере здравоохранения; сфере культуры

Требования к абитуриенту. К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. Приём на обучение по программам магистратуры проводится по результатам вступительных испытаний проводимых в форме собеседования по предметным и профессиональным компетенциям.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников:

- деятельность в сфере образования;
- деятельность в социальной сфере.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность;

Виды профессиональной деятельности выпускников:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования и профессионального обучения, в т.ч. психолого-педагогическая помощь обучающимся, имеющим трудности в освоении образовательных программ, развитии и адаптации,
- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции(ОК)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1); способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3); умением организовывать междисциплинарное и

	межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4); способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5); владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6); способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7); способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8); готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9); готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10); готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11)
Профессиональные компетенции (ПК)	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1); способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2); способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3); способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4); готовностью использовать инновационные обучающие

	технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5); способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6); способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7); способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8); способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9); способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10); способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11); способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12); способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33); способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34); способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35); готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36); способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37); способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38); способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39); способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в
--	--

	соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40); способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41); способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52); способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53); способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54); способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55); готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56); способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57); способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).
Дополнительные компетенции (ДК)	-
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
Трудовые функции (ТФ)	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7) Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (А/02.7) Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7) Коррекционно-развивающая работа с детьми и

	обучающимися, в том числе работа по воспитанию и социализации (А/04.7) Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7) Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7) Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7) Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5 5) Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6 6) Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6 6) Модуль "Предметное обучение. Математика" (В/04.6 6) Модуль "Предметное обучение. Русский язык" (В/05.6)
--	---

Структура и содержание ОПОП

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Блок «Дисциплины (модули)»	Философия образования и науки Методология и методы организации научного исследования Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Проектирование и экспертиза образовательных систем Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании Социальная психология образования Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Социальное партнерство и социальная инженерия Вариативная часть Специальный иностранный язык Деловой иностранный язык Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с инвалидностью Ивент-технологии в социокультурной реабилитации ИКТ в профессиональной деятельности Диагностические практики в социально-педагогической деятельности Дисциплины по выбору 1. Научно-методическая деятельность в учреждениях социальной сферы

	2. Антропология и социальная практика 1. Монтессори-лечебная педагогика 2. Семейное консультирование и семейная терапия 1. Метод тренинга в социальной работе 2. Ювентальные технологии в социальной реабилитации 1. Сопровождение семей, находящихся в СОП 2. Консультирование лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
Блок «Практики», в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	Учебная практика Производственная практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Научно-педагогическая практика Преддипломная практика
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса согласно приложению 1

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положению об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и

лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд. 100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

Места работы (трудоустройства) выпускников

Организации образования и социального обслуживания населения

Контактная информация:

660135, г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20
Институт социально-гуманитарных технологий
тел. +7(391) 263-95-23
e-mail: isgt-kspu@yandex.ru

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**по основной профессиональной образовательной программе****Воспитание и социализация обучающихся в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования**

(наименование ОПОП)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

по заочной форме

(форма(ы) обучения)

№ п/ п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1.	Философия образования и науки	Викторук Е.Н.		профессор	Доктор философских наук
2.	Методология и методы организации научного исследования	Игнатова В.В.*		профессор	доктор педагогических наук
3.	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Фурьева Т.В.		профессор	доктор педагогических наук
4.	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Кунстман Е.П.		доцент	Кандидат педагогических наук
5.	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании		Миллер О.М.	доцент	кандидат психологических наук
6.	Социальная психология образования		Миллер О.М.	доцент	кандидат психологических наук
7.	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		Сафонова М.В.	доцент	кандидат психологических наук
8.	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Фурьева Т.В.		профессор	доктор педагогических наук

9.	Социальное партнерство и социальная инженерия	Лукина А.К.		доцент	Кандидат философских наук
Вариативная часть					
10	Специальный иностранный язык	Гринева О.А			Кандидат педагогических наук
11	Деловой иностранный язык				
12	Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с инвалидностью	Лукина А.К.		доцент	Кандидат философских наук
13	Ивент-технологии в социокультурной реабилитации	Лукина А.К.		доцент	Кандидат философских наук
14	ИКТ в профессиональной деятельности	Ломаско П.С.		доцент	Кандидат педагогических наук
15	Диагностические практики в социально-педагогической деятельности	Бочарова Ю.Ю.		доцент	Кандидат педагогических наук
Дисциплины по выбору					
16	1. Научно-методическая деятельность в учреждениях социальной сферы	Фурьева Т.В.		профессор	доктор педагогических наук
	2. Антропология и социальная практика				
17	1. Монтессори-лечебная педагогика	Черкасова Ю.А.		доцент	Кандидат педагогических наук
	2. Семейное консультирование и семейная терапия				
18	1. Метод тренинга в социальной работе	Шик С.В.		доцент	Кандидат педагогических наук
	2. Ювенальные технологии в социальной реабилитации				
19	1. Сопровождение семей, находящихся в СОП	Лукина А.К.		доцент	Кандидат философских наук
	2. Консультирование лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации				
20	Научно-исследовательская практика	Фурьева Т.В.		доцент	кандидат педагогических наук
21	Научно-исследовательская работа	Фурьева Т.В. Черкасова Ю.А. Бочарова Ю.Ю. Кунстман Е.П. Шик С.В. Миллер О.М. Лукина А.К.		профессор доцент доцент доцент доцент доцент доцент	д. п. н. к. п. н. к. п. н. к. п. н. к. п. н. д. и. н. к. псх. н.

		Логунова О.В.		профессор доцент доцент доцент	к.ф.н. к.п.н к.п.н к.п.н
22	Научно-педагогическая практика	Фурьева Т.В.		профессор	доктор педагогических наук
23	Преддипломная практика	Фурьева Т.В.		профессор	доктор педагогических наук

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Заполняется только для программ магистратуры и аспирантуры

Руководитель научным содержанием программы Фурьева Т.В.

Ученая степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) руководителя
доктор педагогических наук

1. Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. _____
2. Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:
 1. Фурьева Т.В., Бочарова Ю.Ю. Реабилитация и интеграция людей с инвалидностью в общество: учебное пособие для магистрантов/ Краснояр. гос. пед.ун-т им. В. П. Астафьева.- Красноярск, 2014.-300 с. (Антропология и социальная практика. вып.12.)
 2. Фурьева Т.В., Бочарова Ю.Ю., Хацкевич Т.А. Социально-педагогическая интернатура: вариант профессионализации бакалавриата/ Краснояр. гос. пед.ун-т им. В. П. Астафьева.- Красноярск, 2017.-128 с. (Антропология и социальная практика. вып.14.)
 3. Фурьева Т.В.Социальная инклюзия: теория и практика: монография Серия: Антропология и социальная практика. (вып.15.) Красноярск, 2017 - 279 с.

3. Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. XXIV Всероссийская научно-практическая конференция Практики развития: индивидуальная инициатива в новом образовательном пространстве, доклад , Красноярск, 19-21 апреля.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (АННОТАЦИИ)

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель

сформировать у студентов магистратуры целостное представление о современных проблемах науки и образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам базовой части Блока 1. Планируется на первый год обучения.

Структура дисциплины

Тема 1. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе

Тема 2. Наука, ее функции и аспекты

Тема 3. Особенности научного знания

Тема 4. Социокультурные основания науки и образования. Диалог науки и вненаучного знания в современном образовании

Тема 5. Внутренние и внешние факторы эволюции науки

Тема 6. Традиции и революции в истории науки и образования. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука

Тема 7. Актуальные философские проблемы конкретных наук

Тема 8. Научно-технический прогресс и цивилизационный кризис. Трансформации в сфере образования и воспитания человека

Планируемые результаты освоения

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения

ОПК-1: способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития интерпретации

ПК-4: способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

Составители:

Е.Н. Викторук, доктор философских наук, профессор; зав. кафедрой философии, социологии и религиоведения;

В.В. Минеев, доктор философских наук, профессор; профессор кафедры философии, социологии и религиоведения.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Методология и методы организации научного исследования

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогические технологии в социальной сфере

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Сформировать у студентов магистратуры целостное представление о научной методологии, о единстве и многообразии качественных и количественных методов научного исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

Структура дисциплины

Тема 1. «История, философия и методология науки» как область теоретической мысли. Общее представление о качественных и количественных методах

Тема 2. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного знания

Тема 3. Формы научного знания

Тема 4. Познавательные способности человека. От мыслительных актов – к приемам и методам научного познания

Тема 5. Классификация методов. Эмпирические методы познания. Теоретические методы познания

Тема 6. Элементы эпистемологии: описание, объяснение, понимание, толкование как специфические познавательные действия

Тема 7. Научная рациональность. Принцип детерминизма в научном познании

Тема 8. Методологические проблемы конкретных наук

Планируемые результаты освоения

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-2: способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

ОПК-6: умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность

ПК-1: способность проводить диагностику психического развития обучающихся

ПК-12: способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

Составители:

Е.Н. Викторук, доктор философских наук, профессор; зав. кафедрой философии, социологии и религиоведения;

В.В. Минеев, доктор философских наук, профессор; профессор кафедры философии, социологии и религиоведения.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Информационная культура образовательной организации

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогические технологии в социальной сфере

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – Развитие ИКТ компетенции в сфере образования и формирование информационной культуры.

Задачи изучения дисциплины. Формирование информационного мировоззрения личности. Содействие приобретению информационно-

библиографических знаний. Содействие приобретению знаний, практических умений и навыков использования современных ИКТ в сфере образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационная культура образовательной организации» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 1-м семестре.

Основные разделы содержания

Раздел 1. Основы информационно-библиографических знаний. История возникновения книги и библиотек. Информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги. Электронные ресурсы. Классификация электронных изданий (ГОСТ). Методы свертывания научной информации. Оформление научно-исследовательских работ студентов.

Раздел 2. Основы современных информационно-коммуникационных технологий. Аудиовизуальные технологии. Компьютерные технологии. Телекоммуникационные технологии.

Раздел 3. Применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовании. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Сетевые образовательные ресурсы Интернет. Профессиональные педагогические сетевые сообщества в Интернет. Дистанционные технологии в образовании.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

а) общекультурными:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

б) общепрофессиональными:

ОПК-2 - способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть

современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ОПК-11 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

в) профессиональными:

ПК-5 - готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

Составитель: к.п.н. Дорошенко Е.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Проектирование и экспертиза образовательных систем

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогические технологии в социальной сфере

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, о современных образовательных технологиях и программах развития образовательных учреждений в контексте системного подхода в образовании.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 1-м семестре.

Основные разделы содержания

Базовый модуль №1

1. Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы

Система. Определение системы. Системный подход. Образовательная система. Признаки образовательной системы. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы. Обязательные компоненты образовательной системы. Характеристика компонентов образовательной системы.

2. Виды и функции образовательных систем

Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. Современные образовательные системы

3. Создание и описание проекта образовательной системы

Проектирование как процесс. Основные направления проектирования образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы. Задачи проекта образовательной системы.

4. Структура проекта образовательной системы

Последовательные ступени развития проекта образовательной системы. Начальная фаза проекта образовательной системы. Концепция проекта. Действия на начальной фазе проектирования. Фаза разработки проекта образовательной системы. Действия на фазе разработки проекта. Фаза реализации проекта образовательной системы. Действия на фазе реализации проекта. Фаза завершения проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.

Базовый модуль №2

5. Проектирование содержания и структуры программы развития учреждения

Требования к структуре программы развития. Цель и задачи программы развития. Условия успешного осуществления программы развития ОУ. Этапы разработки программы развития ОУ. Паспорт программы развития ОУ. Информационная справка и проблемно-ориентированный анализ деятельности ОУ. Концепция и миссия образовательного учреждения. Разработка плана действий.

6. Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ

Критерии экспертной оценки программы развития ОУ. Процедура согласования и экспертизы программы развития ОУ. Экспертиза содержания и структура программы развития ОУ.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

а) общепрофессиональными:

ОПК-3 - умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;

ОПК - 4 умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность

ОПК-7 - способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

б) профессиональными:

ПК-1 способность проводить диагностику психического развития обучающихся

ПК- 2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

ПК-7 - способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся

ПК-8 - способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

ПК-10 способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Диагностические практики в социально-педагогической деятельности

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогические технологии в социальной сфере

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель: овладение компетенциями, связанными с проектирование и осуществлением диагностики в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностические практики в социально-педагогической деятельности» относится к дисциплинам базовой части Блока 1. Планируется на первый год обучения.

Содержание дисциплины

Тема 1. Диагностика как одна из технологий социально-педагогической деятельности

Понятие «диагностика», виды диагностики, используемые в работе: социальная, педагогическая, психологическая. Принципы проведения диагностики. Алгоритм технологии диагностики. Сущность и содержание социальной диагностики. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты. Уровни социальной диагностики. Принципы и методы социального диагностирования. Диагностика как важнейший фактор эффективной работы социального педагога. Проектирование диагностических мероприятий. Сущность диагностики как технологии деятельности. Особенности категорий клиентов-диагностики. Направления диагностики в работе социального педагога. Виды проектирования диагностической деятельности. Методики социально-педагогической и психологической диагностики

Тема 2. Проектирование диагностических мероприятий

Проектирование диагностических мероприятий. Составление программы диагностики. Выбор методов исследования.

Тема 3. Методы диагностики

Социологические методы исследования: опросные (беседа, анкетирование, интервью), тестирование, наблюдение, эксперимент. Психологические методы диагностики в социально-педагогической деятельности: экспериментальные (наблюдение, самонаблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов, архивный, биографический, близнецовый) и неэкспериментальные (организационные, проективные, диагностические, преобразующие) методы.

Тема 4. Проектирование деятельности по диагностике личности, среды и коллектива

Проектирование как компонент деятельности исследователя. Составление программы социально-педагогической и психологической диагностики. Выбор оптимальных диагностических методик,

соответствующих целям и задачам исследования. Разработка методик диагностики интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательной программы, изучения коллектива и образовательной среды

Планируемые результаты освоения

ОПК-5: способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

ПК-1: способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК-3: способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

ПК-7: способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;

ПК-10: способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;

ПК-13: способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-19: способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Составители:

А.К. Лукина, кандидат философских наук, профессор

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Антропология образования и социальная практика

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогические технологии в социальной сфере

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – Подготовить будущих магистров к работе в системе образования и социального обслуживания за счет овладения компетенциями, необходимыми для организации данной деятельности в различных типах организаций.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Антропология образования и социальная практика" относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы и изучается во 2-м семестре.

Основные разделы содержания

Первый модуль: Антропология как комплексная наука о человеке

Второй модуль: Философия как методологическая основа социальной антропологии. Философия как метанаука.

Третий модуль: История становления педагогической антропологии в России и за рубежом.

Четвертый модуль: Современная социально- педагогическая антропология как наука (понятия).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

а) общекультурными:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Составитель: д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Деловой иностранный язык

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогические технологии в социальной сфере

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является повышение обеспечение освоения студентами знаний о специфике делового общения на иностранном языке.

Также цель курса состоит в том, чтобы содействовать становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций, состоящих из следующих структурных элементов:

1. опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме ее результатов – знаний;
2. опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по алгоритму, образцу;
3. опыта творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в жизненных ситуациях;

4. опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ценностных ориентаций.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Деловой иностранный язык относится к дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 1-м семестре.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Основные разделы содержания

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

ТЕМА 1. Organization Flexibility in the workplace Dirty Business, Bright Ideas Organization and company structure Ethics at work Leadership Memo writing

ТЕМА 2. Employment Retaining good staff Unemployment Staff turnover and requirements Recruiting and dismissing Job interviews CV and application form, covering letter

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

ТЕМА 3. Money Reporting Financial Success Money and financial affairs Advertising and promotion Innovations in business. Formal e-mail

ТЕМА 4. Stereotypes Stereotypes at work Cultural advice Stereotypes in foreign countries Conflict resolution, reports

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями:

Общекультурными:

ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Общепрофессиональными:

ОПК-10- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-11 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Составитель: к.п.н. Гринева О.А.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Научно-педагогическая практика

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогические технологии в социальной сфере

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладеть навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности в профессиональной области, различными формами презентации научной информации, которая может отражать результаты научно-исследовательской работы магистранта.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Научно-педагогическая практика относится к дисциплинам Блока 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа, вариативной части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 1-м семестре.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Основные разделы содержания

- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий - овладение методикой анализа учебных занятий
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях
- познакомить с различными формами презентации научной информации, спецификой их организации и проведения - продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме магистерской диссертации или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно- исследовательской работы
- развивать навыки составления и презентации научного доклада по результатам исследования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями:

Профессиональными:

ПК-22 - способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося

ПК-23 - готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности

ПК-25 - способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)

ПК-28 - способность проектировать и реализовывать образовательные оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-32 - способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

Составитель: ст. преподаватель Т.А. Хацкевич

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогические технологии в социальной сфере

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 1-м семестре.

Основные разделы содержания

Раздел 1 «Психология безопасности как направление психологической науки и практики»

Тема 1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики

Тема 2. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды

Тема 3. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса

Тема 4. Психологический анализ проблем безопасности образовательной среды

Тема 5. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия

Тема 6. Диагностика психологической безопасности образовательной среды

Тема 7. Концепция психологической безопасности образовательной среды

Тема 8. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды

Тема 9. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

а) общепрофессиональными:

ОПК-1 - способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

ОПК-7 - способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

б) профессиональными:

ПК-5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

ПК-7 - способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся

ПК-9 - способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

Составитель: к.п.н., доцент Сафонова М.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогические технологии в социальной сфере

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 1-м семестре.

Основные разделы содержания

Раздел 1 «Психология безопасности как направление психологической науки и практики»

Тема 1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики

Тема 2. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды

Тема 3. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса

Тема 4. Психологический анализ проблем безопасности образовательной среды

Тема 5. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия

Тема 6. Диагностика психологической безопасности образовательной среды

Тема 7. Концепция психологической безопасности образовательной среды

Тема 8. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды

Тема 9. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

а) общепрофессиональными:

ОПК-1 - способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом

закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

ОПК-7 - способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

б) профессиональными:

ПК-5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

ПК-7 - способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся

ПК-9 - способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

Составитель: к.п.н., доцент Сафонова М.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Научно-исследовательская практика

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогические технологии в социальной сфере

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка магистров к участию в научной деятельности. Научно-исследовательская практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы, совершенствования навыков самостоятельной научно - исследовательской работы, практического участия в научно- исследовательской работе коллективов исследователей.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Научно-исследовательская практика" относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается во 2-м семестре.

Основные разделы содержания

1. Входной модуль

1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.
2. Составление индивидуального плана научно - исследовательской практики аспиранта.
3. Представление научно-исследовательского плана по теме диссертации.

2. Модуль «Исследовательский»

1. Реализация научного исследования (пилотного).
2. Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных.

3. Модуль «Аналитический»

1. Составление отчета по итогам исследования.
2. Уточнение научно-исследовательского плана.
3. Подготовка статьи научного характера.

4. Итоговый модуль

1. Составление отчета по научно-исследовательской практике.
2. Проведение итоговой конференции.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

а) профессиональные компетенции:

ПК-38 - способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

ПК-41 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

Составитель: д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Социальная психология образования

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогические технологии в социальной сфере

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формировать знания, умения и навыки в области социальной психологии образования. Подготовить магистров для выполнения профессиональной деятельности в области практической психологии образования с учетом социально-психологических закономерностей.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология образования» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 1-м семестре.

Основные разделы содержания

Базовый модуль 1. Социально-психологический ракурс рассмотрения образовательного процесса

Тема 1. Социальная психология и психология образования: предметные области и пути взаимодействия

Тема 2. Социальные особенности возрастно-психологического развития

Тема 3. Социальная перцепция и социальные стереотипы в образовании

Тема 4. Взаимодействие и общение участников образовательного процесса

Базовый модуль 2. Основные социально-психологические проблемы в логике развития образовательного процесса

Тема 1. Социально-психологические общности в образовании

Тема 2. Социально-психологические проблемы образовательного процесса на разных уровнях обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

профессиональными:

ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

ПК-10 способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования

ПК-20 - умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Составитель: к.п.н., доцент Сафонова М.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогические технологии в социальной сфере

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать достаточную для

будущего магистра методологическую компетентность в культурно-историческом и деятельностном контексте, ведущую к способности и готовности научно грамотно интегрировать новые достижения психолого-педагогической науки в социальную сферу с целью лучшего понимания личности и поведения человека, конструирования новых стратегий и тактик его развития, формирования, воспитания.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 1-м семестре .

Основные разделы содержания

Первый модуль:

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДОВ

Тема 1 «Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее значение в психологии и образовании»

Методологический анализ культурно-исторической теории и проблемы современной психолого-педагогической практики: основные идеи, понятия. Человек как субъект культурно-исторического развития.

Тема 2 «Деятельностный подход в психологии образования»

Разработка деятельностного подхода С.Л. Рубинштейном: основные идеи и понятия. Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева: основные идеи и понятия.

Второй модуль:

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДОВ

Тема 3 «Образ человека в психологии и культуре нового века»

Теории психического развития в зарубежной психологии: научные школы и их характеристики. Теории психического развития в отечественной психологии: научные школы и их характеристики.

Тема 4 «Методы и технологии в социальной работе»

Методы и технологии исследовательской и диагностической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах, их основные характеристики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

Общекультурными:

ОК - 1 способность к абстрактному мышлению, анализу,

Общепрофессиональными:

ОПК-6 владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной

ОПК-11 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Составитель: д.п.н., профессор Т.В. Фурьева

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Философия образования и науки

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогические технологии в социальной сфере

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – создание условий для достижения магистрантами уровня общетеоретической и методологической компетентности, позволяющего:

- освоить основные понятия об общих задачах и проблемах методологии науки;
- анализировать особенности методологии педагогических исследований;
- овладеть понятиями о методологических вопросах педагогики в образовании

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия образования и науки» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 1-м семестре.

Основные разделы содержания

Модуль 1. «Общие закономерности развития научного знания».

Тема 1. Общие закономерности развития науки.

Тема 2. Понятие науки и классификация наук.

Тема 3. Общие закономерности развития науки.

Модуль 2. «Современные направления развития педагогики и образования».

Тема 1. Парадигмальный подход в образовании.

Тема 2. Общенаучные основы высшего профессионального образования.

Модуль 3. «Инновации в образовании».

Тема 1. Образование как инновационный процесс.

Тема 2. Педагогическое проектирование.

Модуль 4. «Современные средства оценивания в образовании».

Тема 1. Контроль и оценка в образовании.

Тема 2. Оценка образовательных результатов.

Тема 3. Педагогические измерения

Тема 4. Мониторинг в образовании.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

общекультурными:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

общепрофессиональными:

ОПК-10 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ПК-4 способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

Составитель: д.ф.н. , профессор Викторук Е.Н.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

«Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогические технологии в социальной сфере

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – получение новых и углубление и обобщение имеющихся знаний в области методологии и конкретных методов организации и проведения научного исследования психолого-педагогической

деятельности с выходом на выявление изучения современных проблем образовательных учреждений и определение направлений и способов их решения.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 1-м семестре.

Основные разделы содержания

Тема 1. - Методологический, теоретический и эмпирический уровни психолого-педагогических исследований,

Тема 2. Структура исследований и обследований, научные и этические принципы проведения обследований,

Тема 3. Современные методы психологических и педагогических обследований.

Тема 4. Формы представления результатов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

профессиональными:

ОПК-10 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;

ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

ПК-36 - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;

ПК-37- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

ПК-38 - способностью организовать взаимодействие специалистов для

достижения цели научного исследования;

ПК-39 - способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований

Составитель: д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

«Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогические технологии в социальной сфере.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов целостной концепции профессиональной деятельности психолога, профессионального интереса к проблемам практической психологии.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 1-м семестре.

Основные разделы содержания

Тема 1. Профессиональная деятельность психолога-педагога.

Тема 2. Психологическая служба в системе образования.

Тема 3. Основные принципы и общие положения деятельности психологической службы системы образования.

Тема 4. Личность психолога-педагога.

Тема 5. Этика профессиональной деятельности психолога-педагога.

Тема 6. Основные направления деятельности психолога-педагога.

Тема 7. Профессиональная деятельность психолога-педагога в образовательных учреждениях разного вида.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

профессиональными:

ОПК-2 способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития

ОПК-4 умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность

ОПК-5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности

ОПК-8 способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании

ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК-2 - способностью проектировать профилактические и коррекционно - развивающие программы;

ПК-3- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

ПК-12 - способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

ПК-13 - способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-54 способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

ПК-55 способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности

ПК-58 способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами

Составитель: д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Метод тренинга в социальной работе

«Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогические технологии в социальной сфере.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (180час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать систему теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации и проведения тренинга социально-психологической компетентности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Метод тренинга в социальной работе относится к вариативной части дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы и изучается в 3-м семестре.

Основные разделы содержания

Тема 1. Компетентностный подход в профессиональном образовании. «Ключевые» компетентности профессионала.

Тема 2. Социально-психологическая компетентность в зарубежных и отечественных исследованиях. Социально-психологическая компетентность в профессиональной деятельности психолога и педагога. Структура социально-психологической компетентности

Тема 3. Теоретико-методические аспекты социально-психологического тренинга.

Тема 4. Программа и структура тренинга социально-психологической компетентности.

Тема 5. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативные техники

Тема 6. Умения межличностного влияния. Умения активного слушания.

Тема 7. Регуляция эмоционального напряжения. Коммуникативно-значимые качества личности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

профессиональными:

ОПК-9 готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании

ПК-55 способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.