

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.

Утверждаю

Ректор

В.А. Ковалевский

25.01. 2017г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2017

социальной педагогики и социальной
работы

Заведующий кафедрой Фурьева Г.В.
(ф.и.о., подпись)

протокол № _____ от « _____ » 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

протокол № _____ от « _____ » 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

направлений подготовки 44.04.02 Социально-педагогическое образование
уровень образования: магистратура

протокол № 8 от «12» 09 2014 г.

Председатель НМС Кузнецов С.В.
(ф.и.о., подпись)

**Лист согласования Основной профессиональной образовательной
программы ВО**

**направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность образовательной программы
Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего
специального образования**

1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность образовательной программы Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего специального образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 549 от «12» мая 2016 г.;

– запросами работодателей;
– социально-экономическими потребностями развития Красноярского края;
– профессиональными стандартами: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №514н от 24 июня 2015 г.; 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 10н от 10 января 2017г.

2. Содержание ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда, запросов работодателей и профессиональных стандартов на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

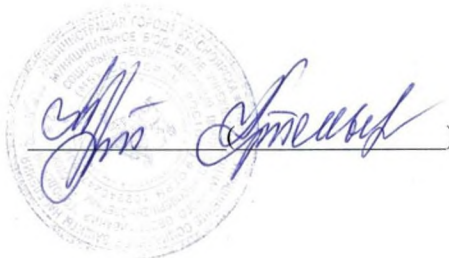
- а) Рабочий учебный план;
- б) Аннотации рабочих программ дисциплин;
- в) Аннотации программ всех видов практик;
- г) График учебного процесса;
- д) Методические материалы по реализации соответствующей образовательной профессиональной программы, фонды оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

3. Основная профессиональная образовательная программа отражает современные тенденции в развитии отрасли с учетом социально-экономических потребностей города Красноярска и Красноярского края.

Представители работодателей:

Я.Б. Артемьева

директор МБУ СО «Городской
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Росток»»
26.05.2017 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**Воспитание и социализация обучающихся в
образовательных организациях общего и среднего
профессионального образования**

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет			2 года 6 месяцев
Трудоемкость освоения программы (з.е.)			240
Аудиторная работа (в часах)			396
Самостоятельная работа (в часах)			1451
Практики (в неделях)			40
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			4

Красноярск 2017

Цель программы: формирование готовности выпускника выполнять функции заместителя директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе (заместителя директора социального учреждения по воспитательно-реабилитационной работе).

Требования к абитуриенту. К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. Приём на обучение по программам магистратуры проводится по результатам вступительных испытаний проводимых в форме собеседования по предметным и профессиональным компетенциям.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников:

- деятельность в сфере образования;
- деятельность в социальной сфере.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность;

Виды профессиональной деятельности выпускников:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования и профессионального обучения, в т.ч. психолого-педагогическая помощь обучающимся, имеющим трудности в освоении образовательных программ, развитии и адаптации,
- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции(ОК)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1); способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4); способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5); владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6); способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7); способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8); готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9); готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10); готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11)
Профессиональные компетенции (ПК)	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1); способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2); способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3); способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5); способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6); способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7); способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8); способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9); способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10); способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11); способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12); способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33); способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34); способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35); готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36); способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37); способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38); способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39); способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных
--	--

	статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40); способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41); способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52); способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53); способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54); способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55); готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56); способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57); способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).
Дополнительные компетенции (ДК)	-
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
Трудовые функции (ТФ)	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7) Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (А/02.7) Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)

	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по воспитанию и социализации (А/04.7) Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7) Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7) Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7) Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5 5) Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6 6) Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6 6) Модуль "Предметное обучение. Математика" (В/04.6 6) Модуль "Предметное обучение. Русский язык" (В/05.6)
--	--

Структура и содержание ОПОП

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Блок «Дисциплины (модули)»	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Информационная культура образовательной организации Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Вариативная часть Актуальные проблемы общего и среднего профессионального образования Антропология образования и социальной работы Деловой иностранный язык Научно-исследовательский семинар «Управление процессами социализации детей и подростков» Модуль №1 Воспитание в системе общего и среднего профессионального образования Формирование установок здорового образа жизни Традиции и инновации в трудовом и профессиональном воспитании подростков Модуль №2 Менеджмент в социальной сфере Профессиональное развитие персонала организации Мониторинг результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса Модуль №3 Межведомственное

	взаимодействие и сетевые кооперации в интересах детей и молодежи Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности подростков Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьей и ближайшим окружением Модуль по выбору №1 Постинтернатное сопровождение детей-сирот Технологии наставничества в социальной адаптации и реабилитации детей-сирот Эффективные модели постинтернатного сопровождения в России и за рубежом Нормативное сопровождение процессов социальной адаптации детей-сирот Модуль по выбору №2 Профилактика девиантного поведения и правонарушений детей и подростков Ювенальные технологии в социальной работе Психолого-педагогическая конфликтология Социальная реабилитация подростков-правонарушителей
Блок «Практики»	Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Научно-педагогическая практика Преддипломная практика
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена итоговая аттестация Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса согласно приложению 1

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и

рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

Места работы (трудоустройства) выпускников

Организации образования и социального обслуживания населения

Контактная информация:

660135, г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20
Институт социально-гуманитарных технологий
тел. +7(391) 263-95-23
e-mail: isgt-kspu@yandex.ru

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

Воспитание и социализация обучающихся в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования

(наименование ОПОП)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

по заочной форме

(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1.	Современные проблемы науки и образования	Янова М.Г.		профессор	доктор педагогических наук
2.	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Игнатова В.В.*		профессор	доктор педагогических наук
3.	Информационная культура образовательной организации	Ломаско П.С.		доцент	кандидат педагогических наук
4.	Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды	Миллер О.М.		доцент	кандидат психологических наук
5.	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы				
6.	Актуальные проблемы общего и среднего профессионального образования		Никитина О.Н.*	доцент	кандидат социологических наук
7.	Антропология образования и социальной работы	Фуряева Т.В.		профессор	доктор педагогических наук
8.	Деловой иностранный язык	Деловой иностранный язык	Крашенинникова А.Е		старший преподаватель

9.	Научно-исследовательский семинар «Управление процессами социализации детей и подростков»	Бочарова Ю.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук
10.	Формирование установок здорового образа жизни	Климацкая Л.Г.		профессор	доктор медицинских наук
11.	Традиции и инновации в трудовом и профессиональном воспитании подростков		Никитина О.Н.*	доцент	кандидат социологических наук
12.	Профессиональное развитие персонала организации	Бочарова Ю.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук
13.	Мониторинг результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса	Бочарова Ю.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук
14.	Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности подростков	Тислянская В.И.		старший преподаватель	
15.	Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьей и ближайшим окружением	Лукина А.К.*		доцент	кандидат философских наук
16.	Технологии наставничества в социальной адаптации и реабилитации детей-сирот	Суворова Е.В.		доцент	
17.	Эффективные модели постинтернатного сопровождения в России и за рубежом	Бочарова Ю.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук
18.	Нормативное сопровождение процессов социальной адаптации детей-сирот	Суворова Е.В.		доцент	
19.	Ювенальные технологии в социальной работе	Лукина А.К.*		доцент	кандидат философских наук
20.	Психолого-педагогическая конфликтология	Бочарова Ю.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук
21.	Социальная реабилитация подростков-правонарушителей	Суворова Е.В.		доцент	
22.	Научно-исследовательская практика	Бочарова Ю.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук
23.	Научно-исследовательская работа	Фурьева Т.В. Черкасова Ю.А. Бочарова Ю.Ю.		профессор доцент доцент	д.п.н. к.п.н. к.п.н.

		Кунстман Е.П. Шик С.В. Ковалев А.С. Миллер О.М. Лукина А.К. Ачекулова Л.И. Логунова О.В. Дуда И.В.		доцент доцент доцент доцент профессор доцент доцент доцент	к.п.н к.п.н д.и.н. к.псх.н. к.ф.н. к.п.н к.п.н к.п.н
24.	Научно-педагогическая практика	Бочарова Ю.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук
25.	Преддипломная практика	Бочарова Ю.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Заполняется только для программ магистратуры и аспирантуры

Руководитель научным содержанием программы Бочарова Юлия Юрьевна

Ученая степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) руководителя
кандидат педагогических наук

1. Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. _____

2. Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Вовлечение профессионального сообщества в проектирование и реализацию программ подготовки и переподготовки специалистов социальной сферы/ Бочарова Ю.Ю.//СОТИС - социальные технологии, исследования. 2015- № 1(69). С. 53-61.

2. Управление адаптацией и профессиональным развитием молодых педагогов общеобразовательной школы/ Бочарова Ю.Ю., Коматкова Л.В.//Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, 2017 - №2(40). С. 44-48.

3. Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. XXIV Всероссийская научно-практическая конференция Практики развития: индивидуальная инициатива в новом образовательном пространстве, доклад «Педагогическая интернатура как пространство профессионализации. Что считать результатами?», Красноярск, 19-21 апреля.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (АННОТАЦИИ)

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель

сформировать у студентов магистратуры целостное представление о современных проблемах науки и образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам базовой части Блока 1. Планируется на первый год обучения.

Структура дисциплины

Тема 1. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе

Тема 2. Наука, ее функции и аспекты

Тема 3. Особенности научного знания

Тема 4. Социокультурные основания науки и образования. Диалог науки и вненаучного знания в современном образовании

Тема 5. Внутренние и внешние факторы эволюции науки

Тема 6. Традиции и революции в истории науки и образования. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука

Тема 7. Актуальные философские проблемы конкретных наук

Тема 8. Научно-технический прогресс и цивилизационный кризис. Трансформации в сфере образования и воспитания человека

Планируемые результаты освоения

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения

ОПК-1: способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития интерпретации

ПК-4: способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

Составители:

Е.Н. Викторук, доктор философских наук, профессор; зав. кафедрой философии, социологии и религиоведения;

В.В. Минеев, доктор философских наук, профессор; профессор кафедры философии, социологии и религиоведения.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Методология и методы научного исследования

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Сформировать у студентов магистратуры целостное представление о научной методологии, о единстве и многообразии качественных и количественных методов научного исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

Структура дисциплины

Тема 1. «История, философия и методология науки» как область теоретической мысли. Общее представление о качественных и количественных методах

Тема 2. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного знания

Тема 3. Формы научного знания

Тема 4. Познавательные способности человека. От мыслительных актов – к приемам и методам научного познания

Тема 5. Классификация методов. Эмпирические методы познания. Теоретические методы познания

Тема 6. Элементы эпистемологии: описание, объяснение, понимание, толкование как специфические познавательные действия

Тема 7. Научная рациональность. Принцип детерминизма в научном познании

Тема 8. Методологические проблемы конкретных наук

Планируемые результаты освоения

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-2: способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть

современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

ОПК-6: умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность

ПК-1: способность проводить диагностику психического развития обучающихся

ПК-12: способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

Составители:

Е.Н. Викторук, доктор философских наук, профессор; зав. кафедрой философии, социологии и религиоведения;

В.В. Минеев, доктор философских наук, профессор; профессор кафедры философии, социологии и религиоведения.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Информационная культура образовательной организации

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – Развитие ИКТ компетенции в сфере образования и формирование информационной культуры.

Задачи изучения дисциплины. Формирование информационного мировоззрения личности. Содействие приобретению информационно-библиографических знаний. Содействие приобретению знаний, практических умений и навыков использования современных ИКТ в сфере образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационная культура образовательной организации» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 1-м семестре.

Основные разделы содержания

Раздел 1. Основы информационно-библиографических знаний. История возникновения книги и библиотек. Информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги. Электронные ресурсы. Классификация электронных изданий (ГОСТ). Методы свертывания научной информации. Оформление научно-исследовательских работ студентов.

Раздел 2. Основы современных информационно-коммуникационных технологий. Аудиовизуальные технологии. Компьютерные технологии. Телекоммуникационные технологии.

Раздел 3. Применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовании. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Сетевые образовательные ресурсы Интернет. Профессиональные педагогические сетевые сообщества в Интернет. Дистанционные технологии в образовании.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

а) общекультурными:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

б) общепрофессиональными:

ОПК-2 - способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ОПК-11 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

в) профессиональными:

ПК-5 - готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

Составитель: к.п.н. Дорошенко Е.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 1-м семестре.

Основные разделы содержания

Раздел 1 «Психология безопасности как направление психологической науки и практики»

Тема 1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики

Тема 2. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды

Тема 3. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса

Тема 4. Психологический анализ проблем безопасности образовательной среды

Тема 5. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия

Тема 6. Диагностика психологической безопасности образовательной среды

Тема 7. Концепция психологической безопасности образовательной среды

Тема 8. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды

Тема 9. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

а) общепрофессиональными:

ОПК-3 - умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (;

ОПК-7 - способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

б) профессиональными:

ПК-7 - способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся

ПК-8 - способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Отрасли психологии, психологической практики и психологической службы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать компетенции в системе отраслей психологии и межотраслевых связей, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей; представлений о содержании психологических практик; целях, задачах и принципах деятельности психологических служб.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Отрасли психологии, психологической практики и психологической службы» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается во 2-м семестре.

Основные разделы содержания

Тема 1. Отрасли психологии.

Тема 2 Психологические практики и их роль в развитии науки и общества.

Тема 3. Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды.

Тема 4 Психологическая экспертиза.

Тема 5 Психологическая служба в образовании.

Тема 6. Психологическая служба на производстве.

Тема 7. Психологическая служба помощи семье.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

общепрофессиональными:

ОПК-4 умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

ОПК-5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

ОПК-8 способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;

ОПК-9 готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;

ОПК-11 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

профессиональными:

ПК-2- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

ПК-3- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

ПК-6- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

ПК-9- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности

ПК-10- способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования

ПК-11- способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

Составитель: к.п.н., доцент Сафонова М.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Научно-исследовательский семинар Управление процессами социализации детей и подростков

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – выработка у студентов компетенции и навыков исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации.

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с основными проблемными областями в сфере будущей профессиональной деятельности;
- выбор студентами направления и темы исследования;
- обучение студентов навыкам научной работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
- обсуждение проектов и готовых исследовательских работ студентов;
- выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- обеспечение непосредственной связи научно-исследовательской работы с профессиональной сферой будущей деятельности магистра, демонстрация перспектив его научного роста.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 1-м и 2-м семестрах.

Основные разделы содержания

Раздел 1. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы

Тема 1. Наука в современном обществе.

Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в России

Раздел 2. Методология, методы и методики ведения научных исследований

Тема 1. Методология и методы научного исследования.

Тема 2. Специальные методы научных исследований.

Тема 3. Методика научного исследования

Раздел 3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы магистрантов

Тема 1. Работа магистранта с научной литературой

Тема 2. Научно-исследовательская работа магистранта.

Тема 2. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

а) общекультурными:

б) общепрофессиональными:

ОПК-10 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

в) профессиональными:

способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);

способность определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43);

способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную

деятельность (ПК-44);

готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);

способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);

готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);

способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48);

умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);

способность выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50);

способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);

способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);

способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);

способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54);

способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55);

готовность использовать современные технологии менеджмента (ПК-

56);

способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57);

способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

Составитель: к.п.н., доцент Бочарова Ю.Ю.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Антропология образования и социальной работы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – Подготовить будущих магистров к работе в системе образования и социального обслуживания за счет овладения компетенциями, необходимыми для организации данной деятельности в различных типах организаций.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Антропология образования и социальной работы" относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 1-м семестре.

Основные разделы содержания

Введение

Первый модуль: Антропология как комплексная наука о человеке

Второй модуль: Философия как методологическая основа социальной антропологии. Философия как метанаука.

Третий модуль: История становления педагогической антропологии в России и за рубежом.

Четвертый модуль: Современная социально- педагогическая антропология как наука (понятия).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

а) общекультурными:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

общепрофессиональными:

ОПК-1- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития

ОПК-8- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

Составитель: д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Профессиональное развитие персонала организации

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний о сущности и задачах управления развитием персонала; методах оценки эффективности системы обучения и развития персонала и ее вклада в достижение целей организации; рынка труда по большей части профессий и должностей; организацию процесса обучения персонала; принципов формирования и работы с кадровым резервом; типологию деловой карьеры; сущность, стадии и этапы управления деловой карьерой персонала; основные технологии развития персоналом; основные методы оценки персонала

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Профессиональное развитие персонала организации"

относится к вариативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы и изучается во 2-м семестре.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Основные разделы содержания

Раздел 1. Роль обучения и развития персонала в общей системе повышения эффективности организации

Раздел 2. Современные технологии и инструменты обучения персонала

Раздел 3. Организация обучения в компании

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

а) общекультурные компетенции:

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

б) общепрофессиональные компетенции:

ОПК-11 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

в) профессиональные компетенции:

ПК-9- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности

ПК-49 - умение организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов)

ПК-50 - способность выполнять супервизию «молодого специалиста»

ПК-55 - способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности

ПК-56 - готовность использовать современные технологии менеджмента

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Мониторинг результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов магистратуры компетенций в области управленческой деятельности руководителей разных

уровней в системе образования в направлении менеджмента качества образования

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Мониторинг результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса относится к дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы и изучается во 2-м семестре.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Основные разделы содержания

Раздел 1: Качество образования как предмет педагогической науки и практики.

Тема 1. Понятие о качестве образования: сущность, признаки, подходы, тенденции.

Качество как свойство предмета. Два подхода к толкованию понятия качества: как тип предмета и как степень выраженности тех или иных его свойств. Аспекты понятия качества образования

Тема 2. Качество результатов образования (уровень обученности, компетенции, показатели здоровья) и способы их диагностики. Европейские и российские модели компетенций. Качество процессов (целевые ориентиры, содержание, технологическое обеспечение). Качество ресурсов (образовательные стандарты, программы, планы, информационное и научно-методическое оснащение). Кадровый потенциал и методы его оценивания. Качество управления

Раздел 2: Мониторинг в управлении качеством образования.

Тема 1. Сущность управления качеством образования. Понятия «образовательная услуга», «качество образования», «управление качеством образования». Факторы обеспечения качества образования: маркетинг, организационно-методическая подготовка образовательного процесса, организация образовательного процесса, кадровое обеспечение

образовательного процесса, реализация образовательного процесса, внеучебная работа с обучающимися, материальное обеспечение образовательного процесса, структура управления образовательным учреждением, система внутреннего аудита реализации системы управления качеством.

Тема 2. Педагогические принципы управления качеством образования. Мотивы управления. Механизмы управления. Цели и условия использования результатов управления качеством. Технологический процесс управления качеством: контроль качества; мотивация; организация; планирование, проектирование; анализ; исследование качества. Основные проблемы педагогических систем управления качеством: отсутствие внутренних стимулов, линейно-распорядительный характер деятельности, сверхцентрализация, субъективизм в принятии решений.

Тема 3. Современные тенденции в управлении качеством образования: концептуализация качества; связь качества с миссией и целями образования, прогнозирование и проектирование качества, включение всех субъектов образования, объективные показатели и критерии, информатизация системы управления качеством. Процессно-ориентированный подход. Системный подход к менеджменту качества образования.

Тема 4. Мониторинг качества образования как систематическое, целенаправленное, специально организованное, отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений. Этапы педагогического мониторинга: подготовительный (определяются программа и инструментарий); полевой (сбор информации и проведение диагностики); систематизации, обобщения, интерпретации информации (экспертиза и принятие решений). Формы деятельности по управлению качеством образования: диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая.

Тема 5. Этапы внедрения современных принципов менеджмента качества: создание профессионального портрета специалиста, внедрение процессного

подхода; управление документацией; управление записями; планирование и построение организационной структуры системы менеджмента качества; построение, поддержание и развитие системы измерений и мониторинга; планирование рабочих процессов, внутренняя самооценка; постоянное улучшение, корректировка и предупреждающие действия.

Самооценка системы менеджмента качества. Критерии самоанализа деятельности: роль руководства в организации работ по обеспечению качества подготовки специалистов; планирование в области обеспечения качества; использование потенциала преподавателей, сотрудников, обучаемых; рациональное использование ресурсов; управление процессами обеспечения качества образования. Внешняя оценка качества. Методы постоянного совершенствования системы менеджмента качества образовательных учреждений.

Тема 6. Ключевые факторы обеспечения качества образования: цели и содержание образования, уровень профессиональной компетентности, состояние материально-технической и научно-информационной базы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

в) профессиональные компетенции:

- способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53)

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Актуальные проблемы общего и среднего образования

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов магистратуры компетенций в области содержания и стратегий развития общего и среднего профессионального образования

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Актуальные проблемы общего и среднего образования относится к дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 1-м семестре.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Основные разделы содержания

Раздел 1. Система образования в Российской Федерации. Общее и среднее профессиональное образование. Проблема преемственности

Тема 1. Состояние и тенденции развития системы общего и среднего профессионального образования

Тема 2. Стандартизация общего и среднего профессионального образования
Государственные стандарты общего и среднего профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов

Тема 3. Современные подходы к оценке качества профессиональной подготовки выпускника профессиональной образовательной организации

Тема 4. Модернизация содержания и технологий общего и среднего профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики

Тема 5. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями:

в) профессиональные компетенции:

- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-5 4).

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Деловой иностранный язык

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является повышение обеспечение освоения студентами знаний о специфике делового общения на иностранном языке.

Также цель курса состоит в том, чтобы содействовать становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций, состоящих из следующих структурных элементов:

1. опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме ее результатов – знаний;
2. опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по алгоритму, образцу;
3. опыта творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в жизненных ситуациях;
4. опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ценностных ориентаций.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Деловой иностранный язык относится к дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 1-м семестре.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Основные разделы содержания

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

ТЕМА 1. Organization Flexibility in the workplace Dirty Business, Bright Ideas Organization and company structure Ethics at work Leadership Memo writing

ТЕМА 2. Employment Retaining good staff Unemployment Staff turnover and requirements Recruiting and dismissing Job interviews CV and application form, covering letter

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

ТЕМА 3. Money Reporting Financial Success Money and financial affairs Advertising and promotion Innovations in business. Formal e-mail

ТЕМА 4. Stereotypes Stereotypes at work Cultural advice Stereotypes in foreign countries Conflict resolution, reports

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями:

Общекультурными:

ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Общепрофессиональными:

ОПК-1- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития

ОПК-8 - способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

Составитель: к.п.н. Гринева О.А.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Формирование установок здорового образа жизни

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомить магистрантов с современными тенденциями и взглядами на проблемы здоровья; углубить знания об образе жизни как основном факторе здоровья; сформировать понимание значимости знаний по основам здорового образа; сформировать навыки и

умения использования в профессиональной деятельности знаний по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Формирование установок здорового образа жизни относится к дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы и изучается во 2-м семестре.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Основные разделы содержания

Раздел 1. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Здоровье в системе человеческих ценностей. Компоненты здоровья. Понятия «болезнь» и «здоровье». Состояние здоровья населения России. Здоровье – как научная проблема. Здоровье как социальная ценность жизни. Основные факторы, определяющие здоровье. Индивидуальное и общественное здоровье. Физиологические основы обеспечения здоровья. Показатели здоровья. Биологическая необходимость двигательной активности человека. Современные и традиционные оздоровительные системы и программы. Физическая культура как вид общей культуры.

Раздел 2. Психология здоровья. Организация режима жизнедеятельности. Образ жизни человека и его характер. Основные факторы здорового образа жизни. Адаптационные процессы в организме и здоровье. Физиологические резервы организма – основа здоровья человека. Соматическое состояние и здоровье человека, методы его оценки. Иерархия потребностей как показатель психического здоровья. Влияние состояния тела на течение психических процессов. Стресс как адаптационный синдром, механизмы его развития, виды стрессов, значение стресса в сохранении здоровья человека. Гигиена умственного и физического труда. Основные факторы повышения устойчивости организма человека к умственному

перенапряжению и стрессовым состояниям. Задачи гигиены обучения и воспитания. Рациональное питание. Полноценный сон.

Раздел 3. Современные тенденции в развитии здоровья населения.

Педагогические основы валеологического образования школьников. Моральные и духовные потребности и здоровье человека. Семья и здоровье детей. Давление среды. Опасные увлечения подростков. Наиболее распространенные причины приобщения подростков к алкоголю и табакокурению. Медицинский и социальный аспекты опасных увлечений подростков. Алкоголь и наркотики как социальная и национальная трагедия.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями:

Общекультурными:

ОК-2- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения

Общепрофессиональными:

ОПК-1- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития

Профессиональными:

ПК-2- способность проектировать профилактические и коррекционно - развивающие программы

Составитель: д.м.н. профессор Климацкая Л.Г.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Традиции и инновации в трудовом и профессиональном воспитании
подростков**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков самостоятельного осмысления проблем проектирования и управления процессами воспитания подростков

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Традиции и инновации в трудовом и профессиональном воспитании подростков относится к дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы и изучается во 2-м семестре.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Основные разделы содержания

Раздел 1. Основные подходы к трудовому воспитанию в истории педагогики

Раздел 2. Экспертиза проектов и программ трудового и профессионального воспитания в современной России и за рубежом

Раздел 3. Управление процессами профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков с ОВЗ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями:

Профессиональными:

ПК-3- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

ПК-10- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования

Составитель: к.п.н., доцент Ю.Ю. Бочарова

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьей и ближайшим окружением

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков самостоятельного осмысления проблем и стратегий социально-педагогической и психологической работы с семьей

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьей и ближайшим окружением относится к дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы и изучается во 2-м семестре.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Основные разделы содержания

Раздел 1. Законодательные основы семьи, правовая защита детства:

Равенство супругов в семье, их взаимная ответственность за устройство и воспитание детей. Основные права супругов. Важнейшие супружеские обязанности. Права и обязанности несовершеннолетних детей. Право ребенка на уважение своего человеческого достоинства, защиту от злоупотреблений со стороны родителей или лиц, их заменяющих. Права и обязанности родителей по отношению к детям. Алиментные обязательства членов семьи. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение), технология ее осуществления. Проблема усыновления российских детей иностранными гражданами. Опекa (попечительство), специфика ее оформления. Приемная семья как особая форма опеки над детьми.

Раздел 2. Возрастная эволюция семьи.

2.1. Молодая семья: Критерии понятия «молодая семья». Видовая классификация молодой семьи. Характеристики социального портрета российской молодой семьи. Основные проблемы молодой семьи. Формирование психологической совместности, культуры интимных отношений молодых супругов. Обретение молодыми супругами родительских прав и обязанностей. Способы решения проблем молодой семьи. Пути достижения молодыми супругами психологической совместности. Средства улучшения жилищно-бытовых условий молодой семьи. Меры государственной поддержки молодых семей, имеющих детей.

2.2. Средневозрастная семья: Характеристики и особенности средневозрастной семьи. Проблема кризиса среднего возраста, его проявления. Основные факторы, обуславливающие «кризис сорокалетних». Мотивация разводов средневозрастных супругов. Особенности взаимоотношений между средневозрастными супругами и их

повзрослевшими детьми. Проблема межпоколенных конфликтов в современной российской семье.

2.3. Пожилая семья: Пожилая семья, критерии ее понятия. Основные типы пожилых семей. Важнейшие факторы, обеспечивающие нормальное функционирование пожилой семьи. Особенности социальной работы с пожилыми супругами.

Раздел 3. Семьи социального риска, семейное неблагополучие.

3.1. Многодетная семья:

Структура многодетной семьи. Основные типы многодетных семей. Специфика социальных проблем многодетных семей. Система льгот многодетным матерям. Общественная проблема возрождения культа материнства и многодетности. Особенности социальной работы с многодетными семьями. Опыт деятельности социальных служб по оказанию помощи многодетным семьям.

3.2. Неполная семья: Неполная семья как категория семьи социального риска. Тенденция роста числа неполных семей в Российской Федерации. Основные причины появления неполных семей. Типология неполной семьи. Важнейшие проблемы неполных семей. Их воздействие на процессы социализации детей и подростков. Способы оказания социальной помощи и поддержки неполным семьям.

3.3. Семья, имеющая детей с ограниченными возможностями: Рост численности лиц с ограниченными возможностями, увеличение количества семей с детьми-инвалидами в современной России. Причины, приводящие к детской инвалидности. Появление ребенка-инвалида и основные фазы реакции на это родителей. Важнейшие проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями. Система льгот для семей с детьми-инвалидами. Проблема социальной защиты детей-инвалидов. Основные направления социальной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями.

3.4. Неблагополучные семьи: Типология неблагополучных семей. Конфликтная семья, предупреждение семейных конфликтов. Овладение навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Педагогически несостоятельные семьи. Причины их появления. Основные ошибки родителей из таких семей. Асоциальные семьи и их типология. Аморальные семьи и их виды. Семейное насилие. Противодействие семейному насилию.

3.5. Отечественный и зарубежный опыт оказания социальной помощи семье и детям: Специфика социальной помощи и обслуживания семей в Российской Федерации. Их виды и формы. Учреждения социального обслуживания семей и детей. Основные направления работы специализированных центров социальной помощи семье и детям. Практика функционирования центров психолого-педагогической помощи семье и детям. Опыт работы социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних и социальных приютов. Инновационные формы и перспективные направления социальной работы с семьями в России. Опыт стран Запада по оказанию помощи семьям. Англо-саксонская модель семейной политики. Континентально-западноевропейская система социальной защиты семьи и детей. Роль традиционно- семейного фактора в формировании систем социальной помощи и поддержки в государствах Востока, Латинской Америки и Африки. Влияние религиозных и национальных традиций на складывание региональных систем социальной защиты семьи и детей. Возможности использования зарубежного опыта семейной политики в современной России.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями:

Профессиональными:

ПК-4- способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

ПК-6- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

ПК-57 - способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность

Составитель: д.п.н., профессор Т.В. Фурьева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Научно-педагогическая практика

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладеть навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности в профессиональной области, различными формами презентации научной информации, которая может отражать результаты научно-исследовательской работы магистранта.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Научно-педагогическая практика относится к дисциплинам Блока 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа, вариативной части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 1-м семестре.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Основные разделы содержания

- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий - овладение методикой анализа учебных занятий
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях
- познакомить с различными формами презентации научной информации, спецификой их организации и проведения - продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме магистерской диссертации или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно- исследовательской работы
- развивать навыки составления и презентации научного доклада по результатам исследования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями:

Профессиональными:

ПК-35 - способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

ПК-37 - способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

ПК-38 - способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

Составитель: ст. преподаватель Т.А. Хацкевич