МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Квалификация (степень) бакалавр

Составители:

Селезнева И.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры германороманской филологии и иноязычного образования;

Майер И. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры германороманской филологии и иноязычного образования;

Алисова Г.П., старший преподаватель кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования;

Бабак Т.П., кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии

Битнер М.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка

Обсуждена на заседании кафедры английской филологии Протокол № 4 от «5» декабря 2018 г.

Заведующий кафедрой

Бабак Т.П.

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Протокол № 4 от «5» декабря 2018 г.

Fr

Trumuep

Заведующий кафедрой

Майер И.А.

Обсуждена на заседании кафедры английского языка Протокол № 10 от «5» декабря 2018 г.

Заведующий кафедрой

Битнер М.А.

Одобрена на заседании НМСС (H) Протокол № 13 от «20» декабря 2018 г.

Председатель НМСС(Н)

Кондракова С.О.

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) бакалавров, обучающихся по основной образовательной программе (ООП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык (английский язык)», реализующейся на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Настоящая программа разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ 29.12.2012 г., федеральными государственными образовательными стандартами, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности ПО образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», другими нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность, Уставом КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о порядке проведения государственной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах от 10.11.2015 г. № 439, Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными здоровья образовательных организациях возможностями образования, в том числе оснащенности образовательного процесса. утвержденными заместителем министра образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн.

Государственная итоговая аттестация может проводиться в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации определяются выпускающими кафедрами при разработке учебного плана по согласованию с научно-методическим советом направления по направлению и профилю подготовки с учётом требований, установленных стандартом, и утверждаются Учёным советом университета.

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющиеся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений — в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорскопреподавательскому составу университета (или иных организаций) и (или) научным работникам университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем комиссии апелляционной утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, лицо, уполномоченное ректором университета – на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется профессорскочисла лиц, относящихся преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

- 2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык):
- *области профессиональной деятельности* (согласно ФГОС ВО): образование, социальная сфера, культура;
- *объектами* профессиональной деятельности бакалавров являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы;
- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): педагогический, культурно-просветительский; исследовательский;
- *перечень формируемых компетенций* при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Общекультурные компетенции (ОК):

- ОК 1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОК 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- ОК 3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- ОК 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК 5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК 6 способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОК 7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ОК 8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- ОК 9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- ОПК 2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса;
- ОПК 4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ОПК 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Профессиональные компетенции:

Педагогическая деятельность:

- ПК 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК 3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК 4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- ПК 5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК 6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- ПК 7 способность. организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Исследовательская деятельность:

- ПК 11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- ПК 12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Культурно-просветительская деятельность:

- ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.
- ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурнопросветительские программы

Дополнительные профессиональные компетенции по профилям подготовки:

- ДПК 1 способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
- ДПК 2 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,

словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

- профессиональные стандарты: (наименование стандарта и дата утверждения): Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 Γ. № 1115H (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
 - трудовые функции, указанные в ОПОП:

Общепедагогическая функция. Обучение - А/01.6

Воспитательная деятельность - А/02.6

Развивающая деятельность - А/03.6

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования - В/02.6

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования - В/03.6

Трудовые функции, трудовые действия по профессиональному стандарту, соотнесенные с профессиональными компетенциями

Трудовые действия	Профессиональные	
	компетенции	
Общепедагогическая функция. С	бучение	
Разработка и реализация программ учебных	ПК1; ПК 2	
дисциплин в рамках основной		
общеобразовательной программы		
Осуществление профессиональной деятельности в	ОПК 4; ПК 1	
соответствии с требованиями федеральных		
государственных образовательных стандартов		
дошкольного, начального общего, основного		
общего, среднего общего образования		
Участие в разработке и реализации программы	ОК 4; ОПК 6	
развития образовательной организации в целях		
создания безопасной и комфортной		
образовательной среды		
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 2; ПК 4	
Систематический анализ эффективности учебных	ОК 1; ОПК 1; ПК 2	
занятий и подходов к обучению		
Организация, осуществление контроля и оценки	ОК 2; ОПК 4;	

· ·	TIC 1
учебных достижений, текущих и итоговых	ПК 1
результатов освоения основной образовательной	
программы обучающимися	
Формирование универсальных учебных действий	ПК 4
Формирование навыков, связанных с	ОК 3; ОК 4; ОПК 4; ПК
информационно-коммуникационными	2
технологиями (ИКТ)	
Формирование мотивации к обучению	ОК 4; ОПК 4
Объективная оценка знаний обучающихся на	ОПК 4; ПК 2
основе тестирования и других методов контроля в	
соответствии с реальными учебными	
возможностями детей	
Воспитательная деятельно	сть
Регулирование поведения обучающихся для	ОК4; ОПК 6; ПК2
обеспечения безопасной образовательной среды	
	ПК 3; ПК 6; ПК 7
интерактивных, форм и методов воспитательной	
работы, используя их как на занятии, так и во	
внеурочной деятельности	
Постановка воспитательных целей,	ПК 6
способствующих развитию обучающихся,	
независимо от их способностей и характера	
Определение и принятие четких правил поведения	ОПК 4; ПК 1; ПК 5
обучающимися в соответствии с уставом	
образовательной организации и правилами	
внутреннего распорядка образовательной	
организации	
Проектирование и реализация воспитательных	ПК 3; ПК 6; ПК 7
программ	
Проектирование ситуаций и событий,	ОПК 4
развивающих эмоционально-ценностную сферу	
ребенка (культуру переживаний и ценностные	
ориентации ребенка)	
Развитие у обучающихся познавательной	ОК 4; ОПК 2; ПК 5; ПК
активности, самостоятельности, инициативы,	7
творческих способностей, формирование	
гражданской позиции, способности к труду и	
жизни в условиях современного мира,	
формирование у обучающихся культуры	
здорового и безопасного образа жизни	
	ОК 4; ОК 5; ПК 3
поведения в изменяющейся поликультурной среде	
Развивающая деятельност	ГЬ
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и	
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Развивающая деятельност	ГЬ

личностных проблем обучающихся, связанных с	
особенностями их развития Применение инструментария и методов	ПК-2
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и	11K-2
• =	
динамики развития ребенка Разработка (совместно с другими специалистами)	ОК 4; ПК 1; ПК 2
и реализация совместно с родителями (законными	OK 4, 11K 1, 11K 2
представителями) программ индивидуального	
развития ребенка	
Развития у обучающихся познавательной	ОК 4; ОПК 2; ПК 5; ПК
активности, самостоятельности, инициативы,	7
творческих способностей, формирование	,
гражданской позиции, способности к труду и	
жизни в условиях современного мира,	
формирование у обучающихся культуры	
здорового и безопасного образа жизни	
Формирование и реализация программ развития	ОК 4. ОПК 6
универсальных учебных действий, образцов и	ok i, oint o
ценностей социального поведения, навыков	
поведения в мире виртуальной реальности и	
социальных сетях, формирование толерантности и	
позитивных образцов поликультурного общения	
Формирование системы регуляции поведения и	ОК 4. ОПК 5. ОПК 6.
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ОК 4; ОПК 5; ОПК 6; ПК 4
деятельности обучающихся	ПК 4
деятельности обучающихся Педагогическая деятельность по реализации и	ПК 4
деятельности обучающихся Педагогическая деятельность по реализации общего образования	ПК 4
деятельности обучающихся Педагогическая деятельность по реализации общего образования Формирование у детей социальной позиции	ПК 4 программ начального ОК 5, ОПК 3, ПК 3; ПК
деятельности обучающихся Педагогическая деятельность по реализации общего образования	ПК 4 программ начального ОК 5, ОПК 3, ПК 3; ПК
деятельности обучающихся Педагогическая деятельность по реализации общего образования Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	ПК 4 программ начального ОК 5, ОПК 3, ПК 3; ПК 4; ПК 6; ПК 7
деятельности обучающихся Педагогическая деятельность по реализации общего образования Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в	ПК 4 программ начального ОК 5, ОПК 3, ПК 3; ПК 4; ПК 6; ПК 7
деятельности обучающихся Педагогическая деятельность по реализации общего образования Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций,	ПК 4 программ начального ОК 5, ОПК 3, ПК 3; ПК 4; ПК 6; ПК 7
деятельности обучающихся Педагогическая деятельность по реализации общего образования Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных	ПК 4 программ начального ОК 5, ОПК 3, ПК 3; ПК 4; ПК 6; ПК 7
Деятельности обучающихся Педагогическая деятельность по реализации общего образования Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения	ПК 4 программ начального ОК 5, ОПК 3, ПК 3; ПК 4; ПК 6; ПК 7
деятельности обучающихся Педагогическая деятельность по реализации общего образования Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего	ПК 4 программ начального ОК 5, ОПК 3, ПК 3; ПК 4; ПК 6; ПК 7 ПК 4
Педагогическая деятельность по реализации общего образования Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	ПК 4 программ начального ОК 5, ОПК 3, ПК 3; ПК 4; ПК 6; ПК 7 ПК 4
Педагогическая деятельность по реализации общего образования Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Объективная оценка успехов и возможностей	ПК 4 программ начального ОК 5, ОПК 3, ПК 3; ПК 4; ПК 6; ПК 7 ПК 4
Педагогическая деятельность по реализации общего образования Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности	ПК 4 программ начального ОК 5, ОПК 3, ПК 3; ПК 4; ПК 6; ПК 7 ПК 4
Педагогическая деятельность по реализации общего образования Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей	ПК 4 программ начального ОК 5, ОПК 3, ПК 3; ПК 4; ПК 6; ПК 7 ПК 4
Педагогическая деятельность по реализации общего образования Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также	ПК 4 программ начального ОК 5, ОПК 3, ПК 3; ПК 4; ПК 6; ПК 7 ПК 4
Педагогическая деятельность по реализации общего образования Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной	ПК 4 программ начального ОК 5, ОПК 3, ПК 3; ПК 4; ПК 6; ПК 7 ПК 4 ОПК 2; ПК 2
Педагогическая деятельность по реализации общего образования Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	ПК 4 программ начального ОК 5, ОПК 3, ПК 3; ПК 4; ПК 6; ПК 7 ПК 4 ОПК 2; ПК 2
Педагогическая деятельность по реализации общего образования Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек Корректировка учебной деятельности исходя из	ПК 4 программ начального ОК 5, ОПК 3, ПК 3; ПК 4; ПК 6; ПК 7 ПК 4 ОПК 2; ПК 2

младшего школьного возраста (в том числе в силу	
различий в возрасте, условий дошкольного	
обучения и воспитания), а также своеобразия	
динамики развития мальчиков и девочек	
Педагогическая деятельность по реализации і	
среднего общего образован	
Формирование общекультурных компетенций и	ОК 1; ПК 3
понимания места предмета в общей картине мира	
Определение на основе анализа учебной	ПК 2; ПК 4; ПК 11
деятельности обучающегося оптимальных (в том	
или ином предметном образовательном контексте)	
способов его обучения и развития	
Определение совместно с обучающимся, его	ОПК 2; ПК 2; ПК 4
родителями (законными представителями),	
другими участниками образовательного процесса	
(педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист	
и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка	
и реализация (при необходимости)	
индивидуального образовательного маршрута и	
индивидуальной программы развития	
обучающихся	
Планирование специализированного	ОПК 2; ПК 1; ПК 2; ПК
образовательного процесса для группы, класса	4; ПК 7
и/или отдельных контингентов обучающихся с	
выдающимися способностями и/или особыми	
образовательными потребностями на основе	
имеющихся типовых программ и собственных	
разработок с учетом специфики состава	
обучающихся, уточнение и модификация	
планирования	
Применение специальных языковых программ (в	ОК 4
том числе русского как иностранного), программ	
повышения языковой культуры и развития	
навыков поликультурного общения	
Совместное с учащимися использование	ОК 4
иноязычных источников информации,	
инструментов перевода, произношения	
Организация олимпиад, конференций, турниров	ПК 4; ПК 12
математических и лингвистических игр в школе и	7
др.	

⁻ присваиваемая квалификация (степень): бакалавр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции			
Подготовка к сдаче и сдача	Подготовка к защите и защита выпускной		
государственного экзамена	квалификационной работы		
ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2;	OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-		
ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6;	6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-		
ПК-7; ПК-11; ДПК-1; ДПК-2	2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;		
	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-		
	6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-		
	14; ДПК-1; ДПК-2		

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен по направлению подготовки двумя профилями Педагогическое образование (c подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык (английский язык и немецкий язык)» проводится по месту нахождения университета, факультета структурного подразделения именно a иностранных языков, по адресу ул. А Лебедевой, 89 и принимается государственной экзаменационной комиссией $(\Gamma \ni K)$, утверждаемой приказом ректора КГПУ им. В.П. Астафьева.

Государственный экзамен должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению подготовки.

Обучающимся, участвовавшим в Федеральном Интернет-экзамене выпускников бакалавриата (ФИЭБ) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), засчитываются результаты на государственном экзамене по данному направлению подготовки следующим образом:

— участникам ФИЭБ, получившим золотые и серебряные именные сертификаты, зачесть сдачу первого теоретического вопроса и ситуационной задачи оценкой «отлично», обязать их отвечать на второй и третий практические вопросы (по иностранным языкам) билета;

- участникам ФИЭБ, получившим бронзовые именные сертификаты, зачесть сдачу оценкой «отлично» первый теоретический вопрос билета, обязать их отвечать на остальные вопросы билета;
- участников ФИЭБ обязать предоставить государственной экзаменационной комиссии ксерокопии именных сертификатов.
- В программно-методическое обеспечение для итогового экзамена входят:
- программа итогового экзамена, включающая совокупность заданий, предназначенных для предъявления выпускнику на экзамене (экзаменационные билеты, теоретические вопросы, задания, практические ситуации);
 - критерии оценки;
- методические материалы, определяющие порядок подготовки и процедуру проведения экзамена.

Программа государственного экзамена, совокупность вопросов и заданий, предназначенных для предъявления выпускнику на экзамене и критерии их оценки разрабатываются выпускающими кафедрами на основе образовательного стандарта и являются едиными для всех выпускников. В программу государственного экзамена включаются учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют готовность выпускников (способность) решать задачи профессиональной деятельности. Программа итогового государственного экзамена по направлению подготовки утверждается Советом факультета по согласованию с научнометодическим советом направления.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция	Планируемые результаты подготовки		
	(индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)		
ОК-4	Знает: основы коммуникации в устной и письменной формах на		
	русском и иностранном языках.		
	Умеет: решать задачи межличностного и межкультурного		
	взаимодействия.		
	Владеет: способностью использовать знания основ коммуникации в		
	устной и письменной формах на русском и иностранном языках для		
	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.		
OK-5	<i>Знает:</i> социальные, культурные и личностные различия.		
	Умеет: работать в команде.		
	Владеет: способностью работать в команде, толерантно воспринимать		
	социальные, культурные и личностные различия.		
ОК-6	Знает: алгоритм организации процесса самообразования.		
	Умеет: организовать процесс самообразования.		
	Владеет: способностью к самоорганизации и самообразованию.		
ОПК-1	Знает: социальную значимость своей будущей профессии.		
	<i>Умеет:</i> осуществлять профессиональную деятельность.		

	P-alam paramana variance and a second		
	Владеет: готовностью мотивировать себя к профессиональной		
	деятельности, сознавая социальную значимость своей будущей		
OFFIC 2	профессии.		
ОПК-2	Знает: возрастные, психофизические и индивидуальные особенност		
	обучающихся.		
	Умеет : выделять особые образовательные потребности обучающихся.		
	Владеет: способностью осуществлять обучение, воспитание и		
	развитие, учитывая возрастные, психофизические и индивидуальные		
	особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.		
ОПК-5	Знает: основы профессиональной этики.		
	Умеет: строить свое речевое поведение в соответствии с требованиям		
	речевой культуры.		
	Владеет: способностью реализовывать на практике профессиональные		
	этические нормы и требования речевой культурыю		
ПК-1	Знаем: образовательные стандарты.		
	Умеет: соотносить требования образовательных стандартов и		
	образовательных программ по учебному предмету.		
	Владеет: готовностью реализовывать образовательные программы по		
	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных		
	стандартов.		
ПК-2	Знает: современные технологии и методы обучения.		
1111-2	•		
	Умеет : подразделять технологии и методы обучения и диагностики		
	Владеет: способностью использовать современные технологии и		
TIIC 4	методы обучения и диагностики в образовательном процессею		
ПК-4	Знает: условия достижения личностных, метапредметных и		
	предметных результатов обучения		
	Умеет: использовать возможности образовательной среды для		
	достижения результатов обучения.		
	Владеет: способностью обеспечения качества учебно-воспитательного		
	процесса средствами преподаваемых учебных предметов.		
ПК-6	Знает: условия обеспечения взаимодействия участников		
	образовательного процесса.		
	Умеет: использовать механизмы организации взаимодействия		
	участников образовательного процесса.		
	Владеет: готовностью к взаимодействию с участниками		
	образовательного процесса.		
ПК-7	Знает: алгоритм деятельности по организации сотрудничества		
	обучающихся.		
	Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, направленное		
	на развитие их творческих способностей.		
	Владеет: методиками организации сотрудничества обучающихся,		
	поддерживающими их активность, инициативность и		
	самостоятельность.		
ПК-11	Знает: основы систематизации теоретических и практических знаний		
	при постановке и решении исследовательских задач.		
	Умеет : ставить и решать исследовательские задачи в области		
	образования.		
	Владеет: готовностью использовать систематизированные		
	теоретические и практические знания при постановке и решении		
	исследовательских задач.		
ПК-13	Знает: особенности культурных потребностей различных социальных		
111X-13			
	групп.		

	Умеет: выявлять и формировать культурные потребности различных		
	социальных групп.		
	Владеет: методами организации культурно-просветительской		
	деятельности по формированию культурных потребностей различных		
	социальных групп.		
ПК-14	Знает: основы разработки и реализации культурно-просветительских		
	программ.		
	Умеет: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские		
	программы.		
	Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать культурно-		
	просветительские программы.		
ДПК-1	Знает: понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики		
	и лингводидактики		
	<i>Умеет</i> : решать профессиональные задачи.		
	Владеет: способностью использовать понятийный аппарат		
	теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для		
	решения профессиональных задач.		
ДПК-2	Знает: закономерности функционирования изучаемого иностранного		
	языка.		
	Умеет : выделять функциональные разновидности изучаемого		
	иностранного языка.		
	Владеет: системой лингвистических знаний.		

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблина 3

		Таолица 3
Дисциплина (модуль)		Разделы (темы)
Методика воспитания языку)	обучения и (по английскому	, , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , </u>

	Тема 15. Аудирование как вид речевой деятельности. Система упражнений и заданий. Способы контроля успешности аудирования. Тема 16. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Система упражнений и заданий. Способы контроля успешности понимания текстов. РАЗДЕЛ 5. Обучение устному и письменному общению (развитие умений продуктивных видов речевой деятельности). Тема 17. Говорение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. РАЗДЕЛ 6. Особенности процесса обучения иностранным языкам на старшем этапе. Тема 21. Обучение чтению на старшем этапе. Аутентичный текст как основа формирования социокультурной компетенции, принципы отбора текстов.
Практический курс английского языка (английский язык)	РАЗДЕЛ 1. Англоговорящие страны: Великобритания и США. Тема 1. Семья. Воспитание детей. Типы и виды современной семьи. Тема 2. Экология. Тема 3. Школьное образование в Великобритании и США. Тема 4. Отпуск. Досуговая деятельность. Тема 5. Проблема человеческих взаимоотношений. РАЗДЕЛ 2. Общественная и социальная политика. Тема 1. Общественно-политическое устройство. Социальная поддержка семьи. Тема 2. Права человека и отдельно взятой личности. Тема 3. Кино и телевидение. Тема 4. Судебная система Великобритании и США. Тема 5. Миграционная политика. Права беженцев и мигрантов.

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена:

Наименование	Место хранения / электронный	Кол-во экземпляров
	адрес	/ точек доступа
Методика обучения и воспитания		
Богданова, Ольга Самойловна. Пока не начался урок: разговор с учителем [Текст]: учебно-методическое пособие / О. С. Богданова. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. – 224 с. – ISBN 978-5-00102-154-4	Научная библиотека	40
Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учебное пособие для Обучающийсяов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез 4-е изд., стер М.: Издательский центр "Академия", 2007 336 с (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).	Научная библиотека	10
Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева М.: Академия, 2010 192 с (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).	Научная библиотека	10
Кофман, Елена Павловна. Инновационные технологии обучения и их использование в иноязычном образовании [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. П. Кофман. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. – 148 с. – ISBN 978-5-00102-227-5	Научная библиотека	10
Волкова, Анна Андреевна. Краткий курс лекций по методике преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Волкова; Новосиб. гос. пед. ун-т Новосибирск: НГПУ, 2018 214 с Библиогр: с. 151-152 Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7189/read.php Словарь: с. 153-170 ISBN 978-5-00104-337-9.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Практический курс английского языка		
Практический курс английского языка: 5 курс [Текст]: учебник для вузов / В. Д. Аракин [и др.]; ред. В. Д. Аракин 4-е изд., перераб. и доп М.: ВЛАДОС, 2000 240 с.	Научная библиотека	50

Практический курс английского языка. 4 курс [Текст]: учебник для пед. вузов по спец. "Ин. яз." - 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. В.Д. Аракина М.: ВЛАДОС, 2000.	Научная библиотека	58		
Практический курс английского языка. 3 курс [Текст]: учебник для пед. вузов по спец. "Ин. яз." - 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. В.Д. Аракина М.: ВЛАДОС, 2002. – 432 с.	Научная библиотека	55		
Преступление и наказание. Судебная система США: учебное пособие по практическому курсу английского языка для Обучающийся в IV курса дневного и заочного отделений, бакалавров и магистрантов факультета иностранных языков / сост. Т.П. Бабак, И.А. Битнер, А.В. Коршунова [Электронный ресурс] — Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед.ун-т им. В.П. Астафьева. Изд. 2-е, испр. и доп. — Красноярск, 2013. — 229 с URL: http://elib.kspu.ru/document/8075.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ		
Проблемы современной жизни. Aspects of Modern Life: учебное пособие по практическому курсу английского языка для Обучающийсяов V курса дневного и заочного отделений факультета иностранных языков / сост. И.А. Битнер, А.В. Коршунова / [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 212 с URL: http://elib.kspu.ru/document/21719.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ		
Формирование профессиональных навыков устной и письменной речи Обучающийся-бакалавров: английский язык (образование в Великобритании): учебно-методическое пособие / сост. Т.П. Бабак, А.В. Смирнова / [Электронный ресурс] - Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 170 с ISBN 978-5-85981-771-9 URL: http://elib.kspu.ru/document/12146	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ		
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных				
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru.	http://elibrary.ru	Свободный доступ		

East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

(подпись)

Согласовано: заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)

/ Шулипина С.В. (Фамилия И.О.)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций.

Портфолио — это индивидуальная папка обучающегося, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности за период обучения в вузе. Обучающийся собирает и обновляет портфолио в течение всего срока обучения, что позволяет ему проследить все этапы своего академического и личностного роста, профессионального становления; оценить, насколько эффективным был выбор деятельности, какие новые образовательные решения за ним последовали, как полученная информация применяется на практике.

Потфолио формируется обучающимися самостоятельно, начиная с первого года обучения в электронном виде на сайте вуза в соответствии с регламентом размещения и заполнения портфолио (http://portfolio.kspu.ru/).

Портфолио должно иллюстрировать достижения по всем видам деятельности, которыми необходимо овладеть в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

Для государственной итоговой аттестации значимыми являются материалы портфолио, которые раскрывают сформированность ключевых компетенций, проверяемых на итоговой аттестации и соответствующих трудовым функциям профессионального стандарта «Педагог».

Продукты портфолио выпускника, на основании которых проверяется сформированность ключевых компетенций, представлены в «Карте результатов освоения ключевых компетенций выпускником» (приложение 1). Продукты портфолио, соответствующие ключевым компетенциям, выполняются Обучающийсяами на педагогической практике и оформляются в соответствии с образцами для электронного портфолио, приведенными в разделе Материалы для электронного портфолио на странице кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования http://www.kspu.ru/page-23600.html.

Продукты портфолио оцениваются экспертами, и выставляются в электронное портфолио для оценки уровня сформированности ключевых компетенций работодателями (приложение 1) не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена.

На государственной итоговой аттестации продукты портфолио могут быть приняты во внимание экзаменационной комиссией как показатель сформированности той или иной компетенции.

Требования к портфолио бакалавра

Портфолио обучающегося должно иллюстрировать достижения по всем видам деятельности, которыми необходимо овладеть в соответствии с $OO\Pi$;

Структура портфолио должна включать в себя:

1.	Jarjpa noprom	по допина в	uno luib b cco				
	Гитульный лист	содержит ос	новную инфо	рмацию (фами:	лия,	имя,	отчество;
уче	бное заведение,	группу) и фо	то обучающе	гося (по желани	ıю).		
	Официальные	документы	(портфолио	документов).	В	ЭТОМ	разделе
пом	иещаются все им	меющиеся у	обучающегос	я сертифицирон	ванн	ые до	кументы,

подтверждающие его индивидуальные достижения в учебной деятельности:

- справка из деканата о среднем балле оценок в зачётной книжке;
- копии документов (свидетельств) подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования;
- дипломы, грамоты, сертификаты, благодарственные письма за достижения в учебной деятельности;
- копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т. д.) по предмету;
- другие документы по усмотрению автора.
- □ Итоги прохождения производственной практики (портфолио отзывов).
 Раздел включает следующие материалы:
- копия характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и с синей печатью учреждения;
- документы, подтверждающие участие обучающегося в конкурсах педагогического мастерства, мастер-классах по профилю подготовки;
- отзывы, благодарности от руководителей практики, руководства учебных организаций, где обучающийся проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.
- □ Достижения в НИРС и УИРС (портфолио работ). Раздел включает следующие материалы:
- исследовательские работы и рефераты;
- курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
- техническое творчество: модели, макеты, (краткое описание конкретной работы);
- ксерокопии статей или печатные издания со статьями обучающегося;
- тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.;
- обучающегося имеющиеся y сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах научно-практических профессионального мастерства, конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты о прохождении курсов дополнительного образования и т.д.
- □ Дополнительные личные достижения. В данный раздел включаются
- работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта.
- официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.
- □ Самооценка развития профессионально-личностных качеств может содержать результаты психологической диагностики информация, помогающая проанализировать характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания. Обучающийся проводит самоанализ собственных планов и интересов, ставит цели и анализирует их достижения путем написания эссе.

В разделах целесообразно фиксировать не только значительные на взгляд обучающегося достижения (например, стипендия губернатора), но и любые виды поощрений, полученные в процессе занятий. Ведение портфолио осуществляется в печатном (папка накопитель с файлами) или электронном виде. Все документы, предложенные в портфолио, должны датироваться.

Для государственной итоговой аттестации значимыми являются материалы портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов, которые раскрывают сформированность компетенций, проверяемых на итоговой аттестации.

Порядок представления и защиты портфолио

Выпускник представляет своё портфолио аттестационной комиссии на Государственной итоговой аттестации. Защита портфолио предполагает следующие этапы: защита портфолио обучающимся; ответы на вопросы экспертной группы по существу представленных документов; обсуждение результатов защиты членами экспертной группы; доведение до обучающегося выводов и рекомендаций экспертной группы.

Предметом оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающегося при представлении портфолио являются:

- уровень сформированности освоенных компетенций и результат их применения;
- полнота портфолио (наличие и содержание информации во всех разделах портфолио);
- динамика развития личности, способность адекватно оценивать собственные достижения, умение определять ближайшие и перспективные цели, направления самосовершенствования;
- умение представить материалы портфолио, качество оформления (аккуратность, наглядность), культура речи.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится TOM случае, портфолио если документов, характеризуется полнотой содержания всего комплекта обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен высокий уровень компетенций. профессиональных Содержание свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено Прослеживается разнообразие видов самостоятельной работы. представление результатов самостоятельной работы стремление самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование оформлении портфолио источников информации. В проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Часть документации заполнена не в соответствии с

требованиями. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен высокий уровень развития профессиональных компетенций. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Большая часть документации заполнена не в соответствии с требованиями. Контролирующая документация представлена наполовину. Отзывы с баз практики содержат замечания и рекомендации по совершенствованию профессиональных умений и навыков. Представлено мало видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве прохождения практики обучающимся. В портфолио представлено отрывочное выполнение заданий производственной практики. Заполнение документации не соответствует требованиям. Контролирующая документация не представлена. Отсутствуют отзывы с баз практики о выполненных видах работ. Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень сформированности компетенций.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на итоговом экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляется обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции	Продукт в портфолио	
ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1;	1 1 1	
ПК-6; ПК-11	интернет- экзамена бакалавра (золотой,	
	серебряный, бронзовый сертификат)	

ОК 4; ОК 5; ОПК 2; ПК 1; ПК 2; ПК 3; ПК	технологическая карта урока с
4; ПК 5; ПК 6; ПК 7; ПК 11; ПК 12	самоанализом
ПК 1; ПК 2; ПК 4	макет рабочей программы по учебному
	предмету
ОК 4; ОПК 2; ПК 1; ПК 2; ПК 3; ПК 4; ПК	характеристика с места прохождения
5; ПК 6; ПК 7; ПК 11	практики
ОК 4; ОПК 2; ПК 2; ПК 4; ПК 5; ПК 7; ПК	отзыв научного руководителя
11	
ОК 4; ОПК 2; ПК 2; ПК 4; ПК 5; ПК 7; ПК	выпускная квалификационная работа
11	
ОК 4; ОК 5; ПК 3; ПК 6; ПК 7; ПК-13; ПК-	сценарный план проведения
14	воспитательного события
ПК 2; ПК 4; ПК 11	индивидуальная образовательная
	траектория обучающегося (анкетирование
	/мониторинг/ тестирование)
ОК 4; ОК 5; ПК 3	эссе обучающегося с позиции учителя-
	воспитателя
ПК 4; ПК 12	документы, подтверждающие достижения
	в учебной, научной и других видах
	деятельности;

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (при письменной форме сдачи государственного экзамена — не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом. После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные или уточняющие вопросы.

Государственный экзамен по профилю Иностранный язык (английский язык) (далее «экзамен») устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта в той части ФГОС, которая связана с указанными профилями.

Основой подготовки к экзамену является настоящая программа, с которой бакалавр должен ознакомиться в соответствии за закрепленным порядком. Итоговая аттестация предваряется обзорными лекциями и консультациями, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы, вынесенные на экзамен.

Программа экзамена составлена на основе заданий текущей аттестации по профильным дисциплинам, определяющим в совокупности основные требования к профессиональной подготовке бакалавра.

В отличие от экзаменов по отдельным дисциплинам государственный экзамен носит междисциплинарный характер и строится на основе принципов:

- 1) диалектическиого характера лингвистической и педагогической теории и практики, лингвистических курсов и методики преподавания иностранных языков;
- 2) согласованности содержания, организационной формы итогового экзамена и требований Федерального государственного образовательного стандарта по педагогическому направлению подготовки;
- 3) учета специфических особенностей профилей;
- 4) полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Итоговый экзамен по профилю Иностранный язык (английский) содержит задания по следующим дисциплинам: практический курс английского языка, методика обучения и воспитания (по английскому языку).

Форма проведения междисциплинарного государственного экзамена по профилю Иностранный язык (английский) — устный ответ на теоретический вопрос по методике обучения и воспитания, реферативный анализ текста (на английском языке), устное выполнение компетентностно ориентированного задания психолого-педагогического характера (на русском языке).

Объем и содержание экзаменационных билетов соответствует действующему ФГОС по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный (английский), программам и требованиям квалификационных характеристик. В экзаменационный билет включены следующие задания:

- 1) Теоретический вопрос по методике обучения и воспитания.
- 2) Реферативный анализ текста (на английском языке).
- 3) Компетентностно-ориентированное задание по методике обучения и воспитания (на русском языке). Компетентностно-ориентированные задания представляют собой ситуативную кейс-задачу.

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются кафедрой германо-романской филологии и иноязычного образования и кафедрой английской филологии и утверждаются на заседании выпускающих кафедр и научно-методического совета факультета иностранных языков. Конкретные условия проведения государственного экзамена доводятся до сведения выпускников в соответствии с закрепленным порядком. Сдача государственного экзамена осуществляется в сроки государственной итоговой аттестации, определенные учебным планом, и утверждается приказом ректора. График сдачи экзамена утверждается проректором по учебной работе по представлению деканата.

Государственный экзамен начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации выпускников. Экзамен проводится в устной форме (по билетам) на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

При проведении государственного экзамена для подготовки к ответу отводится один час. При подготовке к ответу в качестве черновика выпускник использует только предварительно проштампованные печатью деканата чистые листы бумаги. По окончании ответов на вопросы собеседования листы сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии и подлежат хранению (согласно нормативным документам).

Ответ на каждый вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания на практике. При ответе на конкретный вопрос билета Обучающийся должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе профильных предметных и методических (педагогических) знаний. На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать необходимый достаточный уровень профессиональной компетентности учителя. Ответ выпускника оценивается по степени раскрытия им компонентов содержания полученного образования.

заседания экзаменационных комиссий протоколируются. протоколы вносятся оценки государственного экзамена, а также заданные вопросы, особые мнения и т.п. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. Оценки государственного («отлично», результатам экзамена «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») определяются на заседании комиссии коллегиально. При равном количестве голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена также заносятся в установленном порядке в протоколы заседания комиссии и объявляются в день проведения экзамена. В случае получения неудовлетворительной оценки выпускник не допускается к остальным аттестационным испытаниям, входящим в состав т.е. итоговой государственной аттестации, защите выпускной квалификационной (дипломной) работы. Выпускник, не сдавший государственный экзамен, может быть допущен к повторному экзамену не ранее чем через год.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее — ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностранный язык (английский) в рамках государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов государственной итоговой аттестации выпускников. Ее целью являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач;
- овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного образования;
- формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

При выполнении ВКР обучающийся должен показать сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, умение самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, способность грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа бакалавра предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю основной образовательной программы высшего образования; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

Тематика ВКР должна быть направлена на решение актуальных профессиональных задач.

ВКР выполняется под руководством научного руководителя (доктора или кандидата наук, старшего преподавателя при условии осуществления научного консультирования преподавателем более высокой квалификации).

Научными руководителями выпускных квалификационных работ могут быть профессора и доценты КГПУ им. В.П. Астафьева, штатные или совместители, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук. Один профессор (доцент) может быть руководителем не более пяти выпускных квалификационных работ.

Тему выпускной квалификационной работы обучающийся выбирает исходя из специфики своей деятельности и самостоятельно, практических интересов, а также исходя из специфики и потребностей образовательной **учебную** организации, которой ОН проходит В педагогическую практики. Тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию И перспективам развития ориентированной на практическую деятельность по профилю избранной специальности, учитывать реальные нужды системы образования.

Выпускная квалификационная работа должна быть посвящена одной определенной проблеме. Выпускная квалификационная работа является, как

правило, развитием подготовленных ранее курсовых работ, но не может быть заменена их простой совокупностью.

В порядке исключения допускается выбор темы выпускной квалификационной носящей характер констатирующего работы, обобщающего исследования, либо выходящей за рамки практики работы школы. Такая тема выпускной квалификационной работы может быть утверждена решением кафедры и совета факультета в случае признания целесообразности ее разработки.

Характер выбранной темы при условии ее утверждения не может влиять на оценку, которая определяется качеством исполнения, уровнем самостоятельности и творческой инициативы дипломника.

Темы выпускных квалификационных работ и научный руководитель утверждаются кафедрами, вопрос о допуске обучающегося к защите выпускной квалификационной работы решается советом факультета.

Непосредственное руководство выпускной квалификационной работой обучающегося осуществляет научный руководитель. Обязанности научного руководителя выпускной квалификационной работы:

- практическая помощь обучающемуся в формулировке темы выпускной квалификационной работы и разработке плана его выполнения;
- оказание помощи в выборе методики проведения исследования;
- квалифицированные консультации по подбору литературы и анализу материала, полученного в ходе экспериментальной работы;
- систематический контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с разработанным планом;
- оценка качества выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя);
- проведение предзащиты выпускной квалификационной работы с целью выявления готовности обучающегося к защите.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до ее защиты. Время, определяемое на руководство выпускной квалификационной работой, руководитель использует для:

- помощи обучающемуся в планировании и организации экспериментальной работы;
- систематических бесед с обучающимся, предусмотренных расписанием;
 - консультаций, назначаемых по мере необходимости;
 - проверки выполненной работы по частям и в целом.

Обучающийся не менее двух раз в месяц отчитывается перед руководителем о выполнении задания. Научный руководитель рекомендует необходимую литературу, справочные, статистические и прочие материалы, другие источники по теме; проводит систематические, предусмотренные расписанием, консультации по содержанию и оформлению работы; оказывает помощь в сборе дополнительной информации, поддерживает связь с

работниками организации, по материалам которой обучающийся пишет выпускную квалификационную работу; читает и корректирует по мере готовности отдельные главы работы, оценивает содержание выполненной работы как по частям, так и в целом, информирует кафедру в случае несоблюдения обучающимся установленного графика; дает согласие на представление работы к защите.

Консультанты назначаются для руководства разделами выпускной квалификационной работы, связанными с использованием математических методов обработки данных, а также в тех случаях, когда тематика выпускных квалификационных работ носит междисциплинарный характер. Назначение научных консультантов должно быть согласовано с заведующими соответствующих кафедр и руководителями структурных подразделений и организаций. Контроль работы обучающегося, проводимый научным руководителем, дополняется контролем со стороны кафедры и деканата.

Иллюстрации в работе размещаются там, где они могут придать излагаемому материалу ясность, конкретность и образность. Оформление иллюстраций, таблиц и формул производится в соответствии с принятыми правилами.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется руководителю, который после просмотра работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом о ВКР и обучающемся (о проявленной им инициативе, степени самостоятельности и т.д.), где дается рекомендация о допуске к защите, передается на выпускающую кафедру за 10 дней до срока защиты.

Выпускающие кафедры проводят не позднее, чем за 1 месяц до защиты ВКР, предварительные защиты выпускной квалификационной работы. На защиту представляются: готовый текст предварительную квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы, результаты проверки выпускной квалификационной обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью системы проверки «Антиплагиат».

Выявление в ВКР заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к защите. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Решение кафедры оформляется протоколом. Заведующий кафедрой ставит на титульном листе работы подпись, подтверждающую допуск ВКР к защите.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных программ и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Защита выпускной квалификационной работы проходит публично на заседании ГЭК. Обучающийся должен подготовить доклад и необходимый

иллюстративный материал (таблица, рисунки), которыми он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

Выпускная квалификационная работа оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом ее соответствия требованиям, а также официальных и неофициальных отзывов. Итоги защиты подводятся на закрытом заседании ГЭК, решение принимается большинством голосов, оформляется протоколом и объявляется в тот же день.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом плане выпускные квалификационные работы могут быть рекомендованы к опубликованию, а также представлены к участию в конкурсе научных работ. Авторы таких работ могут быть рекомендованы к обучению в магистратуре.

Обучающийся, не защитивший выпускную работу, допускается к повторной защите в течение трех лет после окончания университета. По истечении данного срока защита работы производится выпускником с полной компенсацией затрат вуза.

Защита начинается с доклада обучающегося по теме выпускной квалификационной работы. Продолжительность доклада составляет 7-10 минут.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведения исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на интересные наиболее важные разделы И результаты, сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике основной части, собираются воедино глав рекомендации. Обучающийся должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. Рекомендуется в процессе доклада использовать заранее подготовленный графический материал (таблицы, наглядный схемы), иллюстрирующий основные положения работы в виде компьютерной презентации. Все материалы, выносимые на наглядную графику, должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог демонстрировать их без особых затруднений и они были видны всем присутствующим в аудитории.

После завершения доклада члены ГЭК задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой. После ответов обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце выступления научный руководитель дает свою оценку выпускной квалификационной работе.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1	
OK-I	Знает: основы философских и социогуманитарных наук.
	Умеет : объяснять явления и процессы с научной точки зрения.
	Владеет: способностью использовать основы философских и
	социогуманитарных знаний для формирования научного
ОК-2	мировоззрения.
OK-2	Знает: основные этапы и закономерности исторического развития. Умеет: анализировать основные этапы и закономерности
	1
	исторического развития. Владеет: способностью формировать гражданскую позицию на
	основе анализа этапов и закономерностей исторического развития.
ОК-3	
UK-3	
	пространстве.
	Умеет : использовать полученные знания для ориентирования в современном научном пространстве.
	математические знания для ориентирования в современном научном
ОК-4	пространстве. Знает: основы коммуникации в устной и письменной формах на
OK-4	
	русском и иностранном языках. Умеет: решать задачи межличностного и межкультурного
	Умеет : решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.
	Владеет: способностью использовать знания основ коммуникации в
	устной и письменной формах на русском и иностранном языках для
	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
OK-5	Знает: социальные, культурные и личностные различия.
OK-3	Умеет: работать в команде.
	Владеет: способностью работать в команде, толерантно
	воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОК-6	Знает: алгоритм организации процесса самообразования.
OK 0	Умеет: организовать процесс самообразования.
	Владеет: способностью к самоорганизации и самообразованию.
ОК-7	Знает: правовую базу будущей профессиональной деятельности.
	Умеет: переносить полученные правовые знания в практическую
	деятельность.
	Владеет: способностью использовать базовые правовые знания в
	различных сферах деятельности.
ОК-8	Знает: основы физической подготовки.
011 0	Умеет: создавать условия для обеспечения полноценной
	деятельности.
	Владеет: готовностью поддерживать уровень физической
	подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.
ОК-9	Знает: приемы оказания первой помощи.
	Умеет: обеспечивать методы защиты в чрезвычайной ситуации.
	Владеет: способностью использовать приемы оказания первой
	помощи и обеспечивать методы защиты в чрезвычайной ситуации.
ОПК-1	Знает: социальную значимость своей будущей профессии.
_	Умеет: осуществлять профессиональную деятельность.
	Владеет: готовностью мотивировать себя к профессиональной
	деятельности, сознавая социальную значимость своей будущей
	профессии.
	L - L - 2

ОПК-2	Знает: возрастные, психофизические и индивидуальные
	особенности обучающихся.
	Умеет : выделять особые образовательные потребности
	обучающихся.
	Владеет: способностью осуществлять обучение, воспитание и
	развитие, учитывая возрастные, психофизические и индивидуальные
	особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.
ОПК-3	Знает: закономерности учебно-воспитательного процесса.
	Умеет: организовывать психолого-педагогическое сопровождение
	учебно-воспитательного процесса.
	Владеет: готовностью к психолого-педагогическому
	сопровождению учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4	Знает: нормативные правовые акты в сфере образования.
	Умеет: осуществлять правовое регулирование профессиональной
	деятельности.
	Владеет: готовностью к профессиональной деятельности в
	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере
	образования.
ОПК-5	Знает: основы профессиональной этики.
	Умеет: строить свое речевое поведение в соответствии с
	требованиями речевой культуры.
	Владеет: способностью реализовывать на практике
	профессиональные этические нормы и требования речевой культуры.
ОПК-6	Знает : основы охраны жизни и здоровья обучающихся.
	Умеет: принимать необходимые меры по охране жизни и здоровья
	обучающихся в обыденных и чрезвычайных ситуациях.
	Владеет: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья
	обучающихся.
ПК-1	<i>Знает:</i> образовательные стандарты.
	Умеет: соотносить требования образовательных стандартов и
	образовательных программ по учебному предмету.
	Владеет: готовностью реализовывать образовательные программы
	по учебному предмету в соответствии с требованиями
	образовательных стандартов.
ПК-2	Знает : современные технологии и методы обучения.
	Умеет: подразделять технологии и методы обучения и диагностики.
	Владеет: способностью использовать современные технологии и
THE 2	методы обучения и диагностики в образовательном процессе.
ПК-3	Знает: особенности организации учебной и внеучебной
	деятельности.
	Умеет: ставить и решать задачи воспитания и духовно-
	нравственного развития обучающихся в различного рода
	деятельности.
	Владеет: способностью решать задачи воспитания и духовно-
	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной
ПК 4	деятельности.
ПК-4	Знает: условия достижения личностных, метапредметных и
	предметных результатов обучения.
	Умеет: использовать возможности образовательной среды для
	достижения результатов обучения.
	Владеет: способностью обеспечения качества учебно-
	воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных

	предметов.
ПК-5	Знает: основы процесса социализации и профессионального самоопределения обучающегося.
	Умеет: организовывать педагогическое сопровождение процесса
	социализации и профессионального самоопределения обучающегося.
	Владеет: способностью осуществлять педагогическое
	сопровождение процесса социализации и профессионального
	самоопределения обучающегося.
ПК-6	Знает: условия обеспечения взаимодействия участников
	образовательного процесса.
	Умеет: использовать механизмы организации взаимодействия
	участников образовательного процесса.
	Владеет: готовностью к взаимодействию с участниками
ПК 7	образовательного процесса.
ПК-7	Знает: алгоритм деятельности по организации сотрудничества
	обучающихся.
	Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся,
	направленное на развитие их творческих способностей.
	Владеет: методиками организации сотрудничества обучающихся,
	поддерживающими их активность, инициативность и самостоятельность.
ПК-11	Знает: основы систематизации теоретических и практических
111X-11	знаний при постановке и решении исследовательских задач.
	Умеет: ставить и решать исследовательские задачи в области
	образования.
	Владеет : готовностью использовать систематизированные
	теоретические и практические знания при постановке и решении
	исследовательских задач.
ПК-12	Знает: методы организации учебно-исследовательской
	деятельностью обучающегося.
	Умеет: организовывать учебно-исследовательскую деятельность
	обучающегося.
	Владеет: способностью руководить учебно-исследовательской
	деятельностью обучающегося.
ПК-13	Знает: особенности культурных потребностей различных
	социальных групп.
	Умеет: выявлять и формировать культурные потребности
	различных социальных групп.
	Владеет: методами организации культурно-просветительской
	деятельности по формированию культурных потребностей
	различных социальных групп.
ПК-14	Знает: основы разработки и реализации культурно-
	просветительских программ.
	Умеет: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские
	программы.
	Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать культурно-
	просветительские программы.
ДПК-1	Знает: понятийный аппарат теоретической и прикладной
	лингвистики и лингводидактики.
	Умеет: решать профессиональные задачи.
	Владеет: способностью использовать понятийный аппарат
	теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для

	решения профессиональных задач.			
ДПК-2	Знает: закономерности функционирования изучаем	ИОГО		
	иностранного языка.			
	Умеет: выделять функциональные разновидности изучаем	МОГО		
	иностранного языка.			
	Владеет: системой лингвистических знаний.			

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

допуск к защите (предзащита);

защита ВКР;

хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающей (щих) кафедре (ах): кафедре германо-романской филологии и иноязычного образования и кафедре английской филологии и кафедре английского языка и на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

- 1. Роль наглядности в постановке проблем и создании проблемных ситуаций на уроках английского языка в 5-9 классах
- 2. Обучение диалогу культур на уроках английского языка и 5-9 классах
- 3. Дидактические игры как способ формирования лексического навыка на уроках английского языка у обучающихся на уровне начального общего образования
- 4. Формирование грамматического навыка на уроках английского языка с применением интерактивных методик на уровне начального общего образования
- 5. Использование мобильных приложений в сфере иноязычного образования в процессе формирования познавательных универсальных учебных действий на уровне основного общего образования
- 6. Формирование социокультурных знаний и умений на материале учебных текстов на уровне основного общего образования
- 7. Проектирование учебно-методического сопровождения к региональному компоненту по дисциплине «Иностранный язык» на уровне основного общего образования»
- 8. Обучение самопрезентации на уроках английского языка на уровне основного общего образования
- 9. Организация проектной деятельности обучающихся в иноязычной образовательной среде на уровне основного общего образования

- 10. Лингвострановедческие реалии как содержательный компонент образовательного процесса на уровне основного общего образования
- 11. Реализация языкового предметно-интегрированного подхода (CLIL) на примере английского языка и истории на уровне основного общего образования
- 12. Межпредметная интеграция на уроках английского языка в процессе формирования познавательных универсальных учебных действий на уровне основного общего образования
- 13. Использование метода кейсов для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка на уровне основного общего образования
- 14. Методика формирования социокультурной компетенции через чтение аутентичных текстов
- 15. Обучение чтению на основе креализованных текстов на уровне основного общего образования
- 16. Региональный компонент в сфере иноязычного образования в процессе реализации ФГОС основного общего образования»
- 17. Лингвострановедческие реалии в обучении иностранному языку на ступени основного общего образования
- 18. Реализация интегрированного подхода в сфере иноязычного образования во внеучебной деятельности
- 19. Обучение стратегиям аргументации на английском языке
- 20. Методические приёмы обучения английским фразеологизмам на уровне основного общего образования
- 21. Использование проблемных ситуаций как средства формирования социально лингвистической компетенции
- 22. Организация самостоятельной работы учащихся при обучении иностранным языкам
- 23. Формирование культуры речи письменной коммуникации у учащихся на уроках английского языка в основной школе
- 24. Обучение монологическому высказыванию с использованием визуальных опор «интеллект-карт» на уроках английского языка в основной школе
- 25. Совершенствование речевых умений старших школьников на основе коммуникативных заданий
- 26. Применение интернет-технологии подкастов на уроках английского языка в основной школе
- 27. Формирование критического мышления при обучении английскому языку на уровне основного общего образования
- 28. Применение медиаресурсов в практике обучения английскому языку на уровне основного общего образования
- 29. Использование образовательных программ Британской вещательной корпорации как средство повышения мотивации к изучению английского языка в основной школе
- 30. Использование метода коллажирования в обучении устной речи на уроках английского языка в средней школе
- 31. Технология «Дебаты» на уроках английского

- 32. Использование вербально-смысловых опор в процессе формирования лексического навыка на уроке английского в 8 классе
- 33. Формирование языковой компетенции учащихся на уроках английского языка на уровне основного общего образования (на материале английского сленга)

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляются за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающей(щих) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год. Правила оформления выпускной квалификационной работы размещены на странице подразделения Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования http://www.kspu.ru/upload/documents/2018/06/14/9b93c1fa72843e4bfef817ce70160 5f1/pamyatkapovkr2018.pdf

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна отражать актуальность, новизну рассматриваемой тематики и оригинальность в решении проблемы; раскрывать многообразие подходов к решению проблемы в свете современных научных воззрений; быть связана с решением недостаточно изученных вопросов или проверкой и уточнением данных, полученных в исследованиях других ученых, на основе проведения констатирующего и формирующего экспериментов; содержать четкое определение объекта и предмета исследования, а также формулировку его целй, задач и (гипотезы); отвечать требованиям к организации и проведению исследования, а также к оформлению работы.

В работе должна быть выдержана следующая структура:

Введение. Во введении обучающийся четко и кратко обосновывает тему исследования, описывая состояние исследуемых фактов и явлений по данным литературных источников и определяя круг нерешенных, слабо освещенных или требующих уточнения вопросов.

Выявление проблемы, которую обучающийся предполагает решить в своей работе, является основным критерием актуальности намеченного исследования. Обучающийся определяет объект и предмет исследования, ставит цель и задачи, формулирует гипотезу, указывает основные методы и методики, использованные при выполнении работы, базу исследования.

Основная часть. Содержательная сторона основной части выпускной квалификационной работы должна продемонстрировать полученный обучающимся необходимый комплекс теоретических знаний и практических умений. Она состоит из двух глав.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам исследуемой проблемы. Она содержит анализ и интерпретацию позиций различных школ по соответствующей проблеме, выявляет нерешенные и слабо разработанные аспекты, существующие подходы к решению проблемы в теории и практике школы и обязательно отражает сформулированное авторское отношение к ним; позиция автора по этим вопросам должна быть обоснована. Глава может содержать 3-4 параграфа.

Во второй главе обучающийся представляет результаты своего исследования на основе проведенных диагностических и проектируемых коррекционно- развивающих процедур. Глава может содержать 3 параграфа. Первый параграф отводится для описания методов и методик исследования. Во втором параграфе приводится анализ и интерпретация данных, полученных в ходе констатирующей части исследования. Третий параграф посвящен описанию методических приемов и способов формирующей, коррекционной или развивающей работы.

Таблицы, графики, рисунки, математические расчеты должны демонстрировать достоверность полученных результатов.

В конце каждого из параграфов делается краткое резюме, содержащее сущность исследуемого вопроса. Каждая из глав заканчивается выводами, в которых даются аргументированные ответы на поставленные в ее начале вопросы, выделяется существенное, главное как результат исследовательской работы обучающегося.

Структуру выпускной квалификационной работы можно в разумной степени варьировать. Обучающийся сам определяет, сколько у него будет параграфов, как удобнее расположить экспериментальный материал, схемы, чертежи, рисунки, таблицы и т.п.

Заключение. Содержит в соответствии с поставленными задачами основные результаты работы с указанием их значимости и возможности внедрения. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов, намечаются перспективы работы над проблемой.

В списке литературы должны быть указаны все использованные источники, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные. Библиографическое описание источников должно быть выполнено в соответствии с нормативными требованиями.

Приложения включают первичный эмпирический материал, результаты его математической обработки, программу формирующего эксперимента, графики, рисунки, таблицы и т.п. Целесообразно, чтобы каждому параграфу экспериментальной главы исследования соответствовало отдельное приложение. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в первом верхнем углу которой обозначается «Приложение» и его буквенное обозначение.

К выпускной квалификационной работе бакалавра требования аналогичны требованиям, предъявляемым к оформлению научно-исследовательских (академических) работ.

Материалы выпускной квалификационной работы располагаются в следующей последовательности:

Титульный лист.

Оглавление.

Введение.

Основная часть (первая и вторая глава).

Заключение.

Список литературы.

Приложения.

Одним из критериев оценки качества выпускной квалификационной работы бакалавра является соблюдение научного стиля изложения материала, а также квалифицированное оформление научно-справочного аппарата.

Иллюстрации в работе размещаются там, где они могут придать излагаемому материалу ясность, конкретность и образность. Оформление иллюстраций, таблиц и формул производится в соответствии с принятыми правилами.

Текст выпускной квалификационной работы представляется ГЭК в печатном виде с соблюдением установленного формата (поля, размер шрифта, межстрочный интервал).

Оптимальный объем дипломной работы – 40-60 машинописных страниц.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных программ и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Основные правила по оформлению рукописи и ее содержанию

Лист формата A4 (210 мм x 297 мм). Поля: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм. Текст размещается только на одной стороне листа. Шрифт: обычный, 14 пунктов, Times New Roman. Абзац с полуторным межстрочным интервалом. Нумерация вверху страниц выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов, первая страница не нумеруется.

Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТ Р 7.0.5.—2008. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровнены по правому краю страницы, а по вертикали — выровнены по линии, проходящую середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рисунок», далее

следует номер и тире, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице, и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «Продолжение».

Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выравнивается по правому краю страницы с абзацным отступом 1,25. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте ВКР должны следовать не дальше, чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делаются в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рисунок 1), (таблица 1). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер.

Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми требованиями. Существует три вида библиографического описания:

- 1. Под именем индивидуального автора: описание «под именем индивидуального автора» означает выбор в качестве первого элемента имени индивидуального автора. Дается на книги, статьи, доклады, опубликованные диссертации и другие, при условии, что документ имеет не более трех авторов.
- 2. Под наименованием коллективного автора: описание «под наименованием коллективного автора» означает, что в качестве первого элемента выбирается наименование учреждения (организации), опубликовавшего документ. Обычно дается на постановления правительства, материалы конференций, съездов, совещаний.
- 3. Под заглавием: описание «под заглавием» означает выбор в качестве первого элемента основного заглавия документа. Дается на книги, имеющие более трех авторов, сборники произведений разных авторов с общим заглавием, книги в которых автор не указан, официальные материалы: сборники законов, отчеты по НИР, нормативные документы, программно-методические материалы, справочники.

Примеры описания книг

Бронштейн И.Н. Семендяев К.А. Справочник по математике для инженеров и учащихся втузов. 13-е изд. М.: Наука, Гл. изд. физ-мат. лит., 1986. 200 с.

Руссинович М., Соломон Д. Внутреннее устройство Microsoft Windows 2000 / Пер. с англ. М.: "Русская Редакция", 2004. 246 с.

В содержательной части выпускной квалификационной работы обязательно должны присутствовать ссылки на все источники, приведенные в списке литературы. Источники в списке обязательно нумеруются. В содержательной части работы ссылки указываются в виде номеров источников в квадратных скобках, номера разделяются запятыми, диапазон номеров указывается в виде первого и последнего номера, разделенного дефисом.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР - до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной

квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Защита ВКР проходит публично на открытом (т. е. допускается присутствие всех желающих) заседании государственной экзаменационной комиссии, в которую входят представители разных кафедр, а также приглашенные специалисты из родственных учреждений. Защита ВКР проводится с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты представляет собой четко регламентированную процедуру: □ Председатель Государственной комиссии объявляет фамилию, имя, отчество обучающегося, название темы ВКР, научного руководителя; □ Обучающийся делает доклад с изложением основных положений своей работы. Доклад представленной выпускника существу работы регламентируется от 8 до 15 минут работы ГЭК; □ По окончании доклада автор отвечает на вопросы, которые задают как члены комиссии, так и присутствующие на защите лица; Выступает научный руководитель, который характеризует обучающегося с точки зрения его исследовательских качеств; □ Защищающийся отвечает на замечания и на вопросы по работе, которые могут быть заданы не только членами комиссии, но и любым из присутствующих; □ Проводится обсуждение работы, в котором может принять участие любой присутствующий на защите, число выступающих не ограничивается; Обучающемуся предоставляется слово ДЛЯ заключительного выступления, в котором он отвечает на высказанные в процессе выступления замечания.

Число вопросов не ограничивается - они могут касаться как темы ВКР, так и других дисциплин направления подготовки. Обучающийся отвечает на вопросы сразу, но имеет право пользоваться своей работой. Ответы на вопросы должны быть доказательными, теоретически аргументированными и подкреплены фактическим материалом. Полнота ответов в значительной степени влияет на оценку работы, поэтому ответы следует хорошо взвешивать.

Ход защиты выпускной работы должен оформляться специальным протоколом, в котором фиксируются вопросы, заданные выпускнику, выступления, особые мнения членов Государственной экзаменационной комиссии и присутствующих. Выпускная квалификационная работа оценивается на основе квалификационных требований ФГОС ВО по четырёхбалльной системе на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Текст выпускной квалификационной работы»

Формируемые	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
компетенции	сформированности	сформированности	сформированности
компетенции	компетенций	компетенций	компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)*
	(67 - 100 04.1108)	(73 - 60 000000)	(00 - 72 000000)
ОК-1	В тексте ВКР убедительно	В тексте ВКР	В тексте ВКР не
	показано значение	критически	всегда
	предшествующих	оцениваются	последовательно
	исследований в разработке	исследования авторов,	излагаются
	проблемы, критически	работающих в данном	достижения в данной
	оцениваются разные	направлении, но не	области, они
	позиции, в том числе и	все они освещены в	сопоставлены с
	собственная	полной мере, либо не	учетом этики и
		всегда обоснована их	моральных норм, но
		критическая оценка	упущены некоторые
			ключевые моменты, а
			также отсутствует их
			критическая оценка
ОК-2	Проанализированы	Проанализированы	Проанализированы
010 2	основные этапы и	основные этапы и	основные этапы и
	закономерности	закономерности	закономерности
	исторического развития для	исторического	исторического
	формирования гражданской	развития для	развития для
	позиции на продвинутом	формирования	формирования
	уровне	гражданской позиции	гражданской позиции
		на базовом уровне	на пороговом уровне
ОК-5	В тексте ВКР убедительно	В тексте ВКР	В тексте ВКР
	доказана способность	доказана способность	доказана способность
	работать в команде,	работать в команде,	работать в команде,
	толерантно воспринимать	толерантно	толерантно
	социальные, культурные и	воспринимать	воспринимать
	личностные различия на	социальные,	социальные,
	продвинутом уровне	культурные и	культурные и
		личностные различия	личностные различия
		на базовом уровне	на пороговом уровне
ОК-6	Текст ВКР демонстрирует	Текст ВКР	Текст ВКР
	способность к	демонстрирует	демонстрирует
	самоорганизации и	способность к	способность к
	самообразованию на	самоорганизации и	самоорганизации и
	продвинутом уровне	самообразованию на	самообразованию на
OK 7	T. DICD	базовом уровне	пороговом уровне
ОК-7	Текст ВКР свидетельствует	Текст ВКР	Текст ВКР
	о наличии способности	свидетельствует о	свидетельствует о
	использовать базовые	наличии способности	наличии способности
	правовые знания в	использовать базовые	использовать базовые
	различных сферах	правовые знания в	правовые знания в
	деятельности на	различных сферах	различных сферах
	продвинутом уровне	деятельности на	деятельности на
OI/ 0	D maxiama DI/D as well-	базовом уровне	пороговом уровне
ОК-8	В тексте ВКР содержатся	В тексте ВКР	В тексте ВКР

	I	T	
	отсылки,	содержатся отсылки,	содержатся отсылки,
	свидетельствующие о	свидетельствующие о	свидетельствующие о
	готовности поддерживать	готовности	готовности
	уровень физической	поддерживать уровень	поддерживать уровень
	подготовки,	физической	физической
	обеспечивающий	подготовки,	подготовки,
	полноценную деятельность	обеспечивающий	обеспечивающий
	на продвинутом уровне	полноценную	полноценную
		деятельность на	деятельность на
		базовом уровне	пороговом уровне
ОК-9	В тексте ВКР содержатся	В тексте ВКР	В тексте ВКР
	отсылки,	содержатся отсылки,	содержатся отсылки,
	свидетельствующие о	свидетельствующие о	свидетельствующие о
	способности использовать	способности	способности
	приемы оказания первой	использовать приемы	использовать приемы
	помощи, методы защиты в	оказания первой	оказания первой
	условиях чрезвычайных	помощи, методы	помощи, методы
	ситуаций на продвинутом	защиты в условиях	защиты в условиях
	уровне	чрезвычайных	чрезвычайных
		ситуаций на базовом	ситуаций на
		уровне	пороговом уровне
ОПК-2	В теоретической и	В теоретической и	В теоретической и
	экспериментальной части	экспериментальной	экспериментальной
	работы учтены возрастные,	части работы учтены	части работы учтены
	психофизические и	возрастные,	не все возрастные,
	индивидуальные	психофизические и	психофизические и
	особенности обучающихся,	индивидуальные	индивидуальные
	раскрывается суть этих	особенности	особенности
	особенностей, а также	обучающихся,	обучающихся
	проблемы в обучении,	раскрывается суть	
	воспитании и развитии,	этих особенностей, но	
	связанные с данными	либо не учитываются	
	особенностями,	проблемы,	
	указываются возможные	возникающие в связи	
	пути решения данных	с ними в обучении,	
	проблем	воспитании и	
		развитии, либо	
		называются	
		проблемы, но не	
		указываются	
		возможные пути их	
		решения	
ОПК-3	ВКР демонстрирует	ВКР демонстрирует	ВКР демонстрирует
	готовность к психолого-	готовность к	готовность к
	педагогическому	психолого-	психолого-
	сопровождению учебно-	педагогическому	педагогическому
	воспитательного процесса	сопровождению	сопровождению
	на продвинутом уровне	учебно-	учебно-
		воспитательного	воспитательного
		процесса на базовом	процесса на
		уровне	пороговом уровне
		71	Secretary Jeografia
L	l		

ОПК-4	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на продвинутом уровне	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на базовом уровне	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на пороговом уровне
ОПК-6	Текст ВКР свидетельствует о готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на продвинутом уровне	Текст ВКР свидетельствует о готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на базовом уровне	Текст ВКР свидетельствует о готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на пороговом уровне
ПК-1	Демонстрирует предельно ясное представление о системе иностранного языка, ее законах и правилах, знает и определяет лингвистические термины, свободно ориентируется в содержании ФГОС	Демонстрирует ясное представление о системе иностранного языка, ее законах и правилах, но не всегда точно определяет лингвистические термины, ориентируется в содержании ФГОС	Демонстрирует недостаточно ясное представление о системе иностранного языка, ее законах и правилах, неточно определяет лингвистические термины, недостаточно свободно ориентируется в содержании ФГОС
ПК-2	В тексте ВКР продемонстрировано абсолютно свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их использования; осуществлен их мотивированный выбор в конкретной ситуации	В тексте ВКР продемонстрировано достаточно свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их использования; но выбор их в конкретной ситуации мотивирован недостаточно	В тексте ВКР продемонстрировано недостаточно свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их использования; выбор их в конкретной ситуации не мотивирован

ПК-3	В тексте ВКР	В тексте ВКР	В тексте ВКР
1111-3	продемонстрирована	продемонстрирована	продемонстрирована
	способность решать задачи	способность решать	способность решать
	воспитания и духовно-	задачи воспитания и	задачи воспитания и
	нравственного развития,		
	1	духовно-	духовно-
	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на	нравственного	нравственного
		развития, обучающихся в	развития, обучающихся в
	продвинутом уровне	3	1 2
		учебной и внеучебной	учебной и внеучебной
		деятельности на	деятельности на
ПК-4	D marrama DI/D a amy amarymyry	базовом уровне	пороговом уровне
11K-4	В тексте ВКР есть отсылки	В тексте ВКР есть	В тексте ВКР есть
	на наличие способности	отсылки на наличие	отсылки на наличие
	использовать возможности	способности	способности
	образовательной среды для	использовать	использовать
	достижения личностных,	возможности	возможности
	метапредметных и	образовательной	образовательной
	предметных результатов	среды для достижения	среды для достижения
	обучения и обеспечения	личностных,	личностных,
	качества учебно-	метапредметных и	метапредметных и
	воспитательного процесса	предметных	предметных
	средствами преподаваемых	результатов обучения	результатов обучения
	учебных предметов на	и обеспечения	и обеспечения
	продвинутом уровне	качества учебно-	качества учебно-
		воспитательного	воспитательного
		процесса средствами	процесса средствами
		преподаваемых	преподаваемых
		учебных предметов на	учебных предметов на
		базовом уровне	пороговом уровне
ПК-5	Текст ВКР демонстрирует	Текст ВКР	Текст ВКР
	способность осуществлять	демонстрирует	демонстрирует
	педагогическое	способность	способность
	сопровождение	осуществлять	осуществлять
	социализации и	педагогическое	педагогическое
	профессионального	сопровождение	сопровождение
	самоопределения	социализации и	социализации и
	обучающихся на	профессионального	профессионального
	продвинутом уровне	самоопределения	самоопределения
		обучающихся на	обучающихся на
		базовом уровне	пороговом уровне
ПК-6	Убедительно	Продемонстрирована	Продемонстрирована
	продемонстрирована	готовность к	готовность к
	готовность к	взаимодействию с	взаимодействию с
	взаимодействию с	участниками	участниками
	участниками	образовательного	образовательного
	образовательного процесса	процесса на базовом	процесса на
	на продвинутом уровне	уровне	пороговом уровне
ПК-12	Убедительно	Продемонстрирована	Продемонстрирована
-	продемонстрирована	способность	способность
	способность руководить	руководить учебно-	руководить учебно-
	учебно-исследовательской	исследовательской	исследовательской
	деятельностью	деятельностью	деятельностью
	делтельностью	долгольностью	долгольностью

	of maroning and	obvinorovina no	obvinosomuvoa no
	обучающихся на	обучающихся на	обучающихся на
ПК-13	продвинутом уровне	базовом уровне	пороговом уровне
11K-13	Текст работы	Текст работы	Текст работы
	свидетельствует о	свидетельствует о	свидетельствует о
	продвинутом уровне	базовом уровне	пороговом уровне
	способности выявлять и	способности выявлять	способности выявлять
	формировать культурные	и формировать	и формировать
	потребности различных	культурные	культурные
	социальных групп	потребности	потребности
		различных	различных
TIIC 1.4	T. C	социальных групп	социальных групп
ПК-14	Текст работы	Текст работы	Текст работы
	свидетельствует о	свидетельствует о	свидетельствует о
	продвинутом уровне	базовом уровне	пороговом уровне
	способности разрабатывать	разрабатывать и	способности
	и реализовывать культурно-	реализовывать	разрабатывать и
	просветительские	культурно-	реализовывать
	программы	просветительские	культурно-
		программы	просветительские
			программы
ДПК-1	В тексте ВКР правильно и	В тексте ВКР	В тексте ВКР
	единообразно использован	правильно	использован
	понятийный аппарат	использован	понятийный аппарат
	лингвистики и	понятийный аппарат	лингвистики и
	лингводидактики,	лингвистики и	лингводидактики, в
	обучающийся знает и	лингводидактики, в	некоторых случаях
	определяет термины	некоторых случаях	обучающийся
	теоретической и	отсутствует	неточно определяет
	прикладной лингвистики	единообразие	термины
		терминов	теоретической и
		теоретической и	прикладной
		прикладной	лингвистики
		лингвистики	
	T. D.M.	T 740	T 740
ДПК-2	Текст ВКР свидетельствует	Текст ВКР	Текст ВКР
	о владении системой	свидетельствует о	свидетельствует о
	лингвистических знаний,	владении системой	владении системой
	включающей в себя знание	лингвистических	лингвистических
	основных фонетических,	знаний, включающей	знаний, включающей
	лексических,	в себя знание	в себя знание
	грамматических,	основных	основных
	словообразовательных	фонетических,	фонетических,
	явлений и закономерностей	лексических,	лексических,
	функционирования	грамматических,	грамматических,
	изучаемого иностранного	словообразовательных	словообразовательных
	языка, его функциональных	явлений и	явлений и
	разновидностей на	закономерностей	закономерностей
	продвинутом уровне	функционирования	функционирования
		изучаемого	изучаемого
		иностранного языка,	иностранного языка,
		его функциональных	его функциональных
		разновидностей на	разновидностей на

	базовом уровне	пороговом уровне

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы»

Формируемые	Продвинутый уровень	Базовый уровень Пороговый уровен		
компетенции	сформированности	сформированности сформированност		
·	компетенций	компетенций	компетенций	
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)*	
ОК-3	Продемонстрирована	Продемонстрирована	Продемонстрирована	
	способность использовать	способность	способность	
	естественнонаучные и	использовать	использовать	
	математические знания для	естественнонаучные и	естественнонаучные	
	ориентирования в	математические	и математические	
	современном	знания для	знания для	
	информационном	ориентирования в	ориентирования в	
	пространстве на	современном	современном	
	продвинутом уровне	информационном	информационном	
		пространстве на	пространстве на	
		базовом уровне	пороговом уровне	
ОК-4	Способен к коммуникации в	Способен к	Способен к	
	устной и письменной	коммуникации в	коммуникации в	
	формах на русском и	устной и письменной	устной и письменной	
	иностранном языках для	формах на русском и	формах на русском и	
	решения задач	иностранном языках	иностранном языках	
	межличностного и	для решения задач	для решения задач	
	межкультурного	межличностного и	межличностного и	
	взаимодействия на	межкультурного	межкультурного	
	продвинутом уровне	взаимодействия на	взаимодействия на	
		базовом уровне	пороговом уровне	
ОПК-1	В докладе демонстрируется	В докладе	В докладе	
	готовность сознавать	демонстрируется	демонстрируется	
	социальную значимость	готовность сознавать	готовность сознавать	
	своей будущей профессии,	социальную	социальную	
	обладать мотивацией к	значимость своей	значимость своей	
	осуществлению	будущей профессии,	будущей профессии,	
	профессиональной	обладать мотивацией	обладать мотивацией	
	деятельности на	к осуществлению	к осуществлению	
	продвинутом уровне	профессиональной	профессиональной	
		деятельности на	деятельности на	
		базовом уровне	пороговом уровне	
ОПК-5	Строит устный ответ в	Строит устный ответ с	Допускает в устной	
	соответствии со всеми	незначительными	речи ошибки и	
	требованиями культуры	отклонениями от	недочеты (более	
	речи, не допускает	научного стиля или	пяти), а также	
	отклонений от научного	этических норм, либо	отклонения от	
	стиля и этических норм,	допускает речевые	научного стиля (либо	

Г	1	· · ·	
	четко и ясно отвечает на	недочеты (не более	от этических норм),
	поставленные вопросы,	пяти), в большинстве	не всегда четко и ясно
	свободно ведет дискуссию,	случаев четко и ясно	отвечает на вопросы,
	способен находить и	отвечает на	часто теряется в
	исправлять	поставленные	процессе дискуссии,
	орфографические,	вопросы, достаточно	способен находить не
	грамматические и	свободно ведет	все виды ошибок и
	стилистические и др.	дискуссию, способен	затрудняется в их
	ошибки как в своей, так и в	находить	исправлении
	чужой речи	орфографические,	
		грамматические и	
		стилистические и др.	
		ошибки как в своей,	
		так и в чужой речи, но	
		затрудняется их	
		исправлять, либо	
		затрудняется в	
		нахождении ошибок,	
		но при указании на	
		них легко исправляет	
ПК-7	При ответе на вопросы	При ответе на	При ответе на
1111	демонстрирует способность	вопросы	вопросы
	организовывать	демонстрирует	демонстрирует
	сотрудничество	способность	способность
	обучающихся,	организовывать	организовывать
	поддерживать их	сотрудничество	сотрудничество
	активность, инициативность	обучающихся,	обучающихся,
	и самостоятельность,	поддерживать их	поддерживать их
	развивать творческие	активность,	активность,
	способности на	инициативность и	инициативность и
	продвинутом уровне	самостоятельность,	самостоятельность,
		развивать творческие	развивать творческие
		способности на	способности на
		базовом уровне	пороговом уровне
ПК-11	В докладе	В докладе	В докладе
	продемонстрирована	продемонстрирована	продемонстрирована
	готовность использовать	готовность	готовность
	систематизированные	использовать	использовать
	теоретические и	систематизированные	систематизированные
	практические знания для	теоретические и	теоретические и
	постановки и решения	практические знания	практические знания
	исследовательских задач в	для постановки и	для постановки и
	области образования на	решения	решения
	продвинутом уровне	исследовательских	исследовательских
		задач в области	задач в области
		образования на	образования на
TITLE 6	-	базовом уровне	пороговом уровне
ДПК-1	Демонстрирует способность	Демонстрирует	Демонстрирует
	использовать понятийный	способность	способность
	аппарат теоретической и	использовать	использовать
	прикладной лингвистики и	понятийный аппарат	понятийный аппарат

лингводидактики для	теоретической и	теоретической и
решения профессиональных	прикладной	прикладной
задач на продвинутом	лингвистики и	лингвистики и
уровне	лингводидактики для	лингводидактики для
	решения	решения
	профессиональных	профессиональных
	задач на базовом	задач на пороговом
	уровне	уровне

Шкала итоговой оценки защиты ВКР

Оценка	Количество баллов (среднее арифметическое по всем компетенциям)	
Отлично	87-100	
Хорошо	73-86	
Удовлетворительно	60-72	

• Менее 60 баллов – неудовлетворительно

По результатам защиты ВКР аттестационная комиссия принимает решение о присвоении им квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и выдаче диплома государственного образца о высшем образовании. Комиссия может дать рекомендацию в магистратуру тем выпускникам, чьи работы выполнены на высоком научном уровне.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов решение председателя комиссии является определяющим.

Обучающийся, не прошедший в течение установленного срока обучения аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из вуза и получает академическую справку. При восстановлении обучающегося, отчисленного по результатам защиты ВКР, назначается повторная защита, которая может состояться не ранее, чем через три месяца и не более, чем через пять лет после первой защиты. Повторная защита не может назначаться более двух раз.

прошедшим Обучающимся, не аттестационные испытания ПО уважительной причине (по медицинским показаниям ИЛИ других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти повторную защиту ВКР без отчисления из института. Дополнительные заседания ГЭК проводятся не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшем защиту ВКР по уважительной причине.

ВКР хранится на кафедре в печатном и электронном виде в течение пяти лет. При необходимости она может быть выдана выпускнику по решению

заведующего кафедрой для использования в практической работе или научных целях на определённый срок с обязательством возврата. Лучшие ВКР, представлявшиеся на научных конференциях, рекомендованные к публикации, к участию в конкурсах ВКР регионального и федерального уровней, хранятся бессрочно.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания государственными устанавливается перерыв между аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 7

Наименование	Необходимое оборудование
государственного	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное
аттестационного	оборудование, компьютеры, интерактивные доски,
испытания	проекторы, информационные технологии, программное
	обеспечение и др.)
государственный экзамен	Не требуется
защита выпускной	Ноутбук -1 шт.
квалификационной работы	проектор -1 шт.
	экран-1шт.
	Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7
	Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);
	Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-
	180417-031116- 577-384;
	Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
	Google Chrome – (Свободная лицензия);
	Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
	LibreOffice – (Свободная лицензия GPL)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева) Факультет иностранных языков

Разработчики:

Кафедра английской филологии УТВЕРЖДЕНО на заседаниях: Кафедры английской филологии «05» декабря 2018 г., протокол № 4 Заведущий кафедрой, к.ф.н., доцент Бабак Т.П.

ОДОБРЕНО:

на заседании научно-методического совета направления подготовки Протокол № 9, от «17» мая 2018 г. Председатель совета НМСС (H)

Notion.

Кондракова С.О.

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования «5» декабря 2018 г., протокол № 4 Заведущий кафедрой, к.п.н., доцен Майер И.А.

Fr

Кафедра английского языка «5» декабря 2018 г., протокол № 10 Заведущий кафедрой, к.ф.н. Битнер М.А..

Trumuep

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык (английский)» Квалификации: бакалавр

Назначение фонда оценочных средств

- 1.1. Целью создания ФОС для государственной итоговой аттестации подготовки 44.03.01 выпускников ПО направлению Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский)», язык является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.
 - 1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает задачи:
- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык (английский)»;
- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
 - совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.
 - 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык (английский)».
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык (английский)».
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образования образовательным программам высшего программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в государственном бюджетном образовательном учреждении образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)

образовательной программы «Иностранный язык (английский)» предназначена для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника бакалавриата, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Компетенции	Распределение компетенций по видам		
	государственной итоговой аттестации Госэкзамен ВКР Портфолис		Портфолио
ОК 1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	1 осэкзамен	+	Портфолио
ОК 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.		+	
ОК 3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.		+	
ОК 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	+	+	+
ОК 5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	+	+	+
ОК 6 способность к самоорганизации и самообразованию.	+	+	+
ОК 7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.		+	
ОК 8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.		+	
ОК 9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.		+	
ОПК 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	+	+	+
ОПК 2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	+	+	+

ОПК 3 готовность к психолого-		+	
педагогическому сопровождению учебно-		Т	
1			
воспитательного процесса.			
ОПК 4 готовность к профессиональной		+	
деятельности в соответствии с			
нормативно-правовыми актами в сфере			
образования.			
ОПК 5 владение основами	+	+	+
профессиональной этики и речевой			
культуры.			
ОПК 6 готовность к обеспечению охраны		+	
жизни и здоровья обучающихся.			
ПК 1 готовность реализовывать	+	+	+
образовательные программы по учебным			
предметам в соответствии с требованиями			
образовательных стандартов.			
ПК 2 способность использовать	+	+	+
современные методы и технологии			
обучения и диагностики.			
ПК 3 способность решать задачи		+	+
воспитания и духовно-нравственного			
развития, обучающихся в учебной и			
внеучебной деятельности.			
ПК 4 способность использовать	+	+	+
возможности образовательной среды для	'	,	'
достижения личностных, метапредметных			
и предметных результатов обучения и			
обеспечения качества учебно-			
воспитательного процесса средствами			
преподаваемых учебных предметов.			
			T
		+	+
педагогическое сопровождение			
социализации и профессионального			
самоопределения обучающихся.			
ПК 6 готовность к взаимодействию с	+	+	+
участниками образовательного процесса.			
ПК 7 способность. организовывать	+	+	+
сотрудничество обучающихся,			
поддерживать их активность,			
инициативность и самостоятельность,			
развивать творческие способности.			
ПК 11 готовность использовать	+	+	+
систематизированные теоретические и			
практические знания для постановки и			
решения исследовательских задач в			
области образования.			
ПК 12 способность руководить учебно-		+	+
исследовательской деятельностью			
обучающихся.			
ПК 13 способность выявлять и		+	+
формировать культурные потребности			
различных социальных групп			
r J			

ПК 14 способность разрабатывать и		+	
реализовывать культурно-			
просветительские программы			
ДПК 1 способность использовать	+	+	+
понятийный аппарат теоретической и			
прикладной лингвистики и			
лингводидактики для решения			
профессиональных задач;			
ДПК 2 владением системой	+	+	+
лингвистических знаний, включающей в			
себя знание основных фонетических,			
лексических, грамматических,			
словообразовательных явлений и			
закономерностей функционирования			
изучаемого иностранного языка, его			
функциональных разновидностей.			

3. Форма и типовые оценочные средства государственной итоговой аттестации

Программа государственного экзамена, совокупность вопросов и заданий, предназначенных для предъявления выпускнику на экзамене и критерии их оценки разрабатываются выпускающими кафедрами на основе образовательного стандарта и являются едиными для всех выпускников. В программу государственного экзамена включаются учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют готовность выпускников (способность) решать задачи профессиональной деятельности. Программа итогового государственного экзамена по направлению подготовки утверждается Советом факультета по согласованию с научно-методическим советом направления подготовки и ежегодно рассматриваются научно-методическим советом направления.

Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Компетенции			
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2;	1 1		
ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6;			
ПК-7; ПК-11; ДПК-1; ДПК-2	2; OПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;		
	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-		
	14; ДПК-1; ДПК-2		

Показатели и критерии оценки сформированный компетенций по оценочному средству «Вопросы к государственному экзамену»

Формируемая	Тродвинутыи	ъазовыи уровень	"Пороговый уровень
компетенция	уровень		
	«онрицто»	«хорошо»	«удовлетворительно»
	87-100 баллов	73-86 баллов	60-72 балла
OK 4	Свободно общается	Достаточно свободно	Испытавает
	в устной и	общается в устной и	затруднения в общении
	письменной формах	письменной формах	на русском и
	на русском и	на русском и	иностранном языках
	иностранном	иностранном языках	для решения задач
	языках для решения	для решения задач	межличностного и
	задач	межличностного и	межкультурного
	межличностного и	межкультурного	взаимодействия.
	межкультурного	взаимодействия.	
ОК 5	взаимодействия. Способен активно	V.v.om 7050	Испытывает затруднения
OK 3	Способен активно работать в команде,	Умеет работать в	в установлении контакта
	толерантно	команде, толерантно	для работы в команде.
	воспринимать	воспринимать социальные,	Am puee 121 2 nemanae.
	социальные,	культурные и	
	культурные и	личностные	
	личностные	различия.	
	различия.	разли ил.	
ОК 6	Способен к	В основном способен к	Не способен в
	самоорганизации и	самоорганизации и	большинстве ситуаций к
	самообразованию.	самообразованию.	самоорганизации и
			самообразованию.
ОПК-1	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует
	готовность	готовность сознавать	готовность сознавать
	сознавать	социальную	социальную значимость
	социальную	значимость своей	своей будущей
	значимость своей	1 1	профессии, обладать
	будущей	обладать мотивацией	мотивацией к
	профессии,	к осуществлению	осуществлению
	обладать	профессиональной	профессиональной
	мотивацией к	деятельности на	деятельности на
	осуществлению	базовом уровне;	пороговом уровне;
	профессиональной	допускает ошибки,	допускает ошибки,
	деятельности на	но исправляет их	затрудняется в их
	продвинутом		исправлении
	уровне, не		
ОПК-2	допускает ошибок Выказывает	Ri ikasi inaer	Выказывает
OHK-2	способность	Выказывает способность	способность
	осуществлять	осуществлять	осуществлять обучение,
	обучение,	обучение,	воспитание и развитие с
	воспитание и	воспитание и	учетом социальных,
	развитие с учетом	развитие с учетом	возрастных,
	развитие с учетом	pasenthe c yactum	возрастивых,

	социальных,	социальных,	психофизических и
	возрастных,	возрастных,	индивидуальных
	психофизических и	психофизических и	особенностей, в том
	индивидуальных	индивидуальных	числе особых
	особенностей, в том	особенностей, в том	образовательных
	числе особых	числе особых	потребностей
	образовательных	образовательных	обучающихся на
	потребностей	потребностей	пороговом уровне;
	обучающихся на	обучающихся на	допускает ошибки,
	продвинутом	базовом уровне;	
		допускает ошибки,	1 3, 1
	уровне, не	но исправляет их	исправлении
ОПК-5	допускает ошибок Владеет основами	Владеет основами	Владеет основами
OHK-3	Владеет основами профессиональной	профессиональной	Владеет основами профессиональной
	этики и речевой	этики и речевой	
	*	_	1
	культуры на	культуры на базовом	культуры на пороговом
	продвинутом	уровне; допускает	уровне; допускает
	уровне, не	ошибки, но	ошибки, затрудняется в
OTIL 6	допускает ошибок	исправляет их	их исправлении
ОПК-6	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует
	готовность к	готовность к	готовность к
	обеспечению	обеспечению охраны	обеспечению охраны
	охраны жизни и	жизни и здоровья	жизни и здоровья
	здоровья	обучающихся на	обучающихся на
	обучающихся на	базовом уровне;	пороговом уровне;
	продвинутом	допускает ошибки,	допускает ошибки,
	уровне, не	но исправляет их	затрудняется в их
TIL 1	допускает ошибок	Developerance	исправлении
ПК-1	Выказывает	Выказывает	Выказывает готовность
	готовность	готовность	реализовывать
	реализовывать	реализовывать	образовательные
	образовательные	образовательные	программы по учебным
	программы по	программы по	предметам в
	учебным предметам	учебным предметам	соответствии с
	в соответствии с	в соответствии с	требованиями
	требованиями	требованиями	образовательных
	образовательных	образовательных	стандартов на
	стандартов на	стандартов на	пороговом уровне;
	продвинутом	базовом уровне;	допускает ошибки,
	уровне, не	допускает ошибки,	затрудняется в их
777.0	допускает ошибок	но исправляет их	исправлении
ПК-2	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует
	способность	способность	способность
	использовать	использовать	использовать
	современные	современные методы	современные методы и
	методы и	и технологии	технологии обучения и
	технологии	обучения и	диагностики на
	обучения и	диагностики на	пороговом уровне;
	диагностики на	базовом уровне;	допускает ошибки,
	продвинутом	допускает ошибки,	затрудняется в их
	уровне, не	но исправляет их	исправлении
	допускает ошибок		поправлении

ПК 4	Способен	В основном способен	Не способен адекватно
1110 4			
	использовать	использовать	использовать
	возможности	возможности	возможности
	образовательной	образовательной	образовательной среды
	среды для	среды для	для достижения
	достижения	достижения	личностных,
	личностных,	личностных,	метапредметных и
	метапредметных и	метапредметных и	предметных
	предметных	предметных	результатов обучения и
	результатов	результатов	обеспечения качества
	обучения и	обучения и	учебно-
	обеспечения	обеспечения	воспитательного
	качества учебно-	качества учебно-	процесса средствами
	воспитательного	воспитательного	преподаваемых
	процесса	процесса средствами	учебных предметов.
	средствами	преподаваемых	у топых продметов.
	преподаваемых	учебных предметов.	
	учебных предметов.	ученых предметов.	
ПК-6	Выказывает	Выказывает готовность	Выказывает готовность к
IIIC O	готовность к	к взаимодействию с	взаимодействию с
	взаимодействию с	участниками	участниками
	участниками	образовательного	образовательного
	образовательного	процесса на базовом	процесса на пороговом
	процесса на	уровне; допускает	уровне; допускает
	продвинутом уровне,	ошибки, но исправляет	ошибки, затрудняется в их
	не допускает ошибок	их	исправлении
ПК-7	Способен	Способен	Способен организовывать
	организовывать	организовывать	сотрудничество
	сотрудничество	сотрудничество	обучающихся,
	обучающихся,	обучающихся,	поддерживать их
	поддерживать их	поддерживать их	активность,
	активность,	активность,	инициативность и
	инициативность и	инициативность и	самостоятельность,
	самостоятельность,	самостоятельность,	развивать творческие
	развивать творческие	развивать творческие	способности на пороговом
	способности на	способности на	уровне; допускает
	продвинутом уровне,	базовом уровне;	ошибки, затрудняется в их
	не допускает ошибок	допускает ошибки, но	исправлении
		исправляет их	
ПК-11	Использует	Использует	Использует
	систематизированные	систематизированные	систематизированные
	теоретические и	теоретические и	теоретические и
	практические знания	практические знания	практические знания для
	для постановки и	для постановки и	постановки и решения
	решения	решения	исследовательских задач в
	исследовательских	исследовательских	области образования на
	задач в области	задач в области	пороговом уровне;
	образования на	образования на	допускает ошибки,
	продвинутом уровне,	базовом уровне;	затрудняется в их
İ			
	не допускает ошибок	допускает ошибки, но исправляет их	исправлении

^{*}Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Примечание:

оценочных средств ДЛЯ проведения ГИА обучающихся оформляется отдельным документом, согласно Положению о формировании фонда оценочных средств ДЛЯ текущего контроля успеваемости, итоговой (государственной промежуточной итоговой) аттестации дополняется п.3.3 Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена.

п.3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена.

В экзаменационный билет включены следующие задания:

- 1) Теоретический вопрос психолого-педагогического характера (на русском языке).
- 2) Ситуационная задача: компетентностно-ориентированное задание по методике преподавания иностранного языка в средней школе (на русском языке).
- 3) Реферативный анализ текста (на английском языке).

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Теоретический вопрос психолого-педагогического характера (на русском языке)

- 1. Психолого-дидактические основы процесса обучения лексической стороне устной речи и чтения: слово и его структура.
- 2. Процесс формирования лексических навыков: этапы формирования лексических навыков; лексически-направленные упражнения.
- 3. Проблема семантизации лексики; способы семантизации лексических единиц; продуктивность способов семантизации.
- 4. Психолого-дидактические основы процесса обучения грамматической стороне устной речи и чтения: этапы формирования грамматических навыков; стадии работы над речевым образцом.
- 5. Подходы и пути введения грамматического материала и их характеристика; факторы, влияющие на выбор пути введения; упражнения для формирования грамматического навыка.
- 6. Психолого-дидактические основы процесса формирования слухопроизносительных навыков: способы введения фонетического материала; упражнения для формирования и коррекции слухо-произносительных навыков.
- 7. Психолого-дидактические основы процесса обучения аудированию: основные механизмы аудирования; трудности восприятия аудиотекста и возможности их нейтрализации.
- 8. Аудирование как вид речевой деятельности: роль предтекстового информационного пространства; упражнения для обучения аудированию.
- 9. Психолого-дидактические основы процесса обучения чтению: чтение как вид речевой деятельности; упражнения для обучения чтению.
- 10. Обучение монологической речи: этапы обучения монологической речи; упражнения для обучения монологической речи; роль зрительных опор в

- обучении монологической речи.
- 11. Обучение диалогической речи: виды диалогических единств; пути и этапы обучения диалогической речи; упражнения для обучения диалогической речи.
- 12. Современный урок иностранного языка: особенности, содержание и структура урока. Типы уроков.
- 13. Средства обучения иностранному языку: классификация средств обучения иностранному языку; функциональные особенности.
- 14. Межкультурная коммуникация как объект иноязычного образования: трудности осуществления МКК в современной ситуации урока иностранного языка.
- 15. ФГОС о содержании иноязычного образования: компоненты содержания; иноязычная культура-базисная категория иноязычного образования.
- 16. Принципы иноязычного образования: взаимосвязь дидактических и методических принципов.
- 17. Обучение письму и письменной речи; цели обучения, упражнения.
- 18. Связь методики обучения иностранным языкам с базисными и смежными науками.
- 19. Функции и подходы к контролю и оценке; виды контроля; объекты проверки.
- 20. Компонентный состав и структура УМК. Принципы построения УМК, требования ФГОС к современным УМК по иностранным языкам.
- 3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению

Ситуационная задача: компетентностно-ориентированное задание по методике обучения английскому и немецкому языкам в средней школе (на русском языке)

Ситуация № 1. Учитель диктует 5-10 вопросов к незнакомому для учащихся тексту. Затем он предлагает написать небольшой рассказ, который по возможности должен дать ответы на все вопросы. Каждый учащийся читает свой рассказ вслух, а учитель затем зачитывает текст - оригинал. После этого учащиеся пересказывают данный текст.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №1.

Предположите, какие виды речевой деятельности формирует (развивает) данное упражнение. Предложите Ваш вариант работы с текстом по закреплению навыков письменной речи с использованием контекстуальной догадки.

Основные понятия: практические методы обучения, письменная речь, устная речь, письменная опора для устного высказывания, контекст, языковая (контекстуальная) догадка.

Ситуация № 2. Учитель дает рабочий лист с текстом объемом в 1страницу. Учащиеся прикрывают листом бумаги часть текста по диагонали и читают видимую часть. Затем учитель собирает тексты, и учащиеся по памяти отвечают на следующие вопросы: Что является темой? Какой точки зрения придерживается автор? После этого текст читают и пересказывают.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №2.

Предположите, какие типы упражнений можно использовать на послетекстовом этапе работы с текстом. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Основные понятия: этапы работы с текстом, послетекстовой этап, проверка понимания прочитанного, устная речь, языковая (содержательная) опора для монологической речи.

Ситуация № 3. Учитель дает короткий текст для перевода. Учащиеся работают в трех подгруппах: одна подгруппа работает без словаря, другая — с одноязычным, а третья — с двуязычным словарем. При обсуждении сравниваются все три версии перевода.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №3.

Предположите, какие формы контроля сформированности различных языковых навыков и речевых умений могут быть использованы при работе с данным текстом. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Основные понятия: ситуация текста; изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение; языковой навык, речевое умение.

Ситуация № 4. Вариант А. Учитель раздает лист с текстом, где пропущены слова. Учащиеся работают в группах по двое и заполняют пропуски самостоятельно.

Вариант Б. Учитель раздает текст с пропусками и список с пропущенными и лишними словами, которые расположены в алфавитном порядке. Учащиеся работают над текстом в маленьких группах.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №4.

Предположите, на каком этапе и на каких типах урока целесообразна подобная форма работы с текстом. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Основные понятия: рецептивно-активные и рецептивно-пассивные лексические навыки; работа с лексическим материалом; методы и приемы работы с текстом на иностранном языке.

Ситуация № 5. Учитель предварительно разрезает несколько текстов и перемешивает их. Ученики работают в маленьких группах и реконструируют данные тексты в нужной последовательности. Учитель может также к данным текстам добавить сюжетные фотографии, картинки, отрывки из других текстов.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №5.

Предположите, как может быть организована работа с данным текстом на текстовом этапе. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Основные понятия: этапы работы с текстом, текстовой этап, упражнения на множественный выбор, задание на подстановку и реконструкцию исходного материала.

Образец текста для реферативного анализа

Практический курс английского языка

Для реферативного анализа предлагаются тексты на иностранном языке (английский язык) информационно-публицистического характера. Объем текста - 1000 знаков. Источник: мульти-язычный портал новостей www.dw.com.

MIGRATION

Fleeing — but not to Europe

Never before have so many people been on the move, migrating in search of jobs and security. Large numbers are coming to Europe, but the majority are on the move elsewhere.

More and more people are leaving their homes in search of a better life for themselves and their families, or to escape unrest, oppression and persecution. The United Nations estimates that some 244 million people around the world no longer live in the country of their birth.

This shows that the number of migrants has risen sharply from around 153 million people in 1990 — and the figure could soon be even higher. A survey conducted by the International Organization for Migration (IOM) in 160 different countries indicates that around 23 million people are currently preparing to migrate.

There is a widespread misconception that the majority of migrants are bound for Europe. This is not the case. According to the German aid organization Bread for the World, around 90 percent of all refugees live in developing countries, primarily in African states. The majority are internally displaced within their own country, or have fled just across the border. They don't have the money to travel any further.

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов или тип ситуационных		
	задач		
ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-11	Вопросы 1-2 экзаменационного билета: теоретический вопрос психолого-педагогического характера, ситуационные		

	задачи, портфолио
	Сформированность данных компетенций
	проверяется в ходе ответов на любой из
	устных вопросов экзамена, а также при
	выполнении любого из компетентностно-
	ориентированных заданий, так как
	подразумевает самостоятельное
	построение устного ответа выпускником с
	учетом речевой ситуации экзамена,
	стилистических особенностей устного
	публичного выступления, необходимости
	вступления в диалог с членами комиссии.
ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1; ОПК-5;	Вопросы 3 экзаменационного билета:
ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7;	реферативный анализ текста (на
ДПК-1; ДПК-2	английском языке);
дик-1, дик-2	

Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

Оценка знаний обучающихся производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется в том случае, если выпускник глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, демонстрирующему только знания основного материала, но не усвоившему его деталей, допускающему неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, дающему недостаточно правильные формулировки, испытывающему затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему значительной части программного материала, допускающему существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решающему практические задачи или не справляющемуся с ними самостоятельно.

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Текст выпускной квалификационной работы»

Формируемые	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
компетенции	сформированности	сформированности	сформированности
	компетенций	компетенций	компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)*
ОК-1	В тексте ВКР убедительно	В тексте ВКР	В тексте ВКР не
	показано значение	критически	всегда
	предшествующих	оцениваются	последовательно
	исследований в разработке	исследования авторов,	излагаются
	проблемы, критически	работающих в данном	достижения в данной
	оцениваются разные	направлении, но не	области, они
	позиции, в том числе и	все они освещены в	сопоставлены с
	собственная	полной мере, либо не	учетом этики и
		всегда обоснована их	моральных норм, но
		критическая оценка	упущены некоторые
			ключевые моменты, а
			также отсутствует их
			критическая оценка
OK-2	Проанализированы	Проанализированы	Проанализированы
	основные этапы и	основные этапы и	основные этапы и
	закономерности	закономерности	закономерности
	исторического развития для	исторического	исторического
	формирования гражданской	развития для	развития для
	позиции на продвинутом	формирования	формирования
	уровне	гражданской позиции	гражданской позиции
		на базовом уровне	на пороговом уровне
ОК-5	В тексте ВКР убедительно	В тексте ВКР	В тексте ВКР
	доказана способность	доказана способность	доказана способность
	работать в команде,	работать в команде,	работать в команде,
	толерантно воспринимать	толерантно	толерантно
	социальные, культурные и	воспринимать	воспринимать
	личностные различия на	социальные,	социальные,
	продвинутом уровне	культурные и	культурные и
		личностные различия	личностные различия
		на базовом уровне	на пороговом уровне
ОК-6	Текст ВКР демонстрирует	Текст ВКР	Текст ВКР
	способность к	демонстрирует	демонстрирует
	самоорганизации и	способность к	способность к
	самообразованию на	самоорганизации и	самоорганизации и
	продвинутом уровне	самообразованию на	самообразованию на
		базовом уровне	пороговом уровне

ОК-7	Текст ВКР свидетельствует	Текст ВКР	Текст ВКР
OR 7	о наличии способности	свидетельствует о	свидетельствует о
	использовать базовые	наличии способности	наличии способности
	правовые знания в	использовать базовые	использовать базовые
	различных сферах	правовые знания в	правовые знания в
	деятельности на	различных сферах	различных сферах
	продвинутом уровне	деятельности на	деятельности на
	продвинутом уровне	базовом уровне	пороговом уровне
ОК-8	В тексте ВКР содержатся	В тексте ВКР	В тексте ВКР
011 0	отсылки,	содержатся отсылки,	содержатся отсылки,
	свидетельствующие о	свидетельствующие о	свидетельствующие о
	готовности поддерживать	готовности	готовности
	уровень физической	поддерживать уровень	поддерживать уровень
	подготовки,	физической	физической
	обеспечивающий	подготовки,	подготовки,
	полноценную деятельность	обеспечивающий	обеспечивающий
	на продвинутом уровне	полноценную	полноценную
	on of the series of the series	деятельность на	деятельность на
		базовом уровне	пороговом уровне
ОК-9	В тексте ВКР содержатся	В тексте ВКР	В тексте ВКР
	отсылки,	содержатся отсылки,	содержатся отсылки,
	свидетельствующие о	свидетельствующие о	свидетельствующие о
	способности использовать	способности	способности
	приемы оказания первой	использовать приемы	использовать приемы
	помощи, методы защиты в	оказания первой	оказания первой
	условиях чрезвычайных	помощи, методы	помощи, методы
	ситуаций на продвинутом	защиты в условиях	защиты в условиях
	уровне	чрезвычайных	чрезвычайных
		ситуаций на базовом	ситуаций на
		уровне	пороговом уровне
ОПК-2	В теоретической и	В теоретической и	В теоретической и
ОПК-2	В теоретической и экспериментальной части	В теоретической и экспериментальной	В теоретической и экспериментальной
ОПК-2	экспериментальной части	экспериментальной	экспериментальной
ОПК-2	экспериментальной части работы учтены возрастные,	экспериментальной части работы учтены	экспериментальной части работы учтены
ОПК-2	экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и	экспериментальной части работы учтены возрастные,	экспериментальной части работы учтены не все возрастные,
ОПК-2	экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные	экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и	экспериментальной части работы учтены не все возрастные, психофизические и
ОПК-2	экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся,	экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные	экспериментальной части работы учтены не все возрастные, психофизические и индивидуальные
ОПК-2	экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих	экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности	экспериментальной части работы учтены не все возрастные, психофизические и индивидуальные особенности
ОПК-2	экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, а также	экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся,	экспериментальной части работы учтены не все возрастные, психофизические и индивидуальные
ОПК-2	экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, а также проблемы в обучении,	экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть	экспериментальной части работы учтены не все возрастные, психофизические и индивидуальные особенности
ОПК-2	экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, а также проблемы в обучении, воспитании и развитии,	экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, но	экспериментальной части работы учтены не все возрастные, психофизические и индивидуальные особенности
ОПК-2	экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, а также проблемы в обучении, воспитании и развитии, связанные с данными	экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, но либо не учитываются	экспериментальной части работы учтены не все возрастные, психофизические и индивидуальные особенности
ОПК-2	экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, а также проблемы в обучении, воспитании и развитии, связанные с данными особенностями,	экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, но либо не учитываются проблемы,	экспериментальной части работы учтены не все возрастные, психофизические и индивидуальные особенности
ОПК-2	экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, а также проблемы в обучении, воспитании и развитии, связанные с данными особенностями, указываются возможные	экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, но либо не учитываются проблемы, возникающие в связи	экспериментальной части работы учтены не все возрастные, психофизические и индивидуальные особенности
ОПК-2	экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, а также проблемы в обучении, воспитании и развитии, связанные с данными особенностями, указываются возможные пути решения данных	экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, но либо не учитываются проблемы, возникающие в связи с ними в обучении,	экспериментальной части работы учтены не все возрастные, психофизические и индивидуальные особенности
ОПК-2	экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, а также проблемы в обучении, воспитании и развитии, связанные с данными особенностями, указываются возможные	экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, но либо не учитываются проблемы, возникающие в связи с ними в обучении, воспитании и	экспериментальной части работы учтены не все возрастные, психофизические и индивидуальные особенности
ОПК-2	экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, а также проблемы в обучении, воспитании и развитии, связанные с данными особенностями, указываются возможные пути решения данных	экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, но либо не учитываются проблемы, возникающие в связи с ними в обучении, воспитании и развитии, либо	экспериментальной части работы учтены не все возрастные, психофизические и индивидуальные особенности
ОПК-2	экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, а также проблемы в обучении, воспитании и развитии, связанные с данными особенностями, указываются возможные пути решения данных	экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, но либо не учитываются проблемы, возникающие в связи с ними в обучении, воспитании и развитии, либо называются	экспериментальной части работы учтены не все возрастные, психофизические и индивидуальные особенности
ОПК-2	экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, а также проблемы в обучении, воспитании и развитии, связанные с данными особенностями, указываются возможные пути решения данных	экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, но либо не учитываются проблемы, возникающие в связи с ними в обучении, воспитании и развитии, либо называются проблемы, но не	экспериментальной части работы учтены не все возрастные, психофизические и индивидуальные особенности
ОПК-2	экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, а также проблемы в обучении, воспитании и развитии, связанные с данными особенностями, указываются возможные пути решения данных	экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, но либо не учитываются проблемы, возникающие в связи с ними в обучении, воспитании и развитии, либо называются	экспериментальной части работы учтены не все возрастные, психофизические и индивидуальные особенности

ОПК-3	ВКР демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса на продвинутом уровне	ВКР демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на базовом уровне	ВКР демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса на пороговом уровне
ОПК-4	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на продвинутом уровне	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на базовом уровне	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на пороговом уровне
ОПК-6	Текст ВКР свидетельствует о готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на продвинутом уровне	Текст ВКР свидетельствует о готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на базовом уровне	Текст ВКР свидетельствует о готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на пороговом уровне
ПК-1	Демонстрирует предельно ясное представление о системе иностранного языка, ее законах и правилах, знает и определяет лингвистические термины, свободно ориентируется в содержании ФГОС	Демонстрирует ясное представление о системе иностранного языка, ее законах и правилах, но не всегда точно определяет лингвистические термины, ориентируется в содержании ФГОС	Демонстрирует недостаточно ясное представление о системе иностранного языка, ее законах и правилах, неточно определяет лингвистические термины, недостаточно свободно ориентируется в содержании ФГОС
ПК-2	В тексте ВКР продемонстрировано абсолютно свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их	В тексте ВКР продемонстрировано достаточно свободное владение современными методами, приемами, технологиями	В тексте ВКР продемонстрировано недостаточно свободное владение современными методами, приемами, технологиями

	T	- 5	- 5
	использования;	обучения и	обучения и
	осуществлен их	особенностями их	особенностями их
	мотивированный выбор в	использования;	использования;
	конкретной ситуации	но выбор их в	выбор их в
		конкретной ситуации	конкретной ситуации
		мотивирован	не мотивирован
		недостаточно	
ПК-3	В тексте ВКР	В тексте ВКР	В тексте ВКР
	продемонстрирована	продемонстрирована	продемонстрирована
	способность решать задачи	способность решать	способность решать
	воспитания и духовно-	задачи воспитания и	задачи воспитания и
	нравственного развития,	духовно-	духовно-
	обучающихся в учебной и	нравственного	нравственного
	внеучебной деятельности на	развития,	развития,
	продвинутом уровне	обучающихся в	обучающихся в
	продвинутом уровне	учебной и внеучебной	учебной и внеучебной
		деятельности на	деятельности на
ПК-4	D mayama DI/D a arry	базовом уровне	пороговом уровне
11K-4	В тексте ВКР есть отсылки	В тексте ВКР есть	В тексте ВКР есть
	на наличие способности	отсылки на наличие	отсылки на наличие
	использовать возможности	способности	способности
	образовательной среды для	использовать	использовать
	достижения личностных,	возможности	возможности
	метапредметных и	образовательной	образовательной
	предметных результатов	среды для достижения	среды для достижения
	обучения и обеспечения	личностных,	личностных,
	качества учебно-	метапредметных и	метапредметных и
	воспитательного процесса	предметных	предметных
	средствами преподаваемых	результатов обучения	результатов обучения
	учебных предметов на	и обеспечения	и обеспечения
	продвинутом уровне	качества учебно-	качества учебно-
		воспитательного	воспитательного
		процесса средствами	процесса средствами
		преподаваемых	преподаваемых
		учебных предметов на	учебных предметов на
		базовом уровне	пороговом уровне
ПК-5	Текст ВКР демонстрирует	Текст ВКР	Текст ВКР
	способность осуществлять	демонстрирует	демонстрирует
	педагогическое	способность	способность
	сопровождение	осуществлять	осуществлять
	социализации и	педагогическое	педагогическое
	профессионального	сопровождение	сопровождение
	самоопределения	социализации и	социализации и
	обучающихся на	профессионального	профессионального
	продвинутом уровне	самоопределения	самоопределения
	продышутом уровно	обучающихся на	обучающихся на
		базовом уровне	пороговом уровне
		оизовом уровно	пороговом уровне

ПК-6	Varumani na	Продоложения	Продоложение
11K-0	Убедительно про намения	Продемонстрирована готовность к	Продемонстрирована
	продемонстрирована		готовность к
	готовность к	взаимодействию с	взаимодействию с
	взаимодействию с	участниками	участниками
	участниками	образовательного	образовательного
	образовательного процесса	процесса на базовом	процесса на
	на продвинутом уровне	уровне	пороговом уровне
ПК-12	Убедительно	Продемонстрирована	Продемонстрирована
	продемонстрирована	способность	способность
	способность руководить	руководить учебно-	руководить учебно-
	учебно-исследовательской	исследовательской	исследовательской
	деятельностью	деятельностью	деятельностью
	обучающихся на	обучающихся на	обучающихся на
	продвинутом уровне	базовом уровне	пороговом уровне
ПК-13	Токот поботу	Torrow no Source	Токот поботк
11K-13	Текст работы	Текст работы	Текст работы свидетельствует о
	свидетельствует о	свидетельствует о базовом уровне	пороговом уровне
	продвинутом уровне		
	способности выявлять и	способности выявлять	способности выявлять
	формировать культурные	и формировать	и формировать
	потребности различных	культурные	культурные
	социальных групп	потребности	потребности
		различных	различных
THE 1.4	T	социальных групп	социальных групп
ПК-14	Текст работы	Текст работы	Текст работы
	свидетельствует о	свидетельствует о	свидетельствует о
	продвинутом уровне	базовом уровне	пороговом уровне
	способности разрабатывать	разрабатывать и	способности
	и реализовывать культурно-	реализовывать	разрабатывать и
	просветительские	культурно-	реализовывать
	программы	просветительские	культурно-
		программы	просветительские
ппи 1	D mayana DI/D maanyar ya y	В тексте ВКР	программы
ДПК-1	В тексте ВКР правильно и		В тексте ВКР
	единообразно использован	правильно	использован
	понятийный аппарат	использован	понятийный аппарат
	лингвистики и	понятийный аппарат	лингвистики и
	лингводидактики,	лингвистики и	лингводидактики, в
	обучающийся знает и	лингводидактики, в	некоторых случаях
	определяет термины	некоторых случаях	обучающийся
	теоретической и	отсутствует	неточно определяет
	прикладной лингвистики	единообразие	термины
		терминов	теоретической и
		теоретической и	прикладной
		прикладной	лингвистики
		лингвистики	
ДПК-2	Текст ВКР свидетельствует	Текст ВКР	Текст ВКР
-	о владении системой	свидетельствует о	свидетельствует о
	лингвистических знаний,	владении системой	владении системой
	включающей в себя знание	лингвистических	лингвистических
	основных фонетических,	знаний, включающей	знаний, включающей
	тосповных фонстических,	эпании, включающей	эпании, включающей

лексических,	в себя знание	в себя знание
грамматических,	основных	основных
словообразовательных	фонетических,	фонетических,
явлений и закономерностей	лексических,	лексических,
функционирования	грамматических,	грамматических,
изучаемого иностранного	словообразовательных	словообразовательных
языка, его функциональных	явлений и	явлений и
разновидностей на	закономерностей	закономерностей
продвинутом уровне	функционирования	функционирования
	изучаемого	изучаемого
	иностранного языка,	иностранного языка,
	его функциональных	его функциональных
	разновидностей на	разновидностей на
	базовом уровне	пороговом уровне

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы»

Формируемые	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
компетенции	сформированности	сформированности	сформированности
	компетенций	компетенций	компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)*
OK 2	П	П	П
OK-3	Продемонстрирована	Продемонстрирована	Продемонстрирована
	способность использовать	способность	способность
	естественнонаучные и	использовать	использовать
	математические знания для	естественнонаучные и	естественнонаучные
	ориентирования в	математические	и математические
	современном	знания для	знания для
	информационном	ориентирования в	ориентирования в
	пространстве на	современном	современном
	продвинутом уровне	информационном	информационном
		пространстве на	пространстве на
		базовом уровне	пороговом уровне
OK-4	Способен к коммуникации в	Способен к	Способен к
	устной и письменной	коммуникации в	коммуникации в
	формах на русском и	устной и письменной	устной и письменной
	иностранном языках для	формах на русском и	формах на русском и
	решения задач	иностранном языках	иностранном языках
	межличностного и	для решения задач	для решения задач
	межкультурного	межличностного и	межличностного и
	взаимодействия на	межкультурного	межкультурного
	продвинутом уровне	взаимодействия на	взаимодействия на
		базовом уровне	пороговом уровне

ОПК-1	В докладе демонстрируется	В докладе	В докладе
	готовность сознавать	демонстрируется	демонстрируется
	социальную значимость	готовность сознавать	готовность сознавать
	своей будущей профессии,	социальную	социальную
	обладать мотивацией к	значимость своей	значимость своей
	осуществлению	будущей профессии,	будущей профессии,
	профессиональной	обладать мотивацией	обладать мотивацией
	деятельности на	к осуществлению	к осуществлению
	продвинутом уровне	профессиональной	профессиональной
	-Former About	деятельности на	деятельности на
		базовом уровне	пороговом уровне
ОПК-5	Строит устный ответ в	Строит устный ответ с	Допускает в устной
	соответствии со всеми	незначительными	речи ошибки и
	требованиями культуры	отклонениями от	недочеты (более
	речи, не допускает	научного стиля или	пяти), а также
	отклонений от научного	этических норм, либо	отклонения от
	стиля и этических норм,	допускает речевые	научного стиля (либо
	четко и ясно отвечает на	недочеты (не более	от этических норм),
	поставленные вопросы,	пяти), в большинстве	не всегда четко и ясно
	свободно ведет дискуссию,	случаев четко и ясно	отвечает на вопросы,
	способен находить и	отвечает на	часто теряется в
	исправлять	поставленные	процессе дискуссии,
	орфографические,	вопросы, достаточно	способен находить не
	грамматические и	свободно ведет	все виды ошибок и
	±	дискуссию, способен	затрудняется в их
	стилистические и др. ошибки как в своей, так и в	находить	
	чужой речи	орфографические,	исправлении
	чужой речи		
		грамматические и	
		стилистические и др. ошибки как в своей,	
		·	
		так и в чужой речи, но	
		затрудняется их	
		исправлять, либо	
		затрудняется в	
		нахождении ошибок,	
		но при указании на	
		них легко исправляет	
ПК-7	При ответе на вопросы	При ответе на	При ответе на
1111	демонстрирует способность	вопросы	вопросы
	организовывать	демонстрирует	демонстрирует
	сотрудничество	способность	способность
	обучающихся,	организовывать	организовывать
	поддерживать их	сотрудничество	сотрудничество
	активность, инициативность	обучающихся,	обучающихся,
	и самостоятельность,	поддерживать их	поддерживать их
	развивать творческие	активность,	активность,
	способности на	· ·	· ·
	продвинутом уровне	инициативность и	инициативность и
	продвинутом уровне	самостоятельность,	самостоятельность,
		развивать творческие способности на	развивать творческие способности на
	Î.	базовом уровне	пороговом уровне

ПК-11	В докладе	В докладе	В докладе
	продемонстрирована	продемонстрирована	продемонстрирована
	готовность использовать	готовность	готовность
	систематизированные	использовать	использовать
	теоретические и	систематизированные	систематизированные
	практические знания для	теоретические и	теоретические и
	постановки и решения	практические знания	практические знания
	исследовательских задач в	для постановки и	для постановки и
	области образования на	решения	решения
	продвинутом уровне	исследовательских	исследовательских
		задач в области	задач в области
		образования на	образования на
		базовом уровне	пороговом уровне
ДПК-1	Демонстрирует способность	Демонстрирует	Демонстрирует
	использовать понятийный	способность	способность
	аппарат теоретической и	использовать	использовать
	прикладной лингвистики и	понятийный аппарат	понятийный аппарат
	лингводидактики для	теоретической и	теоретической и
	решения профессиональных	прикладной	прикладной
	задач на продвинутом	лингвистики и	лингвистики и
	уровне	лингводидактики для	лингводидактики для
		решения	решения
		профессиональных	профессиональных
		задач на базовом	задач на пороговом
		уровне	уровне

Шкала итоговой оценки защиты ВКР

Оценка	Количество баллов (среднее арифметическое по всем компетенциям)
Отлично	87-100
Хорошо	73-86
Удовлетворительно	60-72

Примечания:

- 1. Выпускная квалификационная работа оценивается по четырехбалльной шкале: 5 "отлично", 4 "хорошо", 3 "удовлетворительно", 2 "неудовлетворительно".
- 2. Выпускная квалификационная работа, получающая, по мнению руководителя или рецензента оценку **"неудовлетворительно"**, может быть в отдельных случаях направлена на дополнительное рецензирование по распоряжению председателя ГЭК.
- 3. Выпускная квалификационная работа оценивается членами ГЭК на основании доклада дипломника и выступления рецензента. Члены ГЭК оценивают уровень работы не только на основе перечисленных выше

компетентностных критериев, но также обязательно принимают во внимание умение выпускника представить свою работу и правильно ответить на вопросы членов ГЭК.

4. "Отлично" выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, лингвистическими, педагогическими, методическими понятиями, терминами и категориями, владеет современными методами исследования, а во время доклада использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

"Хорошо" выставляется за выпускную квалификационную работу, исследовательский имеет характер, грамотно изложенную которая теоретическую последовательное материала часть, изложение соответствующими выводами, однако c не вполне обоснованными предложениями. При её защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

"Удовлетворительно" выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, теоретическую часть. Базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

"Неудовлетворительно" выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя имеются серьезные критические замечания.

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им В.П. Астафьева» КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОМ

ФИО_							
Ofnan	оратан ная программа: 44 03 0	1 Папагогинаское образование	Направленности	(профил.) of paroparant noi	программи	Иност

Образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский).

Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Способ оценки: экспертная оценка разработанных технологических карт уроков; характеристика с места прохождения практики, квалификационные испытания (защита ВКР).

Шкала в оценке: 60-72 балла – пороговый уровень; 73 – 86 баллов – базовый уровень; 87-100 баллов – продвинутый уровень.

шкана в оценке. 00-72 оанна – пороговый уровень, 73 – 80 оаннов – оазовый уровень, 67-100 оаннов – продвинутый уровень.					
Компетенция по федеральному	Уровень	Продукт в портфолио выпускника	Эксперт (Ф.И.О., степень,		
государственному	сформированности		звание, должность,		
образовательному стандарту	компетенции		организация)		
высшего образования					
Трудовое действие по профессиона.	льному стандарту <i>Разрабо</i>	тка и реализация программ учебных	дисциплин в рамках основной		
общеобразовательной программы					
готовность реализовывать		технологическая карта урока с			
образовательные программы по		самоанализом;			
учебному предмету в соответствии с					
требованиями образовательных		макет рабочей программы по учебному			
стандартов ПК-1;		предмету;			
способность использовать		характеристика с места прохождения			
современные методы и технологии		практики			
обучения и диагностики ПК 2;					
Трудовое действие по профессиональному стандарту <i>Планирование и проведение учебных занятий</i>					
способность использовать		технологическая карта урока с			
современные методы и технологии		самоанализом;			
обучения и диагностики (ПК-2);					

	макет рабочей программы по учебному	
способность использовать	предмету;	
возможности образовательной		
среды для достижения личностных,	характеристика с места прохождения	
метапредметных и предметных	практики	
результатов обучения и обеспечения		
качества учебно-воспитательного	ВКР;	
процесса средствами		
преподаваемого учебного предмета	отзыв научного руководителя	
(ПК -4)		
Трудовое действие по профессиональному стандарту	у Формирование универсальных учебных действий	
способность использовать	технологическая карта урока с	
возможности образовательной	самоанализом;	
среды для достижения личностных,		
метапредметных и предметных	макет рабочей программы по учебному	
результатов обучения и обеспечения	предмету;	
качества учебно-воспитательного		
процесса средствами	характеристика с места прохождения	
преподаваемого учебного предмета	практики;	
(IIK - 4)		
	отзыв научного руководителя	
	арту Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и	методов
воспитательной работы, используя их как на заня	итии, так и во внеурочной деятельности	
способность решать задачи		
воспитания и духовно-	характеристика с места прохождения	
нравственного развития	практики;	
обучающихся в учебной и		
внеучебной деятельности (ПК-3);	технологическая карта урока с	
	самоанализом;	
готовность к взаимодействию с		
участниками образовательного	сценарный план проведения	
процесса (ПК-6);	воспитательного события	

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность,	
поддерживать их активность,	
инициативность и	
самостоятельность, развивать	
творческие способности (ПК-7)	
Трудовое действие по профессиональному стандарту <i>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяюи</i>	ейся
поликультурной среде	
способность к коммуникации в эссе обучающегося с позиции учителя-	
устной и письменной формах на воспитателя	
русском и иностранном языках для	
решения задач межличностного и технологическая карта урока с	
межкультурного взаимодействия самоанализом;	
(OK-4);	
сценарный план проведения	
способность работать в команде, воспитательного события	
толерантно воспринимать	
социальные, культурные и	
личностные различия (ОК-5);	
способность решать задачи	
воспитания и духовно-	
нравственного развития	
обучающихся в учебной и	
внеучебной деятельности (ПК-3)	
Трудовое действие по профессиональному стандарту Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимал	ных
(в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	
способность использовать технологическая карта урока с	
современные методы и технологии самоанализом;	
обучения и диагностики (ПК-2);	
индивидуальная образовательная	
способность использовать траектория обучающегося	
возможности образовательной (анкетирование /мониторинг/	

среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	
результатов обучения и обеспечения характеристика с места прохождения	
качества учебно-воспитательного практики;	
процесса средствами преподаваемых	
учебных предметов (ПК-4); ВКР;	
готовность использовать отзыв научного руководителя	
систематизированные теоретические	
и практические знания для	
постановки и решения	
исследовательских задач в области	
образования (ПК-11)	
Трудовое действие по профессиональному стандарту Организация олимпиад, конференций, турниров математически	ıx u
лингвистических игр в школе и др.	
способность использовать сценарный план проведения	
возможности образовательной воспитательного события	
среды для достижения личностных,	
метапредметных и предметных технологическая карта урока с	
результатов обучения и обеспечения самоанализом;	
качества учебно-воспитательного	
процесса средствами документы, подтверждающие	
преподаваемого учебного предмета достижения в учебной, научной и	
(ПК - 4); других видах деятельности;	
способность выявлять и	
формировать культурные	
потребности различных социальных	
групп (ПК-13);	
способность разрабатывать и	
реализовывать культурно-	
просветительские программы (ПК-	

14);				
,,				
способность руководить учебно-				
исследовательской деятельностью				
обучающихся (ПК-12);				
Трудовое действие по профессионально	му стандарту <i>Развити</i>	ие у обучающихся познавательной акт	ивности, самостоятельности,	
инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного				
мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
способность к коммуникации в		технологическая карта урока с		
устной и письменной формах на		самоанализом;		
русском и иностранном языках для				
решения задач межличностного и		сценарный план проведения		
межкультурного взаимодействия		воспитательного события;		
(OK-4);				
		характеристика с места прохождения		
способность осуществлять		практики;		
обучение, воспитание и развитие с				
учетом социальных, возрастных,		ВКР;		
психофизических и индивидуальных				
особенностей, в том числе особых		отзыв научного руководителя		
образовательных потребностей				
обучающихся (ОПК-2);				
способность осуществлять				
педагогическое сопровождение				
социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
(ПК-5);				
(IIK-3),				
способность организовывать				
сотрудничество обучающихся,				
поддерживать их активность,				
инициативность и				
mindia mino (1) ii				

самостоятельность, развивать			
творческие способности (ПК-7)			
Портфолио выпускника http://portfolio.kspu.ru/			
	TH 5.6		
Заведующий выпускающей кафедрой английской филологии	Т.П. Бабак		
Заведующий выпускающей кафедрой германо-романской филологии и иноязычного образования	И.А. Майер		
oused from some density and the second secon	11		
Заведующий выпускающей кафедрой английского языка	М.А. Битнер		
Dovernous	D. A. Wanawanaway		
Ректор	В.А. Ковалевский		

М.П.