

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 49.04.01 – Физическая культура

**Направленность (профиль) образовательной программы
Система подготовки в профессиональном спорте**

Квалификация: магистр

Красноярск 2017

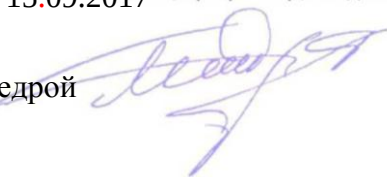
Составители:

**Завьялова Ольга Борисовна – к.п.н., доцент,
доцент кафедры теории и методики борьбы**

**Завьялов Дмитрий Александрович – д.п.н., профессор,
профессор кафедры теории и методики борьбы**

Обсуждена на заседании кафедры
теории и методики борьбы
Протокол № 2 от 15.09.2017

Заведующий кафедрой



Д.Г. Миндиашвили

Одобрена на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Департамента спортивных единоборств
протокол № 1 от 28.09.2017

Председатель НМСН
д.п.н, профессор



А.И. Завьялов

СОДЕРЖАНИЕ

№ пп	стр.
1. Пояснительная записка	5
1.1. Цели государственной итоговой аттестации.....	5
1.2. Формы и последовательность проведения ГИА.....	5
1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий.....	5
2. Содержание государственной итоговой аттестации.....	6
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки (шифр, наименование) согласно ФГОС и профессиональному стандарту:	6
• области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО),	
• виды деятельности (согласно ФГОС ВО),	
• компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию,	
• трудовые функции, трудовые действия по профессиональному стандарту, соотнесенные с профессиональными компетенциями, оцениваемыми в ГИА,	
• присваиваемая квалификация.	
3. Государственный экзамен.....	9
3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена.....	9
3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена	10
3.2.1. Показатели и критерии оценки сформированных компетенций отдельно по каждому виду деятельности.....	10
3.2.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	14
3.2.3. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению.....	15
3.2.4. Порядок учета продуктов портфолио обучающегося при его предъявлении на государственном экзамене.....	17
3.2.5. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене.....	19
3.3. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену.....	20
3.4. Рекомендации обучающимся по подготовке и проведению государственного экзамена	26
3.4.1. Особенности подготовки и проведения государственных экзаменов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	27
4. Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).....	28
4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы (включая рецензирование) и проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	28
4.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы.....	30
4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) магистра в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы и к защите выпускной квалификационной работы	30
4.2.2. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы.....	44
4.3. Список методической и нормативной документации в помощь обучающемуся по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (в т.ч.	45

	действующие стандарты оформления библиографического списка)....	
4.3.1.	Выдержки из ГОСТа Р 7.0.5 – 2008.....	45
4.3.2.	План разрешения педагогической ситуации.....	49
4.4.	Рекомендации обучающимся по подготовке и проведению процедуры защиты выпускной квалификационной работы	50
4.4.1.	Особенности подготовки и проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	51

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация обучающихся департамента спортивных единоборств ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», прошедших обучение по основной образовательной программе по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы Система подготовки в профессиональном спорте проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся КГПУ по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА. Для проведения государственной итоговой аттестации формируются государственные экзаменационные комиссии: государственная экзаменационная комиссия для принятия государственного экзамена и государственная экзаменационная комиссия для защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена (устно);
- защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей – в соответствующей области профессиональной деятельности и лицами, относящимися к ППС университета или иных организаций, имеющими ученое звание или ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей (включая председателя государственной экзаменационной комиссии) должна составлять не менее 50%.

ГЭК действует в течение одного календарного года.

На период проведения государственной итоговой аттестации назначается секретарь из числа ППС, который не является членом ГЭК. Секретарь ведет протоколы заседаний ГЭК, в случае необходимости представляет материалы в апелляционную комиссию.

Состав апелляционной комиссии формируется в количестве не менее 4 человек из числа ППС, не входящих в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии является ректор. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. В случае решения об удовлетворении апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные государственной экзаменационной комиссией. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 49.04.01 – «Физическая культура» согласно ФГОС и профессиональному стандарту «Тренер»:

(области профессиональной деятельности, виды деятельности, компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию, трудовые функции, трудовые действия по профессиональному стандарту, соотнесенные с профессиональными компетенциями, оцениваемыми в ГИА, присваиваемая квалификация)

Области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает физкультурное образование, спорт, двигательная рекреация и реабилитация, пропаганда здорового образа жизни, сфера услуг, туризм, сфера управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Виды деятельности (согласно ФГОС ВО):

- педагогическая
- научно-исследовательская
- тренерская

Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию:

Виды деятельности	Компетенции	
	Государственный экзамен	Защита ВКР
Педагогическая	ПК-3	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4
тренерская	ПК-8, ПК-9, ПК-10	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11,
Научно-исследовательская	-	ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28
Другие	ОПК-5	ОК-1 – ОК-3; ОПК-1 – ОПК-5;

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5 - способность применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки

профессиональные компетенции

ПК-3 - способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности;

ПК-8 - способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации.

ПК-9 - способность решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов.

ПК-10 - способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности.

подготовка и защита выпускной квалификационной работы

общекультурные компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 - способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 - способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 - способность творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления;

ОПК-4 - способность осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности;

ОПК-5 - способность применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.

профессиональные компетенции:

ПК-1 - способность применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.

ПК-2 - способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики.

ПК-3 - способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности.

ПК-4 - способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического деятельности.

ПК-5 - способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности.

ПК-6 - способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей.

ПК-7 - способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.

ПК- 8 - способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации.

ПК- 9 - способность решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов.

ПК-10 - способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности.

ПК-11 - способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности.

ПК-25 - способность использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта.

ПК-26 – способность разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.

ПК-27- способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности.

ПК-28 - способность выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Трудовые функции, трудовые действия по профессиональному стандарту «Тренер», соотнесенные с профессиональными компетенциями, оцениваемыми в ГИА

Компетенции	Трудовая функция	Ситуационная задача, задание
ПК-3 - способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности;	ОТФ Осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе ТФ Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе (А/03.5) ТД Организация прохождения обучающимися контрольных процедур с целью подтверждения достигнутого уровня физической подготовленности	Вопросы 1.1., 2.1., 5.1. Ситуационные задачи 7.2., 9.2., 10.2
ПК-8 - способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации.	ОТФ. Осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе ТФ. Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе (А/03.5)	Вопросы 3.1., 4.1., 7.1., 10.1, 11.1, 12.1 Ситуационные задачи 2.2., 6.2., 11.2
	ОТФ. Осуществление тренировочного процесса, руководство состязательной деятельностью спортсменов на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) ТФ. Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) С/04.5	
ПК-9 - способность решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов.	ОТФ Осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе ТФ Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе (А/03.5) ТД Внесение корректив в дальнейшую подготовку обучающихся (при необходимости)	Вопросы 6.1., 9.1., 14.1 Ситуационные задачи 1.2., 5.2., 8.2., 12.2., 14.2.
ПК-10 - способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью	ОТФ Осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе.	Вопросы 8.1., 13.1. Ситуационные

повышения ее эффективности	ТФ Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом. ТД Организация встреч обучающихся с известными спортсменами.	задачи 1.2., 3.2., 4.2., 12.2., 13.2.
----------------------------	--	--

Присваиваемая квалификация
"Магистр".

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговый экзамен по направлению подготовки, который должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать также общие требования к обучающемуся, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению подготовки.

Государственный экзамен должен выявить умение обучающихся использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин для решения конкретных практических задач в области специализации. Ответы на вопросы теории и практики педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта должны содержать глубокое обоснование с позиций других дисциплин, связанных с данной проблемой.

Государственный итоговый экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждом – по 2 вопроса: 1 вопрос и 1 задание.

Студентам выдается программа государственного экзамена, включающая учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют готовность обучающихся (способность) решать задачи профессиональной деятельности.

Перед государственным экзаменом проводится обязательная консультация обучающихся по вопросам утвержденной программы государственного экзамена.

Процедура проведения государственного экзамена

В аудитории, где проводится государственный экзамен, устанавливаются столы для государственной экзаменационной комиссии. У каждого члена комиссии имеется оценочная ведомость. У председателя ГЭК на столе имеются: приказ о составе комиссии, приказ о допуске студентов к государственному экзамену, а также ведомость государственного экзамена.

На государственный экзамен каждому студенту на подготовку и ответ отводится 30 минут. Студенты выбирают билет, затем готовятся. Номер билета фиксируется в протоколе заседания ГЭК.

На каждого выпускника заполняется протокол приема государственного экзамена по утвержденной университетской форме, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Уровень знаний выпускника оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

После сдачи государственного экзамена всеми студентами государственная экзаменационная комиссия приступает к обсуждению и после оформления протоколов заседания ГЭК объявляет результаты в тот же день.

3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии оценки сформированных компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене)

3.2.1. Показатели и критерии оценки сформированных компетенций отдельно по каждому виду деятельности

Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенции	Оценочные средства
ОПК-5 - способность применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки	Вопросы 15.1, 16.1 Ситуационные задачи 15.2, 16.2
ПК-3 - способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности	Вопросы 1.1., 2.1., 5.1. Ситуационные задачи 7.2., 9.2., 10.2
ПК-8 - способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации.	Вопросы 3.1., 4.1., 7.1., 10.1, 11.1, 12.1 Ситуационные задачи 2.2., 6.2., 11.2
ПК-9 - способность решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов.	Вопросы 6.1., 9.1., 14.1 Ситуационные задачи 1.2., 5.2., 8.2., 12.2., 14.2.
ПК-10 - способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности	Вопросы 8.1., 13.1. Ситуационные задачи 1.2., 3.2., 4.2., 12.2., 13.2.

Педагогическая деятельность

ПК-3 - способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень	(87 - 100	Раскрывает основные положения вопроса.

сформированности компетенций	баллов) отлично/ зачтено	Приводит примеры. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Владеет методикой применения основных методов педагогического контроля. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Имеет представление о теоретических положениях. Готов привести примеры по нескольким методам педагогического контроля. Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Имеет поверхностное представление об основных положениях вопроса. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Готов привести пример по одному из методов педагогического контроля. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

Тренерская деятельность

ПК-8 - способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Дает лаконичные грамотные ответы. Владеет профессиональной терминологией. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Умеет планировать подготовку спортсменов с учетом гендерных и возрастных особенностей занимающихся. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Дает лаконичные грамотные ответы. Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Некоторые аспекты планирования успешно аргументирует. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.
Пороговый уровень сформированности	(60 - 72 баллов)*	Дает краткие, не всегда четкие ответы. Отдельные положения ответа готов

компетенций	удовлетвори- тельно/ зачтено	проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Имеет общее представление о планировании в спорте. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.
-------------	------------------------------------	--

ПК-9 - способность решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Раскрывает основные положения вопроса. Приводит примеры. Имеет четкое представление о нестандартных проблемах. Умеет ставить дальние задачи, находить пути их решения и делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Дает лаконичные грамотные ответы. Предлагает отдельные пути. Имеет не очень четкое представление о нестандартных проблемах. Умеет ставить задачи, находить пути их решения и делать выводы, оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетвори- тельно/ зачтено	Раскрывает некоторые положения вопроса. Имеет стандартное представление о процессе подготовки спортсменов. Задачи ставит с трудом, неуверенно находит пути их решения, выводы делает поверхностные. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

ПК-10 - способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Раскрывает основные пути, приемы взаимодействия с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности. Дает четкое и емкое обоснование выбора. Готов проиллюстрировать все предложенное практическими примерами (из собственной практики).

		Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Называет основные пути, приемы взаимодействия с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности. Дает нечеткое обоснование выбора. Готов проиллюстрировать несколько вариантов практическими примерами (из собственной практики). Делает краткие выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Раскрывает некоторые положения вопроса. Готов проиллюстрировать один вариант практическими примерами (из собственной практики). Делает поверхностные выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса Старается использовать научный стиль.

Другие

ОПК-5 - способность применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Раскрывает основные этапы, методы включения и реализации современных, инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач. Дает четкое и емкое обоснование выбора. Готов проиллюстрировать все предложенное практическими примерами. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Раскрывает отдельные этапы, методы включения и реализации современных, инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения

		исследовательских задач. Дает нечеткое обоснование выбора. Готов проиллюстрировать несколько вариантов практическими примерами. Делает краткие выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию старается аргументировать, излагает научным стилем.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Раскрывает некоторые включения и реализации современных, инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач. Готов проиллюстрировать один вариант практическим примером. Делает поверхностные выводы, оценив представленную информацию. Старается использовать научный стиль.

3.2.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Раскройте понятие комплексного контроля в подготовке спортсменов (цель, задачи, виды).
2. Опишите общую схему контроля и управления в подготовке спортсменов.
3. Раскройте особенности учета комплексного контроля в спорте высших достижений при планировании тренировочного процесса.
4. Определите место оперативного, текущего, этапного контроля в планировании тренировочного процесса.
5. Дайте характеристику методам опроса и экспертных оценок в их современных модификациях, используемых при исследовании проблем физической культуры и спорта.
6. Охарактеризуйте такой вид контроля в спорте как допинг-контроль. Раскройте проблему применения допинга в современном спорте. Охарактеризуйте политические, экономические, социальные и этические последствия применения допинга.
7. Дайте понятие спортивной карьеры спортсмена, озвучьте этапы, особенности спортивной карьеры.
8. Раскройте понятия «массовый спорт», «профессиональный спорт», охарактеризуйте их особенности в современном обществе.
9. Охарактеризуйте условия успешной социальной психологической адаптации спортсмена после окончания спортивной карьеры, пути предотвращения психологических срывов.
10. Раскройте понятия: спортивная тренировка, спортивная подготовка, тренированность, подготовленность, спортивное соревнование, спортивная деятельность.
11. Охарактеризуйте понятия «спортивные достижения», «спортивный результат». Назовите факторы динамики спортивных достижений.
12. Перечислите и кратко охарактеризуйте принципы спортивной тренировки.
13. Опишите трудности организации современного тренировочного процесса в сфере детско-юношеского спорта (особенности молодого поколения,

финансово-экономические условия, высокий темп развития общества и др.). Перечислите факторы, определяющие этапы многолетней подготовки.

14. Назовите основные кризисы-переходы в спортивной карьере и способы их преодоления.
15. Опишите логическую последовательность этапа развертывания любого целостного научного исследования (общая сжатая характеристика) в сфере спорта.
16. Приведите несколько примеров инноваций, инновационных научно-исследовательских технологий в реализации комплексного контроля в определенном виде спорта. Обоснуйте их целесообразность. Расписать ситуацию конкретной инновацией.

Примечание: каждый билет имеет два вопроса. Второй – решение ситуации или выполнение практического задания.

3.2.3. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача (тип А)

Представьте, что Вы – тренер. Успешный спортсмен, юниор, достигший высоких результатов в своей возрастной группе, перестал показывать результаты. Кратко опишите план Ваших действий (ПК-8).

Обобщенная трудовая функция: Осуществление тренировочного процесса, руководство состязательной деятельностью спортсменов на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)

Трудовая функция: Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) С/04.5

Профессиональная компетенция: ПК-8 - способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации.

Ситуация №2

Экспертная карта оценивания уровня сформированности ПК-8 по результатам выполнения задания «Ситуация №2»

<i>Компетенция</i>	<i>Критерии сформированности</i>	<i>Показатели критерия сформированности</i>
ПК-8 - способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации.	Когнитивный – студент знает основные виды программ, виды планирования, этапы и период спортивной подготовки	Называет все основные виды программ, виды планирования, этапы и период спортивной подготовки
	Праксиологический – студент умеет сформулировать (поставить) основные задачи, распределяет действия по этапам и предвидит трудности реализации планирования	Студент осуществляет постановку задач, распределение действия по этапам, планирует преодоление трудностей
	Аксиологический – студент понимает важность формулировки	Обосновывает значимость формулировки задач

	задач планирования, принципов составления программ подготовки, постепенности, хронологичности их реализации	планирования, постепенности, хронологичности их реализации
--	---	--

Показатели и уровни сформированности компетенции, шкала оценки

Показатели критерия	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
<i>Праксиологический критерий.</i> <i>Показатель:</i> <i>Студент</i> Формулирует основные задачи планирования, принципов составления программ подготовки, постепенности, хронологичности их реализации	формулирует основные задачи планирования, принципы составления программ подготовки, распределяет действия по этапам и предвидит трудности реализации	формулирует отдельные задачи планирования, принципы составления программ подготовки, распределяет действия по этапам и предвидит некоторые трудности реализации	формулирует единичные задачи планирования, принципы составления программ подготовки, затрудняется с распределением действий по этапам

Ситуационная задача (тип Б)

Выполните 10 приседаний, после продемонстрируйте регистрации у себя артериального давления и варианты измерения пульса (ПК-3). Приведите примеры параметров пульса (ЧСС) в покое и нагрузке у занимающихся в спортивно-оздоровительных групп (ПК-3)

Обобщенная трудовая функция: Осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе

Трудовая функция: Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе (А/03.5)

Трудовое действие: Организация прохождения обучающимися контрольных процедур с целью подтверждения достигнутого уровня физической подготовленности

Профессиональная компетенция: ПК-3 - способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности

Ситуация № 10

Экспертная карта оценивания уровня сформированности ПК-3 по результатам выполнения задания «Ситуация № 10»

Компетенция	Критерии сформированности	Показатели критерия сформированности
ПК-3 -	Когнитивный – студент знает	Называет основные

способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности	основные методики, технологии и критерии оценки	технологии, методики, критерии оценки
	Праксиологический – студент умеет осуществлять диагностику, в том числе инструментальные методы	Студент осуществляет измерение заданных параметров, использует приборы
	Аксиологический – студент понимает важность владения методами и критериями оценки для определения и оценки физического развития	Обосновывает значимость применения объективных методов и критериев оценки физического развития

Показатели и уровни сформированности компетенции, шкала оценки

Показатели критерия	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
<i>Праксиологический критерий.</i> <i>Показатель:</i> <i>Студент</i> Студент осуществляет измерение заданных параметров, использует приборы	Студент на уровне навыка осуществляет процесс измерения заданных параметров, комментирует его, использует приборы, системно трактует результаты	Студент осуществляет измерение заданных параметров, использует приборы, трактует основные результаты	Студент осуществляет измерение заданных параметров, старается трактовать результаты

3.2.4. Порядок учета продуктов портфолио обучающегося при его предъявлении на государственном экзамене

Продукты электронного портфолио выпускника учитываются при его предъявлении обучающимся не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию по желанию выпускника. Выпускающая кафедра проводит оценку документов, представленных в портфолио, с целью недопущения нарушения авторских прав (плагиата). Портфолио в печатном виде, заверенное печатью деканата, дирекции передается до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию.

Карта соответствия компетенций и продуктов портфолио

Компетенции	Трудовая функция	Продукт в портфолио
ПК-3 - способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности	ОТФ Осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе ТФ Проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся (А/01.5) (Тренер)	Акты внедрения результатов научного исследования
ПК-8 - способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации	ОТФ Осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе ТФ Проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся (А/01.5) (Тренер)	Документы, подтверждающие работу тренером в группе на спортивно-оздоровительном этапе и (или) авторские методические разработки
	ОТФ Осуществление тренировочного процесса на этапе начальной подготовки ТФ Обучение основам техники двигательных действий (по виду спорта, спортивным дисциплинам) (В/02.5) ТД Проведение с обучающимися тренировок на основе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая выбранный с целью развития технической подготовки	
ПК-10 - способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности	ОТФ Осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе ТФ Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом ТД Организация встреч обучающихся с известными спортсменами	Документы, подтверждающие организацию встреч обучающихся с известными спортсменами
	ОТФ Осуществление тренировочного процесса на этапе начальной подготовки ТФ Осуществление набора обучающихся в группы и секции этапа начальной подготовки (по виду спорта, спортивным дисциплинам) ТД Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся относительно	Документы, подтверждающие проведение консультаций, бесед с родителями (законными представителями) относительно порядка зачисления и тренировочного процесса на этапе начальной подготовки

	порядка зачисления и тренировочного процесса на этапе начальной подготовки	
--	--	--

3.2.5. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

«Отлично» - обучающийся демонстрирует в области больше чем половины компетенций продвинутый уровень, в области остальных – базовый.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций базовый уровень, в области остальных – продвинутый или пороговый.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций пороговый уровень сформированности, в области остальных - любой уровень.

3.3. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

Комплексный контроль в спорте

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Усаков, В. И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников: учебное пособие/ В. И. Усаков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 84 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(45)	51
Курдыбайло, С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие/ С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова; под ред. д. м. н. С. Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2004. - 184 с.	АНЛ(4), ИМЦ ФФКиС(5), ЧЗ(1), АУЛ(42)	52
Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Спортивная тренировка (начало XXI века): монография / Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 312 с.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/30200	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Дополнительная литература</i>		
Основы медицинских знаний: учебное пособие / Р. И. Айзман [и др.]. - Новосибирск: Арта, 2011. - 224 с.	ФлЖ(5), ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(3), АУЛ(38)	50
Тишков Ю. Н. Срочный ЭКГ-контроль в тренировке фигуристов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2013: сборник. № 1(23)/ гл. ред. О. А. Карлова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. С.128-132	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(1), ОБИФ(1)	5
Тишков Ю. Н. Срочный ЭКГ-контроль в тренировке фигуристов [Электронный ресурс] // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2013: сборник. № 1(23) / гл. ред. О. А. Карлова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. С.128-132.	http://www.kspu.ru/upload/documents/2013/04/24/e4a976c1fc18691dc0f4404927e04813/2013-1.pdf	свободный
Будагаев Д.С., Лебединский В. Ю. Подготовка студентов лыжников-гонщиков с использованием контроля их функционального состояния по методу С. А. Душанина [Электронный ре	http://www.kspu.ru/upload/documents/2013/02/21/5619b52c52527507b933f1de83	свободный

ресурс] // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2012: сборник. № 4 (22)/ гл. ред. О. А. Карлова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. С.80-84.	97bb22/2012-4.pdf	
Ресурсы сети Интернет		
Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»	http://sportlib.info/Press/TPFK/	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	свободный
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

зам. дир-ра библиотеки (должность структурного подразделения)
 МФ (подпись)
 Шушенина СВ (Фамилия И.О.)
 01.06.2018 (дата)

Основы перехода спортсменов из юношеского спорта в спорт высших достижений

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие/ Г. Д. Бабушкин. - Омск: СибГУФК, 2012. - 328 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(6), ИМЦ ФФКиС(1)	10
Психология физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогун. - М.: Академия, 2009. - 256 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(9)	15
Усаков, В. И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников: учебное пособие/ В. И. Усаков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 84 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(45)	51
Рамендик, Д. М.. Управленческая психология: учебник/ Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: ФОРУМ, 2010. - 256 с	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(12)	15
Иорданская, Ф.А. Мужчина и женщина в спорте высших достижений. Проблемы полового диморфизма / Ф.А. Иорданская. - М. : Советский спорт, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9718-0586-1 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210424	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Физическая культура и спорт: учебное пособие/ сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова и др. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 308 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(4)	10
Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества: сборник/ авт.-сост.: О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 495 с.	КБППД(4), ЧЗ(1)	5
Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений: научное издание/ Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2012. - 576 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБППД(1)	5
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		

Полборн, П. Ты и тобой. Управление человеком: учебное пособие/ П. Полборн. - М.: МПСИ, 2007. - 532 с.	ФПКипПРО(1), ЧЗ(2), АНЛ(2), АУЛ(5)	10
Ресурсы сети Интернет		
Загайнов, Р.М. Психология современного спорта высших достижений / Р.М. Загайнов. - М. : Советский спорт, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-9718-0576-2 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210522	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ
Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В.Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2010. - 196 с. - ISBN 978-5-9718-2462-8 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	свободный
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] :	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главной библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Рсн
(подпись)

Редкова А.А.
(Фамилия И.О.)

15.06.2018
(дата)

Теория и методика детско-юношеского спорта

/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
	Основная литература		
1.	Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.	ИМЦ ФФКиС(1), АУЛ(11)	12
2.	Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать монография/ Н.Г. Озолин. - М.: Астрель: АСТ, 2011. – 863 с.	ЧЗ(1), АУЛ(19), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(7)	30
3.	Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте : учебное пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская ; науч. ред. Е. Яковлева. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2012. - 154 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1527-7 ; То же [Электронный ресурс].–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363928	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Мельникова, Ю.А. Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю.А. Мельникова, И.И. Самсонов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2009. - 140 с. : табл. - Библиогр.: с.88-92. ; То же [Электронный ресурс]. -.–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298130	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Дополнительная литература		
5.	Миндиашвили, Д. Г., Завьялов А. И. Формирование спортивно-образовательного пространства в условиях модернизации российского общества (на примере подрастающего поколения Сибирского региона): монография,. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 416 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ИМЦ ФФКиС(1)	4
6.	Киршина Е.Д. Организация занятия по физической культуре в вузе: учебно-метод. пособие. – Красноярск: Сиб.гос.аэрокосмич.ун-т, 2011. – 76 с. // ЭБС КГПУ	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/5704	Индивидуальный неограниченный доступ

	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
7.	Блеер, А. Н. Терминология спорта: толковый словарь-справочник/ А. Н. Блеер, Ф. П. Суслов, Д. А. Тышлер. - М.: Академия, 2010. - 464 с.	ЧЗ(1), СБО(1), АНЛ (1), ИМЦ ФФКиС(3)	6
8.	Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену по специальности 032101 «Физическая культура и спорт» / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова, Полева Н.В., Чупрова Е.Д. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 308 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(5)	11
9.	Проведение подготовительной части школьного урока: методические рекомендации / сост.: А.В Мельчаков, Г.Г. Мельчакова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2011. – 34 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(5), ИМЦ ФФКиС(2)	10
	Ресурсы сети Интернет		
10.	Научно-методический журнал «Теория и практика физической культуры»	www.lib.sportedu.ru/press/tpfk	..
11.	Руководство по медико-биологическому сопровождению подготовки в детско-юношеском хоккее / И.В. Левшин, Л.В. Михно, А.Н. Поликарпочкин, Д.Г. Елистратов ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург. - М. : Спорт, 2016. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-48-0 ; То же [Электронный ресурс]. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454247	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Информационно-справочные системы		
12.	Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	свободный
13.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	свободный
14.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
15.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь / Рос / Родина А.А. / 15.06.2018
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

3.4. Рекомендации обучающимся по подготовке и проведению государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговый экзамен по направлению подготовки, который должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать также общие требования к обучающемуся, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению подготовки.

Государственный экзамен должен выявить умение обучающихся использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин для решения конкретных практических задач в области специализации. Ответы на вопросы теории и практики педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта должны содержать глубокое обоснование с позиций других дисциплин, связанных с данной проблемой.

Государственный итоговый экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждом – по 2 вопроса: 1 вопрос и 1 задание.

Студентам выдается программа государственного экзамена, включающая учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют готовность обучающихся (способность) решать задачи профессиональной деятельности.

Перед государственным экзаменом проводится обязательная консультация обучающихся по вопросам утвержденной программы государственного экзамена.

На государственный экзамен каждому студенту на подготовку и ответ отводится 30 минут. Студенты выбирают билет, затем готовятся. Номер билета фиксируется в протоколе заседания ГЭК. В качестве черновика выпускник использует только предварительно проштампованные печатью ректората чистые листы бумаги. По окончании ответов на вопросы собеседования листы сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии и подлежат хранению (согласно нормативным документам).

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке знаний такого выпускника «неудовлетворительно», либо о продолжении государственного экзамена (заслушивании ответа на экзаменационный билет).

В целях объективной оценки знаний выпускника члены ГЭК, как правило, задают дополнительные вопросы в рамках программы государственного экзамена.

В зачетную книжку вносятся положительные оценки по всем проведенным итоговым аттестационным испытаниям.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственных экзаменационных комиссий.

Обучающийся, не явившийся на государственный экзамен по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия) допускается до защиты выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен предоставить документ, подтверждающий уважительную причину своего отсутствия. По решению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности обучающийся вправе пройти государственный экзамен в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

3.4.1. Особенности подготовки и проведения государственных экзаменов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственного экзамена может подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного экзамена с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состоянии здоровья.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном экзамене, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности:

- Продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме – не более чем на 90 минут;
- Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 минут.

При проведении ГЭ обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГЭ для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающие обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);
- пользование необходимыми техническими средствами обучающимися инвалидами (при необходимости);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения и тд.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными способностями здоровья по предварительному заявлению университет обеспечивает выполнение требований при проведении ГЭ.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

4. Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы (включая рецензирование) и проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Законченная выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) подписывается студентом-выпускником и представляется научному руководителю. После просмотра и одобрения выпускной квалификационной работы руководитель подписывает работу и вместе со своим письменным отзывом представляет на проверку заведующему кафедрой. В своем отзыве научный руководитель характеризует работу обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Перед защитой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в ГЭК выпускающая кафедра проводит предварительную защиту выпускных квалификационных работ. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации), высказанные на предзащите, учитываются студентом-выпускником до представления работы в ГЭК.

Заведующий кафедрой на основании итогов предзащиты принимает решение о допуске студента-выпускника к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), делая соответствующую запись на титульном листе дипломной работы. Заседание кафедры оформляется протоколом.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) с допуском выпускающей кафедры, отзывом научного руководителя направляется в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) для защиты. По желанию студента-дипломника в ГЭК могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), например, документы (отзывы, справки), указывающие на практическое использование предложений, печатные статьи по теме работы и другие материалы.

Подготовив выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) к защите, студент-выпускник готовит выступление (доклад), презентацию, наглядную информацию – схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал – для использования во время защиты в ГЭК. Могут быть подготовлены специальные материалы для раздачи членам ГЭК.

Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

- к защите допускаются ВКР (магистерские диссертации), оформленные в полном соответствии с требованиями настоящих методических рекомендаций и положительным отзывом руководителя. ВКР (магистерские диссертации) должны быть сданы на выпускающую кафедру в переплетенном виде не позднее 3-х дней до защиты с отзывом научного руководителя и справкой «антиплагиат»;

- студенты должны быть ознакомлены с отзывом руководителя не позднее, чем за 5 дней до защиты, с целью обеспечения возможности подготовки ответа на замечания;

- выпускник должен подготовить к защите компьютерную презентацию своей работы, в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки);

- защита ВКР (магистерской диссертации) носит обязательный характер и включает:

- доклад автора об основных результатах проделанной работы;

- дискуссионное обсуждение ВКР (магистерской диссертации);

- защита ВКР (магистерской диссертации) проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя. Перед началом защиты членам ГЭК секретарем Государственной экзаменационной комиссии дается краткая информация из личного дела студента-выпускника. В случае отсутствия научного руководителя его отзыв зачитывается.

На защиту ВКР отводится 30 минут. Она включает:

- выступление выпускника – до 10 минут,
- ответы на вопросы членов комиссии и обсуждение работы – до 20 минут.

Защита начинается с доклада (краткого сообщения) студента-выпускника по теме выпускной квалификационной работы.

После доклада студент-выпускник отвечает на вопросы членов ГЭК.

Затем слово предоставляется научному руководителю. В конце своего выступления (отзыва) научный руководитель дает свою оценку выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации).

Затем начинается обсуждение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

После окончания обсуждения студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове студент-выпускник отвечает на замечания рецензента (если он есть), соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

Оценка ВКР (магистерской диссертации) дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) дается членами ГЭК на ее закрытом заседании. Комиссией принимается во внимание содержание работы, ее качество, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада, отзыв и рецензия на выпускную квалификационную работу, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента-выпускника. Оценки объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам итоговой аттестации студентов-выпускников государственная комиссия по защите выпускных квалификационных работ принимает решение о присвоении им степени магистра по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании.

По итогам защиты ГЭК может рекомендовать результаты выпускной квалификационной работы для представления в печать, внедрения в учебный процесс, выдвинуть ее на конкурс, смотр, а также рекомендовать студента-выпускника в аспирантуру.

После защиты выпускная квалификационная работа остается на выпускающей кафедре.

Общие требования к оформлению ВКР (магистерской диссертации)

Стандартная машинописная страница размер бумаги – А4 (210х297 мм) должна иметь не более 30 строк и в каждой из них не более 60 знаков (включая знаки препинания и пробелы). Поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; шрифт – 14, Times New Roman; межстрочный интервал – полуторный; отступ красной строки – 1,25 см; выравнивание – по ширине; без автоматической установки переносов. Страницы нумеруются внизу в центре страницы (по отношению к тексту) без точек и тире.

Текст выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) должен быть написан на одной стороне стандартного листа. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на нем не проставляется.

Каждая глава, а также введение, заключение, библиографический список и приложения начинаются с новой страницы.

Оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) начинается с титульного листа.

После чего следует оглавление, которое включает перечисление частей работы, начиная с введения и заканчивая приложениями с указанием страниц.

Список литературы содержит перечень только тех публикаций (материалов), которые были использованы в ВКР, библиографический список должен быть оформлен по ГОСТ Р 7.0.5–2008).

ТРЕБОВАНИЯ К ЭТАПАМ ПОДГОТОВКИ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	
1 КУРС	1 СЕМЕСТР Набор и конспектирование не менее 50 источников информации по выбранной теме, оформленных строго по правилам. литературный обзор с обобщающими выводами с выявлением проблем и планом экспериментальной работы.
	2 СЕМЕСТР Проведение анкетного опроса не менее 50 респондентов по составленной анкете с последующим описанием результатов и статистической обработкой в виде параграфа будущей магистерской диссертации. Проведение констатирующего эксперимента, оформленного с регистрацией результатов изучения действующего процесса в практике с последующей статистической обработкой.
2 КУРС	3 СЕМЕСТР Проведение и описание преобразующего педагогического эксперимента, осуществление предварительного тестирования, статистическая обработка полученных результатов, осуществление финального тестирования, статистическое сравнение групп.
	4 СЕМЕСТР Написание и представление магистерской диссертации, включающей литературный обзор, анкетирование, наблюдение, преобразующий педагогический эксперимент, заключение и библиографический список.
3 КУРС	5 СЕМЕСТР Оформление, подготовка к защите и защита магистерской диссертации

4.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы

4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) магистранта в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы, к защите выпускной квалификационной работы.

Оценка ВКР (магистерской диссертации)

подготовка и защита выпускной квалификационной работы

общекультурные компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 - способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 - способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 - способность творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления;

ОПК-4 - способность осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности;

ОПК-5 - способность применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.

профессиональные компетенции:

ПК-1 - способность применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.

ПК-2 - способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики.

ПК-3 - способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности.

ПК-4 - способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности.

ПК-5 - способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности.

ПК-6 - способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей.

ПК-7 - способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.

ПК- 8 - способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации.

ПК- 9 - способность решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов.

ПК-10 - способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности.

ПК-11 - способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности.

ПК-25 - способность использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта.

ПК-26 – способность разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.

ПК-27- способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности.

ПК-28 - способность выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетвори- тельно/ зачтено	Ответы старается аргументировать.

ОК-2 - способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Раскрывает трудности и нестандартные ситуации, возникшие в ходе проведения исследований, обосновывает принятые решения. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Кратко описывает трудности и нестандартные ситуации, возникшие в ходе проведения исследований, старается обосновывать принятые решения. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетвори- тельно/ зачтено	Называет трудности и нестандартные ситуации, возникшие в ходе проведения исследований, озвучивает принятые решения. Ответы старается аргументировать.

ОК-3 - способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
--------------------------------------	------------------	--

Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Прослеживается творческий подход в организации и проведении всех этапов исследований, подготовке и написании ВКР. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Прослеживается творческий подход в организации и проведении отдельных этапов исследований, подготовке и написании ВКР. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетвори- тельно/ зачтено	Прослеживаются элементы творческого подхода в организации и проведении отдельных этапов исследований, подготовке и написании ВКР. Ответы старается аргументировать.

ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Работа написана стилистически и орфографически грамотно, в соответствии с научным стилем. Доклад построен логично, имеет четкую структуру. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Работа написана стилистически и орфографически грамотно, в соответствии с научным стилем. Научный доклад содержит основные структурные элементы, построен логично. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетвори- тельно/ зачтено	Работа написана в соответствии с научным стилем. Научный доклад содержит базовые структурные элементы. Ответы старается аргументировать.

ОПК-2 - способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
--------------------------------------	------------------	--

Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Свободно, системно характеризует возникшие особенности построения взаимодействия и управления коллективом тренировочных групп в процессе реализации практической части ВКР. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Отмечает отдельные особенности построения взаимодействия и управления коллективом, возникших в процессе реализации практической части ВКР. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Поверхностно характеризует особенности построения взаимодействия и управления коллективом, возникшие в процессе реализации практической части ВКР. Ответы старается аргументировать.

ОПК-3 - способность творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Четко виден творческий подход к анализу современных проблем, представленному в главе 1 ВКР, в организации и проведении всех этапов исследований, подготовке и написании ВКР. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Прослеживается творческий подход в организации и проведении отдельных этапов исследований, подготовке и написании ВКР. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Прослеживаются элементы творческого подхода в организации и проведении отдельных этапов исследований, подготовке и написании ВКР. Ответы старается аргументировать.

ОПК-4 - способность осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности

Уровень	Шкала	Критерии оценки сформированности
---------	-------	----------------------------------

сформированности компетенции	оценивания	компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Все этапы исследований четко структурированы, системны. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Основные этапы исследований структурированы, системны. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Отдельные этапы исследований четко структурированы. Ответы старается аргументировать.

ОПК-5 - способность применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Отмечается высокий уровень новизны исследований, используются инновации в процессе подготовки и написания ВКР. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Отмечается новизна исследований, используются современные технологии (их элементы) в процессе подготовки и написания ВКР. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Используются элементы современных методик в процессе подготовки и написания ВКР. Ответы старается аргументировать.

ПК-1 - способность применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень	(87 - 100)	Раскрывает все термины по данному вопросу.

сформированности компетенций	баллов) отлично/ зачтено	Готов проиллюстрировать названные методы, методики, технологии практическими примерами (из собственной практики). Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Раскрывает основные термины по данному вопросу. Приводит примеры. Готов проиллюстрировать основные модели, методы, методики и технологии вариант примерами (из собственной практики, современной политической конъюнктуры). Делает краткие выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетвори- тельно/ зачтено	Раскрывает отдельные термины по данному вопросу. Готов проиллюстрировать один-два в каждом блоке примерами из собственной практики. Делает поверхностные выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса. Стараются использовать научный стиль.

ПК-2 - способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	В процессе защиты демонстрирует знание понятий в теме учебно-методического обеспечения образовательной деятельности, в главе 1 представлен подробный анализ современного учебно-методического обеспечения по избранной теме. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	В процессе защиты демонстрирует знание основных понятий в теме учебно-методического обеспечения образовательной деятельности, в главе 1 представлен краткий анализ современного учебно-методического обеспечения по избранной теме. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.

Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	В процессе защиты демонстрирует знание отдельных понятий в теме учебно-методического обеспечения образовательной деятельности, ответы старается аргументировать.
--	--	--

ПК-3 - способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Раскрывает все термины по данному вопросу. Готов проиллюстрировать названные технологии практическими примерами (из собственной практики). Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Раскрывает основные термины по данному вопросу. Приводит примеры. Готов проиллюстрировать основные технологии примерами (из собственной практики). Делает краткие выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Раскрывает отдельные термины по данному вопросу. Готов проиллюстрировать один-два в каждом блоке примерами из собственной практики. Делает поверхностные выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса. Стараются использовать научный стиль.

ПК-4 - способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	В работе подробно представлена обработка полученных результатов методом математической статистики, показана эффективность применяемой в экспериментальной части методики, метода и

		др. В ответе демонстрирует и аргументирует возможные пути повышения эффективности педагогической деятельности.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	В работе представлена обработка полученных результатов методом математической статистики, показана эффективность применяемой в экспериментальной части методики, метода и др. В ответе демонстрирует некоторые пути повышения эффективности педагогической деятельности.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	В работе очень кратко представлена обработка полученных результатов методом математической статистики, показана эффективность применяемой в экспериментальной части методики, метода и др. В ответе высказывает предположения о возможных путях повышения эффективности педагогической деятельности.

ПК-5 - способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	В Главе 3 представлено подробное с диаграммами по всем пунктам описание педагогического наблюдения (мониторинга) процесса подготовки спортсменов.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	В Главе 3 представлено с диаграммами по основным пунктам описание педагогического наблюдения (мониторинга) процесса подготовки спортсменов.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	В Главе 3 представлено краткое с диаграммами по некоторым пунктам описание педагогического наблюдения (мониторинга) процесса подготовки спортсменов.

ПК-6 - способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач с учетом их индивидуальных особенностей

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/	В практической части магистерской диссертации лаконично описаны результаты анкетирования спортсменов различной

	зачтено	квалификации, индивидуальные особенности, констатирующие эксперименты с описанием состава контрольной и экспериментальной групп и учетом особенностей спортсменов. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	В практической части магистерской диссертации поверхностно описаны особенности респондентов, принявших участие в анкетировании, поверхностно описаны констатирующие эксперименты (состав контрольной и экспериментальной групп и особенности спортсменов). Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено	В практической части магистерской диссертации не представлены особенности респондентов, принявших участие в анкетировании, очень кратко описаны констатирующие эксперименты (состав контрольной и экспериментальной групп и особенности спортсменов). Ответы старается аргументировать.

ПК-7 - способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	В Главе 3 работы четко, подробно и логично представлено описание педагогического эксперимента, итоги обработки полученных данных методом математической статистики.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	В Главе 3 работы кратко, не всегда четко представлено описание педагогического эксперимента, итоги обработки полученных данных методом математической статистики.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено	В Главе 3 работы четко представлено описание педагогического эксперимента, обработки полученных данных методом математической статистики.

ПК- 8 - способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации

Уровень	Шкала	Критерии оценки сформированности
---------	-------	----------------------------------

сформированности компетенции	оценивания	компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Практическая часть ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к проведению исследований, представлено подробное описание планов занятий. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Практическая часть ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к проведению исследований, представлено краткое описание планов занятий. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Практическая часть ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к проведению исследований, представлено краткое описание основных элементов занятий. Ответы старается аргументировать.

**ПК- 9 - способность решать нестандартные проблемы
в процессе подготовки спортсменов**

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Имеет четкое представление о нестандартных проблемах. Обосновывает поставленные в ВКР задачи, пути их решения и выводы, системно оценивает реальную ситуацию и перспективы ее развития. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Имеет представление о нестандартных проблемах. Старается обосновать поставленные в ВКР задачи, пути их решения и выводы, оценивает реальную ситуацию и перспективы ее развития. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Не обосновывает поставленные в ВКР задачи, пути их решения и выводы, старается оценить реальную ситуацию и перспективы ее развития. Ответы старается аргументировать.

**ПК-10 - способность устанавливать отношения с целью повышения
ее эффективности**

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	В Главе 3 представлено подробное с диаграммами по всем вопросам описание анкетирования, проведенного с участием лиц, вовлеченных в процесс подготовки спортсменов. В Приложении присутствует акт внедрения
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	В Главе 3 представлено подробное с диаграммами по основным вопросам описание анкетирования, проведенного с участием лиц, вовлеченных в процесс подготовки спортсменов.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	В Главе 3 представлено краткое с диаграммами по некоторым вопросам описание анкетирования, проведенного с участием лиц, вовлеченных в процесс подготовки спортсменов.

ПК-11 - способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Характеризует трудности, возникшие в процессе профессиональной деятельности, озвучивает перечень методов и способов реагирования на них, пути решения. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Называет трудности, возникшие в процессе профессиональной деятельности, озвучивает отдельные методы и способы реагирования на них, пути решения. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Называет трудности, возникшие в процессе профессиональной деятельности, озвучивает минимум по одному методу и способу реагирования на них, пути решения. Ответы старается аргументировать.

ПК-25 - способность использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта.

Уровень сформированности	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
--------------------------	------------------	--

компетенции		
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	В Главе 1 выпускной квалификационной работы представлен качественный анализ современных концепций, подходов и направлений исследований в сфере физической культуры и спорта. В ответе отмечает преимущества и недостатки основных концепций, подходов, аргументирует выбор методики, метода и т.п. для собственного исследования. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	В Главе 1 выпускной квалификационной работы фрагментарно представлен анализ современных концепций, подходов и направлений исследований в сфере физической культуры и спорта. Имеет представление об основных концепциях, подходах и направлениях исследований в сфере физической культуры и спорта. В ответе старается аргументировать выбор методики, метода и т.п. для собственного исследования. Преимущества отдельных методик исследования готов проиллюстрировать практическими примерами. Свою позицию излагает научным стилем.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	В Главе 1 выпускной квалификационной работы представлен поверхностный обзор некоторых методик по теме исследования. В ответе демонстрирует ограниченное представление об основных концепциях, методиках, старается аргументировать выбор методики, метода и т.п. для собственного исследования.

ПК-26 – способность разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	В выпускной квалификационной работе представлено теоретическое обоснование и практическая часть (реализация проекта) научных исследований.

		Оформлены четкие, содержательные выводы. В ответе обучающийся демонстрирует четкое понимание <i>целого ряда</i> возможностей и путей применения полученных результатов исследований в основной и смежных сферах деятельности, видах спорта. Свою позицию излагает уверенно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	В выпускной квалификационной работе представлено теоретическое обоснование и практическая часть (реализация проекта) научных исследований. Оформлены четкие выводы. Обучающийся в ответе демонстрирует понимание <i>некоторых</i> возможностей и путей применения полученных результатов исследований в основной и смежных сферах деятельности, видах спорта.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено	В выпускной квалификационной работе прослеживается теоретическое обоснование, практическая часть (реализация проекта) научных исследований представлена поверхностно. В выпускной квалификационной работе выводы отражают не все результаты научной квалификационной работы (диссертации). Обучающийся в ответе демонстрирует поверхностное представление возможностей применения полученных результатов исследований в основной и смежных сферах деятельности, видах спорта.

ПК-27- способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	Глава 1 работы имеет четкую логическую структуру, все подпункты точно соответствуют названию главы. Выводы лаконичны, количество достаточно. Библиографический список насчитывает более 30% современных источников. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	Глава 1 работы имеет логическую структуру, все подпункты четко соответствуют названию главы. Не все выводы лаконичны, количество достаточно. Библиографический список насчитывает

		менее 30% современных источников. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Глава 1 работы имеет нечеткую структуру, не все подпункты точно соответствуют названию главы. Выводы нечеткие, отражают не все результаты. Научный доклад содержит базовые структурные элементы. Обучающийся ответы старается аргументировать.

ПК-28 - способность выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	В работе представлена новизна: сформулирована четко и грамотно во введении, доступно отражена в 3 главе и выводах. Организация исследований представлена подробно и доступно.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	В работе представлена новизна: сформулирована не очень четко во введении, поверхностно представлена в 3 главе и выводах. Организация исследований представлена подробно и доступно.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	В работе угадывается новизна: сформулирована нечетко во введении, не отражена в 3 главе и выводах. Организация исследований представлена очень коротко, есть неточности.

4.2.2. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

шкала итоговой оценки

«Отлично» - обучающийся демонстрирует в области больше чем половины компетенций продвинутый уровень, в области остальных – базовый.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций базовый уровень, в области остальных – продвинутый или пороговый.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций пороговый уровень сформированности, в области остальных - любой уровень.

4.3. Список методической и нормативной документации в помощь обучающемуся по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы (в т.ч. действующие стандарты оформления библиографического списка)

4.3.1. Выдержки из ГОСТа Р 7.0.5 - 2008

Оформление библиографии (ГОСТ Р 7.0.5 – 2008), библиографическая ссылка (по ГОСТу Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка»).

С 1 января 2009 года введен в действие новый ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка», разработанный ФГУ «Российская книжная палата» Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Данный стандарт «устанавливает общие требования и правила составления библиографической ссылки: основные виды, структуру, состав, расположение документов. Стандарт распространяется на библиографические ссылки, используемые в опубликованных и неопубликованных документах на любых носителях. Стандарт предназначен для авторов, редакторов, издателей»*1.

Согласно «Общим положениям» «Библиографической ссылки» (п. 4.6.), «по месту расположения в документе различают библиографические ссылки: внутритекстовые, помещенные в текст документа; подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску); затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску)»*2.

Затекстовые ссылки помещаются после основного текста, а при нумерации затекстовых библиографических ссылок используется сплошная нумерация для всего текста документа*3. В тексте производится отсылка к затекстовой ссылке.

Отсылки к затекстовым ссылкам

Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки*4. Отсылка может содержать порядковый номер затекстовой ссылки в перечне затекстовых ссылок, имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц. Сведения в отсылке разделяются запятой.

Отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6-8].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56]*5.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16-17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотвич, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35-38].

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (от «Ibidem») (для источников на языках с латинской графикой). Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24], [Ibid. P. 42]*6.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич,

2004, с. 39-40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Оформление затекстовых ссылок (примеры и пояснения)

«Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. *Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяют в сведениях об ответственности*»*7.

Ссылки на текстовые источники

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. – М.: Логос, 2004. – 304 с.*8
2. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография. – Волгоград: Перемена, 1999. – 274 с.*9
3. Белл Р.Т. Социолингвистика. Цели, методы, проблемы / пер. с англ. – М.: Международные отношения, 1980. – 318 с.*10
4. Ажеж К. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки / пер. с фр. – изд. 2-е, стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 304 с.*11
5. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
6. Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса: От психолингвистики к лингвосинергетике. – изд. 2-е, стереотипное. – М.: КомКнига, 2007. – 288 с.
7. Белянин В.П. Психолингвистика: учебник. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 232 с.*12
8. Майерс Д.Дж. Социальная психология: интенсив. курс. – 3-е междунар. изд. – СПб.: Прайм-Еврознак: Нева; М.: ОЛМа-Пресс, 2000. – 510 с.*13
9. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. – М.: Моск. филос. фонд, 1995. – 322 с.
10. Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] / под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.*14
11. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А.Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2007. – Вып. 7. – С. 230-236.*15
12. Барт Р. Лингвистика текста // Новое в зарубежной лингвистике. – М.: Прогресс, 1978. – Вып. VIII: Лингвистика текста. – С. 442-449.
13. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14-19.*16
14. Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004. – Ч. 1. – С. 215-228.
15. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64-79.*17
16. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2005. – 23 с.*18
17. Школовая М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации: дис. ... канд. филол. наук. – Тверь, 2005. – 174 с.*19

Предписанный для разделения областей библиографического описания знак, точку и тире, допускается заменять на точку. В этом случае затекстовые ссылки выглядят следующим образом ***20**:

1. Маклюэн М. Галактика Гутенберга: становление человека печатающего / пер. И.О. Тюриной. М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005. 496 с.

2. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи: сб. науч. статей. Саратов: Изд-во ГосУНЦ «Колледж», 2005. Вып. 4: Жанр и концепт. С. 336-351.

3. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. 1995. № 3. С. 67-79.

Ссылки на электронные ресурсы

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности.

В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс].

«В примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу»***21**.

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен.

Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например Adobe Acrobat Reader, Power Point и т.п.***22**

Сведения ограничения доступа приводят в том случае, если доступ к документу возможен, например, из какого-то конкретного места (локальной сети, организации, для сети которой доступ открыт), только для зарегистрированных пользователей и т.п. В описании в таком случае указывают: «Доступ из ...», «Доступ для зарегистрированных пользователей» и др. Если доступ свободен, то в сведениях не указывают ничего.

Дата обновления документа или его части указывается в том случае, если она зафиксирована на сайте (см. пункт 8). Если дату обновления установить нельзя, то не указывается ничего.

1. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2008).

2. Борхес Х.Л. Страшный сон // Письмена Бога: сборник. – М.: Республика, 1992. – 510 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://literature.gothic.ru/articles/nightmare.htm> (дата обращения: 20.05.2008).

3. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

4. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2007).

5. Новикова С.С. Социология: история, основы, институционализация в России. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК»,

2000. – 464 с. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Архиватор RAR. – URL: http://ihtik.lib.ru/edu_21sept2007/edu_21sept2007_685.rar (дата обращения: 17.05.2007).

6. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджологии // Академия имиджологии. – 2004. – 26 марта [Электронный ресурс]. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 17.04.2008). *23

7. Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2006. – 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2006).

8. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. – 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).

9. Любарский М.С., Жуков В.В., Мустафаев Н.Р., Смагин М.А. Коррекция нарушений гемо- и лимфоциркуляции в ближайшем послеоперационном периоде у больных с трофическими язвами нижних конечностей на фоне посттромботической болезни // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 1 (Электронный журнал) URL: www.science-education.ru/95-4569 (дата обращения: 01.07.2011).

*1. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008). С. 4.

*2. Там же. С. 5.

*3. Также возможна сплошная нумерация затекстовых ссылок для отдельных глав, разделов и т.п.

*4. В круглые скобки заключаются только внутритекстовые ссылки, для отсылок к затекстовым ссылкам, согласно ГОСТу Р 7.0.5 – 2008, они не используются.

*5. Многоточие, заменяющее часть названия в отсылке, является в данном случае предписанным знаком, а не пунктуационным, поэтому до него и после него ставится пробел.

*6. После «Там же» ставится точка, страница обозначается заглавной «С.», а не строчной, как в основной отсылке.

*7. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008). С. 6.

*8. В отличие от ГОСТа Р 7.1-2003, между инициалами автора пробела нет, так же, как нет и запятой после фамилии автора перед инициалами. Не отделяется пробелом и двоеточие после места издания.

*9. Вид документа (учебник, учебное пособие, атлас, монография, сборник трудов и т.п.) помещается после названия, отделяясь двоеточием. Пробела перед двоеточием нет.

*10. Если документ является переводным, то это указывают после вида документа (или непосредственно после названия, если вид не отражен), отделяя косой чертой. Перед косой чертой и после (в каком бы месте описания она ни стояла, что бы ни разделяла) – пробелы.

*11. Информация об издании (какое оно по счету, стереотипное, исправленное, дополненное ли и т.п.), если она есть, дается после сведений о переводе, отделяясь от них точкой и тире. Если издание непереводное, то информация об издании идет сразу после вида документа (как в пункте 5) или названия, если вид не прописан (как в пункте 6).

*12. После места издания (города, где издан документ) следует издательство, отделяясь от места издания двоеточием. Если издательства два, то двоеточие ставится сначала после места издания, а затем после первого издательства.

***13.** Если мест издания два или более, то после перечисления издательств первого места издания ставится точка с запятой, а затем следует второе место издания с издательством и т.д.

***14.** Если авторов двое или трое, то все они указываются в начале описания (как в пункте 9), если же авторов более трех, то описание начинается с названия, а три первых автора перечисляются после косой черты. Если указано, под чьей редакцией документ, то это также отражают после еще одной косой черты.

***15.** Если имеется указание на выпуск, том, часть и т.п., то они следуют после года издания. См. также пункт 12, 13 и 14.

***16.** Если в ссылке указывается не общее количество страниц документа, а только те, на которых он находится в более крупном документе, то между страницами ставится тире (не дефис), а пробелы отсутствуют.

***17.** При описании статьи из журнала сначала указывается год, а затем номер журнала.

***18.** Описание автореферата диссертации ничем не отличается от описания других источников, как это было по ГОСТу Р 7.1-2003. Перед многоточием и после него – пробел.

***19.** В описании диссертации отсутствует издательство, поскольку это рукопись. Также оно может опускаться и при описании авторефератов.

***20.** Следует отметить, что все ссылки должны быть оформлены единообразно: либо с тире и точкой, либо только с точкой.

***21.** Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008). С. 15.

***22.** См. примеры 4 и 5.

***23.** В электронных публикациях часто присутствует дата, которую включают в описание. Сначала следует год, а затем число и месяц.

4.3.2. План разрешения педагогической ситуации

(Е.В. Быстрицкая, Введение в Введение в педагогическую деятельность в сфере Физической культуры)

1. Анализ педагогической ситуации:

1.1. Определить, конфликтующие стороны и интересы каких субъектов затрагивает данная ситуация?

1.2. Какие качества личности учащегося или характеристики коллектива конфликтанта могли оказать влияние на возникновение конфликтной ситуации согласно психологическим, психофизиологическим, типологическим характеристикам данной возрастной и социальной группы? (Если речь идет об учителе – участнике конфликта, то, как его личностные характеристики повлияли на возникновение данной конфликтной ситуации?)

1.3. Выяснить, является ли данная ситуация типичной или исключительной для данного учащегося (коллектива, учителя и т.д.)?

1.4. Описать предмет конфликта и представления о нем сторон. Какие цели преследуют в данной ситуации конфликтанты?

1.5. Охарактеризовать условия возникновения конфликтной ситуации. Является ли эта ситуация типичной или особенной для данных условий (учебного предмета, возрастной группы школьников, внешних условий социума т.д.)?

1.6. Описать, влияние иных субъектов, интересы которых так или иначе затронуты в данном конфликте на ее развитие

2. Поиск круга решений педагогической задачи:

2.1. Какое противоречие объективно лежит в основе конфликта?

2.2. Какие варианты разрешения данного противоречия существуют?

2.3. Какие варианты решения приемлемы с точки зрения вашего поведенческого стиля?

3. Выбор оптимального решения педагогической задачи:

3.1. Что для вас будет главным критерием в выборе решения?

3.2. Оцените последствия каждой возможной в данном случае стратегии разрешения конфликтной ситуации (избегания, компромисса, сотрудничества, соперничества, приспособления) и выберите одну наиболее эффективную по результатам сравнения стратегию.

3.3. Выберите методы и средства, позволяющие реализовать избранную концепцию, и оцените их эффективность.

3.4. Какому из вариантов вы отдаете теперь предпочтение? Почему?

4.4. Рекомендации обучающимся по подготовке и проведению процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно-исследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной итоговой аттестации.

Магистерская диссертация в завершенном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту, утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента, не позднее 10 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее чем за 5 дней до защиты.

Защита проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия.

Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия, результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в ЭБС университета.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета.

Обучающийся, не явившийся на защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), в других исключительных случаях по решению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности обучающийся вправе пройти государственный экзамен в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

4.4.1. Особенности подготовки и проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения первого государственного испытания может подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении защиты выпускной квалификационной работы с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состоянии здоровья.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента при проведении защиты выпускной квалификационной работы, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности:

- Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут;

При проведении защиты выпускной квалификационной работы обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение защиты выпускной квалификационной работы для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающие обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);

- пользование необходимыми техническими средствами обучающимися инвалидами (при необходимости);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения и тд.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными способностями здоровья по предварительному заявлению университет обеспечивает выполнение требований при защите выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.