

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.



Утверждаю

Ректор

В.А. Ковалевский

25.01. 2017г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 47.06.01 *Философия, этика и религиоведение*

Уровень образования: *аспирантура*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры философии, социологии и религиоведения

протокол № 1 от « 1 » сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

Викторук Е.Н. 
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры философии, социологии и религиоведения

протокол № 11 от « 12 » мая 2016 г.

Заведующий кафедрой

Викторук Е.Н. 
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры философии, социологии и религиоведения

протокол № 1 от « 1 » сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой

Викторук Е.Н. 
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС по направлению «Философия, этика и религиоведение» института социально-гуманитарных технологий

протокол № 1 от « 1 » сентября 2017 г.

Председатель НМС

Минеев В.В. 
(ф.и.о., подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Титульный лист
2. Согласование образовательной программы с работодателем
3. Описание (аннотация) образовательной программы
4. Документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса
5. Документы, обеспечивающие систему оценки качества освоения ОПОП»
6. Документы, фиксирующие проведение актуализации содержания ОПОП по результатам апробации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Кафедра философии, социологии и религиоведения

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
Направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Программа подготовки «Социальная философия»

СОГЛАСОВАНО:

зав. кафедрой философии Гуманитарного

института ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

(наименование организации, объединения, предприятия)



Кудачев В.И. (Ф.И.О. руководителя, представителя)

(подпись, печать)

«19» ноября 2015 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
направления подготовки «47.06.01. Философия, этика и религиоведение»,
программа аспирантуры «Социальная философия»

СОГЛАСОВАНО:



Красноярский государственный художественный институт

ректор Тимохов Сергей Владимирович

(подпись, печать)

«10» Ноября 20 15 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Уровень образования: аспирантура

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет			3 г. 6 м.
Трудоемкость освоения программы (з.е.)			180 з.е.
Аудиторная работа (в часах)			3 167 ч.
Самостоятельная работа (в часах)			192 ч.
Практики (в неделях)			20
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			6

Красноярск 2017

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 13.07.2015 г.), с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 24.07.2015 г.;
- Типовое положение об образовательном учреждении ВПО (высшем учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71;
- Приказ Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 905 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 г. N 33711; вступил в силу с 01.09.2014 г.).
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

Цель программы: подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для сфер науки, образования, культуры, для государственных и общественных организаций.

Достижение указанной цели предполагает формирование компетенций универсальных, общепрофессиональных и профессиональных (см.ниже), а также подготовку к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Целевая аудитория: программа ориентирована на лиц, имеющих высшее образование (на магистров и специалистов).

Вступительные испытания: философия, иностранный язык, специальная дисциплина (социальная философия).

Научно-исследовательские базы: библиотечные фонды различных ведомств, Институт философии РАН

Характеристика направления подготовки

Область профессиональной деятельности выпускников данной программы включает образовательные организации системы общего и профессионального образования, академические и научно-исследовательские организации, средства массовой информации, учреждения культуры, общественные организации, органы государственного и муниципального управления.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программы являются различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия): познавательная деятельность, общественная коммуникация, социальная активность личности в любых ее формах

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы: научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
Универсальные компетенции(УК)	Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями: – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
Профессиональные компетенции (ПК)	В соответствии с документами, принятыми КГПУ им. В.П. Астафьева, выпускник, освоивший данную программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями: – способностью системно осмысливать, интерпретировать социальные процессы и явления с позиций, отвечающих современному уровню развития философии и науки (ПК-1); – способностью, опираясь на глубокое знание основ и истории социальной философии, давать объективную оценку идеям и концепциям, рассматривающим человека и общество (ПК-2); – способностью реализовывать полученные знания из области социальной философии в исследовательской работе (ПК-3); – способностью использовать полученные социально-философские знания в педагогической и воспитательной работе (ПК-4); – способностью применять социально-философские знания в проектной деятельности (ПК-5).
Дополнительные компетенции (ДК)	

Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Преподавательская деятельность, исследовательская деятельность, организационная деятельность
Трудовые функции (ТФ)	Проведение учебных занятий, разработка учебных программ, анализ научной литературы, подготовка научных докладов, написание научных статей, организация учебного процесса

Структура и содержание ОПОП

Указываются блоки образовательной программы, в соответствии с учебным планом и перечень входящих в них компонентов (дисциплин, практик и т.д.).

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок «Дисциплины (модули)»	Социальная философия Социальная и культурная антропология История социально-философских учений в XX–XXI вв. История философских учений Логика и методология гуманитарных наук История и философия науки Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Иностранный язык (английский) Иностранный язык (немецкий) Методика написания диссертации Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы
Блок «Практики»	Научно-исследовательская практика Педагогическая практика
Блок «Научно-исследовательская работа»	Проведение исследования
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Защита научно-квалификационной работы Государственный экзамен

В части дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, программа разрабатывается в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Положение о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней». Пункт 3. (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074)

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Заполняются по нижеприведенной форме (СМ, НИЖЕ, Приложение 2а)

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела

управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и

(или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников

КГПУ им. В.П. Астафьева, Сибирский федеральный университет, КНЦ СО РАН

Контактная информация

660049, г. Красноярск.

Ул. Ады Лебедевой, 89. Каб. 3-15.

Тел.: (391)-217-17-60

Ссылка подразделения на официальном сайте университета

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе

Приложение 2а

СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
по заочной форме

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	Основы педагогики высшей школы	Саволайнен Галина Савельевна, доцент		кафедра педагогики и управления образованием, доцент, зав.кафедрой	к.п.н., доцент
2	Основы психологии высшей школы	Сафонова Марина Вадимовна, доцент		кафедра психологии и педагогики начального образования, доцент	к.пс.н., доцент
3	История и философия науки	Викторук Елена Николаевна, профессор		кафедра философии, социологии и религиоведения, профессор, зав.кафедрой	д.ф.н, профессор, Почетный работник ВПО РФ
		Минеев Валерий Валерьевич, профессор		кафедра философии, социологии и религиоведения, профессор	д.ф.н, профессор, Почетный работник ВПО РФ
	Методика написания диссертации	Адольф Владимир Александрович, профессор		кафедра педагогики, профессор, зав.кафедрой	к.ф.-м.н., д.п.н., профессор
	Иностранный язык (английский)	Тимошева Анна Борисовна, ст.преп.		Кафедра английской филологии	-

		Битнер Ирина Александровна, доцент		Кафедра английской филологии	к.филол.н.
	Иностранный язык (немецкий)	Майер Инна Александровна, доцент		кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования, доцент, зав.кафедрой	к.п.н., доцент
	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Викторук Елена Николаевна, профессор		кафедра философии, социологии и религиоведения, профессор, зав.кафедрой	д.ф.н, профессор, Почетный работник ВПО РФ
	Социальная философия	Минеев Валерий Валерьевич, профессор		кафедра философии, социологии и религиоведения, профессор	д.ф.н, профессор, Почетный работник ВПО РФ
	Социальная и культурная антропология	Минеев Валерий Валерьевич, профессор		кафедра философии, социологии и религиоведения, профессор	д.ф.н, профессор, Почетный работник ВПО РФ
	История социально-философских учений в XX–XXI вв.	Минеев Валерий Валерьевич, профессор		кафедра философии, социологии и религиоведения, профессор	д.ф.н, профессор, Почетный работник ВПО РФ
	История философских учений	Викторук Елена Николаевна, профессор		кафедра философии, социологии и религиоведения, профессор, зав.кафедрой	д.ф.н, профессор, Почетный работник ВПО РФ
	Логика и методология гуманитарных наук	Викторук Елена Николаевна, профессор		кафедра философии, социологии и религиоведения, профессор, зав.кафедрой	д.ф.н, профессор, Почетный работник ВПО РФ
	Научно-исследовательская работа	Викторук Елена Николаевна, профессор		кафедра философии, социологии и религиоведения, профессор, зав.кафедрой	д.ф.н, профессор, Почетный работник ВПО РФ
	Научно-исследовательский семинар	Викторук Елена Николаевна, профессор		кафедра философии, социологии и религиоведения, профессор, зав.кафедрой	д.ф.н, профессор, Почетный работник ВПО РФ

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Заполняется только для программ магистратуры и аспирантуры

Руководитель научным содержанием программы Минеев Валерий Валерьевич

Ученая степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) руководителя

Доктор философских наук, профессор

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

Проект № 06/12 «Исследование проблем развития человека на базе Гуманитарной технологической платформы “Инновационный человек”» Программы стратегического развития КГПУ им. В.П. Астафьева на 2012–2016 гг.

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

Минеев В.В. Феноменология как стратегия сопротивления медиализаторским установкам // Научно-исследовательские разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2017. № 3 (20). С.54-60. DOI 10.12737. ISSN 2306-1731. **Журнал ВАК**
<http://www.naukaru.ru>

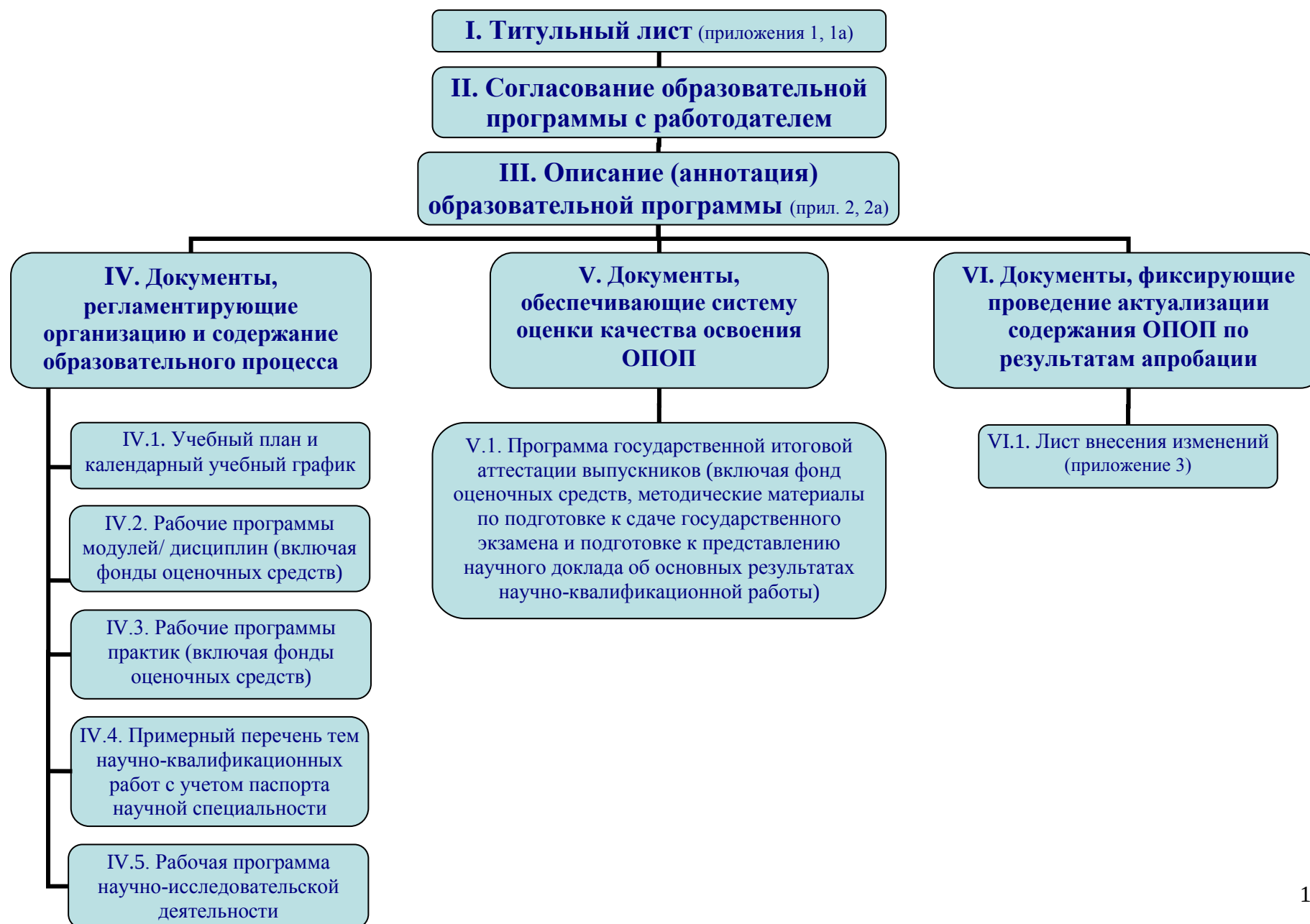
Минеев В.В. История и философия науки в техническом университете // НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2016. № 4 (17). С.119-125. DOI 10.12737. ISSN 2306-1731. <http://www.naukaru.ru>

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

Член оргкомитета и участник Всероссийской конференции «Этика меняющегося мира: теория, практика, технологии» (Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, октябрь 2017 г.).

Член оргкомитета и участник Научно-практической конференции «Актуальные проблемы философии и социологии» (Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, апрель 2017 г.), проходившей в рамках Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука 21-го века».

Рис. 2. Структура основной профессиональной образовательной программы аспирантуры



ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2014 - 2015 учебного года	1. Внести дополнения в соответствии с ФГОС нового поколения 2. Обновить сведения о материально-технической базе	протокол № 1 от «1» сентября 2015 г.	протокол № 1 от «1» сентября 2015 г.	протокол № 1 от «30» сентября 2015 г.
По итогам 2015 - 2016 учебного года	1. Обновить списки рекомендуемой литературы по основным дисциплинам 2. Обновить сведения о материально-технической базе 3. Обновить структуру УМК ОПОП в соответствии с обновленным стандартом КГПУ им. В.П. Астафьева	протокол № 1 от «1» сентября 2016 г.	протокол № 1 от «1» сентября 2016 г.	протокол № 1 от «28» сентября 2016 г.
По итогам 2016 - 2017 учебного года	1. Обновить списки рекомендуемой литературы по основным дисциплинам 2. Обновить сведения о кадровом составе	протокол № 1 от «1» сентября 2017 г.	протокол № 1 от «1» сентября 2017 г.	протокол № 1 от «27» сентября 2017 г.

Примерный перечень тем НКР

1. Концептуальный статус социальной философии.
2. Методологические функции социальной философии в системе современного обществознания. «Кризис фрагментации» современного обществознания и пути его преодоления.
3. Основные этапы развития социально-философской мысли.
4. Социальная философия в современном мире. Стимулы философской рефлексии в начале XX века.
5. Сущность и существование социальной реальности как предметообразующая проблема социальной философии.
6. Социально-философская теория деятельности. Деятельность как субстанциальная основа общественной жизни людей.
7. Проблема субъекта и объекта современной социальной философии. Полемика «методологического коллективизма» и «методологического индивидуализма» вокруг проблемы интегративного субъекта общественной жизни.
8. Социально-философская трактовка потребностей и интересов действующего субъекта.
9. Проблемы современной философии сознания в их социально-философской трактовке. Феномен «свободы воли», роль сознания в праксеологическом отношении человека к миру. Сознательное, бессознательное и подсознательное в деятельности людей.
10. Целепостановка и целереализация как операциональные подсистемы деятельности. Социально-философская интерпретация проблемы соотношения цели и средств деятельности.
11. Стимулы и механизмы становления человека и общества. Социально- философские проблемы антропосоциогенеза.
12. Социально-философский анализ культуры как взаимосоотнесенных символических программ мышления, чувствования и поведения людей.
13. Современные концепции «социального действия» в их философской интерпретации.
14. Формы и механизмы социальной детерминации. Социокультурная причинность. Необходимость, случайность в деятельности людей. Проблема доминант и детерминант общественной жизни.
15. Пространство и время как факторы и формы социокультурного процесса.
16. Современные концепции общества как организационной формы совместной деятельности людей.
17. Социально-философские основания «социальной статики». Анализ подсистем, компонентов и элементов общественной жизни в их субординационной и координационной зависимости.
18. Процесс общественного воспроизводства, его типы и механизмы.
19. Философские проблемы социального управления.
20. Философия политики.
21. Общественные отношения как проблема социально-философского анализа.
22. Социально-философские аспекты анализа дифференциации и стратификации социальных групп.
23. Солидарность и конфликт как проблемы социальной философии.
24. Источники и механизмы социокультурного изменения.
25. Формы социальной динамики. Эволюционные и революционные изменения в истории.
26. История как событийная жизнь людей во времени и пространстве. Соотношение «событий» и «структур» в их социально-философской интерпретации.
27. Методологические проблемы исторического познания в современных социально-философских трактовках.
28. Социально-философские проблемы этногенеза.
29. Проблемы типологии истории: соотношение цивилизационной и формационной парадигм.
30. Власть и собственность как факторы исторической эволюции.
31. Проблема направленности истории: гипотеза общественного прогресса.
32. Человек и общество. Понятие и типы человеческой личности.
33. Глобальные проблемы современной цивилизации.
34. Исторические судьбы России, перспективы ее развития в XX веке.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Направление: 47.06.01 философия, этика и религиоведение

Программа: Социальная философия

Составители:

д.филос.н., профессор Е.Н. Викторук

д.филос.н., профессор В.В. Минеев

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч.)

На изучение дисциплины отводится 108 часов, 3 з.е.

Из них на очном отделении аспирантуры: 36 ч. – на аудиторные занятия (18 ч. лекционных плюс 18 ч. практических), 36 ч. предусматривается на самостоятельную работу и 36 ч. – на контроль.

На заочном отделении предусматривается 18 ч. аудиторных занятий (10 ч. лекционных плюс 8 ч. практических), 54 ч. – на самостоятельную работу и 36 ч. – на контроль.

Цель освоения дисциплины

Сформировать у учащихся аспирантуры целостное представление о предмете, проблемах, методах и концепциях, относящихся к области социальной философии.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Понять специфику социальной философии, ее предмет, метод, место в системе научного знания	Обязан знать : – о предмете, методах и основных концепциях социальной философии, об основных эпохах в ее развитии; – о концепциях истории, то есть о способах теоретического понимания исторического процесса;	УК-1, УК-2, УК-3. ОПК-1, ОПК-2.
Изучить историю социально-философской мысли, понять тенденции и перспективы ее эволюции	– о положении общества в природе, о противоречивом единстве социального и биологического в человеке; – о положении человека в обществе, о социальных взаимодействиях (отношениях), о социальной структуре и социальных институтах, о роли личности в истории;	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
Углубить понимание мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в самых различных областях социально-гуманитарного знания	– о закономерностях и движущих силах общественного развития на современном этапе; – о научно-техническом прогрессе, о его положительных и отрицательных последствиях;	
Сформировать представление об обществе как о целостной системе, о	– о глобальных проблемах современности, об угрозах существованию человечества; – о духовной жизни человека и общества, о формах духовной культуры.	

ее функционировании и развитии	Обязан уметь: – давать объективную оценку мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим и иным концепциям, рассматривающим человека и общество, выявлять достоинства и недостатки этих концепций; – анализировать тенденции развития самих социально-гуманитарных наук, определять перспективные направления исследований; – профессионально вести дискуссии на темы, касающиеся человека, культуры, общества, обсуждать проблемы, находящиеся на стыке наук.	
Приобрести навыки философского анализа социальных, экономических, культурно-исторических, нравственных, политических и иных проблем, с которыми сталкиваются человек и общество	Обязан владеть: – концептуальным аппаратом и методологией философского анализа общественных явлений; – методологией культурно-исторического, сравнительно-исторического, социально-экономического, отчасти также структурно-функционального анализа; – профессиональными навыками ведения научной дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы.	

Наименование разделов дисциплины

Тема 1. Предмет социальной философии. Традиции и инновации в развитии социально-философской мысли.

Тема 2. Концепции истории. Единство и различие подходов.

Тема 3. Общественное производство. Технологические революции.

Тема 4. Человек в обществе.

Тема 5. Общество и природа. Человек как единство социального и биологического.

Тема 6. Глобальные проблемы и будущее человечества.

Тема 7. Структура и функционирование общественного сознания. Формы духовной культуры.

Тема 8. Свобода, справедливость, нравственные ценности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление: 47.06.01 философия, этика и религиоведение

Программа: Социальная философия

Составители:

д.филос.н., профессор Е.Н. Викторук

д.филос.н., профессор В.В. Минеев

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч.)

На изучение дисциплины отводится 180 часов, 5 з.е.

Из них на очном отделении аспирантуры: 72 ч. – на аудиторные занятия (36 ч. лекционных плюс 36 ч. практических), 72 ч. предусматривается на самостоятельную работу и 36 ч. – на контроль.

На заочном отделении предусматривается 36 ч. аудиторных занятий (18 ч. лекционных плюс 18 ч. практических), 135 ч. – на самостоятельную работу и 9 ч. – на контроль.

Цель освоения дисциплины

Сформировать у учащихся аспирантуры всестороннее представление об антропологии, раскрыть содержание основных антропологических учений, а также значение антропологического мышления как культурного феномена в истории и в современном мире.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Освоить концептуальный и методологический аппарат социальной и культурной антропологии, познакомиться с содержательным богатством антропологического знания	Обязан знать: – об основных проблемах, подходах, методах, понятиях социальной и культурной антропологии; – об истории социальной и культурной антропологии; – о социально-антропологических и культурно-антропологических общностях, в частности, об этнических общностях, о формах семьи и брака, о религиозно-конфессиональных общностях;	УК-1, УК-2, УК-3. ОПК-1, ОПК-2. ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
Раскрыть предпосылки, исторический контекст возникновения и эволюции социально- и культурно-антропологических теорий	– об антропогенезе и расогенезе; – о различных пониманиях оппозиции «природа – культура»; – о классификации культур; – о роли культуры в эпоху глобализации; – о месте России в мировой культуре.	
Показать место социальной и культурной антропологии в системе научного знания и в универсуме культуры	Обязан уметь: – давать объективную оценку социально- и культурно-антропологическим учениям, выявлять их достоинства и недостатки; – использовать социально- и культурно-антропологические знания при анализе особенностей культуры, общества, истории, человеческой личности, систематизировать и анализировать культурно-антропологический материал;	
Приобрести навыки использования социально- и культурно-антропологических знаний при анализе особенностей культуры, общества, истории, человеческой	– использовать социально- и культурно-антропологические знания непосредственно в процессе межличностного, межкультурного, межнационального, межрелигиозного общения. Обязан владеть: – концептуальным аппаратом и методами социальной (культурной) антропологии как научной дисциплины; – навыками решения экспертно-	

личности	консультативных задач; – профессиональными навыками ведения межкультурного диалога в сочетании с такими личными качествами как терпимость, умеренность, свободомыслие, ориентация на научное мировоззрение.	
----------	--	--

Наименование разделов дисциплины

- Тема 1. Место социальной и культурной антропологии в системе научных знаний.
Тема 2. История социальной (культурной) антропологии. Становление и первые школы.
Тема 3. Структуралистическое направление в антропологии.
Тема 4. Школа «Культура-и-личность».
Тема 5. Биолого-, медико- и эколого-ориентированные исследования в социальной и культурной антропологии.
Тема 6. Психоаналитические теории. Кросс-культурная психология. Социальная и культурная антропология в эпоху глобализации.
Тема 7. Методы социальной (культурной) антропологии.
Тема 8. Классификации культур. Россия в мировой культуре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ УЧЕНИЙ В XX–XXI ВВ.

Направление: 47.06.01 философия, этика и религиоведение

Программа: Социальная философия

Составители:

д.филос.н., профессор Е.Н. Викторук

д.филос.н., профессор В.В. Минеев

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч.)

На изучение дисциплины отводится 180 часов, 5 з.е.

Из них на очном отделении аспирантуры: 72 ч. – на аудиторные занятия (36 ч. лекционных плюс 36 ч. практических), 72 ч. предусматривается на самостоятельную работу и 36 ч. – на контроль.

На заочном отделении предусматривается 36 ч. аудиторных занятий (18 ч. лекционных плюс 18 ч. практических), 135 ч. – на самостоятельную работу и 9 ч. – на контроль.

Цель освоения дисциплины

Сформировать у учащихся аспирантуры целостное представление об истории философских учений в XX–XXI вв.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)

– продемонстрировать своеобразие социально-философских учений и, вместе с тем, единство историко-философского процесса в XX–XXI вв.;	Обязан знать: – о социальной философии XX–XXI вв., о ее представителях, проблемах, концепциях, особенностях, достижениях, ограниченностях, о социально-исторических условиях возникновения и тенденциях развития; – о конкретном содержании основных социально-философских учений XX–XXI вв., об основных периодах в их истории; – о закономерностях прогресса философских знаний; – о взаимодействии социальной философии с другими формами духовной культуры, с наукой, искусством, литературой, моралью, религией, правосознанием, политической идеологией. Обязан уметь: – давать объективную оценку социально-философским учениям, выявлять их достоинства и недостатки; – анализировать тенденции развития самой социальной философии как научной дисциплины, определять перспективные направления исследований; – комментировать и интерпретировать философские тексты, раскрывать смысл философских проблем, концепций, дискуссий прошлого и их актуальность применительно к современности. Обязан владеть: – концептуальным аппаратом и методологией социальной философии как научной дисциплины; – методологией логического, исторического, социально-экономического, отчасти структурно-функционального, феноменологического и языкового анализа; – профессиональными навыками ведения философской дискуссии.	УК-1, УК-2, УК-3. ОПК-1, ОПК-2. ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
– показать актуальность социально-философских проблем, идей, концепций, дискуссий с точки зрения современности		
– раскрыть предпосылки, исторический контекст возникновения и эволюции социально-философских идей и концепций в XX–XXI вв.;		
– освоить содержание ключевых социально-философских учений XX–XXI вв.;		
– приобрести навыки анализа социально-философских учений;		
– понять суть мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в связи с исследованием историко-философского процесса;		

Наименование разделов дисциплины

Тема 1. Предыстория социально-философских учений XX века.

Тема 2. Противостояние и взаимопроникновение гуманитаристики и социальных наук в первой половине XX века.

Тема 3. Переосмысление философских оснований экономических теорий.

Тема 4. Единство гуманитарных наук и политико-философской мысли во второй половине XX века.

Тема 5. Преемственность и трансформации в развитии социально-философской мысли XX века.
Тема 6. Экологизация социально-философских учений в XX веке.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ФИЛОСОФСКИХ УЧЕНИЙ

Направление: 47.06.01 философия, этика и религиоведение

Программа: Социальная философия

Составители:

д.филос.н., профессор Е.Н. Викторук

д.филос.н., профессор В.В. Минеев

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч.)

На изучение дисциплины отводится 180 часов, 5 з.е.

Из них на очном отделении аспирантуры: 72 ч. – на аудиторные занятия (36 ч. лекционных плюс 36 ч. практических), 72 ч. предусматривается на самостоятельную работу и 36 ч. – на контроль.

На заочном отделении предусматривается 36 ч. аудиторных занятий (18 ч. лекционных плюс 18 ч. практических), 135 ч. – на самостоятельную работу и 9 ч. – на контроль.

Цель освоения дисциплины

Сформировать у учащихся аспирантуры целостное представление об истории философских учений, об истории философской мысли.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Продemonстрировать своеобразие философских учений и, вместе с тем, единство историко-философского процесса Освоить содержание ключевых философских учений прошлого	Обязан знать: – о предпосылках возникновения философии и основных эпохах в ее истории; – о закономерностях прогресса философских знаний; – об античной философии, о ее представителях, проблемах, концепциях, особенностях, достижениях, ограниченностях, о социально-исторических условиях возникновения и тенденциях развития;	УК-1, УК-2, УК-3. ОПК-1, ОПК-2.
Раскрыть предпосылки, исторический контекст возникновения и эволюции философских идей и концепций	– о средневековой философии, о ее представителях, проблемах, концепциях, особенностях, достижениях, ограниченностях, о социально-исторических условиях возникновения и тенденциях развития; – о философии Нового времени, о ее представителях, проблемах, концепциях, особенностях, достижениях, ограниченностях, о социально-исторических условиях	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
Понять суть мировоззренческих и		

методологических проблем, возникающих в связи с исследованием историко-философского процесса	возникновения и тенденциях развития; – о философии XX века, о ее представителях, проблемах, концепциях, особенностях, достижениях, ограниченностях, о социально-исторических условиях возникновения и тенденциях развития;	
Приобрести навыки анализа философских учений	– о важнейших особенностях индийской и китайской философии;	
Показать актуальность философских проблем, идей, концепций, дискуссий с точки зрения современности	– о взаимодействии философии с другими формами духовной культуры, с наукой, искусством, моралью, религией, мифологией, правосознанием, политической идеологией. Обязан уметь: – давать объективную оценку философским учениям, выявлять их достоинства и недостатки; – анализировать тенденции развития самой истории философии как научной дисциплины, определять перспективные направления исследований; – комментировать и интерпретировать философские тексты, раскрывать смысл философских проблем, концепций, дискуссий прошлого и их актуальность применительно к современности. Обязан владеть: – концептуальным аппаратом и методологией истории философии как научной дисциплины; – методологией логического, исторического, социально-экономического, отчасти структурно-функционального, феноменологического и языкового анализа; – профессиональными навыками ведения философской дискуссии.	

Наименование разделов дисциплины

Тема 1. Генезис философии как формы духовной культуры.

Тема 2. Античная философия.

Тема 3. Средневековая философия.

Тема 4. Философия эпохи Возрождения.

Тема 5. Философия Нового Времени. Докантовский период.

Тема 6. Философия Нового Времени. Учение И. Канта и послекантовский период.

Тема 7. Отечественная философия.

Тема 8. Философия XX века.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГИКА И МЕТОДОЛОГИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Направление: 47.06.01 философия, этика и религиоведение

Программа: Социальная философия

Составители:

д.филос.н., профессор Е.Н. Викторук

д.филос.н., профессор В.В. Минеев

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч.)

На изучение дисциплины отводится 180 часов, 5 з.е.

Из них на очном отделении аспирантуры: 72 ч. – на аудиторные занятия (36 ч. лекционных плюс 36 ч. практических), 72 ч. предусматривается на самостоятельную работу и 36 ч. – на контроль.

На заочном отделении предусматривается 36 ч. аудиторных занятий (18 ч. лекционных плюс 18 ч. практических), 135 ч. – на самостоятельную работу и 9 ч. – на контроль.

Цель освоения дисциплины

Сформировать у учащихся аспирантуры целостное представление об основных категориях логики и методологии, о методологических принципах гуманитарных наук.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Понять место логики и методологии в системе научных знаний	Обязан знать: – об основных понятиях логики, методологии, эпистемологии; – о формах, средствах, методах гуманитарных наук;	УК-1, УК-2, УК-3.
Глубоко понять сущность категории «метод познания», познакомиться с классификацией методов, освоить разнообразные методы исследования и методологические принципы	– о специфике предметной области в гуманитарных науках; – о специфике методов социально-гуманитарных наук по сравнению с методами естественных наук; – об историческом становлении методологии социально-гуманитарного знания; – о важнейших методологических проблемах и о теоретико-методологических достижениях социальных и гуманитарных наук.	ОПК-1, ОПК-2.
Углубить понимание методологических проблем, возникающих в различных областях социально-гуманитарного знания	Обязан уметь: – свободно ориентироваться в разнообразных методологических подходах, применять их достижения для решения исследовательских задач; – методологически корректно составлять программу исследований, осуществлять сбор, обработку и интерпретацию материала,	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
Конкретизировать ранее сложившиеся представления о	теоретически обосновывать выбор метода исследования, корректировать собственную профессиональную деятельность;	

научном познании, сфокусировав внимание на его методологических аспектах	– разрабатывать методы и приёмы для конкретного исследования; – на высоком профессиональном уровне производить логический анализ теорий, исследовательских программ, текстов, критически оценивать используемую методологию.	
Приобрести навыки логического анализа и методологической рефлексии	Обязан владеть : – логико-методологическим аппаратом гуманитарных наук, в частности, философского познания; – навыками использования теоретических и прикладных методов гуманитарных наук; – профессиональными навыками логического анализа и методологической рефлексии.	

Наименование разделов и тем дисциплины

Тема 1. Философия как методология социальных и гуманитарных наук.

Тема 2. Структура и логика научного исследования.

Тема 3. Типы рациональности.

Тема 4. Общество как объект социальных наук.

Тема 5. Модерн и постмодерн как социальные проекты.

Тема 6. Плюрализация и интеграция методологических принципов в социальных науках

Тема 7. Эволюция методологических принципов от структурализма к постструктурализму.

Тема 8. Неклассическая эпистемология и ее развитие.

Тема 9. Актуальные проблемы постнеклассической социологии.

Тема 10. Экономика, политика и право как предмет социального и гуманитарного познания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление: 47.06.01 философия, этика и религиоведение

Программа: Социальная философия

Составители:

д.филос.н., профессор Е.Н. Викторук

д.филос.н., профессор В.В. Минеев

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч.)

На изучение дисциплины отводится 180 часов, 5 з.е.

Из них на очном отделении аспирантуры: 108 ч. – на аудиторные занятия (76 ч. лекционных плюс 36 ч. практических), 36 ч. предусматривается на самостоятельную работу и 36 ч. – на контроль.

На заочном отделении предусматривается 28 ч. аудиторных занятий (18 ч. лекционных плюс 10 ч. практических), 116 ч. – на самостоятельную работу и 36 ч. – на контроль.

Цель освоения дисциплины

Сформировать у учащихся аспирантуры целостное представление о предмете, проблемах, методах и концепциях, относящихся к области истории и философии науки.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
– ознакомиться с историческими этапами развития науки в целом, понять глобальные тенденции и перспективы ее эволюции; – понять специфику научного знания и изучить его структуру; – углубить понимание мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в различных областях конкретно-научного знания на современном этапе, понимание тенденций развития той или иной отрасли знаний; – приобрести навыки философского анализа научных проблем, а также вызовов, с которыми сталкивается в своем развитии наука; – сформировать представление о науке как о феномене культуры и таким образом способствовать реализации установок на гуманитаризацию образования; – углубленно познакомиться со спектром проблем из области этики и аксиологии науки, приобрести навыки решения этических коллизий, возникающих в процессе научной и образовательной	Обязан знать: – о предмете, методах и основных концепциях философии науки; – о возникновения науки, об основных эпохах в ее истории, об особенностях современного этапа в эволюции науки; – о месте и роли науки в развитии культуры и цивилизации; – о структуре и динамике научного знания; – о философских проблемах конкретных областей научного знания; – о науке как социальном институте; – об этосе науки. Обязан уметь: – давать объективную оценку мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку, выявлять их достоинства и недостатки; – анализировать тенденции развития науки в целом и конкретной научной отрасли, определять перспективные направления исследований, обсуждать проблемы, находящиеся на стыке наук; – концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы; – убедительно пропагандировать здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции; – демонстрировать внутреннее единство научной объективности и нравственной добродетели. Обязан владеть: – концептуальным аппаратом и методологией философского анализа явлений и процессов, происходящих в сфере науки; – методологией культурно-исторического, сравнительно-исторического, социально-экономического и, отчасти, феноменологического анализа; – навыками ведения научной дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы;	УК-1, УК-2, УК-5 .

деятельности.	– навыками подготовки исследовательских рефератов и работы с текстами.	
---------------	--	--

Наименование разделов дисциплины

Тема 1. Предмет истории и философии науки. Наука в культуре современной цивилизации
Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции
Тема 3. Структура научного знания
Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания
Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
Тема 7. Наука как социальный институт
Тема 8. Этика и аксиология науки
Тема 9. Особенности естественнонаучного знания. Философские проблемы естествознания
Тема 10. Особенности социально-гуманитарного знания. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Направление: 47.06.01 философия, этика и религиоведение

Программа: Социальная философия

Составители:

д.филос.н., профессор Е.Н. Викторук

д.филос.н., профессор В.В. Минеев

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Курс составлен из расчета 72 часов, 3 з.е. Из них на очном отделении аспирантуры: 36 ч. аудиторных занятий (18 ч. лекционных плюс 18 ч. практических), 36 ч. предусматривается на самостоятельную работу. На заочном отделении предусматривается 16 ч. аудиторных занятий (10 ч. лекционных плюс 6 ч. практических), 56 ч. – на самостоятельную работу.

Цель курса: сформировать у аспирантов, обучающихся по направлению «47.06.01 Философия, этика и религиоведение», профессиональные компетенции, касающиеся инновационной деятельности в сфере философского образования.

Задачи курса:

- формирование знаний о сущности инновационной деятельности как части (функции) управления образованием;
- усвоение аспирантами основных понятий и теоретических основ педагогической инноватики;
- усвоение аспирантами теоретических знаний о современных инновационных образовательных процессах в мире и России;
- формирование знаний о концептуальных направлениях модернизации современной системы образования в РФ;
- изучение основ инновационной деятельности в образовательном процессе в вузе;
- усвоение основ проектирования и реализации педагогических нововведений;

– формирование умений проектировать образовательные среды, в том числе инновационного характера (образовательные программы, содержание обучения, методические системы и технологии).

В результате освоения предлагаемой учебной дисциплины выпускник аспирантуры обязан **знать:**

основные категории педагогической инноватики как новой научной отрасли, её объект, предмет, задачи, функции, основные принципы;

характер и содержание инноваций в мире и в современном российском образовании;
инновации в области философского образования;

основы проектирования и реализации педагогических инноваций в образовательных учреждениях.

Обязан **уметь:**

решать проблемы в своей профессиональной деятельности с установкой на инновационные тенденции в образовании, прогрессивное поступательное движение, модернизацию образования;

организовывать и непрерывно корректировать свою преподавательскую и исследовательскую деятельность с учетом теоретических и практических достижений в области философского образования.

Обязан **владеть:**

инновационными методами в сфере образования, прежде всего, образования философского.

Наименование разделов дисциплины

Тема 1. Сущность инновационной деятельности и инновационного процесса.

Тема 2. Место образовательных инноваций в развитии страны.

Тема 3. Единство инновационных подходов в воспитании, образовании, а также в содержании и технологиях обучения

Тема 4. Компетентностный подход применительно к целям и задачам преподавания философских дисциплин.

Тема 5. Инновационные технологии в сфере преподавания философских дисциплин.

Тема 6. Инновационные технологии этического образования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление: 47.06.01 философия, этика и религиоведение

Программа: Социальная философия

Составитель:

к.филол.н., доцент Т.П. Бабак

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: овладение аспирантами орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильное использование их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения

Задачи дисциплины:

- развитие навыков чтения оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- развитие умения оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- формирование умения делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта,
- формирование умения вести беседу по выбранной научной теме.

Основные разделы содержания

Порядок слов простого предложения.

Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.

Система времен английского глагола.

Согласование времен.

Введение системы неличных форм глагола.

Синтаксические конструкции.

Сослагательное наклонение.

Модальные глаголы.

Местоимения, слова-заместители (that(of), thos(of), this, these, do, one, ones), сложные и парные.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- языковой материал, с учетом научной специфики.

уметь:

- делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь,
- читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

владеть:

- подготовленной, а также неподготовленной монологической речью,
- диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала,
- всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое),
- умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности, уметь составить (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Направление: 47.06.01 философия, этика и религиоведение

Программа: Социальная философия

Составитель:

к.пед.н., доцент И.А. Майер

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся продолжать обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков чтения оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- развитие умения оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- формирование умения делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта,
- формирование умения вести беседу по выбранной научной теме.

Основные разделы содержания

Основы перевода научного текста.

Передача различных видов информации в текстах.

Составление докладов и сообщений.

Составление резюме и аннотаций к научным и популярным текстам.

Монологические и диалогические высказывания по теме научного исследования и бытовые темы

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- языковой материал, с учетом научной специфики.

уметь:

- делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь,
- читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

владеть:

- подготовленной, а также неподготовленной монологической речью,
- диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала,
- всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое),
- умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности, уметь составить (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ ДИССЕРТАЦИИ

Направление: 47.06.01 философия, этика и религиоведение

Программа: Социальная философия

Составитель:

д.пед.н., профессор В.А. Адольф

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: выработать у аспирантов целостное представление о проведении психолого-педагогических исследований с позиции обеспечения качества образования.

Задачи дисциплины:

- формировать комплексное представление о методологии, и методах исследования применяющейся в настоящее время в науке и образовании, инструментарий, который используется в современных исследованиях.

Основные разделы содержания

Общая методология научного исследования.

Моделирование диссертации в рамках накопление научной информации.

Обработка и интерпретация научных данных. Оформление диссертационной работы..

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- смысл и назначение диссертации,
- требования ВАК РФ, предъявляемые к диссертациям,
- понятие и структуру диссертации,
- основные научные результаты, признаваемые ВАК РФ,
- общий алгоритм подготовки диссертационной работы,
- ключевые научные понятия для аспиранта,
- методику написания и оформления диссертации,

уметь:

- формулировать и соотносить тему и цель диссертации,
- формулировать содержание научных положений,
- видеть недостатки других диссертаций,
- определить проблемы исследования, сформулировать название, а также выполнить информационный поиск по теме диссертации,

владеть:

- навыками организации работы над диссертацией,
- навыками постановки задач диссертационного исследования,
- приемами изложения научного материала.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление: 47.06.01 философия, этика и религиоведение

Программа: Социальная философия

Составитель:

к.пед.н., доцент Г.С. Саволайнен

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов педагогической позиции, самоопределение аспирантов в области педагогической деятельности в высшей школе на

основе овладения ими знаниями теоретических основ педагогики, педагогическими умениями и навыками.

Задачи дисциплины:

- освоение аспирантами базовых теоретических знаний (основные педагогические теории, концепции) в области педагогики высшей школы;
- осмысление категориального аппарата;
- формирование системного представления о генезисе и современном состоянии педагогической науки; об основах законодательно-правовой базы образования, методологии общей и профессиональной педагогики;
- овладение знаниями в области методологии и методов педагогического исследования и умениями их практического применения;
- понимание аспирантами сущности профессиональной педагогической деятельности в высшей школе, формирование личностного отношения будущих преподавателей высшей школы к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;
- овладение активными и интерактивными методами и формами обучения в высшей школе;
- ориентирование в многообразии современных моделей и технологий организации обучения и воспитания, в системе инновационных образовательных процессов.

Основные разделы содержания

Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы педагогики высшей школы

Образовательный процесс в высшей школе.

Педагогическая компетентность преподавателя высшей школы

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основы вузовской педагогики; традиционные и интерактивные формы и методы обучения,

уметь:

- организовать педагогический процесс подготовки кадров по профессиональным дисциплинам; выбрать методы, формы и средства преподавания профессиональных дисциплин, проводить педагогическое исследование и представлять его результаты в виде статьи, выступления;

владеть:

- культурой научно-исследовательской и научно-педагогической работы; навыками и умениями взаимодействия со студентами.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление: 47.06.01 философия, этика и религиоведение

Программа: Социальная философия

Составитель:

к.психол.н., доцент М.В. Сафонова

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: развить у аспирантов гуманитарное мышление, формировать психолого-педагогические знания и умения, понимание психологических задач и методов преподавания, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи дисциплины:

- определить предмет и методы психологии высшей школы;
- охарактеризовать достижения, проблемы и тенденции развития психологии высшей школы;
- раскрыть основные психологические особенности юношеского возраста;
- раскрыть сущность функционирования студенческих групп как малых социальных групп;
- охарактеризовать психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов;
- раскрыть психологическую сущность основных компонентов процесса обучения и воспитания как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения и воспитания);
- научить использовать общепсихологические методы, методики и приёмы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория».

Основные разделы содержания

Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы педагогики высшей школы

Образовательный процесс в высшей школе.

Педагогическая компетентность преподавателя высшей школы

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- психологические основы обучения в образовательных организациях,
- организационные формы образовательного процесса,
- основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов в их психологическом аспекте,
- сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания,
- зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм,
- закономерности становления личности,
- закономерности педагогического общения в высшей школе, психологические основы взаимодействия преподавателей и студентов;

уметь:

- применять полученные знания на практике,
- выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий,
- применять психологические знания в практической работе для оптимального создания и развития системы «преподаватель – аудитория»,
- ориентироваться в факторах и условиях, способствующих и препятствующих деятельности преподавателя,
- адекватно разрешать педагогические конфликты,

владеть:

- основами навыков психологического анализа учебно-воспитательных ситуаций.