

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
Факультет биологии, географии и химии

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
«Экология»

Направление подготовки: 06.06.01 Биологические науки
Направленность (профиль) образовательной программы **Экология**

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2016

Составитель д.б.н., Профессор А.А. Баранов

Программа ГИА обсуждена на заседании кафедры биологии и экологии

протокол № 07 от "23"мая 2016 г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии Баранов А.А.

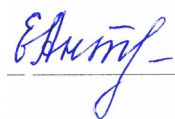


Одобрено на заседании НМСН

"07" от 01.06. 2016 г.

Председатель НМСН

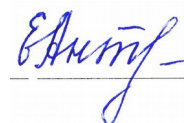
Е.М. Антипова



Программа ГИА обсуждена на заседании кафедры биологии и экологии

протокол № 08 от "03"мая 2017 г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии Е.М. Антипова

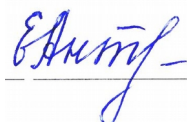


Одобрено на заседании НМСН

"07" от 16.06. 2017 г.

Председатель НМСН

Е.М. Антипова



СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка (цели государственной итоговой аттестации, формы и последовательность проведения ГИА, состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий)
2. Содержание итоговой государственной аттестации
 - 2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки (шифр, наименование) согласно ФГОС: области профессиональной деятельности, компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию, присваиваемые квалификации
3. Государственный экзамен
 - 3.1. Порядок подготовки, проведения и содержания государственного экзамена
 - 3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена
 - 3.3. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен отдельно по каждой квалификации
 - 3.4. Показатели и критерии оценки сформированных компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене)
 - 3.5. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену
4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
 - 4.1. Порядок подготовки научно-квалификационной работы (включая рецензирование) и проведения процедуры представления научного доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
 - 4.2. Фонд оценочных средств для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
 - 4.2.1. Требования к научно-квалификационной работе аспиранта в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту научно-квалификационной работы и научного доклада, к защите результатов подготовленной научно-квалификационной работы в форме научного доклада
 - 4.2.2. Шкала итоговой оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
 - 4.3. Список нормативной документации в помощь аспиранту (Постановление Правительства РФ «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. N 842, Национальный стандарт ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат» и др.)

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»,

Требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки — аспирантуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 870 от 30 июля 2014 года. Основании рабочего учебного плана направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, программы аспирантуры «Экология», утвержденного Ученым советом КГПУ им. В.П. Астафьева.

Предназначается аспирантам факультета биологии, географии и химии очной и заочной форм обучения.

Программа ГИА является частью основной профессиональной образовательной программы в отношении государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, программы аспирантуры «Экология». Государственная итоговая аттестация выпускников проводится на основании «Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, программы аспирантуры «Экология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 871 и основной образовательной программы (ООП) высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, программы аспирантуры «Экология» разработанной в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева

Задачами ГИА являются:

- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки,
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы

(диссертации),

–оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Формы и последовательность проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения по образовательной программе аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

К государственной итоговой аттестации выпускника допускаются обучающиеся, успешно завершившее теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованием образовательного стандарта, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и «Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева» государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению 06.06.01 Биологические науки проводится государственными экзаменационными комиссиями и начинается государственным междисциплинарным экзаменом, а завершается защитой научного доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. При такой последовательности государственный экзамен выступает не только как часть итоговой государственной аттестации, но и как условие успешной подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации). Аспирант, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-исследовательской работы.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности, в соответствии с направлением подготовки 06.06.01 Биологические науки образовательного стандарта.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной Советом факультета в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата биологических наук. Результатом научного исследования должна быть научно-квалификационная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные

технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе «Экология» направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, выдаются документы об образовании и о квалификации (диплом государственного образца об окончании аспирантуры, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации).

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на аттестационное испытание по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно», отчисляются из университета как невыполнившие обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана с выдачей им справки об обучении.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы или в других исключительных случаях при предъявлении соответствующих подтверждающих документов – по решению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности), вправе пройти её без отчисления из университета в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий таких обучающихся организуются в течение указанного периода в сроки не позднее четырёх месяцев после подачи заявления лицом, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

Для проведения государственной итоговой аттестации формируются государственные экзаменационные комиссии:

- государственная экзаменационная комиссия для принятия государственного экзамена;
- государственная экзаменационная комиссия для оценки защиты результатов научно-квалификационной работы в форме научного доклада.

Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Государственные экзаменационные комиссии возглавляют председатели. Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не являющееся сотрудником университета, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля. Утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации.

В состав государственной экзаменационной комиссии включается не менее 6 научно-педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих ученую степень по отрасли науки, соответствующей направлению подготовки обучающегося, из них не менее трех по соответствующей научной специальности. Руководитель программы является обязательным членом государственной экзаменационной комиссии. Среди членов ГЭК должно быть не менее двух докторов наук, один из которых должен иметь ученое звание профессора, а также не менее одного доцента, участвующих

в реализации образовательной программы по соответствующему направлению подготовки.

По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, не позднее следующего рабочего дня после прохождения государственной итоговой аттестации.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора.

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников университета, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Председателем апелляционной комиссии является ректор. В случае отсутствия руководителя – лицо, исполняющее его обязанности.

Апелляция подлежит рассмотрению не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии.

На заседание апелляционной комиссии приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, в апелляционную комиссию направляется протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, экзаменационные листы обучающегося.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов и оформляется протоколом. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса. Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственной итоговой аттестации. Повторное проведение государственной итоговой аттестации проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации должно быть проведено в срок не позднее 7 дней со дня принятия положительного решения апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное прохождение государственной итоговой аттестации не принимается.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки

06.06.01 Биологические науки, программы аспирантуры «Экология» включает:
–государственный экзамен,–представление научного доклада об основных результатах подготовленной науч-но-квалификационной работы (диссертации).

Нормативная база государственной итоговой аттестации Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с о следующими нормативными актами:

–Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. No 273

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

–Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования –программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации,–Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, программы аспирантуры «Экология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 871

–локальные акты Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

2. Содержание итоговой государственной аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению 06.06.01 Биологические науки, программы аспирантуры «Экология»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки профиль «Экология» выпускник должен быть подготовлен к следующим **видам деятельности**:

- научно-исследовательская деятельность в области наук о Земле;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Выпускник должен быть подготовлен к решению следующих **профессиональных задач**:

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экологии;
- составлять и реализовывать на практике учебные программы высшего образования по профилю подготовки.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Универсальными

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональными компетенциями:

- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения (ПК - 1);

– способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности (ПК - 2);

– способность организовывать деятельность специалистов для достижения цели (ПК - 3);

– использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов (ПК - 4);

— способность исследовать популяционные группировки животных, владея базовыми знаниями и современными методами экологических исследований в полевых условиях и при камеральной обработке (ПК-5);

— способность к анализу и составлению основных популяционных параметров, выявлению внутривидовой изменчивости на изучаемых территориях, видового разнообразия животных (птиц и млекопитающих) (ПК — 6) ;

— готовность осуществлять руководство научными исследованиями студентов (ПК — 7);

– владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области биологии и экологии (ПК-8);

– владение культурой научного исследования в области экологии; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-9).

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена
Государственный экзамен для выпускников аспирантов по направлению 06.06.01 Биологические науки, программы аспирантуры «Экология» проводится в форме междисциплинарного комплексного экзамена по дисциплинам базовой и вариативной частей разделов теоретической и практической подготовки. Содержание государственного экзамена составляют проблемы, которые позволяют, на основе ответов студентов выявить степень, во-первых, полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области экологии, во-вторых, степень освоения опыта практической, научно-исследовательской и преподавательской работы по соответствующему направлению 06.06.01 Биологические науки, программы аспирантуры «Экология».

Кроме того, содержание экзаменационных вопросов и заданий должны позволить государственной комиссии выявить степень развитости универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Государственный экзамен проводится в форме мастер класса и разработки проекта по фундаментальной теме, при представлении которых аспирант должен продемонстрировать свои исследовательские и педагогические компетенции, приобретенные за время обучения в аспирантуре.

Экзаменационные задания носят комплексно-системный характер и ориентируют выпускников на установление, выявление и обоснование системных связей между учебными дисциплинами, включенными в программу государственного экзамена: Экология, Биологическое разнообразие животных Средней Сибири и Центральной Азии, Методы полевых зоологических исследований, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы, Педагогическая практика, Научно-исследовательская деятельность.

Программа итогового государственного экзамена ориентирует аспиранта в основных проблемах экологии и экологического образования, педагогики и психологии, определяя обязательный объем знаний и необходимую литературу.

Подготовка к государственному экзамену предполагает самостоятельное, глубокое и систематическое изучение экологии, и соответствующих дисциплин и накопленном аспирантом опыте практической и научно-исследовательской работы по специальности. Все это способствует успешной организации и проведению углубленного научного исследования (теоретического и практического) по избранной теме.

Аспирант должен показать глубокое знание трудов классиков экологии, современной отечественной и зарубежной литературы, проявлять самостоятельность и эвристичность в суждениях и выводах, в личном отношении к освоенному материалу и материалам собственной научно-исследовательской деятельности.

Готовящийся к сдаче государственного итогового экзамена руководствуется настоящей программой и постоянными консультациями научного руководителя. От научного руководителя аспирант получает указания, расширяющие и детализирующие круг вопросов по избранной для исследования проблеме, а также дополнительный, к имеющемуся в программе, список литературы на русском и иностранных языках. Эти дополнения, связанные с темой диссертации, вводятся в объем государственного экзамена. Аспирант должен показать знание новейшей литературы и периодической печати по экологии.

Современные требования к подготовке научных кадров и проведению государственного экзамена по дисциплине «Экология» обязывает аспирантов обратить особое внимание на:

- основательное и глубокое усвоение методологии изучения фауны и животного населения исследуемых территорий;
- овладение экологией как системой научных знаний о взаимодействиях

биологических систем разного ранга;

- обстоятельное изучение и осмысление с позиций проводимого исследования различных методик, которые применялись ранее исследователями по избранной аспирантом тематике;
- изучение специальной литературы, в том числе публикаций в периодических изданиях;
- изучение диссертационных работ по темам, имеющим значение для исследуемой проблемы;
- выявление связей теоретических проблем экологии с практикой, с решением практических вопросов при проведении диссертационного исследования;
- знание актуальных проблем и перспектив развития экологической науки.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской и практической деятельности.

Государственный экзамен по направлению проводится в соответствии с программой государственного экзамена и требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, программы аспирантуры «Экология»

3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Факультет биологии, географии и химии
Кафедра-разработчик биологии и экологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от 21 января 2016 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
Совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 4
от «25» января 2016 г.
Декан факультета: Прохорчук Е.Н.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации
Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки
направленность (профиль) Экология

Квалификация: Исследователь. Преподаватель - исследователь

Составитель: д.б.н., профессор Баранов А.А.

к.б.н., доцент К.К. Банникова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает задачи:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, программы аспирантуры «Экология»;
- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, программы аспирантуры «Экология»
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Универсальными

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного

мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональными компетенциями:

- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения (ПК - 1);

- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности (ПК - 2);

- способность организовывать деятельность специалистов для достижения цели (ПК - 3);

- использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов (ПК - 4);

- способность исследовать популяционные группировки животных, владея базовыми знаниями и современными методами экологических исследований в полевых условиях и при камеральной обработки (ПК-5);

- способность к анализу и составлению основных популяционных параметров, выявлению внутрипопуляционной изменчивости на изучаемых территориях, видового разнообразия животных (птиц и млекопитающих) (ПК — 6) ;

- готовность осуществлять руководство научными исследованиями студентов (ПК — 7);

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области биологии и экологии (ПК-8);

- владение культурой научного исследования в области экологии; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-9).

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.3. Форма и типовые оценочные средства (вопросы, задания):

ТЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ И ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

ИГА «Экология»
(аспирантура – 2016)

Разработка исследовательских проектов:

Тема 1: Бомба замедленного действия «Загрязнение водных ресурсов».

1. Вода как лимитирующий фактор. Разнообразие материковых водоёмов и водных ресурсов Средней Сибири. Общая характеристика поверхностных и подземных вод Красноярского края и водопользование в регионе.
2. Последствия загрязнения воды: органические отходы, фосфаты и нитраты. Влияние органических отходов на количество растворённого в воде кислорода. Процессы эвтрофикации. Загрязнение поверхностных и грунтовых вод токсичными отходами.
3. Состояние источников водоснабжения и качество питьевой воды в регионе. Антропогенное воздействие на поверхностные и подземные воды в Красноярском крае.

Тема 2: «Процессы загрязнения воздуха и проблемы экологической безопасности».

1. Экологические аспекты загрязнения атмосферы: атмосфера и климат Земли. Случаи загрязнения атмосферы и осознание опасности.
2. Загрязнение воздуха окислами серы и твёрдыми частицами и методы борьбы за чистоту воздуха.
3. Загрязнение воздуха выхлопными газами автомобилей, окисью углерода и окислами азота. Фотохимическое загрязнение.
4. Суммарные выбросы загрязняющих веществ в атмосферу на территории Красноярского края

Тема 3: «Бомба замедленного действия – мусор».

1. Образование отходов и обращение с ними на территории Красноярского края.
2. Единственный выход – вторичное использование.
3. Отбросы – крысы – чума.
4. Сырьё и энергия из мусора.

Тема 4: «Радиационное загрязнение и его последствия».

2. Общая характеристика радиационной обстановки в Красноярском крае.
3. Радиационное загрязнение приземной атмосферы. Контроль за радиационным загрязнением атмосферы. Радиоактивные атмосферные выпадения.
4. Радиоэкологическая обстановка в районе размещения Железногорского ГХК

Тема 5: «Сохранение биологического разнообразия как условие устойчивого

развития»

- Общая характеристика лесов Красноярского края. Лесопользование и воспроизводство лесных ресурсов. Негативное влияние на леса. Санитарное и лесопатологическое состояние лесов. Недревесные лесные ресурсы региона.
- Животный мир: общая характеристика состояния видового разнообразия и численности промысловых животных. Процессы, влияющие на состояние популяций промысловых видов.
- Виды животных и растений, нуждающиеся в особой охране. Каким образом происходит изменение качественного и количественного состава особо охраняемых видов растений, грибов и животных в последние десятилетия.
- Что происходит с растительными формациями и фаунистическими комплексами в связи с продолжающимся освоением новых территорий Красноярского края и осуществляется ли восстановление нарушенных биоценозов?
- Значение особо охраняемых природных территорий в сохранении биоразнообразия Средней Сибири и тенденции в совершенствовании системы ООПТ.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ для экзамена в форме «Мастер-класс»

1. Климатические адаптации человека и животных (реакции на перегрев и охлаждение).
2. Каким образом видом (популяцией) используется пространство (территория, акватория) как ресурс?
3. В чём выражается соответствие между организмами и средой (эволюционный и экологический аспекты)
4. Экологические аспекты загрязнения атмосферы: атмосфера и климат Земли. Случаи загрязнения атмосферы и осознание опасности.
5. Радиационное загрязнение приземной атмосферы. Контроль над радиационным загрязнением атмосферы. Радиоактивные атмосферные выпадения.
6. Последствия загрязнения воды: органические отходы, фосфаты и нитраты. Влияние органических отходов на количество растворённого в воде кислорода. Процессы эвтрофикации. Загрязнение поверхностных и грунтовых вод токсичными отходами.
7. Недостаток кислорода и его влияние на организм: физиологические особенности ныряющих организмов.
8. Адаптации организмов к аридным условиям.
9. Температура тела и механизмы терморегуляции у различных организмов.
10. Водно-солевой обмен организмов со средой. Общее значение воды для организмов. Поддержание водного баланса животными (механизмы осморегуляции).
11. Половое размножение у животных. Эволюция половой системы животных

- разного уровня организации. Онтогенез позвоночных животных.
12. В чём заключается биологическая целесообразность зимней спячки у животных, и каковы механизмы, обеспечивающие её реализацию?
 13. Каковы причины возникновения гипоксии в горах и морфофункциональных адаптации животных к горным условиям?
 14. В чём состоит целесообразность проявления полового диморфизма у представителей надкласса *Tetrapoda*?
 15. Водная среда очень плотная и слабо пропускает свет, каким же образом рыбы ориентируются в таких условиях?
 16. Водная среда содержит всего 10 мл кислорода на один литр воды, за счёт каких морфофункциональных адаптаций рыбы реализуют проблему потребления кислорода?
 17. Пространство как ресурс. Ареал, типы ареалов и причинность их границ. Местообитание (биотоп), экологическая ниша. Миграции и расселение организмов в пространстве.
 18. Водно-солевой обмен организмов со средой. Общее значение воды для организмов. Гомеостаз и удаление продуктов обмена. Осмотические процессы и осморегуляция у животных.
 19. Основные законы влияния факторов среды на организмы: закон оптимума, Либиха, толерантности, взаимодействия факторов и др. Понятия акклиматизации, преферендума, экологической валентности.
 20. Температура как экологический фактор. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Способы регуляции температуры тела у беспозвоночных и позвоночных животных
 21. Адаптивная радиация. Многообразие живых организмов – результат процесса адаптивной радиации. Экологические группы живых организмов и их классификация.
 22. Вид – как экологическая единица жизни. Таксономический ранг вида. Надвиды Надвидовые систематические категории. Виды-двойники. Подвиды. Кликальная изменчивость. Монотипические и политипические виды.
 23. Взаимодействия между жизнью и физической средой и их историческое единство. Экосистема как единица жизни. Концепция экологической системы. Биосфера и пределы жизни на Земле. Границы активной жизни. Биотический потенциал. Круговорот веществ. Трофические сети и поток энергии.
 24. Роль биотических взаимоотношений в функционировании экосистем разного ранга.
 25. Адаптации на уровне организмов. Лимитирующие факторы. Пределы толерантности. Экологическая ниша как многомерный аналог пределов толерантности. Значение взаимодействия факторов в их влиянии на организм.

3.3.1. Примерные вопросы и задания по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле, программа аспирантуры «Экология» по классификации «Исследователь»:

«Отлично»: -аспирант владеет основными понятиями и терминологией базовых дисциплин;

- уверенно демонстрирует сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- демонстрирует умение выделять существенные характеристики явлений в области той отрасли ботаники, которая соответствует профилю обучения;
- демонстрирует понимание сути ботанических концепций, классификаций, научных школ, как на уровне теории, так и на уровне практики;
- доказательно обосновывает свои утверждения;
- строит ответ на основе системного, междисциплинарного анализа проблемы, заявленной в экзаменационном вопросе;
- демонстрирует способность, на основе анализа изучаемой экологической проблемы и имеющихся знаний, аргументированно выстраивать собственную конструктивную линию решения конкретных задач.

«Хорошо»:– аспирант владеет основными понятиями и терминологией базовых дисциплин;

- демонстрирует сформированность универсальных, общепрофессиональных и части профессиональных компетенций;
- демонстрирует умение выделять существенные характеристики явлений в области той отрасли ботаники, которая соответствует профилю обучения;
- аспирант демонстрирует понимание сути ботанических концепций, классификаций, научных школ, как на уровне теории, так и на уровне практики;
- доказательно обосновывает свои утверждения.

«Удовлетворительно»:– аспирант владеет основными понятиями и терминологией базовых дисциплин;

- демонстрирует сформированность универсальных и ряда общепрофессиональных компетенций;
- демонстрирует умение выделять существенные характеристики явлений в области той отрасли экологии, которая соответствует профилю обучения;
- ответ носит репродуктивный характер.

Уровень освоения аспирантом теоретического и практического материала по программе аспирантуры «Экология» направлению 05.06.01 Науки о Земле предполагает сформированность:

умения аспиранта использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный опыт для анализа профессиональных проблем;
аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция;
самостоятельность ответа и отражение в нем собственной профессионально-личностной позиции.

Требования к проведению мастер класса

Экзамен в виде представления фрагмента урока (Мастер-класс)

Требования:

1. Тип урока в рамках традиционного обучения: «Изучение нового материала».
2. Учебная группа (не менее 5 человек)
3. Время проведения — 15 минут.

Обязательные компоненты урока:

- цель и задачи урока
- план урока и опорный конспект
- изложение содержания материала по плану опорного конспекта;
- сопровождение содержания:
- презентация — не более 10 слайдов (только сопровождение содержания урока);
(первый слайд - тема, цель, задачи, второй - система понятий; последующие слайды - изложение материала по плану подготовки опорного конспекта, предпоследний слайд - библиографический список, последний слайд - резюме или выводы в соответствии с задачами урока);
- наглядность (муляжи, фотоматериалы, видеосюжеты, книги, карты, схемы, фиксированные, влажные препараты, экспозиции зоомузея и т.д.);
- работа с доской;
- контрольные вопросы или тестовые задания для закрепления по теме урока (не менее трёх);
- библиографический список дополнительной литературы;
- анализ одной монографии или занимательной литературы из данного библиографического списка.

Критерии оценки содержательной части урока:

1. Композиция содержательной части урока, структурирование материала
2. Лексическая и фонетическая грамотность, использование биологической номенклатуры
3. Логическая последовательность изложения
4. Использование слайдового сопровождения
5. Использование наглядности
6. Изложение материалов с использованием доски
7. Анализ дополнительной литературы (монографий, занимательной литературы)
8. Качество составленного опорного конспекта учителя к уроку

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА ПО ЭКОЛОГИИ ГИА АСПИРАНТОВ

Критерии оценки	Мак балл	Индикаторы	баллы	Компетенции
Определение цели и постановка задач	10	- Определение цели и актуальность поставленных задач реализуют цель урока полностью - Поставленные задачи реализуют цель, но не полностью - Поставленные задачи реализуют цель лишь частично	10 (max) 4-7 1-3	УК-1 УК-2 ОПК-2
Использование традиционных методик для реализации задач урока	10	- Грамотное использование известных методов - Допускались ошибки при использовании методик (Отдельные этапы изложения не достаточно проработаны) - Слабая интерпретация методик	10 (max) 4-7 1-3	УК-1 УК-2 ОПК-2
Теоретические и практические знания содержания излагаемого на уроке	30	- Используемый теоретический материал высокого уровня с практическим приложением (примерами) - Теоретическое содержание не сопровождалось практическим использованием, допускались незначительные ошибки - Слабое знание теоретического материала и не сопровождалось практическим применением	30 (max) 20 (max) 10 (max)	УК-1 УК-2 ОПК-2 ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Использование интерактивных методик и новых технологий	15	- Использовались интерактивные методы или новые технологии - Использовались, но неудачно - Не использовались	20 (max) 10 (max) 0	УК-1 УК-2 УК-4 ОПК-2
Дидактическое и техническое оформление урока	30	- Композиция содержательной части урока, структурирование материала - Лексическая и фонетическая грамотность, использование биологической номенклатуры - Логическая последовательность изложения - Использование слайдового сопровождения - Использование наглядности - Изложение материалов с использованием доски - Анализ дополнительной литературы (монографий, занимательной литературы) - Качество составленного опорного конспекта	10 (max) 3 (max) 5 (max) 2 (max) 2 (max) 3 (max) 3 (max) 2 (max)	УК-1 УК-2 ОПК-2
Самоанализ проведённого урока*	5	- Анализ соответствует реальной самооценки этапов урока - Соответствует лишь частично, с некоторыми недочётами - Соответствует лишь частично	5 (max) 3 (max) 2 (max)	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-2
ИТОГО	100			

* самоанализ урока может включать ответы на следующие вопросы:

1. является ли Ваш урок отражением Вашего педагогического кредо?

Если «Да», то в чем оно заключается?

2. Чем определялся Ваш выбор содержания темы урока и технологии его проведения?

3. Какие средства и приемы, использованные на данном уроке, оказались на Ваш взгляд наиболее эффективными? Почему Вы так считаете?

4. Что удалось или не удалось реализовать из задуманного Вами? Почему?

5. Считаете ли Вы, что в этом уроке нужно было бы что то изменить? Если «Да», то что именно и почему?

Каждому члену экзаменационной комиссии предлагается оценочный лист с соответствующими критериями оценки

КРИТЕРИИ

Оценивания государственного экзамена аспирантов

Ф.И.О. аспиранта _____

Критерии оценки	Мак балл	Индикаторы	Кол-во баллов	Компетенции
Определение цели и постановка задач	10	Определение цели и актуальность поставленных задач для реализации цели урока Поставленные задачи реализуют цель лишь частично Не реализуют цель		
Использование традиционных методик для реализации задач урока	10	Грамотное использование известных методов Допускались ошибки при использовании методик (Отдельные этапы изложения не достаточно проработаны) Слабая интерпретация методик		
Теоретические и практические знания содержания излагаемого на уроке	30	Используемый теоретический материал высокого уровня с практическим приложением (примерами) Теоретическое содержание не сопровождалось практическим использованием, допускались незначительные ошибки Слабое знание теоретического материала и не сопровождалось практическим применением		
Использование интерактивных методик и новых технологий	15	Использовались интерактивные методы или новые технологии Использовались, но неудачно Не использовались		
Дидактическое и техническое оформление урока		Композиция содержательной части урока, структурирование материала Лексическая и фонетическая грамотность, использование биологической номенклатуры Логическая последовательность изложения Использование слайдового сопровождения		

	30	Использование наглядности Изложение материалов с использованием доски Анализ дополнительной литературы (монографий, занимательной литературы) Качество составленного опорного конспекта		
Самоанализ проведённого урока	5	Анализ соответствует реальной самооценки этапов урока Соответствует лишь частично, с некоторыми недочётами Соответствует лишь частично		
ИТОГО	100			

Преподаватель _____ Ф.И.О. _____

Результаты решения ГЭК могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70– «удовлетворительно»;

71–85– «хорошо»;

86–100– «отлично».

Указания по форме проведения итогового экзамена

Экзамен проводится в форме представления фрагмента урока типа Изучение нового материала (мастер-класс) или тема для разработки проекта. Аспирант за две недели до государственного экзамена вытягивает билет, в котором предлагается один из проблемных вопросов (см. перечень вопросов) или тема для разработки экологического проекта. Во время экзамена представляет, в течении 15-20 минут урок либо проект.

Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Обучающийся должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

При подготовке к экзамену желательно составлять опорные конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно в рамках обозначенной темы.

Особое внимание необходимо уделить владению понятийным аппаратом, пониманию смысла и значения основных профессиональных терминов.

Требования к ответу студента на государственном экзамене:

1. Раскрытие вопроса государственного экзамена как проблемы теории и методики обучения и воспитания экологии.

2. Владение понятийным аппаратом.

3. Анализ основных научно-методических направлений по проблеме.

4. Авторская позиция.

5. Знание, понимание и анализ первоисточников.

6. Структурированность ответа в исторической и проблемной логике.

7. Методологическая компетентность: знание категориального строя теории и методики обучения и воспитания географии, принципов, методов и методик исследования.

8. Установление междисциплинарных и межпредметных связей.

9. Прикладная и практическая направленность.

10. Лаконичность, четкость речи.

11. Соблюдение регламента.

Список литературы, рекомендуемый для подготовки к государственному экзамену

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Иванов К.П. Основы энергетики организма Т.3. Современные проблемы, загадки и парадоксы регуляции энергетического баланса. «Наука», Санкт-Петербург. 2011. 278 с.	Личная библиотека руководителя программы	1
Марков А.Н. Эволюция. Коассические идеи в свете новых открытий. М. Аст., 2014. -616 с.	Личная библиотека руководителя программы	1
Хван Т.А. Экология. Основы рационального природопользования: учебное пособие/ Т. А. Хван. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 319 с. - (Основы наук).	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	2
Акинин Н.И. Промышленная экология : принципы, подходы, технические решения: учебное пособие/ Н. И. Акинин. - 2-е изд., испр. и доп.. - Долгопрудный: ИД Интеллект, 2011. - 312 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
Бибби К. И др. Методы полевых экспедиционных исследований. Исследования и учёты птиц. Пер с англ. М.: Союз охраны птиц России, 2000. - 186 с.	Ресурсный центр кафедры биологии и экологии, личная библиотека руководителя программы	1
Одум Ю. Экология. М.: Мир, 1986 г. Т.1, 325 с.; т.2, 373 с.	Ресурсный центр кафедры биологии и экологии, личная библиотека руководителя программы	2
Чернова Н.М., Былова. Экология. М. «Просвещение»,1981. -255 с.	Личная библиотека руководителя программы	1
Дмитриев В.В. Прикладная экология: учебник для студентов вузов/ В. В. Дмитриев, А. И. Жиров, А. Н. Ласточкин. - М.: Академия, 2008. - 608 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3

Macarthur R.H. Island Biogeography/ Macarthur R.H., E.O.Wilson / Princeton University Press, Princeton and Oxford, 2001. P.26-,41.	Личная библиотека руководителя программы	1
Алимов А.Ф., Балущкина Е.В., и др. Динамика биологического разнообразия и биоресурсов континентальных водоёмов. СПб: Наука, 2012.-369 с.	Личная библиотека руководителя программы	1
Сохранение биологического разнообразия в России. Первый национальный доклад РФ. (Прил. 31 карта). М.: Центр охраны дикой природы СоЭс, 1997. 170 с.	Личная библиотека руководителя программы	1
Биогеография: учебник / Г. М. Абдурахманов [и др.]. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 480 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	2
Красная книга Красноярского края: в 2 т. научное издание. Т. 1. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных / гл. ред. А. П. Савченко. - 3-е изд., перер. и доп. - Красноярск : СФУ, 2011. - 176 с. : ил.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева Личная библиотека руководителя программы	3
Бибби К. И др. Методы полевых экспедиционных исследований. Исследования и учёт птиц. Пер с англ. М.: Союз охраны птиц России, 2000.186с.	Ресурсный центр кафедры биологии и экологии	1
Соколов В.Е. Биоразнообразие. Степень таксономической изученности /В.Е. Соколов, Ю.С Решетников., М: Наука, 1994. ,120 с.	Ресурсный центр кафедры биологии и экологии,	2
География и мониторинг биоразнообразия / Серия учебных пособий «Сохранение биоразнообразия», М.: НУМЦ, 2002. 432с	Личная библиотека руководителя программы	1
Лебедева Н.В., Дроздов Н.Н. Биологическое разнообразие /. – М.: Владос, 2004. , 432 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
Мэгарран Э. Экологическое разнообразие и его измерение/Э. Мэгарран, М.: МИР, 1992., 184 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	2
Лебедева Н.В. Дроздов Н.Н. и др. Биоразнообразие и методы его оценки..М.: Изд.во Моск. ун-та.,1999. 95 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
<i>Дополнительная литература</i>		

Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология Изд. 4-е. доп. И переработ. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003. -576 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	2
Шилов И.А. Экология. М.: Высшая школа, 1997 г., 512 с.	личная библиотека руководителя программы	1
Бигон М., Харпер Дж., Таунсенд К. Экология. Особи, популяции и сообщества. М.: Мир, 1989 г. Т.1, 667 с.; т.2, 477 с.	личная библиотека руководителя программы	1
Дроздов Н.Н., Мяло Е.Г. Экосистемы мира. М.: 1997 г., 340 с.	личная библиотека руководителя программы	3
Пианка Э. Эволюционная экология. Пер с англ. М.Мир, 1981. – 400 с.	личная библиотека руководителя программы	1
Ревелль П., Ревелль Ч. Среда нашего обитания. М.: Мир, 1994–1995 г.г. Кн.1, 340 с.; кн. 2, 296 с.; кн. 3, 291 с.; кн. 4, 320 с.	личная библиотека руководителя программы	2
Христофорова Н.К. Основы экологии. Владивосток.: Дальнаука, 1999 г., 515 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Федоров В.Д., Гильманов Т.Г. Экология. Изд-во МГУ, 1980. -464	личная библиотека руководителя программы	1
Риклефс Р. Основы общей экологии. Пер. М. «Мир», 1979. -424 с.	личная библиотека руководителя программы	1
Дажо Р. Основы экологии. Пер. М. «Прогресс», 1975. -415 с.		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы	Коллекционные материалы зоомузея КГПУ (ауд. 5-03)	2000 экз.
Учебные и научные коллекционные материалы, справочники, определители, оборудование для ведения исследовательской работы	Зоологический музей кафедры биологии и экологии, ауд.5-6 (микроскопы), аспирантский кабинет (5-55; 5-01)	
Ресурсы сети Интернет	Научная электронная библиотека	http: //elibrary.ru
Информационные справочные системы		
Баранов А.А. Птицы Алтай-Саянского экорегиона: пространственно-временная динамика биоразнообразия. Монография. Т.1 Краснояр. Гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева Красноярск, 2012 -464 с. 32	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева личная библиотека руководителя программы	2 1

илл. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология Изд. 4-е. доп. И переработ. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003. -576 с. Шилов И.А. Экология. М.: Высшая школа, 1997 г., 512 с. Бигон М., Харпер Дж., Таунсенд К. Экология. Особи, популяции и сообщества. М.: Мир, 1989 г. Т.1, 667 с.; т.2, 477 с. Дроздов Н.Н., Мяло Е.Г. Экосистемы мира. М.: 1997 г., 340 с. Пианка Э. Эволюционная экология. Пер с англ. М.Мир, 1981. – 400 с. Ревелль П., Ревелль Ч. Среда нашего обитания. М.: Мир, 1994–1995 г.г. Кн.1, 340 с.; кн. 2, 296 с.; кн. 3, 291 с.; кн. 4, 320 с. Христофорова Н.К. Основы экологии. Владивосток.: Дальнаука, 1999 г., 515 с. Федоров В.Д., Гильманов Т.Г. Экология. Изд-во МГУ, 1980. -464 Риклефс Р. Основы общей экологии. Пер. М. «Мир», 1979. -424 с. Дажо Р. Основы экологии. Пер. М. «Прогресс», 1975. -415 с.	личная библиотека руководителя программы личная библиотека руководителя программы личная библиотека руководителя программы Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева личная библиотека руководителя программы личная библиотека руководителя программы личная библиотека руководителя программы	1 3 1 2 1 1 1 1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы	Коллекционные материалы зоомузея КГПУ (ауд. 5-03)	2000 экз.
Учебные и научные коллекционные материалы, справочники, определители, оборудование для ведения исследовательской работы	Зоологический музей кафедры биологии и экологии, ауд.5-6 (микроскопы), аспирантский кабинет (5-55; 5-01)	
Ресурсы сети Интернет	Научная электронная библиотека	http: //elibrary.ru
Информационные справочные системы		

4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – доклад) является обязательной формой государственной итоговой аттестации и выполняется согласно графику учебного процесса.

Доклад имеет своей целью отразить личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации).

Цель и задачи представления научного доклада

Цель представления научного доклада	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом обучения и имеет своей целью отразить: - личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации), - степень достоверности результатов проведенных обучающимся исследований, их новизна и практическая значимость, - ценность научных работ обучающегося, - полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных обучающимся.
Задачи представления научного доклада	Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Основными задачами предоставления научного доклада являются: 1. проанализировать изучаемые процессы и явления; 2. наглядно представить итоги проделанной работы; 3. заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы: I. Разработка развернутого плана-конспекта доклада. II. Подбор материалов III. Подготовка текста доклада IV Оформление материалов выступления (презентация) V. Подготовка к выступлению VI. Представление и защита научного доклада

Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках представления доклада оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВО и ОПОП университета.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки выпускник должен быть подготовлен к следующим видам деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области биологических

наук;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области физической географии, биогеографии, географии почв и геохимии ландшафтов;
- составлять и реализовывать на практике учебные программы высшего образования по профилю подготовки.

4.1. Порядок подготовки научно-квалификационной работы (включая рецензирование) и проведения процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Согласно ФГОС ВО «Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук». В этом случае, при определении содержания и требований к аспирантской диссертации следует опираться на Национальный стандарт Российской Федерации, который утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011 года № 811-ст., где определены структура и правила оформления диссертации и автореферата диссертации.

При выполнении диссертации аспирант должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне исследовательские задачи в своей профессиональной области, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Основные научные результаты, полученные автором диссертации, подлежат обязательной апробации путем публикации в рецензируемых научных печатных изданиях (не менее двух публикаций) и изложения в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах.

Научно-квалификационная работа аспиранта предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю основной образовательной программы аспирантуры; анализ, обработку, систематизацию данных полученных в ходе эмпирических и других методов изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

Тематика НКР аспиранта должна быть направлена на решение актуальных профессиональных задач, имеющих значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно

обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

НКР аспиранта (диссертация) выполняется под руководством научного руководителя (доктора или кандидата наук). Тема диссертации определяется научным руководителем и руководителем образовательной программы аспирантуры по профилю и утверждается ректором.

Диссертация выполняется аспирантом в ходе самостоятельной работы, в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы.

Промежуточные и итоговые результаты исследования, как правило, должны обсуждаться в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей в научных сообществах, форумах. Научно-квалификационная работа должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер – рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Аспирантом совместно с руководителем составляется план-график выполнения научно-квалификационной работы, в котором содержатся сведения об этапах работы, отметки руководителя о ходе выполнения каждого из них.

В составе важнейших этапов работы могут быть предусмотрены:

- составление программы исследования;
- изучение и анализ литературы по теме;
- сбор первичных данных (полевой, лабораторно-экспериментальный, фактический материал).
- обработка и анализ полученной информации
- подготовка и оформление текстовой части научно-квалификационной работ
- подготовка и оформление графического, иллюстративного материала

В ходе написания научно-квалификационной работы руководитель проводит консультации по содержанию и методике выполнения её отдельных этапов.

Структура диссертации аспиранта и основные правила оформления

Объём и структура научно-квалификационной работы определяется тематикой и спецификой предмета исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы от 120 до 200 страниц текста и текстовых иллюстраций, таблиц, формул.

Научно-квалификационная работа аспиранта должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач,

характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научно-исследовательской работе; основную часть, заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Оформление научно-квалификационной работы должно соответствовать требованиям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (ГОСТ Р 7.0.11 -2011).

В качестве дополнительных элементов диссертации (если это необходимо) могут выступать: список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, матрицы по статистической обработке материала.

Титульный лист является первым листом диссертации и оформляется по установленной форме.

Введение к диссертации включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность исследования, включая степень разработанности темы исследования;
- цель и задачи исследования;
- научную новизну;
- методы исследования,
- теоретическую и практическую значимость работы;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Содержание основной части диссертации определяется целью и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав и параграфов (разделов, подразделов) зависит от характера темы диссертации и поставленных исследовательских задач. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается конкретными оригинальными выводами. Названия глав и параграфов должны быть предельно краткими, не повторять, а раскрывать их содержание.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы. Заключение может быть заменено выводами, сделанными по поставленным задачам. В конце выпускной квалификационной работы приводится список использованной литературы и приложения, которые призваны конкретизировать и наглядно представить и дополнить избранные теоретические и эмпирически составляющие работы, не вошедшие в основную часть.

Список использованных источников и литературы включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы студента-аспиранта.

Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д.

Как правило, используется алфавитный способ группировки литературы, когда все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом, который предлагается в качестве доказательства полученных результатов или демонстрации предметной среды, оборудования. Иллюстрации, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к диссертации.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Таблицы, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к диссертации. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово "Таблица" с указанием ее номера.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105. При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. Формулы в тексте диссертации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа.

Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Диссертация должна быть выполнена печатным способом.

Содержание программы государственной итоговой аттестации

(представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации)

компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А 4 (210 х 297 мм) через полтора интервала. Рекомендуемый тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman 14 пунктов. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью. Страницы диссертации должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы диссертации, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Объем диссертации определяется содержательными компонентами исследования и должен быть не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок.

При написании научно-квалификационной работы соискатель обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов (ГОСТ Р7.0.5-2008). Процент оригинальности научно-квалификационной работы должен быть не менее 75% и подтверждаться справкой или иным документом, сформированным системой проверки, в том числе программой "Антиплагиат".

Процедура подготовки и защиты научно-квалификационной работы
Выполненная научно-квалификационная работа должна пройти предварительную защиту на кафедре.

Необходимыми компонентами для проведения процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы являются:

- текст НКР в твердом переплете;

Аспирант представляет научно-квалификационную работу в виде специально подготовленной рукописи или опубликованной монографии. Текст научно-квалификационной работы должен быть размещен в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

не позднее, чем за 10 рабочих дней до представления научного доклада в "личном кабинете" (<http://elib.kspu.ru>) в PDF-формате. Работа размещается в защищенном виде доступа.

- отзыв научного руководителя;

- 3 рецензии от внешнего рецензента и 2 – от внутренних рецензентов, имеющих ученую степень по специальности 06.06.01 Биологические науки,

а также актуальные публикации по теме исследования за последние пять лет. Внешний рецензент не работает в университете. Внутренние и внешние рецензенты назначаются на расширенном заседании выпускающей кафедры.

– научный доклад;

– презентация доклада.

Заседание назначается в срок не позднее, чем за 3 недели до даты представления научного доклада о результатах подготовки научно-квалификационной работы. На заседании заслушивается краткий отчет аспиранта и отзыв научного руководителя на научно-квалификационную работу аспиранта, предварительно осуществив проверку текста на неправомерные заимствования любой системой проверки типа «Антиплагиат».

Рецензии даются в письменном виде. Аспирант должен быть ознакомлен с ними и отзывом научного руководителя в срок не позднее, чем за 7 дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Рецензия на научную работу представляет собой оценку квалифицированного специалиста в данной области относительно новизны и самостоятельности исследования, логики, языка и стиля изложения материала, степени овладения студентом методами научного анализа, аргументированности выводов, соответствия оформления работы требованиям ГОСТа.

Представление научного доклада проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса факультета на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного руководством вуза. Секретарь ГАК представляет выпускника, его научно-квалификационную работу, отмечая допуск работы к защите соответствующей кафедрой, написанных и заверенных рецензий и отзыв руководителя.

Публичная защита научно-квалификационной работы должна носить характер научной дискуссии и проходить в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в диссертации.

Процедура защиты научного доклада включает доклад аспиранта, вопросы членов оценочной комиссии, комментарии членов комиссии и заключительное слово студента, содержащее ответ на замечания и пожелания, высказанные членами комиссии.

Защита научно-квалификационной работы проходит в форме научного доклада о проделанной работе в рамках выполнения НКР, в котором излагаются основные идеи и выводы работы, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась работа, о научных руководителях и научных консультантах аспиранта, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты научно-

квалификационной работы. Доклад сопровождается иллюстративным материалом посредством его демонстрации с использованием технических средств. Презентация доклада НКР отражает научные результаты, поэтому выполняется в деловом стиле.

Руководитель выступает с отзывом, рецензии зачитываются секретарём ГАК. Члены ГАК, основываясь на докладе выпускника, просмотренной рукописи научно-квалификационной работы, рецензиях и отзыве руководителя, ответах аспиранта и представленном иллюстративном материале, дают предварительную оценку работы и подтверждают соответствие уровня подготовленности аспиранта требованиям стандарта.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-исследовательской работе определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Результаты представления научного доклада по выполненной научно-исследовательской работе определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

При положительном решении по результатам представления научного доклада оформляется заключение, в котором даются рекомендации по защите диссертации на соискание ученой степени кандидат педагогических наук.

При отрицательном решении по результатам представления научного доклада оформляется заключение, в котором указывается несоответствие представленной работы, требованиям оформленным в настоящей программе.

4.2. Фонд оценочных средств для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

4.2.1. Требования к научно-квалификационной работе аспиранта в части оцениваемых компетенций (выполнения требований к результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы; к защите выпускной квалификационной работы).

В рамках предоставления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций:

<i>Шифр компет енции</i>	<i>Расшифровка компетенции</i>	<i>Степень сформированности компетенций</i>		
		Высокий 87-100 баллов	Продвинутой 73-86 баллов	Базовый 60-72 баллов

		<i>отлично, зачтено</i>	<i>хорошо, зачтено</i>	<i>удовлетворительно, зачтено</i>
Универсальные компетенции (УК)				
УК-1	Обладать способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обладать способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обладать способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач	Обладать способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений,
УК-5	Обладать способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обладать способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обладать способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обладать способностью планировать и решать задачи собственного профессионального развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-1	Обладать способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обладать способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обладать способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования	Обладать способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	способность выделять исследовательскую	Обладать способностью выделять	Обладать способностью выделять	Обладать способностью выделять

	проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения	исследовательскую проблему в области экологии и проектировать программы её реализации	исследовательскую проблему в области экологии	наиболее важные проблемы экологии
ПК-2	способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Обладать готовностью использовать новые и интерпретировать широко используемые методы экологии в самостоятельной деятельности	Обладать готовностью интерпретировать широко используемые методы экологии в самостоятельной деятельности	Обладать готовностью использовать широко известные методы экологии в самостоятельной деятельности
ПК-5	способность исследовать популяционные группировки животных, владея базовыми знаниями и современными методами экологических исследований в полевых условиях и при камеральной обработки	Владеет основными параметрами и характеристиками популяционных группировок животных и использует современные методы экологических исследований в полевых условиях и при камеральной обработки	Владеет основными параметрами и характеристиками популяционных группировок животных и использует устаревшие методы экологических исследований	Владеет основными параметрами и характеристиками популяционных группировок животных и слабо применяет известные экологические методики
ПК-6	способность к анализу и составлению основных популяционных параметров, выявлению внутривидовой изменчивости на изучаемых территориях, видовой изменчивости животных (птиц и млекопитающих)	Способен к анализу основных популяционных параметров, выявлению внутривидовой изменчивости на изучаемых территориях, видовой изменчивости животных (птиц и млекопитающих)	Способен к анализу основных популяционных параметров группы животных, но слабое представление о внутривидовой изменчивости внутри группы	Способен к анализу основных популяционных параметров одной группы животных
ПК-8	владение	Владеет	Владеет	Владеет

методологией теоретических и экспериментальных исследований в области биологии и экологии	методологией теоретических и экспериментальн ых исследований в области биологии и экологии	теоретическими основами исследования, но слабо применяет в практической деятельности	теоретическими основами экологических исследований
--	--	---	---

Требования к оформлению доклада

Подготовленный доклад должен быть направлен, прежде всего, на слуховое восприятие. Устная речь предоставляет выступающему дополнительные средства воздействия на слушателей: голос, интонация, мимика, жесты. Однако одновременно следует успешно использовать способность слушателей видеть. Автор научного доклада может дополнить свое выступление, используя диаграммы, иллюстрации, графики, изображения, чертежи, плакаты. Однако чтобы использование наглядных пособий произвело необходимый эффект, необходимо учитывать следующие правила:

1. Целесообразно использовать наглядный материал. Если же необходимость в его демонстрации отсутствует, применение будет только отвлекать внимание слушателей.
2. Графики, плакаты и диаграммы готовятся заранее.
3. Изображения должны быть видны всем. Сложным статистическим таблицам следует придать доступную форму диаграмм или графиков.
4. Наглядные материалы необходимо демонстрировать аудитории, а не самому себе.
5. Тезисы доклада должны быть тесно связаны с изображением наглядных материалов.
6. Чтобы не отвлекать внимание аудитории, нужно своевременно их убирать и переходить к демонстрации других материалов.
7. Необходимо делать паузу в выступлении, если аудитория занята рассматриванием наглядных материалов.

Защита научного доклада

На защите аспирант представляет комиссии работу и демонстрирует всю графическую наглядность, делает доклад на 20 минут. В докладе сообщается:

- тема работы;
- актуальность работы;
- цели, задачи, основные положения работы;
- выводы по работе.

Доклад может включать содержание введения, основных положений исследования и заключения. По окончании доклада слушатели задают вопросы, делают критические замечания по содержанию и форме доклада,

оформлению и содержанию графической наглядности, манере держаться и т.д. Приветствуется применение на защите работы **технических средств**. Возможно выполнение наглядности в виде слайдов. В этом случае для демонстрации наглядности применяется мультимедиа проектор с экраном или широкоформатный монитор.

Для демонстрации на защите следует выполнять только ту графическую наглядность, которая используется при докладе. Минимальное количество наглядности для НКР – 2 листа. После защиты работы графическая наглядность сдаётся на кафедру.

Неотъемлемой частью культуры современного общения на защите НКР является **электронная презентация**. *Электронная презентация* – это творческое представление своих мыслей и идей в лаконичном виде на основе компьютерной слайдовой программы Power Point. Презентация необходима для того, чтобы заинтересовать и вовлечь аудиторию в решение значимых проблем, которым посвящена НКР. Таким образом, презентация необходима не «о чем-то», а «зачем».

Обязательными в презентации являются следующие слайды:

Слайд 1. Название НКР, ФИО автора (направление подготовки), ФИО научного руководителя (звание, должность), учебное заведение. Данный слайд повторяет титульный лист НКР.

Слайд 2. Цель НКР.

Слайд 3. Объект и предмет НКР.

Слайд 4. Задачи НКР.

Последующие слайды должны раскрывать сущность проделанной аспирантом работы в соответствии с каждой поставленной задачей. Например, «При решении первой задачи мною проанализирована научно-географическая литература по проблеме... Установлено...»

Последний слайд содержит благодарность консультантам (если они имеются) и всем присутствующим на защите: «Спасибо за внимание!».

Слайды должны быть: 1). Информативны; 2). Наглядны; 3). Содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Университет дает заключение.

4.2.2. Шкала итоговой оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы:

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов.

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему высокий уровень готовности к профессиональной деятельности. УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему продвинутый уровень готовности к профессиональной деятельности. УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему базовый уровень готовности к профессиональной деятельности. УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, не достигшему базового уровня готовности к профессиональной деятельности. УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2.

4.3. Список нормативной документации в помощь аспиранту

Постановление Правительства РФ «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. N 842.

Национальный стандарт ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат» и др.) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

Федеральный государственный образовательный стандарт ВПО.

Профессиональный стандарт (педагог высшей школы).

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева № 500 (п) от 30.12.2015).