

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

Принята на Ученом совете

протокол № 6

от 26.05.2021г.

Утверждаю

И.о. ректора

07.06.2021г.

М.В. Холина



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИКА

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2021

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

математике

и методики обучения математике

____ протокол № 8 от «12» 05 2021 г.

Заведующий кафедрой

Шкерина Л.В.

(ф.и.о., подпись)

Л. Шкерина

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

Института

математики, физики и информатики

____ протокол № 7 от «21» 05 2021 г.

Председатель НМС

Бортовский С.В.

(ф.и.о., подпись)

С.В. Бортовский

Цель программы: формирование у будущих учителей математики основ общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в решении следующих **профессиональных задач:**

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Математика реализуется по очной и заочной форме обучения. Нормативный срок освоения программы – 4 года (очная форма), 5 лет (заочная форма). ОПОП в соответствии с ФГОС ВО включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентами ОПОП.

Каждый учебный цикл имеет базовую часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможности расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту получить углубленные знания, умения, навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения образования в магистратуре. В блок «Практики» входят учебная практика, производственная (педагогическая), в том числе преддипломная практика.

Области профессиональной деятельности выпускников: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская.

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
--	----------------------

<p>Общекультурные компетенции (ОК)</p>	<p>ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;</p> <p>ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</p> <p>ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;</p> <p>ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p>	<p>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;</p> <p>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>

<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; ПК-8 способность проектировать образовательные программы; ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>
<p>Дополнительные компетенции (ДК)</p>	<p>Нет в учебном плане</p>
<p>Результаты обучения в соответствии с ПС</p>	<p>Описание трудовых функций</p>
<p>Обобщенные трудовые функции (ОТФ)</p>	<p>А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>
<p>Трудовые функции (ТФ)</p>	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/04.6 Модуль "Предметное обучение. Математика"</p>

Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок «Дисциплины (модули)»	<p style="text-align: center;">Базовая часть</p> <p>История Философия Иностранный язык Русский язык и культура речи Экономика образования Информационная культура и технологии в образовании Естественнонаучная картина мира Физическая культура и спорт Социология Основы права Политология Культурология Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Психология Педагогика Основы учебной деятельности студента Основы проектной деятельности студента Основы математической обработки информации Основы научной деятельности студента</p> <p style="text-align: center;">Вариативная часть</p> <p style="text-align: center;">Обязательные дисциплины</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Методика обучения и воспитания по профилю математика Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по общей физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Элементарная математика (алгебра) Элементарная математика (геометрия) Элементарная математика (теория вероятностей, математический анализ) Дифференциальные уравнения Математическая логика Информационные технологии в математике Дискретная математика Теория вероятностей и математическая статистика Алгебра Математический анализ и элементы теории функций Геометрия Физика Прикладные задачи школьного курса математики Олимпиадные задачи по математике</p> <p style="text-align: center;">Дисциплины по выбору</p> <p>Классное руководство / Классный руководитель Поликонтекстный модуль – математика / Поликонтекстный модуль – математическое образование Дополнительные главы алгебры и геометрии / Алгебраические и геометрические структуры Дополнительные главы математического анализа / Прикладные задачи анализа История математики / История математического образования</p>

Блок «Практики»	<p style="text-align: center;">Учебная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (рассредоточенная)</p> <p style="text-align: center;">Производственная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика</p>
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Блок «Факультативы»	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Основы вожатской практики

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса
(Приложение 2а)

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 4).

Места работы (трудоустройства) выпускников: образование, социальная сфера, культура.

Контактная информация

[Институт математики, физики информатики \(ИМФИ\)](#)

Адрес: 660049, г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (учебный корпус № 4). Дирекция: кабинет 1-16.

e-mail: chiganov58@mail.ru

Телефон:

директор: +7(391) 263-97-44

зам. директора по учебной работе: +7(391) 263-97-41

зам. директора по внеучебной работе: +7(391) 263-97-11

зам. директора по непрерывному образованию: +7(391) 263-97-36

диспетчер по расписанию ИМФИ: +7(391) 263-97-44

Ссылка на сайт КГПУ им. В.П. Астафьева: <http://www.kspu.ru/division/imfi/>

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

МАТЕМАТИКА

(наименование ОПОП)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

по очной/заочной форме обучения

(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	6
1.	Методика обучения и воспитания по профилю математика	Берсенева Олеся Васильевна Тумашева Ольга Викторовна		доцент доцент	кандидат педагогических наук, доцент кандидат педагогических наук, доцент
2.	Основы научной деятельности студента	Шашкина Мария Борисовна	-	доцент	кандидат педагогических наук, доцент
3.	Алгебра	Калачева Светлана Ивановна Ларин Сергей Васильевич.	- -	доцент профессор	кандидат физико-математических наук кандидат физико-математических наук, профессор

4.	Математический анализ и элементы теории функций	Журавлева Наталья Александровна Ганжа Елена Ивановна	-	доцент доцент	кандидат педагогических наук кандидат физико-математических наук, доцент
		Михалкин Евгений Николаевич	-	профессор	доктор физико-математических наук, доцент
		Багачук Анна Владимировна	-	доцент	кандидат физико-математических наук, доцент
		Шашкина Мария Борисовна	-	доцент	кандидат педагогических наук, доцент
5.	Геометрия	Майер Валерий Робертович	-	Профессор	кандидат физико-математических наук, доктор педагогических наук, профессор
6.	Теория вероятностей и математическая статистика	Журавлева Наталья Александровна		Доцент	кандидат педагогических наук
7.	Математическая логика	Кейв Мария Анатольевна	-	Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
8.	Дискретная математика	Кейв Мария Анатольевна	-	Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
9.	Дифференциальные уравнения	Багачук Анна Владимировна	-	доцент	кандидат физико-математических наук, доцент

10.	Элементарная математика (алгебра)	Кейв Мария Анатольевна	-	Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
11.	Элементарная математика (геометрия)	Тимофеенко Алексей Викторович	-	Профессор	доктор физико- математических наук, доцент
12.	Элементарная математика (теория вероятностей, математический анализ)	Шкерина Людмила Васильевна	-	Профессор	доктор педагогических наук, профессор
13.	Прикладные задачи школьного курса математики	Ганжа Елена Ивановна	-	Доцент	кандидат физико-математических наук, доцент

14.	Поликонтекстный модуль – математика / Поликонтекстный модуль – математическое образование	Берсенева Олеся Васильевна	-	Доцент	кандидат педагогических наук
		Журавлева Наталья Александровна	-	доцент	кандидат педагогических наук
		Тумашева Ольга Викторовна	-	доцент	кандидат педагогических наук, доцент
		Шашкина Мария Борисовна	-	доцент	кандидат педагогических наук, доцент
		Майер Валерий Робертович	-	профессор	доктор педагогических наук, профессор
		Абдулкин Вячеслав Валерьевич	-	доцент	кандидат физико-математических наук
		Ларин Сергей Васильевич	-	профессор	кандидат физико-математических наук, профессор
		Калачева Светлана Ивановна	-	доцент	кандидат физико-математических наук
15.	Дополнительные главы алгебры и геометрии / Алгебраические и геометрические структуры	Кейв Мария Анатольевна	-	доцент	кандидат педагогических наук, доцент
		Тимофеенко Алексей Викторович	-	профессор	доктор физико-математических наук, профессор
		Ларин Сергей Васильевич	-	Профессор	кандидат физико-математических наук, профессор
		Тимофеенко	-	профессор	доктор физико-математических

		Алексей Викторович			наук, доцент
		Майер Валерий Робертович		профессор	доктор педагогических наук, профессор
16.	Классное руководство / Классный руководитель	Барахович Ирина Ильинична	-	профессор	Доктор педагогических наук, доцент
17.	Дополнительные главы математического анализа / Прикладные задачи анализа	Багачук Анна Владимирович	-	Доцент	кандидат физико-математических наук, доцент
18.	История математики / История математического образования	Михалкин Евгений Николаевич	-	профессор	доктор физико- математических наук, доцент
19.	Информационные технологии в математике	Абдулкин Вячеслав Валерьевич	-	доцент	кандидат физико-математических наук
20.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	Багачук Анна Владимировна Калачева Светлана Ивановна Кейв Мария Анатольевна Майер Валерий Робертович	- - - -	Доцент Доцент Доцент профессор	кандидат физико-математических наук, доцент кандидат физико-математических наук кандидат педагогических наук, доцент доктор педагогических наук, профессор
21.		Багачук Анна Владимировна	-	Доцент	кандидат физико-математических наук, доцент

	Производственная практика Основы вожатской практики	Берсенева Олеся Васильевна	-	доцент	кандидат педагогических наук
		Журавлева Наталья Александровна	-	доцент	кандидат педагогических наук
		Тумашева Ольга Викторовна	-	доцент	кандидат педагогических наук, доцент
		Шашкина Мария Борисовна	-	доцент	кандидат педагогических наук, доцент
		Озерец Ирина Георгиевна	-	старший преподаватель	
		Кейв М.ария Анатольевна	-	доцент	кандидат педагогических наук, доцент
		Сладкова Ирина Алексеевна	-	старший преподаватель	
22.	Преддипломная практика	Берсенева Олеся Васильевна	-	Доцент	кандидат педагогических наук
		ТумашеваОльг а Викторовна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
23.	Психология	Сладкова Ирина Алексеевна	-	Старший преподаватель	
		Биндарева Татьяна Александровна	-	Старший преподаватель	
24.	Психологические особенности детей с ОВЗ	Беляева Ольга Леонидовна	-	Доцент	кандидат педагогических наук, доцент

30.	Информационная культура и технологии в образовании	Ивкина Любовь Михайловна	-	Доцент	Кандидат педагогических наук
31.	Экономика образования	Лютых Олег Юрьевич	-	доцент	Кандидат исторических наук, доцент
32.	Социология	Колючева Анастасия Валерьевна	-	Старший преподаватель	
33.	Философия	Лобанова Нина Исааковна	-	доцент	Кандидат философских наук, доцент
34.	Культурология	Павлова Надежда Игоревна	-	Старший преподаватель	
35.	Иностранный язык	Колесникова Юлия Николаевна	-	Старший преподаватель	
36.	Физика	Прокопьева Надежда Владимировна Тесленко Валентина Ивановна	- -	Старший преподаватель профессор	доктор педагогических наук, профессор
37.	Основы учебной деятельности студентов	Бортновский Сергей Витальевич	-	Доцент	Кандидат технических наук, доцент
38.	Основы математической обработки информации	Дьячук Павел Петрович	-	Профессор	доктор педагогических наук, доцент
39.	Современные технологии инклюзивного образования	Жуковин Илья Юрьевич	-	Доцент	кандидат педагогических наук, доцент

40.	Безопасность жизнедеятельности	Бережная Оксана Викторовна	-	Старший преподаватель	Кандидат педагогических наук
		Зорков Иван Александрович	-	Доцент	
41.	Анатомия и возрастная физиология	Бережная Оксана Викторовна	-	Старший преподаватель	
		Леготина Людмила Лукинична	-	доцент	
42.	Русский язык и культура речи	Самотик Людмила Григорьевна	-	профессор	доктор филологических наук, профессор
43.	История	Григорьев Андрей Александрович	-	доцент	Кандидат исторических наук, доцент
44.	Основы права	Воробьев Антон Павлович	-	доцент	Кандидат политических наук
45.	Политология	Воробьев Антон Павлович		доцент	Кандидат политических наук
46.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	-	Лосяков Сергей Витальевич	Доцент	
47.					
48.	Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм	Лавриченко Константин Семенович	-	Доцент	кандидат педагогических наук
49.	Элективная дисциплина по общей физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Лавриченко Константин Семенович	-	Доцент	кандидат педагогических наук
50.	Педагогическая практика интерна	Багачук Анна Владимировна	-	Доцент	кандидат физико-математических
					наук, доцент

		Берсенева Олеся Васильевна	-	доцент	кандидат педагогических наук
		Журавлева Наталья Александровна	-	доцент	кандидат педагогических наук
		Тумашева Ольга Викторовна	-	доцент	кандидат педагогических наук,
					доцент
		Шашкина Мария Борисовна	-	доцент	кандидат педагогических наук,
					доцент
		Озерец Ирина Георгиевна	-	старший преподаватель	
		Кейв М.ария Анатольевна	-	доцент	кандидат педагогических наук, доцент
		Сладкова Ирина Алексеевна	-	старший преподаватель	
51.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
52.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ
ИЗМЕНЕНИЙ**

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2017- 2018	<p>1. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)</p> <p>2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п</p>	Протокол № 8 от 16.05.2018	Протокол № 8 от 23.05.2018	<p>протокол № 8 от 26.09.2018</p> <p>Протокол №7 от 27.06.2018</p>
По итогам 2018-2019 уч.года				

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.