

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Исторический факультет

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

«Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки,
Азии и Африки)»

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2017

Составители: к.и.н. Д.В. Григорьев

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

всеобщей истории

протокол № *5* от «*28*» *12* 20*16* г.

Заведующий кафедрой

ЭЭГ

Зверевская Е.А.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

Исторического факультета

протокол № *04* от «*20*» *01* 20*17* г.

Председатель НМС

Григорьев А.А.

[Подпись]

(ф.и.о., подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Пояснительная записка** (цели государственной итоговой аттестации, формы и последовательность проведения ГИА, состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий)
2. **Содержание итоговой государственной аттестации**
 - 2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки (шифр, наименование) согласно ФГОС: области профессиональной деятельности, компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию, присваиваемые квалификации.
3. **Государственный экзамен.**
 - 3.1. Порядок подготовки, проведения и содержания государственного экзамена.
 - 3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена.
 - 3.3. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену.
4. **Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.**
 - 4.1. Порядок подготовки научно-квалификационной работы (включая рецензирование) и проведения процедуры представления научного доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.
 - 4.2. Фонд оценочных средств для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.
5. **Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (основная литература; дополнительная литература; методические указания, рекомендации и другие материалы; программное обеспечение).**
 - 5.1. Рекомендации для подготовки к ГИА.

1. Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология программа «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)», утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. №904, вступил в силу 1 сентября 2014 г.. Адресована аспирантам исторического факультета очной и заочной форм обучения. Программа ГИА является частью основной профессиональной образовательной программы в отношении государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология программа «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)».

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится на основании «Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Цель программы итоговой аттестации – содействовать повышению качества подготовки выпускников аспирантуры путем обеспечения правильной организации и проведения государственной итоговой аттестации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня практической и теоретической подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)» требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения по образовательной программе аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

К государственной итоговой аттестации выпускника допускаются обучающиеся, успешно завершившее теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованием образовательного стандарта, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и «Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева» государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология проводится государственными экзаменационными комиссиями и начинается государственным междисциплинарным экзаменом, а завершается защитой научного доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. При такой последовательности государственный экзамен выступает не только как часть итоговой государственной аттестации, но и как условие успешной подготовки и защиты научно- квалификационной работы (диссертации)

Аспирант, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-исследовательской работы.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности, в соответствии с направлением подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология образовательного стандарта.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной Советом факультета в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата биологических наук. Результатом научного исследования должна быть научно-квалификационная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе «Всеобщая история (средних веков;

новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)» направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, выдаются документы об образовании и о квалификации (диплом государственного образца об окончании аспирантуры, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации).

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на аттестационное испытание по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно», отчисляются из университета как невыполнившие обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана с выдачей им справки об обучении.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы или в других исключительных случаях при предъявлении соответствующих подтверждающих документов – по решению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности), вправе пройти её без отчисления из университета в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий для таких обучающихся организуются в течение указанного периода в сроки не позднее четырёх месяцев после подачи заявления лицом, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

Для проведения государственной итоговой аттестации формируются государственные экзаменационные комиссии: – государственная экзаменационная комиссия для принятия государственного экзамена; – государственная экзаменационная комиссия для защиты результатов научно- квалификационной работы в форме научного доклада. Государственные экзаменационные комиссии возглавляют председатели. Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не являющееся сотрудником университета, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля. Утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации. В состав государственной экзаменационной комиссии включается не менее 6 научно-педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих ученую степень по отрасли науки, соответствующей направлению подготовки обучающегося, из них не менее трех по соответствующей научной специальности. Руководитель программы является обязательным членом государственной экзаменационной комиссии. Среди членов ГЭК

должно быть не менее двух докторов наук, один из которых должен иметь ученое звание профессора, а также не менее одного доцента, участвующих в реализации образовательной программы по соответствующему направлению подготовки.

По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, не позднее следующего рабочего дня после прохождения государственной итоговой аттестации. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора.

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников университета, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Председателем апелляционной комиссии является ректор. В случае отсутствия руководителя – лицо, исполняющее его обязанности. Апелляция подлежит рассмотрению не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, в апелляционную комиссию направляется протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, экзаменационные листы обучающегося. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов и оформляется протоколом. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса. Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственной итоговой аттестации. Повторное проведение государственной итоговой аттестации проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации должно быть проведено в срок не позднее 7 дней со дня принятия положительного решения апелляционной комиссии. Апелляция на повторное прохождение государственной итоговой аттестации не принимается

2. Содержание итоговой государственной аттестации.

Итоговые аттестационные испытания выпускников, освоивших программу аспирантуры, предназначены для определения практической и теоретической подготовленности специалиста к выполнению профессиональных задач в сфере образования, отечественной истории, управления, а также в общественных организациях, административных органах, научно-исследовательских организациях.

2.1. Требования к аспиранту, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

В результате освоения программы аспирантуры «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)» по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология выпускнику присваиваются квалификации Исследователь и Преподаватель-исследователь.

В соответствии с ФГОС ВО направления 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) выпускник-аспирант должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями (УК):

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки,

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач,

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках,

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

общефессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий,

ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 - владение современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы,

ПК-2 - владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы.

3. Государственный экзамен.

3.1. Порядок подготовки, проведения и содержания государственного экзамена.

Государственный экзамен для выпускников аспирантов по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология проводится в форме междисциплинарного комплексного экзамена по дисциплинам базовой и вариативной частей разделов теоретической и практической подготовки.

Содержание государственного экзамена составляют проблемы, которые позволяют, на основе ответов студентов выявить степень, во-первых, полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области отечественной истории, во-вторых, степень освоения опыта практической, научно-исследовательской и преподавательской работы по соответствующему направлению 46.06.01 Исторические науки и археология и программе подготовки «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)». Кроме того, содержание экзаменационных вопросов и заданий должны позволить государственной комиссии выявить степень развитости универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника. Государственный экзамен проводится в форме устного ответа на экзаменационные вопросы и защиты заданий, при решении которых аспирант должен продемонстрировать свои исследовательские и педагогические компетенции, приобретенные за время обучения в аспирантуре. Экзаменационные вопросы и задания носят комплексно-системный характер и должны ориентировать выпускников на установление, выявление и обоснование системных связей между учебными дисциплинами, включенными в программу государственного экзамена. Программа итогового государственного экзамена ориентирует аспиранта в основных проблемах отечественной истории, педагогики и психологии, определяя обязательный объем знаний и необходимую литературу. Подготовка к государственному экзамену предполагает самостоятельное, глубокое и систематическое изучение отечественной истории, основанное на знании соответствующих вузовских дисциплин и накопленном аспирантом опыте практической и научно-исследовательской работы по специальности. Все это способствует успешной

организации и проведению углубленного научного исследования (теоретического и практического) по избранной теме. Аспирант должен показать глубокое знание трудов классиков истории, современной отечественной и зарубежной литературы, проявлять самостоятельность и эвристичность в суждениях и выводах, в личном отношении к освоенному материалу и материалам собственной научно-исследовательской деятельности.

Готовящийся к сдаче государственного итогового экзамена руководствуется настоящей программой и постоянными консультациями научного руководителя. От научного руководителя аспирант получает указания, расширяющие и детализирующие круг вопросов по избранной для исследования проблеме, а также дополнительный, к имеющемуся в программе, список литературы на русском и иностранных языках. Эти дополнения, связанные с темой диссертации, вводятся в объем государственного экзамена.

Аспирант должен показать знание новейшей литературы и периодической печати по всеобщей истории. Современные требования к подготовке научных кадров и проведению государственного экзамена по дисциплине «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)» обязывает аспирантов обратить особое внимание на:

- основательное и глубокое усвоение теории и методологии истории;
- изучение состояния основных историографических школ на современном этапе развития исторической науки;
- обстоятельное изучение и осмысление с позиций проводимого исследования различных методик, которые применялись ранее исследователями по избранной аспирантом тематике;
- изучение специальной литературы, в том числе публикаций в периодических изданиях;
- изучение диссертационных работ по темам, имеющим значение для исследуемой проблемы;
- знание актуальных проблем и перспектив развития исторической науки.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской и практической деятельности. Государственный экзамен по направлению проводится в соответствии с программой государственного экзамена и требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, программы

аспирантуры «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)».

3.1.1. Содержание междисциплинарного государственного экзамена.

Базовый компонент программы междисциплинарного экзамена.

Основы педагогики высшей школы.

1. Методологические основы педагогики высшей школы.

Полипарадигмальный подход в теории и практике высшего образования. Педагогика высшей школы как область гуманитарного знания. Понятие о методологии педагогики высшей школы, ее функции и уровни. Характеристика уровней методологии педагогики высшей школы (философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический). Объект, предмет, проблемы и задачи педагогики высшей школы. Основные методологические подходы к решению проблем и задач теории и практики высшего образования (системный, антропологический, культурологический, деятельностный, аксиологический, личностно-ориентированный, субъектный, компетентностный, контекстный и др.). Полипарадигмальность как стратегический инструмент создания инновационных проектов в высшем образовании.

2. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя.

Слагаемые профессионально-педагогической компетентности, их характеристика. Профессиональное саморазвитие преподавателя. Сущность и основные задачи компетентностного подхода в высшем образовании. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Современные подходы к определению и структуре профессионально-педагогической компетентности преподавателя. Модель профессионально-педагогической компетентности. Педагогические умения в структуре профессионально-педагогической компетентности. Профессиональное саморазвитие педагога как процесс развития личности, ориентированный на высокий уровень профессионализма и профессиональных достижений (Н. Кузьмина, А. Маркова, Л. Рыбалко и др.); как целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности, педагогической техники и развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности и собственной программой. Факторы саморазвития (стремление к профессиональному росту, творческая инициатива, профессиональная компетентность, интерес к педагогическим инновациям, творческий

потенциал педагога, стремление к высоким результатам своего труда, интерес к новым идеям в области педагогики и психологии, возможность повышать квалификацию). Единство формального, неформального и информального образования.

3. Дидактика высшей школы. Проблемы содержания высшего образования и пути их решения в XXI в.

Понятие о дидактике высшей школы. Задачи и актуальные проблемы дидактики высшей школы. Общетеоретические основы дидактики высшей школы. Обучение в высшей школе как система, ее характеристика. Цели обучения в вузе. Принципы обучения в вузе. Содержание образования как актуальная проблема педагогики высшей школы. Принципы отбора и построения содержания высшего образования с позиций компетентностного подхода. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования (ФГОС, профессиональные стандарты, примерные ООП). Таксономия целей и уровни усвоения учебного материала в логике компетентностного подхода. Структура и взаимосвязь деятельности преподавателя и студентов.

4. Дидактика высшей школы. Инновационные образовательные технологии и интерактивные методы в деятельности преподавателя высшей школы.

Современные тенденции развития высшего образования. Современные подходы к понятию «технология» в образовании. Инновационные технологии формирования профессиональных компетенций студента. Основные функции технологий обучения в высшей школе (инициирование активности студентов; 13 оснащение способами продуктивной деятельности, работы с разнообразием информационных текстов; стимулирование индивидуального выбора и мотивации творчества; обеспечение развития критичности мышления, обмена ценностными суждениями; активизация сотрудничества в коллективной работе; помощь в самоуправлении исследовательской деятельностью). Критерии эффективности технологии – концептуальность, надежность в достижении результатов, системность и целостность, управляемость, варьируемость методов и средств обучения с целью коррекции результатов, воспроизводимость. Активные и интерактивные формы и методы работы преподавателя. Их роль в формировании компетенций студентов (конкретные примеры с учетом направления подготовки аспиранта).

Основы психологии высшей школы.

1. Психологические основы организации эффективного учебного процесса в высшей школе.

Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Сравнительный анализ организации учения в старшей школе и в вузе. Проблемы студентов-первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Становление субъекта учебной деятельности в высшей школе. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов. Специфика послевузовского образования. Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования для удовлетворения потребностей личности. Единство формального, неформального и информального образования. Психолого-педагогический анализ учебного курса. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системы организации учебных задач. Анализ форм организации учебного процесса в высшей школе (лекции, семинары и т.д.) с психолого-педагогической точки зрения (конкретные примеры с учетом направления подготовки аспиранта). Самостоятельная работа студентов как средство развития личности обучающихся. Психологические аспекты оценивания знаний.

2. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Конвенциональные отношения. Манипуляции во взаимодействиях преподавателей и студентов. Взаимодействие преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества. Виды конфликтных ситуаций. Способы разрешения конфликтов. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем, условия их оптимального использования во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Способы коррекции и повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

3. Психология профессионального образования.

Профессиональное становление личности студента в образовательном процессе высшей школы. Психологические основы профессионального самоопределения. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности. Психологические особенности обучения

студентов. Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования для удовлетворения потребностей личности. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования профессионального мышления.

5. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде. Роль студенческой группы в формировании личности студента. Психология студенческой группы. Психологические особенности воспитания студентов. Воспитательный потенциал действий преподавателя.

Всеобщая история.

1. Общие и фундаментальные проблемы в изучении всеобщей истории.

Предмет и объект изучения исторической науки. Методологические основы современной исторической науки.

Всеобщая история как предмет научного изучения. Позитивистский, формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению всеобщей истории. Основные принципы и модели периодизации всеобщей истории.

Эволюция исторических представлений и современные научные дискуссии о происхождении государства. Понятие традиционного общества. Дискуссии об общем и особенном в путях развития восточной и западной цивилизаций. Теория западноевропейской модернизации. Понятие гражданского общества. Место и значение религии в политическом и духовном развитии стран Запада и Востока в новейшее время.

2. Основные проблемы в изучении истории Древнего мира.

Типы государств на древнем Востоке. Номовые государственные образования, «древневосточная деспотия», военные монархии, военно-административные объединения (мировые державы древности).

Община, её типы место и роль в экономике и структуре собственности государств древнего Востока.

Специфика сословной и классовой структуры обществ древнего Востока.

Становление и эволюция греческого полиса. Концепции полиса в современной историографии.

Проблема кризиса полиса и её решение в историографии: традиционные концепции и современная трактовка кризиса полисной системы.

Особенности полисной идеологии и культурного развития древней Греции.

Эллинизм: сущность понятия в отечественной и зарубежной историографии. Современные дискуссии о сущности эллинизма. Общие закономерности в развитии эллинистических государств.

Становление римской республики. Римская гражданская община (civitas) и особенности её развития.

Проблема перехода от республики к империи. Политическая система принципата. Современное состояние вопроса о становлении империи в историографии.

Проблема падения Западной Римской империи и её освещение в историографии.

3. Основные проблемы в изучении истории Средних веков.

Развитие раннефеодальной государственности.

Проблема генезиса феодализма в отечественной и зарубежной историографии.

Феодальное поместье и особенности его эволюции. Отечественная и зарубежная историография о структуре феодальной вотчины и ее роли в экономике средневековой Европы.

Католическая церковь в системе западноевропейских феодальных институтов.

Средневековые города. Основные проблемы урбанистики. Эволюция социальной структуры, значение в истории феодального общества.

Социальная структура феодального общества. Проблемы ее изучения в отечественной и зарубежной историографии.

Сословно-представительные учреждения и их роль в развитии феодального общества.

Проблема сословной монархии в современной историографии.

Человек средневековья, подходы и методы его изучения в отечественной и зарубежной историографии.

Раннее итальянское Возрождение и гуманизм XIV-XV вв. Проблемы и историография.

4. Основные проблемы в изучении истории зарубежных стран в период Нового времени.

Происхождение понятия «Новая история», эволюция его трактовок.

Проблемы генезиса капитализма в историографии. Роль торговли в генезисе капитализма.

Абсолютная монархия как форма феодального государства в эпоху позднего средневековья.

Основные направления Реформации в Западной Европе XVI в. Предпосылки, направления, формы, итоги.

Проблемы изучения Голландской и Английской буржуазных революций в историографии.

Проблемы изучения Войны североамериканских колоний за независимость и образования США. Великая французская буржуазная революция. Современные историки об исторической природе, периодизации и значении буржуазных революций.

Империи периода Нового времени как форма государственности.

Общественно-политическая мысль XIX - начала XX вв.

Промышленный переворот и его влияние на организационные основы и отраслевую структуру экономики стран Запада.

Империализм как экономическое, геополитическое, духовное и историко-стадиальное понятие.

«Эшелоны модернизации» как региональные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Складывание колониальной капиталистической системы.

Причины, характер, основные этапы и результаты первой мировой войны.

5. Основные проблемы в изучении Новейшей истории зарубежных стран.

Происхождение понятия «Новейшая история», эволюция его трактовок.

Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в XX в. Экономические последствия первой мировой войны и факторы временной стабилизации мировой капиталистической системы. Развитие процесса модернизации в странах «второго эшелона», складывание предпосылок для этатизации экономических отношений. Корпоративная экономика в условиях тоталитарных режимов. Социалистическая модель «догоняющего развития».

Страны Азии и Африки в начале новейшего времени.

Причины, характер, основные этапы и значение второй мировой войны.

Эволюция государственной экономической стратегии в конце 40-х – начале 70-х гг.

Особенности развития американской и западноевропейской экономики.

Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному типу экономики. «Неоконсервативная революция»: экономические, социальные, идеологические аспекты.

Эволюция социальной, демографической и этно-национальной структуры западного общества в XX в. Изменения в формах классовообразования и новые факторы стратификации общества.

Идейно-политические факторы в истории западного общества в XX в.

Основные направления государственно-правового строительства в странах Запада в XX в.

Авторитарные и тоталитарные диктатуры как формы этатистского конституционализма.

Развитие государственности и становление современных политических структур в странах Востока; проблема колониального наследия. Основные тенденции, факторы и противоречия экономического роста развивающихся стран.

Глобальные проблемы человечества.

3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена.

Фонд оценочных средств и критерии оценивания государственного экзамена содержатся в документе «Фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации».

3.3. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену.

Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие/ В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: изд.центр «Академия», 2008. - 176 с.

Инновации в образовании Методические рекомендации. Сост. Ильина Н.Ф., Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. 44 с.

Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий / сост. И.А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. - 72 с.

Преподаватель высшей школы. Методология и методы психолого-педагогического исследования: дополнительная профессиональная образовательная программа: учебные программы / сост. Г. С. Саволайнен. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 52 с.

Пономарева И.Н. и др. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студентов пед.вузов. Москва.: Академия, 2011г, 272с.

Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену необходимо смотреть в Рабочей программе дисциплины «Специальные дисциплины Всеобщая история».

4.1. Порядок подготовки научно-квалификационной работы (включая рецензирование) и проведения процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Согласно ФГОС ВО «Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук». В этом случае, при определении содержания и требований к аспирантской диссертации следует опираться на Национальный стандарт Российской Федерации, который утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011 года № 811-ст., где определены структура и правила оформления диссертации и автореферата диссертации.

При выполнении диссертации аспирант должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне исследовательские задачи в своей профессиональной области, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Основные научные результаты, полученные автором диссертации, подлежат обязательной апробации путем публикации в рецензируемых научных печатных изданиях (не менее двух публикаций) и изложения в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах.

Научно-квалификационная работа аспиранта предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю основной образовательной программы аспирантуры; анализ, обработку, систематизацию данных полученных в ходе эмпирических и других методов изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

Тематика НКР аспиранта должна быть направлена на решение актуальных профессиональных задач, имеющих значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

НКР аспиранта (диссертация) выполняется под руководством научного руководителя (доктора или кандидата наук). Тема диссертации определяется научным руководителем и руководителем образовательной программы аспирантуры по профилю и утверждается ректором.

Диссертация выполняется аспирантом в ходе самостоятельной работы, в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы. Промежуточные и итоговые результаты исследования, как правило, должны обсуждаться в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей в научных сообществах, форумах.

Научно-квалификационная работа должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер – рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Аспирантом совместно с руководителем составляется план-график выполнения научно-квалификационной работы, в котором содержатся сведения об этапах работы, отметки руководителя о ходе выполнения каждого из них.

В составе важнейших этапов работы могут быть предусмотрены:

- составление программы исследования;
- изучение и анализ литературы по теме;
- сбор первичных данных (полевой, лабораторно-экспериментальный, фактический материал).
- обработка и анализ полученной информации
- подготовка и оформление текстовой части научно-квалификационной работы
- подготовка и оформление графического, иллюстративного материала

В ходе написания научно-квалификационной работы руководитель проводит консультации по содержанию и методике выполнения её отдельных этапов.

4.1.1. Структура диссертации аспиранта и основные правила оформления

Объём и структура научно-квалификационной работы определяется тематикой и спецификой предмета исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы от 120 до 200 страниц текста и текстовых иллюстраций и таблиц.

Научно-квалификационная работа аспиранта должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научно-исследовательской работе; основную часть, заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Оформление научно-квалификационной работы должно соответствовать требованиям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (ГОСТ Р 7.0.11-2011).

Титульный лист является первым листом диссертации и оформляется по установленной форме.

Введение к диссертации включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность исследования,
- степень изученности темы исследования (историографический обзор),
- объект и предмет исследования,
- цель и задачи исследования,
- методологическую основу исследования,
- хронологические и географические рамки исследования,
- источниковую базу исследования,
- теоретическую значимость работы;
- положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов.

Содержание основной части диссертации определяется целью и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав и параграфов (разделов, подразделов) зависит от характера темы диссертации и поставленных исследовательских задач. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается конкретными оригинальными выводами. Названия глав и параграфов должны быть предельно краткими, не повторять, а раскрывать их содержание.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы. Заключение может быть заменено выводами, сделанными по поставленным задачам.

В конце выпускной квалификационной работы приводится список использованной литературы и приложения, которые призваны конкретизировать и наглядно представить и дополнить избранные теоретические и эмпирические составляющие работы, не вошедшие в основную часть.

Список использованных источников и литературы включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы студента-аспиранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д.

Как правило, используется алфавитный способ группировки литературы, когда все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом, который предлагается в качестве доказательства полученных результатов или демонстрации предметной среды, оборудования. Иллюстрации, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к диссертации. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Таблицы, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к

диссертации. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово "Таблица" с указанием ее номера. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Диссертация должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А 4 (210 x 297 мм) через полтора интервала. Рекомендуемый тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman 14 пунктов. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы диссертации должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы диссертации, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Объем диссертации определяется содержательными компонентами исследования и должен быть не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок.

При написании научно-квалификационной работы соискатель обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов (ГОСТ Р7.0.5-2008). Процент оригинальности научно-квалификационной работы должен быть не менее 75% и подтверждаться справкой или иным документом, сформированным системой проверки, в том числе программой «Антиплагиат».

4.1.2. Процедура подготовки и защиты научно-квалификационной работы.

Выполненная научно-квалификационная работа должна пройти предварительную защиту на выпускающей кафедре.

Необходимыми компонентами для проведения процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы являются:

- текст НКР в твердом переплете;

Аспирант представляет научно-квалификационную работу в виде специально подготовленной рукописи. Текст научно-квалификационной работы должен быть

размещен в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева не позднее, чем за 10 рабочих дней до представления научного доклада в “личном кабинете” (<http://elib.kspu.ru>) в PDF-формате. Работа размещается в защищенном виде доступа.

- отзыв научного руководителя;
- 3 рецензии от внешнего рецензента и 2 – от внутренних рецензентов, имеющих ученую степень по специальности 46.06.01 Исторические науки и археология (либо 07.00.02 Отечественная история, 07.00.0 Историография и источниковедение, 07.00.03 Всеобщая история, 07.00.06 Археология), а также актуальные публикации по теме исследования за последние пять лет. Внешний рецензент не работает в университете. Внутренние и внешние рецензенты назначаются на расширенном заседании выпускающей кафедры.

- научный доклад;
- презентация доклада.

Заседание назначается в срок не позднее, чем за 3 недели до даты представления научного доклада о результатах подготовки научно-квалификационной работы. На заседании заслушивается краткий отчет аспиранта и отзыв научного руководителя на научно-квалификационную работу аспиранта, предварительно осуществив проверку текста на неправомерные заимствования любой системой проверки типа «Антиплагиат».

Рецензии даются в письменном виде. Аспирант должен быть ознакомлен с ними и отзывом научного руководителя в срок не позднее, чем за 7 дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Рецензия на научную работу представляет собой оценку квалифицированного специалиста в данной области относительно новизны и самостоятельности исследования, логики, языка и стиля изложения материала, степени овладения студентом методами научного анализа, аргументированности выводов, соответствия оформления работы требованиям ГОСТа.

Представление научного доклада проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса факультета на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утверждённого руководством вуза. Секретарь ГАК представляет выпускника, его научно-квалификационную работу, отмечая допуск работы к защите соответствующей кафедрой, написанных и заверенных рецензий и отзыв руководителя.

Публичная защита научно-квалификационной работы должна носить характер научной дискуссии и проходить в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом анализу должны подвергаться достоверность и

обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в диссертации.

Процедура защиты научного доклада включает доклад аспиранта, вопросы членов оценочной комиссии, комментарии членов комиссии и заключительное слово студента, содержащее ответ на замечания и пожелания, высказанные членами комиссии.

Защита научно-квалификационной работы проходит в форме научного доклада о проделанной работе в рамках выполнения НКР, в котором излагаются основные идеи и выводы работы, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась работа, о научных руководителях и научных консультантах аспиранта, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты научно- квалификационной работы. Доклад сопровождается иллюстративным материалом посредством его демонстрации с использованием технических средств. Презентация доклада НКР отражает научные результаты, поэтому выполняется в деловом стиле.

Руководитель выступает с отзывом, рецензии зачитываются секретарём ГАК. Члены ГАК, основываясь на докладе выпускника, просмотренной рукописи научно-квалификационной работы, рецензиях и отзыве руководителя, ответах аспиранта и представленном иллюстративном материале, дают предварительную оценку работы и подтверждают соответствие уровня подготовленности аспиранта требованиям стандарта.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-исследовательской работе определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Результаты представления научного доклада по выполненной научно- исследовательской работе определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

При положительном решении по результатам представления научного доклада оформляется заключение, в котором даются рекомендации по защите диссертации на соискание ученой степени кандидат исторических наук.

При отрицательном решении по результатам представления научного доклада оформляется заключение, в котором указывается несоответствие представленной работы, требованиям оформленным в настоящей программе.

4.2. Фонд оценочных средств для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Фонд оценочных средств для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы и критерии оценивания доклада на защите содержатся в документе «Фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (основная литература; дополнительная литература; методические указания, рекомендации и другие материалы; программное обеспечение).

5.1. Рекомендации для подготовки к ГИА.

Самостоятельная подготовка к междисциплинарному государственному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос.

Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные научные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, этические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность. Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение периодической литературы, которая дает представление о традиционности и инновационности в практической работе с данным феноменом. Анализ

современных научных сведений и оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

исторический факультет

Кафедра-разработчик Всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
всеобщей истории
Протокол № 5
«28» декабря 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета
специальности (направления)
Протокол № 4
«20» января 2017 г.
Декан В.В. Буланков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации

46.06.01 Исторические науки и археология

Программа «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы,
Америки, Азии и Африки)»

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Составители: Григорьев Д.В., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает задачи:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология;
- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология,
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки,
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

универсальные компетенции (УК):

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки,

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач,

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках,

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

общефессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий,

ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - владение современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы,

ПК-2 - владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы.

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена.

3.3. Форма и типовые оценочные средства (вопросы, задания):

3.3.1. Примерные вопросы и задания по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология программа «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)» по квалификации «Исследователь»:

1.Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности. Методологические основы современной исторической науки

2.Основные принципы и модели периодизации всеобщей истории.

3.Эволюция исторических представлений и современные научные дискуссии о происхождении государства.

4. Типы государств на древнем Востоке.

5.Община, её типы, место и роль в экономике и структуре собственности государств древнего Востока.

6.Специфика сословной и классовой структуры обществ древнего Востока.

7.Становление и эволюция греческого полиса. Концепции полиса в современной историографии.

8.Проблема кризиса полиса и её решение в историографии: традиционные концепции и современная трактовка кризиса полисной системы.

9.Эллинизм: сущность понятия в отечественной и зарубежной историографии. Современные дискуссии о сущности эллинизма.

10.Римская гражданская община (civitas) и особенности её развития.

11.Проблема падения Западной Римской империи и её освещение в историографии.

12.Проблема генезиса феодализма в отечественной и зарубежной историографии.

13.Отечественная и зарубежная историография о структуре феодальной вотчины и ее роли в экономике средневековой Европы.

14.Католическая церковь в системе западноевропейских феодальных институтов.

15. Средневековые города. Основные проблемы урбанистики. Эволюция социальной структуры, значение в истории феодального общества.

16.Социальная структура феодального общества. Проблемы ее изучения в отечественной и зарубежной историографии.

17.Проблема сословной монархии в современной историографии.

18.Человек средневековья, подходы и методы его изучения в отечественной и зарубежной историографии.

19.Проблемы генезиса капитализма в историографии.

20.Абсолютная монархия как форма феодального государства в эпоху позднего средневековья.

21.Основные направления Реформации в Западной Европе XVI в. Предпосылки, направления, формы, итоги.

22. Понятие и содержание новой истории. Дискуссии по проблемам периодизации новой истории.

23. Основные направления отечественной и зарубежной историографии о характере, особенностях, итогах и историческом значении буржуазных революций (Английская, Война за независимость в Северной Америке, Французская).
24. Промышленный переворот и его влияние на организационные основы и отраслевую структуру экономики стран Запада.
25. Империализм как экономическое, геополитическое, духовное и историко-стадиальное понятие.
26. «Эшелоны модернизации» как региональные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.
27. Складывание колониальной капиталистической системы.
28. Проблемы изучения истории Первой мировой войны и ее последствий в современной историографии.
29. Предпосылки формирования фашизма в Западной Европе. Критерии тоталитаризма и типология тоталитарных систем.
30. Основные особенности социально-экономического развития стран Запада в межвоенный период
32. Роль западных стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.
33. Основные этапы социально-экономического и политического развития стран Центрально-Восточной Европы в 1945-2000 гг.
34. Интеграционные процессы в Западной Европе в 1950-2000 гг.
35. Неолиберализм в политике правящих кругов стран Европы и Америки в 1960-2000 гг. (на примере США и Великобритании).
36. Неоконсерватизм в политике правящих кругов стран Европы и Америки в 1980-2000 гг. (на примере США и Великобритании).
37. Основные особенности социально-экономического и политического развития стран Азии в 1945-2000 гг.
38. Глобальные проблемы современности.

3.4. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Отлично	(73 – 86 баллов) Хорошо	(60 – 72 баллов) Удовлетворительно
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу, различные типы и виды источников по отечественной истории; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах	Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу, различные типы и виды источников по отечественной истории; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах	Обучающийся способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области отечественной истории, способен подбирать и анализировать современную научную

	современной исторической науки, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных научных школ в отечественной истории.	современной исторической науки, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных научных школ в отечественной истории. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.	литературу; ориентироваться в дискуссионных проблемах современной исторической науки, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования.
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки			
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач			
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной			

коммуникации на государственном и иностранном языках			
УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития			
ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся готов к использованию стандартных методов исследования, и современных методов информационно-коммуникационных технологий к изучению проблем отечественной истории.	Обучающийся готов к использованию стандартных методов исследования, и современных методов информационно-коммуникационных технологий к изучению проблем отечественной истории. Не достаточны навыки по выбору вида представления информации	Обучающийся готов к использованию стандартных методов исследования, и современных методов информационно-коммуникационных технологий к изучению проблем отечественной истории. Использует наиболее доступные источники. Существуют недочеты при обработке информации
ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся обосновывает использование современных средств и технологий обучения по основным программам высшего образования. Опирается на нормативно-правовые документы, локальные акты и положения при планировании образовательного процесса	Обучающийся объясняет использование современных средств и технологий обучения по основным программам высшего образования. Опирается на локальные требования к организации и планированию образовательного процесса	Обучающийся воспроизводит отдельные элементы современных технологий организации обучения деятельности по основным программам высшего образования. Опирается на шаблоны и положения при планировании образовательного процесса
ПК-1 - владение современной культурой			

исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы			
ПК-2 - владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы			

Шкала итоговой оценки.

«Отлично».

Обучающийся демонстрирует в области всех компетенций высокий уровень.

«Хорошо».

Обучающийся демонстрирует в области всех компетенций продвинутый уровень.

«Удовлетворительно».

Обучающийся демонстрирует в области всех компетенций базовый уровень.

3.5. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену.

Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие/ В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: изд.центр «Академия», 2008. - 176 с.

Инновации в образовании Методические рекомендации. Сост. Ильина Н.Ф., Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. 44 с.

Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий / сост. И.А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. - 72 с.

Преподаватель высшей школы. Методология и методы психолого-педагогического исследования: дополнительная профессиональная образовательная программа: учебные программы / сост. Г. С. Саволайнен. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 52 с.

Пономарева И.Н. и др. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студентов пед.вузов. Москва.: Академия, 2011г, 272с.

4. Фонд оценочных средств для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций.

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Отлично	(73 – 86 баллов) Хорошо	(60 – 72 баллов) Удовлетворительно
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу, различные типы и виды источников по отечественной истории; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современной исторической науки, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных научных школ в отечественной истории.	Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу, различные типы и виды источников по отечественной истории; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современной исторической науки, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных научных школ в отечественной истории. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.	Обучающийся способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области отечественной истории, способен подбирать и анализировать современную научную литературу; ориентироваться в дискуссионных проблемах современной исторической науки, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования.
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том			

числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки			
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач			
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках			
УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития			
ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий	Обучающийся готов к использованию стандартных методов исследования, и современных методов информационно- коммуникационных технологий к изучению проблем отечественной истории.	Обучающийся готов к использованию стандартных методов исследования, и современных методов информационно- коммуникационных технологий к изучению проблем отечественной истории. Не достаточны навыки по выбору вида представления информации	Обучающийся готов к использованию стандартных методов исследования, и современных методов информационно- коммуникационных технологий к изучению проблем отечественной истории. Использует наиболее доступные источники. Существуют недочеты при обработке

			информации
ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся обосновывает использование современных средств и технологий обучения по основным программам высшего образования. Опирается на нормативно-правовые документы, локальные акты и положения при планировании образовательного процесса	Обучающийся объясняет использование современных средств и технологий обучения по основным программам высшего образования. Опирается на локальные требования к организации и планированию образовательного процесса	Обучающийся воспроизводит отдельные элементы современных технологий организации обучения деятельности по основным программам высшего образования. Опирается на шаблоны и положения при планировании образовательного процесса
ПК-1 - владение современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы			
ПК-2 - владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы			

Шкала итоговой оценки.

«Отлично».

Обучающийся демонстрирует в области всех компетенций высокий уровень.

«Хорошо».

Обучающийся демонстрирует в области всех компетенций продвинутый уровень.

«Удовлетворительно».

Обучающийся демонстрирует в области всех компетенций базовый уровень.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонд оценочных средств «Государственная итоговая аттестация» по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, программа аспирантуры «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Он ориентирован на управление процессом приобретения аспирантами знаний, умений, навыков, формирования компетенций, намеченных в образовательных стандартах 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Представленные оценочные средства позволяют оценить достижения обучающихся при освоении дисциплин; выявить соответствие результатов задачам будущей профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает перечень формируемых компетенций, перечень оценочных средств и критерии их оценки, методическое и программное сопровождение, задания для итогового контроля.

Предлагаются различные задания, позволяющие выявить уровень овладения аспирантом содержания рабочей программы дисциплины, уровень освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Задания направлены на получение нового опыта по реализации программ высшего образования, способствуют развитию научной и исследовательской деятельности.

В целом, фонд оценочных средств «Государственной итоговой аттестации» соответствует требованиям, предъявленным к данному виду учебно-методических материалов, и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, программы аспирантуры «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)».

Доктор философских наук, доцент,
Декан Гуманитарного факультета
21 января 2017 г.



С.Ю. Пискорская

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский государственный аэрокосмический университет
им. академика М.Ф. Решетнева»
660037 г. Красноярск, пр-т им. Газеты Красноярский рабочий 31
E-mail: info@sibsau.ru
тел. (391) 291-92-86

