

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьев
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики, информатики

Принята на Ученом совете
протокол №1
от 25.01. 2017г.



Утверждаю

Ректор  В.А. Ковалевский

25.01. 2017г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ФИЗИКА)

Направление подготовки: *44.06.01 Образование и педагогические науки*
• Уровень образования: *аспирантура*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Физики и методы обучения физике
____ протокол № 3 от «01» 11 2016 г.

Заведующий кафедрой Гесменко В.И.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

института математики
физики и информатики

протокол № 4 от «16» 12 2016 г.

Председатель НМС Бортовский С.В.
(ф.и.о., подпись)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной образовательной программы (ООП)
направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
программа аспирантуры
«Теория и методика обучения и воспитания (физика)»

СОГЛАСОВАНО:

Институт нефти и газа СФУ, кафедра геофизики

(наименование организации, объединения, предприятия)

Киселев В.М., д-р физ.-мат.наук., профессор

(подпись, печать)

« 01 » сентября 2014 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Кафедра физики и методики обучения физике

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Теория и методика обучения и воспитания (физика)

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

ЦЕЛЬ

Обеспечить всестороннюю подготовку педагогических кадров высшей квалификации, обладающих глубокими знаниями в области современной педагогики, психологии, физики и теории и методики обучения физике, способных к научно-исследовательской, преподавательской и практической деятельности в по образовательным программам высшего образования.

Аспирантура готовит специалистов в области теоретико-методологических основ теории, методики и технологии предметного образования (обучения, воспитания, развития) в разных образовательных областях, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики.

О ПРОГРАММЕ

Программа аспирантуры Теория и методика обучения и воспитания (физика) - это образовательная программа, ориентированная на подготовку выпускников, профессиональная деятельность которых лежит в областях исследования:

1. Методология предметного образования:

- история становления и развития теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования;
- вопросы взаимодействия теории, методики и практики обучения и воспитания с отраслями науки, культуры, производства;
- тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования;
- проблемы разработки теории предметного обучения и воспитания, в том числе на междисциплинарном уровне;
- возможности и ограничения применения общенаучных методов познания в методических системах предметного обучения;
- специфика познания при усвоении содержания образовательных областей, дисциплин, предметов, курсов;
- общие закономерности образовательного процесса в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий;
- прогнозирование развития методических систем по различным образовательным областям, дисциплинам, предметам, курсам. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной педагогической деятельности как источник развития методологии, теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования;
- анализ зарубежного опыта предметного образования и разработка путей его использования в отечественном опыте обучения.

2. Цели и ценности предметного образования:

- разработка целей предметного образования в соответствии с изменениями современной

социокультурной и экономической ситуации в развитии [информационного общества, массовой глобальной коммуникации] общества;

- развивающие и воспитательные возможности учебных дисциплин, в том числе при использовании информационных технологий;
- проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира у субъектов образовательного процесса;
- профориентационные возможности различных образовательных областей в общеобразовательной школе;
- аксиологическое обоснование учебных предметов в структуре образования в разных областях и на разных уровнях образования.

3. Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования:

- проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания по разным предметам и на разных уровнях образования;
- теоретические основы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования;
- теоретическое обобщение передового опыта обучения и воспитания;
- сравнительные исследования теории и методики предметного образования в различных педагогических системах;
- оценка профессиональной компетентности учителя-предметника;
- различные подходы к разработке постдипломного образования учителя-предметника;
- разработка содержания предметного образования;
- теория и практика разработки государственных образовательных стандартов различных уровней и областей предметного образования;
- разработка методических концепций содержания и процесса освоения образовательных областей;
- взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования;
- проблемы моделирования структур и содержания учебных курсов;
- теория, методика и практика разработки учебных программ разных типов и уровней;
- теория, методика и практика информатизации образования;
- разработка учебных программ по предметам для образовательных учреждений разного вида и уровня образования;
- анализ эффективности реализации учебных программ различного уровня и содержания;
- технология создания учебных программ в системе основного и дополнительного образования;
- методическая эволюция учебных программ;
- методы, средства, формы и технологии предметного обучения, воспитания и самообразования;
- история становления, анализ эффективности, классификация, оптимизация, разработка, практическое внедрение методов и технологий предметного обучения, воспитания и самообразования;
- проблемы разработки новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования;
- теория и методика использования технических средств обучения в различных областях знания и на разных уровнях образования;
- проблемы теории и практики создания учебно-методических комплексов;
- разработка методических требований к новому поколению учебной литературы по предмету;
- проектирование предметной среды образовательных учреждений разного типа и уровня образования;
- теория и методика разработки электронных образовательных ресурсов систем предметного

образования и экспертиза их педагогико- эргономического качества;

- теория, методология и практика создания и использования обучающих, диагностирующих систем и методик, в том числе электронных средств образовательного назначения;
- теория и практика разработки информационной среды управления образовательным процессом на базе информационных и коммуникационных технологий;
- теоретико-методологические основы разработки и применения научно- методического обеспечения систем педагогического образования, реализующих возможности информационных и коммуникационных технологий;
- проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций;
- анализ положительных и отрицательных последствий (в образовательном аспекте) использования информационных и коммуникационных технологий в предметном обучении на разных уровнях образования;
- разработка средств и систем автоматизации процессов обработки результатов учебного исследовательского эксперимента.

4. Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по предметам:

- теория и практика руководства самостоятельным творчеством;
- теория и методика дополнительного образования по предмету;
- методика организации предметных олимпиад, конкурсов, общественных инициатив;
- разработка вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования по предмету;
- подготовка учителя-предметника к работе в системе дополнительного образования;
- подготовка педагогических кадров в области информатизации образования.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным доступом к Научной библиотеке, читальным залам, электронной библиотечной системе (ЭБС) КГПУ им. В.П. Астафьева. Электронная образовательная среда университета обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, электронным образовательным ресурсам.

Лаборатории и оборудование

В учебном процессе используется: кабинеты методики преподавания физики, методики и техники физического эксперимента (с мультимедийным комплексом, видеоаппаратурой, компьютерным обеспечением, выходом в Интернет), компьютерный класс и специализированные аудитории института математики, физики и информатики.

Возможные места практики

Учебные образовательные учреждения разного уровня (вузы, колледжи, лицеи, школы, гимназии), обучающие центры (в т.ч. корпоративные). Учреждения начального и среднего профессионального образования, учреждения дополнительного профессионального образования, учебные центры переподготовки и повышения квалификации специалистов начального и среднего профессионального образования.

Условия обучения:

Форма обучения – очная/заочная (дистанционная поддержка).

Срок обучения – 3 года (очная форма), 3 года и 6 месяцев (заочная форма).

Получаемая квалификация: исследователь, преподаватель - исследователь

Начало занятий: 1 сентября

Сроки подачи документов:

Итоговая аттестация: Государственный экзамен «Теория и методика обучения и воспитания (физика)», выпускная квалификационная работа.

Требования к поступающим

Высшее образование – специалиста или магистра по любой специальности. Прием слушателей в аспирантуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний.