

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Мастерство
психологического консультирования

Квалификация (степень) Магистр психолого-педагогического образования

Красноярск, 2020

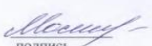
Составитель:

Сафонова М.В., к. психол.н, доцент.

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

Протокол № 4 от « 13 » мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Н.А. Мосина


ПОДПИСЬ

Одобрена на заседании НМСС(Н) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от « 14 » мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н) И.В. Дуда


ПОДПИСЬ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цели государственной итоговой аттестации.....	4
1.2. Формы и последовательность проведения ГИА.....	4
1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий.....	4
2. Содержание итоговой государственной аттестации	5
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки.....	5
2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА.....	9
3. Государственный экзамен	10
4. Выпускная квалификационная работа	30
4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.....	30
4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы.....	30
4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР.....	44
4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР.....	47
4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	47
5. Фонд оценочных средств	51

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) выпускники, завершающие обучение по программам высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, в том числе программ магистратуры, требованиям соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для данной Программы ГИА актуальным является ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Адресована магистрантам института психолого-педагогического образования очной формы обучения, обучающимся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Мастерство психологического консультирования.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.
-

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии,

являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Мастерство психологического консультирования:

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО) выпускников, освоивших программу магистратуры, включают: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- научно-исследовательская.

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП
(согласно видам деятельности):

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- готовность руководить коллективом в сфере своей

профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Профессиональные компетенции (ПК):

в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- способность проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);
- способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4);
- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7);
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);
- способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);
- способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся, как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной

системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);

- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);
- способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);
- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);
- способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);
- способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

Дополнительные профессиональные компетенции, устанавливаемые программой (ДПК)

в области психологического консультирования:

- способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам (ДПК-1);
- способность консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных учреждений по взаимоотношениям в трудовом коллективе и другим профессиональным проблемам (ДПК-2);
- способность консультировать педагогов, преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями (ДПК-3);
- способность консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам (ДПК-4);
- способность консультировать обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, по их психологическим проблемам (ДПК-5);
- способность консультировать персонал организаций и учреждений сферы образования по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора, подбора и расстановки кадров, аттестации, работе с кадровым резервом (ДПК-6);
- способность проводить консультирование по различным вопросам,

- связанным с оказанием помощи семье и детям (ДПК-);
 - способность консультировать администрацию образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся (ДПК-8);
 - способность выполнять супервизию (ДПК-9);
 - способность проводить экспертизу образовательной среды организации (ДПК-10);
 - умение организовывать рефлексию профессионального опыта (ДПК-11).
- **профессиональные стандарты:** «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.
- **трудовые функции, указанные в ОПОП:**
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)
- А/7 – Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
- Трудовые функции (ТФ)*
- А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
- А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
- А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
- А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
- А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся
- А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).
- присваиваемая квалификация (степень): **магистр психолого-педагогического образования.**

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Код компетенции	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной

	работы
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-41; ДПК-12; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7; ДПК-8; ДПК-9; ДПК-10; ДПК-11.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41; ДПК-12; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7; ДПК-8; ДПК-9; ДПК-10; ДПК-11.

3. Государственный экзамен

Отменен на основании приказа от 01.12.2020 «О внесении изменений в документы образовательных программ высшего образования, касающихся проведения в первом полугодии 2020-2021 учебного года государственной итоговой аттестации, в связи с предотвращением распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации»)

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7.

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1	Знать: методы анализа и синтеза информации; Уметь: абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию; Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
ОК-2	Знать: стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения Уметь: осознавать возможные последствия принятых

	решений Владеть: способами действий в нестандартных ситуациях
ОК-3	Знать: основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; Уметь: разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; Владеть: правилами и приемами самообразования, навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свою деятельность; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;
ОПК-1	Знать: закономерности психического развития обучающихся; Уметь: определять зону ближайшего развития обучающихся; организовывать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений; Владеть: навыками организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития и зоны их ближайшего развития обучающихся
ОПК-2	Знать: методы и технологии организации психолого-педагогической деятельности, современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; Уметь: применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; Владеть: навыками использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, применения современных технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-3	Знать: способы организации межличностных контактов, общения совместной деятельности участников образовательных отношений ; Уметь: организовывать межличностные контакты и

	совместную деятельность участников образовательных отношений; Владеть: навыками организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений
ОПК-4	Знать: особенности организационно-методической в области решения задач по формированию системы позитивных межличностных отношений, психологического климата в организации, работающей с семьей; Уметь: устанавливать связь теоретического знания психодиагностики, психокоррекции, психопрофилактики, психологического консультирования со знанием других психологических дисциплин для организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в организации, работающей с семьей. Владеть: навыками эффективной организации взаимодействия специалистов с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, работающей с семьей
ОПК-5	Знать: основные методы, специфику содержания и организации психодиагностической работы, а также основы организации и проведения диагностических процедур в рамках эмпирического исследования Уметь: планировать и осуществлять диагностический этап научного исследования в рамках конкретной проблематики, а также представлять результаты проведенного эмпирического исследования в тексте ВКР, а также в форме презентации Владеть: культурой исследовательского мышления, обобщения и анализа эмпирических фактов, а также навыками грамотного оформления и демонстрации результатов эмпирического исследования
ОПК-6	Знать: методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования в области психолого-педагогической деятельности; Уметь: самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии и педагогике, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной в его теме

	проблеме; Владеть: технологиями организации и проведения научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблемы
ОПК-7	Знать: основные теоретические подходы и современные концепции психологической безопасности образовательной среды; факторы, дестабилизирующие образовательную среду; показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды; Уметь: проводить экспертную оценку образовательной среды с учетом возможных рисков; планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды; принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе, в ситуациях риска; Владеть: технологиями организации и контроля процесса целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; методическим инструментарием формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
ОПК-8	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолого-педагогического направления, этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога; Уметь: применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в рамках психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса, а также при составлении психолого-педагогических рекомендаций по результатам проведенного исследования; Владеть: приемами работы со специальной литературой и информационной поисковой работы, способностью использовать психолого-педагогические знания для объяснения и демонстрации результатов проведенного научного исследования
ОПК-9	Знать: сущность, назначение, возможности, виды, области применения активных методов обучения, современные информационные технологии и возможности их использования в процессе обучения; Уметь: планировать и применять активные методы и формы обучения, а также информационные технологии в будущей профессиональной деятельности и в процессе

	обучения; Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования активных методов обучения
ОПК-10	Знать: коммуникативные особенности устной и письменной речи на русском и иностранном языках, правила речевого этикета при осуществлении профессиональной деятельности, а также основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы; Уметь: понимать иностранную устную речь на бытовом и профессиональном уровнях; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения, уметь профессиональной деятельности; устанавливать контакт, эффективно общаться в различных ситуациях межличностного взаимодействия; Владеть: навыками коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности психолога в сфере образования
ОПК-11	Знать: значение культуры для психического развития человека, социально-психологические особенности педагогических и учебных групп; закономерности общения и деятельности в учебно-воспитательном социуме. Уметь: оперировать социально-психологическими понятиями при анализе и разрешении различных социально- психологических проблем в образовательной ситуации, а также оптимизации межличностных отношений субъектов образовательного процесса; применять знания специфики психического развития на разных этапах взрослости для выстраивания позитивных межличностных отношений в педагогическом коллективе Владеть: представлением о возможных влияниях культурных различий на направление развития личности и профессиональную деятельность человека; основными приемами диагностики социально-психологических параметров в группе
ПК-1	Знать: основы психологической диагностики и специфику организации диагностического обследования на каждом возрастном этапе развития детей и подростков; Уметь: подбирать диагностический инструментарий в соответствии с возрастом ребенка, проблемой и диагностической ситуацией, составлять различные виды

	психодиагностических программ и представлять результаты психодиагностики для представителей профессионального сообщества; Владеть: навыками проведения психологической диагностики, навыками критического анализа полученных результатов психодиагностики, способностью грамотно оформлять результаты психологического обследования детей и подростков
ПК-2	Знать: теоретические основы психолого-педагогической коррекции, принципы построения коррекционно-развивающих программ; Уметь: определять направления и содержание коррекционно-развивающей работы на основе результатов психодиагностики, проектировать различные виды психокоррекционных и психопрофилактических программ; Владеть: основными принципами, правилами и навыками проектирования коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ на основе результатов психодиагностики
ПК-3	Знать: основные направления и методы психологической коррекции, а также принципы осуществления коррекционно-развивающей работы; Уметь: определять направления и содержание индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися согласно принципу единства диагностики и коррекции; Владеть: навыком учета результатов диагностики психического состояния обучающихся при проектировании стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы
ПК-4	Знать: особенности организации и содержания направлений деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении; Уметь: выстраивать эффективное взаимодействие с педагогами и администрацией учебного заведения по вопросам развития и обучения детей и подростков, а также развития способностей обучающихся; Владеть; способностью психологически грамотно выстраивать взаимодействие со специалистами смежных областей в процессе психологического сопровождения обучающихся, в том числе и детей с нарушениями психического развития
ПК-5	Знать: инновационные технологии в психолого-педагогической образовательной деятельности, а также -

	специфику личностного и профессионального роста с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития; Уметь: анализировать инновационные обучающие технологии с точки зрения решения задач каждого возрастного этапа и применять их в своей профессиональной деятельности, а также осуществлять психологическое сопровождение процесса профессионального становления личности на разных возрастных этапах; Владеть: навыками практического использования инновационных обучающих технологий
ПК-6	Знать: закономерности психического развития детей и подростков, возрастные кризисы развития детей и подростков и особенности их протекания; принципы консультативной и профилактической работы в практической деятельности психолога; Уметь: разрабатывать адресные рекомендации участникам образовательных отношений по психолого-педагогическому сопровождению развития и обучения детей и подростков на основе анализа трудностей их личностного и когнитивного развития, а также представлять их субъектам образования; Владеть: научным представлением о содержании психолого-педагогического сопровождения как направления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и способностью разрабатывать рекомендации для педагогов, родителей и администрации образовательных учреждений с учетом результатов проведенной диагностической и развивающей работы
ПК-7	Знать: основные причины нарушений в развитии, поведении и обучении детей и подростков, типичные психологические трудности в их развитии, а также варианты нарушений психического развития детей и подростков; Уметь: определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков, планировать диагностические мероприятия исходя из потребностей образовательной среды и нормативных возрастных закономерностей их психического развития, а также учитывать риски образовательной среды при разработке рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению развития и обучения детей и подростков; Владеть: методами диагностики образовательной

	среды
ПК-8	Знать: особенности организации и содержания направлений деятельности педагога-психолога в образовательной учреждении, психологические особенности детей, имеющих трудности в развитии и обучении; психологические проблемы взрослого человека и трудности развития субъектности, влияющие на эффективность его профессиональной деятельности; Уметь: выявлять содержание и причины проблем в развитии и обучении детей и подростков, определять психологические факторы и условия оптимизации образовательной среды; Владеть: умением взаимодействовать с субъектами образования по вопросам оптимизации обучения и воспитания детей и подростков
ПК-9	Знать: теорию и содержание основных этапов возрастно-психологического консультирования, методы и техники психологического консультирования педагогов, администрации и обучающихся, а также основное содержание психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, в том числе, имеющих отклонения в развитии; Уметь: формулировать рекомендации участникам образовательных отношений по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков, имеющих отклонения в развитии; разрабатывать программы индивидуальной и групповой психологической помощи детям; определять содержание консультирования педагогов, администрации и обучающихся по результатам проведенного психологопедагогического исследования; Владеть: навыками и технологиями консультирования и психологического просвещения, навыками анализа своей профессиональной деятельности с целью оптимизации образовательной деятельности
ПК-10	Знать: основные достижения и новообразования в развитии личности в отрочестве и юности; Уметь: осуществлять профориентационную работу с подростками в системе общего и дополнительного образования; Владеть: основными методами профессионального информирования, профессионального консультирования, профессионального подбора
ПК-11	Знать: систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и

	склонностей каждого обучающегося; Уметь: определять возможности практического применения теорий психического развития и развития личности для создания оптимальных условий развития обучающихся, в том числе, для выстраивания системы дополнительного образования в образовательных и социальных учреждениях; Владеть: системным и целостным подходом к пониманию основных закономерностей и механизмов психического и личностного развития, а также активными методами и инновационными технологиями конструирования благоприятной среды для развития личности
ПК-12	Знать: специфику проектно-исследовательской деятельности обучающихся; Уметь: применять методы активного обучения и инновационные образовательные технологии в проектно-исследовательской деятельности обучающихся; Владеть: навыками организации системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся и образовательными технологиями, позволяющими обучающимся решать исследовательские, творческие задачи под руководством педагога
ПК-33	Знать: основные приемы и методы работы с научной информацией, основы теоретического анализа учебно-методического и научного текста; Уметь: анализировать и систематизировать научную литературу по конкретной проблематике, выделять существенное в рамках конкретной аналитической задачи содержание теоретического материала, а также представлять анализ теоретической литературы в процедуре защиты ВКР; Владеть: навыками аналитического мышления, навыками и современными технологиями поиска научной информации
ПК-34	Знать: особенности и актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; Уметь: анализировать проблемы развития современной системы образования и учитывать их в своей профессиональной деятельности; формулировать психолого-педагогические задачи и решать их на основе выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; Владеть: современными данными об основных

	направлениях и проблемах развития системы образования; приемами и технологией решения проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
ПК-35	Знать: пути и способы критической оценки явлений; основные технологии и методы преодоления психологических трудностей детей и подростков; Уметь: выбирать методы исследования с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам исследования; Владеть: способностью определять соответствие исследовательских методов целям, задачам и специфике выборки конкретного научного исследования, а также способами оценки сравнительных характеристик исследования
ПК-36	Знать: основные методы получения и анализа научных данных; Уметь: адекватно использовать современные методы получения и анализа научных данных при организации и реализации научного исследования, осуществлять статистический анализ результатов исследования с учетом вида устанавливаемых эмпирических зависимостей, а также представлять результаты проведенного научного исследования для профессионального сообщества; Владеть: методами организации научного исследования, а также основными научными методами решения научных исследовательских проблем
ПК-37	Знать: методологические основы психолого-педагогического исследования; методологические основы планирования научного исследования; Уметь: грамотно планировать и реализовывать научное исследование в рамках определенной психолого-педагогической проблематики; Владеть: навыками обоснования плана своего научного исследования и способностью реализовывать научное исследование согласно разработанному ранее плану
ПК-38	Знать: этические принципы исследовательской деятельности и неблагоприятные психофизиологические состояния в совместной деятельности, а также возможное влияние культуры на процессы взаимодействия специалистов при решении профессиональных и научных задач; Уметь: организовать совместную работу различных специалистов, направленную на решение задач, возникающих в ходе выполнения научно-

	исследовательской работы, следуя основным нормам, принятым в научном общении, а также апробировать результаты исследований в образовательной практике; Владеть: основными приемами решения социально-психологических проблем в ситуации взаимодействия; навыками организации совместной работы различных специалистов для достижения цели научного исследования и грамотного представления его результатов
ПК-39	Знать: пути и способы адаптации результатов научных исследований в социальных ситуациях; Уметь: планировать и реализовывать внедрение результатов научных исследований в образовательную практику, используя функциональный менеджмент, как инструмент социализации полученных результатов; Владеть: технологиями презентации и популяризации научной информации; способами организации процесса социализации результатов научных исследований, в том числе – функциональным менеджментом; навыками культурно-просветительской и экспертно-консультативной психологической деятельности
ПК-40	Знать: принятые в научном сообществе требования, стандарты и форматы представления результатов проведенного научного исследования; Уметь: обобщать, грамотно оформлять и представлять научному сообществу результаты научного исследования в виде докладов, научных публикаций и мультимедийных презентаций в соответствии с действующими стандартами профессионального сообщества; Владеть: навыками и технологиями устной, письменной (в том числе и на иностранном языке) и образной презентации выполненных научных проектов (в том числе и в процедуре защиты ВКР)
ПК-41	Знать: компоненты проблемной ситуации и соответствующей проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; возможные проблемы в реализации основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога; Уметь: интегрировать имеющиеся теоретические знания, практические умения и навыки для разработки программы исследования при решении актуальных проблем педагогики и психологии; Владеть: навыками интеграции имеющихся теоретических знаний и практических навыков в ходе исследовательской работы и способностью их использования для определения исследовательской

	проблемы в рамках конкретного аспекта профессиональной деятельности педагога-психолога.
ДПК-12	Знать: закономерности развития самосознания, основные этапы и механизмы профессионального самоопределения, закономерности межличностных отношений в группе, теорию и содержание основных этапов психологического консультирования, методы и техники психологического консультирования обучающихся, а также основное содержание психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, в том числе, имеющих отклонения в развитии; Уметь: формулировать рекомендации участникам образовательных отношений по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков; разрабатывать программы индивидуальной и групповой психологической помощи детям; определять содержание консультирования обучающихся по результатам проведенного психолого-педагогического исследования; Владеть: навыками и технологиями консультирования и психологического просвещения, навыками анализа своей профессиональной деятельности с целью оптимизации образовательной деятельности.
ДПК-2	Знать: теорию и содержание основных этапов профессионального консультирования, методы и техники психологического консультирования педагогов, администрации, а также основное содержание профконсультационного сопровождения педагогов; Уметь: формулировать рекомендации участникам образовательных отношений по профессиональному развитию, разрабатывать программы индивидуальной и групповой психологической помощи педагогам; определять содержание консультирования педагогов, администрации и обучающихся по результатам проведенного психолого-педагогического исследования; Владеть: навыками и технологиями консультирования и психологического просвещения, навыками анализа своей профессиональной деятельности с целью оптимизации образовательной деятельности.
ДПК-3	Знать: теорию и содержание основных этапов психолого-педагогического консультирования, методы и техники психологического консультирования педагогов, администрации, а также основное содержание психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, в том числе, имеющих отклонения в развитии, принципы построения индивидуальных образовательных программ;

	Уметь: формулировать рекомендации участникам образовательных отношений по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков; разрабатывать программы индивидуальной и групповой психологической помощи детям, индивидуальные образовательные маршруты,; определять содержание консультирования педагогов, администрации и обучающихся по результатам проведенного психолого-педагогического исследования; Владеть: навыками и технологиями консультирования и психологического просвещения, навыками анализа своей профессиональной деятельности с целью оптимизации образовательной деятельности
ДПК-4	Знать: теорию и содержание основных этапов психолого-психологического, семейного консультирования, методы и техники психологического консультирования педагогов, администрации и родителей, а также основное содержание психолого-педагогического сопровождения детей и подростков; Уметь: формулировать рекомендации участникам образовательных отношений по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков, имеющих; разрабатывать программы индивидуальной и групповой психологической помощи родителям; определять содержание консультирования родителей по результатам проведенного психолого-педагогического исследования; Владеть: навыками и технологиями консультирования и психологического просвещения, навыками анализа своей профессиональной деятельности с целью оптимизации образовательной деятельности
ДПК-5	Знать: теорию и содержание основных этапов кризисного консультирования, методы и техники кризисного консультирования обучающихся, а также основное содержание кризисной поддержки детей и подростков, в том числе, имеющих отклонения в развитии; Уметь: формулировать рекомендации участникам образовательных отношений по оказанию поддержки детям и подросткам, находящимся в кризисной ситуации; разрабатывать программы индивидуальной и групповой психологической помощи детям; определять содержание консультирования педагогов, администрации и обучающихся по результатам проведенного психолого-педагогического исследования; Владеть: навыками и технологиями консультирования

	и психологического просвещения, навыками анализа своей профессиональной деятельности с целью оптимизации образовательной деятельности
ДПК-6	Знать: теорию и содержание основных этапов профессионального развития, профессиональных кризисов, содержание основных этапов профессионального консультирования, методы и техники психологического консультирования педагогов, администрации, а также основное содержание сопровождения профессиональной карьеры, принципы профессионального отбора, подбора, ротации кадров. Уметь: формулировать рекомендации участникам образовательных отношений по профессиональному развитию; разрабатывать программы индивидуальной и групповой психологической помощи педагогам и организации; определять содержание консультирования педагогов, администрации и обучающихся по результатам проведенного психолого-педагогического исследования; Владеть: навыками и технологиями консультирования и психологического просвещения, навыками анализа своей профессиональной деятельности с целью оптимизации образовательной деятельности
ДПК-7	Знать: теорию и содержание основных этапов возрастно-психологического, психолого-педагогического, семейного консультирования, консультирования по вопросам детско-родительских отношений; методы и техники психологического консультирования родителей и обучающихся, а также основное содержание психолого-педагогического сопровождения семьи; Уметь: формулировать рекомендации участникам образовательных отношений по психолого-педагогическому сопровождению семьи; разрабатывать программы индивидуальной и групповой психологической помощи семье; определять содержание родителей и обучающихся по результатам проведенного психолого-педагогического исследования; Владеть: навыками и технологиями консультирования и психологического просвещения, навыками анализа своей профессиональной деятельности с целью оптимизации образовательной деятельности
ДПК-8	Знать: теорию и содержание основных этапов психолого-психологического консультирования, методы и техники психологического консультирования педагогов, администрации и обучающихся, а также основное содержание психолого-педагогического сопровождения

	детей и подростков, в том числе, имеющих отклонения в развитии; Уметь: формулировать рекомендации участникам образовательных отношений по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков, имеющих отклонения в развитии; разрабатывать программы индивидуальной и групповой психологической помощи детям; определять содержание консультирования педагогов, администрации и обучающихся по результатам проведенного психолого-педагогического исследования; Владеть: навыками и технологиями консультирования и психологического просвещения, навыками анализа своей профессиональной деятельности с целью оптимизации образовательной деятельности
ДПК-9	Знать: теорию и содержание основных видов, этапов супервизии, методы и техники супервизии; Уметь: составлять план супервизии, проводить анализ представленных материалов, давать экспертную оценку; Владеть: навыками и технологиями супервизии.
ДПК-10	Знать: факторы, дестабилизирующие образовательную среду; показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды; Уметь: проводить экспертную оценку образовательной среды с учетом возможных рисков; планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды; принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе, в ситуациях риска; Владеть: технологиями организации и контроля процесса целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
ДПК-11	Знать: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности; Уметь осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной

	деятельности, проявлять инициативу в освоении новых знаний, методов, использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
--	--

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре педагогики и психологии начального образования на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Взаимосвязь профессионального и личностного роста психолога-консультанта.
2. Модели организации консультативной службы в образовательном учреждении.
3. Отношение активных пользователей сети Интернет к психологическому консультированию он-лайн.
4. Техники работы с самопознанием как клиентским запросом.
5. Временная перспектива в психологическом консультировании.
6. Использование терапевтических метафор для активизации творческого подхода клиента к его проблеме.
7. Психологическое консультирование при психосоматических заболеваниях.
8. Особенности применения проективных методов в консультировании (возрастной аспект).
9. Особенности обучения и развития педагогов образовательного учреждения в процессе консультирования.
10. Профессиональное развитие педагогов как одна из консультативных функций психолога образования.
11. Консультирование как средство профилактики профессиональных кризисов у педагогов.
12. Психологический тренинг как фактор повышения адаптации персонала.

13. Консультирование в области развития мотивации персонала в образовательных учреждениях.
14. Консультирование педагогов по проблемам профессионального выгорания как средство повышения психологической безопасности образовательной среды.
15. Консультирование процесса внедрения наставничества в образовательном учреждении.
16. Консультативная помощь педагогам в работе с «трудными» школьниками.
17. Групповое консультирование как форма подготовки педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
18. Психологическое сопровождение сотрудников в периоды кризисов развития организации.
19. Консультирование по программам организационных изменений.
20. Консультирование в ситуации сопротивления организационным изменениям (на примере образовательного учреждения)
21. Консультирование с целью повышения эффективности деятельности образовательного учреждения.
22. Коррекция родительского отношения к детям младшего школьного возраста с легкими отклонениями в развитии в процессе консультативной работы.
23. Консультирование по вопросам психологической готовности студентов к родительству.
24. Групповое консультирование родителей, воспитывающих детей с нарушением развития, по вопросам детско-родительских отношений.
25. Модель консультативной помощи семьям, воспитывающим ребенка с особыми потребностями в обучении.
26. Специфика работы психолога-консультанта с жертвами домашнего насилия.
27. Консультирование по проблемам родительского отношения к ребенку после развода.
28. Консультирование родителей по проблемам формирования этнической идентичности ребенка в полиэтнических семьях.
29. Консультирование родителей по проблемам формирования гендерной идентичности ребенка в неполных семьях.
30. Телесно-ориентированная психотерапия в развивающей и коррекционной работе с детьми.
31. Применение игровой терапии в консультативной работе с детьми.
32. Метафоры в процессе психологического консультирования детей, перенесших утрату.
33. Сказкотерапия как диагностический и психотерапевтический подход в консультировании дошкольников.
34. Особенности запросов подростков с различными акцентуациями характера.

35. Групповое консультирование подростков как средство сопровождение в период возрастного кризиса.
36. Техники экзистенциального консультирования при работе с подростками в кризисный период.
37. Профориентационный тренинг как активный метод карьерного консультирования подростков.
38. Организация психологического консультирования обучающихся, пострадавших в результате школьного насилия.
39. Консультирование школьников с компьютерной зависимостью.
40. Консультирование как средство профилактики и коррекции делинквентного поведения молодежи.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытания продолжительностью не

менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Государственный экзамен	Распечатанная нормативно правовая документация (Концепция психологической службы, профессиональный стандарт «Педагого-психолог» и др.), программа Государственного экзамена, билеты, ситуационные задачи
Защита выпускной квалификационной работы	Компьютер, проектор

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт / факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 4 от
« 13 » мая 2020 г.

Н.А. Мосина


ПОДПИСЬ

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 6 от
« 14 » мая 2020 г.

И.В. Дуда


ПОДПИСЬ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации
обучающихся

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Мастерство психологического консультирования
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр психолого-педагогического образования
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Сафонова М.В. к.психол.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов / Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева / Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основным профессиональным образовательным программам в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Мастерство психологического консультирования:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Профессиональные компетенции (ПК):

в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- способность проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);
 - способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
 - способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);
 - способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4);
 - готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
 - способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);
 - способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7);
 - способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);
 - способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);
 - способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
 - способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
 - способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся, как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
- в области научно-исследовательской деятельности:*
- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
 - способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);
 - способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
 - готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);
 - способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);
 - способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);
 - способность выстроить менеджмент социализации результатов

исследований (ПК-39);

- способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

Дополнительные профессиональные компетенции, устанавливаемые программой (ДПК)

в области психологического консультирования:

- способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам (ДПК-1);
- способность консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных учреждений по взаимоотношениям в трудовом коллективе и другим профессиональным проблемам (ДПК-2);
- способность консультировать педагогов, преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями (ДПК-3);
- способность консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам (ДПК-4);
- способность консультировать обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, по их психологическим проблемам (ДПК-5);
- способность консультировать персонал организаций и учреждений сферы образования по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора, подбора и расстановки кадров, аттестации, работе с кадровым резервом (ДПК-6);
- способность проводить консультирование по различным вопросам, связанным с оказанием помощи семье и детям (ДПК-7);
- способность консультировать администрацию образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся (ДПК-8);
- способность выполнять супервизию (ДПК-9);
- способность проводить экспертизу образовательной среды организации (ДПК-10);
- умение организовывать рефлекссию профессионального опыта (ДПК-11).

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Государственный экзамен отменен на основании приказа от 01.12.2020 «О внесении изменений в документы образовательных программ высшего образования, касающихся проведения в первом полугодии 2020-2021 учебного года государственной итоговой аттестации, в связи с предотвращением распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации»).

4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, в части оцениваемых компетенций.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
ОК–1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении задач.	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении задач.	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерированию новых идей при решении задач.
ОК–2. Готов-ность действо-вать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за приня-тые решения. ОК–3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Обучающийся на высоком уровне пока-зывает способность к решению нестандарт-ных ситуаций, предлагает этически обоснованные решения, демонстрирует готовность к использованию творческого потенциала.	Обучающийся на среднем уровне пока-зывает способность к решению нестандарт-ных ситуаций, предлагает этически обоснованные решения, демонстрирует готовность к использованию творческого потенциала.	Обучающийся на удовлетворительно м уровне показывает способность к решению нестандарт-ных ситуаций, предлагает этически обоснованные решения, демонстрирует готовность к использованию творческого потенциала.
ОПК–1.	Обучающийся на высоком уровне показывает способность	Обучающийся на среднем уровне	Обучающийся на удовлетворительно

Способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. ПК-5. Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.	выстраивать взаимодействие и образовательный процесс и готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.	показывает способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс и готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.	м уровне показывает способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс и готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.
ОПК-2. Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации. ПК-35. Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы. ПК-36. Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем.	Обучающийся на высоком уровне показывает способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.	Обучающийся на среднем уровне показывает способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.	Обучающийся на удовлетворительно м уровне показывает способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.
ОПК-3. Умение организовывать межличностные	Обучающийся на высоком уровне показывает способность организовывать межличностные	Обучающийся на среднем уровне показывает	Обучающийся на удовлетворительно м уровне

контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений. ОПК-4. Умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность. ПК-4. Способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся.	контакты, совместную деятельность участников образовательных отношений, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.	способность организовывать межличностные контакты, совместную деятельность участников образовательных отношений, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.	показывает способность организовывать межличностные контакты, совместную деятельность участников образовательных отношений, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.
ОПК-6. Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению	Обучающийся владеет методами организации теоретических и практических исследований, понимает значимость методологической культуры для проведения исследования.	Определяет тип исследования, принципы организации исследования, может выделить методы для реализации исследования, осознает важность методологических принципов в	Знает основные принципы организации теоретического и эмпирического исследования, может выделить отличия

проблем профессиональной деятельности. ПК-12. Способность создавать систему проект-но-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте. ПК-37. Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности.		организации исследования.	
ОПК-7. Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению. ДПК-10 – способность проводить экспертизу образовательной среды организации.	Обучающийся на высоком уровне показывает способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению, способность проводить экспертизу образовательной среды организации.	Обучающийся на среднем уровне показывает способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению, способность проводить экспертизу образовательной среды организации.	Обучающийся на удовлетворительно м уровне показывает способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению, способность проводить экспертизу образовательной среды организации.
ОПК-8. Способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.	Обучающийся на высоком уровне показывает способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.	Обучающийся на среднем уровне показывает способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.	Обучающийся на удовлетворительно м уровне показывает способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.

			отношений.
ОПК-9. Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.	Обучающийся на высоком уровне показывает способность активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.	Обучающийся на среднем уровне показывает способность активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.	Обучающийся на удовлетворительно м уровне показывает способность активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.
ОПК-10. Готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления. Понимает значимость исследовательской работы в профессиональной деятельности	Может осуществлять научную коммуникацию, излагает свои мысли логично, аргументировано. Владеет навыками публичного выступления и ведения диалога. Демонстрирует позитивную направленность на профессиональную деятельность.	Излагает свои мысли логично, отвечает этично на поставленные вопросы. Демонстрирует навыки публичного выступления.
ПК-1. Способен проводить диагностику психического развития обучающихся. ОПК-5. Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности. ПК-7. Способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	Обучающийся на высоком уровне показывает способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне показывает способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности.	Обучающийся на удовлетворительно м уровне показывает способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности.
ПК-2. Способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие	Обучающийся на высоком уровне показывает способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактические и	Обучающийся на среднем уровне показывает способность проектировать стратегию	Обучающийся на удовлетворительно м уровне показывает способность проектировать

программы. ПК-3. Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.	коррекционно-развивающие программы.	индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактические и коррекционно-развивающие программы.	стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактические и коррекционно-развивающие программы.
ПК-6. Способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.	Обучающийся на высоком уровне показывает способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактические и коррекционно-развивающие программы.	Обучающийся на среднем уровне показывает способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактические и коррекционно-развивающие программы.	Обучающийся на удовлетворительно м уровне показывает способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактические и коррекционно-развивающие программы.
ПК-8. Способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности. ПК-11. Способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.	Обучающийся на высоком уровне показывает способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности, выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.	Обучающийся на среднем уровне показывает способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности, выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.	Обучающийся на удовлетворительно м уровне показывает способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности, выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

			обучающегося.
ПК-9. Способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне показывает способность консультировать педагогических работников, обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне показывает способность консультировать педагогических работников, обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительно м уровне показывает способность консультировать педагогических работников, обучающихся.
ПК-10. Способен определять и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.	Обучающийся на высоком уровне показывает способность проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков.	Обучающийся на среднем уровне пока-зывает способность проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков.	Обучающийся на удовлетворительно м уровне показывает способность проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков.
ПК–39. Способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований. ПК–40. Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.	Способен аргументировано представить основные положения. Применяет различные информационно-коммуникативные технологии, необходимые для проведения исследования и представления результатов в соответствии с поставлен-ными задачами, строит презентацию с учетом особенностей аудитории.	Представленные выводы логичны, но при этом не в полной мере обоснованы, не четко выделены основания для данных выводов. Использует широко используемые ИКТ для создания презентации, отчетов по работе, но форма представления результатов не учитывает особенности аудитории	Представленные положения логичны, но при этом обучающийся демонстрирует сложности в их обосновании. Использует шаблонные средства презентации, знает программное обеспечение, которое может быть использовано при проведении исследования и представления результатов
ДПК-1 – способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального само-	Обучающийся на высоком уровне пока-зывает способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе	Обучающийся на среднем уровне показывает способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания,	Обучающийся на удовлетворительно м уровне показывает способность консультировать обучающихся по проблемам

определения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	и другим вопросам	профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
ДПК-2 – способность консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных учреждений по взаимоотношениям в трудовом коллективе и другим профессиональным проблемам; ДПК-6 – способен консультировать персонал организаций и учреждений сферы образования по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора, подбора и расстановки кадров, аттестации, работе с кадровым резервом.	Обучающийся на высоком уровне пока-зывает способность консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных учреждений по взаимоотношениям в трудовом коллективе и другим профессиональным проблемам; по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора, подбора и расстановки кадров, аттестации, работе с кадровым резервом.	Обучающийся на среднем уровне пока-зывает способность консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных учреждений по взаимоотношениям в трудовом коллективе и другим профессиональным проблемам; по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора, подбора и расстановки кадров, аттестации, работе с кадровым резервом.	Обучающийся на удовлетворительно м уровне показывает способность консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных учреждений по взаимоотношениям в трудовом коллективе и другим профессиональным проблемам; по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора, подбора и расстановки кадров, аттестации, работе с кадровым резервом.
ДПК-3 – способность консультировать педагогов, преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Обучающийся на высоком уровне показывает способность консультировать педагогов, преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне показывает способность консультировать педагогов, преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального маршрута обучающихся с	Обучающийся на удовлетворительно м уровне показывает способность консультировать педагогов, преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального маршрута

ДПК-8 – способность консультировать администрацию образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.		особыми образовательными потребностями, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	обучающихся с особыми образовательными потребностями, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
ДПК-4 – способность консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; ДПК-7 – способность проводить консультирование по различным вопросам, связанным с оказанием помощи семье и детям;	Обучающийся на высоком уровне показывает способность консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам, связанным с оказанием помощи семье и детям.	Обучающийся на среднем уровне показывает способность консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам, связанным с оказанием помощи семье и детям.	Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам, связанным с оказанием помощи семье и детям.
ДПК-5 – способен консультировать обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, по их психологическим проблемам.	Обучающийся на высоком уровне показывает способность консультировать обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, по их психологическим проблемам.	Обучающийся на среднем уровне показывает способность консультировать обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, по их психологическим проблемам.	Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность консультировать обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, по их психологическим проблемам.
ДПК-9 – способность выполнять супервизию.	Обучающийся на высоком уровне показывает способность выполнять супервизию.	Обучающийся на среднем уровне показывает способность выполнять супервизию.	Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает способность выполнять супервизию.
ДПК-11 – умение	Обучающийся понимает	Обучающийся	Обучающийся

организовывать рефлексию профессионального опыта.	важность применения знаний психологического консультирования в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен оценить уровень знаний психологического консультирования, владение навыками проектирования и ведения работы, которые соотносятся с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами. Умеет спланировать цели и задачи дальнейшего образования.	пони-мает важность применения знаний психологического консультирования в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен оценить уровень знаний психологического консультирования, владение навыками проектирования и ведения работы, но затрудняется соотнести с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами. Умеет спланировать обобщенные цели и задачи дальнейшего образования.	пони-мает важность применения знаний психологического консультирования в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен оценить уровень знаний психологического консультирования, владение навыками проектирования и ведения работы, но затрудняется соотнести цели и задачи изучения дисциплины с с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами. Умеет спланировать обобщенные цели и задачи дальнейшего образования.
---	--	---	---

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК и ДПК продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК базовый или пороговый уровень, в области ПК и ДПК базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК, ПК ДПК пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Компетенции ОК, ОПК, ПК, ДПК не сформированы.

5. Требования к выпускной квалификационной работе в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к

тексту выпускной квалификационной работы и к защите выпускной квалификационной работы

К ВКР магистра предъявляются *следующие требования:*

- соответствие темы исследования направлению подготовки и магистерской программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника;
- практическая актуальность для решения общих образовательных, организационно-управленческих, исследовательских задач учреждений и органов образования, реализации технологических проблем системы образования, реализации научно-исследовательской и практической работы в данной области науки и сферы приложения профессиональных сил;
- достоверность и объективность квалификационной работы, использование научных результатов отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований, реального опыта; логическая аргументированность; апробация в среде специалистов, практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;
- соответствие содержания работы сформулированным целям и задачам;
- возможность использования результатов в профессиональной практике;
- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты и достижения, самостоятельно решать как типовые задачи в области дошкольной педагогики и психологии, так и нестандартные задачи с использованием научного подхода;
- социально-гуманистическая направленность, содействие утверждению общечеловеческих принципов, норм и идеалов, гуманистическому развитию общества;
- структура работы и культура ее оформления, последовательность, логичность, завершенность изложения, качество научно-справочного аппарата, стиль изложения.

Требования к тексту выпускной квалификационной работы магистра

Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской и др.) соответственно планируемым результатам образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки обучающегося

по программе магистратуры.

Тема и цели диссертации должны быть значимы для развития той отрасли научного знания и гуманитарной практики, в которой будет осуществлять профессиональную деятельность выпускник магистратуры.

Диссертация должна демонстрировать способность автора применить для достижения поставленных целей методологию научного исследования или методологию поиска и анализа решений и проектирования их реализации, высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность автора.

В диссертации, в процессе ее подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникационных технологий.

Основные научные результаты, полученные автором магистерской диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе, подлежат в обязательном порядке апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложении в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах и в других формах.

Плагиат (незаконные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации, что влечет за собой отказ в допуске к защите (о чем делается запись в протоколе выпускающей кафедры при рассмотрении вопроса о допуске к защите).

Формат магистерской диссертации определяется в соответствии с ориентацией программы магистратуры на академический или прикладной вид профессиональной деятельности как основной у выпускника.

Допустимыми форматами магистерских диссертаций в КГПУ им. В.П. Астафьева являются исследовательская диссертация (для академической магистратуры) и проектная диссертация (для прикладной магистратуры).

Направление исследования в исследовательской диссертации задается исследовательским(ими) вопросом(ами) и (или) гипотезой, в проектной диссертации – проектной идеей.

Исследовательская диссертация представляет собой отчет о самостоятельно спланированном и проведенном обучающимся научном исследовании, в том числе о полученных результатах и их интерпретации, выводах, которые позволили бы расширить наши знания об изучаемых проблемах и возможных путях их решения.

Обязательными структурными элементами для исследовательской магистерской диссертации являются:

- Реферат (аннотация);
- Введение;
- Методология исследования;
- Результаты исследования;
- Выводы и обсуждение;
- Библиография;

Приложения.

Проектная диссертация представляет собой отчет о разработке проекта, который позволяет создать интеллектуальный продукт/технологию в той сфере, где будет осуществляться профессиональная деятельность выпускника, и собственно сам разработанный продукт.

Обязательными структурными элементами для проектной магистерской диссертации являются:

Реферат (аннотация);

Введение;

Методология работы;

Результаты предпроектного исследования;

Результаты проектирования;

Выводы и обсуждение;

Библиография;

Приложения.

Текст магистерской диссертации включает в себя:

- титульный лист;
- реферат (на русском и английском языках);
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- библиографию;
- приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные методологические характеристики работы: цель, задачи, объект и предмет исследования и рабочая гипотеза.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Наименования каждой главы (и подраздела внутри главы) должны быть предельно краткими, четкими, точно

отражать основное содержание. Кроме того, наименования главы (подраздела) не могут повторять наименование диссертации. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

В содержательной части диссертации обязательно должны присутствовать ссылки на все источники, приведенные в списке литературы. Источники в списке обязательно нумеруются. В содержательной части диссертации ссылки указываются в виде номеров источников в квадратных скобках, номера разделяются запятыми, диапазон номеров указывается в виде первого и последнего номера, разделенного дефисом. Например: [1,2-5,17,20].

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора TimesNewRoman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.

Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали

выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровненных по правому краю страницы, а по вертикали – выровнены по линии, проходящую середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рис» с точкой или «Рисунок», далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «продолжение». Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте диссертации должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делается в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1.1), (табл. 1.2). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер.

Орфографические и пунктуационные ошибки в диссертации недопустимы. Стил ь изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

Слова, фразы, цитаты и т.п., приведенные на иностранном языке, необходимо переводить на русский язык (перевод указывается в скобках), или, как минимум, кратко пояснять.

Термины (сокращения, аббревиатуры, условные обозначения) необходимо пояснять или расшифровывать. Если один и тот же термин (сокращение, аббревиатура, условное обозначение) встречается многократно, то его необходимо пояснить или расшифровать тогда, когда он встречается первый раз, но лучше вынести его в специальный раздел диссертации – списка терминов, условных обозначений и сокращений, размещаемый непосредственно после оглавления.

Приложения также должны быть оформлены по ГОСТу. Приложение, представляющее собой текст исходного кода компьютерных программ или что-то, представленное не на русском языке, должно тщательным образом поясняться на русском языке. Нумерация приложений сквозная и не связана с нумерацией в содержательной части диссертации. Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5 рис. 7). Приложения должны иметь непосредственное отношение к диссертации, если диссертация может обойтись без какого-то приложения, без особого ущерба для целостности, то его следует исключить. Нет смысла приводить

приложения только лишь ради наращивания объема диссертации. Внутри содержательной части диссертации обязательно должны быть ссылки на приложения.

Требования к структуре и содержанию доклада

1. Доклад состоит из теоретического обобщения, изложения и критического анализа основных результатов, которые получены лично диссертантом в процессе опытной исследовательской работы и опубликованы в печатных научных изданиях. Доклад содержит оценку практической значимости исследования, результат его внедрения в практику и науку.

2. В научном докладе должен быть представлен рабочий аппарат диссертации, описана проблема исследования, обозначена актуальность работы, новизна, научная и практическая значимость работы.

3. Содержание научного доклада структурируется автором диссертации на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста выпускной квалификационной работы.

Обычно доклад следует декомпозировать на три части.

1. В первой части необходимо обосновать актуальность темы исследования и ее значимость для науки и практики; указать проблему (гипотезу), цель, задачи исследования (редко); сформулировать методологическую базу исследований и перечислить использованные методы (методики); обосновать достоверность полученных результатов; указать научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы (иллюстрируются с помощью плакатов или слайдов).

2. Во второй части следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее структурным членением и привести заключение.

3. Третья часть должна состоять из выводов выполненного исследования. Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

Общие требования к презентации доклада

Доклад сопровождается наглядным материалом: презентация, плакаты, раздаточный материал, модель, конструкция. Таблицы, графики, рисунки, наглядные пособия, используемые при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Следует обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики должны быть

выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано.

Наиболее распространенным способом визуализации научного доклада выступает презентация. Презентация научного доклада должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов примерно совпадает с количеством минут доклада.

Примерный порядок показа слайдов

1. Титульный лист – название работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. научного руководителя с указанием его должности, званий, научной степени.
2. Несколько вводных фраз об актуальности работы, значимости данной проблемы (можно использовать текст из «Введения»)
3. Цель и задачи работы.
4. Характеристика объекта и предмета исследования,
5. Методы исследования.
6. Слайды, представляющие результаты работы, (таблицы, графики, диаграммы и т.д.).
7. Вывод -(ы).

Требования к оформлению слайдов презентации

1. Каждый слайд должен иметь заголовок. На слайде не должно быть много текста, лучше использовать нумерованные или маркированные списки.

2. Рекомендуются использовать не более двух шрифтов – для заголовка и основного текста. Размер шрифта надо выбирать так, чтобы текст могли прочитать слушатели в аудитории. Для смыслового выделения фрагментов текста можно использовать жирный шрифт.

3. Предпочтительнее темный шрифт на светлом фоне. Не следует использовать как фон узоры, фотографии, какие-то картинки, а также эффекты анимации, если они не являются иллюстрацией процесса, механизма.

4. Результаты лучше представлять в виде рисунков: графиков, диаграмм, циклограмм и т.п. Все рисунки должны быть выполнены в одном стиле и иметь подписи, обозначения, расшифровки, чтобы в них можно было разобраться за время демонстрации слайда.

5. Во время доклада следует стоять слева от слайдов (так взгляд слушателей идет слева – направо).

Чтобы предотвратить неожиданные осложнения необходимо заранее апробировать презентацию с использованием тех технических средств, которые будут представлены при защите диссертации.

Требования к защите ВКР (магистерской диссертации)

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научноисследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной итоговой аттестации.

Магистерская диссертация в завершенном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите (согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.) Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента, не позднее 10 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее, чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания. Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты, мнения рецензента. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии. Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия (рецензии), результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.