

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П.Астафьева»  
(КГПУ им. В.П.Астафьева)**

**Факультет начальных классов**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ, РАБОЧИХ ПРОГРАММ  
ДИСЦИПЛИН, РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК ПО ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Программа «Мастерство психологического консультирования»

Направление подготовки  
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Уровень образования : магистратура

Форма обучения: очная (год набора обучающихся - 2019)

Красноярск 2019

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе модуля  
**Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

*Направление подготовки*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*Программа*

*Мастерство психологического консультирования*

*ния*

*Общая трудоемкость изучения модуля составляет 8 зачетных единиц (288 час.)*

### **Цель модуля**

**Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»** является проблематизирующим и позволяет увидеть основные проблемы психологии и философии современного общества, соотнести их со своим опытом. С помощью дисциплин модуля, связанных с актуальными проблемами современной философии и психологии, создаются условия для углубленного информирования участников программы о современных аспектах жизнедеятельности человека, философских и психологических подходах к решению психолого-педагогических задач в различных сферах жизнедеятельности, освоения ими систематизированных знаний по данной тематике. Модуль способствует научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности психолога.

Дисциплины модуля нацелены на осмысление личного опыта, выявление проблемных точек (поля) собственной деятельности. Теоретико-практическое осмысление позволяет магистранту составить индивидуальный план обучения, определиться с проблемой исследования и обозначить тему магистерской диссертации. Продуктом этого этапа обучения будет являться эскиз магистерской диссертации (выбор темы, общая идея).

### **Место модуля в структуре образовательной программы**

Модуль «Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

### **Структура модуля**

Дисциплины:

Современные научные школы и направления в психологии

Феноменология развития личности

Философия и психология человека на современном этапе развития общества

### **Планируемые результаты освоения**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Составитель:

к.п.с.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В.

Сафонова

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Современные научные школы и направления в психологии**

*Направление подготовки*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*Программа*  
*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)*

*Мастерство психологического консультирования*

**Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — сформировать представления о научных школах и теориях в современной психологии, об основоположниках этих школ и теорий, их ключевых идеях, методах исследований, основных достижениях ; осуществить теоретическую рефлексию психологических проблем, изучаемых различными научными школами, особенности методологических и концептуальных подходов к изучению одних и тех же психологических явлений представителями различных научных школ; сформировать представления об основных областях практического применения разрабатываемых технологий методов и методик в рамках каждой научной школы.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные научные школы и направления в психологии» относится к дисциплинам обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания**

Модуль 1. Научные школы: категориальный анализ.

Модуль 2. Основные теоретические направления современной психологии.

**Планируемые результаты освоения**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Составитель:

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### **Философия и психология человека на современном этапе развития общества**

*Направление подготовки*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*Программа*

*Мастерство психологического консультирования*

*ния*

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)*

#### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — познакомить магистров с философскими основаниями теории и практики современной психологии. Дисциплина предоставляет возможность магистрам понять мировоззренческие и методологические потенциал философии для анализа сложнейших психологических явлений в жизни современного общества. В ходе самостоятельной и аудиторной работы обучающимся предстоит освоить потенциал основных философских направлений XX века (феноменология, философия психоанализа, экзистенциализм, неотомизм, философская антропология и др.) в исследовании социально-психологических феноменов. Анализ интереснейших философских текстов позволит магистрам профессионально и по-новому посмотреть на смежные для философии и психологии темы: сознание и познание, творчество, сущность человека, реальность и миф, телесность и духовность, ценности, речь и язык, образование и др.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия и психология человека на современном этапе развития общества» относится к дисциплинам обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

#### **Основные разделы содержания**

Модуль 1. Предпосылки современной психологии в философских учениях от античности до эпохи просвещения. Основные тенденции развития философии и психологии нового времени. Психологические взгляды эпохи просвещения.

Модуль 2. Возникновение и развитие психологии в контексте современной философии. Материалистическая антропология 19 века. Философские предпосылки психоанализа и гештальтпсихологии. Гуманистическая и экзистенциальная русская философия 19-начала 20 века. Экзистенциальная и гуманистическая психология 20 века. Современная западная философия и психология.

#### **Планируемые результаты освоения**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Составитель:

д.ф.н., профессор, профессор кафедры философии, социологии и религиоведения  
Е.В. Викторук

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Феноменология развития личности**

*Направление подготовки*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*Программа*  
*ния*

*Мастерство психологического консультирова-*

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)*

**Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — освоение магистрантами системы современной методологии исследования личности. Дисциплина предоставляет магистрам возможность приобрести опыт критического анализа исследований в сфере психологического консультирования, подготовиться к проведению исследования для магистерской диссертации. В процессе обучения (дискуссий, критического анализа статей и первоисточников, индивидуальных и групповых проектов) к окончанию изучения дисциплины магистры смогут: читать и анализировать различного рода и проблематики материалы в области персонологии; работать с личностью как целостностью, ориентироваться в широте подходов к пониманию личности и ее жизненного пути, обозначать собственную позицию относительно каждого из них; проводить теоретический анализ психологической литературы; выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Феноменология развития личности» относится к дисциплинам обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания**

Философско-психологические концепции жизни и жизненного пути личности. Критерии личности как субъекта жизненного пути. Основные категории жизненного пути. Высшие жизненные способности личности. Смысл жизни и мировоззренческие чувства личности. Стратегия жизни как проявление (реализация) личности как субъекта жизни.

Личностные особенности осознания и переживания времени. Основные концепции психологического времени. Событие в психологическом времени. Психологический возраст личности.

Экзистенциальный смысл развития жизненных отношений.

**Планируемые результаты освоения**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Составитель:

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе модуля  
**Организация деятельности психолого-педагогического направления**

*Направление подготовки*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*Программа*  
*ния*

*Мастерство психологического консультирования*

*Общая трудоемкость изучения модуля составляет 11 зачетных единиц (396 час.)*

**Цель модуля**

**Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления»** направлен на развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических научно-методических знаний в области психологии образования, ведущие к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, этики профессиональной деятельности, требований к личности психолога-консультанта.

Содержание дисциплин модуля позволяет сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области научно-методических знаний профессиональной деятельности психолога, таких как: организация психологической поддержки и помощи; систематизация знаний по психологической гигиене и психодиагностике; организация психологического консультирования, психологических тренингов, психологического просвещения, психокоррекции. Указанные психологические практики рассматриваются с позиций разных школ и подходов, что позволяет обучающимся выбирать и проектировать собственный стиль профессиональной деятельности.

Дисциплины модуля нацелены на осмысление личного опыта, опыта работы своей организации /учреждения, выявление проблемных точек (поля) собственной деятельности. Теоретико-практическое осмысление позволяет магистранту уточнить индивидуальный план обучения, определиться с проблемой исследования и сформулировать тему магистерской диссертации. Продуктом этого этапа обучения будет являться план-проспект магистерской диссертации (общая структура работы).

**Место модуля в структуре образовательной программы**

Модуль «Организация деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

**Структура модуля**

*Дисциплины:*

Психологические отрасли, психологические службы и практики.

Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды.

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика.

**Планируемые результаты освоения**

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
- ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.
- ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Составитель:

к.п.с.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Психологические отрасли, психологические службы и практики**

*Направление подготовки*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*Программа*  
*ния*

*Мастерство психологического консультирования*

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)*

**Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — *формирование у магистрантов представлений: о системе отраслей психологии и межотраслевых связях; о психологических практиках их содержании и значении для развития психологической науки; о целях, задачах и принципах деятельности психологических служб.*

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психологические отрасли, психологические службы и практики» относится к дисциплинам обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

1. Отрасли современной психологии.
2. Психологические практики.
3. Содержание деятельности психологических служб.
4. Нормативные основы труда практических психологов.

### **Планируемые результаты освоения**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

Н.А. Мосина

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### *Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды*

*Направление подготовки*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*Программа*

*Мастерство психологического*

*консультирования*

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)*

#### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических научно-методических знаний в области психологии образования, содействие научному осмыслению проблем качества образования и его экспертной оценки, развитие навыков проектирования безопасной и развивающей среды.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды» относится к дисциплинам обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

#### **Основные разделы содержания**

1. Методологические и теоретические основы создания психологически безопасной и развивающей среды.
2. Экспертиза психологической безопасности и развивающего потенциала среды.
3. Проектирование психологически безопасной и развивающей среды.
4. Формирование и сопровождение психологически безопасной и развивающей среды.

#### **Планируемые результаты освоения**

ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1 – способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3 – способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### *Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности*

---

*Направление подготовки*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*Программа*

*Мастерство психологического*

*консультирования*

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)*

#### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — формирование способности и готовности магистров к использованию современных информационных технологий для решения профессиональных задач и разрешения проблемных ситуаций в области практического осуществления психолого-педагогической деятельности в организациях различных типов.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

#### **Основные разделы содержания**

1. Организация информационного пространства и личной среды профессиональной деятельности

2. Современные технологии организации профессиональной деятельности в цифровой среде.

3. Использование информационных технологий для решения задач образовательной и просветительской деятельности.

4. Решение задач психолого-педагогической деятельности с использованием цифровых средств.

### **Планируемые результаты освоения**

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1 – способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3 – способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Составитель:

к.п.н., доцент, доцент кафедры ИИТвО

П.С. Ломаско

### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе практики

*Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика*

*Направление подготовки*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*Программа*

*Мастерство психологического*

*консультирования*

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.)*

### **Цель практики**

Цель практики — закрепление теоретических знаний и формирование умений и навыков, необходимых для деятельности педагога-психолога как практического психолога; формирование у магистров способности к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенции в области изложения результатов проведенной работы в виде отчетов, презентаций и т.д.

## **Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

## **Основные разделы содержания**

Введение в учебную практику: установочная конференция по практике. Пассивная часть практики: знакомство с рабочей документацией, нормативными положениями и рабочим кабинетом психолога, деятельностью психолога. Активная часть практики: реализация собственной деятельности в ходе решения профессиональных задач. Итоговая конференция по результатам производственной практики.

## **Планируемые результаты освоения**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Составитель:

к.п.с.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе модуля  
**Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований**

---

*Направление подготовки* 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Программа* *Мастерство психологического консультирования*

*Общая трудоемкость изучения модуля составляет 29 зачетных единиц (1044 час.)*

### **Цель модуля**

**Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»** позволяет освоить исследовательские навыки, позволяющие выполнить магистерское исследование (диссертацию): направлен на развитие у магистрантов способности организовывать и планировать различного вида исследования для решения актуальных проблем в современном образовании, овладение культурой научного исследования, логики проверки гипотезы исследования, применение знаний и умений исследовательского характера для повышения эффективности образовательного процесса.

При изучении модуля обучающиеся осваивают методологические основы организации, формального и содержательного планирования и реализации исследования в психолого-педагогической деятельности, учатся определять задачи профессиональной деятельности, для которых необходимо обращение к исследовательской работе, формулировать гипотезы, определять исследовательские стратегии и этапы работы, подбирать методы сбора, анализа данных, аргументированного изложения результатов исследования в письменной форме и публичной защиты, выработка навыков и умений ведения научных дискуссий, развития профессиональной рефлексии. Содержание дисциплин модуля позволяет сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области методологии исследований в образовании и социальной сфере, постановки проблемы и формулирования методологического аппарата исследования, планирования и проведения разных видов исследования, обобщения и представления результатов, качественной и количественной оценки результатов. Участие магистров в экспертной работе, реализация ими исследовательских проектов будет способствовать выработке навыков анализа и экспертизы собственного опыта, навыков изучения, анализа, интерпретации изучаемых явлений. Продуктом данного этапа является дизайн-проект магистерской диссертации (введение).

### **Место модуля в структуре образовательной программы**

Модуль «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

### **Структура модуля**

Дисциплины:

Организация научного исследования

Методы оценки результатов деятельности

Научно-исследовательский семинар

Учебная практика: ознакомительная практика

Учебная практика: научно-исследовательская работа

### **Планируемые результаты освоения**

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Организация научного исследования**

---

*Направление подготовки*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*Программа*  
*ния*

*Мастерство психологического консультирования*

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)*

**Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — формирование и развитие у магистров системы знаний по организации и проведению научных исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов; формирование умений осуществлять контроль и педагогическую и методическую помощь для повышения эффективности научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; развитие умения планировать и реализовывать научно-исследовательские проекты в сфере психологии, формирование умений проектировать и осуществлять экспертизу моделей научной деятельности психолого-педагогического направления в образовательном учреждении.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организация научного исследования» относится к дисциплинам обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

Актуальные проблемы теории и практики современной науки; современные методологические проблемы и пути развития теоретического мира психологии и педагогики; новые подходы к решению исследовательских задач по актуальным проблемам психологии и педагогики; прикладные области использования психолого-педагогического знания. Диагностика и экспертная оценка качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Критерии качества научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

### **Планируемые результаты освоения**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Составитель:

К.п.н., доцент, доцент кафедры ПИПНО

Л.А. Маковец

### **АННОТАЦИЯ** к рабочей программе дисциплины **Методы оценки результатов деятельности**

---

*Направление подготовки*  
*Программа*  
*ния*

---

44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Мастерство психологического консультирова-*

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)*

### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — содействовать овладению обучающимися методами психолого-педагогического исследования и оценки результатов научной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методы оценки результатов деятельности» относится к дисциплинам обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

Раздел 1. Методология и методы научного исследования.

1. Методология научного исследования как система принципов и способов организации исследования.

2. Методологические подходы научного исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Основные положения, принципы, закономерности. Взаимосвязь подхода, метода, методики.

Раздел 2. Методы психолого-педагогического исследования и оценки результатов научной деятельности.

3. Характеристика методов психолого-педагогического исследования.

4. Использование методов статистического анализа в психолого-педагогических исследованиях. Интерпретация результатов обработки эмпирических данных психолого-педагогического исследования.

### **Планируемые результаты освоения**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Составитель:

д.м.н., профессор, профессор кафедры педагогики и психологии детства  
В.А. Ковалевский

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
**Научно-исследовательский семинар**

---

*Направление подготовки*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*Программа*

*Мастерство психологического консультирования*

*ния*

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 час.)*

### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — выработать у магистрантов навыки исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации. Конечная задача семинара – сделать научную работу магистрантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества так, чтобы они смогли детально освоить технологию и «кухню» научно-исследовательской деятельности. Основные задачи научно-исследовательского семинара: проведение профориентационной работы среди магистрантов, позволяющей им выбрать направление и тему исследования; обучение магистрантов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ; обсуждение проектов и готовых исследовательских работ магистрантов; выработка у магистрантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов. На основе материалов научно-исследовательского семинара магистранты получают возможность сформировать аналитические навыки и расширить круг исследований в соответствующих областях.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар» относится к дисциплинам обязательной части основной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

Современные научные психологические проблемы. Отражение актуальных психологических проблем в научной литературе. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности. Презентация программы научного исследования. Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов теоретического этапа исследования. Презентация результатов эмпирического этапа исследования. Апробация результатов исследования. Научная рефлексия.

### **Планируемые результаты освоения**

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Составитель:

д.п.н., профессор, профессор кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе практики  
**Учебная практика: ознакомительная практика**

---

<i>Направление подготовки</i>	44.04.02. Психолого-педагогическое образование
<i>Программа</i>	<i>Мастерство психологического консультирования</i>
<i>Общая трудоемкость изучения дисциплины</i>	составляет 3 зачетных единицы (108 час.)

**Цель практики**

Цель практики — обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, создать условия для формирования практических компетенций и совершенствования психологической исследовательской компетентности магистрантов. Задачи практики: планирование психологического исследования. За время ознакомительной практики студент должен в общем виде сформулировать тему магистерской диссертации, обосновать целесообразность ее разработки, спланировать исследование.

**Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика: ознакомительная практика относится к практикам обязательной части основной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

Учебная практика: ознакомительная практика включает три этапа:

- подготовительный (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);
- содержательный (разработка исследовательского плана, оформление итогового исследовательского плана для основного исследования, подготовка библиографического списка);
- отчетный (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

### **Планируемые результаты освоения**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе практики

**Учебная практика: научно-исследовательская работа**

---

### **Цель практики**

Цель практики — подготовить магистранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в области прикладной социальной психологии. Научно-исследовательская работа призвана закрепить у обучающихся в магистратуре приемы и навыки аналитической и экспертной деятельности. Сочетание высокого уровня научно-исследовательской и экспертно-аналитической работы должно обеспечить высокое качество магистерских диссертаций.

### **Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика: Научно-исследовательская работа относится к обязательной части основной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

НИР проводится в течение 2,5 лет. В первый год обучения НИР посвящена выбору магистрантом направления и темы исследования, обучению магистрантов проводить исследование, писать научные статьи, обсуждать результаты исследования в ходе научной дискуссии и презентации исследовательских результатов. Во второй год НИР предполагает обсуждение проектов и исследовательских работ самих магистрантов, ориентирован на оказание помощи магистрантам в проведении исследования и представлении его результатов. Третий год НИР предполагает завершение и оформление магистерской диссертации.

### **Планируемые результаты освоения**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе модуля  
«Основы консультативной деятельности психолога»

*Направление подготовки*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*Программа*  
*иния*

*Мастерство психологического консультирования*

*Общая трудоемкость изучения модуля составляет 15 зачетных единиц (540 час.)*

### **Цель модуля**

Цель модуля – освоение основных инструментов и процедур, которыми должен овладеть квалифицированный психолог-консультант. Результатом освоения этого модуля должны быть умения проектировать и экспертировать (супервизировать) консультативные сессии, применять в практической деятельности приемы воздействия и влияния различных консультативных подходов, организовывать работу психологической консультации и т.д. С этой целью учебные занятия проводятся в интерактивной форме: деловые и ролевые игры, тренинги, ворк-шопы, мастер-классы, решение кейсов, проектирование, групповая и индивидуальная супервизия, портфолио.

Продуктом этого этапа является выбор средств психологического воздействия для формирующего эксперимента.

### **Место модуля в структуре образовательной программы**

Модуль «Основы консультативной деятельности психолога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

### **Структура модуля**

Дисциплины:

Теория и практика психологического консультирования

Психологическая диагностика в психологическом консультировании

Основы индивидуальной и групповой супервизии

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Элективные дисциплины:

Бихевиоральный подход в психологическом консультировании  
Экзистенциальный подход в психологическом консультировании  
Когнитивный подход в консультировании  
Гештальт-подход в консультировании

### **Планируемые результаты освоения**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Составитель:

к.п.с.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

**Теория и практика психологического консультирования**

---

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)

### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования и развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта. Важным эффектом изучения дисциплины должно стать развитие психологического мышления магистров, интериоризация базовых принципов и правил консультирования, формирование индивидуального стиля психологической деятельности. Изучение дисциплины направлено на интеграцию психологических знаний и умений магистров, повышение психологической компетентности, то есть на формирование способности анализировать ситуации жизненных затруднений других людей, правильно определять их личные особенности и эмоциональные состояния, диагностировать и прогнозировать их социальное поведение, выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия и реализовывать их в процессе консультирования. Приобретенные в процессе изучения дисциплины знания являются фундаментом для формирования собственного методического стиля практического психолога из многообразия различных психотехнических подходов.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и практика психологического консультирования» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

Модуль 1. Понятие о психологическом консультировании, его задачи в системе психологических услуг. Основные направления в практике консультирования.

Модуль 2. Структура, основные этапы и компоненты процесса психологического консультирования. Процедуры и техники психологического консультирования. Подходы к решению типовых консультативных проблем.

### **Планируемые результаты освоения**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Составитель:  
к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Психологическая диагностика в психологическом консультировании**

---

<i>Направление подготовки</i>	44.04.02. Психолого-педагогическое образование
<i>Программа</i>	<i>Мастерство психологического консультирования</i>

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

**Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — дать представление о месте, роли и значении психодиагностического обследования в структуре психологического консультирования, познакомить с теоретическими основами использования психологических методик в консультативном процессе, процедурами их применения в решении задач профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины магистр будет знать методологические основы получения психодиагностических данных и их использования в консультативной работе; основные подходы, направления и концепции, сферы применения психодиагностических методик в консультативном процессе; возможности и ограничения основных методов психологической диагностики; профессионально-этические нормы при проведении диагностических процедур; уметь выбирать и использовать психодиагностические средства; организовывать психодиагностический процесс адекватно поставленной практической задаче, проводить психодиагностическое обследование, экспертизу; владеть способами обработки и интерпретации результатов методик, написания заключений на их основе; использовать знания и умения психологической диагностики в консультативной практике.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психологическая диагностика в психологическом консультировании» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания**

Модуль 1. Теоретические и методологические основы психодиагностики в консультативном процессе. Диагностика как специфический вид познания. Классификации психодиагностических процедур.

Модуль 2. Типовые задачи психодиагностики в психологическом консультировании. Диагностика психического развития. Диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств. Диагностика психических состояний и свойств личности. Диагностика межличностных отношений и групповых процессов. Диагностика профессиональной деятельности. Психологическая диагностика организации.

**Планируемые результаты освоения**

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Составитель:

к.п.с.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Основы индивидуальной и групповой супервизии**

---

*Направление подготовки*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*Программа*  
*ния*

*Мастерство психологического консультирования*

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

**Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — знакомство с методологией супервизии в психологическом консультировании, ее основными стратегиями и практиками. Во время изучения дисциплины магистры познакомятся с теоретическими основами супервизии в психологическом консультировании, освоят практические методы супервизии во время демонстрационных сессий; научатся грамотно структурировать психотерапевтические взаимодействия как в течение отдельной сессии, так и в консультативном процессе в целом, находить и лучше использовать свои потенциальные возможности в психологическом консультировании.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы индивидуальной и групповой супервизии» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания**

Модуль 1. Понятие супервизии. Этические принципы. Основные модели супервизии. Уровни супервизии. Условия супервизии. Фокусы супервизии. Роли супервизора. Формы супервизии. Варианты супервизии: индивидуальная, групповая. Балинтовские группы. Супервизорские вмешательства: дидактические инструкции, рефлексивные вопросы.

Модуль 2. Понятие интервизии. Преимущества интервизии. Правила и рекомендации по проведению интервизии. Ведущий интервизии. Процесс интервизии. Этапы рефлексивного процесса. Рефлексивные действия. Способы и приемы развития рефлексии. Рефлексивный дневник.

### **Планируемые результаты освоения**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Составитель:

к.п.с.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

## **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

### **Бихевиоральный подход в психологическом консультировании**

---

*Направление подготовки*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*Программа*  
*ния*

*Мастерство психологического консультирования*

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 час.)*

### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — ознакомить студентов с теоретическими основами одного из базовых методов психологического консультирования. Изучение дисциплины предоставляет возможность студенту нового видения поведения клиента. Студент овладевает приемами выделения основных паттернов поведения, их отслеживания и изменения. В дисциплине используются источники, описывающие типичные проблемы клиента и способы управления и фиксации его поведения. В процессе обучения (дискуссий, критического анализа статей, описания индивидуальных случаев консультирования) магистр сможет читать и анализировать исследовательские статьи и описание консультационных случаев построенных на когнитивно-бихевиоральном подходе; видеть преимущества и ограничения бихевиорального подхода в индивидуальном и групповом консультировании; увидеть в консультационном случае модельную ситуацию, выявить ее бихевиоральные (когнитивно-бихевиоральные) основания и предложить способы ее разрешения в русле когнитивного подхода.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Бихевиоральный подход в психологическом консультировании» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

## **Основные разделы содержания**

Виды научения. Классическое и оперантное обусловливание как теоретическая основа бихевиоризма. Основные направления психологического консультирования, базирующиеся на бихевиоризме. Современные подходы модификации поведения.

## **Планируемые результаты освоения**

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Составитель:

к.б.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

И.А. Аликин

## **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

### **Экзистенциальный подход в психологическом консультировании**

---

*Направление подготовки*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*Программа  
на*

*Мастерство психологического консультирования*

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 час.)*

### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — формирование у магистров целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах экзистенциально-гуманистического подхода. Содержание дисциплины ориентировано на освоение экзистенциального подхода к решению психологических проблем клиентов. Процесс изучения дисциплины рассчитан на использование современной философской и психологической литературы, как отечественной, так и зарубежной. При всей важности теоретических знаний, методической подготовки и практического опыта психолога-консультанта, главным «инструментом» в его работе с клиентом является он сам. Важным принципом экзистенциального подхода является то, что консультант работает собой, своим собственным «Я». В связи с этим особенностью программы является не только ее теоретическая направленность, но и в большей степени практический опыт, который магистры смогут приобрести, отрабатывая навыки в роли терапевта, клиента и супервизора.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экзистенциальный подход в психологическом консультировании» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

Модуль 1. Философско-психологические основания экзистенциального подхода в консультировании. Теоретико-методологические принципы экзистенциального консультирования. Методология практики экзистенциального консультирования.

Модуль 2. Стратегии консультативной работы с основными экзистенциальными проблемами. Консультационные подходы к страху смерти, к свободе и ответственности, к тревоге, обусловленной изоляцией, к тревоге, связанной с бессмысленностью.

### **Планируемые результаты освоения**

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Составитель:

к.п.с.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

**Когнитивный подход в консультировании**

---

*Направление подготовки*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*Программа  
ния*

*Мастерство психологического консультирова-*

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 час.)*

### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — сформировать представления о различных подходах к проблеме интеллекта, раскрыть понимание интеллекта как особой формы организации ментального опыта. К окончанию изучения дисциплины студенты-магистры смогут: владеть понятием о когнитивной системе индивида, ее структуре, базовых процессах; использовать различные методологические подходы к изучению когнитивной системы; понимать строение ментального опыта индивида как основы для построения обогащающей педагогической модели; разрабатывать дидактические развивающие материалы; владеть диагностикой когнитивных процессов, приемами диагностики метакогнитивной осведомленности, а так же приемами развития своего интеллектуального потенциала.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Когнитивный подход в консультировании» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

Модуль 1. Основные принципы когнитивного подхода. **Интеллект как особая форма организации ментального опыта личности.**

Модуль 2. Методы и техники работы в рамках когнитивного направления.

### **Планируемые результаты освоения**

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Составитель:

к.п.с.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

Н.А. Мосина

## **АННОТАЦИЯ** к рабочей программе дисциплины **Гештальт-подход в консультировании**

---

*Направление подготовки*  
*Программа*  
*ния*

---

44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Мастерство психологического консультирования*

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 час.)*

### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — формирование знаний и умений в области теории и практики гештальтпсихологии в консультировании. Дисциплина предоставляет возможность студентам магистратуры познакомиться с теоретико-методологическими основами гештальт-подхода, методами и принципами гештальт-подхода; овладеть методами оказания экстренной и долговременной психологической помощи; развить умения установления и поддержания психологического контакта с клиентами; овладеть навыками планирования, разработки и методического обеспечения занятий с элементами гештальт-подхода.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Гештальт-подход в консультировании в консультировании» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

Теоретико-методологические основы гештальт-подхода. Источники и базовые принципы. Восточные практики, телесно-ориентированная терапия и гештальт-психология. Фриц Перлз, как создатель гештальт-подхода в психотерапии и консультировании. Теория личности в гештальтпсихологии. Организация эксперимента. Предмет, задача и цели гештальтпсихологии. Методы и принципы гештальтпсихологии. Роль незавершенных гештальтов. Потребности как основной механизм развития. Терапевтические отношения в гештальте. Вопросы профессиональной этики. Групповая гештальтпсихология. Основные понятия. Методы гештальтпсихологии.

### **Планируемые результаты освоения**

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Составитель:

к.п.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

Л.А. Маковец

### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе практики

**Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)  
практика**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 час.)

### **Цель практики**

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по модулю 4 направлена на приобретение умений и навыков ведения психологической документации; овладение методами работы с различными методиками и специальной литературой; самостоятельное исследование особенностей клиентов разных возрастных групп; составление психологической характеристики по результатам проведенного исследования; разработка психолого-педагогических рекомендаций для клиентов (обучающихся, родителей, учителей); приобретение опыта консультативной деятельности, апробацию и реализацию индивидуального стиля профессиональной деятельности; формирование профессионально значимых качеств личности психолога-исследователя, психолога-практика.

### **Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) относится к практикам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

Введение в производственную практику: установочная конференция по производственной практике. Активная часть практики: проведение комплексной консультативной деятельности. Составление отчетной документации. Итоговая конференция по результатам производственной практики.

### **Планируемые результаты освоения**

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Составитель:

к.п.с.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

к рабочей программе модуля  
**«Консультирование в системе «Консультант - клиент»**

---

*Направление подготовки* 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Программа* *Мастерство психологического консультирования*  
*Общая трудоемкость изучения модуля* составляет 20 зачетных единиц (720 час.)

**Цель модуля**

Цель модуля – освоение навыков деятельности психолога-консультанта в рамках индивидуального и группового консультирования. Результатом освоения этого модуля станут умения организовать индивидуальную и групповую консультацию в режиме личной встречи или дистанционно по широкому кругу проблем жизнедеятельности личности: профессионального и личностного развития, терапии кризисных состояний, укреплению психологического здоровья и т.п. Учебные занятия проводятся в интерактивной форме, также полученные навыки закрепляются в ходе производственной практики.

**Место модуля в структуре образовательной программы**

Модуль «Консультирование в системе «Консультант - клиент» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

**Структура модуля**

Дисциплины:

Кризисное консультирование

Профессиональное консультирование

Практикум по психологическому консультированию

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Элективные дисциплины:

Дистантное психологическое консультирование

Технологии группового психологического консультирования

Психотерапия в психологическом консультировании

Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании

Основы клинической психологии

### Планируемые результаты освоения

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
**Кризисное консультирование**

---

*Направление подготовки*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*Программа  
ния*

*Мастерство психологического консультирования*

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.)*

### Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины — подготовка психологов, способных решать актуальные задачи профессиональной помощи в кризисных ситуациях. Во время изучения дисциплины рассматривается специфика кризисного консультирования клиентов, переживших стресс, горе, ПТСР, насилие, экстремальную ситуацию и т.п. В процессе обучения рассматриваются современные возможности организационных форм и видов психологической помощи различным категориям пострадавших. Полученные компетенции найдут широкое применение в очном и заочном взаимодействии с клиентами, при проведении экстренной и пролонгированной, индивидуальной и групповой работы.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Кризисное консультирование» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

Модуль 1. Понятие кризиса, кризисной ситуации. Психологическое сопровождение личности в период кризиса. Методики оказания психологической помощи в период кризиса.

Модуль 2. Кризисное консультирование типовых проблем. Экзистенциальный кризис. Эмоциональная травма и психологическая работа с ней. Горе. Психологическая помощь жертвам насилия. Суицидальное поведение. Экстренная психологическая помощь. Профессиональные кризисы. Кризисы адаптации.

### **Планируемые результаты освоения**

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины  
**Профессиональное консультирование**

---

*Направление подготовки*  
*Программа*  
*ния*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Мастерство психологического консультирования*

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — дать представление о состоянии, проблемах и перспективах эффективного использования услуг профессиональных консультантов; сформировать у магистров теоретические знания и практические навыки по вопросам организации и осуществления профессионального консультирования, необходимые для правильной ориентации в вопросах оказания консультационных услуг различным группам населения. Результатом изучения дисциплины станет ознакомление с сущностью и содержанием профконсультационной деятельности; обучение теории и практике проведения профессионального консультирования с использованием различных технологий; закрепление знаний и развитие навыков по практическому профессиональному консультированию различных групп населения.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Профессиональное консультирование» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

Модуль 1. Понятие профессионального консультирования в психологической теории и практике. Основные проблемы профессионального развития. Методы профессионального консультирования.

Модуль 2. Профессиональное консультирование школьников. Профессиональное консультирование в организациях. Профессиональное консультирование в службах занятости.

### **Планируемые результаты освоения**

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных континентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
**Практикум по психологическому консультированию**

*Направление подготовки*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*Программа  
ния*

*Мастерство психологического консультирования*

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.)*

### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — освоение видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования и развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта. Дисциплина направлена на интеграцию психологических знаний и умений магистров, повышение психологической компетентности, на формирование способности анализировать ситуации жизненных затруднений других людей, правильно определять их личные особенности и эмоциональные состояния, диагностировать и прогнозировать их социальное поведение, выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия и реализовывать их в процессе консультирования. Важным эффектом должно стать развитие психологического мышления магистров, интериоризация базовых принципов и правил консультирования, формирование индивидуального стиля психологической деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по психологическому консультированию» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

1. Развитие базовых навыков психологического консультирования.
2. Развитие навыков психологического консультирования различных видов.

### **Планируемые результаты освоения**

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Составитель:  
к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Дистантное психологическое консультирование**

---

<i>Направление подготовки</i>	44.04.02. Психолого-педагогическое образование
<i>Программа</i>	<i>Мастерство психологического консультирования</i>

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

**Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — формирование у магистров представлений об основах практики дистантного консультирования, а также выработка навыков применения специфических и неспецифических методов и техник дистантного консультирования. В результате освоения дисциплины магистр будет знать теоретические принципы организации дистантного консультирования в соответствии с темами курса и грамотно оперировать основными понятиями дистантного консультирования; владеть навыками применения специфических и неспецифических методов и техник дистантного консультирования по телефону и через интернет, е-терапии и скриботерапии, творчески оперировать усвоенными знаниями.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Дистантное психологическое консультирование» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

## **Основные разделы содержания**

Модуль 1. Предмет дистантного психологического консультирования. Основные принципы консультирования. Стадии и приемы дистантного консультирования. Дистантная работа с типичными проблемами. Кризисные обращения. Этические принципы и стандарты оказания услуг. Супервизия и психопрофилактика.

Модуль 2. Практика телефонного консультирования. Консультирование через Скайп и чат. Консультирование через электронную почту.

## **Планируемые результаты освоения**

ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

## **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

### **Технологии группового психологического консультирования**

---

*Направление подготовки*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*Программа*  
*иния*

*Мастерство психологического консультирования*

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

## **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — овладение технологией ведения групповых консультационных встреч, развитие способности и готовности выпускника магистратуры к осуществлению базовых процедур оказания индивиду, группе, организации высококвалифицированной психологической помощи с использованием новейших методов и технологий; формирование системы профессиональных знаний о целях, задачах, правилах, принципах и механизмах использования психотехник управления социально-психологическими процессами и состояниями в группах тренинга и группах психологического консультирования; формирование специальных профессиональных умений и навыков проведения социально-психологического тренинга и группового психологического консультирования; подготовка к осуществлению психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологии группового психологического консультирования» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

## **Основные разделы содержания**

Модуль 1. Общие принципы работы группы. Общие вопросы групповой работы. Групповое психологическое консультирование и групповая психотерапия. Виды группового консультирования. Типы групп. Специфика группового консультирования.

Модуль 2. Стадии развития группы. Функции консультанта на разных стадиях. Особенности роли ведущего группы. Основные техники, необходимые в работе ведущего.

## **Планируемые результаты освоения**

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Составитель:

к.п.с.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

## **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

## **Психотерапия в психологическом консультировании**

---

*Направление подготовки*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*Программа*

*Мастерство психологического консультирования*

*ния*

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

## **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — формирование психологических знаний у магистров в области психотерапии, знакомство с теорией и историей создания психотерапевтических направлений, овладение приемами и техниками психотерапии. По окончании изучения дисциплины магистры смогут: читать и анализировать различного рода и проблематики материалы в области психотерапии; проводить теоретический анализ психотерапевтической литературы; подбирать психотерапевтические методы для решения конкретных проблем; владеть практическими психотерапевтическими приемами и техниками; проводить теоретический анализ психологической литературы; выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психотерапия в психологическом консультировании» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

Понятие психотерапии. Основные направления и школы психотерапии. Основные механизмы психотерапии, формы психотерапии. Специфика психотерапии детей и подростков. Психотерапия взрослых. Применение психотерапевтических приемов в процессе психологического консультирования.

### **Планируемые результаты освоения**

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Составитель:

к.п.с.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

Е.В. Гордиенко

### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

### **Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании**

---

*Направление подготовки*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*Программа  
ния*

*Мастерство психологического консультирования*

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — сформировать представление со спецификой принципов и методов психолого-педагогической коррекции; овладеть способами психологической помощи детям, подросткам и родителям по насущным проблемам, формируют навыки оказания психологической помощи с учетом возрастных особенностей младших школьников, подростков, старшеклассников а также типичных проблем взаимоотношений учащихся, родителей и педагогов, типичных затруднений в учебе. Дисциплина предоставляет возможность магистрам выявить специфику психолого-педагогической коррекции, знать и учитывать в своей работе возрастные особенности учащихся, а также владеть эффективными приемами и техниками психолого-педагогической коррекции.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

Модуль 1. Психолого-педагогическая коррекция в системе наук о человеке.

Модуль 2. Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции

### **Планируемые результаты освоения**

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

Н.А. Мосина

### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины  
**Основы клинической психологии**

---

*Направление подготовки*  
*Программа*  
*ния*

---

44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Мастерство психологического консультирова-*

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — ознакомить магистров со структурой современной клинической психологии, ее основными разделами и категориями, содержанием исследовательской и практической деятельности клинических психологов. Задачи: раскрыть структуру современной клинической психологии; изложить базисные теоретические исследования клинических психологов как основу, фундамент практической деятельности; ознакомить магистров с прикладными аспектами деятельности клинических психологов (диагностика, экспертиза, психологическая коррекция, психотерапия, реабилитация больных людей). Дисциплина предоставляет возможность магистрам приобрести опыт использования знаний о различных психических расстройствах в процессе психологического консультирования, осознанно и обоснованно проводить отбор клиентов на консультирование и терапию; владеть практическими приемами и техниками клинической психологии.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы клинической психологии» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

Структура современной клинической психологии. Задачи клинических психологов и прикладные аспекты деятельности клинических психологов (диагностика, экспертиза, психологическая коррекция, психотерапия, реабилитация больных людей). Различные психические расстройства в процессе психологического консультирования. Этиология, диагностика психических расстройств.

### **Планируемые результаты освоения**

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

Е.В. Гордиенко

### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программ дисциплины

**Психологическое здоровье и психосоматика**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)

### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — сформировать представления об аспектах рассмотрения проблемы, практических методах диагностики и коррекции, применяемые при психосоматических заболеваниях. Дисциплина предоставляет возможность магистрам овладеть достаточным объемом знаний об основной психосоматической феноменологии в норме и патологии позволяющих анализировать и адекватно интерпретировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств. В результате освоения дисциплины магистры смогут: использовать основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психосоматической медицины; определять основные виды психосоматических расстройств; выявлять личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности больных; овладеть принципами и методами психологического консультирования больных с психосоматическими заболеваниями.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психологическое здоровье и психосоматика» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

Модуль 1. Психосоматика в истории науки. Классификации психосоматических расстройств.

Модуль 2. Интегративные подходы в психосоматике.

### **Планируемые результаты освоения**

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Составитель:

к.п.с.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

Н.А. Мосина

### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе практики

**Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 час.)

### **Цель практики**

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по модулю 5 направлена на приобретение умений и навыков ведения психологической документации; овладение методами работы с различными методиками и специальной литературой; самостоятельное исследование особенностей клиентов разных возрастных групп; составление психологической характеристики по результатам проведенного исследования; разработка психолого-педагогических рекомендаций для клиентов (обучающихся, родителей, учителей); приобретение опыта консультативной деятельности, апробацию и реализацию индивидуального стиля профессиональной деятельности; формирование профессионально значимых качеств личности психолога-исследователя, психолога-практика.

### **Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) относится к практикам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

Введение в производственную практику: установочная конференция по производственной практике. Активная часть практики: проведение комплексной консультативной деятельности в системах «консультант-клиент». Составление отчетной документации. Итоговая конференция по результатам производственной практики.

### **Планируемые результаты освоения**

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПипНО

М.В. Сафонова

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе модуля  
**«Консультирование в системе «Консультант - семья»**

---

*Направление подготовки* 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Программа* *Мастерство психологического консультирования*

*Общая трудоемкость изучения модуля составляет 17 зачетных единиц (612 час.)*

**Цель модуля**

Цель модуля – освоение навыков деятельности психолога-консультанта в рамках консультирования семьи. Результатом освоения этого модуля станут умения организовать консультацию супружеской пары, диады «родитель – ребенок», совместной консультации семьи по широкому кругу проблем: построения благоприятных отношений в семейной системе, сопровождения семей в кризисных ситуациях, оптимизации детско-родительских отношений, помощи семье с особым ребенком и т.п. Учебные занятия проводятся в интерактивной форме, также полученные навыки закрепляются в ходе производственной практики.

**Место модуля в структуре образовательной программы**

Модуль «Консультирование в системе «Консультант - семья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

**Структура модуля**

Дисциплины:

Возрастно-психологическое консультирование

Семейное консультирование

Психолого-педагогическое консультирование

Практикум по психологическому консультированию

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Элективные дисциплины:

Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка

Консультирование в системе детско-родительских отношений

### **Планируемые результаты освоения**

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

### **Возрастно-психологическое консультирование**

---

*Направление подготовки*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*Программа  
ния*

*Мастерство психологического консультирования*

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — ознакомить магистров с теоретическими основами одного из подходов в современном психологическом консультировании. Изучение дисциплины дает магистру возможность видения проблемы клиента в аспекте его возрастного развития. Подход строится на понимании механизмов развития человека и закономерности возникающих проблем в ходе такого развития. Причем разрешение их способствует эффективному развитию личности человека. В дисциплине описываются типичные проблемы каждого возраста и способы совладания с ними. В процессе обучения магистр сможет: читать и анализировать исследовательские статьи и описание консультационных случаев построенных на возрастно-психологическом подходе; видеть преимущества и ограничения такого подхода в индивидуальном и групповом консультировании; увидеть в консультационном случае модельную ситуацию, выявить ее возрастно-психологические основания и предложить способы ее разрешения в русле изучаемого подхода.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

## **Основные разделы содержания**

Предмет, цели и задачи возрастно-психологического консультирования. Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования. Коррекция психического развития ребенка: цели, задачи, подходы.

## **Планируемые результаты освоения**

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Составитель:

к.б.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

И.А. Аликин

### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины  
**Семейное консультирование**

---

*Направление подготовки*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*Программа*

*Мастерство психологического консультирования*

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.)*

## **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — ознакомить магистров с теоретическими основами одного из направлений в современном психологическом консультировании. Базовыми являются знания о семье как особой специфической системе отношений. Исторические подходы к изучению семейных отношений от бихевиорального до системного, позволяют достаточно точно оценить их. Системное видение семьи позволяет адекватно видеть проблему и эффективно разрешать ее. В процессе обучения магистр сможет: читать и анализировать исследовательские статьи и описание консультационных случаев в области семейных отношений; владеть способами диагностики семейных отношений в рамках консультативного процесса и приемами работы в отношениях взрослый-взрослый, взрослый-ребенок, сиблинговых; увидеть в консультационном случае модельную ситуацию, выявить ее психологические основания и предложить способы ее разрешения в русле изучаемого направления.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

## **Основные разделы содержания**

Основные подходы в семейном консультировании. Системный подход в консультировании семьи. Клиент и проблема в семейном консультировании. Обзор диагностических методов, используемых в диагностике в процессе семейного консультирования. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования семьи. Консультирование социально проблемных семей. Психологическое консультирование семей с проблемным ребенком. Консультирование кризисной семьи.

## **Планируемые результаты освоения**

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Составитель:

к.б.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

И.А. Аликин

### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

### **Психолого-педагогическое консультирование**

---

*Направление подготовки*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*Программа  
ния*

*Мастерство психологического консультирования*

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

## **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — познакомить со спецификой принципов и методов психолого-педагогического консультирования, методами сбора информации, с различными формами психолого-педагогического консультирования. В результате освоения дисциплины магистры будут: знать специфику, принципах и методах психолого-педагогического консультирования, о типичных проблемах, о специфике оказания психологической помощи школьникам разных возрастов; уметь подготовить и провести психолого-педагогическое консультирование, включая сбор информации о клиенте с помощью методов психодиагностики; владеть процедурами и техниками психолого-педагогического консультирования, методами диагностики в процессе психолого-педагогического консультирования.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

## Основные разделы содержания

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического консультирования.

Модуль 2. Направления психолого-педагогического консультирования.

## Планируемые результаты освоения

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Составитель:

к.п.с.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

Н.А. Мосина

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### Практикум по психологическому консультированию

---

*Направление подготовки*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*Программа  
ния*

*Мастерство психологического консультирования*

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — освоение видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования и развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта. Дисциплина направлена на интеграцию психологических знаний и умений магистров, повышение психологической компетентности, на формирование способности анализировать ситуации жизненных затруднений других людей, правильно определять их личные особенности и эмоциональные состояния, диагностировать и прогнозировать их социальное поведение, выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия и реализовывать их в процессе консультирования. Важным эффектом должно стать развитие психологического мышления магистров, интериоризация базовых принципов и правил консультирования, формирование индивидуального стиля психологической деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по психологическому консультированию» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

1. Развитие базовых навыков психологического консультирования.
2. Развитие навыков психологического консультирования различных видов.

### **Планируемые результаты освоения**

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

**Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка**

---

### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — сформировать у магистров теоретические представления и практические навыки организации психолого-педагогического консультирования в системе сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В ходе освоения дисциплины магистры будут: понимать фазы принятия диагноза ребенка семьей, специфику переживаний семьи в ситуации появления ребенка с ОВЗ и особенности организации консультационного процесса в направлении поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; специфику организации инклюзивного образования и системы консультирования субъектов образовательного процесса в рамках инклюзии; проводить системный анализ ситуаций и организовывать систему консультирования родителей, педагогов, детей с учетом его этапов.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

Модуль 1. Особенности организации консультирования всех участников образовательного процесса в ситуации инклюзивного образования ребенка с ОВЗ

Модуль 2. Особенности консультирования семей в ситуации первичного информирования о диагнозе и принятии ситуации «особенности» ребенка.

### **Планируемые результаты освоения**

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Составитель:

к.п.с.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

Н.А. Мосина

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины  
**Консультирование в системе детско-родительских отношений**

*Направление подготовки*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*Программа  
ния*

*Мастерство психологического консультирова-*

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — ознакомить магистров с теоретическими основами одного из направлений в современном психологическом консультировании. Изучение дисциплины строится на психологическом понимании такой сложной области человеческих отношений как родительно-детские. В процессе обучения магистр сможет: читать и анализировать исследовательские статьи и описание консультационных случаев в области родительно-детских отношений; овладеть способами диагностики родительно-детских отношений в рамках консультативного процесса и приемами работы в диаде взрослый-ребенок; увидеть в консультационном случае модельную ситуацию, выявить ее психологические основания и предложить способы ее разрешения в русле изучаемого направления.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Консультирование в системе детско-родительских отношений» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

Модуль 1. Психология детско-родительских отношений.

Модуль 2. Технология консультирования по проблемам детско-родительских отношений.

### **Планируемые результаты освоения**

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Составитель:

к.б.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

И.А. Аликин

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Технологии организации психологического просвещения семьи**

---

<i>Направление подготовки</i>	44.04.02. Психолого-педагогическое образование
<i>Программа</i>	<i>Мастерство психологического консультирования</i>
<i>Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)</i>	

**Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — ознакомить магистров с современными проблемами воспитания в семье детей разного возраста. Задачи: изложить базисные теоретические исследования психологов по семейному воспитанию; ознакомить магистров с прикладными аспектами семейной педагогики и психологии; раскрыть факторы потенциала семьи. В результате освоения дисциплины магистры смогут: читать и анализировать различного рода и проблематики материалы в области семьи; проводить теоретический анализ специальной литературы; подбирать диагностические и коррекционные методы для решения конкретных проблем воспитания детей; владеть практическими приемами и техниками помощи семьям в воспитании подрастающего поколения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологии организации психологического просвещения семьи» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания**

Сущность семейного воспитания. Норма и нарушения в системе семейного воспитания. Выбор методов и средств воспитания с учетом особенностей детей и родителей.

**Планируемые результаты освоения**

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

Е.В. Гордиенко

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Семейная медиация**

*Направление подготовки*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*Программа  
ния*

*Мастерство психологического консультирова-*

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

**Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — формирование у магистров целостного представления о медиации, формирование практических умений и навыков осуществления процедуры медиации в семейной конфликтологии. Дисциплина направлена на то, чтобы сформировать у магистров представления об основных принципах и о структуре семейной медиации, о различных моделях семейной медиации; научить проводить процедуру медиации с целью выхода из семейного конфликта, сохранения партнерских отношений. В результате освоения дисциплины магистр будет знать различные модели семейной медиации и профессионально-этические нормы медиатора; уметь применять метод междисциплинарного анализа семейного конфликта и технологию медиации; владеть: инструментарием, приемами медиатора, навыками и умениями, необходимыми в процессе проведения семейной медиации, навыками проведения процедуры медиации с целью выхода из семейного конфликта.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Семейная медиация» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания**

Основные принципы и структура семейной медиации; Модели семейной медиации и профессионально-этические нормы медиатора; Процедура медиации с целью выхода из семейного конфликта, сохранения партнерских отношений. Метод междисциплинарного анализа семейного конфликта. Технологии медиации.

### **Планируемые результаты освоения**

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Составитель:

к.п.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

Л.А. Маковец

### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе практики

#### ***Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика***

---

*Направление подготовки*

*44.04.02. Психолого-педагогическое образование*

*Программа*

*Мастерство психологического*

*консультирования*

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.)*

### **Цель практики**

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по модулю 6 направлена на овладение методами работы с различными запросами, возникающими в семейной системе; самостоятельное исследование особенностей разных типов семей; овладение приемами работы в системе «консультант – семья», разработка психолого-педагогических рекомендаций для семей (детей, родителей, других членов семьи); приобретение опыта консультативной деятельности в рамках семейной медиации, апробацию и реализацию индивидуального стиля профессиональной деятельности; формирование профессионально значимых качеств личности психолога-исследователя, психолога-практика.

### **Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) относится к практикам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

Введение в производственную практику: установочная конференция по производственной практике. Активная часть практики: проведение комплексной консультативной деятельности в системах «консультант-семья». Составление отчетной документации. Итоговая конференция по результатам производственной практики.

### **Планируемые результаты освоения**

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе модуля

### **«Консультирование в системе «Консультант - организация»**

---

*Направление подготовки*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*Программа*  
*иния*

*Мастерство психологического консультирования*

*Общая трудоемкость изучения модуля составляет 5 зачетных единиц (180 час.)*

### **Цель модуля**

Цель модуля – освоение навыков деятельности психолога-консультанта в рамках консультирования организации (бизнес-консультирования). Результатом освоения этого модуля станут умения организовать консультационное сопровождение организации: инновационных проектов в организации, построение и развитие корпоративной культуры, консультирование руководителей, реализация психологических обучающих программ. Учебные занятия проводятся в интерактивной форме, также полученные навыки закрепляются в ходе производственной практики.

### **Место модуля в структуре образовательной программы**

Модуль «Консультирование в системе «Консультант - организация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

### **Структура модуля**

Дисциплины:

Организационное консультирование с практикумом

Технологии управления конфликтами в организации

Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие

### **Планируемые результаты освоения**

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины  
**Организационное консультирование с практикумом**

*Направление подготовки*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*Программа  
ния*

*Мастерство психологического консультирова-*

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — дать представление о состоянии, проблемах и перспективах эффективного использования услуг профессиональных консультантов; сформировать теоретические знания и практические навыки по вопросам организации и осуществления организационного консультирования, необходимые для правильной ориентации в вопросах оказания консультационных услуг. Дисциплина обеспечивает приобретение системы знаний в области подходов к организационному консультированию; умений анализировать ситуации взаимодействия с различными категориями клиентов организационного консультанта, правильно определять особенности организаций-клиентов, содействовать оптимальному решению затруднений в области организационно-управленческой деятельности; осуществляет подготовку к ведению профессиональной психолого-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов диагностики, активного обучения, психологического воздействия и реализации их в процессе организационного консультирования.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организационное консультирование с практикумом» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

Модуль 1. Сущность и содержание консультационной деятельности. Организационное консультирование как профессиональная поддержка бизнеса. Процесс организационного консультирования.

Модуль 2. Выбор консультационной организации. Оформление консультант-клиентского сотрудничества. Анализ и формулирование проблем.

### **Планируемые результаты освоения**

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
**Технологии управления конфликтами в организации**

*Направление подготовки*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*Программа*

*Мастерство психологического консультирования*

*ния*

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — овладение магистрантами основными понятиями и теориями, раскрывающими содержание управления конфликтами в организации. В результате освоения дисциплины магистрант будет: знать методы изучения конфликтов в организации, правовые алгоритмы управления конфликтами в организации, способы управления конфликтами в организации; уметь: обеспечивать эффективную систему управления конфликтами за счет максимальной рационализации системы использования ресурсов организации, разрабатывать алгоритмы по управлению конфликтами, способные предупредить их на стадии предконфликтной ситуации; владеть современными технологиями управления конфликтами в организации, методами определения причин возникновения конфликтов в организации, социально-психологическими приемами и алгоритмами управления конфликтами в организации.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологии управления конфликтами в организации» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

Методология анализа конфликтов и технологии управления конфликтами в организации. Методы изучения конфликтов в организации, правовые алгоритмы управления конфликтами в организации, способы управления конфликтами в организации; Система управления конфликтами за счет максимальной рационализации системы использования ресурсов организации; Современные технологии управления конфликтами в организации, методы определения причин возникновения конфликтов в организации, социально-психологические приемы и алгоритмы управления конфликтами в организации.

### **Планируемые результаты освоения**

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных континентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Составитель:

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### **Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие**

*Направление подготовки*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*Программа*

*Мастерство психологического консультирования*

*ния*

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

#### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — формирование у магистров системных знаний об основных теориях и моделях корпоративной культуры и на этой основе формирование умений и навыков исследования, создания, поддержания и изменения корпоративной культуры для решения задач адаптации организации к внешней среде и интеграции ее внутренней среды. В ходе освоения дисциплины магистр овладевает современными методами диагностики культуры организации; технологиями решений социально-психологических проблем на корпоративном уровне; методами формирования корпоративного и персонального имиджа; навыками ориентации в вопросах управленческой этики.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

#### **Основные разделы содержания**

Модуль 1. Корпоративная культура в современном менеджменте. Сущность и структура корпоративной культуры. Модели корпоративной культуры. Факторы корпоративной культуры. Корпоративная культура и деятельность организации.

Модуль 2. Управление корпоративной культурой. Диагностика и оценка корпоративной культуры. Формирование корпоративной культуры ОУ.

#### **Планируемые результаты освоения**

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Составитель:  
к.п.с.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе практики  
**Производственная практика: Преддипломная практика**

---

<i>Направление подготовки</i>	44.04.02. Психолого-педагогическое образование
<i>Программа</i>	<i>Мастерство психологического консультирования</i>

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 час.)*

**Цель практики**

Цель практики — завершить научно-исследовательскую работу, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации. Задачи практики: завершение психологического исследования; анализ и интерпретация полученных результатов исследования, апробация результатов исследования на научно-практических конференциях, оформление результатов исследовательской деятельности.

**Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика: Преддипломная практика относится к практикам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания**

Введение в преддипломную практику: установочная конференция по производственной практике. Активная часть практики: завершение работы над магистерской диссертацией. Составление отчетной документации. Итоговая конференция по результатам преддипломной практики.

## **Планируемые результаты освоения**

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

## **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Тренинг-семинар**

---

*Направление подготовки*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*Программа*

*Мастерство психологического консультирования*

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 час.)*

### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — развитие мотивационной сферы как эффективный поиск новых мотивов, ценностей, смыслов, целей профессиональной деятельности; обучение использованию приемов владения эмоциональным состоянием в профессиональной деятельности; развитие операциональной сферы как помощь в овладении новыми профессиональными техниками, технологиями, приемами; стимулирование умений и навыков воздействовать на других людей, взаимодействовать, сотрудничать с ними; усиление готовности к творческому поиску; стимулирование осознания профессиональных задач, качеств личности; усиление потребности и способности в построении позитивной Я-концепции, самопринятия в профессии; стимулирование важной потребности и способности индивидуального самовыражения в деятельности психолога-консультанта; побуждение к процессу постоянного профессионального самосовершенствования, апробации разных стратегий профессионального роста. Профессиональный тренинг выполняет преобразующую, корректирующую и профилактическую функции.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Тренинг-семинар» относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

Современный взгляд на психологическое консультирование. Взаимоотношения между консультантом и клиентом. Личностный рост консультанта. Профессиональный рост консультанта. Профилактика профессионального выгорания. Основные навыки и умения, необходимые в работе с клиентом. Структура сессии. Супервизии. Обобщение полученного опыта.

### **Планируемые результаты освоения**

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

### **Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде**

---

*Направление подготовки*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*Программа*

*Мастерство психологического консультирования*

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 1 зачётную единицу (36 ч.).

#### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование необходимого уровня знаний в сфере социальной профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, а также навыков и умений по использованию знаний в культурно-просветительской деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания.**

Раздел 1. Социальные основы профилактики экстремизма в молодежной среде

Тема 1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма.

Тема 2. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма.

Раздел 2. Социальные основы профилактики зависимых форм поведения молодежи

Тема 3. Стратегии профилактики зависимого поведения в молодежной среде.

Тема 4. Психолого-педагогические аспекты профилактики зависимости в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.

### **Планируемые результаты освоения дисциплины.**

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы  
С.В. Шик.

### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

### **Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде**

---

*Направление подготовки*

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*Программа*

*Мастерство психологического консультирования*

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 1 зачётную единицу (36 ч.).

### **Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков по анализу причин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма и терроризма и формирование необходимого уровня знаний в сфере правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

Тема 1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи.

Тема 2. Правовые основы профилактики зависимых форм поведения в молодежной среде.

Тема 3. Противодействие экстремизму и терроризму. Международный опыт противодействия терроризму.

Тема 4. Основы антитеррористической политики России.

### **Планируемые результаты освоения**

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Составитель: ст. преподаватель кафедры политологии и права

Е.Н. Кукса

Зав. кафедрой ПиПНО



Н.А. Мосина

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе модуля

### **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ** **(для лиц с нарушением зрения)**

Направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в очной форме обучения 1 з.е. (36 часов), из них 18 часов отведенных на аудиторную работу с преподавателем, 18 часов на самостоятельную работу, в заочной форме обучения 1 з.е. (36 часов), из них 18 часов отведенных на аудиторную работу с преподавателем, 14 часов на самостоятельную работу, 4 часа на зачет.

Форма контроля - зачет.

**Цели освоения дисциплины:** формирование у обучающихся с нарушенным зрением компетенций самоорганизации и саморазвития, в том числе здоровьесбережения, подготовка к социально-психологической адаптации в обществе и окружающей среде, а также получение знаний о механизмах сохранения здоровья и компенсации болезни.

#### **Место модуля в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» входит в факультативный модуль «Адаптационный» изучается во 2 семестре по очной и заочной формам обучения.

#### **Основные разделы содержания:**

##### **Раздел 1. Теоретические основы организации образования лиц с нарушением зрения**

Тема 1. Клинико-педагогический подход в изучении людей с нарушенным зрением

Тема 2. Ориентировка в пространстве и мобильность.

Тема 3. Особенности учебной деятельности в ВУЗЕ и профессиональной деятельности по его окончании

##### **Раздел 2. Средства адаптации людей с нарушением зрения при получении образования**

Тема 4. Технические средства

Тема 5. Использование компенсаторных навыков в процессе получения образования.

#### **Планируемые результаты освоения:**

УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (по направлению подготовки 44.04.01, 44.04.02, 44.04.03).

Составитель:

Г.А. Проглядова

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе модуля  
**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**  
**(для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата)**

Направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в очной форме обучения 1 з.е. (36 часов), из них 18 часов отведенных на аудиторную работу с преподавателем, 18 часов на самостоятельную работу, в заочной форме обучения 1 з.е. (36 часов), из них 18 часов отведенных на аудиторную работу с преподавателем, 14 часов на самостоятельную работу, 4 часа на зачет.

Форма контроля - зачет.

**Цели освоения дисциплины:** формирование у обучающихся нарушения опорно-двигательного аппарата компетенций самоорганизации и саморазвития, в том числе здоровьесбережения, подготовка к социально-психологической адаптации в обществе и окружающей среде, а также получение знаний о механизмах сохранения здоровья и компенсации болезни.

**Место модуля в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» входит в факультативный модуль «Адаптационный» изучается во 2 семестре по очной и заочной формам обучения.

**Основные разделы содержания:**

**Раздел 1. Соотношение здоровья и болезни как особых состояний человека**

Тема 1. Здоровье и болезнь. Понятие, критерии здоровья. Психология здоровья и болезни

Тема 2. Рациональный режим жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Основные направления сохранения и укрепления здоровья.

Тема 4. Реакция на болезнь в зависимости от психологических особенностей личности.

**Раздел 2. Адаптационно-приспособительная деятельность и функциональные резервы организма.**

Тема 5. Коррекция, компенсация и адаптация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 6. Психология стрессовых ситуаций. Профилактика стресса.

Тема 7. Принципы и методы коррекции психологических реакций на болезнь и инвалидность.

**Планируемые результаты освоения:**

УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (по направлению подготовки 44.04.01, 44.04.02, 44.04.03).

Составитель:

Г.А. Проглядова

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе модуля  
**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**  
**(для лиц с соматическими и психосоматическими нарушениями)**

Направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в очной форме обучения 1 з.е. (36 часов), из них 18 часов отведенных на аудиторную работу с преподавателем, 18 часов на самостоятельную работу, в заочной форме обучения 1 з.е. (36 часов), из них 18 часов отведенных на аудиторную работу с преподавателем, 14 часов на самостоятельную работу, 4 часа на зачет.

Форма контроля - зачет.

**Цели освоения дисциплины:** формирование у обучающихся с соматическими и психосоматическими заболеваниями компетенций самоорганизации и саморазвития, в том числе здоровьесбережения, подготовка к социально-психологической адаптации в обществе и окружающей среде, а также получение знаний о механизмах сохранения здоровья и компенсации болезни.

**Место модуля в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» входит в факультативный модуль «Адаптационный» изучается во 2 семестре по очной и заочной формам обучения.

**Основные разделы содержания:**

**Раздел 1. Соотношение здоровья и болезни как особых состояний человека.**

Тема 1. Здоровье и болезнь. Понятие, критерии здоровья. Психология здоровья и болезни.

Тема 2. Рациональный режим жизни лиц с соматическими и психосоматическими нарушениями.

Тема 3. Острые инфекции и профилактика их возникновения.

Тема 4. Основные направления сохранения и укрепления здоровья. Современные подходы к питанию.

Тема 5. Реакция на болезнь в зависимости от психологических особенностей личности.

**Раздел 2. Адаптационно-приспособительная деятельность и функциональные резервы организма.**

Тема 6. Адаптация лиц с соматическими и психосоматическими заболеваниями.

Тема 7. Психосоматические и соматопсихические отношения.

Тема 8. Психология стрессовых ситуаций. Профилактика стресса.

Тема 9. Принципы и методы коррекции психологических реакций на болезнь и инвалидность.

**Планируемые результаты освоения:**

УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (по направлению подготовки 44.04.01, 44.04.02, 44.04.03).

Составитель:

Я.В. Бардецкая

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе модуля

### **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

#### **(для лиц с нарушением слуха)**

Направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в очной форме обучения 1 з.е. (36 часов), из них 18 часов отведенных на аудиторную работу с преподавателем, 18 часов на самостоятельную работу, в заочной форме обучения 1 з.е. (36 часов), из них 18 часов отведенных на аудиторную работу с преподавателем, 14 часов на самостоятельную работу, 4 часа на зачет.

Форма контроля - зачет.

**Цели освоения дисциплины:** формирование у обучающихся с нарушенным слухом компетенций самоорганизации и саморазвития, в том числе здоровьесбережения, подготовка к социально-психологической адаптации в обществе и окружающей среде, а также получение знаний о механизмах сохранения здоровья и компенсации болезни.

#### **Место модуля в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» входит в факультативный модуль «Адаптационный» изучается во 2 семестре по очной и заочной формам обучения.

#### **Основные разделы содержания:**

##### **Раздел 1. Современные концепции глухоты.**

Тема 1. Медико-биологическая концепция. Истоки, содержание концепции, её положительные и отрицательные стороны.

Тема 2. Социокультурная концепция глухоты.

Тема 3. Особенности учебной деятельности в ВУЗЕ и профессиональной деятельности по его окончании.

##### **Раздел 2. Средства адаптации людей с нарушением слуха при получении образования.**

Тема 4. Технические средства коррекции нарушенной слуховой функции.

Тема 5. Использование остаточного слуха и навыков слухозрительного восприятия в процессе получения образования.

#### **Планируемые результаты освоения:**

УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (по направлению подготовки 44.04.01, 44.04.02, 44.04.03).

Составитель:

Я.В. Бардецкая

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе модуля  
**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ**

Направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в очной форме обучения 1 з.е. (36 часов), из них 18 часов отведенных на аудиторную работу с преподавателем, 18 часов на самостоятельную работу, в заочной форме обучения 1 з.е. (36 часов), из них 18 часов отведенных на аудиторную работу с преподавателем, 14 часов на самостоятельную работу, 4 часа на зачет.

Форма контроля - зачет.

Цели освоения дисциплины – содействие социально-психологической адаптации и повышение социально-психологической компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Место модуля в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» входит в модуль «Адаптационный» изучается в 1 семестре по очной и заочной формам обучения.

**Основные разделы содержания:**

**Базовый раздел 1. Развитие личностного потенциала обучающегося включает:**

Тема 1. Потенциал личности: оценка и возможности реализации

Тема 2. Жизненные цели и планы личности: виды, структура, алгоритм

Тема 3. Техники и приемы планирования на ближайшую и отдаленную перспективы

**Базовый раздел 2. Развитие социальных навыков обучающихся**

Тема 4. Эффективное общение и решение конфликтных ситуаций: стратегии, техники, приемы

Тема 5. Жизненно-важные навыки в рамках учебной и личной жизни студента

Тема 6. Студент в системе взаимодействия с социальными институтами

Тема 7. Мой путь личностно-профессионального саморазвития

**Планируемые результаты освоения:**

УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (по направлению подготовки 44.04.01, 44.04.02, 44.04.03).

Составитель:

Т.А. Хацкевич