

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки
Профиль/программа

44.04.01 Педагогическое образование
Сопровождение здоровьесберегающей
деятельности современного работника
образования

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать освоению методологических основ и логики проведения научных исследований; формированию концептуальных представлений об основах научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Задачи:

Задача 1. Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».

Задача 2. Понятие научной парадигмы. Циклы развития науки (по Куну). Естественные, социальные и гуманитарные науки. Этапы развития науки об образовании. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Научные традиции и научные революции.

Задача 3. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии: философская методология – общие принципы познания; общенаучная методология (содержательные общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большое число научных дисциплин – системный подход, кибернетический подход и др.); конкретно-научная методология (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине); методология данного конкретного исследования – методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала, его первичную обработку.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Модуль 1. Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества.

1.1. Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки.

1.2. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».

1.3. Смена научных парадигм – закон развития науки.

1.4. Общая логика проведения научного исследования.

Модуль 2. Современные направления развития науки и образования.

2.1 Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

2.2. Современная стратегия обновления и развития образования.

2.3. Теоретические основы, проблематика и принципы научно- педагогического исследования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен *знать:*

- роль науки в современном образовании и формировании личности;
- соотношение методологического, теоретического, эмпирического уровней исследования;
- методологические характеристики научного исследования;
- общую логику проведения научного исследования;
- классификацию методов исследования;

уметь:

- определять методологические характеристики научного исследования в рамках заданной тематики;
- описать общую логику проведения научного исследования;
- соотносить конкретные методы исследования с их классификацией;

владеть:

- методологическими характеристиками научного исследования как инструментами, позволяющими определять и удерживать рамку научно-исследовательской работы.

Составитель:

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

С.А. Вахрушев

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль/программа | Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования |

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение методологических основ, методов и логики проведения научных исследований; содействие формированию концептуальных представлений об основах научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Задачи:

Задача 1. Содействие формированию умений применять результаты научных исследований к решению научно-педагогических задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять научно-педагогическое исследование.

Задача 2. Повышение уровня готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения научно-педагогических задач исследовательского характера.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» относится к базовой части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

1. Методологические подходы к научно-педагогическому исследованию.
2. Моделирование научно-педагогического исследования.
3. Практика проведения опытно-экспериментальной работы и представления ее результатов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен *знать:*

- состав аппарата научного исследования;
- общую логику проведения научного исследования;
- классификацию методов исследования и их существенные характеристики;

уметь:

- определять проблемное и понятийное поле, аппарат научного исследования в рамках заданной тематики;
- соотносить конкретные методы исследования с их классификацией и применять в конкретных условиях;

владеть:

- общей логикой проведения научного исследования;
- аппаратом научного исследования как инструментом, позволяющим определять и удерживать рамку научно-исследовательской работы в рамках заданной тематики.

Составитель:

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

И.Ю. Степанова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Информационная культура образовательной организации

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль/программа | Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования |

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать развитию профессионально-педагогической компетентности магистрантов в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в управленческой деятельности - в развитии информационной культуры образовательной организации, и культурно-просветительской деятельности.

Задачи:

- 1.Актуализация знаний, умений, навыков, связанных с образовательными ИКТ.
- 2.Формирование компетенции в области информационной культуры образовательной организации.
- 3.Освоение возможностей ИКТ в профессиональной деятельности, связанной со здоровьесбережением.
- 4.Освоение электронного портфолио достижений как формы представления собственной профессиональной деятельности и образовательной деятельности обучаемого.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационная культура образовательной организации» относится к базовой части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Раздел 1. ИКТ как основа формирования информационной культуры современной образовательной организации

1.1. Понятийный аппарат, связанный с информационной культурой образовательной организации. Информационно-деятельностная образовательная среда и информационное пространство образовательной организации.

1.2. Электронное портфолио достижений как форма представления результатов профессиональной деятельности педагога и достижений обучаемого.

Раздел 2. ИКТ-компетентность педагога, работающего в области здоровьесбережения, как составляющая информационной культуры образовательной организации

2.1. Возможности ИКТ в сопровождении здоровьесберегающей деятельности работника образования.

2.2. Ресурсы сети Интернет в культурно-просветительской деятельности специалиста в области здоровьесбережения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: понятийный аппарат современных ИКТ, архитектуру современного персонального компьютера, классификацию и назначение основных видов программного обеспечения; понятийный аппарат, связанный с информационной культурой образовательной организации; возможности ИКТ в развитии информационной культуры образовательной организации; возможности ИКТ в профессиональной деятельности, связанной со здоровьесбережением; особенности портфолио как формы представления собственной профессиональной деятельности;

уметь: эффективно осуществлять поиск профессионально значимой информации, в том числе в сети Интернет; анализировать сайты профессиональной направленности; использовать ресурсы сети Интернет в культурно-просветительской деятельности, связанной со здоровьесбережением; представлять результаты своей профессиональные деятельности посредством портфолио достижений;

владеть: приемами работы в информационном образовательном пространстве университета: на Портале электронных ресурсов, в ЭБС, в разделе «Портфолио»; приемами создания электронного портфолио достижений.

Составитель:

д.п.н., профессор, профессор кафедры
информац. технологий и математики

Н.П. Безрукова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Проектирование и мониторинг образовательных результатов

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль/программа | Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования |

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать освоению методологических основ проектирования и мониторинга образовательных результатов и ориентирование в их практическом применении в конкретных ситуациях.

Задачи:

Задача 1. Ориентирование в средствах мониторинга образовательных результатов для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Задача 2. Формирование элементов готовности к осуществлению проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, связанных с формулированием образовательных результатов.

Задача 3. Содействие формированию способности проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» относится к вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

1. Образовательный результат как критерий качества образования.
2. Методология и практика проектирования образовательных результатов.
3. Методология и практика мониторинга образовательных результатов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- сущность понятий «качество образования», «образовательный результат», понимать суть проектирования образовательных результатов, мониторинга образовательных результатов;

уметь:

- сущность понятий «качество образования», «образовательный результат», понимать суть проектирования образовательных результатов, мониторинга образовательных результатов;

владеть:

- отдельными приемами уточнения формулировок образовательных результатов, разработки процедур оценивания образовательных результатов.

Составитель:

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

И.Ю. Степанова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Правовые основы управления образовательной организацией

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль/программа | Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования |

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать изучению образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи:

1. Раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, её структурные элементы и механизмы их взаимодействия.

2. Рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике.

3. Рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании.

4. Проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области; проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правовые основы управления образовательной организацией» относится к вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Модуль 1. Образование в современном обществе.
Основы правового регулирования в области образования.
Образовательная система РФ.
Управление системой образования РФ.
Образовательные организации.

Модуль 2. Образовательные правоотношения.
Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования.
Трудовые отношения в системе образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: основные понятия образовательного права; основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; цели и задачи образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций; основные положения Конвенции о правах ребёнка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; основные права ребёнка и формы их правовой защиты; основные правовые акты международного образовательного законодательства; основные положения Программы модернизации педагогического образования.

уметь: использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательной организации и её подразделений; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребёнку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

владеть: способами анализа и критической оценки различных образовательных теорий, концепций, подходов к правовому обеспечению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных юридических знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; технологиями проведения опытно-экспериментальной правовой работы, участия в инновационных процессах.

Составители:

к.и.н., доцент, зав. кафедрой политологии и права
старший преподаватель
кафедры политологии и права

М.В. Константинова

Е.Н. Кукса

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Деловой иностранный язык

Направление подготовки
Профиль/программа

44.04.01 Педагогическое образование
Сопровождение здоровьесберегающей
деятельности современного работника
образования

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачётные единицы
(72 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать повышению обеспечения освоения студентами знаний о специфике делового общения на иностранном языке.

Задачи:

1. Развитие навыков чтения специальной литературы в различных сферах бизнеса по широкому и узкому профилю специальности на иностранном языке.
2. Развитие навыков письма (ведение деловой переписки).
3. Развитие навыков устной речи.
4. Аудирование: воспринимать на слух информацию при общении.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1.

ТЕМА 1. Organization.

ТЕМА 2. Employment.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2.

ТЕМА 4. Money.

ТЕМА 5. Cultures.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: базовую общеупотребительную лексику и специальную терминологию на иностранном языке в сфере делового общения; базовую общеупотребительную лексику и специальную терминологию на иностранном языке в сфере делового общения, основные грамматические явления, характерные для деловой речи; основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренными направлениями

специальности; нужную информацию (селективное понимание); полную информацию (детальное понимание);

уметь: читать, понимать и использовать в процессе обучения учебную, справочную, и специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности на иностранном языке; вести деловую переписку на иностранном языке в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального делового общения; беседовать о себе и о своих планах, соблюдая правила этикета; рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; воспринимать иноязычную речь, построенную на программном материале с допущением некоторого количества незнакомой лексики в условиях непосредственного общения в различных ситуациях общения, вести телефонные переговоры;

владеть: всеми видами чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое для получения информации из зарубежных источников; основными навыками письма, приемами аннотирования и реферирования (аннотация, реферат, эссе, деловое письмо), навыками ведения деловой переписки, включая формат электронной переписки, заполнения большинства личных и деловых форм (анкеты, резюме); навыками построения монологического высказывания и ведения диалога, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; навыками понимания учебных и аутентичных аудиотекстов с разной степенью и глубиной проникновения в их содержание в рамках программных требований (основную информацию (глобальное понимание)).

Составители:

д.п.н., профессор, зав. кафедрой иностранного языка
ст.преподаватель кафедры иностранного языка

В.И. Петрищев
А.Е. Крашенинникова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Научно-исследовательский семинар

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль/программа | Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования |

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать освоению методологических основ и логики проведения научного исследования; формирование концептуальных представлений об основах научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Задачи:

1. Представить весь процесс работы целиком, от начала до конца, от момента выбора темы до публичной защиты.
2. Прорешать учебно-профессиональные задачи по отдельным фрагментам работы, заслуживающим первостепенного внимания при помощи вспомогательных материалов, предложенных к их выполнению.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к части «Практики» основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Модуль 1. Выпускная квалификационная работа, как результат исследования.

Тема 1. Задача. Выявить дефициты собственной готовности к выполнению исследования в рамках магистерской диссертации.

Тема 2. Задача. Составить план для компенсации выявленных образовательных дефицитов.

Тема 3. Задача. Выразить свое понимание роли и места системного и деятельностного подходов как методологической основы исследования в рамках выбранной темы магистерской диссертации.

Модуль 2. Организация научно- исследовательской деятельности в рамках заданной тематики исследования.

Тема 4. Задача. Соотнести осмысление и понимание как объяснения исследования. Как это будут соотноситься в различных аспектах исследования. Результаты осмысления представить в виде схемы.

Тема 5. Задача. Подготовить тезаурус исследования в рамках темы магистерской диссертации.

Тема 6. Задача. Определить конкретно-научные подходы, которые в большей степени могут найти отражение для исследования в рамках магистерской диссертации. Составить таблицу для подходов, которые будут использоваться в исследовании.

Модуль 3. Обработка и интерпретация научных данных.

Тема 7. Задача. Определить основные методологические характеристики исследования в рамках темы магистерской диссертации.

Тема 8. Задача. Разработать программу исследования.

Тема 9. Задача. Составить методику проведения опытно-экспериментальной работы. Построить модель исследования, причем развернутая во времени.

Модуль 4. Оформление научно-исследовательской работы.

Тема 10. Задача. Спланировать серию выступлений (3-4), в ходе которых предполагается обсуждение результатов исследования в рамках темы магистерской диссертации. Составьте примерный план каждого из выступлений. Оформите тезисы выступлений.

Тема 11. Задача. Осуществить структурирование основной части магистерской диссертации.

Тема 12. Задача. Осуществить проектирование публичной защиты магистерской диссертации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: специфику научных исследований в системе образования, основания для выделения методологической базы научно-педагогического исследования, основания для согласования методологических характеристик научного исследования, общую логику проведения научно-педагогического исследования, современные способы сбора, обработки и интерпретации данных в научно-педагогических исследованиях; способы оценивания качества научно-педагогического исследования.

уметь: выделять особенности собственного научного исследования в рамках магистерской диссертации, определять методологические характеристики научного исследования в рамках заданной тематики, описывать общую логику проведения собственного научного исследования, использовать современные способы сбора, обработки и интерпретации данных применительно к собственному исследованию; оценивать качество собственного исследования в рамках магистерской диссертации.

владеть: способами, позволяющими удерживать рамку всей научно-исследовательской работы на основе методологического аппарата научно-педагогического исследования; готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

Составитель:

д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

В.А. Адольф
С.А. Вахрушев

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля № 1
Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

Общая трудоемкость изучения модуля составляет 8 зачетных единиц (288 час.)

Цель и задачи модуля

Цели изучения модуля:

1. Содействовать освоению теоретических и методических оснований построения, функционирования и развития системы непрерывного профессионального образования.

2. Содействовать повышению у обучающихся профессиональной образованности в вопросах здоровьесбережения, формирование у них основ профессионального опыта посредством осуществления ими организованной практической деятельности, формирование культуры мышления, здоровья и овладение практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

Задачи:

Задача 1. Формирование готовности использовать знание современных проблем теории и методики профессионального образования при решении практических задач.

Задача 2. Содействие формированию готовности использовать знания о теоретических и методических основах профессионального образования при реализации образовательного процесса в организациях, осуществляющих профессиональное образование.

Задача 3. Ориентирование на формирование способности к проектированию изменений в пространстве непрерывного профессионального образования.

Задача 4. Содействие формированию готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Задача 5. Дать представление обучающимся о содержании и структуре здоровьесбережения, его возможностях в учебно-воспитательном процессе.

Задача 6. Содействовать гуманитарному развитию обучающихся, их психологического и педагогического мышления, наблюдательности, культуры отношения к людям, общения и поведения.

Задача 7. Обучить студентов способам планирования и решения психолого-педагогических задач в сфере здоровьесбережения.

Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Структура модуля

Дисциплины «Теория и методика профессионального образования», «Современные здоровьесберегающие образовательные технологии».

В результате изучения модуля обучающийся должен

знать:

- структуру непрерывного профессионального образования в РФ, основные качественные отличия каждой ступени профессионального образования, нормативно-правовые основы построения системы профессионального образования в РФ;
- основные подходы к рассмотрению места здоровьесбережения в системе педагогического знания;
- историю возникновения и основные направления развития образовательных программ с целью сохранения здоровья;
- знать и соблюдать нормы здорового образа жизни;
- место, роль, виды и основные принципы педагогической деятельности в системе работы по здоровьесбережению;

уметь:

- характеризовать особенности реализации образовательного процесса в соответствии со спецификой организации, осуществляющей профессиональное образование;
- использовать на практике знание фундаментальных психолого-педагогических теорий;
- проектировать социально-педагогическое взаимодействие;
- использовать психолого-педагогические методы и технологии в практике учебно-воспитательной работы;

владеть:

- приемами разработки проекта реализации изменений в пространстве непрерывного профессионального образования соответствии со спецификой организации, осуществляющей профессиональное образование;
- поиском необходимой психолого-педагогической информации;
- навыками взаимодействия с различными категориями людей в социально-педагогических ситуациях;
- психолого-педагогическими методами и технологиями.

Составители:

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

И.Ю. Степанова
Н.Е. Строгова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Теория и методика профессионального образования

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль/программа | Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования |

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать освоению теоретических и методических оснований построения, функционирования и развития системы непрерывного профессионального образования.

Задачи:

Задача 1. Формирование готовности использовать знание современных проблем теории и методики профессионального образования при решении практических задач.

Задача 2. Содействие формированию готовности использовать знания о теоретических и методических основах профессионального образования при реализации образовательного процесса в организациях, осуществляющих профессиональное образование.

Задача 3. Ориентирование на формирование способности к проектированию изменений в пространстве непрерывного профессионального образования.

Задача 4. Содействие формированию готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» относится к вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

1. Теоретико-методические основания профессионального образования.
2. Система непрерывного профессионального образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- структуру непрерывного профессионального образования в РФ, основные качественные отличия каждой ступени профессионального образования,

нормативно-правовые основы построения системы профессионального образования в РФ;

уметь:

- характеризовать особенности реализации образовательного процесса в соответствии со спецификой организации, осуществляющей профессиональное образование;

владеть:

- приемами разработки проекта реализации изменений в пространстве непрерывного профессионального образования соответствии со спецификой организации, осуществляющей профессиональное образование.

Составитель:

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

И.Ю. Степанова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Современные здоровьесберегающие образовательные технологии

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль/программа | Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования |

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать повышению у обучающихся профессиональной образованности в вопросах здоровьесбережения, формирование у них основ профессионального опыта посредством осуществления ими организованной практической деятельности, формирование культуры мышления, здоровья и овладение практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

Задачи:

Задача 1. Дать представление обучающимся о содержании и структуре здоровьесбережения, его возможностях в учебно-воспитательном процессе.

Задача 2. Содействовать гуманитарному развитию обучающихся, их психологического и педагогического мышления, наблюдательности, культуры отношения к людям, общения и поведения.

Задача 3. Обучить студентов способам планирования и решения психолого-педагогических задач в сфере здоровьесбережения.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные здоровьесберегающие образовательные технологии» относится к вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

1. Основы науки о здоровье.
2. Современные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные подходы к рассмотрению места здоровьесбережения в системе педагогического знания;
- историю возникновения и основные направления развития образовательных программ с целью сохранения здоровья;

- знать и соблюдать нормы здорового образа жизни;
- место, роль, виды и основные принципы педагогической деятельности в системе работы по здоровьесбережению;

уметь:

- использовать на практике знание фундаментальных психолого-педагогических теорий;
- проектировать социально-педагогическое взаимодействие;
- использовать психолого-педагогические методы и технологии в парктике учебно-воспитательной работы;

владеть:

- поиском необходимой психолого-педагогической информации;
- навыками взаимодействия с различными категориями людей в социально-педагогических ситуациях;
- психолого-педагогическими методами и технологиями.

Составитель:

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

Н.Е. Строгова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля № 2
Педагогическое обеспечение современного образовательного процесса

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль | Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования |

Общая трудоемкость изучения модуля составляет 8 зачетных единиц (288 час.)

Цели и задачи модуля

Цели изучения модуля:

1. Содействовать формированию у студентов-магистрантов системы знаний об управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии, основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательных учреждений, формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

2. Формирование системы научных представлений о педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; развитие компетенций, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

3. Содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогического образования на основе освоения представлений о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, формирования системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности.

4. Получение представлений о правовом, методическом и организационном обеспечении подготовки магистрантов и защиты выпускной квалификационной работы.

Задачи:

Сформировать у обучающихся представление о сущности менеджмента в образовании.

Помочь обучающемуся освоить практическую деятельность менеджера образования.

Помочь обучающемуся овладеть системой знаний о нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса.

Формирование научных представлений о сущности педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование представлений о нормативно-правовой основе и общих тенденциях развития инклюзивного образования в РФ.

Овладение комплексом научно-теоретических и практических знаний об особенностях работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Выработка готовности использовать в профессиональной деятельности эффективные методы и приемы работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Формирование умений и навыков педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование общих представлений об основных теоретических понятиях в области педагогического проектирования; раскрыть структуру педагогического проектирования объектов педагогической действительности; научить применять теоретические педагогические знания на практике, проектируя дальнейшую профессиональную деятельность; развить первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики, находить, оценивать, решать различные педагогические ситуации, возникающие в педагогической деятельности.

Формирование представлений об этапах подготовки, написания и защиты магистерской диссертации.

Знакомство с рекомендациями по оформлению диссертации, реферата, основных документов, сопровождающих процедуру защиты работы.

Развитие практических умений планирования времени при подготовке диссертации.

Выработка навыков по формулированию и написанию актуальности, научной новизны, научных положений, достоверности результатов и др.

Овладение навыками определения и постановки проблемы исследования, выбора темы и названия диссертации, а также выполнения информационного поиска по теме магистерской диссертации.

Уяснение требований, предъявляемых к магистерской диссертации.

Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Педагогическое обеспечение современного образовательного процесса» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Структура модуля

Дисциплины «Основы менеджмента в образовании», «Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Научно-педагогические основы проектно-ориентированной деятельности», «Практический курс по подготовке диссертационного исследования»

В результате изучения модуля обучающийся должен

знать: основные понятия педагогического менеджмента; сущность процесса управления, функции, методы и принципы педагогического менеджмента; принципы государственной политики в области образования; новые технологии управления образованием, инновации в федеральном и

региональном образовании; формы повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных организаций; международные, федеральные и региональные законодательные документы в области образования, нормативные локальные акты школы, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования; основные понятия образовательного права, законодательные и нормативные акты в области образования в РФ и международного законодательства; основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; теоретические основы педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; нормативные основы организации педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологические основы разработки методик и технологий работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья; о специфике педагогического проектирования; о закономерностях и принципах педагогического проектирования; основные этапы, функции, структуру педагогического проектирования; особенности построения объектов педагогической действительности; смысл и назначение диссертации; требования, предъявляемые к диссертации и соискателю; понятие и структуру диссертации; основные научные результаты; общий алгоритм подготовки выпускной квалификационной работы; ключевые научные понятия; методику написания и оформления диссертации; процедуру подготовки к защите выпускной квалификационной работы и проведению самой защиты;

уметь: самостоятельно подбирать научную и методическую литературу по определенной проблеме и конспектировать ее; анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, связанные с управлением образовательными системами; наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты управления образовательными системами; анализировать структуру школы как социально педагогической системы; делать экспертизу основного документа образовательной организации – плана работы; описывать опыт работы учителей, повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических работников; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; применять теоретические знания в решении профессиональных задач педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; определять оптимальную тактику взаимодействия с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями; проектировать образовательное пространство в условиях инклюзии; использовать полученные знания в профессиональной деятельности; самостоятельно изучать и анализировать научную,

специальную педагогическую литературу, определять взаимосвязь педагогических процессов; анализировать ситуации, решать задачи, необходимые для педагогического проектирования; проектировать объекты педагогической действительности, основываясь на теоретических положениях; формулировать и соотносить тему и цель исследования; формулировать содержание научных положений; определить проблему исследования, сформулировать название, а также осуществить информационный поиск по теме диссертации;

владеть: культурой менеджера образовательной организации; умениями и навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методикой системного анализа урока и внеурочных занятий в образовательной организации; навыками ведения отчётной документации; методами ведения кадровой политики; методикой обработки плана учебного процесса; понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогики и инклюзивного образования; методами и приема эффективного педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками оптимального взаимодействия с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, их родителями и другими специалистами, ответственными за развитие, обучение и воспитание данной категории; умением делать, формулировать выводы, обобщения по вопросам педагогического проектирования; умением обобщать и интерпретировать полученные результаты педагогической деятельности; ценностными основами профессиональной деятельности в сфере педагогического проектирования; различными методами, приемами, средствами и формами педагогического проектирования; навыками организации работы над диссертацией; представлением о пути выхода на более высокий уровень (кандидатской диссертации); навыками постановки задач исследования; приемами изложения материала, научных результатов диссертации.

Составители:

д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

В.А. Адольф
С.А. Вахрушев
О.П. Журавлева
Н.Е. Строгова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Основы менеджмента в образовании

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль/программа | Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования |

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у студентов-магистрантов системы знаний об управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии, основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательных учреждений, формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи:

Задача 1. Сформировать у обучающихся представление о сущности менеджмента в образовании.

Задача 2. Помочь обучающемуся освоить практическую деятельность менеджера образования.

Задача 3. Помочь обучающемуся овладеть системой знаний о нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы менеджмента в образовании» относится к вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

1. Теоретические и нормативно-правовые основы менеджмента в образовании.
2. Современные технологии менеджмента.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен
знать:

- основные понятия педагогического менеджмента;
- сущность процесса управления, функции, методы и принципы педагогического менеджмента;
- принципы государственной политики в области образования;

- новые технологии управления образованием, инновации в федеральном и региональном образовании;
- формы повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных организаций;
- международные, федеральные и региональные законодательные документы в области образования, нормативные локальные акты школы, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования;
- основные понятия образовательного права, законодательные и нормативные акты в области образования в РФ и международного законодательства;
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

уметь:

- самостоятельно подбирать научную и методическую литературу по определенной проблеме и конспектировать ее;
- анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, связанные с управлением образовательными системами; наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты управления образовательными системами;
- анализировать структуру школы как социально педагогической системы;
- делать экспертизу основного документа образовательной организации – плана работы;
- описывать опыт работы учителей, повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических работников;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;

владеть:

- культурой менеджера образовательной организации; умениями и навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- методикой системного анализа урока и внеурочных занятий в образовательной организации;
- навыками ведения отчётной документации; методами ведения кадровой политики; методикой обработки плана учебного процесса.

Составитель:

к.п.н., доцент, доцент

Н.Е. Строгова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль/программа | Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования |

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы научных представлений о педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; развитие компетенций, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Задачи:

1. Формирование научных представлений о сущности педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формирование представлений о нормативно-правовой основе и общих тенденциях развития инклюзивного образования в РФ.
3. Овладение комплексом научно-теоретических и практических знаний об особенностях работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.
4. Выработка готовности использовать в профессиональной деятельности эффективные методы и приемы работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.
5. Формирование умений и навыков педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» относится к вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

- I РАЗДЕЛ. Теоретико-практические основы педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Тема 1. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как приоритетное направление системы образования в РФ.
- Тема 2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья — дети с особыми образовательными потребностями.

Тема 3. Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Особенности организации учебной и внеучебной деятельности в инклюзивной образовательной среде.

Тема 5. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

II РАЗДЕЛ. Нормативно-правовые основы педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1. Международное и отечественное законодательство в области защиты прав и свобод человека.

Тема 2. Федеральное законодательство РФ в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

III РАЗДЕЛ. Профессионально-педагогическая компетентность и личность учителя в условиях инклюзивного образования.

Тема 1. Основы формирования профессиональной культуры педагога в условиях инклюзивного образования.

Тема 2. Модель личности педагога и профессиональной компетентности в условиях инклюзии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: теоретические основы педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; нормативные основы организации педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологические основы разработки методик и технологий работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья;

уметь: применять теоретические знания в решении профессиональных задач педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; определять оптимальную тактику взаимодействия с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями; проектировать образовательное пространство в условиях инклюзии;

владеть: понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогики и инклюзивного образования; методами и приемами эффективного педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками оптимального взаимодействия с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, их родителями и другими специалистами, ответственными за развитие, обучение и воспитание данной категории.

Составитель:

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

О.П. Журавлева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
**Научно-педагогические основы проектно-исследовательской
деятельности**

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль/программа | Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования |

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель: содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогического образования на основе освоения представлений о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, формирования системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности.

Задачи: дать общие представления об основных теоретических понятиях в области педагогического проектирования; раскрыть структуру педагогического проектирования объектов педагогической действительности; научить применять теоретические педагогические знания на практике, проектируя дальнейшую профессиональную деятельность; развить первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики, находить, оценивать, решать различные педагогические ситуации, возникающие в педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научно-педагогические основы проектно-исследовательской деятельности» относится к вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Теоретические и практические аспекты педагогического проектирования.

История и понятие педагогического проектирования. Соотношение понятий. (Проектирование как вид целенаправленной человеческой деятельности. История педагогического проектирования. Понятие педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный», «проектирование», «конструирование», «моделирование», «прогнозирование».)

Функции, уровни, принципы, формы педагогического проектирования. Логика педагогического проектирования. Виды педагогических проектов.

Объекты педагогического проектирования. (Проектирование содержание образования, образовательных систем, педагогических технологий, учебных текстов.)

Оценка результатов педагогического проектирования. (Результаты и оценка проектной деятельности в образовании. Требования к участникам педагогического проектирования).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: о специфике педагогического проектирования; о закономерностях и принципах педагогического проектирования; основные этапы, функции, структуру педагогического проектирования; особенности построения объектов педагогической действительности;

уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности; самостоятельно изучать и анализировать научную, специальную педагогическую литературу, определять взаимосвязь педагогических процессов; анализировать ситуации, решать задачи, необходимые для педагогического проектирования; проектировать объекты педагогической действительности, основываясь на теоретических положениях;

владеть: умением делать, формулировать выводы, обобщения по вопросам педагогического проектирования; умением обобщать и интерпретировать полученные результаты педагогической деятельности; ценностными основами профессиональной деятельности в сфере педагогического проектирования; различными методами, приемами, средствами и формами педагогического проектирования.

Составители:

д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

В.А. Адольф

С.А. Вахрушев

Н.Е. Строгова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Практический курс по подготовке диссертационного исследования

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль/программа | Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования |

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – получение представлений о правовом, методическом и организационном обеспечении подготовки магистрантов и защиты выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- 1.Формирование представлений об этапах подготовки, написания и защиты магистерской диссертации.
- 2.Знакомство с рекомендациями по оформлению диссертации, реферата, основных документов, сопровождающих процедуру защиты работы.
- 3.Развитие практических умений планирования времени при подготовке диссертации.
- 4.Выработка навыков по формулированию и написанию актуальности, научной новизны, научных положений, достоверности результатов и др.
- 5.Овладение навыками определения и постановки проблемы исследования, выбора темы и названия диссертации, а также выполнения информационного поиска по теме магистерской диссертации.
6. Уяснение требований, предъявляемых к магистерской диссертации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс по подготовке диссертационного исследования» относится к вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Тема 1. Наука и диссертация. Соотношение научного и педагогического процессов.

Тема 2. Требования к магистерским диссертациям.

Тема 3. Организация работы над диссертацией.

Тема 4. Подготовка и написание диссертации.

Тема 5. Структура диссертации и её наполнение.

Тема 6. Библиографическая информация в тексте научной работы. Библиографический список использованной литературы: назначение, структура.

Тема 7. Публикация результатов исследования.

Тема 8. Базы данных диссертаций – источник новейшей информации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: смысл и назначение диссертации; требования, предъявляемые к диссертации и соискателю; понятие и структуру диссертации; основные научные результаты; общий алгоритм подготовки выпускной квалификационной работы; ключевые научные понятия; методику написания и оформления диссертации; процедуру подготовки к защите выпускной квалификационной работы и проведению самой защиты;

уметь: формулировать и соотносить тему и цель исследования; формулировать содержание научных положений; определить проблему исследования, сформулировать название, а также осуществить информационный поиск по теме диссертации;

владеть: навыками организации работы над диссертацией; представлением о пути выхода на более высокий уровень (кандидатской диссертации); навыками постановки задач исследования; приёмами изложения материала, научных результатов диссертации.

Составитель:

д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики

В.А. Адольф

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля № 3
Современные проблемы физического воспитания и здоровьесбережения

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

Общая трудоемкость изучения модуля составляет 9 зачетных единиц (324 час.)

Цели и задачи модуля

Цели изучения модуля:

1. Показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику российской системы физического воспитания и спорта как многоаспектных объектов научного исследования.

2. Содействовать овладению базовыми теоретическими и практическими знаниями и умениями по проведению и организации мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития подрастающего поколения.

3. Содействовать формированию у студентов-магистрантов системы знаний об управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии, основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательных учреждений, формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи:

Сформировать теоретическую базу современных знаний о явлениях физической культуры и спорта для правильного понимания существующих научных проблем физической культуры.

Привить магистрантам навыки познания, самосовершенствования, изучения существующего опыта и практики физкультурно-спортивной деятельности.

Воспитать творческую активность и инициативу, стимулировать профессиональный рост магистрантов, развить способности к анализу и проектированию инновационных систем и процессов в физкультурно-спортивной деятельности.

Объяснить законы формирования и сохранения высокого уровня физического статуса человека на разных этапах онтогенеза;

Расширить знания о возможностях и особенностях осуществления мониторинга физического развития, двигательных способностей человека в разнообразных формах физической культуры (спорт, физическое воспитание, профессионально-прикладная и лечебная физическая культура, двигательная рекреация);

Привить навыки проведения научных исследований, помогающих оценить уровень физического развития, физической подготовленности, уровня здоровья человека с учетом пола, возраста, характера двигательной активности;

Научить обрабатывать, анализировать, обобщать научную информацию, полученную в результате осуществления мониторинга физического развития, физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом.

Сформировать у студентов систему знаний об управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии, основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательных учреждений.

Сформировать у будущих педагогов знания и умения для работы в образовательном правовом пространстве.

Содействовать обучающемуся в освоении практической деятельности в области здоровьесбережения.

Способствовать обучающемуся овладеть системой знаний о нормативно-правовом обеспечении здоровьесберегающих методик в образовательном процессе.

Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Современные проблемы физического воспитания и здоровьесбережения» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Структура модуля

Дисциплины «Современные проблемы совершенствования российской системы физического воспитания», «Мониторинг физического развития и подготовленности подрастающего поколения», «Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук»

В результате изучения модуля обучающийся должен

знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; средства и методы рекреационной двигательной деятельности с учетом возраста, пола, профессиональной занятости и психофизиологического состояния занимающихся; психологические и социально-педагогические аспекты здоровьесбережения, медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни; способы формирования мотивации к сохранению здоровья и здоровому образу жизни, - технологии и методы здоровьесбережения и здоровьесформирования; новые технологии управления образованием, инновации в федеральном и региональном образовании; формы повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных организаций в области здравоохранения; международные, федеральные и региональные законодательные документы в области образования здравоохранения, нормативные локальные акты, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности систем образования и здравоохранения;

уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; применять и трансформировать в области физической культуры законы естественнонаучных дисциплин; выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния организма; проводить организационную работу по проведению мониторинга состояния физического здоровья населения; самостоятельно подбирать научную и методическую литературу по определенной проблеме и конспектировать ее; применять принципы проектирования и использования технологий здоровьесбережения и здоровьесформирования; создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса; описывать опыт работы учителей, повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических работников в вопросах здоровьесбережения; анализировать нормативные правовые акты в области образования и здравоохранения и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания для оказания практической помощи обучающемуся в области здравоохранения и здоровьесбережения, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;

владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; методами теоретического и экспериментального исследования при проведении мониторинговых работ; технологиями организации мониторинговых исследований детей, подростков и молодежи; проектирования образовательной деятельности с учетом технологий здоровьесбережения и здоровьесформирования; применения активных методов обучения в психолого- педагогической деятельности; способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности; методикой системного анализа урока и внеурочных занятий в образовательной организации; приемами практической реализации и технологиями здоровьесбережения; навыками ведения отчетной документации; методами ведения кадровой политики; методикой обработки плана учебного процесса.

Составители:

д.п.н., профессор, зав. кафедрой

теор. основ физического воспитания

Л.К. Сидоров

д.п.н., профессор, профессор кафедры теории

и методики спортивных дисциплин

М.Г. Янова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
**Современные проблемы совершенствования российской системы
физического воспитания**

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль/программа | Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования |

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику российской системы физического воспитания и спорта как многоаспектных объектов научного исследования.

Задачи:

1. Сформировать теоретическую базу современных знаний о явлениях физической культуры и спорта для правильного понимания существующих научных проблем физической культуры.

2. Привить магистрантам навыки познания, самосовершенствования, изучения существующего опыта и практики физкультурно-спортивной деятельности.

3. Воспитать творческую активность и инициативу, стимулировать профессиональный рост магистрантов, развить способности к анализу и проектированию инновационных систем и процессов в физкультурно-спортивной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы совершенствования российской системы физического воспитания» относится к вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания

Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуры и спорта. Современная теория обучения двигательным действиям. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.

Проблематика уточнения целевых установок системы физического воспитания в контексте процессов эволюционного развития человека, биологических параметров, характеризующих оптимальное состояние организма и факторов внешней и внутренней среды. Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурным факторами. Научно-теоретические аспекты разработки программно-нормативных основ в различных видах физической культуры. Пути повышения эффективности физического воспитания как фактора самореализации человека и развитие физических и духовных способностей. Факторы и условия повышения эффективности физкультурной деятельности в современных условиях. Факторы, обеспечивающие эффективность средств, методов и форм построения и организации занятий. Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты. Развитие общественных и спортивных организаций, спортивных движений и инициатив и пути повышения эффективности их деятельности. Проблематика формирования правовой базы функционирования физической культуры и спорта. Анализ закона Российской Федерации «О физической культуре и спорте и проблем, связанных с современной практикой спортивного движения и разворачивающимися процессами профессионализации и коммерциализации спорта.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Составитель:

д.п.н., профессор, зав. кафедрой
теор. основ физического воспитания

Л.К. Сидоров

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Мониторинг физического развития и подготовленности подрастающего поколения

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль/программа | Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования |

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать овладению базовыми теоретическими и практическими знаниями и умениями по проведению и организации мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития подрастающего поколения.

Задачи:

- объяснить законы формирования и сохранения высокого уровня физического статуса человека на разных этапах онтогенеза;
- расширить знания о возможностях и особенностях осуществления мониторинга физического развития, двигательных способностей человека в разнообразных формах физической культуры (спорт, физическое воспитание, профессионально-прикладная и лечебная физическая культура, двигательная рекреация);
- привить навыки проведения научных исследований, помогающих оценить уровень физического развития, физической подготовленности, уровня здоровья человека с учетом пола, возраста, характера двигательной активности;
- научить обрабатывать, анализировать, обобщать научную информацию, полученную в результате осуществления мониторинга физического развития, физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг физического развития и подготовленности подрастающего поколения» относится к вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Научно-теоретические аспекты мониторинга в физическом воспитании. Технология организации и проведения мониторинга в физическом воспитании. Методы и процедуры оценки уровня знаний, умений и навыков

занимающихся спортом в области физкультурно-спортивной деятельности. Методы и процедуры оценки физической активности и образа жизни. Понятие физического развития. Определение физического здоровья. Физическое развитие как один из критериев оценки здоровья. Показатели уровня физического развития. Методы оценки показателей физического развития. Качественная и количественная оценка индивидуального здоровья. Измерение антропометрических показателей, определение физического развития методом стандартов и методом индексов. Методы определения развития скелетно-мышечной системы. Осанка, виды осанки. Основные причины возникновения сколиоза. Методы определения нарушений свода стопы, осанки, позвоночника. Методы определения степени развития мышц плеча, кисти, разгибателей позвоночника. Функциональное состояние кардио-респираторной системы и методы его оценки. Исследование функционального состояния сердечнососудистой и дыхательной систем и значимость оценки параметров, отражающих эти показатели. Функциональное состояние нервной системы и методы его оценки. Характер межполушарного взаимодействия и асимметрии головного мозга. Методы оценки биоэлектрической активности головного мозга и их использование в спортивной практике. Психофизиологические методы диагностики, применяемые в спорте. Исследование и оценка функционального состояния нервной системы в процессе занятий физической культурой и спортом. Мониторинг предстартового состояния у спортсменов различных видов спорта и разного уровня квалификации. Общая и индивидуальная оценка физической подготовленности и физического развития школьников и спортсменов. Индивидуальная оценка физического развития детей и подростков. Оценка физических качеств. Адаптационный потенциал организма и методы его оценки. Группы здоровья школьников. Определение уровней физического состояния и здоровья учащихся в процессе занятий спортом. Индивидуальная оценка физического развития спортсменов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: средства и методы рекреационной двигательной деятельности с учетом возраста, пола, профессиональной занятости и психофизиологического состояния занимающихся;

уметь: применять и трансформировать в области физической культуры законы естественнонаучных дисциплин; выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния организма; проводить организационную работу по проведению мониторинга состояния физического здоровья населения;

владеть: методами теоретического и экспериментального исследования при проведении мониторинговых работ; технологиями организации мониторинговых исследований детей, подростков и молодежи.

Составитель:

д.п.н., профессор, зав. кафедрой
теор. основ физического воспитания

Л.К. Сидоров

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль/программа | Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования |

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у студентов-магистрантов системы знаний об управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии, основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательных учреждений, формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи:

Задача 1. Сформировать у студентов систему знаний об управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии, основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательных учреждений,

Задача 2. Сформировать у будущих педагогов знания и умения для работы в образовательном правовом пространстве;

Задача 3. Содействовать обучающемуся в освоении практической деятельности в области здоровьесбережения

Задача 4. Способствовать обучающемуся овладеть системой знаний о нормативно-правовом обеспечении здоровьесберегающих методик в образовательном процессе.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук» относится к вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

1.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен
знать:

- психологические и социально-педагогические аспекты здоровьесбережения, медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни;

- способы формирования мотивации к сохранению здоровья и здоровому образу жизни, - технологии и методы здоровьесбережения и здоровьесформирования;

новые технологии управления образованием, инновации в федеральном и региональном образовании;

- формы повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных организаций в области здравоохранения;

международные, федеральные и региональные законодательные документы в области образования здравоохранения, нормативные локальные акты, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности систем образования и здравоохранения;

уметь:

- самостоятельно подбирать научную и методическую литературу по определенной проблеме и конспектировать ее;

- применять принципы проектирования и использования технологий здоровьесбережения и здоровьесформирования,

- создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса;

описывать опыт работы учителей, повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических работников в вопросах здоровьесбережения;

- анализировать нормативные правовые акты в области образования и здравоохранения и выявлять возможные противоречия;

- использовать полученные знания для оказания практической помощи обучающемуся в области здравоохранения и здоровьесбережения, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;

владеть:

- проектирования образовательной деятельности с учетом технологий здоровьесбережения и здоровьесформирования,

- применения активных методов обучения в психолого- педагогической деятельности;

- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности

- методикой системного анализа урока и внеурочных занятий в образовательной организации;

- приемами практической реализации и технологиями здоровьесбережения
- навыками ведения отчётной документации; методами ведения кадровой политики; методикой обработки плана учебного процесса.

Составитель:

д.п.н., профессор, профессор кафедры теории
и методики спортивных дисциплин

М.Г. Янова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля дисциплин по выбору № 1
**Педагогическое сопровождение формирования профессиональных
навыков**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

Общая трудоемкость изучения модуля составляет 15 зачетных единиц (540 час.)

Цель и задачи модуля

Цели изучения модуля – формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании процесса управления современными педагогическими системами, требованиях к его организации на различных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном, образовательной организации.

Содействовать формированию у обучающихся педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного магистра, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.

Изучить теоретические основы и технологии управления школой здоровья.

Содействовать формированию у магистрантов представления о методологических основах организации в современной общеобразовательной школе здоровьесберегающего образовательного пространства и способах формирования у обучающихся эколого-валеологических умений, навыков, обеспечивающих сохранение и развитие здоровья всех субъектов педагогического процесса.

Формирование технологической культуры у выпускников магистратуры.

Задачи:

Выявлять и описывать процессы, происходящие в сфере образования, объяснять их причины и прогнозировать возможное развитие этих процессов на ближайшую и среднесрочную перспективу; определять задачи управления данными процессами и предлагать способы их решения.

Познакомить с основными принципами и этапами разработки индивидуальных образовательных программы;

Дать общее представление об индивидуальном образовательном маршруте и его структуре;

Изучить и проанализировать основные требования к индивидуальному образовательному маршруту.

Организовать командную работу для решения задач развития образовательной организации по реализации экспериментальной работы, в частности программы «Школа здоровья».

Использовать различные технологии разработки и реализации программы «Школа здоровья» в образовательной организации.

Повысить уровень профессиональной компетентности магистрантов в образовательной деятельности и понимания сущности и значения здоровья.

Углубить знания о психоэмоциональных резервах здоровья современного человека.

Ознакомиться со стратегией преодоления стресса в ходе адаптации организма.

Обеспечить непрерывность и преемственность здоровьесберегающего образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также формирования культуры здоровья.

Ознакомить с сущностью технологического подхода в образовании; ввести магистрантов в понятийно-категориальный аппарат проблемы и содействовать овладению базовыми понятиями дисциплины; способствовать формированию профессиональных умений проектирования образовательных здоровьесберегающих технологий в образовательной организации; сформировать определённый уровень профессионализма педагога в области образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающего самореализацию его творческого потенциала, с одной стороны, и повышения качества образования, с другой; содействовать развитию критически-рефлексивного мышления.

Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Педагогическое сопровождение формирования профессиональных навыков» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Структура модуля

Дисциплины «Управление педагогическими системами», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», «Система управления школой здоровья», «Здоровьесберегающее пространство системы образования», «Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям»

В результате изучения модуля обучающийся должен

знать: современные теории управления; современные теории образования; особенности современных образовательных систем; сущность и структуру образовательного процесса; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; особенности управления образовательными системами; особенности социального партнерства в системе образования; особенности процесса модернизации отечественного

образования; признаки ключевых понятий и категорий педагогики, теории профессионального образования и смежных наук; основные требования отраслевых нормативных документов к структуре и функциям систем образования, положения Закона «Об образовании в РФ», требования ФГОС; ценностные основы образования и профессиональной деятельности; сущность и структуру образовательных процессов; методологию педагогических исследований проблем образования, способы психологического и педагогического изучения обучающихся; методику организации работы в команде для создания программы «Школа здоровья» в образовательной организации; знание основ экспериментальной деятельности в области здоровьесбережения; технологии организации индивидуальной и групповой работы для управления школой здоровья; принципы проектирования и разработки здоровьесберегающих методик организации образовательного процесса и методы контроля их эффективности; принципы проектирования новых учебных программ и разработки методик организации здоровьесберегающего образовательного процесса; основные характеристики современной парадигмы образования; критерии инновационных процессов в образовании; особенности технологического подхода в образовании; ключевые характеристики основных образовательных технологий, принципы их классификаций; алгоритм разработки конкретной технологии обучения; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

уметь: использовать аналитические и экспертные методы при определении существующих проблем управления образовательными системами; определять и формулировать основные принципы управления для конкретных внешних условий, изменений и проектов, проектировать управленческий процесс в образовательных организациях с использованием современных технологий; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы по основным учебным дисциплинам; выполнять комплекс функций управления образованием; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; проектировать программы для образовательных организаций; уметь организовывать экспериментальную работу обучаемых в области здоровьесбережения; организовывать индивидуальную и групповую работу для управления деятельностью школы здоровья; внедрять приемы контроля уровня здоровья в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные формы и методы контроля качества с учетом здоровьесберегающих тенденций в современном образовании; выстраивать и

реализовывать перспективные линии здоровьесберегающего образования; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приёмы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; проектировать конкретную технологию обучения; использовать алгоритм выбора образовательных технологий для изучения конкретных тем (разделов, модулей) преподаваемой дисциплины; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;

владеть: методами и средствами управления образовательной организацией в целом, командой исполнителей, коллективом обучающихся; способами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; навыками принятия эффективных управленческих решений; способами управления проектной и инновационной деятельностью в образовании; аналитическими и экспертными методами мониторинга эффективности деятельности образовательной организации; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами совершенствования профессиональных знаний и умений; основами командной работы по проектированию содержания работы школы здоровья в образовательной организации; технологией экспериментальной работы в области здоровьесбережения; технологией организации индивидуальной и групповой работы для управления школой здоровья; современными формами и методами контроля качества в сфере здоровьесберегающего образования; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного здоровьесберегающего образования; навыками проектирования и использования различных педагогических технологий в образовательном процессе; навыками презентации результатов своего педагогического опыта и исследовательской работы в сфере педагогических технологий; навыками совершенствования и развития своего научного и методического потенциала.

Составитель:

д.п.н., профессор, профессор кафедры теории
и методики спортивных дисциплин
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

М.Г. Янова
С.А. Вахрушев
Н.Е. Строгова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Управление педагогическими системами

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль/программа | Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования |

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании процесса управления современными педагогическими системами, требованиях к его организации на различных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном, образовательной организации.

Задачи: выявлять и описывать процессы, происходящие в сфере образования, объяснять их причины и прогнозировать возможное развитие этих процессов на ближайшую и среднесрочную перспективу; определять задачи управления данными процессами и предлагать способы их решения.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление педагогическими системами» относится к вариативной части к модулю дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

1. Становление и современные тенденции развития государственной системы специального образования.
2. Управление образовательными системами
3. Управление образовательным процессом.
4. Управление воспитательным процессом.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: современные теории управления; современные теории образования; особенности современных образовательных систем; сущность и структуру образовательного процесса; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; особенности управления образовательными системами; особенности социального партнерства в системе образования; особенности процесса модернизации отечественного образования.

уметь: использовать аналитические и экспертные методы при определении существующих проблем управления образовательными системами; определять и формулировать основные принципы управления для конкретных внешних условий, изменений и проектов, проектировать управленческий процесс в образовательных организациях с использованием современных технологий; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

владеть: методами и средствами управления образовательной организацией в целом, командой исполнителей, коллективом обучающихся; способами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; навыками принятия эффективных управленческих решений; способами управления проектной и инновационной деятельностью в образовании; аналитическими и экспертными методами мониторинга эффективности деятельности образовательной организации.

Составитель:

к.п.н., доцент, доцент

С.А. Вахрушев

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Проектирование индивидуального образовательного маршрута

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль/программа | Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования |

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного магистра, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить с основными принципами и этапами разработки индивидуальных образовательных программы;
2. Дать общее представление об индивидуальном образовательном маршруте и его структуре;
3. Изучить и проанализировать основные требования к индивидуальному образовательному маршруту.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» относится к вариативной части к блоку дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Модуль I. Теоретические основания технология проектирования образовательных маршрутов.

Тема 1. Требования Болонского соглашения и особенности образования в РФ:

Тема 2. Категориальный аппарат решения проблемы

Тема 3. Методологические основания проектирования образовательных маршрутов

Тема 4. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальные образовательные программы

Тема 5. Алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы и маршрута

Модуль II. Разработка индивидуальной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута

Тема 1. Изучение и анализ рекомендаций по технологии разработки индивидуальной образовательной программе и ИОМ.

Тема 2. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальные образовательные программы – поиск эффективных вариантов ИОМ в интернете

Тема 3. Алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы и маршрута – проектирование ИОМ по выбранной учебной дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: признаки ключевых понятий и категорий педагогики, теории профессионального образования и смежных наук; основные требования отраслевых нормативных документов к структуре и функциям систем образования, положения Закона «Об образовании в РФ», требования ФГОС; ценностные основы образования и профессиональной деятельности; сущность и структуру образовательных процессов; методологию педагогических исследований проблем образования, способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы по основным учебным дисциплинам; выполнять комплекс функций управления образованием; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Составитель:

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

Н.Е. Строгова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Система управления школой здоровья

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль/программа | Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования |

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучить теоретические основы и технологии управления школой здоровья.

Задачи:

1. Организовать командную работу для решения задач развития образовательной организации по реализации экспериментальной работы, в частности программы «Школа здоровья».

2. Использовать различные технологии разработки и реализации программы «Школа здоровья» в образовательной организации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Система управления школой здоровья» относится к вариативной части к блоку дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Раздел 1. Технология создания программы «Школа здоровья» в образовательной организации.

Тема 1. Технология разработки программы сопровождения образовательного процесса «Школа здоровья».

Тема 2. Формирование концепции «Школы здоровья».

Тема 3. Структура программы «Школы здоровья».

Раздел 2. Технология управления работой «Школы здоровья» в образовательной организации.

Тема 1. Технология управления работой «Школы здоровья» в образовательной организации.

Тема 2. Организационная структура системы управления «Школой здоровья»

Тема 3. Условия управления школой здоровья в образовательной организации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: методику организации работы в команде для создания программы «Школа здоровья» в образовательной организации; знание основ экспериментальной деятельности в области здоровьесбережения; технологии организации индивидуальной и групповой работы для управления школой здоровья;

уметь: проектировать программы для образовательных организаций; уметь организовывать экспериментальную работу обучаемых в области здоровьесбережения; организовывать индивидуальную и групповую работу для управления деятельностью школы здоровья;

владеть: основами командной работы по проектированию содержания работы школы здоровья в образовательной организации; технологией экспериментальной работы в области здоровьесбережения; технологией организации индивидуальной и групповой работы для управления школой здоровья.

Составитель:

д.п.н., профессор, профессор кафедры теории
и методики спортивных дисциплин

М.Г. Янова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Здоровьесберегающее пространство системы образования

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль/программа | Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования |

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у магистрантов представления о методологических основах организации в современной общеобразовательной школе здоровьесберегающего образовательного пространства и способах формирования у обучающихся эколого-валеологических умений, навыков, обеспечивающих сохранение и развитие здоровья всех субъектов педагогического процесса.

Задачи:

Повысить уровень профессиональной компетентности магистрантов в образовательной деятельности и понимания сущности и значения здоровья.

Углубить знания о психоэмоциональных резервах здоровья современного человека.

Ознакомиться со стратегией преодоления стресса в ходе адаптации организма.

Обеспечить непрерывность и преемственность здоровьесберегающего образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также формирования культуры здоровья.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Здоровьесберегающее пространство системы образования» относится к вариативной части к блоку дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Раздел 1. Здоровье и здоровьесберегающее пространство

Тема 1. Социально-психологические и социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни человека.

Тема 2. Социально-медицинское благополучие человека и его здоровье.

Тема 3. ЗОЖ – биосоциальная проблема здоровьесбережения.

Тема 4. Диагностика уровня здоровья.

Тема 5. Анализ показателей физического, психического и социального благополучия.

Тема 6. Профилактическая работа и ее роль в здоровьесбережении.

Раздел 2. Здоровье и технологии, применяемые для организации здоровьесберегающего пространства

Тема 7. Санитарно-гигиеническое образование и воспитание как составная часть профилактической здоровьесберегающей работы.

Тема 8. Технологии здоровьесберегающей работы в современном обществе.

Тема 9. Технология обучения здоровьесберегающей деятельности как условие обеспечения физического, психического и социального благополучия детей и молодёжи.

Тема 10. Теоретические основы превентологии как инновационной и междисциплинарной отрасли знания.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: принципы проектирования и разработки здоровьесберегающих методик организации образовательного процесса и методы контроля их эффективности; принципы проектирования новых учебных программ и разработки методик организации здоровьесберегающего образовательного процесса;

уметь: внедрять приемы контроля уровня здоровья в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные формы и методы контроля качества с учетом здоровьесберегающих тенденций в современном образовании; выстраивать и реализовывать перспективные линии здоровьесберегающего образования;

владеть: современными формами и методами контроля качества в сфере здоровьесберегающего образования; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного здоровьесберегающего образования.

Составитель:

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

Н.Е. Строгова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль/программа | Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования |

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование технологической культуры у выпускников магистратуры.

Задачи: ознакомить с сущностью технологического подхода в образовании; ввести магистрантов в понятийно-категориальный аппарат проблемы и содействовать овладению базовыми понятиями дисциплины; способствовать формированию профессиональных умений проектирования образовательных здоровьесберегающих технологий в образовательной организации; сформировать определённый уровень профессионализма педагога в области образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающего самореализацию его творческого потенциала, с одной стороны, и повышения качества образования, с другой; содействовать развитию критически-рефлексивного мышления.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям» относится к вариативной части к блоку дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Модуль 1. Медико-гигиенические технологии (МГТ) и физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).

Модуль 2. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ) и Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).

Модуль 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ): организационно-педагогические технологии (ОПТ), психолого-педагогические технологии (ППТ), учебно-воспитательные технологии (УВТ).

Модуль 4. Социально адаптирующие и личностно развивающие технологии (САЛРТ) и лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: основные характеристики современной парадигмы образования; критерии инновационных процессов в образовании; особенности технологического подхода в образовании; ключевые характеристики основных образовательных технологий, принципы их классификаций; алгоритм разработки конкретной технологии обучения; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.

уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приёмы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; проектировать конкретную технологию обучения; использовать алгоритм выбора образовательных технологий для изучения конкретных тем (разделов, модулей) преподаваемой дисциплины; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность.

владеть: навыками проектирования и использования различных педагогических технологий в образовательном процессе; навыками презентации результатов своего педагогического опыта и исследовательской работы в сфере педагогических технологий; навыками совершенствования и развития своего научного и методического потенциала.

Составитель:

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

Н.Е. Строгова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля дисциплин по выбору № 2
Дисциплины по формированию профессиональных навыков

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

Общая трудоемкость изучения модуля составляет 15 зачетных единиц (540 час.)

Цели и задачи модуля

Цели изучения модуля:

Освоение теоретических основ управления педагогическими системами.

Ознакомить будущих магистров с основными средствами и методами оздоровления, направленными на восстановление и расширение адаптивных возможностей организма человека и на основе полученных знаний научить их проектировать индивидуальные системы оздоровления.

Содействовать формированию у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков по мониторингу здоровья участников образовательного процесса, прогнозированию риска развития нарушений здоровья.

Содействовать формированию у студентов-магистрантов системы знаний о профессиональном здоровье педагогов, целостного представления о теоретико-методологических и практических аспектах профессионального здоровья; получение знаний и практических навыков в области психолого-педагогической составляющей индивидуального здоровья, охраны здоровья людей на разных возрастных этапах; восстановления профессионального здоровья педагога.

Содействовать формированию у студентов-магистрантов основ педагогической культуры как базы профессионального мастерства и соответствующих компетенций, овладение приемами развития педагогической техники как альтернативы профессионального выгорания педагога.

Задачи:

Формирование готовности магистрантов к управлению педагогическим процессом как динамической образовательной системой.

Определить основные современные направления оздоровительной работы в образовательных учреждениях разных ступеней.

Выявить эффективные формы и методы оздоровительной работы с обучающимися по проектированию индивидуальной системы оздоровления в условиях современной системы образования.

Оценить возможности использования здоровьесберегающих педагогических технологий для проектирования индивидуальных оздоровительных программ.

Дать характеристику понятию «здоровье».

Рассмотреть с позиций функциональных, психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей участников образовательного процесса условия для создания индивидуального паспорта здоровья.

Сформировать у обучающихся установки, направленные на гармоничное развитие, поддержание и сохранение профессионального здоровья педагога.

Сформировать у обучающихся умения и навыки практической деятельности, направленной на диагностику, поддержание или восстановление профессионального здоровья педагога.

Содействовать развитию у обучающихся навыков профессионального и культурного поведения.

Сформировать у обучающихся представление о сущности и значении педагогического мастерства в профессиональной деятельности педагога.

Помочь обучающимся в освоении базовых педагогических техник как альтернативы профессионального выгорания.

Способствовать формированию культуры внешнего вида педагога.

Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Дисциплины по формированию профессиональных навыков» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Структура модуля

Дисциплины «Управление в педагогических системах», «Проектирование индивидуальной системы оздоровления», «Мониторинг здоровья участников образовательного процесса», «Профессиональное здоровье педагога», «Практикум по технологиям становления педагогического мастерства»

В результате изучения модуля обучающийся должен

знать: базовые понятия основ управления педагогическими системами; сущность системного подхода в образовании; цели, методы и формы организации образовательного процесса; назначение и функции управленческой деятельности; особенности управления педагогическим процессом на разных уровнях; специфику рефлексивного управления; теоретические и методические основы использования средств живой и неживой природы для создания здоровьесберегающей среды в образовательной организации; правила использования методов оздоровления средствами живой и неживой природы; понятие «здоровье»; модели здоровья; методологические принципы оценки здоровья; критерии оценки здоровья; нормативные документы; базовые понятия педагогики и психологии здоровья в целом и профессионального здоровья педагога в частности; роль социально-педагогических и психологических факторов в формировании внутренней картины здоровья; методы профилактики, диагностики и коррекции неадекватных поведенческих моделей по

отношению к своему здоровью; основные слагаемые эффективной педагогической деятельности современного учителя; сущность педагогического мастерства; специфику педагогической культуры; сущностные характеристики базовых педагогических техник — слагаемых педагогического мастерства; специфику технологий становления педагогического мастерства современного педагога; основные слагаемые культуры внешнего вида делового человека; базовые положения имиджмента;

уметь: сравнивать эффективность различных методов осуществления педагогического процесса, выбирать формы организации образовательного процесса в конкретных ситуациях; разрабатывать способы и приёмы управления педагогическим процессом в конкретных условиях; проектировать индивидуальное оздоровление человека на основе знаний методов и природных оздоровительных средств; использовать целительные силы природы в оздоровительной деятельности образовательных организаций; выделять критерии здоровья; оценивать уровень физической подготовленности, психофизиологического состояния; квалификационную характеристику образовательной организации; разрабатывать индивидуальные программы здоровья; осуществлять деятельность, направленную на диагностику и коррекцию здоровья с учетом индивидуально-психологических характеристик; использовать теоретико-методологическую базу дисциплины на практике; системно анализировать сущностные характеристики педагогической деятельности; применять на практике полученные знания о сущности педагогического мастерства и слагаемых педагогической культуры; определять и охарактеризовывать стиль своего профессионального общения; диагностировать индивидуальный уровень сформированности различных педагогических техник; анализировать уровень сформированности базовых педагогических техник; определять и охарактеризовывать собственный уровень педагогического мастерства; выстраивать продуктивное взаимодействие с субъектами образовательного процесса; использовать полученные знания для создания собственного имиджа на базе его эстетической выразительности;

владеть: приёмами управления учением как самоуправляемой педагогической системой, приёмами рефлексивного управления; способами анализа и критической оценки различных методов и средств оздоровления образовательной среды и человека в ней; способами создания безвредной для здоровья человека и красивой окружающей искусственной среды; инструментарием мониторинга здоровья участников образовательного процесса; методами саморегуляции; методами диагностики и коррекции неадекватных моделей поведения, педагогическими методами оптимизации здоровья; профилактическими технологиями; культурой педагогического общения, различными педагогическими техниками, демонстрировать эстетическую выразительность внешнего вида педагога; техникой речи и невербального взаимодействия; техникой взаимодействия в конфликтных ситуациях; тайм-менеджментом; приемами развития профессионально-педагогических способностей; различными средствами коммуникации.

Составители:

д.п.н., профессор, профессор кафедры теории
и методики спортивных дисциплин

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

М.Г. Янова

Л.П. Михалева

Н.Е. Строгова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Управление в педагогических системах

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль/программа | Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования |

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение теоретических основ управления педагогическими системами.

Задачей изучения дисциплины является формирование готовности магистрантов к управлению педагогическим процессом как динамической образовательной системой.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление в педагогических системах» относится к вариативной части к модулю дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

1. Общая характеристика педагогических систем.
2. Педагогический процесс как динамическая система.
3. Характеристика управленческой деятельности.
4. Управление педагогическим процессом.
5. Управление учебной деятельностью обучающихся в различных образовательных технологиях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: базовые понятия основ управления педагогическими системами; сущность системного подхода в образовании; цели, методы и формы организации образовательного процесса; назначение и функции управленческой деятельности; особенности управления педагогическим процессом на разных уровнях; специфику рефлексивного управления;

уметь: сравнивать эффективность различных методов осуществления педагогического процесса, выбирать формы организации образовательного процесса в конкретных ситуациях; разрабатывать способы и приёмы управления педагогическим процессом в конкретных условиях;

владеть: приёмами управления учением как самоуправляемой педагогической системой, приёмами рефлексивного управления.

Составитель:

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

Н.Е. Строгова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Проектирование индивидуальной системы оздоровления

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль/программа | Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования |

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомить будущих магистров с основными средствами и методами оздоровления, направленными на восстановление и расширение адаптивных возможностей организма человека и на основе полученных знаний научить их проектировать индивидуальные системы оздоровления.

Задачи:

1. Определить основные современные направления оздоровительной работы в образовательных учреждениях разных ступеней;
2. Выявить эффективные формы и методы оздоровительной работы с обучающимися по проектированию индивидуальной системы оздоровления в условиях современной системы образования;
3. Оценить возможности использования здоровьесберегающих педагогических технологий для проектирования индивидуальных оздоровительных программ.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование индивидуальной системы оздоровления» относится к вариативной части к блоку дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Модуль 1. Методы оздоровления средствами живой природы

- Тема 1. Целительные силы природы и здоровье человека.
- Тема 2. Аромаоздоровление.
- Тема 3. Фитооздоровление.
- Тема 4. Пряности для нашего здоровья.
- Тема 5. Фрукты, овощи и ягоды как средство оздоровления.
- Тема 6. Комнатные растения и здоровье человека.
- Тема 7. Использование животных в оздоровлении человека.

Модуль 2. Методы и средства оздоровления неживой природы

- Тема 1. Оздоровление воздухом, солнцем и водой.

Тема 2.Использование минерального сырья в оздоровлении человека.

Тема 3.Природные звуки и музыкаоздоровление.

Тема 4.Цветоздоровление.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: теоретические и методические основы использования средств живой и неживой природы для создания здоровьесберегающей среды в образовательной организации; правила использования методов оздоровления средствами живой и неживой природы;

уметь: проектировать индивидуальное оздоровление человека на основе знаний методов и природных оздоровительных средств; использовать целительные силы природы в оздоровительной деятельности образовательных организаций;

владеть: способами анализа и критической оценки различных методов и средств оздоровления образовательной среды и человека в ней; способами создания безвредной для здоровья человека и красивой окружающей искусственной среды.

Составитель:

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

Н.Е. Строгова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Мониторинг здоровья участников образовательного процесса

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль/программа | Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования |

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков по мониторингу здоровья участников образовательного процесса, прогнозированию риска развития нарушений здоровья

Задачи:

1. Дать характеристику понятию «здоровье».
2. Рассмотреть с позиций функциональных, психофизиологических и индивидуально- типологических особенностей участников образовательного процесса условия для создания индивидуального паспорта здоровья.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг здоровья участников образовательного процесса» относится к вариативной части к блоку дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Тема 1. Представления о здоровье.

Тема 2. Программные средства для проведения мониторинга здоровья.

Тема 3. Индивидуальный паспорт здоровья школьников и его составляющие.

Тема 4. Индивидуальный паспорт здоровья студентов как инструмент его мониторинга.

Тема 5. Характеристика психо-эмоционального состояния и личности.

Тема 6. Индивидуальный паспорт здоровья педагогов как инструмент мониторинга.

Тема 7. Составление и анализ индивидуального паспорта здоровья субъекта образовательного процесса и его анализ.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: понятие «здоровье»; модели здоровья; методологические принципы оценки здоровья; критерии оценки здоровья; нормативные документы.

уметь: выделять критерии здоровья; оценивать уровень физической подготовленности, психофизиологического состояния; квалификационную характеристику образовательной организации;

владеть: инструментарием мониторинга здоровья участников образовательного процесса.

Составитель:

д.п.н., профессор, профессор кафедры теории
и методики спортивных дисциплин

М.Г. Янова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Профессиональное здоровье педагога

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль/программа | Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования |

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у студентов-магистрантов системы знаний о профессиональном здоровье педагогов, целостного представления о теоретико-методологических и практических аспектах профессионального здоровья; получение знаний и практических навыков в области психолого-педагогической составляющей индивидуального здоровья, охраны здоровья людей на разных возрастных этапах; восстановления профессионального здоровья педагога.

Задачи:

Задача 1. Сформировать у обучающихся установки, направленные на гармоничное развитие, поддержание и сохранение профессионального здоровья педагога.

Задача 2. Сформировать у обучающихся умения и навыки практической деятельности, направленной на диагностику, поддержание или восстановление профессионального здоровья педагога.

Задача 3. Содействовать развитию у обучающихся навыков профессионального и культурного поведения.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональное здоровье педагога» относится к вариативной части к блоку дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

1. Теоретические основы психологической и педагогической науки о здоровье.
2. Диагностика и оценка профессионального здоровья педагога.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен
знать:**

- базовые понятия педагогики и психологии здоровья в целом и профессионального здоровья педагога в частности;

- роль социально-педагогических и психологических факторов в формировании внутренней картины здоровья;
- методы профилактики, диагностики и коррекции неадекватных поведенческих моделей по отношению к своему здоровью.

уметь:

- разрабатывать индивидуальные программы здоровья;
- осуществлять деятельность, направленную на диагностику и коррекцию здоровья с учетом индивидуально-психологических характеристик;
- использовать теоретико-методологическую базу дисциплины на практике.

владеть:

- методами саморегуляции;
- методами диагностики и коррекции неадекватных моделей поведения, педагогическими методами оптимизации здоровья;
- профилактическими технологиями.

Составитель:

к.п.н., доцент, доцент

Н.Е. Строгова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Практикум по технологиям становления педагогического мастерства

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль/программа | Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования |

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у студентов-магистрантов основ педагогической культуры как базы профессионального мастерства и соответствующих компетенций, овладение приемами развития педагогической техники как альтернативы профессионального выгорания педагога.

Задачи:

- Задача 1. Сформировать у обучающихся представление о сущности и значении педагогического мастерства в профессиональной деятельности педагога.
Задача 2. Помочь обучающимся в освоении базовых педагогических техник как альтернативы профессионального выгорания.
Задача 3. Способствовать формированию культуры внешнего вида педагога.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по технологиям становления педагогического мастерства» относится к вариативной части к блоку дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Модуль 1. Сущность и специфика педагогического мастерства как альтернативы профессионального выгорания педагога.

Тема 1. Педагогическое мастерство в контексте компетентностного и культурологического подхода.

Тема 2. Культура педагогического взаимодействия: сущность и стили пед.общения, специфика педагогического такта.

Тема 3. Культура и эстетическая выразительность внешнего вида педагога.

Модуль 2. Современные технологии менеджмента.

Тема 4. Сущностные характеристики педагогической техники в контексте концепции здоровьесбережения.

Тема 5. Основы техники речи.

Тема 6. Техника невербального взаимодействия

Тема 7. Техника саморегуляции в структуре педагогического мастерства.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: основные слагаемые эффективной педагогической деятельности современного учителя; сущность педагогического мастерства; специфику педагогической культуры; сущностные характеристики базовых педагогических техник — слагаемых педагогического мастерства; специфику технологий становления педагогического мастерства современного педагога; основные слагаемые культуры внешнего вида делового человека; базовые положения имиджмента;

уметь: системно анализировать сущностные характеристики педагогической деятельности; применять на практике полученные знания о сущности педагогического мастерства и слагаемых педагогической культуры; определять и охарактеризовывать стиль своего профессионального общения; диагностировать индивидуальный уровень сформированности различных педагогических техник; анализировать уровень сформированности базовых педагогических техник; определять и охарактеризовывать собственный уровень педагогического мастерства; выстраивать продуктивное взаимодействие с субъектами образовательного процесса; использовать полученные знания для создания собственного имиджа на базе его эстетической выразительности.

владеть: культурой педагогического общения, различными педагогическими техниками, демонстрировать эстетическую выразительность внешнего вида педагога; техникой речи и невербального взаимодействия; техникой взаимодействия в конфликтных ситуациях; тайм-менеджментом; приемами развития профессионально-педагогических способностей; различными средствами коммуникации.

Составитель:

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

Л.П. Михалева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе научно-исследовательской практики

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль/программа | Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования |

Общая трудоёмкость составляет 6 зачётных единиц (216 часов)

Цели практики:

Приобретение опыта проведения научно-исследовательской работы в рамках тематики магистерской диссертации, приобретение практических навыков и компетенций самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научных исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач обогащения и развития для осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

в области методической деятельности:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

Структура и содержание практики:

Практики проводятся в образовательных учреждениях различного типа (общеобразовательные, начального, среднего, высшего профессионального образования, дополнительного образования, учреждениях повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) в соответствии с местом работы магистранта или предполагаемым местом его профессиональной деятельности.

| № п/п | Модули | Задания | Кол-во баллов за задание |
|--------------|--------------------|--|---------------------------------|
| 1 | Входной | Тестирование | 5 |
| 2 | Базовый модуль № 1 | Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы, утверждение плана и графика работы с научным руководителем и руководителем практики. Составление плана на весь период практики. Анализ, систематизация и обобщение научной информации по теме исследования. Теоретическое исследование в рамках поставленных задач. Анализ достоверности полученных результатов. Анализ научной и теоретической значимости проводимого исследования. | 40 |
| 3 | Базовый модуль № 2 | Экспериментальное исследование в рамках поставленных задач, включая педагогический эксперимент. Анализ достоверности полученных результатов. Анализ научной и практической значимости проводимого исследования. | 44 |
| 4 | Итоговый | Рефлексия собственной деятельности и представление отчёта. Выполнение итогового теста. | 7 |

Составители:

д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

В.А. Адольф
И.Ю. Степанова
Н.Е. Строгова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе научно-педагогической практики

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль/программа | Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования |

Общая трудоёмкость составляет 3 зачётных единиц (108 часов)

Цели практики: приобретение опыта проведения научно-педагогической работы в рамках проводимого исследования в соответствии с тематикой магистерской диссертации.

Задачи практики:

в области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

в области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

в области методической деятельности:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
 - использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

Структура и содержание практики:

Практики проводятся в образовательных учреждениях различного типа (общеобразовательные, начального, среднего, высшего профессионального образования, дополнительного образования, учреждениях повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) в соответствии с местом работы магистранта или предполагаемым местом его профессиональной деятельности.

| № п/п | Модули | Задания | Кол-во баллов за задание |
|--------------|--------------------|--|---------------------------------|
| 1 | Входной | Тестирование | 5 |
| 2 | Базовый модуль № 1 | Знакомство с ОУ — местом практики. Составление индивидуального плана научно-педагогической работы, его утверждение научным руководителем и руководителем практики. Разработка диагностических заданий для обучающихся. Анализ научно-методической и учебной литературы. Подготовка методических разработок занятий, плана экспериментального исследования проводимой магистрантом научно-исследовательской работы. | 30 |
| 3 | Базовый модуль № 2 | Реализация плана экспериментального исследования. Диагностика изменённого состояния личности обучающихся в рамках проводимого исследования. Анализ полученных результатов. | 40 |
| 4 | Итоговый | Рефлексия собственной деятельности и представление отчёта. | 25 |

Составители:

д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

В.А. Адольф
И.Ю. Степанова
Н.Е. Строгова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе научно-исследовательской работы

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль/программа | Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования |

Общая трудоёмкость составляет 30 зачётных единиц (1080 часов)

Цели практики:

Освоение методологии научно-исследовательской деятельности в сфере образования, специфических особенностей методологии педагогических исследований, формирование методологической готовности магистранта к осуществлению научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

1. Ознакомиться со структурой проектирования научно-исследовательской работы.
2. Представить весь процесс работы целиком, от начала до конца, от момента выбора темы до публичной защиты.
3. Прорешать учебно-профессиональные задачи по отдельным фрагментам работы, заслуживающим первостепенного внимания при помощи вспомогательных материалов, предложенных к их выполнению.

Структура и содержание практики:

Практика проводится в образовательных организациях различного типа (общеобразовательные, среднего, высшего профессионального образования, дополнительного образования, учреждениях повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) в соответствии с местом работы магистранта или предполагаемым местом его профессиональной деятельности.

Входной модуль;

Модуль 1. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках заданной тематики исследования и выпускная квалификационная работа как результат исследования;

Модуль 2. Оформление научно-исследовательской работы;

Итоговый модуль.

Составители:

д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

В.А. Адольф
И.Ю. Степанова
Н.Е. Строгова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль/программа | Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования |

Общая трудоёмкость составляет 12 зачётных единиц (432 часа)

Цели практики:

Содействие становлению профессионально-педагогической компетентности магистра на основе углубления теоретических знаний, закрепления освоенных умений, приобретения практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи практики:

в области педагогической деятельности

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности

- изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения;

- популяризация научных знаний и культурных традиций;

- формирование культурной среды для решения культурно-просветительских

задач.

Структура и содержание практики:

Практика проводится в образовательных организациях различного типа (общеобразовательные, среднего, высшего профессионального образования, дополнительного образования, учреждениях повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) в соответствии с местом работы магистранта или предполагаемым местом его профессиональной деятельности.

| № п/п | Модули | Задания | Кол-во баллов за задание |
|--------------|--------------------|--|---------------------------------|
| 1 | Входной | Тестирование | 5 |
| 2 | Базовый модуль № 1 | Знакомство с ОО — местом практики. Разработка индивидуального плана деятельности. | 15 |
| 3 | Базовый модуль № 2 | Проектирование, проведение и анализ учебных занятий, организация внеаудиторной работы обучающихся. | 55 |
| 4 | Итоговый | Рефлексия собственной деятельности и представление отчёта. | 25 |

Составители:

д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

В.А. Адольф
И.Ю. Степанова
Н.Е. Строгова

АННОТАЦИЯ к рабочей программе преддипломной практики

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль/программа | Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования |

Общая трудоёмкость составляет 6 зачётных единиц (216 часов)

Цель практики:

Формирование у магистрантов практических умений и навыков, связанных с осуществлением ими анализа теории и практики здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации, выполнением ими функций по здоровьесбережению, разработкой на высоком научном уровне выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.

Задачи практики:

1. Приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации.
2. Анализ и систематизация материалов по теме магистерской диссертации;
3. Приобретение навыков проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения магистерской диссертации.
4. Завершение работы над созданием научного текста, а также апробация диссертационного материала.
5. Подготовка к защите магистерской диссертации в рамках государственной аттестации.

Структура и содержание практики:

Подготовительный этап: участие в установочной конференции; ознакомление с целями и задачами преддипломной практики; составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики; корректировка плана магистерской диссертации.

Основной этап: выполнение индивидуального задания преддипломной практики; проведение педагогического эксперимента; оформление результатов выполненных исследований; подготовка рукописи магистерской диссертации.

Итоговый этап: подготовка отчета о практике; подготовка текста доклада и презентации по теме магистерской диссертации.

Составители:

д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

В.А. Адольф
И.Ю. Степанова
Н.Е. Строгова

