

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет
Кафедра английской филологии

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень): бакалавр

Красноярск, 2020

Составители:

В.И.Петрищев, д.п.н., зав.кафедрой иностранных языков,
Н.Н.Бебриш, к.фил.н., зав.кафедрой современного русского языка и методики

Обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 5 от «05» декабря 2018 г.

Заведующий кафедрой Петрищев В.И.



Обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики

Протокол № 4 от «03» декабря 2018 г.

Заведующий кафедрой Бебриш Н.Н.



Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 4 от «10» декабря 2018 г.

Председатель НМСС Барилловская А.А.



Актуализирована на заседании кафедр(ы) современного русского языка и методики протокол №8 от «10» апреля 2019 г.

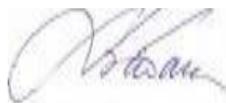
Заведующий кафедрой



Бебриш Н.Н.

Актуализирована на заседании кафедры английской филологии Протокол № 9 от «8» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Бабак Т.П.

Одобрена на заседании НМСС(Н) филологического факультета

Протокол №9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



Бариловская А.А.

Актуализирована на заседании кафедр(ы) современного русского языка и методики протокол №7 от «13» мая 2020 г.

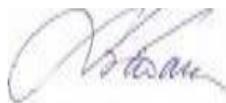
Заведующий кафедрой



Бебриш Н.Н.

Актуализирована на заседании кафедры английской филологии Протокол № 4 от «23» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



Бабак Т.П.

Одобрена на заседании НМСС(Н) филологического факультета

Протокол №8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)



Бариловская А.А.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся, успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего

образования РФ, в состав комиссии также входят члены комиссии, являющиеся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык):

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): образование, социальная сфера, культура;

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): педагогическая, научно-исследовательская;

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Общекультурные компетенции

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в

том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Профессиональные компетенции

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

- профессиональные стандарты:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социально защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социально защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

Обобщенные трудовые функции:

Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего, дополнительного образования; воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; исследовательская деятельность; руководство учебно-исследовательской деятельностью учащихся;

Трудовые функции:

Общепедагогическая функция; Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего (полного) общего образования;

Предметное обучение: Русский язык, Иностранный язык (английский язык)

- присваиваемая квалификация (степень): бакалавр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9
ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-12	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12

*указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: методика обучения русскому языку, методика обучения иностранному языку (английский язык), современный русский язык, стилистика, история русского литературного языка, иностранный язык, филологический анализ текста, русский язык и культура речи.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Компетенции	Планируемые результаты подготовки
ОК-1	<p>Знать: содержание основных понятий, связь элементов общества как системы, характеристики форм познавательной деятельности, философские проблемы гуманитарных наук, характер общенаучных взаимосвязей.</p> <p>Уметь: классифицировать и систематизировать мировоззренческие представления, использовать знание различных методик анализа человека как объекта комплексного исследования психологии, педагогики, профессиональной этики и других дисциплин.</p> <p>Владеть: знанием основ научной, философской, религиозной картины мира, базовыми концепциями и принципами познания закономерностей исторического процесса и места человека в нём, представлением о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии для формирования научного мировоззрения.</p>
ОК-3	<p>Знать: принципы ориентирования в современном научном пространстве.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания для ориентирования в</p>

	<p>современном научном пространстве.</p> <p>Владеть: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>
ОК-4	<p>Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</p> <p>Уметь: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: способностью использовать знания основ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
ОК-5	<p>Знать: социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Уметь: работать в команде.</p> <p>Владеть: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p>
ОК-6	<p>Знать: как организовать процесс самообразования.</p> <p>Уметь: организовать процесс самообразования.</p> <p>Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию.</p>
ОПК-1	<p>Знать: суть работы педагога как социально-значимого профессионала, несущего высокую личную и общественную ответственность как за материальную, так и морально-нравственную составляющую в воспитании будущего поколения граждан своей страны.</p> <p>Уметь: использовать приобретенные навыки для осуществления своей профессиональной миссии, формировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3	<p>Знать: специфику учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: определять психолого-педагогические особенности обучающихся.</p> <p>Владеть: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p>
ОПК-5	<p>Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>Уметь: применять их в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: коммуникативными, этическими и структурно-языковыми нормами, соблюдать правила профессиональной этики.</p>
ПК-1	<p>Знать: требования, предъявляемые профессиональными стандартами к образовательным программам.</p> <p>Уметь: применять педагогический инструментарий для реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть: различными методиками, технологиями и приемами обучения предмету в рамках образовательных программ.</p>
ПК-3	<p>Знать: основы теории воспитания.</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять на практике методики, технологии и приемы обучения.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
ПК-4	<p>Знать: условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Уметь: определять задачи духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Владеть: способностью анализировать результаты проектирования и прорабатывать педагогические взаимоотношения, направленные на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.</p>

ПК-6	<p>Знать: условия обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Уметь: использовать механизмы организации взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Владеть: необходимыми компетенциями и методиками для эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p>
ПК-7	<p>Знать: алгоритм деятельности по организации сотрудничества обучающихся.</p> <p>Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на развитие их творческих способностей.</p> <p>Владеть: методиками организации сотрудничества обучающихся, поддерживающими их активность, инициативность и самостоятельность.</p>
ПК-12	<p>Знать: принципы и методы осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Владеть: методиками исследовательской деятельности и управления образовательным процессом.</p>

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Методика обучения иностранному языку	<p>Методика иностранного языка как наука, Цели и содержание обучения иностранному языку в контексте требований ФГОС, Иностраный язык как учебный предмет, Средства обучения иностранному языку, Виды, содержание и структура уроков. Методы обучения, Современные педагогические технологии обучения иностранному языку, Принципы и средства обучения иностранному языку, их классификация, Фонетический аспект обучения иностранному языку, Лексический аспект обучения иностранному языку, Грамматический аспект обучения иностранному языку, Обучение аудированию, чтению, говорению, письму, Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения иностранному (английскому) языку, Системно-деятельностный подход в процессе обучения иностранному языку (формирование фонетических, лексических, грамматических навыков), Формирование межкультурной компетенции, Планирование и анализ урокаангл. языка, технологическая карта урока, Современные средства контроля в процессе обучения английскому языку</p>
Иностранный язык. Практический курс	<p>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 11. Раздел 1: «Architecture». Раздел 2: «Globalisation». Раздел 3: «Technology». Статья.БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №</p>

	<p>13. Раздел 1: «Education and Employment».:Раздел 2: «Tourism and Conservation». БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 14.</p> <p>Раздел 1: «International Relations».</p> <p>Раздел 2: «Health and Care». БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 15. Раздел 1: «Fashion and Consumerism». Раздел 2: «Technology and Change». БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 16.</p> <p>Раздел 1: «People and Ideas». Раздел 2: «Journalism and Media». БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 17. Раздел 1: «Law and Society».Раздел 2: «Arts and Entertainment БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 18.</p> <p>Раздел 1: «Business and Economics».. Раздел 2: «Science and Nature». БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 19. Does the Pronunciation Matter? English and Culture. Solving Communication Problems. Introduction to Learning Teaching. The Subject Matter of English Language Teaching.БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 20. Classroom Options, Skills and Techniques. The Teaching of English a Communication. Communicative Approaches and Communicative Processes. On Communicative Competence. Promoting English Awareness.БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 21.Successful Language Strategies. Thinking About Teaching and Learning. Designing Effective Instruction. Teaching Tips: Strategies, Research, and Theory for College and University.БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 22.</p> <p>The Case Against Teaching. How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School. Active Learning: Creating Excitement in the Classroom. How Do I Organize My Lessons.</p>
Русский язык и культура речи	<p>Понятие нормы. Кодификация. Орфоэпические, грамматические и лексические нормы русского языка. Понятие стилевой нормы.</p> <p>Коммуникативные качества речи. Речь правильная и неправильная.</p> <p>Ситуация общения, переменные составляющие коммуникативной ситуации.</p>
Современный русский язык	<p>Графика. Графема и буква. Состав современного русского алфавита. Принципы русской графики. Обозначение на письме. Обозначение твердости-мягкости согласных. Гласные буквы после шипящих и ц. Ограничения и отступления от позиционного принципа графики. Значение букв Ъ и Ь.</p> <p>Орфография. Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Принципы орфографии: фонематический, традиционный, фонетический, морфематический. Основной принцип с точки зрения МФШ и ЛФШ.</p> <p>Дифференцирующие написания. Слитные,</p>

раздельные и дефисные написания. Принципы этого раздела: лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический, традиционный.

Прописные и строчные буквы. Синтаксический, морфологический, семантический и словообразовательный принципы их употребления.

Перенос слова. Графические сокращения. Принципы и типы графических сокращений. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии. Русское письмо в XI-XVII вв Русское письмо в XVIII-XIX вв. Реформа русского письма в 1917-1918гг. упорядочение правописания в 1930- 1950гг. Дискуссия 1960г.

Возможности усовершенствования современной орфографии. Проспект нового свода правил письма. Современные орфографические словари и справочники.

Фразеология. Состав, структура и семантика фразеологизмов. Фразеологизмы с точки зрения лексического состава и семантической слитности. Фразеологизированные выражения. Структурные типы фразеологизмов.

Фразеологические обороты с точки зрения их происхождения и функционирования. Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Функционально-стилевая характеристика русской фразеологии и ее стилистическая дифференциация.

Словообразование. Понятие морфемы. Признаки морфемы: неделимость, значимость, воспроизводимость, повторяемость, несамостоятельность, материальность. Соотношение понятий *фонема-морфема* – *слово*. Классификация морфем. Виды морфем. Нулевые морфемы. Критерии выделения нулевых морфем. Вопрос о нулевых морфемах. Полисемия и омонимия морфем. Морфема и морф. Типы морфов: алломорфы, варианты морфемы.

Активные процессы в современном словообразовании. Рост агглютинативных черт в процессе образования слов. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Производство наименований лиц. Абстрактные имена и названия процессов. Приставочные образования и сложные слова. Специализация словообразовательных средств. Чересступенчатое словообразование. Свертывание наименований. Аббревиация. Экспрессивные имена. Окказиональные слова.

Морфология. Часть речи; категориальное значение глагола.

Начальная форма глагола; вопрос к начальной форме глагола; вопрос к словоформе в тексте. Форма глагола (спрягаемая/неспрягаемая). основы глагола (основа инфинитива и основа настоящего времени).

	<p>Класс глагола; показатели класса глагола. Тип спряжения глагола; показатель спряжения. Вид глагола (несовершенный/совершенный); значение вида; видовая пара глагола; способ образования видовой пары; способ глагольного действия. Переходности / непереходности глагола; показатель переходности / непереходности. Возвратность/невозвратность ; показатель возвратности (постфикс <i>-ся</i>) ; функция и значение постфикса <i>-ся</i>. Залог глагола; показатель залога; значение залога. Наклонение глагола; показатель наклонения; значение наклонения. Время глагола; показатель времени; значение времени. Лицо глагола; показатель лица; значение лица. Число глагол; показатель числа; значение числа. Род глагола; значение рода; показатель рода. Синтаксис. Сложное предложение как многоаспектная единица. Понятие о сложном предложении. Характеристика компонентов сложного предложения. Смысловая организация сложного предложения. Полипропозитивность. Коммуникативная организация сложного предложения. Формальная организация сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Переходные случаи между сочинением и подчинением. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в истории русской науки: аналогическая (логико-грамматическая), союзцентрическая (формально-грамматическая), структурно-семантическая (многомерная). Нерасчленённые и расчленённые сложноподчиненные предложения, их основные признаки. Виды сложноподчиненных предложений. Бессоюзные сложные предложения. История изучения бессоюзных сложных предложений. Вопрос о грамматической форме бессоюзных сложных предложений. Вопрос об интонации как средстве связи бессоюзных сложных предложений. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Сферы употребления бессоюзных сложных предложений. Многочленные сложноподчиненные предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Высший уровень членения.</p>
<p>Методика обучения русскому языку</p>	<p>Методика преподавания русского языка в средней школе, ее предмет, задачи, разделы. Понятийно-терминологический аппарат методики. Методы научного исследования. Связь методики с базовыми науками. История</p>

	<p>методики русского языка как науки.</p> <p>Русский язык в госстандарте, учебных программах. Цели и задачи изучения русского языка в школе, состав и структура школьного курса русского языка. Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку. Знания и умения по русскому языку, их виды.</p> <p>Методы обучения русскому языку. Понятие метода в дидактике и методике. Метод и принцип обучения. Метод и методический прием.</p> <p>Общедидактические методы обучения и их классификация. Классификационные системы методов, построенные с ориентацией на дидактическую цель, лежащую в основе того или иного этапа обучения (методы обучения и методы контроля), на источник получения знаний учащимися (слово учителя, беседа, наблюдение, языковой анализ и др.), на способ мышления при познании (методы индукции и дедукции, аналогии, сопоставления и противопоставления, анализа и синтеза).</p> <p>Группы методов обучения в классификационной системе Ю.К.Бабанского: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации познания, методы контроля и самоконтроля.</p>
История русского литературного языка	<p>Связь истории русского литературного языка с развитием общества, с историей русского государства, культуры и литературы.</p> <p>Понятие о литературном языке. Языковая норма. Специфика книжной нормы, ее связь с письменностью, традицией, с формальным обучением и кодификацией. Книжная норма как основа литературного языка.</p> <p>Принципы периодизации истории русского литературного языка.</p> <p>Современное состояние вопроса об истоках древнерусского литературного языка.</p> <p>Концепции А.А.Шахматова, С.П.Обнорского, В.В.Виноградова, Ф.П.Филина.</p> <p>Вопрос о непрерывности развития русского литературного языка.</p> <p>Ориентация на разные типы текстов как основа различных концепций.</p> <p>Типология литературных языков эпохи средневековья. Концепция диглоссии (Б. А. Успенский).</p>

<p>Стилистика</p>	<p>Предмет и задачи стилистики. Современное состояние стилистики как науки. Основные направления стилистики. Понятие о стилистике языка, стилистике речи, стилистике художественной речи.</p> <p>Функциональная стилистика. Практическая стилистика. Основные понятия и категории стилистики. Стилль как основной предмет стилистики. Стилистическая структура языка. Связь стилистики с курсами «Современный русский язык», «Культура речи». «Филологический анализ текста». Стилистика и риторика.</p> <p>Стилистическая норма как разновидность литературной нормы.</p> <p>Специфика стилистической нормы.</p> <p>Вариантность стилистической нормы, ее использование в различных функциональных стилях.</p> <p>Стилистическая норма как исторически изменчивая категория.</p> <p>Понятие о стилистической ошибке. О соотношении стилистических и нестилистических ошибок и критерии их разграничения. Типы стилистических ошибок.</p> <p>Понятие о стилистической правке текста.</p> <p>О стилистическом понимании термина «стиль»: соотношение понятий «функциональный стиль языка», «жанрово-ситуативный стиль» (стиль речи), «индивидуально-авторский стиль».</p> <p>Основные подходы к выделению и описанию функциональных стилей. Вопрос о составе функциональных стилей литературного языка и критериях их классификации. Функциональные стили и их системный характер.</p> <p>Взаимосвязи и взаимодействие функциональных стилей как основная тенденция в развитии современного русского литературного языка.</p>
<p>Филологический анализ текста</p>	<p>Текст как объект лингвистического анализа. Из истории лингвистического анализа художественного текста. Основные виды лингвистического анализа текста. Связь с другими видами анализа художественного текста (стилистическим и литературоведческим).</p> <p>Текст как структурно-семантическое образование. Соотношение понятий «содержание» - «информация» - «семантика» - «смысл». Экстралингвистические параметры.</p> <p>Категория интертекстуальности.</p> <p>Основные признаки текста. Цельность и связность текста. Текстовые категории.</p> <p>Методы исследования текста. Общие и частные методы. Метод трансформации художественного текста, дистрибутивный, контекстуальный, компонентный и композиционный анализы.</p> <p>Исследование концептов в русской литературе.</p> <p>Структурный и семиотический методы. Частные методы филологического анализа.</p>

	<p>Интертекстуальный, семантико-стилистический, сопоставительный, биографический и мотивный виды анализа художественного текста.</p> <p>Исследование образной системы литературного произведения.</p> <p>Образ в художественной речи.</p> <p>Интертекстуальность. Художественный текст и культура. Пространство и время, диалогичность и событийность, образ автора и образ персонажа.</p> <p>Языковые средства реализации этих категорий в художественном тексте.</p> <p>Пространственно-временная организация художественного текста. Анализ концептуального пространства литературного произведения.</p>
--	---

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

3.1.3.1. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена по английскому языку и методике обучения иностранному языку (английский язык)

Литература при подготовке к сдаче государственного экзамена по английскому
языку

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык [Текст]: учебник / И. В. Арнольд; ред. П. Е. Бухаркин. - 11-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 384 с.	Читальный зал	1
	Абонемент научной литературы	2
	Абонемент учебной литературы	32
Десяткова, Т.М. Step by Step to Fluent English: Stimulus for Real Communication (Read and Discuss) : Шаг за шагом к свободному английскому: Материалы для развития коммуникативных навыков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Т.М. Десяткова. - М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. - 256 с. - ISBN 5-88774-064-7: 96 р.	Читальный зал	1
	Абонемент научной литературы	2
Истомина Е. А. Английская грамматика. Теория и практика для начинающих [Текст] = English Grammar Theory and Practice for Beginners : учебное пособие для студентов вузов / Е. А. Истомина, А. С. Саакян. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 320 с.	Читальный зал	2
	Абонемент научной литературы	3
	Абонемент учебной литературы	66
Практический курс английского языка : 5 курс [Текст] : учебник для вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; ред. В. Д. Аракин. - 4-е изд., перераб. и	Читальный зал	1
	Абонемент научной литературы	3

доп. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 240 с.	Абонемент учебной литературы	46
Шевелева С.А. Деловой английский. Ускоренный курс [Текст] : учебник / С. А. Шевелева. - М. : ЮНИТИ, 2003. - 438 с.	Абонемент научной литературы	1
Soars L. New Headway. English Course [Текст] : student`s Book / L. Soars, J. Soars. - 20th ed. - Oxford : University Press, 2008. - 143 с.	Читальный зал Абонемент научной литературы	1 10
Redston Chris, Cunningham Gillie. Face2Face. Intermediate. Student`s book / Chris Redston, Gillie Cunningham. – Cambridge: University Press, 2012.	Кафедра иностранных языков	1
Redston Chris, Cunningham Gillie, Bell Jan. Face2Face. Advanced. Student`s Book / Gillie Cunningham, Jan Bell, Chris Redston. – Cambridge: University Press, 2009. – p. 160.	Кафедра иностранных языков	1
Redston Chris, Cunningham Gillie, Bell Jan. Face2Face. Advanced. Workbook /Nicholas Tims, Gillie Cunningham, Jan Bell. – Cambridge: University Press, 2009.	Кафедра иностранных языков	1
Redston Chris, Cunningham Gillie. Face2Face. Elementary. Student`s Book / Chris Redston, Gillie Cunningham. – Cambridge: University Press, 2009. – 160 p.	Кафедра иностранных языков	1
Redston Chris, Cunningham Gillie. Face2Face. Elementary. Workbook / Chris Redston, Gillie Cunningham. – Cambridge: University Press, 2009.	Кафедра иностранных языков	1
Tims Nicholas, Redston Chris, Cunningham Gillie. Face2Face. Pre-intermediate. Student`s Book / Nicholas Tims, Chris Redston, Gillie Cunningham. – Cambridge:University Press, 2009.	Кафедра иностранных языков	1
Tims Nicholas, Redston Chris, Cunningham Gillie. Face2Face. Pre-intermediate. Workbook / Nicholas Tims, Chris Redston, Gillie Cunningham. – Cambridge:University Press, 2009.	Кафедра иностранных языков	1

Литература при подготовке к сдаче государственного экзамена по методике обучения иностранному языку (английский язык)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров
--------------	-----------------------------------	--------------------

		ов/ точек доступа
1. Богданова, Ольга Самойловна. Размышляем, решаем, создаём [Текст] : сборник заданий по лингвистике и методике обучения иностранным языкам / О. С. Богданова, М. Н. Высоцкая. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 312 с. - ISBN 978-5-85981-335-3	Читальный зал	1
	Абонемент научной литературы	3
	Абонемент учебной литературы	22
2. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). - ISBN 978-5-7695-3803-2	Абонемент учебной литературы	7
	Абонемент научной литературы	2
	Читальный зал	1
3. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя [Текст] : 2-е изд., перераб. и доп. / Н. Д. Гальскова. - М. : АРКТИ, 2003. - 192 с. - ISBN 5-89415-290-9	Абонемент научной литературы	3
	Абонемент учебной литературы	6
4. Зубов, Александр Васильевич. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам [Текст] : учебное пособие / А. В. Зубов, И. И. Зубова. - М. : Академия, 2009. - 144 с. - ISBN 978-5-7695-5911-2	Читальный зал	1
	Абонемент научной литературы	3
	Абонемент учебной литературы	20
5. Колкер, Яков Моисеевич. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - М. : Издательский центр "Академия", 2001. - 264 с. - ISBN 5-7695-0672-5	Абонемент научной литературы	2
	Читальный зал	2
6. Коммуникативное обучение и современные технологии на уроках английского языка [Текст] : учебное издание / сост.: Е. В. Калинина, И. С. Столбовая, Т. В. Качан. - Минск : Красико- Принт, 2015. - 128 с. - (Педагогическая мастерская). - ISBN 978-985-405-785-9	Абонемент научной литературы	1
7. Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам :	Читальный зал	1

<p>продуктивные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М. : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). - ISBN 978-5-7695-5949-5</p>	<p>Абонемент научной литературы 3</p> <p>Абонемент учебной литературы 25</p>	
<p>8. Конишева, Ангелина Викторовна. Игровой метод в обучении иностранному языку [Текст] : [методическое пособие] / А. В. Конишева. - СПб. : КАРО ; Минск : Четыре четверти, 2008. - 179, [2] с. - (Педагогический взгляд). - Библиогр.: с. 175-180. - ISBN 978-5-9925-0059</p>	<p>Абонемент научной литературы</p>	<p>1</p>
<p>9. Конаржевский, Ю. А. Анализ урока [Текст] : научное издание / Ю. А. Конаржевский. - М. : Педагогический поиск, 2003. - 336 с. - (Библиотека администрации школы. Центр "Педагогический поиск"). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-901030-26-5</p>	<p>Читальный зал 1</p> <p>Абонемент научной литературы 2</p>	
<p>10. Миролубов, Александр Александрович. История отечественной методики обучения иностранным языкам [Текст] : учебное пособие / . - М. : СТУПЕНИ : ИНФРА-М, 2002. - 448 с. - (ВУЗ). - ISBN 5-94713-005-X. - ISBN 5-16-000904-3</p>	<p>Читальный зал 1</p> <p>Абонемент научной литературы 1</p>	
<p>11. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей [Текст] : 2-е изд. / Е. Н. Соловова. - М. : Просвещение, 2003. - 239 с. - ISBN 5-09-012322-5</p>	<p>Информационно-методический ресурсный центр ИППиУО</p>	<p>1</p>
<p>12. Сысоев, Павел Викторович. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] : учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - Ростов н/Д : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. - 182 с. - (Настольная книга преподавателя иностранных языков). - ISBN 978-5-222-15997-2. - ISBN 5-7651-0037-6</p>	<p>Читальный зал 1</p> <p>Абонемент научной литературы 3</p> <p>Абонемент учебной литературы 46</p>	

13. Щукин, Анатолий Николаевич. Обучение иностранным языкам: теория и практика [Текст] : учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. - 3-е изд. - М. : Филоматис, 2007. - 480 с. - ISBN 978-5-98111-099-6	Читальный зал	1
	Абонемент научной литературы	4
	Абонемент учебной литературы	45
14. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст] : учебное пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М. : Филоматис, 2010. - 188 с. - ISBN 978-5-98111-127-3	Читальный зал	1
	Абонемент научной литературы	3
	Абонемент учебной литературы	20
15. Harmer, Jeremy. The practice of english language teaching [Текст] / J. Harmer. - 4th ed. - Harlow : Pearson Education Limited, 2012. - 448 с. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN 978-1-4058-4772-8	Читальный зал	1
	Абонемент научной литературы	2
	Абонемент учебной литературы	11

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.1.3.2. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена по русскому языку и методике обучения русскому языку

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Культура русской речи [Текст] : учебник / ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - М. : НОРМА, 2008. - 560 тс.	Научная библиотека	98
2.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [Т. И. Зиновьева [и др.]] ; ред. Т. И. Зиновьева ; Московский гор. пед. унт-т. - М. : Юрайт, 2016. - 467, [1] с.	Научная библиотека	50
3.	Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2005. - 416 с.	Научная библиотека	141

4.	Васильев, А. Д. Интертекстуальность: прецедентные феномены [Текст] : учебное пособие / А. Д. Васильев. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2013. - 342 с.	Научная библиотека	30
5.	Голуб, И. Б. Стилистика русского языка [Текст] : учебное пособие / И. Б. Голуб. - 9-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2007. - 448 с.	Научная библиотека	50
6.	Зубкова, Л. Г. Язык как форма. Теория и история языкознания [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Зубкова. - М. : РУДН, 2003. - 237 с.	Научная библиотека	52
7.	Камчатнов, А. М. История русского литературного языка: XI - первая половина XIX века [Текст] : учебное пособие / А. М. Камчатнов. - М. : Академия, 2008. - 688 с. : ил.	Научная библиотека	70
8.	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений. В 2 ч. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина, И. И. Щеболева ; под ред. Е. И. Дибровой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 480 с.	Научная библиотека	115
9.	Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий : учебное пособие / Л.И. Богданова. - Москва : Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Методика преподавания русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности № 2101 "Русский язык и литература" / М. Т. Баранов [и др.] ; под ред. М. Т. Баранова. - М. : Просвещение, 1990. - 368 с.	Научная библиотека	40
11.	Киркинская, Татьяна Ивановна. Урок русского языка в современной школе. Живая методика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. И. Киркинская, А. В. Вульфович ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 122 с. - Библиогр.: с. 106-110. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7114/read .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

	php		
12.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [Т. И. Зиновьева [и др.]] ; ред. Т. И. Зиновьева ; Московский гор. пед. унт-т. - М. : Юрайт, 2016. - 467, [1] с.	Научная библиотека	50
13.	Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Лукьянова О.В. Методика обучения русскому языку: учебно-методическое пособие / О.В.Лукьянова; Красноярск.гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – 140 с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/17157	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	Лукьянова О.В. Современный урок русского языка: учебное пособие /О.В.Лукьянова; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – URL: http://elib.kspu.ru/document/17158	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы данных и профессиональные базы данных			
16.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
17.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
18.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
19.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
20.	Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях	http://library.kspu.ru .	Свободный доступ

из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru	
---	--

Согласовано:

главный библиотекарь
Казанцева
/ Казанцева Е.Ю.

(должность структурного подразделения)
(подпись)
(Фамилия И.О.)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программа высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12	ВКР
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-11	Научные статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения)
ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Дипломы, сертификаты участия в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п.
ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Методические разработки (конспекты уроков, фрагменты урока, технологические карты уроков, программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и др. рекомендации)
ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Отчеты и характеристики по результатам прохождения практик
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-7,	Достижения в социально-культурной

ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-2, ОПК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	деятельности (внеучебной): волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность обучающихся; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.)
---	--

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме *устного собеседования*. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (*при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста*).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Основная задача выпускной квалификационной работы состоит в определении готовности выпускника к профессиональной исследовательской деятельности в соответствии с квалификационными требованиями ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования.

К выпускной квалификационной работе студента-выпускника предъявляются следующие требования:

- выпускная квалификационная работа должна иметь научно-исследовательский характер;
- тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, т.е. отражать исследуемую проблему в контексте значимости современных проблем, соответствовать современному состоянию и перспективам развития лингвистики и литературоведения;
- выпускная квалификационная работа должна отражать умения студента-выпускника самостоятельно собирать, систематизировать материал;
- выпускная квалификационная работа должна иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, содержать обоснованные выводы и предложения.

Выпускная квалификационная работа – это относительно законченное теоретическое или экспериментальное исследование одной из актуальных проблем, содержащее анализ научно-практической литературы научно обоснованные выводы. Теоретическая и практическая значимость ВКР являются основными критериями качества исследования.

Самостоятельно выполненная, законченная ВКР бакалавра позволяет выявить:

- уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способность их применения для решения исследовательских задач;
- умение самостоятельно работать с различными источниками информации;
- систематизировать, анализировать фактический материал, владеть методами и приёмами научного анализа;
- владеть научным стилем речи, оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

Выпускная работа может носить научно-исследовательский, научно-методический или научно-реферативный характер. Темы бакалаврских работ разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются приказом ректора.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция	Планируемые результаты подготовки
ОК-1	<p>Знать: содержание основных понятий, связь элементов общества как системы, характеристики форм познавательной деятельности, философские проблемы гуманитарных наук, характер общенаучных взаимосвязей.</p> <p>Уметь: классифицировать и систематизировать мировоззренческие представления, использовать знание различных методик анализа человека как объекта комплексного исследования психологии, педагогики, профессиональной этики и других дисциплин.</p> <p>Владеть: знанием основ научной, философской, религиозной картины мира, базовыми концепциями и принципами познания закономерностей исторического процесса и места человека в нём, представлением о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии для формирования научного мировоззрения.</p>
ОК-2	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития.</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития.</p> <p>Владеть: способностью формировать гражданскую позицию на основе анализа этапов и закономерностей исторического развития.</p>
ОК-3	<p>Знать: теоретические основы естественнонаучных и математических знаний.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современном информационном пространстве, используя базовые знания в естественнонаучной и математической областях.</p> <p>Владеть: навыками использования теоретических знаний в области естественных и математических наук для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>
ОК-4	<p>Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском</p>

	<p>и иностранном языке.</p> <p>Уметь: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: способностью использовать знания основ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
ОК-5	<p>Знать: социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Уметь: работать в команде.</p> <p>Владеть: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p>
ОК-6	<p>Знать: способы самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков для личностного и профессионального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p> <p>Уметь: строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: содержанием организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, в том числе с помощью информационных технологий, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.</p>
ОК-7	<p>Знать: основные нормативные и правовые документы.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методами извлечения информации из оригинального текста, способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p>
ОК-8	<p>Знать: основы физической подготовки.</p> <p>Уметь: создавать условия для обеспечения полноценной деятельности.</p> <p>Владеть: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.</p>
ОК-9	<p>Знать: приемы оказания первой помощи.</p> <p>Уметь: обеспечивать методы защиты в чрезвычайной ситуации.</p> <p>Владеть: способностью использовать приемы оказания первой помощи и обеспечивать методы защиты в чрезвычайной ситуации.</p>
ОПК-1	<p>Знать: суть работы педагога как социально-значимого профессионала, несущего высокую личную и общественную ответственность как за материальную, так и морально-нравственную составляющую в воспитании будущего поколения граждан своей страны.</p> <p>Уметь: использовать приобретенные навыки для осуществления своей профессиональной миссии, формировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	<p>Знать: возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>Уметь: выделять особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие, учитывая возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.</p>
ОПК-3	<p>Знать: базовые принципы психолого-педагогического сопровождения</p>

	<p>учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: ориентироваться в этих принципах и применять их соответственно ситуации.</p> <p>Владеть: практическими навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
ОПК-4	<p>Знать: законодательную базу, определяющую деятельность педагога в профессиональной сфере.</p> <p>Уметь: уметь применять нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методиками реализации положений нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-5	<p>Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>Уметь: применять их в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: коммуникативными, этическими и структурно-языковыми нормами, соблюдать правила профессиональной этики.</p>
ОПК- 6	<p>Знать: основы охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Уметь: принимать необходимые меры по охране жизни и здоровья, обучающихся в обыденных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>
ПК-1	<p>Знать: требования, предъявляемые профессиональными стандартами к образовательным программам.</p> <p>Уметь: применять педагогический инструментарий для реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть: различными методиками, технологиями и приемами обучения предмету в рамках образовательных программ.</p>
ПК-2	<p>Знать: современные технологии и методы обучения.</p> <p>Уметь: подразделять технологии и методы обучения и диагностики.</p> <p>Владеть: способностью использовать современные технологии и методы обучения и диагностики в образовательном процессе.</p>
ПК-3	<p>Знать: основы теории воспитания.</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять на практике методики, технологии и приемы обучения.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
ПК-4	<p>Знать: условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Уметь: определять задачи духовно- нравственного воспитания.</p> <p>Владеть: способностью анализировать результаты проектирования и протраивать педагогические взаимоотношения, направленные на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.</p>
ПК-5	<p>Знать: основы процесса социализации и профессионального самоопределения обучающегося.</p> <p>Уметь: организовывать педагогическое сопровождение процесса социализации и профессионального самоопределения обучающегося.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации и профессионального самоопределения обучающегося.</p>
ПК-6	<p>Знать: условия обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Уметь: использовать механизмы организации взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Владеть: необходимыми компетенциями и методиками для эффективного</p>

	взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
ПК-7	Знать: алгоритм деятельности по организации сотрудничества обучающихся. Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на развитие их творческих способностей. Владеть: методиками организации сотрудничества обучающихся, поддерживающими их активность, инициативность и самостоятельность.
ПК-11	Знать: основы систематизации теоретических и практических знаний при постановке и решении исследовательских задач. Уметь: ставить и решать исследовательские задачи в области образования. Владеть: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания при постановке и решении исследовательских задач.
ПК-12	Знать: принципы и методы осуществления учебно-исследовательской деятельности. Уметь: осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Владеть: методиками исследовательской деятельности и управления образовательным процессом.

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающих кафедрах иностранного языка и современного русского языка на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

Кафедра иностранных языков

1. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе обучения студентов филологического факультета английскому языку
2. Обучение английскому языку в современной многонациональной школе

России и США

3. Эффективность игрового обучения английскому языку в младшей и средней школе
4. Игра как способ повышения мотивации при обучении английскому языку детей младшего школьного возраста
5. Формирование языковой компетенции школьников-мигрантов в российской общеобразовательной школе
6. Формирование социокультурной компетенции в системе дистанционного обучения английскому языку младших школьников в общеобразовательной школе
7. Дидактическая игра как метод обучения иностранному языку в общеобразовательной школе
8. Влияние школы на социокультурную адаптацию и интеграцию обучающихся мигрантов в России
9. Формирование социокультурной компетенции обучающихся средней школы на уроках иностранного языка

Кафедра современного русского языка и методики

1. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в 5 классе
2. Макет учебного комплекса по грамматике русского языка как неродного и русского языка как иностранного
3. Пособие «Мой Красноярск» в аспекте социокультурной и языковой адаптации студентов-иностранцев
4. Адекватность и эквивалентность переводов рассказов Джерома Д.Сэлинджера (материалы для лингвистического кружка в старших классах)
5. Изучение малоупотребительной лексики в 6 классе
6. Лексико-семантическая группа «цвет» в художественных текстах Д.И.Шмелева (возможность использования на уроках русского языка и литературы)

7. Языковая игра в масс-медиа (материалы для элективного курса по русскому языку в старших классах общеобразовательной школы)
8. Заимствованные слова в современной коммуникации (материалы для элективного курса по русскому языку в средней школе)

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих (щей) кафедр (ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Написание и оформление выпускной квалификационной работы должно проводиться в строгом соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации (с соблюдением основных положений действующих стандартов - ГОСТ Р 7.0.5-2008 и др.). Текст ВКР должен быть выполнен компьютерным способом. Интенсивность цвета шрифта должна быть одинаковой по всей странице и чёткой для чтения. Страницы текста работы должны соответствовать формату А 4 размером 210 x 297 мм с соблюдением следующих размеров полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 15 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 25 мм. В результате на странице располагается 28–30 строк.

ВКР должна быть напечатана на одной стороне листа белой бумаги форматом через полтора межстрочных интервала. Рекомендуемый шрифт *Times New Roman* (14 кегль). Рекомендуемый объем работы–40-60 страниц. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов.

Абзац (отступ) в тексте равен 1,25. Шрифт должен быть четким. Плотность текста должна быть одинаковой. Номер обозначается арабской цифрой и может располагаться вверху или внизу – главное, чтобы соблюдалось единообразие по всей работе.

Иллюстрации, таблицы, занимающие целый лист, учитываются как страницы текста. Параграфы, пункты и подпункты располагаются по порядку.

Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст ВКР оформляется в специальную папку или переплетается.

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. График и последовательность всех защит составляются заранее и доводятся до сведения защищающихся не позднее, чем за месяц до защиты.

Выполненная выпускная квалификационная работа должна последовательно пройти:

- предварительную защиту на кафедре или студенческой научной конференции;
- получение отзыва руководителя (в случае предполагаемого его отсутствия на защите);
- проверку на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат»
- защиту в государственной экзаменационной комиссии.

Перед защитой секретарь ГЭК передает дипломную работу председателю.

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской

диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Выступление во время защиты должно продемонстрировать научную и педагогическую квалификацию, готовность к профессиональной деятельности.

На защите выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование». Ответ выпускника оценивается согласно компетенциям на основе единого содержания (См. пункт фонда оценочных средств).

По результатам защиты ВКР экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении им квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и выдаче диплома государственного образца о высшем образовании. Комиссия может дать рекомендацию в магистратуру тем выпускникам, чьи работы выполнены на высоком научном уровне.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов решение председателя комиссии является определяющим.

Оценки ВКР объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии. Если защита признана неудовлетворительной, ГЭК решает вопрос о возможности предоставления данной работы к повторной защите после её необходимой доработки или рекомендует выбрать новую тему, но не ранее чем через три месяца и не более чем через пять лет после первой защиты. Повторная защита не может назначаться более двух раз.

Обучающимся, не прошедшим аттестационные испытания по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти повторную защиту ВКР без отчисления из вуза. Дополнительные заседания ГЭК проводятся не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшем защиту ВКР по

уважительной причине.

ВКР хранится на кафедре в печатном и электронном виде в течение пяти лет. При необходимости она может быть выдана выпускнику по решению заведующего кафедрой для использования в практической работе или научных целях на определённый срок с обязательством возврата. Лучшие ВКР, представлявшиеся на научных конференциях, рекомендованные к публикации, к участию в конкурсах ВКР регионального и федерального уровней, хранятся бессрочно.

Передача ВКР (текст, электронная версия) и сопутствующая документация на хранение осуществляется в течение трех дней после защиты.

ВКР в электронном виде в формате pdf выставляется вместе с отзывом руководителя, справкой о результатах проверки на неправомерные заимствования в ЭБС КГПУ.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен ауд.3-38, Корпус 1	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-14 Корпус 1	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

<p>защита выпускной квалификационной работы</p> <p>ауд.3-38, Корпус 1</p>	<p>Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>3-14 Корпус 1</p>	<p>Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
английской филологии
Протокол № 4
от «23» апреля 2020 г.
зав.кафедрой Т.П.Бабак



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС(Н) А.А. Бариловская

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
современного русского языка
и методики
Протокол № 7
от «13» мая 2020 г.
зав.кафедрой Н.Н. Бебриш



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень): бакалавр

Составители: В.И.Петрицев, д.п.н., зав. кафедрой иностранных языков,
Е.В.Филоненко, ст.преподаватель кафедры иностранных
языков.

Красноярск, 2020

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи:**

- оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык) предназначена для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника бакалавриата, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Компетенции	Распределение компетенции по видам государственной итоговой аттестации		
	Госэкзамен	ВКР	Портфолио
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	+	+	+
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.		+	+
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	+	+	+
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	+	+	+
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	+	+	+
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию.	+	+	+

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.		+	+
ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.		+	
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.		+	+
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессионально деятельности.	+	+	+
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.		+	+
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	+	+	
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии нормативными правовыми актами в сфере образования.		+	
ОПК-5 владение основами профессионально этики и речевой культуры.	+	+	+
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.		+	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	+	+	+
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.		+	+
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	+	+	+

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	+	+	+
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		+	+
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	+	+	+
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	+	+	+
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.		+	+
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	+	+	+

3. Форма и типовые оценочные средства государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки магистров и проводится согласно графику учебного процесса после преддипломной практики с целью:

- оценить теоретические знания и практические навыки и умения;
- проверить подготовленность выпускника к профессиональной деятельности.

3.1. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству вопросы государственного экзамена

Компетенции	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
	87-100 баллов Отлично / зачтено	73-86 баллов Хорошо /зачтено	60-72 балла Удовлетв. / зачтено
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентации в современном пространстве	Обучающийся способен на продвинутом уровне использовать естественнонаучные и математические знания для ориентации в современном пространстве	Обучающийся способен на базовом уровне использовать естественнонаучные и математические знания для ориентации в современном пространстве	Обучающийся способен на пороговом уровне использовать естественнонаучные и математические знания для ориентации в современном пространстве
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся на высоком уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся на среднем уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	Обучающийся на высоком уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	Обучающийся на среднем уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия

ОК–6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся демонстрирует способности к самообразованию, обладает высоким уровнем самоорганизации	Обучающийся способен к самообразованию, но не обладает достаточным уровнем самоорганизации	Обучающийся в достаточной степени способен осуществлять самообразование, обладает невысоким уровнем самоорганизации
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся способен осуществить индивидуальное педагогическое сопровождение обучающегося с учетом особенностей образовательной среды, примерных программ и уровня подготовленности обучающихся	Обучающийся способен осуществить индивидуальное педагогическое сопровождение обучающегося на основе имеющегося опыта педагогов школы	Обучающийся способен осуществить индивидуальное педагогическое сопровождение обучающегося на основе организационно-методических документов и положений
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся на продвинутом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, способен контролировать свои эмоции, грамотно выражать свою мысль, используя профессиональную терминологию	Обучающийся на базовом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, способен контролировать свои эмоции, грамотно выражать свою мысль, используя профессиональную терминологию в рамках программного материала	Обучающийся на пороговом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, но не соблюдает некоторые правила речевой профессиональной культуры

<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Обучающийся хорошо понимает важность воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и владеет способами решения соответствующих задач в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Обучающийся в целом понимает необходимость воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, владеет некоторыми способами решать соответствующие задачи в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Обучающийся в некоторой степени владеет способами решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся на высоком уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся на среднем уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Обучающийся способен на высоком уровне к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия, логически верно выстраивать устную и письменную речь	Обучающийся способен на продвинутом уровне к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия, логически верно выстраивать устную и письменную речь	Обучающийся способен на базовом уровне к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия, владеет основными теоретическими знаниями в рамках программного материала, в устной и письменной речи допускает наличие нескольких грубых ошибок
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

Оценка знаний, обучающихся производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал курса, последовательно и четко его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, на высоком уровне владеет навыками и приемами выполнения

практических задач;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, грамотно излагает его, не допуская существенных ошибок при ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, решая практические задачи, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, демонстрирующему только знания основного материала, но не усвоившему его в деталях, допускающему неточности в изложении программного материала, дающему недостаточно правильные формулировки, испытывающему затруднения при выполнении практических задач;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему значительно части программного материала, допускающему существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решающему практические задачи или не справляющемуся с ними самостоятельно.

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен

Теоретический вопрос психолого-педагогического характера по английскому языку

1. Психолого-дидактические основы процесса обучения лексической стороне устно речи и чтения: слово и его структура.
2. Процесс формирования лексических навыков: этапы формирования лексических навыков; лексически-направленные упражнения.
3. Проблема семантизации лексики; способы семантизации лексических единиц; продуктивность способов семантизации.
4. Психолого-дидактические основы процесса обучения грамматической стороне устно речи и чтения: этапы формирования грамматических навыков; стадии работы над речевым образцом.
5. Подходы и пути введения грамматического материала и их характеристика; факторы, влияющие на выбор пути введения; упражнения для формирования грамматического навыка.
6. Психолого-дидактические основы процесса формирования слухо-произносительных навыков: способы введения фонетического материала;

упражнения для формирования и коррекции слухо-произносительных навыков.

7. Психолого-дидактические основы процесса обучения аудированию: основные механизмы аудирования; трудности восприятия аудиотекста и возможности их нейтрализации.

8. Аудирование как вид речевой деятельности: роль предтекстового информационного пространства; упражнения для обучения аудированию.

9. Психолого-дидактические основы процесса обучения чтению: чтение как вид речевой деятельности; упражнения для обучения чтению.

10. Обучение монологической речи: этапы обучения монологической речи; упражнения для обучения монологической речи; роль зрительных опор в обучении монологической речи.

11. Обучение диалогической речи: виды диалогических единств; пути и этапы обучения диалогической речи; упражнения для обучения диалогической речи.

12. Современный урок иностранного языка: особенности, содержание и структура урока. Типы уроков.

13. Средства обучения иностранному языку: классификация средств обучения иностранному языку; функциональные особенности.

14. Межкультурная коммуникация как объект иноязычного образования: трудности осуществления МКК в современной ситуации урока иностранного языка.

15. ФГОС о содержании иноязычного образования: компоненты содержания; иноязычная культура-базисная категория иноязычного образования.

16. Принципы иноязычного образования: взаимосвязь дидактических и методических принципов.

17. Обучение письму и письменной речи; цели обучения, упражнения.

18. Связь методики обучения иностранным языкам с базисными и смежными науками.

19. Функции и подходы к контролю и оценке; виды контроля; объекты проверки.

20. Компонентный состав и структура УМК. Принципы построения УМК, требования ФГОС к современным УМК по иностранным языкам.

Перечень вопросов по русскому языку

1. Языковая ситуация и языковая политика
2. Об основе русского литературного языка. Теории и гипотезы.
3. Коммуникативная целесообразность речи. Понятие о реализации коммуникативных качеств в разных сферах общения. Правильность речи как основа речевой культуры.
4. Лингвистический комментарий как необходимый компонент филологического анализа художественного текста. Ключевые (опорные) слова, словосочетания и предложения в художественном тексте.
5. Стилистика текста.
6. Категория интертекстуальности и ее реализации в текстах.
7. Актуальные проблемы орфографии.
8. Семантическая характеристика фразеологизмов русского языка.
9. Основные тенденции развития современного словообразования.
10. Процессы переходности в системе частей речи.
11. Характер категории рода имен существительных в сопоставлении с другими именными частями речи.
12. Основные направления современного семантического синтаксиса: структурно- семантическое, денотативное, логическое, лексическое. Смысловая структура предложения и компоненты, ее составляющие. Диктум и модус.
13. Актуальное членение как организация высказывания. Категории коммуникативного синтаксиса. Вопрос о коммуникативной парадигме предложения.
14. Принципы классификации сложноподчиненного предложения в синтаксической традиции и современной науке. Различные типологии сложного предложения в современном русском языке.
15. Спорные случаи выделения морфем в современном русском языке.

3.3.2. Типы ситуационных задач

Ситуационные задачи по «Методике обучения иностранному языку»

Ситуационная задача 1. Вы преподаете английский язык, используя лингвострановедческий подход к обучению. Опишите, как Вы будете учитывать лингвострановедческий компонент на уровне работы с текстами.

Ситуационная задача 2. Администрация школы обратилась к Вам с просьбой помочь с выбором учебно-методического комплекса по английскому языку. Какими критериями Вы будете руководствоваться при выборе учебника?

Ситуационная задача 3. Вы преподаете английский язык, используя метод проблемного обучения. Опишите способы создания проблемной ситуации и ее компоненты.

Ситуационная задача 4. Вы преподаете английский язык, используя игровые технологии в иноязычном образовании. Выберите одну из технологий и опишите структуру игры, роли и функции участников на материале темы «Путешествие».

Ситуационная задача 6. После завершения обучения в начальной школе обучающиеся 5 классов были распределены в классы по профилям. Вы должны провести первое занятие по английскому языку в новом учебном году в классе, ученики которого не знакомы друг с другом. Предложите 3 варианта заданий (ice-breakers), позволяющих ученикам узнать друг друга, а Вам познакомиться с ними.

Ситуационная задача 9. Вы преподаете английский язык, выполняя все требования к уроку, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом. Какие этапы Вы разработаете при составлении плана урока по формированию лексического навыка?

Ситуационная задача 10. Вы преподаете английский язык, выполняя все требования к уроку, предъявляемые Федеральным государственным стандартом. Предложите варианты рефлексии для разных возрастных групп.

Ситуационная задача 14. Вы отрабатываете на уроке навык составления общего вопроса со структурой there is/are в 4 классе на материале темы «My home». Приведите примеры заданий, способствующих созданию коммуникативной ситуации на основе использования информационного пробела (information gap).

Ситуационная задача 15. По программе требуется, чтобы Ваши ученики могли представить монологическое/диалогическое высказывание по теме «Москва/ Лондон» на английском языке. Трудно представить пятиклассника, произносящего монолог о Лондонском пожаре. Создайте условную коммуникативную ситуацию с помощью речевой установки.

Ситуационные задачи по методике обучения русскому языку

Ситуационная задача №11

При объяснении материала о вопросительных и относительных местоимениях учитель, разбирая предложения, параллельно делал записи на классной доске. В результате на доске появилась следующая запись, которую учащиеся перенесли в тетради:

Вопросительные местоимения

чей
который
кого

Относительные местоимения

кто
сколько
который

Выскажите свое мнение о такой наглядности. Ваши предложения по оформлению записи.

Ситуационная задача №12

Объяснив правописание букв о-е после шипящих в конце наречий, учитель решил провести обобщение по этой орфограмме и подготовил следующую таблицу:

Правописание букв о-е после шипящих

- 1) *желтый, бережет, вооруженный;*
- 2) *шалашом, бережок, большого, парчовый, горячо;*
- 3) *товарищем, орешек, хорошего, ключевого, певуче.*

Как вы предлагаете провести обобщение материала по данной орфограмме? Нужно ли вносить изменения в таблицу, укажите какие. Почему она вас не удовлетворяет? Дайте проект своей таблицы.

Ситуационная задача №13

Правильно ли поступил учитель в следующей ситуации?

Прослушав ответ ученика, что в слове *подъехал* надо писать твердый знак, потому что после приставок перед буквами е, ё, ю, я пишется твердый знак, учитель заметил, что ответ неполный, в рассуждении пропущена умственная операция, связанная с применением этого правила. Согласны ли вы с замечанием учителя? Какие упражнения необходимо использовать для отработки этого правила?

Ситуационная задача №14

Проанализируйте примеры из школьных работ и определите, какие лексические ошибки допущены школьниками и почему?

1. *Достойное место занимают реликвии, преподнесенные школе гостями.*
2. *Картофель выкопали землечерпалкой.*
3. *Животные запаслись продуктами и засели в свои помещения.*

Какую работу вы проведете по предупреждению этих и подобных им недочетов?

Ситуационная задача №15

Учащиеся нередко допускают ошибки в употреблении существительных с предлогом: *со школы, у мамы*. Какова причина этих ошибок? О чем прежде всего следует позаботиться, работая над их исправлениями? Каким упражнениям при закреплении употребления имени существительного с предлогом следует отдать предпочтение – устным или письменным?

Ситуационная задача №16

На уроке русского языка в 5 классе учитель в ходе изучения материала в течение 20 минут рассказывал о стилях речи. Задания у класса не было. Проанализируйте ситуацию. В чем заключается ошибка учителя? Дайте обоснование ее коррекции.

Ситуационная задача №17

Проверяя домашнее задание, учитель заметил, что почти все учащиеся выполнили не все задания к упражнению. Выявите проблему, сформулируйте педагогические задачи и определите пути их решения.

Ситуационная задача №18

При работе на уроке ученица быстро справляется со своим заданием и начинает отвлекать своих одноклассников. Выявите проблему, предложите пути ее решения в рамках изучения русского языка.

Ситуационная задача №19

На уроке ученик не слушает объяснение учителя, отвлекается. Выявите проблему и определите пути решения. Предложите приемы привлечения внимания в рамках предмета «русский язык».

Примеры заданий государственного экзамена и его спецификация согласно профессионального стандарта и ФГОС ВО

Задание 1.

Ситуационная задача №16

На уроке русского языка в 5 классе учитель в ходе изучения материала в течение 20 минут рассказывал о стилях речи. Задания у класса не было. Проанализируйте ситуацию. В чем заключается ошибка учителя? Дайте обоснование ее коррекции

Трудовая функция (по профессиональному стандарту):

Общепедагогическая. Обучение.

Трудовое действие (по профессиональному стандарту):

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Задание 2.

Ситуационная задача №5

Mr Johns gather his Russian students in a circle and encourage them to relax while listening to classical music. He gives them the text, in both Russian and English, to refer to during the readings, then he informs students to clear their minds and follow along while the teacher reads in the target language, referring to the primary language for comprehension when necessary.

Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method.

Трудовая функция (по профессиональному стандарту):

Общепедагогическая. Обучение.

Трудовое действие (по профессиональному стандарту):

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Задание 3.

Вопрос 8. School performance: why do some immigrant children excel while others fail?.

Профессиональная компетенция:

Трудовая функция (по профессиональному стандарту):

Общепедагогическая. Обучение.

Трудовое действие (по профессиональному стандарту):

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к

обучению

Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

3.3.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенции	Номера вопросов или тип ситуационных задач
ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ПК-1	Вопросы 1-28
ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5	Вопросы 1-28/портфолио
ПК-1, ПК-6, ПК-12	Вопросы 1, 2, 3, 7, 8, 14, 16-22/портфолио
ОК-6, ПК-4, ПК-3, ПК-7	Вопросы 1-28/портфолио

4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

4.1.1. Показатели и критерии оценивания сформированных компетенций по оценочному средству выпускная квалификационная работа (ВКР)

Формируемые компетенции	Продвинуты уровень сформированности компетенции	Базовы уровень сформированности компетенции	Пороговы уровень сформированности компетенции
	Отлично/зачтено 87 - 100 баллов	Хорошо/зачтено 73 - 86 баллов	Удовлетв. /зачтено 60 - 72 баллов*
ОК-1	В тексте ВКР убедительно показано значение предшествующих исследований в разработке проблемы, критически оцениваются разные позиции, в том числе и собственная	В тексте ВКР критически оцениваются исследования авторов, работающих в данном направлении, но не все они освещены в полно мере, либо не всегда обоснована их критическая оценка	В тексте ВКР не всегда последовательно излагаются достижения в изучаемой области, упущен ряд ключевых позиций, отсутствует критическая оценка Различных точек зрения

ОК-2	Проанализированы основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции на продвинутом уровне	Проанализированы основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции на базовом уровне	Проанализированы основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции на пороговом уровне
ОК-5	В тексте ВКР убедительно доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на продвинутом уровне	В тексте ВКР доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на базовом уровне	В тексте ВКР доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на пороговом уровне
ОК-6	Текст ВКР демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию на продвинутом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию на базовом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию на пороговом уровне

ОК-7	Текст ВКР свидетельствует о наличии способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на продвинутом уровне	Текст ВКР свидетельствует о наличии способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на базовом уровне	Текст ВКР свидетельствует о наличии способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на пороговом уровне
ОПК-2	В теоретической и экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, а также проблемы в обучении, воспитании и развитии, связанные с данными особенностями, указываются возможные пути решения данных проблем	В теоретической и экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, но либо не учитываются проблемы, возникающие в связи с ними в обучении, воспитании и развитии, либо называются проблемы, но не указываются возможные пути их решения	В теоретической и экспериментальной части работы учтены не все возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся
ОПК-3	ВКР демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне	ВКР демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на базовом уровне	ВКР демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
ОПК-4	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессионально деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на продвинутом уровне	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессионально деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на базовом уровне	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессионально деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на пороговом уровне

ПК-1	Демонстрирует предельно ясное представление о системе иностранного языка, ее законах и правилах, знает и определяет лингвистические термины, свободно ориентируется в содержании ФГОС	Демонстрирует ясное представление о системе иностранного языка, ее законах и правилах, но не всегда точно определяет лингвистические термины, ориентируется в содержании ФГОС	Демонстрирует недостаточно ясное представление о системе иностранного языка, ее законах и правилах, неточно определяет лингвистические термины, недостаточно свободно ориентируется в содержании ФГОС
ПК-2	В тексте ВКР продемонстрировано абсолютно свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их использования; осуществлен их мотивированный выбор в конкретной ситуации	В тексте ВКР продемонстрировано достаточно свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их использования; но выбор их в конкретной ситуации мотивирован недостаточно	В тексте ВКР продемонстрировано недостаточно свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их использования; выбор их в конкретной ситуации не мотивирован
ПК-3	В тексте ВКР продемонстрирована способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на продвинутом уровне	В тексте ВКР продемонстрирована способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на базовом уровне	В тексте ВКР продемонстрирована способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на пороговом уровне

ПК-4	В тексте ВКР есть отсылки на наличие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов на продвинутом уровне	В тексте ВКР есть отсылки на наличие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов на базовом уровне	В тексте ВКР есть отсылки на наличие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов на пороговом уровне
ПК-5	Текст ВКР демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на продвинутом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на базовом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на пороговом уровне
ПК-6	Убедительно продемонстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на продвинутом уровне	Продemonстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на базовом уровне	Продemonстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на пороговом уровне
ПК-12	Убедительно продемонстрирована способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на продвинутом уровне	Продemonстрирована способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на базовом уровне	Продemonстрирована способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на пороговом уровне

4.1.2. Шкала оценивания защиты ВКР

1. Содержательная полнота изложения.
 2. Доказательность и аргументированность изложения результатов исследования.
 3. Понимание и осознанность излагаемого материала.
 4. Самостоятельность суждений.
 5. Речевое оформление ответа (использование профессионального языка и системы понятий).
 6. Навыки ведения научной дискуссии.
 7. Оформление презентации с учетом особенностей восприятия аудитории (читаемость текста, чёткость представления данных).
- Рецензия и отзыв научного руководителя входят в интегративную оценку выпускной квалификационной работы.

«Отлично» - Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК –4; ОПК – 5; продвинутый или базовый уровень, в области компетенций ПК – 4, ПК- 11 продвинутый уровень.

«Хорошо» - Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК – 4; ОПК – 5 продвинутый уровень, в области компетенций ПК – 4, ПК – 11 базовый или пороговый уровень.

«Удовлетворительно» - Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК – 4; ОПК – 5; ПК – 4, 11 пороговый уровень.

«Неудовлетворительно» - Обучающийся не демонстрирует порогового уровня в области компетенций ОК – 4; ОПК – 5; ПК – 4, 11.