

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления

Направленность (профиль) образовательной программы Семейное
образование Квалификация (степень)
магистр

Красноярск, 2020

Составители:

Ю.Ю. Бочарова, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы
ФИО, ученая степень (звание), должность

Обсуждена на заседании кафедр(ы) социальной педагогики и социальной работы

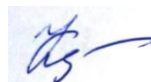
Протокол №10 от «07» декабря 2020г.

Заведующий кафедрой Т.В. Фурьева
ФИО



Одобрена на заседании НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий Протокол
№10 от «10» декабря 2020 г.

Председатель НМСС(Н) Е.П. Кунстман
ФИО



1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университет создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) у научным работникам университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию посменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Семейное образование:

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

деятельность в сфере начального общего образования;
деятельность в сфере основного общего образования;
деятельность в сфере среднего общего образования;
деятельность в сфере профессионального обучения;
деятельность в сфере профессионального образования;
деятельность в сфере дополнительного образования;
деятельность в сфере научных исследований.

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

педагогический;
проектный; научно-исследовательский.

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Универсальные компетенции (ОК)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебнометодических материалов

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся профессиональные стандарты:

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ от 18 октября 2013 года N 544н с

изменениями, внесенными приказом Минтруда России от 5 августа 2016 года N 422н.

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н.

трудовые функции, указанные в ОПОП:

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)

А/6 – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В/5-6 – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

А/6 – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам В/6 – Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

С/6 – Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Трудовые функции (ТФ)

А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

А/02.6 - Воспитательная деятельность.

А/03.6 - Развивающая деятельность.

В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

В/02.6 - Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

В/03.6 - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

А/01.6 - Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

А/02.6 - Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

А/03.6 - Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

А/04.6 - Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 - Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

В/01.6 - Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6 - Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

В/03.6 - Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

С/01.6 - Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

С/02.6 - Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

С/03.6 - Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности присваиваемая квалификация (степень) магистр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

<i>Универсальные компетенции (УК)</i> УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>Универсальные компетенции (УК)</i> УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для
	академического и профессионального взаимодействия УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i> ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i> ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
---	---

	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i> ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов ПК-3. Способен организовывать научноисследовательскую деятельность обучающихся	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i> ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов ПК-3. Способен организовывать научноисследовательскую деятельность обучающихся

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
-------------	---

УК-2	(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. (УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. (УК-2.3) Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-2	(ОПК-2.1) Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. (ОПК-2.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. (ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-8	(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
	(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1	(ПК-1.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-1.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
ПК-2	(ПК-2.1) Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. (ПК-2.2) Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). (ПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.
ПК-3	(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научноисследовательской и проектной деятельности. (ПК-3.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. (ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебноисследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной
	деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы. Темы
Теоретические основы педагогического проектирования	Модуль №1. Система методов проектирования образовательных систем; Модуль 2 Экспертиза проектов и программ развития организаций; Модуль 3 Управление проектом

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие / И. А. Колесникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с.	Научная библиотека	20
Дюков, Валерий Михайлович. Педагог руководитель проектов : модуль "Системный подход к проектной деятельности педагога" [Текст] : учебное пособие / В. М. Дюков. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. 108 с. (7 аб.уч.л)	Научная библиотека	11
Яковлева, Наталья Федоровна. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе "Современные образовательные технологии" : модуль: "Проектная деятельность в образовательном учреждении" / Н. Ф. Яковлева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 150, [1] с.	Научная библиотека	14
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Academia, 2008. - 268, [1] с. (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	46

Дополнительная литература

Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с.	Научная библиотека	120
Волкова, Наталья Викторовна. Событийное проектирование [Электронный ресурс] : учебное издание / Н. В. Волкова ; [науч. ред. Г. С. Петрищева] ; Алтайский гос. гуманитар.-пед. унт. - Бийск : АГГПУ, 2018. - 176 с. - Библиогр.: с. 96-97. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6648/read.php . ISBN 978-5-85127-919-5.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Вахрушев, С.А. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебное пособие/ С. А. Вахрушев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с.	Научная библиотека	121
Поташник, Марк Максимович. Как подготовить проект на получение грантов [Текст] : методическое пособие / М. М. Поташник. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 175 с. (Образование XXI века).	Научная библиотека	7
Куркин, Евгений Борисович. Организационное проектирование в образовании [Текст] : учебное пособие / Е. Б. Куркин ; ред. И. Е. Демина. - М. : НИИ школьных технологий, 2008. - 400 с.	Научная библиотека	2
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии,	https://elibrary.ru	Свободный доступ
медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -		

Гарант [Электронный ресурс]: информационноправовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
--	---	-------------------------------------

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____ / Шулипина С.В. / _____
(должность) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций¹

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программа высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
УК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Отчет по учебной ознакомительной практике
УК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Отчет по учебной практике: научно-исследовательской работе
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-2	Отчет по производственной практике: технологическая (проектно-технологическая практика)
УК-1, ОПК-8	Отчет по производственной практике: научноисследовательской работе
ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Отчет по производственной практике: педагогическая практика
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Отчет по преддипломной практике

**указывается только код компетенции из таблицы 1*

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не мене 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы, а также давать дополнительные задачи и примеры, не выходящие за пределы программы государственного экзамена.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1 Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. (УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять
	стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. (УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

УК-2	(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. (УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. (УК-2.3) Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. (УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4	(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. (УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по

	профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. (УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. (УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. (УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6	(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. (УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. (УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-1	(ОПК-1.1) Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;

	нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. (ОПК-1.2) Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК-1.3) Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	(ОПК-2.1) Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. (ОПК-2.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. (ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-3	(ОПК-3.1) Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. (ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и

	технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. (ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	(ОПК-4.1) Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовнонравственного развития и воспитания обучающихся. (ОПК-4.2) Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	(ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. (ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. (ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.
ОПК-6	(ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в

	профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ОПК-6.2) Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. (ОПК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	(ОПК-7.1) Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. (ОПК-7.2) Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. (ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-8	(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

	(ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. (ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1	(ПК-1.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-1.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
ПК-2	(ПК-2.1) Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебнометодических материалов, примерных или типовых образовательных программ. (ПК-2.2) Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебнометодических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). (ПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.
ПК-3	(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

	(ПК-3.2) Умеет: подготавливать проектные и научноисследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. (ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебноисследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
--	---

4.1.2. Порядок подготовки и защита ВКР

Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита); защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре социальной педагогики и социальной работы на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи при дистанционном обучении ребенка
2. Особенности взаимосвязей отношения матерей к семейным ролям и отношения к их часто болеющим детям
3. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей младшего школьного возраста, обучающихся в форме семейного образования
4. Повышение учебной мотивации обучающихся младшего подросткового возраста в условиях родительского клуба
5. Педагогическая культура родителей как условие развития метапредметных универсальных учебных действий младших школьников
6. Психолого-педагогическая работа с родителями при организации учебной деятельности детей младшего школьного возраста
7. Развитие педагогической компетентности родителей в системе семейного образования.
8. Особенности становления российского семейного образования.
9. Развитие готовности учащихся и родителей к реализации семейного образования

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению, структуре и содержанию основных глав ВКР устанавливаются научно-методическим советом специальностей (направлений) подготовки с учетом требований Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев и указываются в соответствующих методических рекомендациях (при наличии)

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год. **4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация в завершенном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента, не позднее 10 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного

руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия (рецензии), результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные
испытания	технологии, программное обеспечение и др.)
Государственный экзамен	Дополнительное оборудование не требуется
защита выпускной квалификационно й работы (магистерской диссертации)	Экран – 1 шт., проектор – 1 шт., компьютер – 1 шт.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик - кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол №10 от «07»
января 2020 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки Протокол
№ 10 от «10» декабря 2020 г.

Заведующий кафедрой Т.В. Фурьева



Председатель НМСС(Н) Е.П. Кунстман



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Семейное образование

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр педагогического образования

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Бочарова Ю.Ю. канд. пед. наук., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов: - федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов / Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования

- программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева / Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основным профессиональным образовательным программам в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-

6);

- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-1);
- Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-2);
- Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений (ПК-3);
- Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) (ПК-4).

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства (вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио достижений)

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	Обучающийся способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий на продвинутом уровне	Обучающийся способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий на базовом уровне	Обучающийся способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий на пороговом уровне
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	Обучающийся способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла на продвинутом уровне	Обучающийся способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла на базовом уровне	Обучающийся способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла на пороговом уровне
Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	Обучающийся способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на продвинутом уровне	Обучающийся способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на базовом уровне	Обучающийся способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на пороговом уровне
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	Обучающийся способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия на продвинутом уровне	Обучающийся способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия на базовом уровне	Обучающийся способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия на пороговом уровне
Способен	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на продвинутом уровне	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на базовом уровне	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на пороговом уровне
Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	Обучающийся способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки на продвинутом уровне	Обучающийся способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки на базовом уровне	Обучающийся способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки на пороговом уровне
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовым и актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Обучающийся способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовым и актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на продвинутом уровне	Обучающийся способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовым и актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на базовом уровне	Обучающийся способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовым и актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на пороговом уровне
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	Обучающийся способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации на продвинутом уровне	Обучающийся способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации на базовом уровне	Обучающийся способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации на пороговом уровне

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Обучающийся способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	Обучающийся способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	Обучающийся способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и
---	--	--	--

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на базовом уровне	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)о	Обучающийся способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на продвинутом уровне	Обучающийся способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на базовом уровне	Обучающийся способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на пороговом уровне
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	Обучающийся способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении на продвинутом уровне	Обучающийся способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении на базовом уровне	Обучающийся способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении на пороговом уровне

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Обучающийся способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогическ ие, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	Обучающийся способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогическ ие, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Обучающийся способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогическ ие, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными
---	---	--	---

	потребностями на продвинутом уровне	образовательными потребностями на базовом уровне	потребностями на пороговом уровне
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)	Обучающийся способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на продвинутом уровне	Обучающийся способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на базовом уровне	Обучающийся способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на пороговом уровне
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	Обучающийся способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне	Обучающийся способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне	Обучающийся способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на пороговом уровне

Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологичес-кого сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-1)	Обучающийся способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологичес-кого сопровождения в образовании и социальной сфере на продвинутом уровне	Обучающийся способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологичес-кого сопровождения в образовании и социальной сфере на базовом уровне	Обучающийся способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологичес-кого сопровождения в образовании и социальной сфере на пороговом уровне
Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-2)	Обучающийся способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере на продвинутом уровне	Обучающийся способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере на базовом уровне	Обучающийся способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере на пороговом уровне
Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и	Обучающийся способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению	Обучающийся способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса,	Обучающийся способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению
психологического психологической процесса, психологической благополучия защищенности и повышению защищенности и субъектов психологического образовательных благополучия защищенности и отношений (ПК-3) субъектов психологического субъектов образовательных благополучия образовательных отношений на продвинутом уровне	образовательных отношений на продвинутом уровне	благополучия субъектов образовательных отношений на базовом уровне	образовательных отношений на пороговом уровне
Способен проводить анализ семейной среды обучающихся и микросреды обучающихся и организовывать консультирование для семейное организовывать семейные решения консультирование для решения проблем (в том числе психологических проблем (в том числе проблем воспитания, числе проблем воспитания,	Обучающийся способен проводить анализ семейной среды обучающихся и микросреды обучающихся и организовывать консультирование для семейное организовывать семейные решения консультирование для решения проблем (в том числе психологических проблем (в том числе проблем воспитания, числе проблем воспитания,	Обучающийся способен проводить анализ семейной среды обучающихся и микросреды обучающихся и организовывать консультирование для семейное организовывать семейные решения консультирование для решения проблем (в том числе психологических проблем (в том числе проблем воспитания, числе проблем воспитания,	Обучающийся способен проводить анализ семейной среды обучающихся и микросреды обучающихся и организовывать консультирование для семейное организовывать семейные решения консультирование для решения проблем (в том числе психологических проблем (в том числе проблем воспитания, числе проблем воспитания,

обучения и развития воспитания, обучения и развития детей) на
обучения и детей) на пороговом продвинутом уровне
развития детей) в уровне на базовом уровне

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК продвинутый уровень. «Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК базовый или пороговый уровень, в области ПК базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК, ПК пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Компетенции УК, ОПК, ПК не сформированы.

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, составляют первую часть экзаменационного билета. Они направлены на выявление теоретических знаний в области психологии семьи и семейного консультирования.

1. Охарактеризуйте современные психологические научные школы и направления.

Психоанализ - учение о роли бессознательного в психике (З. Фрейд).

Бихевиоризм - как наука о поведении человека (Дж. Уотсон). Предмет поведенческой психологии.

Гештальтпсихология - учение о целостности психических явлений (М. Вертгеймер, В.Келлер, К.Левин).

Самоактуализация личности в гуманистической психологии (Г.Мерфи, К.Роджерс и А.Маслоу).

Общественно-историческая и деятельностная концепция человеческой психики в отечественной психологии. Культурно-историческая концепция развития человека (Л.С.Выготский). Проблема единства сознания и деятельности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

Положение о развитии психики в процессе деятельности в возрастной и педагогической психологии.

Основные понятия: психологическая школа, психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология.

2. Раскройте специфику определения цели, задач, объекта, предмета и условий проведения научного исследования в зависимости от его вида – фундаментального или прикладного.

Исследование как форма познания. Методология научного исследования. Виды исследования. Основные исследовательские стратегии: описание, объяснение, конструирование. Фундаментальное исследование как исследование основополагающих явлений и поиск закономерностей, направлено на расширение теоретических, концептуальных представлений об объекте. Прикладные исследования - исследования, направленные на решение определенных социально-практических проблем. Цели различных видов исследования. Необходимость проведения фундаментальных и прикладных исследований. Объект и предмет исследования. Роль теории при построении исследования. Построение предмета исследования. Особенности проведения исследования в зависимости от целей. Этапы проведения различных видов исследования. Значение фундаментальных исследований для решения практических задач. Связь фундаментальных и прикладных исследований. Основные понятия: исследование, фундаментальное исследование, прикладное исследование, объект, предмет, цель.

3. Обоснуйте необходимость применения различных шкал, группировок в соответствии с целью и задачами научного исследования.

Основные этапы статистической обработки данных, проверка однородности, статистической независимости. Проблема измерения в психологии и педагогике. Особенности измерения психологических величин. Понятие о вариабельности и многофакторности измеряемых признаков. Принципы группировки информации: качественные и количественные. Генеральная совокупность, выборка. Способы формирования выборки. Графические методы представления информации. График распределения. Гистограммы. Диаграммы и графы. Способы представления данных. Шкалы измерений. Типы измерительных шкал: номинальная шкала и ее свойства, дихотомическая шкала; ординарные (ранговые, порядковые) шкалы и их свойства; интервальные шкалы; шкалы отношений.

Основные понятия: измерение, статистическая совокупность, генеральная совокупность, выборка, группировка данных, измерительная шкала.

4. Обоснуйте необходимость обращения к научному исследованию в психолого-педагогической деятельности.

Исследование как способ познания, основанный на научном методе. Научный метод совокупности основных способов получения новых знаний и методов. Ситуации, когда возникает необходимость проведения исследования. Задачи профессиональной деятельности, когда необходимо обращение к исследовательской работе. Объект исследования педагогической психологии: механизмы, закономерности учебной деятельности, взаимодействия субъектов образовательного пространства, психолого-педагогические условия развития психологических новообразований обучающихся, условия эффективности педагогического воздействия и образовательных программ и т.п. Функции исследования в образовательной среде: познавательная, констатирующая, практическая (выработка

практических рекомендаций с целью совершенствования изучаемых явлений и процессов), просвещение, прогностическая, разработка методик и пр.

Основные понятия: исследование, научный метод, объект исследования педагогической психологии.

5. Раскройте сущность понятий «образовательная среда», «психологическая безопасность», «проектирование», «экспертиза».

Основные подходы к понятию «образовательная среда». Основные признаки, уровень, тип и структура образовательной среды. Образовательная среда как система условий формирования личности и возможностей для ее развития. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Концепция психологической безопасности образовательной среды. Критерии психологической безопасности образовательной среды. Понятие «психологическое сопровождение». Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Понятие «проектирование». Виды проектирования. Уровни проектирования. Принципы проектирования...

Основные понятия: образовательная среда, психологическая безопасность, проектирование, экспертиза.

6. Выделите цель и задачи психологической службы образования, проиллюстрируйте возможности решения данных задач примерами деятельности педагога-психолога.

Цель психологической службы образования – повышение эффективности деятельности учреждений образования путем содействия полноценному психическому развитию детей (В.В.Рубцов).

Ориентация на развитие ребенка определяет основные задачи психологической службы образования:

☐ Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития ребенка каждого возраста;

☐ Развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов;

☐ Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется, одной стороны, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, с другой – созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуации успеха в той деятельности, которая является для него личностно значимой;

☐ Оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и родителям, педагогам.

Основными средствами достижения главной цели являются создание и соблюдение психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

Основные понятия: цель, задачи психологической службы образования, деятельность педагога-психолога.

7. С позиции проводимой в России государственной политики укажите основные задачи цифровизации социальной сферы, в том числе образовательных организаций. Перечислите известные вам приоритетные национальные проекты, связанные с внедрением информационнокоммуникационных технологий. Приведите не менее трех конкретных примеров того, каким образом развитие цифровой среды влияет на способы решения профессиональных задач психолого-педагогической деятельности.

Основные понятия: информационно-коммуникационные технологии, цифровая среда, цифровизация социальной сферы.

8. Выделите особенности работы психологической службы в разных типах учреждений (структура, функции, приоритетные направления, проблемы).

Работа психолога в организациях, учреждениях и на предприятиях. Психологическая служба в системе образования. Основные направления деятельности психолога образования: психологическое просвещение, психопрофилактическое, психодиагностическое, коррекционно-развивающее; консультативное. Функции психолога образования: диагностическая; консультационная; прогностическая; просветительская; экспертная.

Структура психологической службы (три звена):

1. практический психолог работает в конкретном учебном заведении – детском саду, общеобразовательной школе, гимназии, детском доме и др. Осуществляет следующую работу: психологическое изучение детей для индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения, обеспечения полноценного развития каждого ребенка, раннего выявления, преодоления и профилактики неуспеваемости и недисциплинированности детей; консультирует воспитателей, учителей, администрацию образовательного учреждения, родителей по проблемам обучения и воспитания; повышает уровень психологических знаний; помогает решению проблем педагогов как профессионалов.
2. Психологические кабинеты (отделы) при районных (муниципальных), областных, городских (в зависимости от структуры органов управления народного образования в конкретном регионе) сосредоточивают свою деятельность на следующем: ведут непосредственную работу с психологами образовательных учреждений; контролируют и организуют их деятельность; оказывают методическую и иную профессиональную помощь; пропагандируют психолого-педагогические знания; проводят психодиагностику и психокоррекцию особо сложных случаев; участвуют в работе медико-психолого-педагогических комиссий и комиссий по делам несовершеннолетних; консультируют администрацию образовательных учреждений по социально-психологическим проблемам управления, создания оптимального социально-психологического климата в педагогическом коллективе и другим вопросам профессиональной

деятельности. В штат кабинета помимо психологов входят также социальные работники, педагог, врач-психоневролог.

3. Центр психологической службы образования — головная организация, руководящая деятельностью психологов, работающих в образовательных учреждениях, психологических кабинетах, и специалистов всех психологических служб определенного региона. Центр: отвечает за научнометодическое и научно-организационное обеспечение этих служб, контролирует профессиональный уровень психологов, работающих в данных службах. Центр состоит из двух основных отделов — индивидуальной помощи и психологического обеспечения образовательных учреждений. Особенности работы психологической службы в различных типах учреждений: общего среднего образования, дошкольного образования, специального образования, дополнительного образования, начального профессионального образования; в учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, методических объединениях педагогов-психологов, психолого-медико-педагогических комиссиях.

Основные понятия: структура, функции, приоритетные направления, проблемы психологической службы.

9. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания психолога, его основные показатели. Обозначьте и раскройте методы преодоления профессионального выгорания.

Понятие синдрома профессионального выгорания, особенности проявления (эмоциональная истощенность; деперсонализация; редукция профессиональных достижений), факторы возникновения, последствия (неуверенность специалиста в собственной компетентности, человеческой и профессиональной, сомнение в способности эффективно оказывать помощь другим людям, развитие отношения к выбранной профессии, как бесполезной для общества. Способы преодоления синдрома профессионального выгорания: творчество; введение инноваций в рабочий процесс; стремление достичь высокого результата; стремление к самосовершенствованию).

Основные понятия: синдром профессионального выгорания; психолог эмоциональная истощенность.

10. Раскройте основные компоненты психологического благополучия личности. Соотнесите их с понятием «качество жизни».

Подходы к пониманию проблемы психологического благополучия личности: гедонистический, эвдемонистический. Компоненты психологического благополучия личности: самопринятие (позитивная оценка себя, своей жизни), личностный рост, цель в жизни, позитивные отношения с другими, контроль над окружающей средой (способность эффективно управлять своей жизнью и окружающей средой) и автономия. Психологическое благополучие и различные особенности личности. Понятие «качество жизни» Аспекты качества жизни: физический,

психологический, социальный. Высокие и низкие показатели качества жизни личности. Связь психологического благополучия и качества жизни личности.

Основные понятия: психологическое благополучие, качество жизни личности.

11. Раскройте методы работы педагога-психолога по формированию психологического благополучия личности в образовательной среде.

Методы работы педагога-психолога в образовательной среде. Психологическое благополучие школьника в образовательной среде. Закономерности развития личности и возможности формирования психологического благополучия.

Основные понятия: психологическое благополучие, методы работы педагога-психолога, образовательная среда.

12. Раскройте сущность понятия «психологическое здоровье личности». Докажите взаимосвязь психологического благополучия и психологического здоровья личности.

Психологическое здоровье личности. Психологическое и психическое здоровье. Признаки психологического здоровья личности. Связь психологического благополучия и психологического здоровья личности.

Основные понятия: психологическое здоровье, психологическое благополучие.

13. Охарактеризуйте основные теоретические направления психологического консультирования. Приведите приметы использования данных направлений в работе психолога-консультанта с семьей.

Поведенческое (бихевиоральное) направление, в том числе: рационально-эмоциональная поведенческая терапия А. Эллиса;

Психодинамическое (психоаналитическое) направление, в том числе: психоанализ З. Фрейда и др.; индивидуальная психология А. Адлера;

аналитическая психология К. Г. Юнга; самоанализ К. Хорни;

Гештальттерапевтическое направление Ф. Перлза;

Психодраматическое направление Я. Л. Морено;

Когнитивное направление, в том числе: социально-когнитивное консультирование А. Бандуры; когнитивное консультирование А. Бека; краткосрочная терапия Ирвинга Джайниса;

Экзистенциальное (экзистенциально-гуманистическое) направление, в том числе: экзистенциальное консультирование И. Д. Ялома и Р. Мэя; личностноцентрированное консультирование К. Роджерса; транзактный анализ Э. Берна; логотерапия В. Франкла; консультирование реальностью У. Глассера

Основные понятия: теоретический подход (направление, модель) консультирования, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, гештальт-терапия, экзистенциализм, психодрама.

14. Охарактеризуйте профессионально-значимые компетенции психолога в образовании в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое просвещение – это приобщение воспитателей, учителей, родителей и детей к психологическим знаниям. К задачам психологического просвещения относятся:

1. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
2. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности
3. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)
4. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
6. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи

Необходимые умения:

1. Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
2. Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
3. Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
4. Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций

Основные понятия: психолого-педагогическое просвещение, компетенции психолога в образовании.

15. Раскройте содержание этапов консультирования при разводе: этап работы с клиентами в остром кризисном состоянии; этап психологической коррекции; этап реабилитации.

Понятие развода. Современные тенденции расторжения брака. Причины разводов. Факторы, увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений.

Возможности оказания психологической помощи членам семьи в ситуации развода. Этапы консультирования при разводе: этап работы с клиентами в остром кризисном состоянии (работа с эмоциями и чувствами); этап психологической коррекции; этап реабилитации. Правила подачи советов и рекомендаций родителям при консультировании в ситуации развода.

Основные понятия: развод, разводная ситуация, этапы консультирования при разводе.

16. Охарактеризуйте современную семью с точки зрения системного подхода. Раскройте социально-психологические особенности семей в Красноярском крае.

Семья с точки зрения системного подхода. Взаимодействие между различными системными элементами семьи и ее внешнего окружения. Функции семьи в контексте потребностей общества и личности. Структура семьи: ее численный и персональный состав, семейные правила, подсистемы, границы.

Социально-психологические проблемы семьи в Красноярском крае. Основные понятия: семья, семейная система, системный подход.

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене предлагаются следующие основные показатели:

-
- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
 - структура, последовательность и логика ответа;
 - полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
 - знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
 - степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
 - способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
 - научная широта, системность и логика мышления; □ качество ответов на дополнительные вопросы.
-

3.3.2. Ситуационные задачи и методические рекомендации по их решению

Ситуационные, компетентностно-ориентированные задачи, выносимые на государственный экзамен, составляют вторую часть экзаменационного билета. Демонстрируя формирование и

развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач.

Задача 1.

1. Выберите одну из предложенных тем исследования:

- Влияние родительского отношения на формирование самооценки детей дошкольного возраста.
- Оптимизация родительского отношения к ребенку-подростку посредством активных форм взаимодействия с родителями.

2. Раскройте методологические аспекты исследования: цель, задачи, объект, предмет, рабочую гипотезу исследования.

3. Обозначьте этапы исследования.

4. Предложите методы исследования.

Задача 2.

Хорошо известно, что в подростковом возрасте резко падает мотивация к учебе и успеваемость в школе. Обоснуйте данное явление. Какие, по вашему мнению, методы воспитания следует использовать в семье с целью усиления учебной мотивации подростка.

Задача 3.

Очень часто родители прибегают к наказаниям детей. Какие виды и условия наказаний можно использовать при воспитании ребенка раннего возраста. Дайте обоснованный ответ на вопрос: «Можно ли воспитывать ребенка без наказаний?».

Задача 4.

К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина – периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?».

Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

Задача 5.

Максим (6 лет) никогда не стремится занять лидирующую роль в игре. Чаще предпочитает играть в спокойные игры один, либо с одним-двумя сверстниками. За себя постоять не может. Соглашается с любым решением, принятым другими. Родители обеспокоены таким не «мужским» поведением мальчика.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах особенностей поведения ребенка. Предложите тактику развивающей работы с ребенком.

Задача 6.

Андрей (5,5 лет). Мама жалуется на то, что ребенок никак не может научиться играть с игрушками, которые нужно как-то собирать (коробка форм, пазлы, лего), он ими практически не играет, а если и начинает с ними играть, то ему быстро надоедает.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах особенностей поведения ребенка. Предложите тактику развивающей работы с ребенком.

Задача 7.

Можно ли предположить, что определенный тип акцентуации характера создает опасность вовлечения в тоталитарную секту? Если да, то какой?

Задача 8.

Супруги Леонид (55 лет) и Наталья (57 лет), обратились к семейному психологу, когда их сын (34 года), вокруг которого развивалась и сохранялась вся семейная жизнь, женился и переехал к жене, а родители остались, предоставленные сами себе. Такая близость и необходимость решать проблемы без привычного «посредника» оказались не под силу супругам. Они были вынуждены обратиться за помощью.

Сформулируйте гипотезы о возможных причинах семейных проблем. Спланируйте этапы работы психолога с семьей в рамках одного из теоретических направлений (подходов) к консультированию семьи. Выделите наиболее эффективные на Ваш взгляд приемы работы с семьей в данной ситуации?

Задача 9.

Вы возглавили методическое объединение психологов района. Определите цели, задачи, направления работы, которые считаете необходимым решать руководителю. Опишите, как будете выстраивать взаимодействие с психологами района, другими специалистами.

Задача 10.

Предложите процедуру гуманитарной экспертизы психологической безопасности и развивающего потенциала образовательной среды учреждения (по выбору: ДОУ, СОШ, вуза). Выберите группу участников образовательного процесса, для которых будет проведена экспертиза (обучающиеся, педагоги, родители обучающихся). Обоснуйте содержание экспертизы, выбранные параметры, показатели и способы экспертной оценки.

Задача 11.

К Вам как педагогу-психологу обратилась мама обучающегося 5 класса, у которого плохой, неразборчивый почерк. Мама отметила, что ребенок много читает, пишет грамотно, учится с

желанием, старательно, но из-за почерка учителя часто ругают и ставят плохие оценки, доходит даже до двоек в четверти. Классный руководитель после родительского собрания говорит, что ребенок просто не старается и советует наказывать строже. Дома родители занимаются с ребенком, доброжелательно объясняют ему, чтобы писал не спеша, потому что у него получается лучше.

Выделите возможные причины трудностей в обучении ребенка. Определите направления и формы работы для различных участников образовательных отношений для преодоления трудностей обучающегося. Есть ли необходимость межведомственного взаимодействия относительно данной ситуации

Задача 12.

Ребенок (6 лет) часто болеет респираторными заболеваниями – 1 раз в месяц. В связи с чем детский сад посещает нерегулярно. Отстает по программе обучения. Друзей в группе не имеет, дети часто его обижают. Навыки самообслуживания развиты хуже, чем у остальных сверстников. Заявляет родителям, что не хочет посещать детский сад, просит оставить его дома. Плачет по утрам. Поздний и единственный ребенок в семье.

Обозначьте возможные причины таких проявлений у ребенка и его частых заболеваний. Что необходимо предпринять психологу?

Задача 13.

Девушка (14 лет) проявляет нехарактерную для нее ранее замкнутость, агрессию в отношении родителей, наблюдается ухудшение аппетита. Мать обратилась с просьбой помочь разобраться в причинах такого поведения дочери.

Предположите, каковы возможные причины такого явления. Какой будет стратегия психодиагностики и психокоррекции в данном случае? Аргументируйте свою позицию.

Задача 14.

Супруги жалуются на частые ссоры, отсутствие помощи и поддержки со стороны партнера. Уже при первом разговоре с парой выясняется, что по отношению друг к другу они используют различные слова и выражения, возможно, даже сами по себе ничего особо неприятного не содержащие, но произносимые в таком тоне и использующиеся в такие моменты, когда слышать их другому неприятно (например: «Отстань!», «Тебе бы стоило помолчать!»). В процессе консультирования супругами формулируются жалобы: «Мы не понимаем друг друга», «Я не могу ей ничего рассказать, она тут же меня осуждает», «Мы не доверяем друг другу» и т.д.

Сформулируйте гипотезы о возможных причинах семейных проблем. Определите этапы работы с проблемой. Подберите техники работы.

Задача 15.

Мама 6-летнего сына сообщает педагогу-психологу: «Я не знаю, что с ним делать. Он ни минуты не может посидеть спокойно. Воспитатель в детском саду на него постоянно жалуется, что он срывает занятия, выкрикивает ответ первым, не давая другим подумать, всегда везде старается занять первое место, воспитатель не успевает еще до конца сказать задание, как он уже хватается материал и начинает что-то с ним делать. Постоянно бегают по группе. А дома такое поведение продолжается, он совсем не устает, правда не может долго заснуть. Что мне с ним делать?».

Проанализируйте возможные причины поведения ребенка. Разработайте рекомендации для мамы ребенка, опираясь на данный запрос.

Задача 16.

Работая с семьей ребенка (девочки) 9 лет, включающей мать, отца, бабушку и дедушку (со стороны матери), психолог приходит к мнению о необходимости гармонизации системы взаимодействия между всеми членами семьи. При этом ставит сопутствующими задачами: определить место каждого члена семьи во внутрисемейной системе взаимоотношений, оценить степень психологической близости между членами семьи, выявить наличие структурных дисфункций (коалиции, альянсы, нарушения иерархии), определить основные зоны конфликта. Предложите наиболее эффективные варианты техник семейного консультирования, позволяющие решить намеченные психологом задачи работы с семьей.

Задача 17.

Вам необходимо организовать собрание группы людей, из контактов которых у вас есть только адрес электронной почты, таким образом, чтобы:

- проинформировать их о времени и месте проведения;
- обеспечить автоматическое напоминание о начале собрания за 3 часа через уведомления по электронной почте и/или мобильное sms или push-сообщение; - предоставить доступ к информационным материалам в виде файлов; - в случае изменений даты, места, времени или отмены собрания оперативно их проинформировать за одно действие;
- автоматизированно получить сводку сведений о количестве участников (подтверждение или отказ от участия).

Продемонстрируйте процесс организации такой встречи при помощи мобильного устройства или ноутбука. В качестве участников вам необходимо пригласить не менее 5 своих одноклассников (или преподавателей), используя контакты, которые размещены на страницах их публичных профилей в Электронном университете (e.kspu.ru).

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач проводится по алгоритму:

1. анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
2. определение основных категорий, понятий, проблемы;
3. выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;

4. ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса;
5. изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

Для определения качества ответа выпускника на ситуационные задачи предлагаются следующие основные показатели:

-
- рациональность и обоснованность выбора решения;
 - последовательность изложения ответа;
 - рассматривание проблемы с разных сторон;
 - использование знаний по психологии, педагогике и освоенных при изучении смежных дисциплин;
 - соответствие выбранных методов (проведения исследований) их целям и задачам;
-
- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения в ситуации моделирования профессиональной деятельности;
 - ясность и аргументированность изложения собственного мнения.
 - вариативность предложенных решений;
 - качество ответов на дополнительные вопросы.
-

3.3.3. Продукты портфолио, предъявляемые обучающимися на государственном экзамене

Портфолио достижений выпускника магистратуры размещается студентом на сайте вуза. Продукты электронного портфолио выпускника учитываются при его предъявлении обучающимся не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию по желанию выпускника. Выпускающая кафедра проводит оценку документов, представленных в портфолио, с целью недопущения нарушения авторских прав (плагиата).

Достижения для портфолио включают:

1. Статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения)
2. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчик, организатор, помощник, волонтер
3. Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации)
4. Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научноисследовательских проектах

5. Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта)

6. Социально-значимые работы: волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; просветительская деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.)

7. Наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывают его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки

8. Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций)

Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:



- ☐ полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
- соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
- полнота проявленных профессиональных компетенций (на основе отзывов профессионального и родительского сообщества);
- широта спектра социального взаимодействия и социальной активности творческий подход к наполнению и содержанию портфолио.
- разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации.
- разнообразие использованных источников информации.
- владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

3.3.4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

УК-1	Экзаменационный вопрос № 1,3 Достижение портфолио № 2,4,5
УК-2	Экзаменационный вопрос № 4,8
	Ситуационная задача № 3, 16
УК-3	Экзаменационный вопрос № 10,11
	Достижение портфолио № 1,3,6,7, 8
УК-4	Экзаменационный вопрос № 10,12 Достижение портфолио № 2,4,5,6
УК-5	Экзаменационный вопрос № 2

	Достижение портфолио № 1,2,7
УК-6	Экзаменационный вопрос № 10,14 Ситуационная задача № 6
ОПК-1	Экзаменационный вопрос № 5, 7 Ситуационная задача № 7
ОПК-2	Экзаменационный вопрос № 8 Достижение портфолио № 1,2,8
ОПК-3	Экзаменационный вопрос № 13 Ситуационная задача № 9
ОПК-4	Экзаменационный вопрос № 9, 16 Ситуационная задача № 3, 14
ОПК-5	Экзаменационный вопрос № 6
	Ситуационная задача № 7, 11
ОПК-6	Экзаменационный вопрос № 11, 12
	Ситуационная задача № 12
ОПК-7	Экзаменационный вопрос № 13 Ситуационная задача № 8, 15
ОПК-8	Экзаменационный вопрос № 14, 15
	Ситуационная задача № 3
ПК-1	Экзаменационный вопрос № 4, 13
	Ситуационная задача № 4
ПК-2	Экзаменационный вопрос № 6 Ситуационная задача № 6
	Достижение портфолио № 1,2,4,5,6
ПК-3	Экзаменационный вопрос № 9
	Ситуационная задача № 9
ПК-4	Экзаменационный вопрос № 7
	Ситуационная задача № 6, 15

4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, в части оцениваемых компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
-------------	--	--	--

	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	Обучающийся способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий на продвинутом уровне	Обучающийся способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий на базовом уровне	Обучающийся способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий на пороговом уровне
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	Обучающийся способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся способен управлять проектом на всех этапах его	Обучающийся способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

	на продвинутом уровне	жизненного цикла на базовом уровне	на пороговом уровне
Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	Обучающийся способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на продвинутом уровне	Обучающийся способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на базовом уровне	Обучающийся способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на пороговом уровне
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	Обучающийся способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия на продвинутом уровне	Обучающийся способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия на базовом уровне	Обучающийся способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия на пороговом уровне

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	Обучающийся способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на продвинутом уровне	Обучающийся способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на базовом уровне	Обучающийся способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на пороговом уровне
Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	Обучающийся способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки на продвинутом уровне	Обучающийся способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки на базовом уровне	Обучающийся способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки на пороговом уровне
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	Обучающийся способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	Обучающийся способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	Обучающийся способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в

нормативноправовым и актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	соответствии с нормативноправовым и актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на продвинутом уровне	соответствии с нормативноправовым и актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на базовом уровне	соответствии с нормативноправовым и актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на пороговом уровне
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	Обучающийся способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации на продвинутом уровне	Обучающийся способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации на базовом уровне	Обучающийся способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации на пороговом уровне

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	Обучающийся способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне	Обучающийся способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на базовом уровне	Обучающийся способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	Обучающийся способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на продвинутом уровне	Обучающийся способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на базовом уровне	Обучающийся способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на пороговом уровне
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов	Обучающийся способен разрабатывать программы мониторинга	Обучающийся способен разрабатывать программы мониторинга	Обучающийся способен разрабатывать программы мониторинга

образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении на продвинутом уровне	результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении на базовом уровне	результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении на пороговом уровне
--	--	--	--

Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Обучающийся способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне	Обучающийся способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне	Обучающийся способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)	Обучающийся способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на продвинутом уровне	Обучающийся способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на базовом уровне	Обучающийся способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на пороговом уровне
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	Обучающийся способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне	Обучающийся способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне	Обучающийся способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на пороговом уровне
Способен к	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

проектированию, реализации и экспертизе программ психологичес-кого сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-1)	способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологичес-кого сопровождения в образовании и социальной сфере на продвинутом уровне	способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологичес-кого сопровождения в образовании и социальной сфере на базовом уровне	способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологичес-кого сопровождения в образовании и социальной сфере на пороговом уровне
Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-2)	Обучающийся способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере на продвинутом уровне	Обучающийся способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере на базовом уровне	Обучающийся способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере на пороговом уровне
Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений (ПК-3)	Обучающийся способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений на продвинутом уровне	Обучающийся способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений на базовом уровне	Обучающийся способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений на пороговом уровне

Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) (ПК-4)	Обучающийся способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) на продвинутом уровне	Обучающийся способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) в	Обучающийся способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) на пороговом уровне
		на базовом уровне	

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК продвинутый уровень. «Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК базовый или пороговый уровень, в области ПК базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК, ПК пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Компетенции УК, ОПК, ПК не сформированы.

5. Требования к выпускной квалификационной работе в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы и к защите выпускной квалификационной работы

К ВКР магистра предъявляются следующие требования:

- соответствие темы исследования направлению подготовки и магистерской программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника;
- практическая актуальность для решения общих образовательных, организационно-управленческих, исследовательских задач учреждений и органов образования, реализации технологических проблем системы образования, реализации научно-исследовательской и практической работы в данной области науки и сферы приложения профессиональных сил;
- достоверность и объективность квалификационной работы, использование научных результатов отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований, реального опыта; логическая аргументированность; апробация в среде специалистов, практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;

- соответствие содержания работы сформулированным целям и задачам;
- возможность использования результатов в профессиональной практике;
- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты и достижения, самостоятельно решать как типовые задачи в области дошкольной педагогики и психологии, так и нестандартные задачи с использованием научного подхода;
- социально-гуманистическая направленность, содействие утверждению общечеловеческих принципов, норм и идеалов, гуманистическому развитию общества;
- структура работы и культура ее оформления, последовательность, логичность, завершенность изложения, качество научно-справочного аппарата, стиль изложения.

Требования к тексту выпускной квалификационной работы магистра:

Текст магистерской диссертации включает в себя: титульный лист; реферат (на русском и английском языках); оглавление (содержание); введение; основную часть; заключение; библиографию; приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные методологические характеристики работы: цель, задачи, объект и предмет исследования и рабочая гипотеза.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Наименования каждой главы (и подраздела внутри главы) должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать основное содержание. Кроме того, наименования главы (подраздела) не могут повторять наименование диссертации. Названия

глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебнометодические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативноправовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.

Требования к защите ВКР (магистерской диссертации)

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно- исследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной итоговой аттестации.

Магистерская диссертация в завершённом виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на

выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите (согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.) Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента, не позднее 10 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты, мнения рецензента. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии. Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия (рецензии), результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации. Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева