

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 5

от 27.05. 2020г.



Ю.Ю. Бочарова

АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ЛОГОПЕДИЯ

Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое)*
образование

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2020

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЯ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия
Квалификация бакалавр

Красноярск, 2020

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017

И.О. заведующего кафедрой
О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

ОПОП обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

ОПОП обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

ОПОП обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ:
ЛОГОПЕДИЯ

Направление подготовки: 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	4		5
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	240		240
Аудиторная работа (в часах)	3054		1000
Самостоятельная работа (в часах)	4835		7494
Практики (в неделях)	24		24
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4		4

Красноярск 2018

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использованием русского жестового языка);

- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для обучающихся с нарушениями слуха;
- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;
- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки:

Области профессиональной деятельности выпускников: включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально- адаптационные и общеобразовательные системы.

Виды профессиональной деятельности выпускников: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная; исследовательская; культурно-просветительская

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
Общекультурные компетенции (ОК)	ОК - 1 – способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве ОК - 2 – готовностью совершенствовать свою речевую культуру ОК - 3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию ОК - 4 – способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах ОК - 5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-6 – способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм ОК-7 – способностью к самообразованию и социально- профессиональной мобильности ОК-8 – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОК - 9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК - 3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ОПК - 4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК – 5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК - 1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья ПК - 2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ПК - 3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК - 4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности ПК - 5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития ПК - 6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением ПК-8 – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности ПК - 9 – способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Организация деятельности обучающихся лиц с тяжёлыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
Трудовые функции (ТФ)	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с тяжёлыми нарушениями речи Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

Структура и содержание ОПОП

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
<i>Базовая часть</i>	<i>Общекультурные основы профессиональной деятельности</i> История Философия Иностранный язык Информационная культура и технологии в образовании Социология Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов Политология Культурология Естественнонаучная картина мира Экономика образования Физическая культура и спорт <i>Медико-биологические основы дефектологии</i> Основы генетики Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Основы нейропсихологии Психофизиология <i>Филологические основы дефектологического образования</i> Психолингвистика Русский язык с основами языкознания Основы речевой культуры дефектолога <i>Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»</i> Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности <i>Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности»</i> Психология Педагогика <i>Модуль «Научные основы учебно-профессиональной деятельности»</i> Основы учебной деятельности студента Основы проектной деятельности студента Основы математической обработки информации

	<i>Вариативная часть</i> <i>Модуль «Теория и методика обучения детей с нарушениями речи»</i> Методика развития речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) <i>Модуль «Теория и практика инклюзивного образования»</i> Психологические особенности детей с ОВЗ Инклюзивное образование Красноярском крае Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Специальная педагогика Специальная психология Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями речи Логопсихология Современные технологии обучения Логопедия Логопедические технологии Логопедические практикумы Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи Логопедическая ритмика <i>Дисциплины по выбору</i> Организация деятельности ПМПК Организация деятельности ПМПк Введение в логопедию Введение в профессию Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Инклюзивное образование детей с ОВЗ Интегрированное обучение детей с ОВЗ Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи Формирование интонационной стороны речи Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Организация и содержание работы с детьми с ЗПР Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР Основы олигофренопедагогики Психолого-педагогические технологии работы с умственно отсталыми детьми Логопедические программы Адаптированная образовательная программа Альтернативная коммуникация Вербальные и невербальные средства коммуникации Лексикология Орфография и пунктуация <i>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</i>
--	--

	Элективные дисциплины по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Блок «Практики»	Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Педагогическая практика - Научно – исследовательская работа - Преддипломная практика
Блок «Государственная итоговая аттестация»	- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена - Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Факультативы Вариативная часть	<i>Модуль "Профилактика экстремизма"</i> - Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде - Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде - Основы вожатской деятельности <i>Модуль « Социальное предпринимательство»</i> - Основы социального проектирования и социального предпринимательства - Практикум социально - ориентированных некоммерческих организациях и среднего бизнеса

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе
ЛОГОПЕДИЯ

Направление подготовки: 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: *бакалавриат*
 по очной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	История	Яблоков Ю.Н. Ценюга С. Н.		профессор профессор	доктор исторических наук, профессор доктор исторических наук, профессор
2	Философия	Викторук Е. Н.		профессор	доктор философских наук, профессор
3	Иностранный язык	Гринева О.А. Воронова О.В.		старший преподаватель	
4	Информационная культура и технологии в специальном образовании	Романов К.В. Безруков А. А. Тимиргалиева Т. К.		доцент доцент доцент	кандидат физико-математических наук, доцент кандидат физико-математических наук, доцент кандидат педагогических наук
5	Социология	Фурса М.С.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
6	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Колотовкина Ю.В.		старший преподаватель	
7	Политология	Воробьев А.П.		доцент	кандидат политических наук

8	Культурология	Круглов В Л	Павлова Н.И.	доцент старший преподаватель	доктор философских наук
9	Естественнонаучная картина мира	Мейдус А.В.		доцент	кандидат биологических наук
10	Экономика образования	Грасс Т.П.		профессор	Грасс Т.П. доцент, доктор педагогических наук
11	Физическая культура и спорт	Попованова Н. А.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
20	Основы генетики	Бардецкая Я.В.		доцент	кандидат медицинских наук, доцент
21	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Бардецкая Я.В.		доцент	кандидат медицинских наук, доцент
22	Невропатология	Потылицына В.Ю.	Кулакова Т.И. *	доцент доцент	кандидат медицинских наук, доцент кандидат медицинских наук, доцент
23	Клиника интеллектуальных нарушений	Кожевникова Т.А.		профессор	доктор медицинских наук, кандидат медицинских наук, профессор
24	Психопатология		Кулакова Т.И.*	доцент	кандидат медицинских наук, доцент
25	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи		Игнатова И. А. *	доцент	кандидат медицинских наук, профессор
26	Основы нейропсихологии	Бардецкая Я.В.		доцент	кандидат медицинских наук, доцент
27	Психофизиология	Бардецкая Я.В.		доцент	кандидат медицинских наук, доцент
28	Психолингвистика	Петроченко В. И.		доцент	кандидат филологических наук, доцент
29	Русский язык с основами языкознания	Петроченко В. И.		доцент	кандидат филологических наук, доцент
30	Основы речевой культуры дефектолога	Петроченко В. И.		доцент	кандидат филологических наук, доцент

31	Основы ЗОЖ и гигиена	Жуковин И. Ю.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
32	Анатомия и возрастная физиология	Лисова Н.А. Заборовская В.Г.		доцент	кандидат педагогических наук доцент
33	Безопасность жизнедеятельности	Жуковин И. Ю.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
34	Психология	Иванова Н.Г. Сырвачева Л.А. *		доцент доцент	кандидат психологических наук, доцент кандидат психологических наук, доцент
35	Педагогика	Ценюга С. Н. Козырева О.А.		профессор доцент	доктор педагогических наук, профессор кандидат педагогических наук, доцент
36	Основы учебной деятельности студента	Жуковин И. Ю.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
37	Основы проектной деятельности студента	Жуковин И. Ю.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
38	Основы математической обработки информации	Карташев А.В.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
39	Методика развития речи	Проглядова Г.А. *		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
40	Методика преподавания русского языка (специальная)	Козырева О.А.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
41	Методика преподавания литературы (специальная)	Брюховских Л.А.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
42	Психологические особенности детей с ОВЗ	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук, доцент
43	Инклюзивное образование Красноярском крае	Беляева О. Л. *		доцент	кандидат педагогических наук доцент
44	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Мамаева А.В.*		доцент	кандидат педагогических наук доцент
45	Специальная педагогика	Жуковин И.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук доцент

46	Специальная психология	Верхотурова Н.Ю.		доцент	кандидат психологических наук, доцент
47	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями речи	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук, доцент
48	Логопсихология	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук, доцент
49	Современные технологии обучения	Тихонов Н.П. *		старший преподаватель	
50	Логопедия	Брюховских Л.А. Мамаева А.В. *		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
51	Логопедические технологии	Козырева О.А.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
52	Логопедические практикумы		Дмитриева О.А.*	старший преподаватель	
53	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	Козырева О.А.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
54	Логопедическая ритмика	Козырева О.А.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
55	Элективная дисциплина по общей физической подготовке	Попованова Н. А.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
56	Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм	Попованова Н. А.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
57	Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Попованова Н. А.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
58	Организация деятельности ПМПкомиссии	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук, доцент
59	Организация деятельности ПМПконсилиума	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук, доцент
60	Введение в логопедию	Проглядова Г.А. *	Дмитриева О.А. *	доцент Старший преподаватель	кандидат педагогических наук, доцент

61	Введение в профессию	Проглядова Г.А. *	Дмитриева О.А. *	доцент Старший преподаватель	кандидат педагогических наук, доцент
62	Организация деятельности ПМПк	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук, доцент
63	Организация деятельности ПМПк	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук, доцент
64	Введение в логопедию	Проглядова Г.А. *	Дмитриева О.А. *	доцент Старший преподаватель	кандидат педагогических наук, доцент
67	Введение в профессию	Проглядова Г.А. *	Дмитриева О.А. *	доцент Старший преподаватель	кандидат педагогических наук, доцент
68	Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии	Беляева О. Л. *		доцент	кандидат педагогических наук доцент
69	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха	Беляева О. Л. *		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
70	Инклюзивное образование детей с ОВЗ	Беляева О.Л.*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
71	Интегрированное обучение детей с ОВЗ	Беляева О.Л.*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
72	Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук, доцент
73	Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук, доцент
74	Формирование интонационной стороны речи	Брюховских Л.А.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
75	Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи	Брюховских Л.А.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент

76	Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп	Мамаева А.В.*		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
77	Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов	Мамаева А.В.*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
78	Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики	Проглядова Г.А. *		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
79	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения	Проглядова Г.А. *		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
80	Организация и содержание работы с детьми с ЗПР	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
81	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
82	Основы олигофренопедагогики	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
83	Психолого-педагогические технологии работы с умственно отсталыми детьми	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук, доцент
84	Логопедические программы		Дмитриева О.А. *	Старший преподаватель	
85	Адаптированная образовательная программа	Мамаева А.В.*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
86	Альтернативная коммуникация	Мамаева А.В.*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
87	Вербальные и невербальные средства коммуникации	Беляева О. Л. *		доцент	кандидат педагогических наук доцент
88	Лексикология	Петроченко В. И.		доцент	кандидат филологических наук, доцент
89	Орфография и пунктуация	Петроченко В. И.		доцент	кандидат филологических наук, доцент
90	Элективная дисциплина по общей физической подготовке	Попованова Н. А.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
91	Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм	Попованова Н. А.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент

92	Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Попованова Н. А.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
93	Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Проглядова Г.А. *		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
94	Производственная практика - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Проглядова Г.А. *		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
95	Педагогическая практика	Проглядова Г.А. *		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
96	Преддипломная практика	Проглядова Г.А. *		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
97	- Научно-исследовательская работа	Проглядова Г.А. *		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
98	- Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Черкасова Ю.А		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
99	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Черкасова Ю.А		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
100	Основы социального проектирования и социального предпринимательства	Черкасова Ю.А		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
101	Практикум социально - ориентированных некоммерческих организациях и среднего бизнеса	Черкасова Ю.А		доцент	кандидат педагогических наук, доцент

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Места работы (трудоустройство) выпускников

Дошкольные образовательные организации

Средние общеобразовательные школы

Организации профессионального образования

Центры дополнительного образования

Негосударственные центры развития ребёнка

Центры диагностики и консультирования

Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Центры профориентации

Социальные организации (детские дома, приюты и др.)

Контактная информация

Институт социально-гуманитарных технологий. 660135 г. Красноярск, ул. Взлётная, 20.

телефон. 2-63-95-54, E-mail: isgt-kspu@yandex.ru