

## **Магистратура по направлению подготовки 44.04.02**

### **Психолого-педагогическое образование**

#### **Магистерская программа:**

#### **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)»**

Междисциплинарная магистерская программа: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)»** ставит своей целью подготовку высокопрофессиональных специалистов, владеющих навыками диагностики, коррекции, образования и поддержки детей и взрослых с РАС и членов их семей.

Подготовка ведется на основе современных знаний о механизмах возникновения РАС с опорой на использование современных реабилитационных программ и технологий раннего вмешательства и образования детей с РАС, а также методов профессиональной подготовки молодежи указанной категории, организации поддерживаемого проживания, трудовой, культурной и социальной занятости взрослых людей с РАС. Создание подобной программы осуществляется в соответствии с мировыми тенденциями диагностики и помощи лицам с РАС.

Для эффективного развития ребенка с РАС и максимально полной коррекции его поведения необходима комплексная работа многих специалистов: педагогов, психологов, дефектологов, логопедов, психотерапевтов, психиатров.

Выпускники магистерской программы: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)»** способны применить свои знания для разработки новых подходов, направленных на адаптацию детей и взрослых с РАС к жизни в социуме, весьма востребованы.

Поступить на магистерскую программу: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)»** могут все желающие, имеющие высшее профессиональное образование любого

уровня (бакалавр, специалист, магистр области психологии, педагогики, других гуманитарных наук.

**Направление: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Факультет:** Институт социально-гуманитарных технологий

**Выпускающая кафедра:** специальная психология

**Руководитель магистерской программы:** Кожевникова Т.А. д.м.н.,  
профессор

**Научный консультант программы:** Морозов С.А.

**Координатор программы:** Черенёва Е.А., к.п.н., доцент кафедры специальной психологии, Директор Международного института аутизма КГПУ им. В.П. Астафьева

**Присваиваемая степень (квалификация) выпускника:** магистр

**Базовое образование:** высшее образование, диплом бакалавра,  
специалиста, магистра

**Форма обучения:** очная; заочная

**Срок обучения:** 2 года; 2,5 года

**Возможное место работы и занимаемые должности:** педагог-психолог в ППМС центрах, ПМПК, общеобразовательных организациях, общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, реабилитационных центрах и детских домах системы социальной защиты населения, психоневрологических диспансерах и больницах

**Цель магистерской программы:** подготовить магистра к деятельности по психолого-педагогическому сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС), к проведению научно-исследовательской и

педагогической деятельности, оказанию индивидуальной, групповой и семейной психологической помощи.

**Краткая характеристика программы:** обучение ведется на основе современных знаний о механизмах возникновения РАС с использованием современных реабилитационных программ и технологий раннего вмешательства и образования детей с РАС, а также методов профессиональной подготовки молодежи указанной категории, организации поддерживаемого проживания, трудовой, культурной и социальной занятости взрослых с РАС. Программа строится в соответствии с мировыми тенденциями диагностики и помощи лицам с РАС.

**Область профессиональной деятельности:** образование; социальная сфера; здравоохранение; культура.

**Объекты профессиональной деятельности:** обучение; воспитание; социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; педагогическая; научно-исследовательская.

Особенности программы: программа направлена на подготовку профессионалов нового формата, владеющих системными научными знаниями по проблемам психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС), способных к разработке новых программно-методических материалов помощи лицам указанной категории.

**Ведущие преподаватели:** Никольская О.С., профессор, доктор психологических наук; Морозов С.А., кандидат биологических наук, доцент, Богдашина Ольга Ph.D (MA) и другие ведущие отечественные и зарубежные специалисты в области специальной психологии и изучения лиц с расстройствами аутистического спектра: Мануэль Казанова - Доктор медицинских наук, Профессор психиатрии Готфрида и Гизели Колб, Заместитель председателя исследовательского отдела психиатрии, Луисвиллский университет, США; Херардо Херрера – директор лаборатории по аутизму, Университет Валенсии, Испания. Стивен Шор – Профессор, Университет Аделфи, Нью-Йорк, США, Тео Петерс – основатель центра Аутизма - Бельгия. Адам Файнштейн, научный сотрудник, Национальный Благотворительный Фонд по Исследованию Аутизма «Autism Sumru», Уэльс, Великобритания. Автор книги «История аутизма». Редактор международного журнала по аутизму “Looking Up” .

Осваиваемые компетенции:

В соответствии со стандартом:

**Общекультурные компетенции (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК–1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК–2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК–3).

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК–1);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК–2);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК–3);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК–4);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК–5);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе

комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК–6);

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК–7);

- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК–9);

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК–10);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК–11).

**Профессиональные компетенции (ПК)** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

**Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:**

- способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);

- способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);
- способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

**Педагогическая деятельность:**

- способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);

- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);

- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28);

- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30);

- способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31);

- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).

#### **Научно-исследовательская деятельность:**

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);
- способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

**Магистерская программа включает освоение следующих дисциплин:**

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»:**

Базовая (профессиональная) часть: Научные исследования психолого-педагогического направления; Философия образования и науки; Проектирование и экспертиза образовательных систем.

Вариативная часть: Методология психолого-педагогической диагностики и коррекции; Диагностика лиц с РАС; Особенности психического развития при РАС; Нейробиология РАС; Медико-биологическая диагностика и коррекция РАС; Тьюторское сопровождение детей с РАС, Экспертиза образовательных услуг или оценка качества образования для детей с РАС; Психотерапевтическая коррекция поведения при РАС; Консультирование семьи ребенка с ОВЗ;

Правовые аспекты сопровождения лиц с ОВЗ; Проектирование образовательной среды для ребенка с РАС.

Дисциплины по выбору: Современные научные исследования РАС; Дифференциальная диагностика РАС в дошкольном возрасте; Дифференциальная диагностика РАС в школьном возрасте; Психологическая помощь лицам с РАС; Помощь детям раннего возраста с РАС; Образование и коррекция детей с РАС в дошкольном и школьном возрасте; Развитие речи и навыков коммуникации у детей с РАС; Развитие навыков социально-бытовой ориентировки у детей с РАС; Образование и коррекция подростков и взрослых с РАС; Развитие навыков коммуникации у подростков и взрослых с РАС; Формирование профессионального самоопределения при РАС; Социализация лиц с РАС.

**Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»:** практики организуются на базе образовательных и специальных (коррекционных) учреждений, в том числе осуществляющих инклюзивное образование детей с РАС, Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков, общественных некоммерческих родительских организаций, осуществляющих коррекцию и абилитацию, и другие.

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»:** государственный экзамен, защита магистерской диссертации

**Трудоёмкость программы, всего**

–120 зач. ед. \*

Теоретическое обучение

– 57 зач. ед.

Практики, НИР

57 зач. ед.

в том числе учебная практика

– 3 зач. ед.

производственная практика

– 15 зач. ед.

научно-исследовательская работа

– 27 зач. ед.

преддипломная практика

– 12 зач.ед.

Государственная итоговая аттестация (в.т.ч. подготовка магистерской диссертации) – 6 зач. ед.

---

\*1 зач. ед. = 36 академических часов

**Особенности обучения:** Учебный план рассчитан на 17% времени аудиторной работы, 83% - самостоятельной работы. Аудиторная нагрузка составляет не более 14 часов в неделю. Обучение модульное, каждый модуль заканчивается промежуточной аттестацией (зачетно-экзаменационной неделей).

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Деловой иностранный язык**

**Магистратура по направлению подготовки 44.04.02**

**Психолого-педагогическое образование**

**Магистерская программа:**

**«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)»**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 час.)

**Целью** преподавания дисциплины является обеспечение освоения студентами знаний о специфике практического применения английского языка, а так же для делового общения на иностранном языке.

## **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.3) магистратуры и является обязательной для освоения вне зависимости от направлений подготовки, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО.

## **Основные разделы содержания**

Изучение дисциплины «Деловой иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами при изучении базовых языковых дисциплин программы бакалавриата. Наряду с другими предметами данного цикла «Деловой иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

В основных видах речевой деятельности студенты должны знать, уметь, владеть:

- чтение: понимать информацию при чтении учебной, справочной специальной литературы в различных сферах бизнеса по широкому и узкому профилю специальности;
- говорение: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального делового общения; рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- аудирование: понимать аутентичную нормативную монологическую и диалогическую речь носителей языка;

- письмо: вести деловую переписку на иностранном языке в соответствии с формой и нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Планируемые результаты освоения:**

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

### **Составитель:**

Ст.преподаватель кафедры иностранных языков  
КГПУ им. В.П. Астафьева

Филоненко Е.В.

## **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

«Диагностика лиц с РАС»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)"  
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.)

---

### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка студента в области практической

психологии, психолого-педагогической диагностики, навыки решения профессиональных задач в рамках требований психолого-педагогической службы образования.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Диагностика лиц с РАС» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

История психолого-педагогической диагностики лиц с РАС

Классификация психодиагностических методики психодиагностики

Требования к построению диагностики лиц с РАС

Диагностика умственного развития и общих способностей при РАС

### **Планируемые результаты освоения**

ПК -1 - способностью проводить диагностику психического развития обучающихся

ПК -3- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

ПК – 8- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

ПК – 9 - способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности

Составитель:  
к.п.н., доцент  
Черенева

Е.А.

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
«Социальная психология образования»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)"  
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

---

**Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины - освоение знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности и механизмы поведения людей, включенных в социальные группы, на базе которых формируется готовность к профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования.

• .

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальная психология образования» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания**

Предмет социальной психологии образования.

Общение и психологическая культура участников образовательного процесса.

Групповая динамика..

Проблемы личности в социальной психологии образования.

### **Планируемые результаты освоения**

ОПК - 1 - способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития

ПК – 3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

ПК – 21 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК 22 - способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося

ПК 27 готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности

ПК - 28 способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность

ПК – 29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми

Составитель:

к.п.н., доцент

Е.А. Черенева

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Методология и методы научного исследования»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)"  
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

---

### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины - ознакомлении студентов с наукой как социокультурным феноменом жизнедеятельности людей, показать ее роль в формировании научного мировоззрения, выработать умение научной оценки явлений реальности, психолого-педагогической практики, а также способность магистрантов к проведению самостоятельных психолого-педагогических исследований.

- 

- **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика.

Понятийно-терминологический аппарат исследования

Виды исследования

Характеристика методов психолого-педагогического исследования

Частные случаи психологических исследований

### **Планируемые результаты освоения**

ОК – 1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК – 6 - владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

ПК – 1 - способностью проводить диагностику психического развития обучающихся

ПК – 7 - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся

Составитель:

к.п.н., доцент

Черенева

Е.А.

### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

«Философия образования и науки»

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	"Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)"
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)	

---

### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины - заключается в ознакомлении студентов с философией образования и наукой как социокультурными феноменами жизнедеятельности людей, показать ее роль в формировании философского и научного мировоззрения, выработать умение научной оценки явлений реальности, психолого-педагогической практики, а также способность студентов к проведению самостоятельных психолого-педагогических исследований.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия образования и науки» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

Философия, наука и образование и ее ведущие категории: методология, теория, практика.

Понятийно-терминологический аппарат исследования

Виды междисциплинарных исследований

Характеристика методов психолого-педагогического исследования

Частные случаи психологических исследований

### **Планируемые результаты освоения**

ОК – 1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК – 6 - владением современными технологиями проектирования и

организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

ПК – 1 - способностью проводить диагностику психического развития обучающихся

ПК – 7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся

Составитель:

к.п.н., доцент

Е.А. Черенева

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Особенности психического развития при РАС»

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	"Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)"
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)	

---

## **Цель дисциплины**

- Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов основные представления об особенностях психологии лиц с РАС, основными причинами происхождения, методами диагностики и коррекции психической сферы.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Особенности психического развития при РАС» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

## **Основные разделы содержания**

История изучения лиц с нарушениями с РАС. Классификация нарушений при РАС.

Генезис формирования патологических механизмов нарушения поведения и психической сферы.

Особенности психической сферы у лиц с РАС.

Диагностика и коррекция психической сферы у лиц с РАС

## **Планируемые результаты освоения**

ОПК – 8 - способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

ПК – 1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся

ПК – 13 способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК – 15 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой

коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики

Составитель:

к.п.н., доцент

Черенева

Е.А.

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Консультирование семьи ребенка с РАС»

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	"Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)"
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.)	

---

### Цель дисциплины

- Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов основные представления об особенностях организации консультирования семьи ребенка с РАС, психологии основными методами диагностики и коррекции

детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с РАС.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Консультирования семьи ребенка с РАС» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

Основные понятия и терминология.

Основные модели семьи.

Типы детско-родительских отношений.

Особенности взаимодействия в семье, воспитывающей ребенка с РАС

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с РАС.

### **Планируемые результаты освоения**

ПК -1 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

ПК - 13 способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК - 21 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК – 31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся

Составитель:  
к.п.н., доцент  
Е.А. Черенева

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Проектирование и экспертиза образовательных систем»

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	"Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)"
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)	

---

### **Цель дисциплины**

- Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов основные представления и навыки проектирования и экспертизы образовательных систем в современных условиях образования. Сформировать у студентов систему основных понятий и представлений об основаниях и принципах проектирования и организации процессов образовательной среды

- 

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

Концептуальные основы проектирования образовательной среды.

Концепции образовательной среды.

Образовательные среды и системы.

Проектирование образовательной среды.

Экспертиза образовательных систем.

Основы экспертной деятельности образовательных сред.

### **Планируемые результаты освоения**

ОК -2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения

ОПК 5 - способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности

ОПК 6 - владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

ОПК 7 - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся

ПК 6 - способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

ПК – 8 - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

ПК – 9 - способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности

ПК -11 - способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

ПК – 52 - способностью проводить экспертизу образовательной среды

организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность

ПК – 53 - способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг

Составитель:

к.п.н., доцент

Е.А. Черенева

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	"Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)"
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)	

---

### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых при организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

• .

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Научные исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

## **Основные разделы содержания**

Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика.

Понятийно-терминологический аппарат исследования

Виды исследования в психолого-педагогическом направлении

Характеристика методов психолого-педагогического исследования

Частные случаи психолого-педагогических исследований

## **Планируемые результаты освоения**

ОПК – 8- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

ПК – 12 – способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

ПК – 33- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

ПК – 35 - способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

ПК – 36 - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

Составитель:

к.п.н., доцент

Е.А.

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	"Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)"
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)	

---

### **Цель дисциплины**

- Цель изучения дисциплины - содействовать формированию системы представлений о культурно-историческом и деятельностном подходе в психологии и образовании, а также методологии теоретических и прикладных исследований в рамках данного подхода.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

Культурно- историческая теория Л. С. Выготского в качестве одного из важнейших подходов в психологии образования.

Деятельностный подход в психологии образования: основные направления исследований

## **Планируемые результаты освоения**

ОПК – 2 – способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

ОПК – 4 – умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность

ОПК – 8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

ПК -4 – способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

ПК 5 – готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

ПК – 10 - способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования

ПК 30 - способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Составитель:

к.п.н., доцент

Е.А. Черенева

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)"  
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

---

### **Цель дисциплины**

• Цель изучения дисциплины - заключается в ознакомлении студентов с технологией формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, наукой как социокультурным феноменом жизнедеятельности людей, а также способность магистрантов к проведению самостоятельных психолого-педагогических исследований..

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

Концепции образовательной среды

Образовательные среды и системы

Проектирование образовательной среды

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

### **Планируемые результаты освоения**

ПК – 20 - умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК – 25 - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)

ПК – 26 - способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде

ПК – 32 - способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

ПК – 54 - способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

ПК – 56 - готовностью использовать современные технологии менеджмента

ПК – 57 - способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность

Составитель:

к.п.н., доцент

Черенева

Е.А.

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	"Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)"
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.)	

---

**Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины - интеграцию теоретических знаний магистров об изучении и проектировании профессиональной деятельности. Содержание курса способствует овладению магистрами основными видами будущей профессиональной деятельности. Формирование знаний об основных психологических характеристиках профессиональной деятельности, а также о психологических закономерностях продуктивного и эффективного осуществления профессионально-педагогической деятельности.

• .

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания**

Психологическая служба в системе образования»

Организация деятельности практического психолога в системе образования

Направления профессиональной деятельности психолога образования

Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа»

**Планируемые результаты освоения**

ОПК – 6 - владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

ОПК – 10 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ОПК – 11 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК – 10 - способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования

ПК – 23 - готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности

ПК – 31 - способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся

ПК – 32 - способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

ПК – 34 - способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

ПК – 55 - способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности

Составитель:

к.п.н., доцент

Е.А.

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Философские, методологические основы и модели инклюзивного образования»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)"  
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

---

### **Цель дисциплины**

- Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов научные представления о возникновении и динамике развития знаний в мировой и российской психологии и педагогике о детях с нарушениями в психической сфере.

- 

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

Философские, методологические основы и модели инклюзивного образования  
Проблемы реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе.

Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Психолого-педагогические условия для создания адаптивной образовательной среды

### **Планируемые результаты освоения**

ОПК – 4 - умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность

ОПК – 6 владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

ОПК -7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

ПК – 2 - способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

Составитель:

к.п.н., доцент

Черенева

Е.А.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Методология и методы научного исследования:  
качественные и количественные методы**

---

**Магистратура по направлению подготовки 44.04.02**

**Психолого-педагогическое образование**

**Магистерская программа:**

**«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами  
аутистического спектра (РАС)»**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачётные единицы  
(108 час.)

**Цель**

Сформировать у студентов магистратуры целостное представление о научной методологии, о единстве и многообразии качественных и количественных методов научного исследования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

**Структура дисциплины**

Тема 1. «История, философия и методология науки» как область теоретической мысли. Общее представление о качественных и количественных методах

Тема 2. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного знания

Тема 3. Формы научного знания

Тема 4. Познавательные способности человека. От мыслительных актов к приемам и методам научного познания

Тема 5. Классификация методов. Эмпирические методы познания.

Теоретические методы познания

Тема 6. Элементы эпистемологии: описание, объяснение, понимание, толкование как специфические познавательные действия

Тема 7. Научная рациональность. Принцип детерминизма в научном познании

Тема 8. Методологические проблемы конкретных наук

### **Планируемые результаты освоения**

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК-2: способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации, сбора, обработки данных и их интерпретации

ПК-35: способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

ПК-36: готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

Составители:

Е.Н. Викторук,

доктор философских наук, профессор; зав. кафедрой философии, социологии и религиоведения;

В.В. Минеев,

доктор философских наук, профессор; профессор кафедры философии, социологии и религиоведения.

### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины  
«Психолого-педагогический семинар»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с

расстройствами аутистического спектра (РАС)"

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144час.)

---

### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины - интеграцию практических навыков в будущей профессиональной деятельности. Формирование знаний об основных психологических характеристиках профессиональной деятельности, а также о психологических закономерностях продуктивного и эффективного осуществления профессионально-педагогической деятельности.

•

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогический семинар» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

Психолого-педагогические условия развития детей с нарушениями в развитии  
Основания проектирования развивающей образовательной среды  
Коррекционно-развивающая работа как решение в процессе целостного психологического развития школьников конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Принципы психокоррекции.

### **Планируемые результаты освоения**

ОПК – 8 – способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

ОПК – 9 - готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании

ПК – 6 - способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

Составитель:

к.п.н., доцент

Е.А.

Черенева

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Методология психолого-педагогической диагностики и коррекции»

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	"Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)"
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144час.)	

---

### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка студента в области теоретических основ практической психологии, психолого-педагогической диагностики и коррекции, навыки решения профессиональных задач в рамках требований психолого-педагогической службы образования.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методология психолого-педагогической диагностики и коррекции» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания**

История психолого-педагогической диагностики и коррекции

Классификация психодиагностических методик психодиагностики и коррекции

Требования к построению процедур психодиагностики и психокоррекции

Технологии психокоррекционной работы

### **Планируемые результаты освоения**

ПК -1 - способностью проводить диагностику психического развития обучающихся

ПК – 3 – способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

ПК – 5 - готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

Составитель:

к.п.н., доцент

Е.А. Черенева

### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины  
«Консультирование семьи ребенка с РАС»

Направление подготовки  
Профиль

44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
"Психолого-педагогическое сопровождение лиц с  
расстройствами аутистического спектра (РАС)"

### **Цель дисциплины**

• *Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов основные представления об особенностях организации консультирования семьи ребенка с РАС, психологии основными методами диагностики и коррекции детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с РАС.*

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Консультирования семьи ребенка с РАС» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.*

### **Основные разделы содержания**

*Основные понятия и терминология.*

*Основные модели семьи.*

*Типы детско-родительских отношений.*

*Особенности взаимодействия в семье, воспитывающей ребенка с РАС*

*Диагностика и коррекция детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с РАС.*

### **Планируемые результаты освоения**

*ПК -1 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы*

*ПК - 13 способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*

*ПК - 21 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность*

*ПК – 31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся*

Составитель:  
к.п.н., доцент

Е.А. Черенева

### **АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины  
Специальный иностранный язык**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)"  
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

## **Цель и задачи дисциплины**

Целью преподавания дисциплины является повышение обеспечение освоения студентами знаний о специфике профессионального общения на иностранном языке. Также цель курса состоит в том, чтобы содействовать становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций, состоящих из следующих структурных элементов:

опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме ее результатов – знаний;

опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по алгоритму, образцу;

опыта творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в жизненных ситуациях;

опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ценностных ориентаций.

Задачи курса состоят в том, чтобы:

Содействовать развитию у студентов:

- способности использовать освоенное содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем;
- интегральных информационных и коммуникативных способностей;
- обобщенных навыков профессионального и культурного поведения;
- способов организации собственной деятельности.

Обеспечить практически-продуктивную направленность курса на основе использования лабораторных занятий, дающих качественный уровень применения знаний, навыков и умений.

Способствовать формированию профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально-значимых качеств педагога.

## **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Специальный иностранный язык» входит в состав вариативной части профессионального цикла.

### **Основные разделы содержания**

Модуль № 1 Academic English

Практическое занятие 1. Phrasal verbs

Практическое занятие 2. Metaphors and idioms

Практическое занятие 3. Adjective and noun combinations

Практическое занятие 4. Prepositional phrases

Практическое занятие 5. Fixed expressions

Практическое занятие 6. Quantifying expressions

Практическое занятие 7. Academic courses

Практическое занятие 8. Study habits and skills

Практическое занятие 9. Online learning

Модуль № 2 Special talking

Практическое занятие 1. Sources  
Практическое занятие 2. Facts and evidence  
Практическое занятие 3. Data  
Практическое занятие 4. Numbers  
Практическое занятие 5. Statistics  
Практическое занятие 6. Graphs and diagrams  
Практическое занятие 7. Money and education  
Практическое занятие 8. Time  
Практическое занятие 9. Cause and effect

### Модуль № 3 Opinions and ideas

Практическое занятие 1. Talking about ideas  
Практическое занятие 2. Reporting what others say  
Практическое занятие 3. Analysis of results  
Практическое занятие 4. Talking about meaning  
Практическое занятие 5. Research and study aims  
Практическое занятие 6. Talking about points of view  
Практическое занятие 7. Degrees of certainty  
Практическое занятие 8. Presenting an argument  
Практическое занятие 9. Organizing academic writing

### Модуль № 4 Functions

Практическое занятие 1. Making a presentation  
Практическое занятие 2. Describing research methods  
Практическое занятие 3. Classifying  
Практическое занятие 4. Making connections  
Практическое занятие 5. Comparing and contrasting  
Практическое занятие 6. Describing problems  
Практическое занятие 7. Processes and procedures  
Практическое занятие 8. Evaluation and emphasis  
Практическое занятие 9. Summary and conclusion

### В результате изучения дисциплины студент должен

- **Знать:**
  - 1 основы деловой коммуникации на иностранном языке;
  - 2 основы ситуативного поведения в ситуациях делового общения;
  - 3 основные темы, возникающие в деловом общении на иностранном языке;
  - 4 конкретные лексико-грамматические средства (тезаурус) для каждой темы делового общения на иностранном языке;
  - 5 культурные и этические нормы делового общения на иностранном языке.
- **Уметь:**
  - 1 использовать лексико-грамматические средства (тезаурус) в конкретных ситуациях делового общения на иностранном языке;
  - 2 выстраивать эффективное взаимодействие с носителями иностранного языка в сфере делового общения;
  - 3 вести себя корректно, учитывать социально-культурные и этические нормы общения с иностранцами.
- **Выполнять** программу лабораторных занятий и самостоятельную работу по

курсу.

### Планируемые результаты освоения

- **ОПК-10**
- **ОПК-11**

Составитель: Китариогло А.Г.

### АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

### Возрастноориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)"

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

#### Цель и задачи дисциплины

Курс «Возрастноориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования» является дисциплиной по выбору и направлен на развитие профессиональной компетенции в области возрастноориентированных технологий, определяющих пути психологического сопровождения детей и подростков.

Целями освоения дисциплины «Возрастноориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования» являются:

1. знакомство с особенностями развития человека на различных возрастных этапах.
2. знакомство с актуальными проблемами возрастноориентированного сопровождения образования.
3. изучение основных направлений диагностической, консультативной, психопрофилактической и коррекционной работы с детьми разных возрастных групп.
4. усвоение магистрантами приемов диагностики уровня психологического развития ребенка.

#### Место дисциплины в структуре ООП

М.1 – общенаучный цикл (дисциплины по выбору).

#### Основные разделы содержания

Наименование раздела.	Содержание
Модуль 1. Введение в возрастноориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования.	
Тема 1. Проблема возраста. Периодизация психического развития.	Критерии классификации возрастного развития. Закономерности психического развития в онтогенезе. Понятие сензитивного периода развития. Движущие силы, условия и факторы развития. Ведущая деятельность и ведущий вид общения. Понятие кризиса возрастного развития. Основные кризисы. Проблема периодизации возрастного развития личности в работах разных авторов.
Тема 2. Современные теории психического развития.	Психоанализ. Теории научения. Когнитивные теории психического развития. Гуманистическая теория развития. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

Модуль 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения образования на разных возрастных этапах	
Тема 3. Младенчество и ранний возраст.	Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Комплекс оживления как основное новообразование периода раннего младенчества. Развитие психики в раннем возрасте.
Тема 4. Дошкольный возраст.	Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте.
Тема 5. Оценка готовности детей к обучению в школе.	Подходы к определению готовности детей к обучению. Комплексная оценка готовности детей к обучению в школе. Критерии и методики определения готовности детей к обучению в школе.
Тема 6. Младший школьный возраст.	Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Проблема адаптации первоклассника к обучению в школе. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников.
Тема 7. Подростковый возраст.	Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных процессов. Переход к элементам самообразования. Избирательное отношение к учебным предметам.
Тема 8. Юношеский возраст	Профессиональная направленность как центральное новообразование юношеского возраста. Понимание необходимости учебы. Позитивные тенденции: стремление к знаниям и профессионализму.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:** предмет, методы и систему ключевых понятий возрастноразвития образования; основные принципы формирования личности в различные возрастные периоды; закономерности и факторы психического развития; формирование и развитие психических процессов, свойств и состояний в различные возрастные периоды; особенности возрастного развития человека и особенности обучения в различные возрастные периоды.

**Уметь:** в профессиональной деятельности учитывать возрастные особенности ребенка для эффективности процесса обучения и воспитания; применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию; учитывать закономерности развития психических процессов и свойств человека, и применять эти знания в практической деятельности;

**Владеть:** разнообразными методиками исследования уровня психического развития ребенка, диагностикой уровня готовности к школе, методиками профориентирования.

**Планируемые результаты освоения**

- **ОПК-3**
- **ОПК-9**
- **ПК-1**
- **ПК-2**

**Составитель:** Черенева Е.А.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**Психология педагогического взаимодействия**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)"

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

### Цель и задачи дисциплины

Курс «Психология педагогического взаимодействия» является дисциплиной по выбору и направлен на то, чтобы помочь магистрантам в освоении аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации.

**Целями освоения дисциплины** «Психология педагогического взаимодействия» являются:

- 1 изучение основных концепций педагогического взаимодействия, воспитания и обучения, психологические аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности
- 2 изучение структуры и типов учебной деятельности, педагогической деятельности, их мотивацию, стили педагогического руководства, основы психологической организации педагогической деятельности изучение гендерных различий в общении;
- 3 усвоение магистрантами технологии разработки психологических основ совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы.

### Место дисциплины в структуре ООП

М.1 – общенаучный цикл (дисциплины по выбору).

### Основные разделы содержания

Наименование раздела.	Содержание
Модуль 1. Введение в дисциплину	
Тема 1. Основные понятия психологии обучения	Обучение, учение, научение, развитие, усвоение, знания, умения, навыки. Формы усвоения, условия усвоения, структура усвоения. Характеристики, стадии, уровни усвоения. Уровни усвоения знаний (З.И. Калмыкова, И.И. Ильясов).
Тема 2. Психологическая характеристика педагогического процесса.	Концепции педагогического процесса и их психологические основания. История проблемы. Понятие о целостном педагогическом процессе, его компоненты. Источники и движущие силы педагогического процесса, его закономерности и принципы. Современные концепции педагогического процесса (В.А. Сластенин, Б.Т. Лихачев, Ю.К. Бабанский.) Социально-историческая обусловленность психического развития человека. Ведущая роль воспитания и обучения в

	<p>психическом развитии. Личностная обусловленность и направленность процесса обучения и воспитания. Структурное многообразие. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Современные достижения различных теорий в понимании границ и возможностей психического развития и воспитания в педагогическом процессе.</p>
<p>Модуль 2. Психологические основы педагогического взаимодействия</p>	
<p>Тема 3. Концепции обучения и их психологические основания.</p>	<p>Зарубежные теории учения. Бихевиористская теория учения. История возникновения бихевиористской теории учения. Необихевиористские теории научения. Оперантная теория обучения Б.Ф.Скиннера, ее сущность. Когнитивные теории учения. Гештальтпсихология и теория учения. Подходы к обучению и развитию в отечественной психологии. Концепция двух уровней психологического развития в работах Л.С. Выготского. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин Н.Ф. Талызина). Программированное обучение. Проблемное обучение. Личностно-опосредованное обучение.</p>
<p>Тема 4. Психологические основы развивающего обучения.</p>	<p>Характеристика развивающего учения в отечественной психологии. Концепция В.В. Давыдова о содержательном обобщении в обучении. Рефлексивное обучение (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Эмпирический характер обобщения как один из источников трудностей в усвоении учебного материала. Характеристика теоретического обобщения. Подход к способу построения учебных предметов.</p> <p>Сущность развивающего обучения Л.В. Занкова, Основные принципы развития школьников. Особенности системы и возможности ее реализации в массовом образовании.</p>
<p>Тема 5. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Понятие индивидуализации и дифференциации обучения. Интеграция и дифференциация. Учет основных типов мыслительной деятельности школьников. Обучаемость школьников и индивидуализация обучения, типы неуспевающих школьников.</p> <p>Основные свойства нервной системы и трудности обучения. Виды учебных ситуаций, затрудняющих деятельность учащихся с различным типом нервной системы. Роль учителя в формировании у учащегося индивидуального стиля деятельности. Половые различия в обучении.</p>
<p>Тема 6. Психологические аспекты компьютеризации обучения.</p>	<p>Области применения компьютерных технологий в образовании: управление, информатика и компьютерная техника как цель обучения, информатика и компьютерная техника как средство обучения Основные достоинства и недостатки использования компьютерных технологий. Правила использования компьютерного обучения в школе. Организационные вопросы компьютеризации обучения.</p>
<p>Тема 7. Личность как цель психологии воспитания.</p>	<p>Личность как сложное, системное, многоуровневое, иерархически организованное, разноплановое, полисодержательное, прижизненно сложившееся, сформировавшееся психическое образование человека.</p>

	<p>Общественно-исторический характер развития личности. Факторы развития личности (Сластенин, Каширин). Отечественная психология о развитии личности (Л.И. Божович).</p> <p>Зарубежная психология о понятии личности и возможностях ее формирования: психоаналитическая концепция З. Фрейда и стадии формирования личности, теория А. Адлера, теория социального научения (Сирс), аналитическая психология К. Юнга, социально-когнитивное направление (А. Бандура, Д. Роттер). Развитие личности с точки зрения гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).</p>
<p>Тема 8. Психология педагогического воздействия.</p>	<p>Психологические основы организации педагогической деятельности. Понятие о педагогическом воздействии как способе социальной организации обучающей среды. Стратегии педагогического воздействия. Прямые и косвенные методы воздействия. Разнообразные формы помощи, поощрения, наказания, эмоционального резонанса, синхронизации и ритма совместной деятельности учителя и учения. Механизмы воздействия. Взаимодействия учителя и ученика. Факторы дифференциации отношения к учащимся.</p>

**В результате изучения дисциплины студент должен**

***Знать:***

- основные методологические подходы к изучению психолого-педагогических явлений;
- отечественные и зарубежные теории научения и учения;
- основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и психического развития;
- теорию учебной деятельности;
- психологические механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования умений и навыков;
- психологические механизмы воспитания;
- психологические основы педагогической деятельности;

***Уметь:***

- определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия;
- определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- определять факты, механизмы, закономерности развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления;
- определять уровни усвоения знаний, сформированности умений и навыков;
- применять психодиагностические методики для определения уровня интеллектуального и личностного развития в учебно-познавательной деятельности;

- конструировать учебно-воспитательные ситуации, выступающие в качестве средств управления интеллектуального и личностного развития.

**Планируемые результаты освоения**

- **ОПК-4**
- **ОПК-9**
- **ОПК-11**

***Владеть:*** навыками решения психолого-педагогических проблемных ситуаций.

**Составитель: Черенева Е.А.**