

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 5

от 27.05. 2020г.



Ю.Ю. Бочарова

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В
УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2020

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

специальной

и педагогической

____ протокол № 10 от «16» 06 2018 г.

Заведующий кафедрой Ильин С.Н. [подпись]
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

института социаль-

но-педагогических технологий

____ протокол № 10 от «16» 06 2018 г.

Председатель НМС Вертоурина Наталья Юрьевна [подпись]
(ф.и.о., подпись)

ОПОП актуализирована на заседании выпускающей кафедры

Ступаканова

психологии

_____ протокол № 9 от « 8 » 05 20 19 г.

Заведующий кафедрой Шинкарев С.Н. Ктмбл
(ф.и.о.. подпись)

ОПОП актуализирована на заседании НМС

института социально-

гуманитарных технологий

_____ протокол № 9 от « 22 » 05 20 19 г.

Председатель НМС Шинкарев С.Н. Ктмбл
(ф.и.о.. подпись)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование**

Уровень образования: прикладной бакалавриат

Форма обучения	очная	заочная
Срок обучения, лет	4	5
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	240 з.е.	240 з.е.
Аудиторная работа (в часах)	2826	1010
Самостоятельная работа (в часах)	3406	5795
Практики (в неделях)	42	42
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4	4

Красноярск 2018

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использованием русского жестового языка);

- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для обучающихся с нарушениями слуха;
- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;
- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

Цель программы. Развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС

ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании.

Характеристика направления подготовки.

Области профессиональной деятельности выпускников: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Виды профессиональной деятельности выпускников: коррекционно- педагогическая, диагностико-консультативная , исследовательская.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции(ОК)	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской

	позиции;
	ОК-3 способностью использовать основы
	экономических знаний в различных сферах
	жизнедеятельности;
	ОК-4 способностью использовать основы
	правовых знаний в различных сферах
	жизнедеятельности;
	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и
	письменной формах на русском и иностранном языках
	для решения задач межличностного и межкультурного
	взаимодействия;
	ОК-6 способностью работать в коллективе,
	толерантно воспринимать социальные, этнические,
	конфессиональные и культурные различия;
	ОК-7 способностью к самоорганизации и
	самообразованию;

	ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
	ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
	ОК-10 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном

	информационном пространстве
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

	ОПК-9 способностью профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
	ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных,

	оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности; ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; ПК-7 способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;
--	---

	ПК-8 способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности; ПК-9 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося; ПК-10 готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации; ПК-11 готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; ПК-12 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; ПК-13 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками; ПК-14 способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; ПК-15 готовностью к организации
--	---

	мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; ПК-19 готовностью выстраивать
--	---

	профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; ПК-20 владением методами социальной диагностики; ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; ПК-23 готовностью утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; ПК-28 способностью выстраивать
--	--

	развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; ПК-31 способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; ПК-32 способностью консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; ПК-33 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии
--	---

	с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ПК-35 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; ПК-36 способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями); ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; ПК-39 способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
--	---

<i>Результаты обучения в соответствии с ПС</i>	<i>Описание трудовых функций</i>
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	А/7 - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ В/7 - Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся.
Трудовые функции (ТФ)	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
	А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

	А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,
--	--

	развитии и социальной адаптации В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе
--	---

	несовершеннолетних обучающихся.
--	---------------------------------

Структура и содержание ОПОП

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Базовая часть	Б1.Б.01 История Б1.Б.02 Философия Б1.Б.03 Иностранный язык Б1.Б.04 Русский язык и культура речи Б1.Б.05 Информационная культура и технологии в образовании Б1.Б.06 Модуль Психолого-педагогические основы профессионального образования Б1.Б.06.01 Возрастная психология Б1.Б.06.02 Теория и методика обучения Б1.Б.06.03 Теория и методика воспитания Б1.Б.06.04 Общая психология Б1.Б.07 Социология Б1.Б.08 Основы права Б1.Б.09

	Политология Б1.Б.10 Культурология Б1.Б.11 Естественная научная картина мира Б1.Б.12 Основы учебной деятельности студента Б1.Б.13 Основы проектной деятельности студента Б1.Б.14 Основы математической обработки информации Б1.Б.15 Экономика образования Б1.Б.16 Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" Б1.Б.16.01 Основы ЗОЖ и гигиена Б1.Б.16.02 Анатомия и возрастная физиология Б1.Б.16.03 Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.16.04(К) Зачеты по модулю "Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни"" Б1.Б.16.05 Физическая культура и спорт Модуль. Теория и практика инклюзивного образования Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
--	---

	Психологическая служба в образовании Психофизиология с основами нейропсихологии Модуль 6 Теория и практика психолого- педагогического сопровождения детей с нарушениями развития Психология детей младенческого и раннего возраста Методы психологических исследований Методы психологической диагностики Педагогика и психология инклюзивного образования Психология детей школьного возраста Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности Психология дошкольного возраста Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Качественные и количественные методы исследования Психологическое консультирование Психолого-педагогическая диагностика Социальная реабилитация детей и подростков с особыми образовательными возможностями Специальная педагогика Специальная психология Педагогическая психология Модуль 7 Клинические основы сопровождения детей с ОВЗ Психопатология с основами патопсихологии Клиническая психология детей и подростков
--	---

	Психология развития Основы нейрофизиологии и ВНД Невропатология Основы генетики Медико-психолого- педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ Элективные курсы по физической культуре Модуль 8 психология и педагогика детей с ОВЗ Психология и педагогика детей с ЗПР Психология и педагогика лиц с умственной отсталостью Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики Психология и педагогика лиц с расстройствами ЭВС и поведения Психология и педагогика лиц с нарушениями
--	--

	функций ОДА Основы логопедии и логопсихологии Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 Организация деятельности ПМПк Организация деятельности ПМПк Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 Введение в профессию Введение в должность Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) Методы психологической коррекции Психокоррекционные технологии для лиц с ОВЗ Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) Психология подросткового и юношеского возраста Программы для детей дошкольного и школьного возраста Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5) Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ Система диагностики сопровождения ребенка с ОВЗ Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6) Организационно- педагогические аспекты сопровождения детей с отклонениями развитии Инклюзивное образование и профессиональная ориентация в системе школьного образования Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)
--	--

	Социальная адаптация детей с нарушениями зрения Социальная адаптация детей с нарушениями слуха Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8) Экспериментальная психология в условиях специального сопровождения Психология общения и межличностной коммуникации Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9) Нормативно-правовые основы сопровождения детей отклонениями в развитии Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании
	Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10) Социальная адаптация лиц с нарушениями интеллекта Социальная адаптация лиц с ЗПР Дисциплины (модули) по выбору 11 (ДВ.11) Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ Психология и психотерапия семьи Дисциплины (модули) по выбору 12 (ДВ.12) Психокоррекционная работа с детьми Психодиагностическая работа с детьми
Блок 2.Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	Б2.В.01 Учебная практика Б2.В.01.01(У) Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской

	деятельности Б2.В.02 Производственная практика Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика Б2.В.02.03(П) Преддипломная практика
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Б3.Б.01 Государственный экзамен Б3.Б.02 Защита ВКР
ФТД. Факультативы	ФТД.В.01 Модуль "Профилактика экстремизма" ФТД.В.01.01 Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде ФТД.В.01.02 Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде ФТД.В.01.03 Зачеты по модулю "Модуль "Профилактика экстремизма" ФТД.В.02 Основы вожатской деятельности ФТД.В.03 Модуль «Социальное предпринимательство» ФТД.В.03.01 Основы социального проектирования и социального предпринимательства ФТД.В.03.02 Практикум социально-ориентированных

	некоммерческих организациях и предприятиях малого и
	среднего бизнеса ФТД.В.03.039(к) зачеты по модулю «Социальное предпринимательство»

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной
образовательной программе

Психология и педагогика развития
ребенка в условиях специального
сопровождения Направление
подготовки: 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование

У
р
о
в
е
н
ь

о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я
:

п
р
и
к
л
а
д
н
о
й

б
а
к
а
л
а
в
р
и
а
т

п
о

о
ч
н
о
й

и

з
а
о
ч
н
о

й
ф
о
р
м
е

о
б
у
ч
е
н
и
я

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным п л а н о м	Фамилия И.О.*		Должн ость по штатн ому распис анию	Уч ен ая сте пе нь и уч ен ое зва ни е
		Основ ные работн ики	Совмес тители		
1	2	3	4	5	
1.	История	Ценюга Ирина Николаев на		доцент	кандидат историческ их наук, доцент
2.	Философия	Вик тор ук Еле на		профессор	доктор филосо фских наук, професс

		Николаев на			ор
3.	Иностранный язык	Марсова Вера Владим ировна Слесаре в Васил ий Григор ьевич		старши й препод аватель старши й препод аватель	
4.	Русский язык и культура речи	Петрочен ко В.И.		Доцент	к.п.н., доцент
5.	Информационн ая культура и технологии в образовании	Сыромят ников Алексей Александ рович		доцент	кандидат педагоги ческих наук, доцент
6.	Возрастная психология	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент

7.	Теория и методика обучения	Иванова Н.Г.			
8.	Теория и методика воспитания	Иванова Н.Г.			
9.	Общая психология	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
10.	Социология	Штумпф Светлана Петровн а		профессор	доктор философски наук, доцент
11.	Основы права	Головащук Елена Михайловна		доцент	кандидат юридически наук, доцент
12.		Константинова		доцент	кандидат

	Политология	Марина Викторовна			историческ наук
13.	Культурология	Штумпф Светлан а Петровна		профессор	доктор философски наук, доцент
14.	Естественнонаучная картина мира	Мейдус Артур Видмантасович		доцент	кандидат биологичес наук
15.	Основы учебной деятельности студента	Лисова Н.А.		старший преподаватель	
16.	Основы проектной деятельности студента	Лисова Н.А.		старший преподаватель	
17.	Основы математической обработки информации	Романов Константин Валерьевич		доцент	кандидат фи математичес наук

18.	Экономика образования	Грасс Татьяна Петровна		профессор	доктор педагогич наук, доцент
19.	Основы ЗОЖ и гигиена	Потылицина В.Ю., Шилов С.Н.		Доцент	к.м.н.
20.	Анатомия и возрастная физиология	Потылицина В.Ю., Шилов С.Н.		Доцент	к.м.н.
21.	Безопасность жизнедеятельности	Жуковин И.Ю.		Доцент	к.п.н., доцент
22.	Физическая культура и спорт	Ситничу к Сергей Сергеевич		доцент	кандидат педагогич наук
23.	Психологические особенности детей с ОВЗ	Черенева Е.А., Черенев Д.В.		Доцент	к.п.н., доцент
24.	Современные	Черенева Е.А.,		Доцент	к.п.н., доцент

	технологии инклюзивного образования	Черенев Д.В.			
25.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Черенева Е.А., Черенев Д.В.		Доцент	к.п.н., доц
26.	Психологическая служба в образовании	Иванова Н.Г., Черенева Е.А.		Доцент	к.п.н., доц
27.	Психофизиология с основами нейропсихологии	Бардецкая Я.В., Шилов С.Н.		Доцент	к.м.н.
28.	Психология детей младенческого и раннего возраста	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н. доцент

29.	Методы психологических исследований	Верхотурова Н.Ю.	Доцент	К.психол.н., доцент
30.	Методы психологической диагностики	Верхотурова Н.Ю.	Доцент	К.психол.н., доцент
31.	Педагогика и психология инклюзивного образования	Черенева Е.А.	Доцент	к.п.н., доцент
32.	Психология детей школьного возраста	Иванова Н.Г.	Доцент	К.психол.н., доцент
33.	Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности	Иванова Н.Г., Черенев Д.В.	Доцент	к.м.н.
34.	Психология дошкольного возраста	Иванова Н.Г.	Доцент	К.психол.н., доцент

35.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Черенева Е.А., Черенев Д.В.	Доцент	к.п.н., доцент
36.	Качественные и количественные методы исследования	Верхотурова Н.Ю.	Доцент	К.психол.н., доцент
37.	Психологическое консультирование	Верхотурова Н.Ю.	Доцент	К.психол.н., доцент

38.	Психолого-педагогическая диагностика	Иванова, Н.Г., Черенев Д.В.	Доцент	к.п.н., доцент
39.	Социальная реабилитация детей и подростков с особыми образовательными возможностями	Черенева Е.А., Черенев Д.В.	Доцент	к.м.н.
40.	Специальная педагогика	Козырева О.А.	Доцент	к.п.н., доцент
41.	Специальная психология	Верхотуроа Н.Ю.	Доцент	К.психол.н., доцент
42.	Педагогическая психология	Иванова Н.Г.	Доцент	К.психол.н., доцент
43.	Психопатология с основами патопсихологии	Кулакова Т.И., Потылицина В.Ю.	Доцент	К.психол.н., доцент
44.	Клиническая психология детей и подростков	Потылицин а В.Ю., Кулаков а Т.И.	Доцент	К.психол.н., доцент

45.	Психология развития	Иванова Н.Г., Верхотурова Н.Ю.	Доцент	К.психол.н., доцент
46.	Основы нейрофизиологии и ВНД	Бардецкая Я.В., Шилов С.Н.	Доцент	к.м.н.
47.	Невропатология	Кожевникова Т.А., Потылицина В.Ю.	Профессор	д.м.н.

48.	Основы генетики	Бардецкая Я.В.		Доцент	к.м.н.
49.	Медико-психолого- педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ	Черенева Е.А., Черене в Д.В.		Профессо р	д.м.н.
50.	Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Бартновска я Лариса Александровн а		доцент	кандидат педагогич еских наук
51.	Психология и педагогика детей с ЗПР	Верхотуров а Н.Ю., Черене в Д.В.		Доцент	К.психол. доцент
52.	Психология и педагогика лиц с умственной отсталостью	Верхотуров а Н.Ю., Черене в Д.В.		Доцент	К.психол. доцент
53.	Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики	Потылицин а В.Ю.		Доцент	к.м.н.

54.	Психология и педагогика лиц с расстройствами ЭВС и поведения	Черенева Е.А.		Доцент	к.п.н., доцент
55.	Психология и педагогика лиц с нарушениями функций ОДА	Потылицин В.Ю.		Доцент	к.м.н.
56.	Основы логопедии и логопсихологии	Черенева Е.А.		Доцент	к.п.н., доцент

57.	Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии	Игнатова И.А., Потылицина В.Ю.		Доцент	к.п.н., доцент
58.	ДВ Организация деятельности ПМПК/ Организация деятельности ПМПК	Черенева Е.А., Черенев Д.В.		Доцент	к.м.н.
59.	ДВ Введение в профессию / Введение в должность	Иванова Н.Г., Черенев Д.В.		Доцент	К.псих., доцент
60.	ДВ Методы психологической коррекции/ Психокоррекционные технологии для лиц с ОВЗ	Верхотурова Н.Ю., Иванова Н.Г.		Доцент	К.псих., доцент
61.	ДВ Психология подросткового и юношеского возраста/Программы для детей дошкольного и школьного возраста	Иванова Н.Г.		Доцент	К.псих., доцент
62.	ДВ Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ/Система диагностики сопровождения ребенка с ОВЗ	Черенева Е.А., Верхотурова Н.Ю.		Доцент	к.м.н.
63.	ДВ Организационно-педагогические аспекты	Черенева Е.А., Черенев Д.В.		Доцент	К.псих., доцент

	сопровождения детей с отклонениями в развитии/ Инклюзивное образование и				
--	---	--	--	--	--

	профессиональная ориентация в системе школьного образования				
64.	ДВ Социальная адаптация детей с нарушениями зрения/ Социальная адаптация детей с нарушениями слуха	Потылици на В.Ю.		Доцент	к.м.н.
65.	ДВ Экспериментальная психология в условиях специального сопровождения/ Психология общения и межличностной коммуникации	Верхотурова Н.Ю., Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н доцент
66.	ДВ Нормативно-правовые основы сопровождения детей с отклонениями в развитии/Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании	Агаева И.Б., Иванова Н.Г.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
67.	ДВ Социальная адаптация лиц с нарушениями интеллекта/Социальная адаптация лиц с ЗПР	Черенева Е.А., Черенев Д.В.		Доцент	К.психол.н доцент
68.	ДВ Работа с семьей,	Черенева Е.А., Черенев Д.В.		Доцент	К.психол.н доцент

	воспитывающей ребенка с ОВЗ/Психология и психотерапия семьи				
69.	ДВ Психокоррекционная работа с детьми/Психодиагности ческая работа с детьми	Верхотур ова Н.Ю., Иван ова Н.Г.		Доцент	К.психол. доцент
70.	Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Кожевников а Т.А. Иванова Н.Г. Верхотуров а Н.Ю. Черенева Е.А. Бардецкая Я.В. Потылицин а В.Ю., Черенев Д.В., Лисова Н.А.		Профе ссор Доцент Доцент Доцент Доцент	Д.м.н., професс ор к.психол .н., доцент к.психол .н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н.
71.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Кожевников а Т.А. Иванова Н.Г. Верхотуров а Н.Ю. Черенева Е.А. Бардецкая Я.В. Потылицин а В.Ю., Черенев		Профе ссор Доцент Доцент Доцент Доцент	Д.м.н., професс ор к.психол .н., доцент к.психол .н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н.

		Д.В., Шилов С.Н., Лисова Н.А.			
72.	Педагогическая практика	Кожевников а Т.А. Иванова Н.Г. Верхотуров а Н.Ю. Черенева Е.А. Бардецкая Я.В. Потылицин а В.Ю., Черенев Д.В., Шилов С.Н., Лисова Н.А.		Профе ссор Доцент Доцент	Д.м.н., професс ор к.психол .н., доцент к.психол доцент

		Верхотурова Н.Ю. Черенева Е.А. Бардецкая Я.В. Потылицина В.Ю.		Доц ент Доц ент Доц ент	к.п.н., доц к.м.н. к.м.н.
73.	Преддипломная практика	Кожевникова Т.А. Иванова Н.Г. Верхотурова Н.Ю. Черенева Е.А.		Профес сор Доцент Доцент Доцент Доцент Доцент	Д.м.н., профессор к.психол.н , доцент к.психол.н , доцент к.п.н.,

		Бардецкая Я.В. Потылицина В.Ю., Лисова Н.А., Шилов С.Н.			доцент к.м.н. к.м.н.
74.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
75.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
76.	Основы вожатской деятельности	Черкасова Юлия Александровна		доцент	кандидат педагогических наук
77.	Основы социального проектирования и социального предпринимательства	Черкасова Юлия Александровна		доцент	кандидат педагогических наук

78.	Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях	Черкасова Юлия Александровна		доцент	кандидат педагогических наук

	малого и среднего бизнеса				
--	------------------------------	--	--	--	--

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМС С(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2017 - 2018 учебного года	-	протокол № 9 от «16» мая 2017 г.	протокол № 9 от «16» мая 2017 г.	протокол № 6 от «31» мая 2017 г.
По итогам 2018 - 2019 учебного года	- Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. - В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля	протокол № 10 от «16» июня 2018 г.	протокол № 10 от «26» июня 2018 г.	протокол № 7 от «27» июня 2018 г.

	успеваемост и, промежуточ ной и итоговой (государстве нной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).			
	1. На титальном листе ОПОП изменено название ведомственно й принадлежнос ти «Министерств о науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)	-	-	протокол № 8 от «26» сентября 2018 г.

На 2019/2020 учебный год		Протокол № ____ от «____»_20____	Протокол № ____ от «____»_ ____20____	Протокол № ____ от «____»_ ____20____
-----------------------------	--	-------------------------------------	---	---