

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Принята на Ученом совете

протокол № 5

от 27.05. 2020г.

Утверждаю

И.о. ректора

27.05. 2020г.

Ю.Ю. Бочарова



АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2020

Описание (аннотация) основной профессиональной образовательной программы составлено

к.п.н., доцентом Л.А. Маковец,

к.филос.н., доцентом кафедры музыкально-художественного образования

Н.Ю. Дмитриевой

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей
кафедры музыкально-художественного образования

протокол № 5 от «12» апреля 2017 г.
Заведующий кафедрой



Л.А. Маковец

ОПОП одобрена на заседании НМС «Изобразительное искусство»

Протокол № 3 от «12» апреля 2017 г.
Председатель НМС



С.А. Митасова

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
направления подготовки 44.03.01
Педагогическое образование
направленность (профиль) Изобразительное искусство
КГПУ им. В. П. Астафьева
Факультет начальных классов

СОГЛАСОВАНО:

М.В.Т. Тимонина и 57. Красновск
(наименование организации, объединения, предприятия)



(Ф.И.О. руководителя, представителя)

И.А. Кудряков
(подпись, печать)

«01» сентября 2017 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Изобразительное искусство

Уровень образования: *бакалавр*
(*заочная форма обучения*)

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	-	-	5
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	-	-	240
Аудиторная работа (в часах)	-	-	962
Самостоятельная работа (в часах)	-	-	7489
Практики (в неделях)	-	-	16
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	-	-	4

Красноярск 2018

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использованием русского жестового языка);

- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для обучающихся с нарушениями слуха;
- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;
- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Изобразительное искусство».

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников: деятельность в сфере образования, деятельность в социальной сфере, деятельность в сфере культуры.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, социализация, просвещение, индивидуально-личностное развитие обучающихся.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая.

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции(ОК)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2); способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-9); способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-10).
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способность осуществлять обучение, воспитание и

	развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК- 5); готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
Профессиональные компетенции (ПК)	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13); способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).
Дополнительные компетенции (ДК)	готовов определять ценность художественного произведения во всех видах изобразительного искусства, составлять информационный блок и проводить беседы (ДПК-2); владение практическими умениями, навыками при создании художественных произведений в живописи, графике и декоративно–прикладном искусстве (ДПК-3).

<i>Результаты обучения в соответствии с ПС</i>	<i>Описание трудовых функций</i>
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	А/6 – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В/5-6 – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
Трудовые функции (ТФ)	А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 - Воспитательная деятельность А/03.6 - Развивающая деятельность В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/02.6 - Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Структура и содержание ОПОП

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Блок 1. «Дисциплины (модули)» Базовая часть	<i>Модуль «Общекультурные основы профессиональной деятельности»</i> • История, • Философия, • Иностранный язык, • Русский язык и культура речи, • Информационная культура и технологии в образовании, • Физическая культура и спорт, • Социология, • Основы права, • Политология, • Культурология, • Естественнаучная картина мира, • Экономика образования. <i>Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»</i> • Основы ЗОЖ и гигиена, • Анатомия и возрастная физиология, • Безопасность жизнедеятельности. <i>Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности»</i> • Психология,

	• Педагогика. <i>Модуль «Научные основы учебно-профессиональной деятельности»</i> • Основы учебной деятельности студента, • Основы научной деятельности студента, • Основы математической обработки информации.
«Дисциплины (модули)». Вариативная часть	<i>Модуль «Теория и практика инклюзивного образования»</i> • Психологические особенности детей с ОВЗ, • Современные технологии инклюзивного образования, • Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. <i>Модуль «Психологические и методические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки»</i> • Социальная психология, • Технологии и методика обучения декоративно-прикладному искусству, • Методика обучения изобразительному искусству. • Научно-исследовательский практикум <i>Модуль «Теория изобразительного искусства и практика изобразительной деятельности»</i> • Введение в изобразительную деятельность, • Цветоведение, • Компьютерная графика, • Композиция • Рисунок, • Живопись, • История изобразительного искусства, • Основы живописного мастерства. <i>Модуль «Элективные курсы по физической культуре и спорту»</i> • Элективная дисциплина по общей физической подготовке; • Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм; • Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. <i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</i> <i>Модуль 1.</i> • Управление общеобразовательным учреждением, • Внеурочная деятельность по изобразительному искусству, • Педагогическое мастерство учителя, • Искусство и просветительская деятельность, • Восприятие и интерпретация произведений искусств, • Этикет в профессиональной деятельности бакалавров-педагогов, • Технологии развития личности средствами

	искусства, • Мировая художественная культура, • Артпедагогика, • Пастель, • Орнамент, • Основы графического дизайна, • Технологии народного искусства, • Искусство народных промыслов, • Техники живописи и графики, • Творческий практикум, • Фольклор и литература Сибири, <i>Модуль 2.</i> • Основы менеджмента, • Изобразительное искусство во внеурочной деятельности, • Классный руководитель, • Искусство Красноярского края, • Креативная педагогика, • Работа с цветом в различных живописных техниках, • Роспись по металлу, • Технология мультимедийных приложений, • Перспектива, • Кукольный дизайн, • Современная народная графика, • Композиция в декоративно-прикладном искусстве, • Природный и социокультурный образы Красноярского края.
Блок 2. «Практики» Вариативная часть	<i>Учебная практика</i> • Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. <i>Производственная практика</i> • Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; • Педагогическая практика, • Преддипломная практика.
Блок 3. «Государственная итоговая аттестация» Базовая часть	• Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, • Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ФТД «Факультативы» Вариативная часть	<i>Модуль «Профилактика экстремизма»</i> • Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, • Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, • Основы вожатской деятельности

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО
 44.03.01 Педагогическое образование
 по заочной форме обучения

по заочной форме обучения					
№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	История	Григорьев Андрей Александрович		доцент	к.и.н., доцент
2	Философия	Машевский Борис Михайлович		доцент	к.ф.н., доцент
3	Иностранный язык	Колесникова Юлия Николаевна, Мердак Надежда Васильевна, Крашенинникова Анастасия Евгеньевна		старший преподаватель ассистент старший преподаватель	
4	Русский язык и культура речи	Бариловская Анна Александровна		доцент	к.фил.н., доцент
5	Информационная культура и технологии в образовании	Сыромятников Алексей Александрович, Безруков Анатолий Андреевич, Рязанова Зоя Григорьевна		доцент доцент старший преподаватель	к.п.н., доцент к. ф-м. н., доцент
6	Физическая культура и спорт	Лавриченко Константин Семенович, Шадрина Маргарита		доцент	к.п.н., доцент

		Александровна		старший преподаватель	
7	Социология	Колючева Анастасия Валерьевна		старший преподаватель	
8	Основы права	Колотовкина Юлия Владимировна		старший преподаватель	
9	Политология	Змановский Георгий Ренгольдович		доцент	к.пол.н., доцент
10	Культурология	Митасова Светлана Алексеевна		доцент	к.культурологии, доцент
11	Естественнонаучная картина мира	Садовская Ирина Львовна		доцент	к.п.н, доцент
12	Экономика образования	Рудзитес Тамара Артуровна		доцент	к.эк.н, доцент
13	Основы ЗОЖ и гигиена	Панкова Елена Степановна		доцент	к.б.н., доцент
14	Анатомия и возрастная физиология	Панкова Елена Степановна		доцент	к.б.н., доцент
15	Безопасность жизнедеятельности	Панкова Елена Степановна		доцент	к.б.н., доцент
16	Психология	Маковец Людмила Анатольевна, Гаврилова Елена Михайловна, Мосина Наталья Анатольевна		доцент старший преподаватель доцент	к.п.н., доцент к.псх.н., доцент
17	Педагогика	Дуда Ирина Викторовна, Коваль Светлана Александровна, Плеханова Елена Мефодьевна		доцент доцент доцент	к.п.н., доцент к.п.н., доцент к.п.н., доцент
18	Основы учебной деятельности	Коваль Светлана		доцент	к.п.н., доцент

	студента	Александровна			
19	Основы научной деятельности студента	Маковец Людмила Анатольевна		доцент	к.п.н., доцент
20	Основы математической обработки информации	Романова Наталья Юрьевна, Карташев Андрей Васильевич		доцент доцент	к.ф.-м. н., доцент к.ф.-м. н., доцент
21	Психологические особенности детей с ОВЗ		Шандыбо Светлана Викторовна	доцент	к.п.н., доцент
22	Современные технологии инклюзивного образования		Шандыбо Светлана Викторовна	доцент	к.п.н., доцент
23	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		Шандыбо Светлана Викторовна	доцент	к.п.н., доцент
24	Социальная психология	Сафонова Марина Вадимовна		доцент	к.псих.н., доцент
25	Технологии и методика обучения декоративно-прикладному искусству	Белая Людмила Михайловна		старший преподаватель	
26	Методика обучения изобразительному искусству	Дмитриева Наталья Юрьевна, Митасова Светлана Алексеевна		доцент доцент	к.ф.н. к.культурологии, доцент
27	Научно-исследовательский практикум	Белая Людмила Михайловна		старший преподаватель	
27	Введение в изобразительную деятельность	Гребенщиков Александр Павлович		ассистент	
28	Цветоведение	Карпова Светлана Владимировна		старший преподаватель	
29	Компьютерная графика	Романов Константин Валерьевич		доцент	к.ф.-м.н.
30	Композиция	Гребенщиков Александр		ассистент	

		Павлович, Ютеев Аржан Андреевич, Карпова Светлана Владимировна		старший преподаватель старший преподаватель	
31	Рисунок	Гребенщиков Александр Павлович, Ютеев Аржан Андреевич, Карпова Светлана Владимировна		ассистент старший преподаватель старший преподаватель	
32	Живопись	Гребенщиков Александр Павлович Ютеев Аржан Андреевич, Карпова Светлана Владимировна		ассистент старший преподаватель старший преподаватель	
33	История изобразительного искусства	Дмитриева Наталья Юрьевна,	Митасова Светлана Алексеевна Смолина Майя Гавриловна	доцент доцент доцент	к.ф.н. к.культурологии, доцент к.ф.н., доцент
34	Основы живописного мастерства	Карпова Светлана Владимировна		старший преподаватель	
35	Элективная дисциплина по общей физической подготовке	Кузнецов Александр Леонидович		старший преподаватель	
36	Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм	Кузнецов Александр Леонидович		старший преподаватель	
37	Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Кузнецов Александр Леонидович		старший преподаватель	
36	Управление общеобразовательным	Порошина Марина		доцент	

	учреждением	Ивановна			
37	Внеурочная деятельность по изобразительному искусству	Дмитриева Наталья Юрьевна		доцент	к.ф.н.
38	Педагогическое мастерство учителя	Маковец Людмила Анатольевна		доцент	к.п.н., доцент
39	Искусство и просветительская деятельность	Плеханова Елена Мефодьевна		доцент	к.п.н., доцент
40	Восприятие и интерпретация произведений искусств	Дмитриева Наталья Юрьевна		доцент	к.ф.н.
41	Этикет в профессиональной деятельности бакалавров-педагогов		Зорина Виктория Владимировна	доцент	к.п.н., доцент
42	Технология развития личности средствами искусства	Карпова Светлана Владимировна		ст. преподаватель	
43	Мировая художественная культура		Смолина Майя Гавриловна	доцент	к.ф.н., доцент
44	Артпедагогика	Маковец Людмила Анатольевна		доцент	к.п.н., доцент
45	Пастель	Карпова Светлана Владимировна		старший преподаватель	
46	Орнамент	Белая Людмила Михайловна		старший преподаватель	
47	Основы графического дизайна	Романов Константин Валерьевич		доцент	к.ф.–м.н., доцент
48	Технологии народного искусства	Белая Людмила Михайловна		старший преподаватель	
49	Искусство народных промыслов	Белая Людмила Михайловна		старший преподаватель	
50	Техники живописи и графики	Карпова Светлана Владимировна		старший преподаватель	
51	Творческий практикум	Орлова Светлана Николаевна		профессор	к.псих.н., профессор
52	Фольклор и литература Сибири	Спиридонова Галина Сергеевна		доцент	к.фил.н.

53	Основы менеджмента		Порошина Марина Ивановна	доцент	
54	Изобразительное искусство во внеурочной деятельности	Дмитриева Наталья Юрьевна		доцент	к.ф.н.
55	Классный руководитель	Дуда Ирина Викторовна		доцент	к.п.н., доцент
56	Искусство Красноярского края		Митасова Светлана Алексеевна	доцент	к.культурологии, доцент
57	Музыкальная культура края		Медова Анастасия Анатольевна	профессор	д.ф.н., профессор
58	Педагогический этикет	Зорина Виктория Владимировна		доцент	к.п.н., доцент
59	Творческое развитие личности	Орлова Светлана Николаевна		профессор	к.псих.н., профессор
60	Культура Красноярского края		Митасова Светлана Алексеевна	доцент	к.культурологии, доцент
61	Креативная педагогика	Орлова Светлана Николаевна		профессор	д.псих.н., профессор
62	Работа с цветом в различных живописных техниках	Карпова Светлана Владимировна			
63	Роспись по стеклу	Гинтер Светлана Михайловна,		доцент	к.п.н., доцент
64	Технологии мультимедийных приложений	Романов Константин Валерьевич		доцент	к.ф. – м.н., доцент
65	Перспектива	Гребенщиков Александр Павлович		ассистент	
66	Кукольный дизайн	Гинтер Светлана Михайловна,		доцент	к.п.н., доцент
67	Современная народная графика	Белая Людмила Михайловна		старший преподаватель	
68	Композиция в декоративно-прикладном искусстве	Белая Людмила Михайловна		старший преподаватель	
69	Природный и социокультурный образы Красноярского края	Панкова Елена Степановна		доцент	

69	<i>Учебная практика</i> Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Дмитриева Наталья Юрьевна, Митасова Светлана Алексеевна		доцент доцент	к.ф.н. к.культурологии, доцент
70	<i>Производственная практика</i> Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Маковец Людмила Анатольевна, Дмитриева Наталья Юрьевна, Митасова Светлана Алексеевна		доцент доцент доцент	к.п.н., доцент к.ф.н. к.культурологии, доцент
71	<i>Производственная практика</i> Педагогическая практика	Дмитриева Наталья Юрьевна			к.ф.н.
72	<i>Производственная практика</i> Преддипломная практика	Маковец Людмила Анатольевна, Дмитриева Наталья Юрьевна, Митасова Светлана Алексеевна		доцент доцент доцент	к.п.н., доцент к.ф.н. к.культурологии, доцент

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Освоение художественной техники «акварель» младшими подростками в процесс работы над пейзажем.
2. Развитие гражданской идентичности подростков через изучение отечественного изобразительного искусства советского периода.
3. Диалог с художественным произведением как способ развития художественного восприятия подростков.
4. Формирование ценности «семья» у подростков с ограниченными возможностями здоровья через создание тематической композиции в технике «ропись по стеклу».
5. Арт-технология «граффити» как способ развития пространственного мышления подростков.
6. Арт-технология «коллажирование» как способ развития коммуникативных умений старших дошкольников.
7. Развитие познавательного интереса младших школьников к культуре коренных народов Севера в процессе проектной деятельности.
8. Развитие музыкальной памяти младших школьников с помощью творческих заданий и мнемонических упражнений.
9. Проект «Поэтика фотографии» как способ развития восприятия художественного произведения младшими школьниками.
10. Развитие познавательного интереса к отечественной художественной культуре через изучение архитектуры России XVIII столетия.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2017/2018 учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП в соответствии с ФГОС. 2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)	На заседании кафедры музыкально-художественного образования Протокол № <u>6</u> от «<u>20</u>» <u>03</u> <u>2018</u>	Протокол № <u>3</u> от «<u>17</u>» <u>04</u> <u>2018</u>	Протокол № <u>7</u> от «<u>27</u>» <u>06</u> <u>2018</u>
По итогам 2017/2018 учебного года	На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)	-	-	Протокол № <u>8</u> от «<u>26</u>» <u>09</u> <u>2018</u>