МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность(профиль) образовательной программы

Психолого- педагогическая коррекция нарушений развития детей

Степень — магистр

Нормативный срок освоения программы — 2,6 года

Форма обучения –заочная

Красноярск 2018

Программа государственной итоговой аттестации составлена: Верхотуровой Н.Ю., к.пс.н, доцентом кафедры специальной психологии; Ивановой Н.Г., к.пс.н, доцентом кафедры специальной психологии

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры специальной психологии
от 12 января 2018г. Протокол №5

Заведующий кафедрой д.м.н., проф. Шилов С.Н. 

Одобрено научно-методическим советом НМС (Н) института
От 20 января 2018,протокол № 2

Председатель НМС (Н) Шилов С.Н.. 

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 4

2. Содержание итоговой государственной аттестации 5

2.1.Характеристика профессиональной деятельности магистра 5

2.2.Требования к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры 6

3 Государственный экзамен 9

3.1 Подготовка к государственному экзамену 10

3.2.Содержание и примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен 10

3.3.Примерные компетентностно-ориентированные задания для предъявления выпускнику на экзамене 13

3.4 Критерии оценивания результатов итогового междисциплинарного экзамена 17

3.5.Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену 18

4.Выпускная квалификационная работа 21

4.1. Требования к ВКР магитстра 22

4.2. Примерный перечень тем ВКР 23

4.3 Структура и основные правила оформления ВКР 24

4.4. Порядок представления и процедура защиты ВКР 34

4.5. Критерии оценки ВКР 37

5. Портфолио 38

5.1. Требования к портфолио магистра 39

5.2. Структура портфолио 39

5.3 Критерии оценки портфолио 41

6. Фонд оценочных средств 40

Фонд оценочных средств 40

Библиографический список 60

Приложения 61

1. Пояснительная записка

Государственная аттестация выпускников института социально-гуманитарных технологий Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования–программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программ магистратуры», Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева от 10 ноября 2015 г.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ магистратуры требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся Университета проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Государственные экзаменационные и апелляционные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляции по результатам государственной итоговой аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева создаются согласно «Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева» от 10 ноября 2015 г.

2. Содержание итоговой государственной аттестации

2.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров

Магистр по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Магистерская программа «*Психолого- педагогическая коррекция нарушений развития детей»* должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

практическая деятельность:

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;
- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес - деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей

продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

проектно-инновационная деятельность:

- научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;
- психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;
- оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;

организационно-управленческая деятельность:

- определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;
- проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

педагогическая деятельность:

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

2.2. Требования к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Магистерская программа «*Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей»*

Общие требования к итоговой государственной аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Магистерская программа «*Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей»* предполагают готовность к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видам профессиональной деятельности.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Магистерская программа «*Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей»* выпускник должен обладать следующими компетенциями:

б) общепрофессиональными компетенциями:

ОПК - 2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ОПК – 3 умением организовывать межличностные контакты, общение;

ОПК - 5 способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

ОПК - 7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

ОПК – 8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;

ОПК – 9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;

в) профессиональными компетенциями:

ПК – 2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;

ПК – 13 способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК – 14 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК – 15 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики;

ПК – 16 готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК – 17 способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа;

ПК-18 умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-19 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-20 умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
ПК-21 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
ПК-22 способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;
ПК-23 готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;
ПК-24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;
ПК-25 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);
ПК-26 способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
ПК-27 готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;
ПК-28 способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
ПК-29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
ПК-30 способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;
ПК-32 способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;

ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;
ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;
ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;
ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;
ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований;
ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;
ПК-46 способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды;
ПК-49 умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов);
ПК-50 способностью выполнять супервизию "молодого специалиста";
ПК-51 способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации.

3. Государственный экзамен

Государственный экзамен направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Магистерская программа «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей» является междисциплинарным.

Междисциплинарный государственный экзамен проводится по следующим дисциплинам: Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия. Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии детей. Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростков. Организация и содержание работы психолога в сфере образования. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и подростков с проблемами в развитии.

Государственный экзамен проводится устной форме по билетам. Государственный экзамен состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть представлена вопросами, практическая часть состоит из компетентностно-ориентированных заданий. Вопросы и задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются профильными кафедрами и утверждаются на заседании научно-методического совета и совета факультета.

Порядок проведения государственного междисциплинарного экзамена магистров регламентируется «Положением о порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников КГПУ им. В.П. Астафьева (от 10.11.2015 г., пр. № 439). Итоговый государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. На подготовку к ответу отводится не менее одного часа. Продолжительность ответа одного выпускника не более получаса с ответами на дополнительные вопросы членов государственной аттестационной комиссии.

3.1. Подготовка к государственному экзамену

Магистранты обеспечиваются программами итоговых государственных экзаменов, которые разрабатываются в соответствии с государственным образовательным стандартом, рекомендациями учебно-методических комиссий по соответствующему направлению подготовки (специальности) и утверждаются научно-методическим советом факультета.

В период подготовки выпускников к государственному экзамену читаются обзорные лекции по дисциплинам базовой и вариативной части, по содержанию которых сформированы экзаменационные билеты. Проводятся плановые предэкзаменационные консультации.

3.2. Содержание и примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

1. Понятие о психокоррекции, её отличие от психотерапии.
2. История развития методов психологической коррекции
3. Особенность психокоррекционного процесса. Цели и задачи психокоррекционной работы.
4. Принципы психологической коррекции.
5. Виды психологической коррекции.
6. Принципы составления психокоррекционных программ.
7. Виды коррекционных программ.
8. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.

9. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
10. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему коррекционные мероприятия.
11. Организация индивидуальной психокоррекции.
12. Основные стадии и методы индивидуальной психокоррекции.
13. Цели, задачи, механизмы групповой психокоррекции.
14. Проблемные ситуации в групповой работе.
15. Процессы групповой динамики.
16. Механизмы коррекционного воздействия в группе.
17. Особенности комплектования психокоррекционной группы.
18. Механизмы защиты в рамках гештальтпсихологии.
19. Игровая терапия в психокоррекции.
20. Виды игр в групповой психокоррекции (дидактические, подвижные, ролевые и т.п.)
21. Аналитическое направление в психокоррекции.
22. Поведенческое направление в психокоррекции.
23. Использование сказкотерапии в психокоррекции.
24. Использование арт-терапии в психокоррекции.
25. Песочная терапия и сфера ее применения.
26. Общие направления коррекции девиантного поведения.
27. Методы изменения девиантной мотивации.
28. Методы угашения нежелательного поведения.
29. Методы формирования позитивного поведения.
30. Когнитивное переструктурирование.
31. Основные направления психокоррекции при работе с агрессивными детьми.
32. Основные направления психокоррекции при работе с аутичными детьми.
33. Основные направления психокоррекции при работе с тревожными детьми.
34. Основные направления психокоррекции при работе с гиперактивными детьми.
35. Основные направления коррекционной работы с дезадаптированными школьниками.
36. Основные теоретические подходы к коррекции страхов. Методы коррекции страхов.
37. Основные направления коррекционной работы в развитии познавательных функций дошкольников.
38. Основные направления коррекционной работы в развитии познавательных функций младших школьников.
39. Понятие о медитации, релаксации и визуализации. Их основные характеристики и правила применения.
40. Психодрама Я. Морено. Метод системно-семейных расстановок Б. Хеллингера.

41. Значение работ Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии.
42. Современное состояние специальной психологии, её прикладное и практическое значение.
43. Общепсихологические принципы специальной психологии.
44. Специфичные принципы специальной психологии.
45. Анализ специфики методов специальной психологии.
46. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии.
47. Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».
48. Понятие о психической компенсации.
49. Понятия «коррекция», «реабилитация», «абилитация».
50. Биологические причины отклоняющегося развития.
51. Психосоциальные факторы отклоняющегося развития. Факторы резистентности и уязвимости.
52. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием. Роль опосредующих факторов.
53. Общие в норме и в дизонтогенезе закономерности развития.
54. Специфические, общие для всех случаев дизонтогенеза, закономерности развития.
55. 17.Понятие о структуре нарушенного развития: первичный (ядерный), вторичный (системный) и третичный (неспецифический) дефект в психическом развитии.
56. Классификация психических и поведенческих расстройств международной системы болезней десятого пересмотра (МКБ-10).
57. Классификация вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
58. Понятие умственной отсталости, степени и виды умственной отсталости.
59. Анализ существенных признаков умственной отсталости.
60. Олигофрения. Этиология, структура дефекта, психологическая характеристика форм олигофрении по Г.Е.Сухаревой, М.С.Певзнер.
61. Задержка психического развития. Этиология. Структура дефекта. Классификация задержки психического развития по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской.
62. Синдром психического инфантилизма у детей: «гармонический инфантилизм», «моторный инфантилизм», «соматогенный инфантилизм», «дисгармонический инфантилизм», «органический инфантилизм».
63. Понятие «минимальная мозговая дисфункция». Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление ММД: психологическая характеристика, перспективы преодоления.

64. Поврежденное психическое развитие. Систематика органической деменции исходя из критерия динамики болезненного процесса: резидуальная и прогрессирующая. Структура дефекта.
65. Органическая деменция. Этиология, виды органической деменции, психологическая характеристика типов по Г.Е.Сухаревой.
66. Различия в динамике органической деменции и олигофрении.
67. Общая характеристика детей с ДЦП.
68. Общая характеристика глухих и слабослышащих детей.
69. Развитие речи у глухих и слабослышащих детей.
70. Общая характеристика слепых и слабовидящих детей.
71. Развитие речи и социальной адаптации у слепых и слабовидящих детей.
72. Искаженное психическое развитие при аутизме. Характерные признаки проявления раннего детского аутизма. Классификация состояний по степени тяжести.
73. Структура дефекта при аутизме (по В.В. Лебединскому).
74. Особенности психологической диагностики и коррекции при аутизме.
75. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатия как форма дисгармонии личности.
76. Структура дефекта при психопатии (по В.В. Лебединскому).

3.3. Примерные компетентностно-ориентированные задания

1. Верны или неверны следующие утверждения. Ответ обоснуйте.

   1. В психологическом плане, юность решает проблемы создания семьи и поиска новой социальной группы. –
   2. Э. Эриксон считает основной проблемой зрелости выбор между продуктивностью и компетентностью. –

2. Распределите в верной последовательности. Примерная схема работы с семьей включает в себя следующие элементы:
   a. индивидуальная психотерапия матери.
   b. психотерапевтическая помощь ребенку с использованием различных подходов.
   c. расширение круга поддерживающих взрослых.
   d. формирование ожидания позитивных перемен в результате психологической работы с ребенком.
   e. установление доверия с матерью и, опосредованно, с ее родителями;
   f. Помощь маме в подборе школы для ребенка, где он мог бы получать поддержку классного руководителя и школьного психолога.

3. Распределите в верной последовательности этапы психосоциальной помощи:

a. Групповая психотерапия родителей. Формирование позитивных целей.
b. Совещание специалистов центра и школы. Выработка общей стратегии, программы работы с семьей.
c. Тренинг для родителей. Обучение навыкам конструктивного взаимодействия с детьми.
d. Индивидуальная психотерапия ребенка. Проработка травматических переживаний, работа с посттравматическими расстройствами, формирование позитивной Я-концепции, коррекция в эмоциональной и потребностно-мотивационной сферах.
e. Первичный прием социального педагога кризисного центра. Сбор информации, прояснение ситуации в семье. Формирование у родителей первичной мотивации для психологических изменений, долгосрочной работы с консультантами, психологическая поддержка ребенка
f. Тренинги с детьми. Дальнейшая эмоциональная коррекция. Формирование социальных навыков, развитие сферы самоконтроля и волевой регуляции поведения,
g. Индивидуальная психотерапия родителей. Проработка травматических детских впечатлений, формирование позитивной Я-концепции.

4. Отметьте критерии эффективности коррекционной работы с ребенком – жертвой насилия.
    a. Наличие адекватной самооценки.
    b. Снижение уровня тревоги.
    c. Улучшение социометричского статуса.
    d. Уменьшение степени отвержения.
    e. Уменьшение доли патологических факторов, таких, как несформированность родительских чувств, неприятие, непоследовательность требований и др.
    f. Оценка изменений в поведении и настроении ребенка, его адаптивных возможностей родителями и педагогами.
    g. Оценка членами семьи своих достижений и изменений, полученных в результате прохождения тренингов и консультирования.

5. Проанализируете верно или неверно следующее утверждение: Стресс толерантность – это терпимость личности как копинг-ресурс.

6. Выделите основные особенности консультирования по проблемам, связанным с
    - агрессивным поведением,
    - девиантным поведением,
    - суицидальны поведением,
    - паникой в экстремальных ситуациях.

7. Дайте сравнительную характеристику нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.

8. Приведите алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации (любой по выбору студента).

9. Проанализируйте общепсихологический контекст формирования практической

психологии как науки.

10. Дайте характеристику концепциям и программам познавательного развития в обучении

11. Приведите примеры упражнений на релаксацию (вариант сеанса психологической релаксации).

12. Дайте сравнительный анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности

13. Разработанные в Великобритании Дж. Равеном прогрессивные матрицы предназначались для измерения фактора g по Спирмену. Какую психологическую информацию позволяет получить использование данной методики?

1. Сформулируйте определение g-фактора интеллекта.
2. Оцените возможности методики Равена относительно надёжности и валидности. Существуют ли модификации данной методики?
3. Какой принцип положен в основание данной методики? Объясните, почему в названии методики используется понятие «прогрессивные»?
4. Опишите, в чём состоят сходство и различия взрослой и детской форм матриц Равена.

14. Наблюдение является надёжным методом, не требует специального оборудования и исключает дополнительную психоэмоциональную нагрузку ребёнка. Вместе с тем использование этого метода предполагает наличие у психолога высокого уровня профессиональной подготовки. Оцените метод наблюдения с точки зрения валидности и надёжности получения с его помощью результатов. Какие требования предъявляются к научному методу наблюдения?

1. Каковы функции метода наблюдения в рамках психологической диагностики?
2. Охарактеризуйте специфику научного метода наблюдения. Укажите основные требования к использованию данного метода.
3. Раскройте технологическую сущность и диагностическую направленность «Карты наблюдения» Стотта.
4. Назовите основные преимущества методики Стотта как средства диагностики ребёнка в норме и при разных формах патологии.

15. Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв. Испытуемый просматривает ряд и вычёркивает определённые указанные в инструкции буквы. Результаты пробы оценивают по количеству пропущенных (не зачёркнутых) букв или других знаков, а также по времени выполнения заданного количества строк. Определите, о какой методике идёт речь, указав её целевую направленность.

1. Определите технологическую сущность бланкового теста скорости.

2. Раскройте научную основу и технологическую сущность методики Бурдона. Какие аналоги данной методики Вам известны?

3. Укажите целевую направленность методик Бурдона, Ландольта и проб Иванова – Смоленского.

4. Какого рода проблемные варианты развития детей позволяют исследовать данные методики?

17. На родительском собрании в детском саду отец пятилетнего Саши поделился воспоминаниями о своем детстве: «Я шел с отцом через лесок. Уже темнело, и я взял отца за руку. Отец почувствовав мое состояние, предложил мне дойти одному до тропинки, которая была недалеко от нас, и подождать его там. Было страшно, но показать себя трусом перед отцом я не мог и прошел вперед по тропинке. В кустах что то хрустнуло, о я твердо шел вперед. Когда я дошел до тропинки, отец крепко пожал мне руку». Так же сейчас я поступлю и со своим сыном.

1.Проанализируйте предложенную ситуацию с точки зрения выявления методов воспитания

2.Какие методы воспитания описаны в задаче? Докажите.

3.Прав ли был отец? Аргументируйте свое мнение.

4.Сделайте вывод о значении данных методов воспитания в формировании волевых качеств личности.

18. В банки с водой, покрытые картонкой с отверстием, учащиеся посадили лук. Одну банку поставили между рамами окна, а три стояли на подоконнике. Первую из них покрыли ящиком, оклеенным черной бумагой, во второй вода была только на донышке, а в третьей вода была налита до горлышка. В результате наблюдений дети установили, что для нормального развития растений необходимы влага, тепло и свет.

1. Дайте определения понятиям «метод обучения», «прием обучения».

2. Ракройте классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности.

3. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения выявления методов обучения по характеру познавательной деятельности.

4. Какие возрастные особенности младшего школьника были учтены при выборе методов обучения? Докажите.

19. В школе функционирует детско-взрослая группа по адаптации детей шестилетнего возраста, будущих первоклассников, к школе. В группу записали ребенка с тяжелой формой аутизма. После первого занятия учительница отказалась вести занятия в этой группе.

1. *Перечислите основные проблемы представленной ситуации.*
2. Назовите главные *причины* проблемы.
3. *Каков возможен прогноз развития ситуации.*
4. *Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.*

20. В некоторых детских учреждениях с круглосуточным пребыванием детей воспитатели и родители часто отмечают отставание в развитии психических функций и, в том числе, активной речи малышей: небольшой запас слов, недостаточная эмоциональная выразительность; задерживается произвольность поведения и деятельности. Как объяснить подобное явление?

1. Дайте определение данному явлению.
2. Назовите основные причины затруднений в регуляции психических функций у данной категории детей.
3. Охарактеризуйте качественное своеобразие интеллектуального развития воспитанников интерната по сравнению с детьми, воспитывающимися в семье.
4. Какие направления профилактики и коррекции необходимо реализовывать психологу в работе с детьми, находящимися в детских учреждениях с круглосуточным пребыванием?

3.4Критерии оценивания результатов междисциплинарного государственного экзамена

Основные задачи государственного экзамена:
-оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих профессиональные способности выпускника;
-определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Комплексные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) составляются выпускающими кафедрами исходя из задачи оценки соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, вынесенным на государственный экзамен.

Индивидуальное экзаменационное задание (экзаменационный билет) содержит 2 вопроса по одному из каждого блока программы государственного экзамена и 1 компетентностно-ориентированного задания, направленного на установление соответствия уровня подготовленности выпускника тем или иным требованиям к профессиональной подготовке магистра. Каждый вопрос оценивается в соответствии с владением студентом компетенций, выносимых на государственный экзамен (см. ФОС).

Окончательное решение по оценке государственного междисциплинарного экзамена и соответствия уровня подготовки магистра направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Магистерская программа «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей» требованиям ФГОС ВО принимается на закрытом заседании ГАК

путем голосования, результаты которого заносятся в протокол.

3.5. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену:

Основная литература

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 512 с.
2. Критерии и параметры психологической оценки профессиональной деятельности /Ю.Е. Якунина. Магадан: Кордис, 2013. – 144 с.
3. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2015. - 256 с.

Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии, СПб: Речь,2013.

Немов Р. С. Психологическое консультирование. Учебник.2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2011. - 575 с.

4. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов.М. ТЦ СФЕРА, 2014.
5. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / под ред. И.В. Дубровиной. – М.[и др.] Питер, 2011. – 400 с.
6. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. М. АРКТИ, 2015

Слюсарева, Е.С., Козловская, Г.Ю. Методы психологической коррекции: Учебно-методическое пособие [Текст]. – Ставрополь, 2014 – 240 с.

Старшенбаум Г. В. Психолог-Консультант. Интерактивный учебник. М.: Директ-Медиа, 2011. - 152 с. Шнейдер, Л.Б. Основы консультативной психологии : Учебное пособие / Л.Б. Шнейдер. - М.-Воронеж: НПО"МОДЭК", 2005 - 352с

Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник/ А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 463 с.

Югова, Е. А. Возрастная физиология и психофизиология: учебник/ Е. А. Югова, Т. Ф. Турова. - М.: Академия, 2011. - 336 с.

Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. - М., 1999.
1. Ананьев Б.Г. О его школе // Психол. Журнал. - 1995. - №1.
2. Баскаков В.Ю. Свободное тело. Хрестоматия по телесно-

ориентированной психотерапии и психотехнике. 2001, 224с., Институт общегуманитарных исследований.

3. Безносов С.П. Профессиональная деформация личности. СПб.: Изд-во «Речь», 2007. – 272 с.

4. Браун Д., Педдер Д. Введение в психотерапию: Принципы и практика психодинамики. 1998, 224с., КЛАСС.

5. Бэндлер Р., Гриндер Д. Структура магии. Нейро-лингвистическое программирование. 1996, 496с., СПб., Изд-во «Белый кролик».

6. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. 2000, 224с., «Ось-89».

7. Витакер Д.С. Группа как инструмент психологической помощи. 2000, 432с., КЛАСС. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. 1998, 208с., КЛАСС.Гордон Д. Терапевтические метафоры. 1995, 196с., Спб. «Белый кролик».

8. Годфруа Ж. Что такое психология. - М.: Мир, 1992.

9. Гозман, Л.Я. Психология эмоциональных отношений [Текст] / Л.Я. Гозман. – М.: МГУ, 2006. – 175 с.

10. Данилова, Н.Н.. Психофизиология: Учебник для вузов/ Н.Н. Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 368 с. - (Классический университетский учебник)

11. Дилигентский, Г.Г. Социально-политическая психология [Текст] / Г.Г. Дилигентский. – М.: Новая школа, 1996 – 352 с.

12. Дубровинская, Н.В. Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер, М.М. Безруких. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 144 с.

13. Зейг Д., Мьюнион В. Психотерапия – что это? 2000, 432с., КЛАСС.

14. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. - М., 1995.

15. К созданию Российского психологического общества // Вопросы психологии. - 1995. - №2. С.118-124.

16. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. 1985, 303с., Медицина.

17. Кинг М., Цитренбаум Ч. Экзистенциальная гипнотерапия. 1998, 173с., КЛАСС.

18. Климов Е.А. Сообщество психологов России: сущее и должное // Вопросы психологии. - 1995. №2. С.118-124.

19. Когнитивная психотерапия расстройств личности. Под ред. А. Бека и А. Фримена. 2002, 544с., Питер.

20. Кроль Л.М., Пуртова Е.А. Методы современной психотерапии. Учебное пособие. 2001, 480с., КЛАСС.

21. Маслоу А. По направлению к психологии бытия». 2002, 272с., ЭКСМО-Пресс.

22. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. 1998, 304с., КЛАСС.

23. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. 1994, 144с.,

КЛАСС.
24. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. 1997, 336с., КЛАСС.
25. Олпорт Г. Психология личности // Тексты. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. -М, 1982. С.206-215.
26. Пезешкиан Х. Основы позитивной психотерапии. 1993, 166с., Изд-во Архангельского госмединститута.
27. Перлз Ф. Практика гештальт-терапии. 2001, 480с., Институт Общегуманитарных Исследований.
28. Перлз Ф., Гудмен П. Теория гештальт-терапии. 2001, 384с., Институт Общегуманитарных Исследований.
29. Петровская, Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг [Текст] / Л.А. Петровская. – М.: МГУ, 2013. – 216 с.
30. Польстер И., Польстер М. Интегрированная гештальт-терапия: Контуры теории и практики. 1997, 272с., КЛАСС.
31. Психодрама: вдохновение и техника. Под ред. П. Холмса и М. Карп. 2000, 288с., КЛАСС.
32. Психология общения: социокультурный анализ [Текст]. – Ростов-на-Дону: РГУ, 2003 – 360 с.
33. Рай Л. Развитие навыков тренинга. 2002, 208с., Питер.
34. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. - М., 1994.
35. Сарджveладзе Н., Беберашвили З., Джавахишвили Д. и др. Травма и психологическая помощь.- М.: Смысл, 2007.- 180 с. .
36. Уилбер К. Интегральная психология. М., 2004 – 412 .
37. Уильямс Э. Вы – супервизор… Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии. 2001, 288с., КЛАСС.
38. Феофраст. Психология личности // Тексты. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. М., 1982. С.228-230.
39. Физиологическая и патофизиологическая терминология. Словарь. Под ред. проф. Савченкова Ю.И. и Шилова С.Н. – Красноярск, 2008.
40. Фрейд З. Психология бессознательного. 1989, 447с., «Просвещение».
41. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. 1993, 480с., «Прогресс».
42. Чепмен А., Чепмен-Сантана М. Проблемно-ориентированная психотерапия. 2001, 240с., Питер.
43. Штумф, В.О. Практикум по психологическому консультированию и психотерапии: методическое пособие/ В.О. Штумф, Ж.Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru - сайт МЧС России

2. http://www.miip.net - Козлов В., Качанова Н. Творческие аспекты деятельности практического психолога в тренинговой работе
3. www.mapn.irk.ru - Козлов В.В. Личностный кризис - структурные и гендерные особенности
4. http://www.crisis.ipd.ru/ - сайт «На пути к общественному здоровью»
5. http://www.crisiscenter.ru/ - «Институт недискриминационных гендерных отношений (ИНГО) «Кризисный центр для женщин».

4. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это итоговая аттестационная научная работа магистранта, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач одной или нескольких видов деятельности: педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской и др.

Основная задача выпускной квалификационной работы состоит в определении профессиональной компетентности выпускника в избранной научной области, относящейся к профилю направления магистерской подготовки, умения выпускника применить теоретические знания для самостоятельных исследований в области естественнонаучного образования, потенциальной способности выпускника к проведению научно-исследовательской и методической работы, а также доказательства и защите собственных научных идей и позиции.

4.1. Требования к ВКР магистра

При выполнении магистерской диссертации выпускник должен показать свою способность и умение, применять для достижения поставленных целей методологию научного исследования или методологию поиска и анализа решений и проектирования их реализации, высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность. В процессе подготовки и защиты диссертации выпускник должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникационных технологий. Основные научные результаты, полученные автором магистерской диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах и других формах.

Выпускная квалификационная работа магистра предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы по профилю основной образовательной программы магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности.

Плагиат (неправомочные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации, что влечет за собой отказ в допуске к защите магистерской диссертации.

Магистерская диссертация выполняется под руководством научного руководителя (доктора или кандидата наук) из числа работников университета. Тема магистерской диссертации, научный руководитель (при необходимости консультант (консультанты) определяются руководителем магистерской программы и выпускающей кафедрой и утверждаются распоряжением декана факультета.

Магистерские диссертации обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Магистерская программа «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей» выполняются в форме исследовательских работ. Обязательными структурными элементами исследовательской магистерской диссертации являются:

-реферат (аннотация);

-введение;

-методология исследования;

-результаты исследования;

-выводы и обсуждение;

-библиография;

-приложения.

Магистерская диссертация выполняется студентом в период прохождения им практики и выполнения научно-исследовательской работы в течение всего периода обучения.

ВКР должна отражать усвоенные студентом навыки поиска документальных источников и их научного анализа, умение систематизировать материал в стройную логически обоснованную структуру, аргументировано доказывать основные положения концепции исследования.

Общими требованиями к выпускным квалификационным работам являются:

-четкость построения;

-логическая последовательность изложения материала;

-убедительная аргументации;

-краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;

-конкретность изложения результатов работы;

-доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.

4.2. Примерный перечень тем ВКР

1. Социально-психологические предпосылки формирования психосоматических расстройств у детей младшего школьного возраста.
2. Развитие познавательных процессов у дошкольников с различными отклонениями в развитии.
3. Развитие произвольности у дошкольников с различными отклонениями в развитии.
4. Развитие мотивационной готовности к школе у дошкольников с различными отклонениями в развитии.
5. Развитие предпосылок учебной деятельности в игре у дошкольников с различными отклонениями в развитии.
6. Психологическое просвещение родителей по вопросам школьной готовности.
7. Музыкотерапия как средство психологического воздействия на детей с отклонениями в развитии
8. Коррекция эмоциональной сферы дошкольников с нормативным генезом и задержкой психического развития
9. Возможности психомоторной диагностики в изучении индивидуальных характеристик подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях.
10. Психосоциальная адаптация детей и подростков, переживших экстремальную ситуацию.
11. Содержание и специфика психотерапевтического воздействия психолога на детей –жертв насильственных преступлений.
12. Психокоррекционная работа с социально- депривированными подростками методами арт-терапии.
13. Профилактика и коррекция личностной депривации детей дошкольного возраста.
14. Психологическая профилактика в школе для детей с нарушениями зрения.
15. Адаптация технологий психокоррекционной работы для детей с нарушениями зрения.
16. Оптимизация родительской позиции отцов, воспитывающих детей с детским церебральным параличом
17. Коррекция полоролевой идентификации подростков с двигательными нарушениями, воспитывающихся в неполных семьях
18. Коррекционно-развивающая работа по нормализации оценки, самооценки и уровня притязаний подростков с ЗПР
19. Коррекция нарушений внимания старших дошкольников с задержкой психического развития

20. Развитие воссоздающего воображения у умственно отсталых подростков.
21. Коррекция агрессивного поведения подростков с умственной отсталостью
22. Особенности агрессивного поведения у подростков, страдающих детским церебральным параличом
23. Особенности социальной перцепции родителями специалистов, работающих с их детьми с ОВЗ
24. Развитие сюжетно-ролевой игры детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
25. Формирование учебной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития
26. Театрализованные игры как средство развития навыков общения у старших дошкольников с ЗПР
27. Коррекция эмоциональной сферы у детей с нарушениями слуха.
28. Коррекция межличностных у детей с нарушениями слуха.
29. Развитие познавательных процессов у дошкольников с различными отклонениями в развитии.

4.3.Структура и основные правила оформления ВКР

Магистерская диссертация должна содержать следующие структурные части:

•титульный лист;
•оглавление;
•введение;
•основная часть, разбитая на 3 главы;
•заключение;
•список литературы;
•приложения.

Титульный лист содержит полное наименование учебного заведения; факультета и кафедры, на которой выполняется работа, фамилию, имя и отчество автора; название работы; шифр и направление специальности; ученую степень, звание, фамилию, имя, отчество научного руководителя, год оформления работы.

На титульном листе диссертации должны присутствовать подписи научного руководителя и заведующего кафедрой о допуске работы к защите [Приложение 1].

Содержание, приведенное в начале работы, дает возможность увидеть структуру исследования. Оглавление включает в себя заголовки структурных частей диссертации (наименования всех глав и параграфов) с указанием номера страницы, на которой размещается начало материала соответствующей части магистерской работы.

Введение

Во **«Введении»** обосновывается актуальность темы, формулируется цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, используемые методы, описываются теоретическая, методологическая и практическая база исследования, теоретическая и практическая новизна, общая характеристика структуры работы.

Общий объем «Введения» составляет 3 - 5 страниц. Каждый из перечисленных пунктов описывается, начиная с нового абзаца, но не нумеруется и не оформляется в виде заглавия. Полезно ключевые слова выделять подчеркиванием, или жирным шрифтом, или курсивом, но не заключать в кавычки.

Для раскрытия **актуальности** выбранной темы необходимо определить степень ее проработанности в других трудах, а также показать суть проблемной, т.е. противоречивой и требующей решения ситуации. Актуальность темы должна быть сформулирована на 0,5- 1 страницы, включать в себя научное и практическое значение работы и 3-4 фамилии авторов, изучающих данную проблему.

Правильно сформулировать актуальность выбранной темы означает показать умение отделять главное от второстепенного, выяснять то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования.

В работе важно сформулировать ***проблему*** исследования – выявление несоответствия между желаемым и действительным состоянием исследуемых социально-психологических и экономических процессов. Это создаваемая самой жизнью противоречивая ситуация, носящая массовый характер и затрагивающая интересы разных общественных групп. От того, как студент сформулирует проблему, зависит все: цель работы, направление исследования, используемые методы, конечный результат.

Цель исследования – конечный результат, который стремится получить исследователь. Цель прикладных исследований, а таковыми является большинство выпускных квалификационных работ, состоит, как правило, в разработке конкретных мероприятий, направленных на решение рассматриваемой проблемы.

Формулируя цель работы, следует исходить из ее актуальности и возможностей достижения.

Задачи исследования – это конкретные направления исследования, которые необходимо предпринять для решения намеченной проблемы. Необходимо сформулировать 3-5 задач. Это обычно делается в форме перечисления (проанализировать, разработать, обобщить, выявить, доказать, внедрить, показать, выработать, изыскать, найти, изучить, определить, описать, установить, выяснить, и т.д.).

Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав работы. Это важно также и потому, что заголовки глав довольно часто рождаются из формулировок задач работы. В последующем, при написании заключения необходимо сделать выводы, отражающие достижение цели и задач работы.

Объект исследования – то, на что направлено исследование.

Предмет исследования – характеристики объекта, которые имеют непосредственное отношение к исследуемой проблеме и подлежат изучению. Они определяются по согласованию с руководителем практики.

При планировании исследования может быть сформулирована **рабочая гипотеза** как временное предположение, необходимое для систематизации фактического материала, после которого гипотеза уточняется. Гипотеза исследования – предположительное утверждение, научно обоснованное суждение, для выдвижения и эмпирической (экспериментальной) проверки которого требуются веские научные и практические основания. Строится исходя из проблемы, цели и предмета исследования. Гипотеза в процессе исследования представляет собой условия и пути достижения цели исследования.

Во введении необходимо также представить используемые **методы исследования**, которые разумно подразделить на теоретические и эмпирические (практические).

Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений и данных в различных сферах жизнедеятельности.

Методы условно делятся на две группы: эмпирические и теоретические. **Эмпирические методы** (основанные на опыте) включают*:*
изучение литературы по теме квалификационной работы, нормативных и инструктивно-методических материалов;
анализ научной литературы;
наблюдение, опросы (интервью, анкетирование), тестирование;
изучение и обобщение опыта, отечественной и зарубежной практики и др.

Теоретические методы включают:
историко-генетический метод;
моделирование;
сравнение;
обобщение;
абстрагирование;
классификацию;
систематизацию;
синтез;
аналогию и др.

Методы в этой части работы только перечисляются. Их полное описание и обоснование необходимости использования должно быть представлено во второй главе.

Теоретическая база исследования предполагает представление теорий, концепций, идей на которые опирается в своем исследовании выпускник. В разделе **практическая база исследования** необходимо указать, на базе каких организаций выполнялась выпускная квалификационная работа.

Теоретическая новизна работы характеризует вклад автора в развитие теории исследуемой проблемы. В магистерской работе она обычно заключается в уточнении отдельных понятий. Текстуально целесообразно начинать описание теоретической новизны работы словами: «В работе впервые …».

Практическая значимость должна заключаться в выработке конкретных рекомендаций (мероприятий) для повышения эффективности деятельности организации или подразделения, в которых проводилась работа. Обязательным элементом этой части введения являются сведения о реализации предложенных рекомендаций.

В конце введения раскрывается **структура работы** (дается краткий перечень ее структурных элементов).

Основная часть работы

После «Введения» следует основная часть работы; она имеет 2 главы.

Объем **первой**, теоретико-аналитической главы должен составлять 25-30 страниц. Следует избегать больших диспропорций в объеме отдельных разделов. Каждый раздел и подраздел этой части должен иметь заголовок, отражающий его тему и содержание.

Теоретический анализ является важным этапом при подготовке дипломной
работы. Обычно аналитический обзор дается в тексте первой главы и включает в себя обзор литературы. При этом следует учитывать следующее:

1. Обзор источников и литературы по теме должен быть по возможности полным.
2. В результате обзора источники и литература должны быть систематизированы. В основу систематизации может быть положена хронологическая последовательность, принадлежность к научным школам и направлениям, либо другие критерии.
3. Взгляды наиболее видных ученых на данную проблему должны быть в основном и главном проанализированы и сопоставлены.

В теоретической части излагаются и анализируются наиболее общие положения, касающиеся темы работы. Теоретический анализ предполагает полное и систематизированное изложение состояния вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа, и по смежным вопросам (при необходимости), возможные пути решения задачи.

Завершить первую часть работы желательно обоснованием выбранного направления вашей научной или научно-практической работы.

Обоснование выбранного направления должно показывать преимущества выбранного направления работы по сравнению с другими

возможными направлениями. Рабочая гипотеза и практическое исследование должны опираться на содержание теоретической части.

Вторую (практическую) главу текста обычно составляют описание методов и методик исследования, содержание проведенной диагностико-исследовательской работы, проведенного эксперимента, представляются полученные результаты диагностики, их интерпретация и анализ. Практическая часть состоит из: целей и задач собственно эмпирической части, предмета и объекта исследования, перечня использованных методик, обоснования их выбора, результатов исследования и их интерпретации. Если в работе использовались известные (распространенные) методики, их подробно описывать не надо. Если применялась малоизвестная методика, необходимо поместить ее в приложении. В любом случае должны быть ссылки на источники информации.

При описании выборки испытуемых необходимо указать количество испыуемых; состав по полу; возрастные параметры - средний возраст, возраст самого младшего, самого старшего; профессиональный состав и другие социально-демографические характеристики; личностные особенности испытуемых.

Указывается также время проведения, база, основные этапы исследования.В последующих разделах практической части должны быть последовательно и подробно изложен ход и содержание эмпирического исследования, дано описание результатов, в том числе результатов отрицательных.

В части, посвященной описанию экспериментов, должна указываться цель, задачи и описываться программа эксперимента, излагаться его сущность, оцениваться точность и достоверность полученных данных. Необходимо сопоставление результатов с теоретическими данными, а также данными других исследований; отсутствие такого сопоставления должно быть объяснено.

Необходимо описать все исследуемые признаки, а также процедуру их обработки. Начинать целесообразно с анализа первичных статистических данных. Практический анализ также должен включать сведения об уровнях значимости, достоверности сходства и различий.

В работе должны быть представлены исходные данные, лучше в виде сводных таблиц. Наличие сводных таблиц результатов делает практический анализ и выводы по работе доказательными и обоснованными.

Структура второй главы:

1. Описание программы эмпирического исследования, содержащей методологические, методические и организационные предпосылки научного исследования: замысел планируемого исследования, его цели, задачи, характеристика выборки (контингент и число обследуемых, их психологические и социально-психологические характеристики, демографические и социальные данные),

описание методов, применяемых методик сбора, обработки и анализа психологических данных, этапы и процедуры исследования.
2. Описание полученных результатов, способы обработки первичных данных: обоснование выбора методов математической статистики, описание количественных и качественных характеристик фактического материала исследования, упорядочение, классификация, группировка полученных данных в соответствии с исследовательскими гипотезами (представляется в виде таблиц, графиков, диаграмм с их описанием и объяснением),
3. Интерпретация исследовательских данных, выявление связей и корреляций, проверка значимости и достоверности числовых характеристик, раскрытие значения полученных данных с точки зрения теории и практики, сопоставление их с уже имеющимися в психологии фактами. Желательно, чтобы все основные таблицы, рисунки и иллюстрации давались в основном тексте магистерской дипломной работы.

Теоретическая и практическая части работы, а также их подразделы, должны быть примерно соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объему. Частым недостатком магистерских работ являются непропорционально большая по объему теоретическая часть работы и практическая глава, едва ли содержащая десяток страниц.

Разделы должны быть соединены друг с другом последовательностью текста, логикой изложения, между ними не должно быть смысловых разрывов.

В **отдельном параграфе второй главы** магистерской работы предлагается разработанная магистром программа социально-психологической работы, направленная на практическое решение выявленной и изученной в ходе исследования проблемы, позволяющая в рамках конкретного предприятия или организации решить выявленную проблему, повысить уровень социального развития персонала, сделать эффективным работу отдела персонала и администрации. Программа должна содержать описание содержания и форм необходимых для решения выявленных социально-психологических проблем мероприятий или практические рекомендации по оптимизации работы с персоналом в организации, а также результаты их апробации.

В конце главы делается вывод о подтверждении, частичном подтверждении или опровержении гипотезы, выдвинутой в начале исследования.

В магистерской работе каждая глава должна завершаться **выводами**. Выводы – это новые суждения, умозаключения, сделанные на основе теоретического и/или эмпирического материала.

Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным
целям и задачам исследования. Выводы должны подтверждать элементы научной новизны работы.

Заключение

В **заключении** приводятся основные результаты исследования, отмечается
степень достижения целей и задач исследования, а также практическая, научная и социальная ценность результатов работы.

В заключении следует указывать, чем завершена работа: получением научных данных о новых объектах, процессах, явлениях, закономерностях; разработкой научных основ, новых методов и принципов исследования; получением качественных и количественных характеристик явлений: разработкой рекомендаций, методик, внедрением в практику вновь созданных или усовершенствованных продуктов, разработок; получением прочих положительных результатов.

В заключении отражается степень достижения целей и задач исследования, делаются основные выводы по теоретической и эмпирической части работы (в среднем 5-7 пунктов, но может быть и больше). Вывод о подтверждении, частичном подтверждении или опровержении гипотезы, выдвинутой в начале исследования. Не стоит огорчаться, если гипотеза вашего исследования не нашла своего подтверждения и были получены не те результаты, на которые вы рассчитывали. Отрицательный результат – это тоже результат, он не менее ценен, и часто более интересен, чем априори ожидаемые результаты.

В заключении магистерской дипломной работы отражаются следующие аспекты:
актуальность изучения заявленной проблемы в целом и ее отдельных аспектов;
перспективность использованного подхода;
научная новизна результатов работы;
целесообразность применения тех или иных методов и методик исследования;
сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования.

Общий объем заключения составляет в среднем 2-4 страницы. Заключение
является последней частью основного текста работы, за ним следует ***список литературы.***

Список литературы включает все источники (публикации), на которые есть
хотя бы одна ссылка в тексте (и упоминание, и цитирование). И, наоборот, на все источники, представленные в списке литературы, обязательно должны быть ссылки в тексте, по крайней мере, один раз.

Вся литература, используемая при подготовке работы, располагается в алфавитном порядке.

В работе по психологии в **приложение** выносятся бланки использованных методик, все промежуточные таблицы и схемы, выдержки из

документов организации, на которые есть ссылка в тексте работы. Приложение не должно по объему составлять более 10-15 страниц.
Желательно, чтобы все основные таблицы, рисунки и иллюстрации давались в основном тексте магистерской работы. Назначение этого раздела – дать представление о тех источниках и промежуточных материалах, с которыми работал студент. С помощью приложения доказывается достоверность используемых данных, проводимых расчетов, аргументируется анализ и предложения.

Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в магистерской дипломной работе. Каждое приложение начинается с нового листа и содержит в правом верхнем углу слово «Приложение», напечатанное прописными буквами. Если приложений несколько, то каждое приложение нумеруется. Если на одном листе помещено несколько рисунков или таблиц, то они нумеруются в пределах каждого приложения. Объем приложений и их количество должно быть ограничены 10-15 страницами. Нумерация страниц приложения является сквозной.

При ссылке в тексте работы на материалы приложения следует напечатать слово «Приложение» или сокращенно «Прил.», поставить номер приложения и при необходимости указать номер таблицы или рисунка.

Список литературы

Список литературы (библиография) позволяет проверить достоверность используемой информации, дает возможность оценить навыки по работе с документами и литературой, показывает уровень подготовки студента к самостоятельной профессиональной деятельности.

В список включается только та литература, которая непосредственно использована студентом при написании работы и на которую в тексте имеются ссылки.

Список должен содержать источники всех видов: нормативные документы(законодательные акты, решения правительства и местных органов, уставы, положения, инструкции), первоисточники (работы тех авторов и организаций, кто впервые ввел в научный оборот какие-либо факты, закономерности, модели, представления и т.п.), монографии, научные статьи, учебники и учебные пособия.

Каждый источник в списке литературы должен иметь порядковый номер. Список литературы приводится в алфавитном порядке. Цитируя или упоминая (используя) чьи-либо суждения, факты, следует непременно делать библиографические ссылки на номер в списке и страницу.

Ссылки делаются в квадратных скобках, внутри которых проставляется порядковый номер источника информации и номер используемой страницы (страниц).

***Пример*:** [17, С. 79] – это означает, что автор ссылается в своей работе на семнадцатый источник информации в списке литературы и на страницу 79 в источнике.

При цитировании авторский текст оригинала заключается в кавычки, если студент передает его дословно. Если чье-либо суждение излагается своими словами, достаточно просто сделать ссылку на номер источника и страницу, кавычки при этом не ставятся. Если нужно просто перечислить литературу, в которой рассматривались указанные вопросы, в скобках следует перечислить номера источников через запятую [11, 13, 18, 26]. Чтобы подчеркнуть уважение к автору, можно указать его фамилию и инициалы перед ссылкой на источник. *Пример*: «В своей работе академик В. И. Петров [15, С. 89] рассматривал...».

Оформление каждого источника информации в списке литературы производится в соответствии с существующими требованиями.

Для книги обязательно указываются: автор, название книги (с уточнениями, если они есть), место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Для статьи (в журнале или сборнике) указываются: автор статьи, название статьи, название журнала (сборника), его номер, год издания (для сборника и место издания), номера страниц.

Образцы библиографического описания

Расположение литературных источников в алфавитном порядке (по первой букве фамилии автора) требует выполнения следующих правил:

- если включено несколько работ одного автора, то они располагаются в хронологическом порядке их публикации;

- при включении двух (и более) работ автора, опубликованных в одном году, год издания наращивается буквами а, б, в. Например: Иванов И.И., 2009, 2009а, 20096, 2009 в. При этом очерёдность расположения источников, изданных в один год, определяется алфавитом названия работ;

- в случае соавторства с одним или несколькими авторами работы в списке помещаются после работ, написанных первым соавтором самостоятельно (без соавторов), между собой – в порядке алфавита первого, а затем и последующих соавторов. Например:

Книга одного автора:

1. Белобородов В.В. Основные процессы производства растительных масел. – М.: Наука, 1966.-С.75-86.

2. Брахман Г.В. Исследования в области химии жиров. – М.:-пищепромиздат. 1985.

Книга двух авторов

Анисомов А.А., Леонтьева А.Н. Основы биохимии.-М.: Высшая школа, 1986. – 551с.

Книга трёх авторов

Васильева Н.В., Куплетская Н.Б., Смолина Т.А. Практические работы по органической химии. Малый практикум. Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по хим. и биол. спец. М., «Просвещение», 1978. 304 с. с ил.

Книга, имеющая четырёх и более авторов

Лернер И.М., Гонор А.А., Славачевская Н.М. и др. Указатель препаративных синтезов органических соединений. - 2-е изд., перераб. и доп. - Л.: Химия, 1982. - 280 с.

Книги под редакцией

Общая органическая химия. / под ред. Д. Бартона и У.Д. Оллиса. Т. 8. / под ред. П.Г. Сэммса – Пер. с англ. / под ред. Н.К. Кочеткова. – М.: Химия, 1985. – 752 с.

Материалы конференций, совещаний, семинаров

Национально-региональный компонент в школьном и вузовском образовании: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск; 10–12 июня, 2005. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005. 272 с.

Многотомное издание

Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1982. 656 с.

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Казенцова, Н.Б. Краткие правила номенклатуры органических соединений. / Н.Б. Казенцова // Химия в школе. - 1996. - №4. С. 47-54.

Статья из энциклопедии

Самсонов Г.В. Нитриды // Энциклопедия школьника. Неорганическая химия / гл. ред. И.П. Алимарин. Москва: Издательство «Советская энциклопедия», 1975. С. 221

Автореферат диссертации

Соколова М.С. Внутримолекулярные реакции 1-ациламино-9,10-антрахинонов: автореф. дис. канд. хим. наук. Новосибирск, 2007. 17 с.

Книги, переведенные на русский язык

Шарп Дж., Госни И., Роули А. Практикум по органической химии: Пер. с англ. -М.: Мир, 1993. - с. 240, ил.

Законодательные документы

О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае: краевой закон: [принят Зак. собр. Краснояр. края 25 июня 2004 за № 11-2071]. Красноярск: ККИПКРО, 2006.

Библиографическое описание электронного ресурса

Описание материала на сайте

Элективный курс «История химии». Мандрюк О.А., Штремплер Г.И. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]: http://festival.1september.ru/articles/510645, свободный. – яз. рус. URL.

Ссылки на литературные источники

В тексте работы должны быть ссылки на все литературные источники, помещённые в списке литературы в конце работы. И наоборот, все

упоминаемые в тексте источники должны быть включены в список литературы.

При *ненумерованном* списке:

1. Ссылка на источник является членом предложения: *«Работами И.О. Соловьёва (1914), В.Ю. Романько(1928), Т.Ю. Коромыслова (1946), А.О. Тимофеева (1956, 1974, 1982) установлено, что...»*

2. Ссылка не включена в предложение:

«Известно (Соловьёв Н.О., 1914; Романько В.Ю., 1928; Коромыслов Т.Ю, 1946; Тимофеев А.О, 1956, 1974, 1982), что...»

При *нумерованном* списке литературы ссылки необходимо давать на номер (номера), заключая их в квадратные скобки.

4.4. Порядок представления и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Рецензирование работы

С целью получения дополнительной объективной оценки исследования специалистами в соответствующей области проводится рецензирование работы.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту, утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента. Рецензия дается в письменном виде и представляется на кафедру за 3–5 дней до защиты. Студент имеет право ознакомиться с ее содержанием до защиты диссертации. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение студентом методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, соответствие оформления работы требованиям госта. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка работы.

В рецензии на выпускную работу (проект) отражается следующее:

1) актуальность, реальность и целесообразность выбора данной темы;

2) соответствие содержания работы ее целям, задачам и степень их реализации;

3) уровень теоретической и практической проработки вопросов;

4) качество и достоверность представленного фактического материала, умение использовать его для анализа и моделирования;

5) обоснованность и практическая значимость сделанных в работе выводов и предложений, правильность проведенных расчетов;

6) степень оригинальности (новизны) полученных результатов, другие положительные стороны работы;

7) замечания к тексту с указанием соответствующих страниц (конкретных мест);

8) общая оценка работы (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Объем рецензии составляет 1-2 страницы печатного текста.

В рецензии указывается ученая степень, звание, должность и место работы
рецензента. Рецензент ставит на рецензии свою подпись и печать организации, где он работает.

Подписи рецензента и научного руководителя, если они не работают в КГПУ им.В.П. Астафьева, заверяются печатью отдела кадров или канцелярии по месту работы рецензента.

Важным дополнительным, но не обязательным документом, подтверждающим возможность и целесообразность практического использования результатов выпускной квалификационной работы является справка из организации, по материалам которой выполнена работа.

Готовая выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с требованиями данного стандарта, с отзывами и подписями сдается на выпускающую кафедру, подписывается заведующим кафедрой.

Если руководитель или рецензент, исходя из содержания исследования, не считают возможным допустить слушателя к защите работы на заседании ГАК, этот вопрос вторично рассматривается на заседании кафедры при участии руководителя и студента.

Требования к оформлению магистерской дипломной работы

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 х 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм. Рекомендуемый тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Проставление страниц начинается с оглавления, а далее в соответствующем порядке, включая приложения. Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы.

Защита магистерской дипломной работы

Защита магистерской диссертации происходит на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК), где могут присутствовать, задавать вопросы и обсуждать работу выпускники, представители организаций и другие заинтересованные лица.

После получения допуска к защите автор работы готовит доклад (до 10 минут) и раздаточный материал для членов ГАК объемом до 10 страниц, в

котором четко и кратко излагает основные положения исследования. В докладе содержатся концептуальные схемы, таблицы, графики и формулы, которые следует представлять через проекционный аппарат. На защите следует выступать свободно, не зачитывая текст. Выпускник вправе защищать выпускную работу и в случае отрицательного отзыва или рецензии.

Защита работы проводится в установленные сроки на открытом заседании

Государственной аттестационной комиссии. Состав ГАК ежегодно утверждается приказом ректора КГПУ

На заседание ГАК представляются следующие ***документы***:

1) магистерская диссертация;
2) отзыв научного руководителя;
3) рецензия;
4) сведения из деканата об академической успеваемости выпускника (средний балл);
5) публикации по теме исследования (если имеются).

Примерная структура доклада на защите магистерской диссертации

1. Представление темы.
2. Актуальность проблемы.
3. Предмет исследования.
4. Объект исследования.
5. Цель работы.
6. Задачи исследования.
7. Методы исследования.
8. Краткая теория.
9. Исходные данные.
10. Качественная оценка основных показателей.
11. Полученные результаты.
12. Основные выводы по результату.
13. Методические рекомендации.
14. Перспективность развития направления.
15. Ответы на замечания рецензента.

Решение о каждой магистерской диссертации Государственная аттестационная комиссия принимает коллегиально после проведения всех защит, запланированных на этот день, на закрытом заседании. Оценка выставляется по пятибалльной системе: отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно.

При утверждении оценки комиссия принимает во внимание содержание доклада выпускника, мнения научного руководителя и рецензента, ответы студента на вопросы членов ГАК.

Студенты получившие на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные оценки, вправе пройти повторно государственную (итоговую) аттестацию не ранее, чем через 1 год.

Студенты, не прошедшие государственную (итоговую) аттестацию, отчисляются из вуза с правом восстановления на повторную сдачу государственного экзамена и (или) защиту ВКР.

4.5. Критерии оценки ВКР

На защите выпускной квалификационной работе выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности магистра по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Магистерская программа «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей» Ответ выпускника оценивается согласно уровню сформированности компетенций.

После окончания защиты всех слушателей члены ГАК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты, оценивают их с учетом качества подготовленной работы и процесса защиты. Оценка выпускной квалификационной работы принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Оценки ВКР объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Выпускная квалификационная работа с приложениями хранится на кафедре в течение 5 лет. При необходимости она может быть использована в практической работе, может быть выдана выпускнику по решению заведующего кафедрой на определённый срок с обязательством возврата. Лучшие дипломные работы (проекты) представляются на научные выставки, рекомендуются к публикации, к участию в конкурсах ВКР регионального и федерального уровней.

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели: соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов; структура, последовательность и логика ответа; полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы; знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов; степень и уровень знания специальной литературы по проблеме; способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер; научная широта, системность и логика мышления; качество ответов на дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» - студент знает основные понятия и термины базовых дисциплин; - демонстрирует сформированность основных и ряда

специфических компетенций; - демонстрирует умение выделять существенные характеристики психических явлений, педагогической проблемы; - ответ носит репродуктивный характер.

«Хорошо» - студент знает основные понятия и термины базовых дисциплин; - демонстрирует сформированность основных и специфических компетенций; - демонстрирует умение выделять существенные характеристики психических явлений, педагогической проблемы; - студент демонстрирует понимание сути психолого-педагогических подходов, школ, как на уровне теории, так и на уровне практики; - доказательно обосновывает свои утверждения.

«Отлично» - студент знает основные понятия и термины базовых дисциплин; - демонстрирует сформированность основных и специфических компетенций; - демонстрирует умение выделять существенные характеристики психических явлений, педагогической проблемы; - студент демонстрирует понимание сути психолого-педагогических подходов, школ, как на уровне теории, так и на уровне практики; доказательно обосновывает свои утверждения;– - студент строит ответ на основе системного, междисциплинарного анализа проблемы, заявленной в экзаменационном вопросе; - демонстрирует способность на основе теоретического анализа технологий работы выстраивать собственную конструктивную линию решения конкретных психологических и педагогических проблем.

5. Портфолио

Портфолио - комплект документов, представляющий совокупность свидетельств индивидуальных образовательных и творческих достижений студента, а также включающий самооценку образовательной деятельности студента на основе их достижений.

Основная цель такого документа – ознакомиться с личностными качествами и достижениями студента. Портфолио содержит персональную коллекцию работ и результатов обучающегося, демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных видах профессиональной деятельности.

Портфолио дополняет контрольно-оценочные средства при проведении квалификационных экзаменов по профессиональным модулям в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы (ООП) и позволяет учитывать не только уровень профессиональных компетенций, но и уровень всесторонней самореализации студента в образовательной среде (уровень общих компетенций).

Наличие портфолио является обязательным условием для допуска к государственной (итоговой) аттестации наряду с документами, подтверждающими освоение общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала, выполнении научно-исследовательской деятельности и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности. Портфолио не влияет на итоговую оценку государственной (итоговой) аттестации, но может быть использовано в

случае возникновения спорных ситуаций при её выставлении.

5.1. Требования к портфолио магистра

Портфолио формируется студентами самостоятельно, начиная с первого года обучения в магистратуре. Студент собирает и обновляет портфолио в течение всего срока обучения, что позволяет ему не только проследить все этапы своего академического и личностного роста, профессионального становления, но и оценить, насколько эффективным был выбор деятельности, какие новые образовательные решения за ним последовали, как полученная информация применяется на практике.

Портфолио магистра направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Магистерская программа «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей» позволяет оценить достижения студента по следующим направлениям деятельности:

1. Достижения в научно-исследовательской деятельности
2. Достижения в учебной деятельности
3. Достижения в педагогической деятельности
4. Достижения в общественной деятельности

Различные достижения в каждом из вышеперечисленных направлений деятельности раскрывают сформированность компетенций, проверяемых на итоговой аттестации.

5.1.1. Достижения в научно-исследовательской деятельности:

способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4).

5.1.2. Достижения в учебной деятельности:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

5.1.3. Достижения в педагогической деятельности:

способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке

психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

5.1.4. Достижения в общественной деятельности:

способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

5.2. Структура портфолио

Портфолио студентов должно включать в себя:

- титульный лист;

- материалы по следующим разделам:

5.2. 1. **«Портфолио документов»**

В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения:

- копии документов (свидетельств) подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования;
- информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах;
- копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.);
- документы, подтверждающие участие в гранте на проведение научно-исследовательской работы;
- все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты о прохождении курсов дополнительного образования и т.д.
- сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта, общественной деятельности или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.
- документы, подтверждающие участие в конкурсах педагогического мастерства, мастер-классах по профилю;
- другие документы по усмотрению автора.

5.2. 2**. Портфолио отзывов**

Раздел включает следующие материалы:

- копия трудовой книжки с записью о трудовой деятельности по профилю обучения;
- копия характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и с синей печатью учреждения;
- копия отчёта по итогам прохождения производственной практики;
- отзывы, благодарности от руководителей практики, руководства учебных организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики;

5.2. 3. **Портфолио работ** формируется в период всего обучения студента в вузе. Раздел включает следующие материалы:

- исследовательские работы и рефераты;
- курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
- техническое творчество: модели, макеты, (краткое описание конкретной работы);
- ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента;
- тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.

5.2. 4. **«Самооценка развития профессионально-личностных качеств»** может содержать результаты психологической диагностики — информация, помогающая проанализировать характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания. Студент ежегодно проводит самоанализ собственных планов и интересов, ставит цели и анализирует их достижения путем написания эссе (это рассказ о себе, например: анализ важнейших событий и эпизодов жизни, их оценка, основные этапы становления личности, события, люди, повлиявшие на это; обучение в вузе — оценки и комментарии студента на всех этапах обучения, любимые предметы, преподаватели, краткая история образовательных успехов, изменение взглядов на свою будущую профессию).

В разделах целесообразно фиксировать не только значительные на взгляд студента достижения (например, стипендия губернатора), но и любые виды поощрений, полученные в процессе занятий.

Портфолио, предоставляемое на государственную итоговую аттестацию должно быть представлены в папке с твердой обложкой. Документы в папке размещаются по разделам и согласно перечню направлений достижений указанному выше. Кроме печатного вида, который представляется для комиссии по защите выпускных квалификационных работ, также каждый студент должен заполнить электронный вариант портфолио на сайте

университета, а выпускающая кафедра — подтвердить все документы.

5.3. Критерии оценки портфолио

Портфолио является дополнительным материалом для оценивания сформированности компетенций студента бакалавра. Портфолио не влияет на итоговую оценку государственной (итоговой) аттестации, но может быть использовано в случае возникновения спорных ситуаций при её выставлении.

Предметом оценивания при представлении портфолио индивидуальных образовательных достижений студента являются:

- соблюдение требований к структуре портфолио;
- качество оформления
- уровень квалификации;
- динамика развития личности;
- умение представить материалы портфолио.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
кафедры специальной психологии
Протокол № 5
от«19» января 2016 г.
заведующий кафедрой
_____

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 2
от «19» января 2016 г.,
Председатель НМС (Н)
_____

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность(профиль) образовательной программы «*Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей*»
Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

Составитель: Верхотурова Н.Ю., к.пс.н., доцент
Составитель: Иванова Н.Г., к.пс.н., доцент

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает **задачи:**

- выявить уровень готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательного стандарта;

- оценить теоретическую подготовку выпускника к решению профессиональных задач, его готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Магистерская программа *Психолого- педагогическая коррекция нарушений развития детей* магистратура

-Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. **Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы должны обладать:**

ОПК - 2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ОПК – 3 умением организовывать межличностные контакты, общение;

ОПК - 5 способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

ОПК - 7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

ОПК – 8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;

ОПК – 9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;

в) профессиональными компетенциями:

ПК – 2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;

ПК – 13 способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК – 14 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК – 15 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики;
ПК – 16 готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
ПК – 17 способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа;
ПК-18 умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-19 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-20 умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
ПК-21 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
ПК-22 способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;
ПК-23 готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;
ПК-24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;
ПК-25 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);
ПК-26 способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
ПК-27 готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;
ПК-28 способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
ПК-29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического

воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
ПК-30 способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;
ПК-32 способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;
ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;
ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;
ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;
ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;
ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований;
ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;
ПК-46 способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды;
ПК-49 умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов);
ПК-50 способностью выполнять супервизию "молодого специалиста";
ПК-51 способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации.

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства: вопросы, компетностно-

ориентированные задания

3.1.1. Содержание и примерный перечень вопросов и компетентностно-ориентированных заданий, выносимых на государственный экзамен (см. в программе).

3.2. **Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций**

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачетно	(73-86 баллов) хорошо/зачетно	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачетно
ОПК-2	Обучающийся способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Обучающийся способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности	Обучающийся способен воспринимать и обобщать информацию.
ОПК-3	Обучающийся способен организовывать межличностные контакты, общение	Обучающийся способен организовывать межличностные общение	Обучающийся способен воспринимать и обобщать информацию.
ОПК-5	Обучающийся способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;	Обучающийся способен проектировать и осуществлять диагностическую работу	Обучающийся способен воспринимать и обобщать информацию.
ОПК-8	Обучающийся способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Обучающийся способен применять психолого-педагогические знания и знание в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

ОПК-9	Обучающийся владеет готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	Обучающийся способен использовать активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	Обучающийся готов использовать знания современных проблем науки и образования.
ПК-2	Способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Способен внедрять профилактические и коррекционно-развивающие программы	Представляет выводы работы, но при этом демонстрирует сложности в их обосновании.
ПК – 13	Способен выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Способен выбирать и применять методы диагностики в практической работе	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках решения психолого-педагогических задач
ПК – 15	Способен способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики	Способен способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках решения психолого-педагогических задач
ПК – 17	Способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	Способен использовать инновационные обучающие технологии	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках решения психолого-педагогических задач
ПК-18	Способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам	Способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках решения психолого-педагогических

	развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	отношений	задач
ПК-19	Способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Способен проводить диагностику образовательной среды	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках решения психолого-педагогических задач
ПК-20	Способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках решения психолого-педагогических задач
ПК-23	Способен использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	Способен использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках решения психолого-педагогических задач
ПК-24	Способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;	Способен использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках решения психолого-педагогических задач
ПК-26	Способен разрабатывать	Способен	Обучающийся владеет

	и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы	основными теоретическими знаниями в рамках решения психолого-педагогических задач
ПК-29	Способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Способен совместно с психологом оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках решения психолого-педагогических задач
ПК-31	Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках решения психолого-педагогических задач
ПК-35	Способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках решения психолого-педагогических задач
ПК-38	Способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках решения психолого-педагогических задач
ПК-41	Способен выделять научную исследовательскую	Способен анализировать научную	Обучающийся владеет основными

	проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности	теоретическими знаниями в рамках решения психолого-педагогических задач
ПК-46	Способен ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	Способен анализировать современные технологии в контексте реальной профессиональной деятельности	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках решения психолого-педагогических задач
ПК-50	Способен способностью выполнять супервизию "молодого специалиста"	Способен способностью выполнять супервизию "молодого специалиста"	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках решения психолого-педагогических задач
ПК-51	Способен превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации	Способен анализировать современные технологии в контексте реальной профессиональной деятельности	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках решения психолого-педагогических задач

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

В соответствии с указанными критериями ответ магистранта оценивается следующим образом:

Шкала итоговой оценки
«Отлично»
Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК-1, высокий уровень, в области ОК-1, ОПК-3, ПК-9 высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо»
Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК-1, продвинутый уровень, в области ОК-1, ОПК-3, ПК-9 продвинутый или базовый уровень.

«Удовлетворительно»
Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК-1, базовый

уровень, в области ОК-1, ОПК-3, ПК-9 продвинутый или базовый уровень.

«Неудовлетворительно»
Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК-1, ОК-1, ОПК-3, ПК-9 низкий уровень навыков речевой деятельности, не может связно изложить текст, не даёт определения базовым понятиям, материал излагает «житейским» языком, приводит единичные, известные примеры, не переносит их на другие объекты или явления. Обучающийся не способен использовать знания современных проблем науки и образования. В решении компетентностно-ориентированного задания допускает грубые ошибки.

4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы (выполнения требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций).

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачетно	(73-86 баллов) хорошо/зачетно	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачетно
ОПК-2	Обучающийся способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Обучающийся способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности	Обучающийся способен воспринимать и обобщать информацию.
ОПК-3	Обучающийся способен организовывать межличностные контакты, общение	Обучающийся способен организовывать межличностные общение	Обучающийся способен воспринимать и обобщать информацию.
ОПК-5	Обучающийся способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в	Обучающийся способен проектировать и осуществлять диагностическую	Обучающийся способен воспринимать и обобщать информацию.

	профессиональной деятельности;	работу	
ОПК-8	Обучающийся способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Обучающийся способен применять психолого-педагогические знания и знание в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
ОПК-9	Обучающийся владеет готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	Обучающийся способен использовать активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	Обучающийся готов использовать знания современных проблем науки и образования.
ПК-2	Способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Способен внедрять профилактические и коррекционно-развивающие программы	Представляет выводы работы, но при этом демонстрирует сложности в их обосновании.
ПК – 13	Способен выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Способен выбирать и применять методы диагностики в практической работе	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках решения психолого-педагогических задач
ПК – 15	Способен способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями	Способен способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках решения психолого-педагогических задач

	здоровья на основе результатов диагностики	ограниченными возможностями здоровья	
ПК – 17	Способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	Способен использовать инновационные обучающие технологии	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках решения психолого-педагогических задач
ПК-18	Способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках решения психолого-педагогических задач
ПК-19	Способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Способен проводить диагностику образовательной среды	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках решения психолого-педагогических задач
ПК-20	Способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках решения психолого-педагогических задач
ПК-23	Способен использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	Способен использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках решения психолого-педагогических задач
ПК-24	Способен использовать	Способен	Обучающийся владеет

	и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;	использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	основными теоретическими знаниями в рамках решения психолого-педагогических задач
ПК-26	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках решения психолого-педагогических задач
ПК-29	Способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Способен совместно с психологом оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках решения психолого-педагогических задач
ПК-31	Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках решения психолого-педагогических задач
ПК-35	Способен критически	Способен к	Обучающийся владеет

	оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений	основными теоретическими знаниями в рамках решения психолого-педагогических задач
ПК-38	Способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках решения психолого-педагогических задач
ПК-41	Способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Способен анализировать научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках решения психолого-педагогических задач
ПК-46	Способен ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	Способен анализировать современные технологии в контексте реальной профессиональной деятельности	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках решения психолого-педагогических задач
ПК-50	Способен способностью выполнять супервизию "молодого специалиста"	Способен способностью выполнять супервизию "молодого специалиста"	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках решения психолого-педагогических задач
ПК-51	Способен превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации	Способен анализировать современные технологии в контексте реальной профессиональной деятельности	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках решения психолого-педагогических задач

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

В соответствии с указанными критериями ответ магистранта оценивается

следующим образом:

Шкала итоговой оценки
«Отлично»
Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК-1, высокий уровень, в области ОК-1, ОПК-3, ПК-9высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо»
Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК-1, продвинутый уровень, в области ОК-1, ОПК-3, ПК-9 продвинутый или базовый уровень.

«Удовлетворительно»
Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК-1, базовый уровень, в области ОК-1, ОПК-3, ПК-9 продвинутый или базовый уровень.

«Неудовлетворительно»
Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК-1, ОК-1, ОПК-3, ПК-9, низкий уровень навыков речевой деятельности, не может связно изложить текст, не даёт определения базовым понятиям, материал излагает «житейским» языком, не способен к отбору и обработке информации, а также анализу и представлению информации в разных формах. Тема ВКР, ее цели и задачи частично или не соответствуют актуальным проблемам науки и образования Обучающийся не способен руководить исследовательской работой и воспринимать результаты научных исследований.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (См. пункт 3.5. данной программы)

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:
- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.
Объем информации:
- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.
Оформление слайдов.
Стиль:
- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.
Фон и цвета:
- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.
Анимационные эффекты:
- не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.

Требования к выпускной квалификационной работе/ научно-квалификационной работе (См. пункт 4.3. данной программы)

Библиографический список

1. ГОСТ Р 7.0.5. – 2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – М.: Стандарт информ, 2008. 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
2. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М.: Ось-89, 2007. 112 с.
3. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы. Рекомендации для студентов по оформлению текста: учеб. пособие для студентов вузов и колледжей. Ростов-н / Д., 2001. 64 с.
4. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. Ростов-н / Д.: Феникс, 2001. 128 с.
5. Выпускная квалификационная (дипломная) работа: методические рекомендации. Иркутск: ИГПУ, 2003. 32 с.
6. Итоговая государственная аттестация выпускников географического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева / сост. Л.Ю. Ларионова, Н.М. Большакова, Т.А. Ананьева; Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2006. 56 с.
7. Кожекина Т.В., Клименко И.Ф. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях. М.: Вербум-М, 2002. 112 с.
8. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2007. 340 с.
9. Методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите выпускных квалификационных работ (для студентов факультета естествознания) / под ред. Т.В. Марченковой. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2005. 36 с.
10. Мильчин А.Э., Чельцова Л.К. Содержание и Оглавление // Справочник издателя и автора: ред.-изд. оформление издания. 2-е изд., испр. и доп. М., 2005. С. 347–378.
11. Положение о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации). Принято на заседании Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева 24.11.2010 г.
12. Нормативы написания дипломных работ - [электронный ресурс] – Режим доступа: http: //soc.rsuh.ru/section.html?id=461

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии

Ф.И.О. магистранта

Магистерская диссертация

Тема_____

Направление подготовки _____
(шифр и наименование направления)

Магистерская программа_____
(наименование программы)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:
Заведующей кафедрой
_____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
_____
(дата, подпись)
Руководитель магистерской программы:
_____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
_____
(дата, подпись)
Научный руководитель
_____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Обучающийся _____
(фамилия, инициалы)

Красноярск 20_

Приложение 2

Образец оформления оглавления

Оглавление

Стр.

Введение ….....

Глава I. (название) ….....

1.1. (название) ….....

1.2. (название) ….....

Глава II. (название) ….....

2.1. (название) ….....

2.2. (название) ….....

Глава III. (название) ….....

3.1. (название) ….....

3.2. (название) ….....

Заключение или Выводы ……..

Список литературы ….....

Приложения ….....