

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы:

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ И ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Квалификация: **МАГИСТР**

2019 года набора

Заочно

Красноярск 2019

Составители:

Владимирова О.Н., д-р. экон. наук., проф.

Кольга В.В., д-р. пед. наук., проф.

Полежаева Г.Т., к-т.экон. наук., доц.

Пожарский С.О. ст. преподаватель

Обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента
Протокол №5 от 14.05.2019 г.

Заведующий кафедрой Владимирова О. Н.



Одобрена на заседании НМСС (Н)

Протокол №5 от 15.05.2019 г.

Председатель НМСС (Н) Авдеева Т. Г.



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели государственной итоговой аттестации.....	4
1.2. Формы и последовательность проведения ГИА.....	4
1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий.....	4
2. Содержание государственной итоговой аттестации.....	5
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки.....	5
2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА.....	7
3. Государственный экзамен.....	8
3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена.....	8
3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена.....	8
3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен.....	13
3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена.....	15
3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций.....	18
3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена.....	19
4. Выпускная квалификационная работа.....	19
4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.....	19
4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы.....	19
4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР.....	23
4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР.....	25
4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	25
5. Описание материально-технической базы.....	25

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) выпускники, завершающие обучение по программам высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию.

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее - ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее - ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом института.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ; в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющиеся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета и имеющие ученые звания (ученую степень).

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, либо лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее трех членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление образованием и проектный менеджмент согласно ФГОС ВО.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников (согласно ФГОС ВО):

01. Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования.

04. Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

- педагогическая;
- проектная;
- научно-исследовательская.

перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Универсальные компетенции выпускников

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.

	вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции выпускников

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

отношений

Научные основы педагогической деятельности

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные компетенции выпускников

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции
Организация проектирования научно-методических и учебно-методических материалов.	ПК-1. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
Осуществление профессиональной деятельности в сфере организации научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Организация командной работы для решения ключевых задач образовательной деятельности	ПК-3. Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
Осуществление управленческой деятельности проектов, программ организационных изменений	ПК-4. Способен участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений
Управление подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями	ПК-5. Способен управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Профстандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель), Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Трудовые функции, указанные в ОПОП:

Магистр должен быть готов к осуществлению следующих трудовых функций (по профессиональному стандарту), которые выделяются в соответствии с его назначением и местом в системе управления:

- осуществлять управление текущей деятельностью образовательной организации;
- организовывать разработку и развитие организационной структуры, частных политик и процедур, руководить коллективными органами управления, участвовать в корпоративном управлении;

- осуществлять стратегическое управление по профилю (направлению) деятельности;
- управлять основными (технологическими) процессами;
- разрабатывать общую стратегию образовательной организации;
- оценивать изменения в образовательной организации.

присваиваемая квалификация (степень): магистр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
ОПК-8	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
ПК-3, ПК-4, ПК-5	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
	ПКО-1

* указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен

по дисциплинам: современные проблемы науки и образования; маркетинг в образовании, менеджмент образовательной организации, управление персоналом в образовательной организации, психология управления, управление проектами образовательной организации

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть)
УК-1	Знать: основы критического анализа в педагогической деятельности
	Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации
	Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций в педагогической деятельности
УК-2	Знать: принципы управления проектами
	Уметь: выбирать оптимальные способы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла для достижения проектных целей
	Владеть: навыками управления проектами и принятия решений в проектной деятельности
	Знать: принципы и методы организации командной работы

УК-3	Уметь: организовать командную работу для достижения поставленной цели
	Владеть: навыками организации и управления работой команды, умением разработки командной стратегии
УК-4	Знать: основы устной и письменной деловой коммуникации, современные информационно-коммуникационные технологии
	Уметь: применять современные коммуникационные технологии в процессе решения профессиональных задач и профессиональной коммуникации
УК-6	Владеть: навыками использования коммуникационных технологий для организации профессионального взаимодействия
	Знать: принципы и методы самообразования и саморазвития
	Уметь: анализировать и формировать приоритеты своей профессиональной деятельности
	Владеть: навыками саморазвития и самооценки в процессе реализации своей профессиональной деятельности
ОПК-8	Знать: основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Владеть: навыками проектирования и организации педагогической деятельности на основе современных научных знаний и результатов исследований
ПК-3	Знать: содержание и формы командной работы для решения профессиональных задач в образовании
	Уметь: организовать командную работу для решения задач развития образовательных организаций
	Владеть: навыками организации командной и экспериментальной работы в образовательной организации
ПК-4	Знать: основы управления проектами, принципы формирования программы развития образовательных организаций
	Уметь: применять знания по управлению проектами и разработке программы развития образовательных организаций
	Владеть: навыками управления проектами и реализации программы развития на основе принципов современного менеджмента
ПК-5	Знать: основы управления подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями, соответствующие уровню развития современного менеджмента
	Уметь: управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями на базе принципов современного менеджмента
	Владеть: навыками эффективного управления подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Современные проблемы науки и	Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе

образования	Наука, ее функции и аспекты: система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства
	Особенности научного знания. Его структура. Знание научное и обыденное
	Социокультурные основания науки и образования. Диалог науки и вненаучного знания в современном обществе
	Внутренние и внешние факторы эволюции науки. Ограниченности интернализма и экстернализма
	Традиции и революции в истории науки и образования. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука
	Актуальные философские проблемы конкретных наук
	Научно-технический прогресс и цивилизационный кризис. Трансформации в сфере образования и воспитания человека
Бизнес инструменты в управлении образованием	Процессный подход к управлению образованием.
	Инструменты и методы описания бизнес-процессов.
	Описание и анализ бизнес-процессов.
	Внедрение процессного подхода в управлении образованием.
	Управление бизнес-процессами в образовании.
Менеджмент образовательной организации	Теоретические основы управления образовательной организацией.
	Правовые основы управления образовательной организацией.
	Образовательная среда организации и проведение ее экспертизы.
	Административные ресурсы развития образовательной организации.
	Современная концепция и программа развития образовательной организации.
	Современные технологии менеджмента в образовании.
Управление персоналом образовательной организации	Введение в основы управления персоналом
	Правовые и экономические основы управления персоналом
	Современные технологии управления персоналом
	Подбор, адаптация, мотивация и стимулирование как элементы эффективного управления персоналом
	Государственная политика в области труда и занятости
Психология управления образовательными системами	Введение в основы управления персоналом в образовательных системах
	Правовые и экономические основы управления персоналом в образовательных системах
	Педагогика и психология управления образовательными системами в условиях модернизации Российского образования
	Психологические особенности управления образовательными процессами
	Психологические особенности управления воспитательными процессами
Управление проектами в образовательной организации	Концепция проектной деятельности и ее значение в образовании
	Разработка образовательного проекта
	Руководитель проекта и организация работы команды проекта
	Управление инвестициями в образовательном проекте
	Реализация и экспертиза образовательного проекта

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Ким, С.А. Маркетинг : учебник / С.А. Ким. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 258 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02014-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454084	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Цахаев, Р.К. Маркетинг : учебник / Р.К. Цахаев, Т.В. Муртузалиева. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 550 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02746-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450722	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Алексунин, В.А. Маркетинг : учебник / В.А. Алексунин. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 200 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02296-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453412	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Интегрированные маркетинговые коммуникации : учебник / ред. И.М. Синяева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 504 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02309-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119438	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Гаврилов А. Н. Финансовый менеджмент [Текст] : учебное пособие / А. Н. Гаврилова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : КНОРУС, 2007. - 432 с	Научная библиотека	18
Арутюнов, Юрий Аванесович. Финансовый менеджмент [Текст] : учебное пособие / Ю. А. Арутюнов. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2007.	Научная библиотека	23
Ромашова, Ирина Борисовна. Финансовый менеджмент. Основные темы. Деловые игры [Текст] : учебное пособие / И. Б. Ромашова. - 2-е изд., стереотип. - М. : КНОРУС, 2007. - 336 с.	Научная библиотека	18
Воронина, М.В. Финансовый менеджмент : учебник / М.В. Воронина. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 399 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 380-384. - ISBN 978-5-394-02341-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452905	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Турманидзе, Т.У. Финансовый менеджмент : учебник / Т.У. Турманидзе, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02696-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447718	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Красина, Ф.А. Финансовый менеджмент : учебное пособие / Ф.А. Красина. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-4332-0032-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208954	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Акулов, В.Б. Финансовый менеджмент : учебное пособие / В.Б. Акулов. - 5-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 262 с. - (Экономика и управление). - Библиогр.: с. 213. - ISBN 978-5-9765-0039-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83534	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Волкогонова, Ольга Дмитриевна. Стратегический менеджмент [Текст] : учебник / О. Д. Волкогонова, А. Т. Зуб. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. - 256 с.	Научная библиотека	35
Стратегический менеджмент : учебник / П.А. Михненко, Т.А. Волкова, А.Л. Дрондин, А.В. Вегера ; под ред. П.А. Михненко. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 305 с. : ил., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0277-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455434	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Кузнецов, Б.Т. Стратегический менеджмент : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - ISBN 978-5-238-01209-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117473	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Долгов, А.И. Стратегический менеджмент : учебное пособие / А.И. Долгов, Е.А. Прокопенко. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 278 с. - (Экономика и управление). - ISBN 978-5-9765-0146-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83145	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Левушкина, С.В. Стратегический менеджмент : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Секвойя, 2017. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7567-0164-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485035	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Медынский, Владимир Григорьевич. Инновационный менеджмент [Текст] : учебник / В. Г. Медынский. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 295 с.	Научная библиотека	31
Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент : учебник / Ю.М. Беляев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 220 с. : ил. - (Серия «Учебные издания для бакалавров»). - Библиогр.: с. 159 - 162. - ISBN 978-5-394-02070-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496063	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Инновационный менеджмент : учебник / ред. В.Я. Горфинкель, Т.Г. Попадюк. - Москва : Юнити-Дана,	ЭБС «Университетская	Индивидуальный неограниченный

2015. - 392 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02359-5 : То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119436	библиотека онлайн»	доступ
Аверченков, В.И. Инновационный менеджмент : учебное пособие для вузов / В.И. Аверченков. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 293 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1255-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93262	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Акцораева, Н.Г. Инновационный менеджмент: управление инновационным развитием фирмы : учебное пособие / Н.Г. Акцораева, О.С. Грозова : Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр.: с. 112-113. - ISBN 978-5-8158-1645-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461547	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами : учебник / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 389 с. : ил. - (Серия «Учебные издания для бакалавров»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02048-3 : То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496066	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Красина, Ф.А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Ф.А. Красина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2013. - 158 с. : ил. - Библиогр.: с.138. - ISBN 978-5-4332-0078-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480534	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Левушкина, С.В. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7567-0164-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484972	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации : учебник / А.Р. Алавердов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 681 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0269-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455415	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Концепции управления человеческими ресурсами : учебное пособие / С.А. Шапиро, Е.К. Самраилова, О.В. Баландина, А.Б. Вешкурова. - Москва ; Берлин : Директ-	ЭБС «Университетская библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

Медиа. 2015. - 343 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2540-8 : То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272156	онлайн»	
Корсакова, Т.В. Управление человеческими ресурсами на микроуровне: междисциплинарный аспект : учебное пособие / Т.В. Корсакова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 1. - 87 с. - ISBN 978-5-9275-2202-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493150	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь/Казанцева Е.Ю.

Казанцева

(должность структурного подразделения) (подпись)

(Фамилия И.О.)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В. П. Астафьева и предоставляются обучающим в печатном виде в ГЭК не позднее двух рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции *	Продукт в портфолио
УК-2, УК-4	1. Разработка и представление образовательного проекта в рамках пройденных дисциплин
УК-6, ОПК-7	2. Участие в семинарах, тренингах, мастер-классах, конференциях деловой и профессиональной тематики
УК-1, ПК-2	3. Научные публикации
ПК-2, ПК-4	4. Членство в профессиональных сообществах и ассоциациях
УК-4, ПК-1, ОПК-8	5. Отчеты по результатам научно-исследовательской и научно-педагогической практик
ОПК-3, ОПК-6, ПК-3	6. Отзывы работодателей
УК-5, ОПК-7	7. Владение иностранными языками
УК-4, ПК-1, ОПК-8	8. Участие в исследовательских программах, грантах
УК-3, ОПК-2, ОПК-8	9. Дипломы, почетные грамоты за участие в профессиональных конкурсах, соревнованиях, фестивалях

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопрос билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и средствами. Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа, члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работе

Таблица 7

Компетенции *	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть)
УК-1	Знать: основы критического анализа в педагогической деятельности
	Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации
	Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций в педагогической деятельности
УК-2	Знать: принципы управления проектами
	Уметь: выбирать оптимальные способы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла для достижения проектных целей
	Владеть: навыками управления проектами и принятия решений в проектной деятельности
УК-3	Знать: принципы и методы организации командной работы
	Уметь: организовать командную работу для достижения поставленной цели
	Владеть: навыками организации и управления работой команды, умением разработки командной стратегии
УК-4	Знать: основы устной и письменной деловой коммуникации, современные информационно-коммуникационные технологии
	Уметь: применять современные коммуникационные технологии в процессе решения профессиональных задач и профессиональной коммуникации
	Владеть: навыками использования коммуникационных технологий для организации профессионального взаимодействия
УК-5	Знать: формы и содержание межкультурного взаимодействия
	Уметь: выстраивать отношения в условиях межкультурного взаимодействия с субъектами различных культур и конфессий
	Владеть: методами анализа особенностей различных культур, навыками организации взаимодействия субъектов в поликультурном пространстве
УК-6	Знать: принципы и методы самообразования и саморазвития
	Уметь: анализировать и формировать приоритеты своей профессиональной деятельности
	Владеть: навыками саморазвития и самооценки в процессе реализации своей профессиональной деятельности

ОПК-1	<i>Знать:</i> нормативно-правовую документацию по организации профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность и решать профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовой основой
	<i>Владеть:</i> навыками организации профессиональной педагогической деятельности
ОПК-2	<i>Знать:</i> принципы разработки, структуру и содержание основных образовательных программ и их методического обеспечения
	<i>Уметь:</i> разрабатывать основные образовательные программы и другие образовательные документы
	<i>Владеть:</i> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	<i>Знать:</i> принципы организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями
	<i>Уметь:</i> организовывать коллективную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность
	<i>Владеть:</i> методами и навыками организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-4	<i>Знать:</i> современные аксиологические основы воспитания
	<i>Уметь:</i> осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе национальных ценностей
	<i>Владеть:</i> навыками организации воспитательной работы с обучающимися на основе общечеловеческой и национальной системы ценностей
ОПК-5	<i>Знать:</i> принципы и методы контроля образовательных результатов
	<i>Уметь:</i> осуществлять контроль образовательных результатов
	<i>Владеть:</i> приемами мониторинга и оценки образовательных результатов
ОПК-6	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии и приемы обучения
	<i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии и методы в индивидуальном обучении
	<i>Владеть:</i> навыками проектирования и использования психолого-педагогических технологий
ОПК-7	<i>Знать:</i> принципы взаимодействия с участниками педагогических отношений
	<i>Уметь:</i> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы
	<i>Владеть:</i> разнообразными приемами взаимоотношений для достижения образовательных целей
ОПК-8	<i>Знать:</i> основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	<i>Уметь:</i> проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	<i>Владеть:</i> навыками проектирования и организации педагогической деятельности на основе современных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	<i>Знать:</i> способы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся
	<i>Уметь:</i> организовать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся
	<i>Владеть:</i> навыками организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в различных предметных областях
ПК-2	<i>Знать:</i> формы и принципы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся

	<i>Уметь:</i> организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в различных формах с презентацией результатов исследований
	<i>Владеть:</i> навыками организации научно-исследовательской деятельности и анализа ее результатов
ПК-3	<i>Знать:</i> содержание и формы командной работы для решения профессиональных задач в образовании
	<i>Уметь:</i> организовать командную работу для решения задач развития образовательных организаций
	<i>Владеть:</i> навыками организации командной и экспериментальной работы в образовательной организации
ПК-4	<i>Знать:</i> основы управления проектами, принципы формирования программы развития образовательных организаций
	<i>Уметь:</i> применять знания по управлению проектами и разработке программы развития образовательных организаций
	<i>Владеть:</i> навыками управления проектами и реализации программы развития на основе принципов современного менеджмента
ПК-5	<i>Знать:</i> основы управления подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями, соответствующие уровню развития современного менеджмента
	<i>Уметь:</i> управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями на базе принципов современного менеджмента
	<i>Владеть:</i> навыками эффективного управления подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями

*указывается только код компетенции из таблицы 1

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В. П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра в КГПУ им. В. П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т. ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающей кафедре экономики и менеджмента на основании актуальных проблем отрасли, согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР

1. Разработка методологии и методов управления образованием на уровне учреждения и/или территории.
2. Разработка методологии и методов оценки эффективности образовательных реформ на основе современных концепций государственного управления.
3. Сравнительные международные исследования в области управленческих моделей системы образования.
4. Исследование и мониторинг современных подходов к разработке форм частно-государственного партнерства и создание учебно-методической базы в рамках направления.

5. Исследование проблем лидерства и эффективного руководства в образовательных системах.
6. Современное понимание реформ в образовании;
7. Образовательные и педагогические инновации: проблемы содержания и управления инновациями в образовании.
8. Эффективная экономика школы: разработка принципов и методики обоснования расходов, методики оценки результативности расходов; бюджет, ориентированный на результат.
9. Разработка методологии и методов оценки качества образовательных систем, образовательных процессов.
10. Стратегирование в системе образования, особенное и общее.
11. Проектирование моделей управления и разработка методологии и методов построения структур органов исполнительной власти и распределения полномочий в образовательной сфере.
12. Изучение современных подходов к оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти в сфере образования и создание методической базы в рамках направления.
13. Изучение современных подходов к разработке административных регламентов и создание учебно-методической базы в рамках направления.
14. Изучение современных подходов к разработке стандартов и нормативов государственных услуг и создание учебно-методической базы в рамках направления.
15. Разработка методологии и методов управления материально-техническим обеспечением органов исполнительной власти с применением рыночных технологий.
16. Разработка методологии и методов управления деятельностью государственных служащих: прием и продвижение по службе, карьерные мотивации, внутриведомственный контроль, мотивация, стимулирование, результативные принципы оплаты труда, переподготовка и повышение квалификации государственных служащих.
17. Планирование в деятельности образовательной организации (на примере).
18. Организация системы внутри организационного планирования.
19. Стратегическое планирование деятельности образовательной организации (на примере).
20. Особенности стратегического планирования в различных типах образовательных организаций.
21. Стратегическое управление деятельностью образовательной организации (на примере).
22. Проектирование систем управления в образовательной организации (на примере).
23. Диагностика и анализ системы управления в образовательной организации (на примере).
24. Особенности стратегического управления в различных типах образовательных организаций.
25. Разработка инновационной стратегии развития образовательной органи-

зации.

26. Управление нововведениями в образовательной организации.
27. Управление инновационной деятельностью образовательной организации (на примере).
28. Разработка системы управления качеством образовательной организации.
29. Управление маркетинговой деятельностью образовательной организации (на примере).
30. Разработка маркетинговой стратегии образовательной организации.
31. Рекламная деятельность образовательной организации.
32. Маркетинговые исследования и формирование рыночной ниши продукции образовательной организации.
33. Маркетинг во внешнеэкономической деятельности образовательной организации.
34. Финансовое планирование деятельности образовательной организации (на примере).
35. Особенности финансового планирования в образовательной организации.
36. Стратегия управления финансами образовательной организации (на примере).
37. Особенности управления финансами в образовательной организации.
38. Финансовое планирование и прогнозирование деятельности образовательной организации.
39. Организация финансового контроля деятельности образовательной организации.
40. Управление финансовыми результатами деятельности образовательной организации.
41. Управление финансовой устойчивостью образовательной организации.
42. Антикризисное финансовое управление.
43. Управление оборотными активами образовательной организации.
44. Ценовая политика образовательной организации.
45. Налоговое планирование в деятельности образовательной организации.
46. Управление денежными потоками образовательной организации.
47. Особенности финансово-кредитного обслуживания образовательной организации.
48. Проблемы налогового планирования в образовательной организации.
49. Разработка системы стимулирования персонала образовательной организации и оценка ее эффективности.
50. Особенности мотивации и стимулирования труда управленческого персонала образовательной организации.
51. Организация системы оплаты труда образовательной организации и оценка ее эффективности.
52. Организация системы стимулирования персонала образовательной организации.
53. Совершенствование коммуникационной политики образовательной ор-

ганизации (на материалах конкретной организации).

54. Совершенствование рекламной стратегии образовательной организации (на материалах конкретной организации).

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института на основании выписки из протокола выпускающей кафедры.

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации), КГПУ им. В. П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки.

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе, на представление ВКР до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В. П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В. П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний устанавливается исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Государственный экзамен	Печатный вариант программы ГИА. Аттестационные задания (билеты), проштампованные листы бумаги, документация секретаря ГЭК, пишущие средства
Защита выпускной квалификационной работы	Компьютер, программное обеспечение для демонстрации мультимедийной презентации к докладу. Документация секретаря ГЭК

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик - кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 10
от 15.05.2019 г.

И.о. заведующий кафедрой

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от 15.05.2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.Н. Владимирова



Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Управление образованием и проектный менеджмент

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители:

Владимирова О.Н., д-р. экон. наук., проф.

Кольга В.В., д-р. экон. наук., проф.

Полежаева Г.Т., канд. экон. наук., доц.

Пожарский С.О., ст. преп.

Красноярск 2019

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление образованием и проектный менеджмент является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, установленной образовательным стандартом.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

- проверка уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом;

- выявление направлений совершенствования подготовки выпускников.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление образованием и проектный менеджмент, магистратура;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление образованием и проектный менеджмент;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах (Приказ №498(п) от 30.12.2015 г.), Приказа о внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах № 98(п) от 01.03.2017 г.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых определяется в ходе государственной итоговой аттестации:

в ходе государственного экзамена:

Универсальные:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные:

ПК-1. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

ПК-3. Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

ПК-4. Способен участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений.

ПК-5. Способен управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями.

в ходе защиты выпускной квалификационной работы:

Универсальные:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные:

ПК-1. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

ПК-3. Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

ПК-4. Способен участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений.

ПК-5. Способен управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями.

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства (вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио достижений)

Выделяются три возможных уровня сформированности компетенций:

1) *пороговый* (предполагающий минимально необходимый набор знаний, умений, навыков, способов деятельности и отношений в сфере компетенции);

2) *базовый* (характеризующий владение основными знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, отношениями в сфере компетенции и опытом ее проявления);

3) *продвинутый* (определяющий проявление установки студента на поиск и реализацию новых нестандартных решений в сфере компетенции на основе базовых знаний, умений, навыков, способов деятельности, отношений и опыта их проявления).

Уровни сформированности компетенций соответствуют традиционным оценкам «3», «4», «5».

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов)
УК-1	Самостоятельно Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Использует Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Затрудняется в способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Самостоятельно Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Используя теорию Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Понимая трудности Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Самостоятельно Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	Используя теорию Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	Понимая трудности Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для

	командную стратегию для достижения поставленной цели	тегию для достижения поставленной цели	достижения поставленной цели
УК-4	Самостоятельно Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Используя теорию Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Понимая трудности Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Самостоятельно Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Используя теорию Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Понимая трудности Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Самостоятельно Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Используя теорию Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Понимая трудности Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1.	Самостоятельно Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Используя теорию Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Понимая трудности Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2.	Самостоятельно Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Используя теорию Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Понимая трудности Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3	Самостоятельно Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Используя теорию Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Понимая трудности Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Самостоятельно Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Используя теорию Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Понимая трудности Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Самостоятельно Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Используя теорию Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Самостоятельно Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Используя теорию Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Понимая трудности Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

	образовательными потребностями	образовательными потребностями	
ОПК-7	Самостоятельно Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Используя теорию Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Понимая трудности Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Самостоятельно Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Используя теорию Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Понимая трудности Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Самостоятельно Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Используя теорию Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Понимая трудности Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-2	Самостоятельно Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Используя теорию Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Понимая трудности Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПК-3	Самостоятельно Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Используя теорию Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Понимая трудности Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-4	Самостоятельно Способен участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений	Используя теорию Способен участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений	Понимая трудности Способен участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений
ПК-5	Самостоятельно способен управлять подразделениями, командами	Используя теорию способен управлять подразделениями, командами	Понимая трудности способен управлять подразделениями, командами сотрудников.

	сотрудников. проектами, сетями	сотрудников. проектами, сетями	проектами, сетями
--	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки

При оценке устного ответа экзаменуемого на вопрос обращается внимание на четыре основных аспекта: полноту и правильность ответа; степень понимания изученного; языковое оформление ответа; владение навыками анализа. Ответ обучающегося на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании ГЭК и квалифицируется следующими оценками:

«Отлично» - обучающийся демонстрирует сформированность не менее 75% компетенций на продвинутом уровне.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует сформированность не менее 75% компетенций на продвинутом и базовом уровне.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области УК, ОПК пороговый уровень, в области ПК – пороговый уровень.

«Неудовлетворительно» - обучающийся демонстрирует сформированность более 15% компетенций на уровне ниже порогового (у обучающегося в целом не сформированы компетенции по направлению подготовки).

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Контрольно-оценочные задания, выносимые на государственный экзамен, предназначены для оценки знаний и умений выпускника в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта (ов) по направлению подготовки и направленности (профилю) образовательной программы.

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, составляют первую часть экзаменационного билета. Они направлены на выявление теоретических знаний в области профессиональной деятельности магистра.

Вопросы по общепрофессиональной подготовке, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление образованием и проектный менеджмент:

1. Охарактеризуйте философию образования, ее дисциплинарный статус, историю, проблемы, представителей. Покажите соотношение предметов педагогики и философии образования (УК-1).

2. Охарактеризуйте знание как ценность. Покажите возникновение науки и основные эпохи в ее истории. Раскройте мотивацию научно-познавательной и образовательной деятельности (УК-1).

3. Выделите и раскройте основные этапы принятия управленческих решений. Докажите, от чего зависит эффективность процесса принятия решения? (УК-2).

4. Сформулируйте основные причины сопротивления изменениям при осуществлении проекта и пути их преодоления. (УК-2, ПК-4).

5. Опишите методы проведения адаптации учителя средней школы. (ОПК-8, ПК-3).
6. Раскройте особенности корпоративной стратегии в образовательной организации (ПК-4, ПК-5).
7. Аргументированно определите очередность проведения процедур планирования и контроля в образовательной организации (ОПК-8).
8. Сформулируйте критерии для постановки целей развития образовательной организации. Приведите примеры критериев (УК-3, ПК-3, ПК-4).
9. Сформулируйте характеристики образовательного проекта и покажите их взаимосвязь (УК-2, ПК-4).
10. Выделите основные причины формирования образовательных проектов и поясните принципиальные отличия проектов, вызванных разными причинами (УК-2, ПК-4).
11. Сформулируйте условия формирования команды преподавателей для реализации образовательного проекта (ПК-3, ПК-4).
12. Определите факторы внешней среды образовательной организации, влияющие на его кадровую политику (УК-3, УК-5).
13. Определите стимулирующие факторы, определяющие эффективность материального и морального стимулирования деятельности преподавателя образовательной организации (УК-3).
14. Сформулируйте критерии для выбора методов маркетинговых исследований при разработке и выводе на рынок новой образовательной услуги (ОПК-8).
15. Сформулируйте условия, при которых повышение квалификации преподавателей становится проводником организационной культуры образовательной организации (УК-3).
16. Раскройте и обоснуйте специфику управленческой деятельности. Поясните роль власти как регулятора управленческой деятельности (УК-3, ПК-3).
17. Сформулируйте стратегию развития образовательного учреждения. (ПК-4).
18. На основании пирамиды А. Маслоу сформулируйте потребности образовательного учреждения (ПК-4).
19. Сформулируйте методы развития организационной культуры образовательной организации (ПК-4).
20. Сформулируйте основные задачи руководителя образовательного проекта на стадии осуществления проекта (ПК-4, ПК-5).
21. Определите критерии, на основе которых назначается руководитель образовательного проекта (УК-4, УК-6).
22. Проанализируйте стили управления в организации (УК-3, ПК-5).
23. Раскройте понятие «управление». Охарактеризуйте субъект и объект управления. Выделите уровни управления. Обоснуйте сходство и различие понятий «управление» и «руководство» (УК-3, ПК-4).
24. Опишите особенности и риски образовательного проекта на каждой стадии его жизненного цикла (УК-2, ПК-4).

25. Сформулируйте ключевые вопросы и их порядок, которые следует задать себе субъекту проектирования на этапе планирования (УК-6).

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене предлагаются следующие основные показатели:

1. - соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
 2. - структура, последовательность и логика ответа;
 3. - полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
 4. - знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
 5. - степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
 6. - способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
 7. - научная широта, системность и логика мышления;
 8. - качество ответов на дополнительные вопросы.
-

3.3.2. Ситуационные задачи и методические рекомендации по их решению

Задания для оценки подготовки к выполнению видов профессиональной деятельности, предусмотренных образовательным стандартом.

Ситуационные, компетентностно-ориентированные задачи составляют вторую часть экзаменационного билета. Демонстрируя формирование и развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач.

Теоретические вопросы к задаче носят проблемный характер и связаны с подготовкой к осуществлению видов деятельности, предусмотренных образовательным стандартом.

Практический вопрос направлен на выявление способностей и готовности к решению профессиональной задач, связанных с выполнением трудовых функции согласно профессиональным стандартам.

Примеры ситуационных задач

Задача №1. В Красноярске функционирует крупный образовательный центр дополнительного образования взрослых. К настоящему времени это крупная и динамично развивающаяся организация. Руководству удалось заключить долгосрочные договора с крупнейшими компаниями Субъекта Федерации и проводить обучение, как по рабочим специальностям, так и для руководителей. Обучение в центре ежегодно проходит более трех тысяч человек, в том числе из других городов. Основными направлениями являются: Повышение квалификации и бизнес-тренинги.

1. Сформулируйте критерии выбора стратегической альтернативы из нескольких альтернатив. Расставьте их весовые коэффициенты.

2. Разработайте стратегическую цель на основе ключевых показателей эффективности (KPI) - 3-4 показателя.

(УК-1, ПК-4)

Задача №2. В школе №11 возник конфликт, предметом которого стало распределение стимулирующей надбавки по итогам реализации общего проекта. Причина конфликта – отсутствие объективных измеримых критериев, позволяющих оценить вклад каждого участника.

1. Сформулируйте принципы формирования оценочных критериев.
2. Представьте алгоритм разработки и принятия решения по разрешению данной ситуации.

(УК-1, УК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Задача №3. В ближайший месяц в центре города открывается центр психологических тренингов. Основное направление работы – организация и проведение открытых и корпоративных тренингов личностного развития, лидерства, командообразования, управления временем и т. д.

1. Назовите виды и направления маркетинговой стратегии.
2. Определите основные виды и конкретные действия по маркетинговым коммуникациям для центра.

(УК-3, ПК-3, ПК-4)

Задача №4. Региональный центр дополнительного послевузовского образования планирует реализовать стратегию расширения портфеля образовательных услуг на основе привлечения высококвалифицированных человеческих ресурсов в формате аутстаффинга.

1. Дайте понятия кадровой политики организации. Что включает портфель образовательных услуг? Что такое аутстаффинг?

9. 2. Сформулируйте основные задачи кадровой политики центра.

(УК-1, УК-3, ПК-3, ПК-4)

Задача №5. Фирма «Каравелла» работает в сфере образовательного туризма для детей и ее услугами являются:

- организация образовательных туров в Европу для изучения истории и мировой художественной культуры;
- организация познавательных экскурсий по Москве и городам Золотого кольца.
- изучение иностранных языков.

1. Опишите факторы внешней среды, влияющие на образовательную организацию (школа, вуз – по выбору). Сформулируйте объекты влияния (на что конкретно влияет) и ранжируйте по силе влияния в убывающем порядке.

2. Определите перечень инструментов стратегического анализа фирмы «Каравелла» для развития ассортимента ее услуг. Укажите назначение каждого из инструментов

(УК-2, ПК-4)

Задача №6. Гимназия XX планирует реализовать проект по формированию социокультурного пространства в микрорайоне на основе развития дополнительных образовательных услуг для подростков и взрослых

Руководителем проекта назначен заместитель директора гимназии.

1. Сформулируйте ключевые компетенции руководителя проекта образовательной организации
 2. Определите количественный состав команды проекта, реализуемого в гимназии на этапе подготовки и функционал образовательной организации каждого представителя команды.
- (УК-1, УК-2, УК-5, ПК-4, ПК-5)

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач проводится по алгоритму:

- анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
- определение основных категорий, понятий, проблемы;
- выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
- ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса;
- изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

Для определения качества ответа выпускника на ситуационные задачи предлагаются следующие основные показатели:

10. - рациональность и обоснованность выбора решения;
 11. - последовательность изложения ответа;
 12. - рассмотрение проблемы с разных сторон;
 13. - использование знаний по психологии, педагогике и освоенных при изучении смежных дисциплин;
 14. - соответствие выбранных методов (проведения исследований) их целям и задачам;
 15. - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения в ситуации моделирования профессиональной деятельности;
 16. - ясность и аргументированность изложения собственного мнения.
 17. - вариативность предложенных решений;
 18. - качество ответов на дополнительные вопросы.
-

3.3.3. Продукты портфолио, предъявляемые обучающимися на государственном экзамене

Портфолио выпускника является неотъемлемой частью итоговой государственной аттестации, **допуском к ГИА** и оценивается в ходе предзащиты ВКР.

Максимальное количество баллов, которые студент может получить по результатам оценивания портфолио, составляет 50 баллов.

Портфолио достижений выпускника бакалавриата размещается студентом на сайте вуза. Продукты электронного портфолио выпускника учитываются при его предъявлении обучающимся не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию по

желанию выпускника. Выпускающая кафедра проводит оценку документов, представленных в портфолио, с целью недопущения нарушения авторских прав (плагиата).

Достижения для портфолио включают:

1. Разработка и представление образовательного проекта в рамках пройденных дисциплин
2. Участие в семинарах, тренингах, мастер-классах, конференциях деловой и профессиональной тематики
3. Научные публикации
4. Членство в профессиональных сообществах и ассоциациях
5. Отчеты по результатам научно-исследовательской и научно-педагогической практик
6. Отзывы работодателей
7. Владение иностранными языками
8. Участие в исследовательских программах, грантах
9. Дипломы, почетные грамоты за участие в профессиональных конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:

- объем представленной документации;
- полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
- соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
- полнота проявленных профессиональных компетенций (на основе отзывов по месту прохождения практики);
- широта спектра социального взаимодействия и социальной активности творческий подход к наполнению и содержанию портфолио;
- разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации;
- разнообразие использованных источников информации;
- владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

№	Код компетенции	Продукт в портфолио
1	УК-2, УК-4	1. Разработка и представление образовательного проекта в рамках пройденных дисциплин
2	УК-6, ОПК-7	2. Участие в семинарах, тренингах, мастер-классах, конференциях деловой и профессиональной тематики
3	УК-1, ПК-2	3. Научные публикации
4	ПК-2, ПК-4	4. Членство в профессиональных сообществах и ассоциациях
5	УК-4, ПК-1, ОПК-8	5. Отчеты по результатам научно-исследовательской и научно-педагогической практик
6	ОПК-3, ОПК-6, ПК-3	6. Отзывы работодателей

7	УК-5, ОПК-7	7. Владение иностранными языками
8	УК-4, ПК-1, ОПК-8	8. Участие в исследовательских программах, грантах
9	УК-3, ОПК-2, ОПК-8	9. Дипломы, почетные грамоты за участие в профессиональных конкурсах, соревнованиях, фестивалях

Критерии оценки каждого из элементов портфолио представлены в таблице 6.

Таблица 6

Достижение для портфолио	Максимальное количество баллов
Разработка и представление образовательного проекта в рамках пройденных дисциплин	Преподаватель, принимавший проект к защите Максимальная оценка – 10 баллов
Участие в семинарах, тренингах, мастер-классах, конференциях деловой и профессиональной тематики	Преподаватель, ответственный за НИР Максимальная оценка – 20 баллов (по 5 баллов за каждый документ)
Научные публикации	Научный руководитель Максимальная оценка – 20 баллов За публикацию не более пяти баллов
Членство в профессиональных сообществах и ассоциациях	Руководитель программы Максимальная оценка – 5 баллов
Отчеты по результатам научно-исследовательской и научно-педагогической практик	Преподаватели, ответственные за научно-исследовательскую и научно-педагогическую практики Максимальная оценка – 14 баллов
Отзывы работодателей	Преподаватели, ответственные за практики Максимальная оценка – 5 баллов
Владение иностранными языками	Преподаватель, ответственный за НИР Максимальная оценка – 6 баллов
Участие в исследовательских программах, грантах	Преподаватель, ответственный за НИР Максимальная оценка – 10 баллов
Дипломы, почетные грамоты за участие в профессиональных конкурсах, соревнованиях, фестивалях	Преподаватель, ответственный за НИР Максимальная оценка – 10 баллов

3.3.4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенция*	Номера вопросов, тип ситуационных задач, достижения портфолио
УК-1	Экзаменационный вопрос №1,2 Ситуационная задача №1,2,4,6 Достижение портфолио №3
УК-2	Экзаменационный вопрос №3,4,9,10,24 Ситуационная задача №5,6 Достижение портфолио №1
УК-3	Экзаменационный вопрос №8,12,13,15, 16,22,23 Ситуационная задача №2,3,4 Достижение портфолио №9
УК-4	Экзаменационный вопрос №21

	Достижение портфолио №1,5,8
УК-6	Экзаменационный вопрос №21,25 Достижение портфолио №
ОПК-8	Экзаменационный вопрос №5,7,14 Достижение портфолио №5,8,9
ПК-3	Экзаменационный вопрос №5,8,11,16 Ситуационная задача №2,3,4 Достижение портфолио №2,4
ПК-4	Экзаменационный вопрос №4,6,8,9,10,11,17,18,19,20,23,24 Ситуационная задача №1- 6 Достижение портфолио №6
ПК-5	Экзаменационный вопрос №6,20,22 Ситуационная задача №2,6

4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

Перечень компетенций, уровень сформированности которых определяется в ходе защиты выпускной квалификационной работы:

Универсальные:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные:

ПК-1. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

ПК-3. Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

ПК-4. Способен участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений.

ПК-5. Способен управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями.

4.1. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, в части оцениваемых компетенций

Уровни сформированности компетенций соответствуют традиционным оценкам «3», «4», «5».

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов)
УК-1	Самостоятельно способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Использует способы осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Затрудняется в способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Самостоятельно способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Используя теорию способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Понимая трудности способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Самостоятельно Способен	Используя теорию Способен организовыв-	Понимая трудности Способен организовыв-

	организовывать и руководить работой команды. вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	вать и руководить работой команды. вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	вать и руководить работой команды. вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Самостоятельно Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Используя теорию Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Понимая трудности Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Самостоятельно Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Используя теорию Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Понимая трудности Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Самостоятельно Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Используя теорию Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Понимая трудности Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Самостоятельно Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Используя теорию Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Понимая трудности Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Самостоятельно Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	Используя теорию Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Понимая трудности Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

	реализации		
ОПК-3	Самостоятельно Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Используя теорию Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Понимая трудности Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Самостоятельно Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Используя теорию Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Понимая трудности Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Самостоятельно Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Используя теорию Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Самостоятельно Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Используя теорию Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Понимая трудности Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

	образовательными потребностями		
ОПК-7	Самостоятельно Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Используя теорию Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Понимая трудности Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Самостоятельно Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Используя теорию Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Понимая трудности Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Самостоятельно Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Используя теорию Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Понимая трудности Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-2	Самостоятельно Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Используя теорию Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Понимая трудности Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПК-3	Самостоятельно Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Используя теорию Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Понимая трудности Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-4	Самостоятельно Способен участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений	Используя теорию Способен участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений	Понимая трудности Способен участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений
ПК-5	Самостоятельно способен управлять подразделениями, командами	Используя теорию способен управлять подразделениями, командами сотрудников.	Понимая трудности способен управлять подразделениями, командами сотрудников.

	сотрудников, проектами, сетями	проектами, сетями	проектами, сетями
--	-----------------------------------	-------------------	-------------------

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК базовый или пороговый уровень, в области ПК базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК, ПК пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Компетенции УК, ОПК, ПК не сформированы.

5. Требования к выпускной квалификационной работе в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы и к защите выпускной квалификационной работы

Выпускной квалификационной работой магистра является **магистерская диссертация**, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр соответственно планируемым результатам образования согласно ФГОС ВО по направлению подготовки обучающегося по программе магистратуры.

ВКР магистра предназначена для определения сформированности исследовательских компетенций выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к программе подготовки, и компетенций в части экспериментально-методической работы. Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

К ВКР магистра предъявляются следующие требования:

- соответствие темы исследования направлению подготовки и магистерской программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника;

- практическая актуальность для решения общих образовательных, организационно-управленческих, исследовательских задач учреждений и органов образования, реализации технологических проблем системы образования, реализации научно-исследовательской и практической работы в данной области науки и сферы приложения профессиональных сил;

- достоверность и объективность квалификационной работы, использование научных результатов отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований, реального опыта; логическая аргументированность; апробация в среде специалистов, практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;

- соответствие содержания работы сформулированным целям и задачам;
- возможность использования результатов в профессиональной деятельности;
- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты и достижения в области управления образованием, с использованием научного подхода;
- структура работы и культура ее оформления, последовательность, логичность, завершенность изложения, качество научно-справочного аппарата, стиль изложения.

Требования к объему, содержанию и структуре выпускной работы магистра определяются высшим учебным заведением на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование **академической** магистратуры, Порядка проведения итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (приказ Министерства образования Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636), Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов (приказ КГПУ им. В.П. Астафьева №439 (п) от 10.11.2015 г.), Приказа №155 (п) от 07.04.2016 г. «О внесении изменений в Положение о порядке проведения итоговой государственной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов».

ВКР (магистерская диссертация) должна быть представлена в форме рукописи.

Время, отводимое на подготовку и защиту ВКР, составляет не менее восьми недель.

В соответствии с поставленными целями студент в процессе выполнения ВКР должен решить следующие задачи:

2. обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для сфер управления образовательной организацией;
3. изучить теоретические положения, нормативно-техническую документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме;
4. изучить материально-технические и социально-экономические условия образовательной деятельности и характер их влияния на изменения показателей работы и управленческой ситуации конкретной образовательной организации;
5. собрать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа;
6. изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
7. провести анализ собранных данных, используя соответствующие ме-

тоды обработки и анализа информации;

8. сделать выводы и разработать рекомендации на основе проведенного анализа по повышению эффективности работы образовательной организации;

9. выполнить расчет экономической эффективности от внедрения предлагаемых мероприятий;

10. оформить магистерскую диссертацию в соответствии с **нормативными** требованиями, предъявляемыми к подобным материалам.

Тему ВКР следует выбирать с учетом ее актуальности и практической значимости, наличия специальной научной литературы, места прохождения преддипломной практики, возможности получения эмпирических данных.

Предпочтительно, если ВКР является логическим продолжением исследований студента в процессе обучения: подготовки рефератов, выполнения курсовых работ, научных работ и публикаций, прохождения практики.

Необходимо руководствоваться рекомендованным кафедрой перечнем тем ВКР.

При достаточно аргументированном обосновании темы работы, отличающейся от предложенных тем, возможно ее утверждение при согласии заведующего кафедрой.

Выбор темы ВКР и ее утверждение должны быть завершены не позже чем за 2 недели до начала преддипломной практики. Выбрав тему, необходимо написать заявление о ее утверждении на кафедре Менеджмента организации.

Закрепление темы, научного руководителя ВКР оформляется приказом ректора. После утверждения темы приказом изменение формулировки темы не допускается.

Для ВКР по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа Управление образованием и проектный менеджмент рекомендуется следующая **тематика работ**:

1. Разработка методологии и методов управления образованием на уровне учреждения и/или территории.

2. Разработка методологии и методов оценки эффективности образовательных реформ на основе современных концепций государственного управления.

3. Сравнительные международные исследования в области управленческих моделей системы образования.

4. Исследование и мониторинг современных подходов к разработке форм частно-государственного партнерства и создание учебно-методической базы в рамках направления.

5. Исследование проблем лидерства и эффективного руководства в образовательных системах.

6. Современное понимание реформ в образовании;

7. Образовательные и педагогические инновации: проблемы содержания и управления инновациями в образовании.

8. Эффективная экономика Школы: разработка принципов и методики обоснования расходов, методики оценки результативности расходов; бюджет, ориентированный на результат.

9. Разработка методологии и методов оценки качества образовательных систем, образовательных процессов.
10. Стратегирование в системе образования, особенное и общее.
11. Проектирование моделей управления и разработка методологии и методов построения структур органов исполнительной власти и распределения полномочий в образовательной сфере.
12. Изучение современных подходов к оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти в сфере образования и создание методической базы в рамках направления.
13. Изучение современных подходов к разработке административных регламентов и создание учебно-методической базы в рамках направления.
14. Изучение современных подходов к разработке стандартов и нормативов государственных услуг и создание учебно-методической базы в рамках направления.
15. Разработка методологии и методов управления материально-техническим обеспечением органов исполнительной власти с применением рыночных технологий.
16. Разработка методологии и методов управления деятельностью государственных служащих: прием и продвижение по службе, карьерные мотивации, внутриведомственный контроль, мотивация, стимулирование, результативные принципы оплаты труда, переподготовка и повышение квалификации государственных служащих.
17. Планирование в деятельности образовательной организации (на примере).
18. Организация системы внутриорганизационного планирования.
19. Стратегическое планирование деятельности образовательной организации (на примере).
20. Особенности стратегического планирования в различных типах образовательных организаций.
21. Стратегическое управление деятельностью образовательной организации (на примере).
22. Проектирование систем управления в образовательной организации (на примере).
23. Диагностика и анализ системы управления в образовательной организации (на примере).
24. Особенности стратегического управления в различных типах образовательных организаций.
25. Разработка инновационной стратегии развития образовательной организации.
26. Управление нововведениями в образовательной организации.
27. Управление инновационной деятельностью образовательной организации (на примере).
28. Разработка системы управления качеством образовательной организации.
29. Управление маркетинговой деятельностью образовательной организации.

зации (на примере).

30. Разработка маркетинговой стратегии образовательной организации.
31. Рекламная деятельность образовательной организации.
32. Маркетинговые исследования и формирование рыночной ниши продукции образовательной организации.
33. Маркетинг во внешнеэкономической деятельности образовательной организации.
34. Финансовое планирование деятельности образовательной организации (на примере).
35. Особенности финансового планирования в образовательной организации.
36. Стратегия управления финансами образовательной организации (на примере).
37. Особенности управления финансами в образовательной организации.
38. Финансовое планирование и прогнозирование деятельности образовательной организации.
39. Организация финансового контроля деятельности образовательной организации.
40. Управление финансовыми результатами деятельности образовательной организации.
41. Управление финансовой устойчивостью образовательной организации.
42. Антикризисное финансовое управление.
43. Управление оборотными активами образовательной организации.
44. Ценовая политика образовательной организации.
45. Налоговое планирование в деятельности образовательной организации.
46. Управление денежными потоками образовательной организации.
47. Особенности финансово-кредитного обслуживания образовательной организации.
48. Проблемы налогового планирования в образовательной организации.
49. Разработка системы стимулирования персонала образовательной организации и оценка ее эффективности.
50. Особенности мотивации и стимулирования труда управленческого персонала образовательной организации.
51. Организация системы оплаты труда образовательной организации и оценка ее эффективности.
52. Организация системы стимулирования персонала образовательной организации.
53. Совершенствование коммуникационной политики образовательной организации (на материалах конкретной организации).
54. Совершенствование рекламной стратегии образовательной организации (на материалах конкретной организации).

Тематика ВКР может подвергаться модификации с учетом специфики объекта исследования. Например, тема может быть следующим образом модифицирована с учетом отраслевой (региональной специфики):

2. Управление деятельностью высших учебных заведений.
3. Управление качеством в высших учебных заведениях.
4. Особенности маркетинга в образовательных организациях.
5. Управление деятельностью организации на примере.

Требования к тексту выпускной квалификационной работы магистра:

ВКР – магистерская диссертация – самостоятельная творческая работа студента. Независимо от избранной темы, рекомендуется придерживаться приведенной ниже структуры ВКР:

Текст магистерской диссертации включает в себя: титульный лист; реферат (на русском и английском языках); оглавление (содержание); введение; основную часть; заключение; библиографию; приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

Текст реферата диссертации на соискание квалификации магистра, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные характеристики работы, четко формулируются цели и задачи работы.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации:

Глава 1. Теоретические и методические подходы к постановке конкретной проблемы менеджмента.

Глава 2. Анализ состояния менеджмента по проблеме исследования в конкретной образовательной организации.

Глава 3. Разработка управленческих решений и их обоснование в рамках изучаемой проблемы с обязательным включением параграфа по расчету экономической эффективности предлагаемых мероприятий.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы, обобщения, вытекающие из

всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиография (не менее 50 проработанных источников, в т.ч. зарубежных) включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ-2008.

Приложения (формы сбора, способы обработки информации и др.).

Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения.

Выпускные квалификационные работы оформляются на одной стороне листа формата А4 (210 x 297 мм) с использованием шрифта Times New Roman Суг размером «14» через полтора межстрочных интервала.

На каждой странице работы соблюдаются поля:

- левое – 30 мм,
- правое – 15 мм,
- верхнее – 25 мм,
- нижнее – 20 мм.

Абзацный отступ в тексте равен 1,25 см. В тексте используются перенос слов и расположение текста по ширине листа, кроме списков и таблиц, где ориентация всегда слева.

Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Заголовки структурных частей работы печатают на отдельной строке с ориентацией слева, с прописной буквы (Содержание, Введение, Заключение и т.д.).

Заголовки глав и параграфов печатаются с абзацного отступа строчными буквами (кроме первой).

Переносы слов в заголовках не допускаются, точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Каждую главу следует начинать с новой страницы. Расстояние между текстом и заголовком должно быть равно двойному межстрочному интервалу или пробелу.

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Успешное выполнение ВКР магистра во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательного выполнения отдельных этапов работы:

1. Выбор темы ВКР магистра и ее утверждение на кафедре не позднее чем за полтора месяца до начала преддипломной практики.
2. Подбор научной литературы и представление ее списка научному ру-

ководителю от кафедры не позднее чем к началу преддипломной практики или окончанию экзаменационной сессии.

3. Написание и представление научному руководителю от кафедры введения и первой части (не менее 25%) ВКР за 10 дней до окончания практики.

4. Доработка первой части с учетом замечаний научного руководителя, написание и представление второго и третьего раздела (примерно еще 50%) ВКР после прохождения и сдачи отчетов по преддипломной практике.

5. Завершение всей магистерской диссертации в первом варианте и представление его научному руководителю от кафедры не позднее чем за один месяц до ориентировочной даты защиты ВКР.

6. Проверка ВКР магистра на плагиат (в соответствии с Приказом №491 (п) от 22.12.2015 г. «Об утверждении процента оригинальности в выпускных квалификационных работах обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева процент оригинальности текста ВКР магистра по программам магистратуры должен составлять не менее 65%).

7. Предзащита ВКР.

8. Доработка ВКР в соответствии с замечаниями комиссии по предзащите. Оформление работы в окончательном варианте и представление ее научному руководителю в согласованные с ним сроки (за две недели до защиты ВКР) для подготовки отзыва научного руководителя.

9. Рецензирование ВКР.

10. Предоставление ВКР и диска с ее содержанием в ГАК.

Для определения степени готовности студента к защите ВКР осуществляется процедура *предзащиты*. Предзащита проводится на заседании выпускающей кафедры по графику не менее чем за один месяц до защиты.

Предзащита проводится с целью выявления уровня готовности ВКР, а также помощи студентам в подготовке к ее защите. Она позволяет своевременно выявить трудности студентов, возникшие в ходе выполнения выпускной работы. На данном этапе студент имеет возможность получить рекомендации квалифицированной комиссии по выполнению, оформлению работы и процедуре защиты магистерской диссертации. Комиссия в форме рекомендаций выносит суждение о степени соответствия работы установленным нормам, что находит свое отражение в рекомендации работы к защите. Комиссия также может вынести решение о направлении ВКР на доработку, обозначив основные недостатки и возможные варианты их устранения. По результатам предзащиты оформляется протокол. Присутствие научного руководителя на предзащите обязательно.

В ходе предзащиты выпускник представляет портфолио, сформированное им за время обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа Управление образованием так же является **допуском** к ГИА. Портфолио выпускника является неотъемлемой частью итоговой государственной аттестации и оценивается в ходе предзащиты ВКР. Максимальное количество баллов, которые студент может получить по результатам оценивания портфолио, составляет 50 баллов.

Для получения дополнительной объективной оценки труда дипломника проводится внешнее рецензирование ВКР специалистами в соответствующей области.

Состав рецензентов утверждается директором института по представлению выпускающей кафедры. В качестве рецензентов могут привлекаться как специалисты производства, так и профессорско-преподавательский состав других вузов или своего вуза и кафедры в том числе.

Законченная ВКР, подписанная студентом, представляется руководителю, который после просмотра и одобрения подписывает ее. Вместе с письменным отзывом руководителя работа передается заведующему кафедрой, решающему вопрос о направлении работы на рецензирование.

Защита ВКР производится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с присутствием не менее 2/3 ее состава, на котором заслушиваются краткий доклад выпускника, отзыв руководителя и рецензия, а также представляются результаты оценки портфолио выпускника. На заседании могут присутствовать руководители ВКР, рецензенты, а также студенты и все заинтересованные лица.

5.1. Фонд оценочных средств для проведения предзащиты и защиты выпускной квалификационной работы

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций в результате выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Уровни сформированности компетенций соответствуют традиционным оценкам «3», «4», «5».

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов)
УК-1	Самостоятельно Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Использует Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Затрудняется в способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Самостоятельно Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Используя теорию Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Понимая трудности Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Самостоятельно Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	Используя теорию Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стра-	Понимая трудности Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для

	командную стратегию для достижения поставленной цели	тегию для достижения поставленной цели	достижения поставленной цели
УК-4	Самостоятельно Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Используя теорию Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Понимая трудности Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Самостоятельно Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Используя теорию Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Понимая трудности Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Самостоятельно Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Используя теорию Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Понимая трудности Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Самостоятельно Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Используя теорию Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Понимая трудности Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Самостоятельно Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Используя теорию Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Понимая трудности Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3	Самостоятельно Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Используя теорию Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Понимая трудности Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Самостоятельно Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Используя теорию Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Понимая трудности Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Самостоятельно Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Используя теорию Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Самостоятельно Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Используя теорию Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Понимая трудности Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

	образовательными потребностями	образовательными потребностями	
ОПК-7	Самостоятельно Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Используя теорию Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Понимая трудности Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Самостоятельно Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Используя теорию Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Понимая трудности Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Самостоятельно Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Используя теорию Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Понимая трудности Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-2	Самостоятельно Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Используя теорию Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Понимая трудности Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПК-3	Самостоятельно Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Используя теорию Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Понимая трудности Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-4	Самостоятельно Способен участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений	Используя теорию Способен участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений	Понимая трудности Способен участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений
ПК-5	Самостоятельно способен управлять подразделениями,	Используя теорию способен управлять подразделениями,	Понимая трудности способен управлять подразделениями,

	командами сотрудни- ков, проектами, сетями	командами сотрудни- ков, проектами, сетями	командами сотрудников. проектами, сетями
--	---	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

87-100 баллов – «отлично».

73-86 баллов – «хорошо».

60-72 баллов – «удовлетворительно».

Менее 60 баллов – «неудовлетворительно».

Оценка качества выполнения и защиты ВКР производится членами ГАК на основе сформированности компетенций по ФГОС ВО:

Оценивает научный руководитель (отражено в отзыве)	Самостоятельность освоения и использования методов исследования и контроль качества в диссертационной работе	ОК-3 ПК-5
Оценивают эксперты аттестационной комиссии	Использования знания современных проблем науки и образования в процессе защиты диссертации	ОПК-2
	Анализ результатов научных исследований и их применение при решении управленческих задач	ПК-5
	Самостоятельность в суждениях и принятых решений	ПК-6
	Анализ состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения	ПК-13
	Исследование управленческого объекта и (или) процесса. разработка направлений организационного развития	ПК-14
Оценка за выступление и ответы на вопросы		
Итоговая оценка		

Критерии оценивания: выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация):

87-100 баллов – обоснована актуальность ВКР. Содержание работы в достаточной мере раскрывает заявленную тематику работы, структура работы логична, цели, объект и предмет диссертационного исследования обоснованы, параграфы раскрывают поставленные задачи; достоверность и новизна работы подтверждаются и личным вкладом автора (авторский подход, классификация, анализ); методология диссертационного исследования выстроена грамотно. Собран, систематизирован и проанализирован теоретический материал по исследуемой проблеме, определена область исследования; собрана методологическая база объекта исследования, проведены теоретические и эмпирические исследования, сделаны выводы; представлено решение поставленной научной проблемы, разработаны методики, технологии, механизмы, инструменты управления образованием. Изложенный материал подтверждает практическую значимость работы, Требования к оформлению работы и библиографическому описанию используемой литературы полностью соответствуют государственному стандарту, работа представлена в установленные кафедрой сроки. Доклад выполнен на высоком уровне.

73-86 баллов – обоснована актуальность ВКР. Содержание работы в достаточной мере раскрывает заявленную тематику работы, структура работы логична, цели, объект

и предмет дипломного исследования обоснованы, параграфы раскрывают поставленные задачи: достоверность работы соответствует математическим выкладкам. Практическая значимость работы подтверждается навыками анализа проблем управления, расчета и обоснованности выводов. В работе могут быть небольшие поправки при оформлении библиографического описания используемой литературы, например, не все источники используются в тексте, не везде указаны страницы и т.д. Работа представлена в установленные кафедрой сроки. Доклад выполнен на высоком уровне, но автор недостаточно владеет теоретической либо нормативно-правовой базой и при ответе на вопросы в изучаемой области не всегда четко отвечает на вопросы комиссии.

60-72 баллов - обоснована актуальность ВКР, но содержание работы не в достаточной мере раскрывает заявленную тематику работы, либо при рассмотрении структуры работы не четко прослеживаются цели, объект и предмет ВКР. Не всегда в полной мере обоснованы главы или не в достаточной мере раскрывают поставленные задачи. Достоверность материала подтверждается математическим анализом. Но автор достаточно владеет теоретической, методологической, нормативно-правовой базой в изучаемой области, хотя связь изложенного материала с практическим внедрением недостаточно наглядна, практическая глава обнаруживает недостаточные навыки анализа проблем управления, расчета и разработки ВКР. Требования к оформлению работы и библиографическому описанию используемой литературы, сносок выдержаны; работа по некоторым главам носит незавершенный характер, выводы по работе не обоснованы в достаточной мере, работа представлена в установленные кафедрой сроки. Доклад положений ВКР выполнен на удовлетворительном уровне. Автор не до конца разобрался в постановке проблемы. Не на все вопросы оппонентов были даны ответы.

0-59 баллов - содержание работы не раскрывает заявленную тематику работы или не соответствует поставленным целям и задачам, достоверность работы не подтверждается личным анализом автора, а сама работа носит компилятивный характер, выводы по работе отсутствуют или не обоснованы в достаточной мере, работа не представлена в установленные кафедрой сроки. В ходе подготовки и защиты.

Критерии оценивания доклада по результатам исследования (защита результатов магистерского исследования):

1. Логичность изложения материала, лаконичность выступления.
2. Аргументированное и обоснованное представление основных результатов.
3. Навыки ведения научной дискуссии.
4. Оформление презентации с учетом особенностей восприятия аудитории (читаемость текста, четкость представления данных).

Рецензия и отзыв научного руководителя входят в интегративную оценку выпускной квалификационной работы.

5. Список нормативной документации в помощь магистранту

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/04/08/16d8f56296a9fde401c0d92cf2befb6a/prikaz-ovnesenij-izmenenij-v-polozhenie-o-poryadke-provedeniya-gia-obuchayuschi.pdf>.

2. Приказ об утверждении процента оригинальности текста в ВКР КГПУ им. В.П.Астафьева. Режим доступа:
<http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/01/12/7222af81ce832597d05b526c588b4e5c/ustanovlenie-protsenta-originalnosti-teksta-vkr.pdf>.

3. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N273-ФЗ от 29.12.2012. Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf>.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505.

5. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры, программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах. Режим доступа:
<http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/02/24/19cc8a36f85d61a225c81103994c03d9/prikazpolozhenie-o-formirovanii-fonda-otsenochnyih-sredstv-dlya-tekushego-kont.pdf>.

6. Положение об апелляционной комиссии КГПУ им. В.П. Астафьева. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/search/?query=%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BE%D0%B1+%D0%B0%D0%BF%D0%BF%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8>.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для **государственной итоговой аттестации** обучающихся соответствует требованиям **ФГОС ВО** и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы: «Управление образованием и проектный менеджмент».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Эксперт
к.э.н., профессор кафедры Менеджмента
ФГБОУ ВО «СибГУ»

А.А. Бойко

Подпись <i>Бойко А.А.</i>	
удостоверяю Ведущий специалист по персоналу <i>И.В. Владыкин</i>	
« » 20 г.	

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по **практике** соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы: «Управление образованием и проектный менеджмент».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Эксперт

к.э.н., профессор кафедры Менеджмента
ФГБОУ ВО «СибГУ»



А.А. Бойко

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы: «Управление образованием и проектный менеджмент».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Эксперт
к.э.н., профессор кафедры Менеджмента
ФГБОУ ВО «СибГУ»



А.А. Бойко