

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра экономики и менеджмента

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Экономика и управление непрерывного образования

Квалификация (степень): магистр

Красноярск, 2019

Составители:

Т.П.Грасс, д.п.н ,профессор, кафедры экономики и менеджмента
Н.Н.Терещенко, д.э.н., профессор кафедры экономики и менеджмента,
О.Н. Владимирова, д.э.н., профессор кафедры экономики и менеджмента

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании
кафедры экономики и менеджмента **протокол № 11 от «19» декабря 2018 г.**

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента

О.Н. Владимирова

Одобрено НМС направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

« _16_ » ____01____ 2019 г. № _1____

Председатель НМСС (Н) ИППО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление непрерывного образования

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): *образование, социальная сфера, культура.*

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): *педагогическая, научно-исследовательская, методическая, управленческая.*

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

ОК-1 - Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 - Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 - Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности различных сфер;

ОК-5 -Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ОПК-1 - Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3 -Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ОПК-4 - Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-1 - Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 -Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 - Способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 - Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-5 - Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6- Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПК-11 - Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-12 - Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

ПК-13 - Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-14 - Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-15 - Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

ПК-16 - Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

- профессиональные стандарты: Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»; Приказ Минтруда России и социальной защиты от 08.09.2015 № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"

- трудовые функции, указанные в ОПОП: общепедагогическая функция; педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего (полного) общего образования; преподавание по дополнительным общеобразовательным программам; организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ; организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ; преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации; организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности; организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП; преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации; преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации. Предметное обучение: экономические дисциплины, в.ч. - экономика, обществознание (раздел –экономика), основы предпринимательства; технология (разделы – семейная экономика, прикладная экономика) и др.; Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО,ВО; Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями);

- присваиваемая квалификация (степень): магистр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Компетенции	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-1,ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5	ОК-1,ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
ПК-4,ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12,ПК-13, ПК-14, ПК-15,ПК-16	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12,ПК-13, ПК-14, ПК-15,ПК-16

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы), Информационная культура образовательной организации; Экономика общественного сектора; Экономика образования, Управление непрерывным образованием; Ресурсный потенциал организаций непрерывного образования; Инновационные технологии управления непрерывным образованием; Теория и методика непрерывного образования: инновационный подход, Экономическая культура и финансовая грамотность; Маркетинговые исследования рынка непрерывного образования; Государственно-частное партнерство в системе непрерывного образования; Управление человеческими ресурсами в системе непрерывного образования, Проектная деятельность и проектное управление в системе непрерывного образования образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление непрерывного образования.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Компетенции	Планируемые результаты подготовки
ОК-1	Знать: структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию Уметь: обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приобретения нового знания Владеть: навыками системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности
ОК-2	Знать: современные инновационные тенденции развития образовательной системы Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть: технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах
ОК-3	Знает: теоретические основы применения методик и технологий организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде Уметь: самостоятельно выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании Владеть: современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ОК-4	Знать: характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности Уметь: формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач Владеть: методами и приемами формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач
ОК-5	Уметь: строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной, в том числе с помощью информационных технологий, новыми знаниями и умениями, непосредственно не связанными со сферой профессиональной деятельности Знать: способы самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков для личностного и профессионального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности Владеть: содержанием организации процесса самообразования; приемами

	целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, в том числе с помощью информационных технологий, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1	Знать: грамматические модели и формы для оформления устной и письменной речи Уметь: читать, понимать и использовать в процессе обучения учебную, справочную, и специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности на иностранном языке; воспринимать иноязычную речь, построенную на программном материале с допущением некоторого количества незнакомой лексики в условиях непосредственного общения в различных ситуациях общения Владеть: основными языковыми клише, относящимися к различным видам деятельности; профессиональными основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо); лексическим минимумом ключевых слов, которые содержат основную информацию делового общения; навыками работы с коммерческой корреспонденцией
ОПК-2	Знать: современные парадигмы в предметной области науки Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере
ОПК-3	Знать: инновационные технологии взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; принципы руководства коллективом, построенных на принципах толерантности Уметь: инновационно взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, опираясь на принципы толерантности Владеть: навыками руководства с социальными партнерами, руководить коллективом, опираясь на принципы толерантности
ОПК-4	Знать: назначение педагога в современном обществе, сущность педагогической деятельности и педагогического профессионализма, основы педагогического мастерства, факторы продуктивной педагогической деятельности Уметь : осуществлять самоанализ и самопознание себя как личности и определять направления самосовершенствования Владеть: современными технологиями профессионального становления, способами применения теории профессионализма в педагогической деятельности
ПК-1	Знать: особенности современной парадигмы образования и педагогических технологий; Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности Владеть: навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
ПК-2	Знать: основные направления инновационной образовательной политики, Уметь: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. Владеть: навыками проектирования образовательной среды и прогнозирования результатов внедрения инновационных образовательных технологий.
ПК-3	Знать: основные направления и принципы исследовательской деятельности Уметь: формировать исследовательскую среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач исследовательской деятельности обучающихся; Владеть: навыками организации и руководства исследовательской работой

	обучающихся.
ПК- 4	Знать: основные методики, технологии и приемы обучения, средства анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность Уметь: разрабатывать и применять на практике методики, технологии и приемы обучения. Владеть: навыками анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	Знать: основные тенденции в области научных исследований требования к оформлению научной работы и ее структуре Уметь: планировать собственную исследовательскую деятельность; проектировать программы научной деятельности для основной школы с учетом современных требований. Владеть: навыками оценивания результатов научных исследований
ПК-6	Знать: основные пути решения исследовательских задач. Уметь: самостоятельно решать исследовательские задачи Владеть: диагностическим инструментарием оценки собственной исследовательской деятельности
ПК-11	Знать: основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса Уметь: анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях Владеть: различными методиками, технологиями и приемами обучения; способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности
ПК-12	Знать: закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений; основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки; - критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта; Уметь: обобщать педагогический опыт; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетах и других формах; Владеть: современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта
ПК-13	Знать: методы количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений Уметь: применять методы качественного и качественного анализа для принятия управленческих решений Владеть: навыками применения количественных и качественных методов анализа при принятии необходимых управленческих решений в профессиональной деятельности
ПК-14	Знать: инновационные технологии управления, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; использовать различные подходы к управлению при решении

	актуальных педагогических проблем Владеть: способами анализа и критической оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента; навыками организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК-15	Знать: содержание индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность Уметь: выстраивать модель индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность Владеть: навыками моделирования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-16	Знать: содержание индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность Уметь: выстраивать модель индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность Владеть: навыками моделирования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Современные проблемы науки и образования	1. Наука: понятие, функции, виды. 2. Предметы и объекты экономической и управленческой наук, их характеристика и взаимосвязь. 3. Эволюция становления и развития экономических наук. 4. Эволюция становления и развития управленческих наук. 5. Проблемы экономических и управленческих наук современности
Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Модуль 1 Методология научного исследования Модуль 2 Методы научного исследования
Информационная культура образовательной организации	МОДУЛЬ 1. Информационная культура в постиндустриальном обществе
Экономика общественного сектора	МОДУЛЬ 1 Общая характеристика экономики общественного сектора МОДУЛЬ 2 Функционирование экономики общественного сектора МОДУЛЬ 3 Социальные функции общественного сектора
Экономика образования	МОДУЛЬ 1 Система образования и менеджмента в РФ МОДУЛЬ 2 Экономика образования в условиях современного рынка

Управление непрерывным образованием	МОДУЛЬ 1 Общая характеристика системы непрерывного образования, педагогического управления и менеджмента МОДУЛЬ 2 Непрерывное образование как педагогическая система и объект управления МОДУЛЬ 3 Государственно-общественная система в управлении непрерывным образованием. МОДУЛЬ 4 Взаимодействие социальных институтов в управлении непрерывным образованием. МОДУЛЬ 5 Инновационный процессы в непрерывном образовании.
Ресурсный потенциал организаций непрерывного образования	МОДУЛЬ1 Ресурсный потенциал образовательной деятельности МОДУЛЬ 2 Воспитательный потенциал в социально-педагогической деятельности МОДУЛЬ 3 Материально-технические ресурсы образовательной деятельности МОДУЛЬ 4 Человеческие ресурсы образовательной деятельности МОДУЛЬ 5 Финансовые ресурсы образовательной деятельности МОДУЛЬ 6 Информационно-методические ресурсы образовательной деятельности
Инновационные технологии управления непрерывным образованием	МОДУЛЬ 1 Процессно-функциональный подход к управлению непрерывным образованием: реализация управленческих функций в деятельности руководителя образовательной организации. МОДУЛЬ 2 Инновационные технологии управления непрерывным образованием: типы, содержание, возможности применения. МОДУЛЬ 3 Стратегия выбора управленческой технологии руководителем образовательной организации.
Теория и методика непрерывного образования: инновационный подход	МОДУЛЬ 1. Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики МОДУЛЬ 2. Инновационные процессы в сфере образования МОДУЛЬ 3. Инновации в обучении МОДУЛЬ 4. Инновации в воспитании МОДУЛЬ 5. Инновации в управлении
Экономическая культура и финансовая грамотность	Модуль 1 Экономическая культура общества. Модуль 2 Основы экономической культуры в образовании. Модуль 3 Экономическая культура и финансовая грамотность.
Маркетинговые исследования рынка непрерывного образования	МОДУЛЬ 1. Теоретико- методологические подходы к маркетинговым исследованиям рынка непрерывного образования МОДУЛЬ 2. Маркетинговые исследования рынка непрерывного образования
Государственно-частное партнерство в системе непрерывного образования	Модуль 1 Основы организации ГЧП. Модуль 2 Виды и формы ГЧП. Модуль 3 ГЧП в системе непрерывного образования.
Управление человеческими ресурсами в системе непрерывного образования	1. Современное качество управления организацией в непрерывном образовании (Стратегические факторы. Тенденции развития. Социальный капитал организации. Уровневая модель ресурсов. Ресурсы развития организации. Инновационные процессы в непрерывном образовании и организационное поведение персонала.)

	2.Корпоративная (организационная) культура образовательной организации в непрерывном образовании (Понятие корпоративности. Типология организационных культур. Стратегии организационного поведения в различных культурах) 3.Эффективное использование власти при реализации командной работы(Понятие власти. Баланс власти. Классификация источников и форм власти. Стратегии влияния.) 4.Стили руководства. Классификация стилей. 5.Командный менеджмент в непрерывном образовании (Техники командного менеджмента. Научные подходы к реализации командного менеджмента) 6. Команда как инновационный ресурс развития организации в непрерывном образовании (Техники командообразования. Команда как объект управления.) 7.Техники исследования организации в условиях непрерывного образования
Проектная деятельность и проектное управление в системе непрерывного образования	МОДУЛЬ 1 Теоретико- методологические основы проектной деятельности и проектного управления в сфере непрерывного образования МОДУЛЬ 2 Управление подсистемами проекта и оценка эффективности проектной деятельности в сфере непрерывного образования

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49396	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Ильина, Нина Федоровна. Современные проблемы науки и образования [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.	Научная библиотека	13
Маслов, В.И. Образование в современном мире : учебное пособие / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 39 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9062-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585 .	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Соломатин, В.А. История науки : учебное пособие / В.А. Соломатин. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 352 с. - ISBN 5-9292-0115-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233282	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Чечеткина, И.И. Философия науки Нового времени : учебное пособие / И.И. Чечеткина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 185 с. : ил. - Библиогр.: с. 103-105. - ISBN 978-5-7882-1417-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258362	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Пушкарёва, Елена Александровна. Философия образования и науки [Электронный ресурс] : курс лекций / Е. А. Пушкарёва ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 214 с. - Библиогр.: с. 190-212. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4867/read.php . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-728-1.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Светлов, В.А. Философия и методология науки : учебное пособие : в 2-х ч. / В.А. Светлов, И.А. Пфаненштиль. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Орлова, Татьяна Васильевна. Управление образовательными системами [Текст] : учебное пособие / Т. В. Орлова. - М. : Академия, 2006. - 362, [1] с.	Научная библиотека	124
Шамова, Татьяна Ивановна. Управление образовательными системами [Текст] : учебное пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; ред. Т. И. Шамова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	50
Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Березка, Нина Николаевна. Особенности маркетинга	Межвузовс	Индивидуальный

образовательных услуг [Электронный ресурс] / Н. Н. Берёзка, Т. В. Красильникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Москва : НГПУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в сносках и с. 304-307. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5115/read.php . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-937-7.	какая электронная библиотека	неограниченный доступ
Экономика образования: образовательная услуга [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педвузов / сост. Е. Б. Манузина [и др.] ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2014. - 100 с. : табл. - Библиогр.: с. 97-100. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3858/read.php . - ISBN 978-5-85127-802-0.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Управление качеством в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. С. В. Королева ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2018. - 45 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6900/read.php . - ISBN 978-5-7186-1016-1.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Фалалеев, Альберт Николаевич. Формирование экономической культуры учащихся: Учеб. пособие [Текст] / Альберт Николаевич Фалалеев. - Красноярск : РИО КГПУ, 2002. - 292 с.	Научная библиотека	16
Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 306-314 - ISBN 978-5-7755-2432-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационный менеджмент : учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, Г.Г. Чараев, О.В. Сараджева и др. ; под ред. Н.Д. Эриашвили ; ред. Е.Н. Барикаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02730-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4265	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

79		
Корзникова, Галина Григорьевна. Менеджмент в образовании: практический курс [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Корзникова. - М. : Академия, 2008. - 288 с.	Научная библиотека	57
Шипилина, Людмила Андреевна. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учебник для студ. вузов, обучающихся по направлению 44.04.04 - (по отраслям) / Л. А. Шипилина ; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2017. - 311 с. : ил. - Библиогр.: с. 302-308. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6954/read.php . - ISBN 978-5-8268-2090-2.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие / И. А. Колесникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с. - (Профессионализм педагога).	Научная библиотека	20
Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125. - ISBN 978-5-9275-1988-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 294 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4475-9655-2 ; То же [Электронный ресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Дахин, Александр Николаевич. Образовательные проекты и проекты в образовании [Электронный ресурс] / А. Н. Дахин, К. А. Юрьев ; [под ред. А. Ж. Жафярова] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 149 с. - Библиогр.: с. 152-154. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5118/read.php . -	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х

рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Код компетенции*	Продукт в портфолио
ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	ВКР
ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12	Научные статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе бучения)
ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Дипломы, сертификаты участия в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п.
ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-13	Методические разработки (конспекты уроков, программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и др. рекомендации)
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16	Отчеты и характеристики по результатам прохождения практик
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-15	Достижения в социально-культурной деятельности (внеучебной): волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.)

*Компетенции согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014).

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме устного собеседования. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (*при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста*).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Компет енция	Планируемые результаты подготовки
ОК-1	Знать: структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию Уметь: обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приобретения нового знания Владеть: навыками системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности
ОК-2	Знать: современные инновационные тенденции развития образовательной системы Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть: технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах
ОК-3	Знать: теоретические основы применения методик и технологий организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде Уметь: самостоятельно выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании Владеть: современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ОК-4	Знать: характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности Уметь: формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач Владеть: методами и приемами формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач
ОК-5	Знать: способы самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков для личностного и профессионального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности Уметь: строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности Владеть: содержанием организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, в том числе с помощью информационных технологий, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1	Знать: грамматические модели и формы для оформления устной и письменной речи Уметь: читать, понимать и использовать в процессе обучения учебную, справочную, и специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности на иностранном языке; воспринимать иноязычную речь, построенную на программном материале с допущением некоторого количества незнакомой лексики в условиях непосредственного общения в различных ситуациях общения Владеть: основными языковыми клише, относящимися к различным видам деятельности; профессиональными основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо); лексическим минимумом ключевых слов, которые содержат основную информацию делового общения; навыками работы с коммерческой корреспонденцией

ОПК-2	Знать: современные парадигмы в предметной области науки Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере
ОПК-3	Знать: инновационные технологии взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; принципы руководства коллективом, построенных на принципах толерантности Уметь: применять методы инновационного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, опираясь на принципы толерантности Владеть: навыками руководства с социальными партнерами, руководить коллективом, опираясь на принципы толерантности
ОПК-4	Знать: назначение педагога в современном обществе, сущность педагогической деятельности и педагогического профессионализма, основы педагогического мастерства, факторы продуктивной педагогической деятельности Уметь: осуществлять самоанализ и самопознание себя как личности и определять направления самосовершенствования Владеть: современными технологиями профессионального становления, способами применения теории профессионализма в педагогической деятельности
ПК-1	Знать: особенности современной парадигмы образования и педагогических технологий; Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности Владеть: навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
ПК-2	Знать: основные направления инновационной образовательной политики, Уметь: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. Владеть: навыками проектирования образовательной среды и прогнозирования результатов внедрения инновационных образовательных технологий.
ПК-3	Знать: основные направления и принципы исследовательской деятельности Уметь: формировать исследовательскую среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач исследовательской деятельности обучающихся; Владеть: навыками организации и руководства исследовательской работой обучающихся.
ПК-4	Знать: основные методики, технологии и приемы обучения, средства анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность Уметь: разрабатывать и применять на практике методики, технологии и приемы обучения. Владеть: навыками анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	Знать: основные тенденции в области научных исследований требования к оформлению научной работы и ее структуре Уметь: планировать собственную исследовательскую деятельность; проектировать программы научной деятельности для основной школы с учетом современных требований. Владеть: навыками оценивания результатов научных исследований
ПК-6	Знать: основные пути решения исследовательских задач. Уметь: самостоятельно решать исследовательские задачи

	Владеть: диагностическим инструментарием оценки собственной исследовательской деятельности
ПК-11	Знать: основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса Уметь: анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях Владеть: различными методиками, технологиями и приемами обучения; способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности
ПК-12	Знать: закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений; основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки; - критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта; Уметь: обобщать педагогический опыт; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетах и других формах; Владеть: современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта
ПК-13	Знать: методы количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений Уметь: применять методы качественного и качественного анализа для принятия управленческих решений Владеть: навыками применения количественных и качественных методов анализа при принятии необходимых управленческих решений в профессиональной деятельности
ПК-14	Знать: инновационные технологии управления, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; использовать различные подходы к управлению при решении актуальных педагогических проблем Владеть: способами анализа и критической оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента; навыками организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК-15	Знать: содержание индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность Уметь: выстраивать модель индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность Владеть: навыками моделирования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-16	Знать: содержание индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность Уметь: выстраивать модель индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную

	деятельность Владеть: навыками моделирования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
--	--

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающей кафедре иностранного языка на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Дополнительное образование как ресурс развития активности молодежи.
2. Дополнительное образование как ресурс развития образовательной организации.
3. Инновационные формы обучения в системе непрерывного образования как фактор развития человеческого капитала.
4. Исследование рынка образовательных услуг в системе непрерывного образования как основа реализации стратегии образовательной организации.
5. Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг в системе непрерывного образования как основа разработки стратегии образовательной организации.
6. Механизм стратегии развития образовательной организации в системе непрерывного образования.
7. Модернизация учебно-методического обеспечения дисциплины (по выбору) как способ повышения качества образовательного процесса непрерывного образования.
8. Образовательная среда современной школы как условие формирования предпринимательской активности обучающихся в системе непрерывного образования.
9. Особенности и тенденции развития рынка образовательных услуг в системе непрерывного образования.
10. Развитие систем управления непрерывным образованием в образовательной организации.
11. Развитие воспитательной системы управления в системе непрерывного образования.
12. Развитие государственно- частного партнерства в системе непрерывного образования как направление развития рынка образовательных услуг.
13. Развитие дополнительного образования как резерва повышения эффективности деятельности образовательной организации.
14. Развитие дополнительного образования как фактора повышения экономической культуры населения.
15. Развитие инновационных технологий в управлении в системе непрерывного образования.
16. Развитие инновационных форм формирования экономической культуры у обучающихся в системе непрерывного образования.
17. Развитие культуры профессионального самоопределения обучающихся.

18. Развитие молодежного предпринимательства в системе непрерывного образования.
19. Развитие предпринимательских компетенций у обучающихся в системе непрерывного образования.
20. Развитие предпринимательского образования обучающихся в региональной системе дополнительного образования.
21. Развитие проектной деятельности в системе в системе непрерывного образования в современных условиях
22. Развитие ресурсного потенциала образовательной организации как основы повышения качества образовательных услуг в системе непрерывного образования.
23. Развитие системы непрерывного профессионального образования.
24. Развитие социального предпринимательства в системе непрерывного образования.
25. Развитие финансовой грамотности как элемента экономической социализации обучающихся в системе непрерывного образования современной экономики.
26. Развитие финансовой грамотности на уроках математики в старшей школе.
27. Развитие финансовой грамотности у обучающихся в условиях экономики знаний.
28. Развитие экономического образования в региональной системе дополнительного образования.
29. Развитие экономической социализации школьников в общеобразовательной школе.
30. Разработка системы управления качеством образовательной организации.
31. Совершенствование интерактивных форм обучения в системе непрерывного образования как способ повышения качества образовательного процесса.
32. Совершенствование маркетинговых исследований рынка образовательных услуг в системе непрерывного образования .
33. Совершенствование методики преподавания экономических дисциплин (по выбору) в системе непрерывного образования.
34. Совершенствование оценки качества образовательных услуг в системе непрерывного образования.
35. Совершенствование оценки конкурентоспособности образовательных организаций в системе непрерывного образования .
36. Совершенствование стратегического управления деятельностью образовательной организации в системе непрерывного образования .
37. Совершенствование управления исследовательской деятельностью образовательной организации в системе непрерывного образования .
38. Совершенствование управления качеством в системе непрерывного образования.
39. Совершенствование экспертизы качества образовательных услуг в системе непрерывного образования .
40. Состояние и пути повышения финансовой грамотности населения в системе непрерывного образования.
41. Теоретико-методологические подходы развития инновационных форм обучения в системе непрерывного образования.
42. Теоретико-методологические подходы к формирования финансовой грамотности обучающихся в системе непрерывного образования.
43. Управление развитие инновационной активностью обучающихся в системе непрерывного образования.
44. Управление развитием исследовательской деятельностью обучающихся в системе непрерывного образования.
45. Управление развитием социально-профессиональной активностью

обучающихся в системе непрерывного образования .

46. Формирование и развитие предпринимчивости у обучающихся в системе непрерывного образования.

47. Формирование и развитие профессиональных компетенций у обучающихся экономического направления подготовки в системе непрерывного образования.

48. Формирование и развитие корпоративной культуры как фактор развития человеческих ресурсов в системе непрерывного образования.

49. Формирование и развитие экономической компетентности старшеклассников в образовательной среде.

50. Формирование и развитие экономической культуры как фактор развития человеческих ресурсов в системе непрерывного образования.

51. Формирование экономической компетенции педагогов к реализации ФГОС в системе непрерывного образования.

52. Формирование экономической культуры старшеклассников в общеобразовательной школе.

53. Развитие когнитивных технологий у обучающихся в системе непрерывного образования.

54. Развитие интеллектуальной собственности обучающихся в системе непрерывного образования.

55. Развитие инженерного образования в регионе.

56. Конвергентный подход в системе непрерывного образования.

Вышеуказанные темы рассматриваются на различных уровнях образования (дошкольное,), различных уровнях развития рынка образовательных услуг (национальный, региональный, локальный), различных видах образования (формальное, неформальное....) на материалах различных образовательных организаций, учреждений.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв

между государственными аттестационными испытания продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен ауд.3-03, Корпус 3	Учебная доска-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт. Linux Mint– (Свободная лицензия GPL);
защита выпускной квалификационной работы ауд.3-03, Корпус 3	Учебная доска-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт. Linux Mint– (Свободная лицензия GPL);

Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Охарактеризуйте современные проблемы развития образования в РФ. Представьте основные концептуальные подходы к их решению.
2. Раскройте сущность оценки эффективности проектов в системе образования. Представьте основные подходы к определению критериев оценки их эффективности (на примере собственного исследования).
3. Охарактеризуйте систему государственных заказов как экономического метода регулирования образовательной деятельности в РФ и раскройте ее особенности в современных условиях. Определите направления использования системы государственных заказов на материалах Вашего портфолио.
4. Представьте структуру проекта в сфере образования с учетом полученных знаний и требований рынка труда (на примере собственного исследования в материалах Вашего портфолио).
5. Раскройте методы и формы эмпирических исследований по проблемам развития экономической культуры и финансовой грамотности в России (уровень образования на Ваш выбор). Дайте оценку состояния эмпирических исследований по данной проблематике в образовательной организации (на примере Вашего портфолио).
6. Охарактеризуйте управление проектными рисками в сфере образования. Приведите примеры основных видов рисков деятельности образовательной организации и методы управления ими. В ответе используйте материалы Вашего портфолио.
7. Раскройте сущность государственно-общественной системы управления образованием в России. Определите место школы в организационной структуре управления и роли общественности в ее управлении.
8. Раскройте сущность понятия «управления», «управления образовательной системой», сформулируйте основные подходы к управлению, цели управления и модели управления в образовании.
9. Раскройте сущность инновационных преобразований в сфере непрерывного образования. Приведёте пример, используя материалы своего портфолио и одного из программных (нормативно-правовых) документов.

10. Охарактеризуйте инновационные педагогические технологии при проведении лекционных занятий по экономическим дисциплинам. В ответе используйте материалы своего портфолио и результаты собственного исследования.

11. Охарактеризуйте стратегию развития региональной системы образования и объясните ее взаимосвязь с программой социально-экономического развития региона (на примере собственного исследования). Приведите пример ее практической реализации в сфере образования.

12. Раскройте объективные условия, вызвавшие необходимость формирования и развития государственно-частного партнерства в современной России. Приведите пример их практической реализации в сфере образования.

13. Охарактеризуйте проблемы развития кадрового потенциала образовательной организации в современных условиях. Выберите соответствующий уровень образования, используя материалы Вашего портфолио.

14. Покажите, в чем заключается содержательная составляющая и степень развития государственно-общественной системы оценки качества в системе непрерывного образования современной России. Обоснуйте необходимость его практической реализации в сфере непрерывного образования.

15. Раскройте сущность понятия «методология научного исследования». В ответе используйте материалы своего портфолио.

16. Охарактеризуйте источники финансирования деятельности организаций рынка образовательных услуг в непрерывном образовании. В ответе используйте материалы своего портфолио и результаты деятельности конкретных образовательных организаций.

17. Раскройте формы государственно-частного партнерства, применяемые в экономике России. Обоснуйте необходимость его реализации в сфере образования (на примере собственного исследования).

18. Раскройте основные методологические подходы при проведении Вашего научного исследования. В ответе используйте материалы Вашего портфолио.

19. Представьте характеристику полного и перспективного ресурсного потенциала образовательной организации. В ответе используйте материалы своего портфолио и результаты деятельности конкретных образовательных организаций.

20. Охарактеризуйте основные методы государственного регулирования рынка образовательных услуг. Приведите примеры реализации данных методов в практике работы образовательной организации, используя материалы Вашего портфолио.

21. Представьте характеристики основных теоретических и эмпирических методов научных исследований, приведите примеры использования данных методов при проведении Вашего исследования.

22. Представьте характеристику основных составных элементов ресурсного потенциала образовательной организации. В ответе используйте материалы своего портфолио и результаты деятельности конкретных образовательных организаций.

23. Раскройте сущность управленческого цикла как отражение общей технологии управления образовательной организацией (стратегическое, тактическое, оперативное управление). Охарактеризуйте циклический характер внутри школьного управления.

24. Охарактеризуйте процесс управления методической работой в образовательной организации, организации методической работы в ней, назовите методические объединения по педагогическому образованию в регионе (уровень образования по выбору).

25. Раскройте методологию управления образовательной организацией и охарактеризуйте ее особенности как социально-педагогической системы.

26. Представьте характеристику воспитательного потенциала образовательной организации его уровни определения. В ответе используйте материалы своего портфолио и результаты деятельности конкретных образовательных организаций.

27. Охарактеризуйте процесс управления методической работой в образовательной организации, организации методической работы в ней, назовите методические объединения по педагогическому образованию (уровень по выбору).

28. Раскройте сущность управленческой культуры руководителя и педагогического коллектива образовательной организации как объекта управления, охарактеризуйте конфликтная компетентность руководителя.

29. Охарактеризуйте принципы государственной политики в области образования. Приведите примеры реализации данных принципов в практике работы образовательной организации в Вашем регионе, используя материалы Вашего портфолио.

30. На основе проведения маркетинговых исследований рынка в системе непрерывного образования охарактеризуйте факторы оказывающие наибольшее влияние на развитие данного рынка на региональном уровне, используя материалы Вашего портфолио.

31. Профессиональный стандарт (на выбор) и отражение в нем вопросов использования ИКТ и сетевых технологий (на 3-5 конкретных примерах решения профессиональных задач).

32. На основе проведения маркетинговых исследований рынка в системе непрерывного образования представьте методику изучения спроса на различные виды образовательных услуг на региональном уровне в современных условиях, используя материалы Вашего портфолио.

33. Тенденции развития образования и социальной сферы РФ и отражение в них направлений применения информационных технологий в системе непрерывного образования. Политика государства и приоритетные национальные проекты. Привести собственные идеи по возможности включения в указанные направления.

34. Виды образовательной деятельности, в которых целесообразно применять информационные технологии. Приведите конкретные примеры возможности использования ИКТ для решения профессиональных задач, в ответе используйте материалы Вашего портфолио.

35. Раскройте сущность технологического подхода и специфика его реализации в сфере управления воспитательным процессом в системе непрерывного образования. Раскройте содержание управленческих функций в управлении качеством воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС.

36. На основе проведения маркетинговых исследований рынка в системе непрерывного образования охарактеризуйте конкурентное окружение исследуемых Вами образовательных организаций, используя материалы Вашего портфолио.

37. Представьте современные подходы к проектированию развития образовательной организации и охарактеризуйте деятельность руководителя по разработке и реализации инновационных проектов, направленных на развитие образовательной организации.

38. Охарактеризуйте принципы, критерии, содержание и методы экспертизы в системе непрерывного образования. Обоснуйте необходимость его практической реализации на исследуемом уровне образования.

39. Представьте структуру программы развития образовательного учреждения как объекта экспертизы. Обоснуйте необходимость его практической реализации в на исследуемом уровне образования.

40. Раскройте социально-организованные механизмы экспертизы в системе непрерывного образования и ее нормативно-правовое обеспечение. Обоснуйте необходимость его практической реализации.

41. Раскройте сущность педагогической экспертизы в системе непрерывного образования, ее функции, задачи и виды. Приведите пример их практической реализации в сфере образования.

42. Представьте современные научные подходы к классификации видов и форм научно- исследовательской деятельности, назовите значение научных исследований в педагогической деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол №8
от «19» декабря 2018 года

И.о. зав.кафедрой
О.Н. Владимирова



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета ИППО
Протокол №1
от «16» января 2019года
Председатель НМССН



Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Экономика и управление непрерывного образования

Составители: Т.П. Грасс, д.п.н., профессор кафедры экономики и менеджмента
Н.Н.Терещенко, д.э.н., профессор кафедры экономики и менеджмента
О.Н. Владимирова, д.э.н., профессор кафедры экономики и менеджмента

Красноярск, 2019

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы «Экономика и управление непрерывного образования» является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;

- Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы «Экономика и управление непрерывного образования» согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014):

ОК-1 - Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 - Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 - Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности различных сфер;

ОК-5 -Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ОПК-1 - Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3 - Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ОПК-4 - Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-1 - Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 - Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 - Способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 - Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-5 - Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПК-11 - Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-12 - Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

ПК-13 - Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-14 - Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-15 - Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

ПК-16 - Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства (вопросы к экзамену, ситуационные задания, портфолио достижений)

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Выделяются три возможных уровня сформированности компетенций:

1) *пороговый* (предполагающий минимально необходимый набор знаний, умений, навыков, способов деятельности и отношений в сфере компетенции);

1) *базовый* (характеризующий владение основными знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, отношениями в сфере компетенции и опытом ее проявления);

2) *продвинутый* (определяющий проявление установки студента на поиск и реализацию новых нестандартных решений в сфере компетенции на основе базовых знаний, умений, навыков, способов деятельности, отношений и опыта их проявления).

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов)
ОК-1	Обучающийся на высоком уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на среднем уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	Обучающийся на высоком уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на среднем уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3-	Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4	Обучающийся на высоком уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности различных сфер	Обучающийся на среднем уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности различных сфер	Обучающийся способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности различных сфер

ОК-5 -	Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельному приобретению и использованию, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Обучающийся на высоком уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на среднем уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	Обучающийся на высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на среднем уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ОПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на Среднем уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на среднем уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся готов руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на среднем уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на базовом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-5	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять	Обучающийся способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся на среднем уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-11	Обучающийся на высоком уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на среднем уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Обучающийся на среднем уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Обучающийся готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК-13	Обучающийся на высоком уровне готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся на среднем уровне готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

ПК-14	Обучающийся на высоком уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся на среднем уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-15	Обучающийся на высоком уровне готов изучать состояние и организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Обучающийся на среднем уровне готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Обучающийся готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-16	Обучающийся на высоком уровне готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Обучающийся на среднем уровне готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Обучающийся готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки:

«Отлично» - обучающийся демонстрирует в области ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ОК и ПК – продвинутый уровень.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области ОПК базовый или пороговый уровень, в области ОК и ПК – базовый уровень.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области ОПК пороговый уровень, в области ОК и ПК – пороговый уровень.

«Неудовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области ОПК, ОК и ПК уровень ниже порогового (у обучающегося в целом не сформированы компетенции по направлению подготовки).

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Контрольно-оценочные задания, выносимые на государственный экзамен,

предназначены для оценки знаний и умений выпускника в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта по направлению подготовки и направленности (профилю) образовательной программы и включают в себя следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте современные проблемы развития образования, в том числе непрерывного, в РФ. Представьте основные концептуальные подходы к их решению.
2. Раскройте сущность оценки эффективности проектов в системе образования. Представьте основные подходы к определению критериев оценки их эффективности (на примере собственного исследования).
3. Охарактеризуйте систему государственных заказов как экономического метода регулирования образовательной деятельности в РФ и раскройте ее особенности в современных условиях. Определите направления использования системы государственных заказов на материалах Вашего портфолио.
4. Представьте структуру проекта в сфере образования с учетом полученных знаний и требований рынка труда (на примере собственного исследования в материалах Вашего портфолио).
5. Раскройте методы и формы эмпирических исследований по проблемам развития экономической культуры и финансовой грамотности в России (уровень образования на Ваш выбор). Дайте оценку состояния эмпирических исследований по данной проблематике в образовательной организации (на примере Вашего портфолио).
6. Охарактеризуйте управление проектными рисками в сфере образования. Приведите примеры основных видов рисков деятельности образовательной организации и методы управления ими. В ответе используйте материалы Вашего портфолио.
7. Раскройте сущность государственно-общественной системы управления образованием в России. Определите место школы в организационной структуре управления и роли общественности в ее управлении.
8. Раскройте сущность понятия «управления», «управления образовательной системой», сформулируйте основные подходы к управлению, цели управления и модели управления в образовании.
9. Раскройте сущность инновационных преобразований в сфере непрерывного образования. Приведите пример, используя материалы своего портфолио и одного из программных (нормативно-правовых) документов.
10. Охарактеризуйте инновационные педагогические технологии при проведении лекционных занятий по экономическим дисциплинам. В ответе используйте материалы своего портфолио и результаты собственного исследования.
11. Охарактеризуйте стратегию развития региональной системы образования и объясните ее взаимосвязь с программой социально-экономического развития региона (на примере собственного исследования). Приведите пример ее практической реализации в сфере образования.
12. Раскройте объективные условия, вызвавшие необходимость формирования и развития государственно-частного партнерства в современной России. Приведите пример их практической реализации в сфере образования.
13. Охарактеризуйте проблемы развития кадрового потенциала образовательной организации в современных условиях. Выберите соответствующий уровень образования, используя материалы Вашего портфолио.
14. Покажите, в чем заключается содержательная составляющая и степень развития государственно-общественной системы оценки качества в системе непрерывного образования современной России. Обоснуйте необходимость его практической реализации в сфере непрерывного образования.
15. Раскройте сущность понятия «методология научного исследования». В ответе используйте материалы своего портфолио.

16. Охарактеризуйте источники финансирования деятельности организаций рынка образовательных услуг в непрерывном образовании. В ответе используйте материалы своего портфолио и результаты деятельности конкретных образовательных организаций.

17. Раскройте формы государственно-частного партнерства, применяемые в экономике России. Обоснуйте необходимость его реализации в сфере образования (на примере собственного исследования).

18. Раскройте основные методологические подходы при проведении Вашего научного исследования. В ответе используйте материалы Вашего портфолио.

19. Представьте характеристику полного и перспективного ресурсного потенциала образовательной организации. В ответе используйте материалы своего портфолио и результаты деятельности конкретных образовательных организаций.

20. Охарактеризуйте основные методы государственного регулирования рынка образовательных услуг. Приведите примеры реализации данных методов в практике работы образовательной организации, используя материалы Вашего портфолио.

21. Представьте характеристики основных теоретических и эмпирических методов научных исследований, приведите примеры использования данных методов при проведении Вашего исследования.

22. Представьте характеристику основных составных элементов ресурсного потенциала образовательной организации. В ответе используйте материалы своего портфолио и результаты деятельности конкретных образовательных организаций.

23. Раскройте сущность управленческого цикла как отражение общей технологии управления образовательной организацией (стратегическое, тактическое, оперативное управление). Охарактеризуйте циклический характер внутри школьного управления.

24. Охарактеризуйте процесс управления методической работой в образовательной организации, организации методической работы в ней, назовите методические объединения по педагогическому образованию в регионе (уровень образования по выбору).

25. Раскройте методологию управления образовательной организацией и охарактеризуйте ее особенности как социально-педагогической системы.

26. Представьте характеристику воспитательного потенциала образовательной организации его уровни определения. В ответе используйте материалы своего портфолио и результаты деятельности конкретных образовательных организаций.

27. Охарактеризуйте процесс управления методической работой в образовательной организации, организации методической работы в ней, назовите методические объединения по педагогическому образованию (уровень по выбору).

28. Раскройте сущность управленческой культуры руководителя и педагогического коллектива образовательной организации как объекта управления, охарактеризуйте конфликтная компетентность руководителя.

29. Охарактеризуйте принципы государственной политики в области образования, в том числе непрерывного. Приведите примеры реализации данных принципов в практике работы образовательной организации в Вашем регионе, используя материалы Вашего портфолио.

30. На основе проведения маркетинговых исследований рынка в системе непрерывного образования охарактеризуйте факторы оказывающие наибольшее влияние на развитие данного рынка на региональном уровне, используя материалы Вашего портфолио.

31. Профессиональный стандарт (на выбор) и отражение в нем вопросов использования ИКТ и сетевых технологий (на 3-5 конкретных примерах решения профессиональных задач).

32. На основе проведения маркетинговых исследований рынка в системе непрерывного образования представьте методику изучения спроса на различные виды образовательных услуг на региональном уровне в современных условиях, используя материалы Вашего портфолио.

33. Тенденции развития образования и социальной сферы РФ и отражение в них направлений применения информационных технологий в системе непрерывного образования. Политика государства и приоритетные национальные проекты. Привести собственные идеи по возможности включения в указанные направления.

34. Виды образовательной деятельности, в которых целесообразно применять информационные технологии. Приведите конкретные примеры возможности использования ИКТ для решения профессиональных задач, в ответе используйте материалы Вашего портфолио.

35. Раскройте сущность технологического подхода и специфика его реализации в сфере управления воспитательным процессом в системе непрерывного образования. Раскройте содержание управленческих функций в управлении качеством воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС.

36. На основе проведения маркетинговых исследований рынка в системе непрерывного образования охарактеризуйте конкурентное окружение исследуемых Вами образовательных организаций, используя материалы Вашего портфолио.

37. Представьте современные подходы к проектированию развития образовательной организации и охарактеризуйте деятельность руководителя по разработке и реализации инновационных проектов, направленных на развитие образовательной организации.

38. Охарактеризуйте принципы, критерии, содержание и методы экспертизы в системе непрерывного образования. Обоснуйте необходимость его практической реализации на исследуемом уровне образования.

39. Представьте структуру программы развития образовательного учреждения как объекта экспертизы. Обоснуйте необходимость его практической реализации на исследуемом уровне образования.

40. Раскройте социально-организованные механизмы экспертизы в системе непрерывного образования и ее нормативно-правовое обеспечение. Обоснуйте необходимость его практической реализации.

41. Раскройте сущность педагогической экспертизы в системе непрерывного образования, ее функции, задачи и виды. Приведите пример их практической реализации в сфере образования.

42. Представьте современные научные подходы к классификации видов и форм научно-исследовательской деятельности, назовите значение научных исследований в педагогической деятельности.

3.3.1. Ситуационные задания

Ситуационные задания:

Задание 1. Представьте основные методы и формы эмпирических исследований по проблемам развития экономической культуры и финансовой грамотности в России (уровень образования на Ваш выбор). Дайте оценку состояния эмпирических исследований по данной проблематике в образовательной организации (на примере Вашего портфолио).

Задание 2. На основе проведения маркетинговых исследований рынка в системе непрерывного образования охарактеризуйте конкурентное окружение исследуемых Вами образовательных организаций, используя материалы Вашего портфолио.

Задание 3. На основе проведения маркетинговых исследований рынка в системе непрерывного образования охарактеризуйте факторы оказывающие наибольшее влияние на развитие данного рынка на региональном уровне, используя материалы Вашего портфолио.

Задание 4. На основе проведения маркетинговых исследований рынка в системе непрерывного образования представьте методику изучения спроса на различные виды образовательных услуг на региональном уровне в современных условиях, используя материалы Вашего портфолио.

Задание 5. Охарактеризуйте маркетинговые коммуникации Вашей образовательной организации и оцените их эффективность на региональном рынке образовательных услуг.

Задание 6. Охарактеризуйте основные элементы маркетинговой среды деятельности Вашей образовательной организации на региональном рынке образовательных услуг и оцените их влияние на результаты деятельности образовательной организации.

Задание 7. Представьте основные этапы и направления маркетинговых исследований потребителей образовательных услуг. Охарактеризуйте основных потребителей образовательных услуг Вашей образовательной организации по результатам проведенных исследований.

Задание 8. Охарактеризуйте состав и структуру источников финансирования деятельности Вашей организации на рынке образовательных услуг Вашего региона и оцените их эффективность.

Задание 9. Представьте характеристику основных составных элементов ресурсного потенциала Вашей образовательной организации. Определите значимость отдельных элементов ресурсного потенциала образовательной организации в современных условиях.

Задание 10. Раскройте сущность инновационных преобразований в системе непрерывного образования. Приведите пример, используя материалы своего портфолио и одного из программных (нормативно-правовых) документов.

Задание 11. Охарактеризуйте инновационные педагогические технологии при проведении Вами занятий по экономическим дисциплинам. Оцените результативность применения данных педагогических технологий в образовательном процессе.

3.3.3. Продукты портфолио, предъявляемые обучающимися на государственном экзамене

Портфолио достижений выпускника магистратуры размещается студентом на сайте вуза. Продукты электронного портфолио выпускника учитываются при его предъявлении обучающимся не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию по желанию выпускника. Выпускающая кафедра проводит оценку документов, представленных в портфолио, с целью недопущения нарушения авторских прав (плагиата).

Достижения в соответствии с формируемыми компетенциями для портфолио включают в себя:

Код компетенции	Продукт в портфолио
ОК-1-ОК-5; ОПК-1, ОПК-4;	1. ВКР
ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3; ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	2. Научные статьи, тезисы, эссе (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения), отчеты по грантовой деятельности
ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ОК-1, ОК-3, ПК-13, ПК-14	3. Дипломы, сертификаты участия в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п.
ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-13	4. Учебно-методические материалы (тексты лекций, оценочные средства (компетентностно-оценочные задания, тестовые задания, кейс-задания, деловые игры и др.), рабочие программы дисциплин, диагностический инструментарий, (методические рекомендации и др.)
ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16	5. Отчеты и характеристики по результатам прохождения практик
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-15, ПК-16	6. Творческие достижения: культурно-массовая и творческая деятельность магистранта и т.п.)

**3.3.4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена
магистерской программы
«Экономика и управление непрерывного образования»**

Компетенция	Номера вопросов, тип ситуационных задач, достижения портфолио
ОК-1	Экзаменационный вопрос №1-5,9, 15-18 Достижение портфолио №1,2,4-6
ОК-2	Экзаменационный вопрос №1-5,6,7-9,27-42 Достижение портфолио №1,6
ОК-3	Экзаменационный вопрос № 10-14, 7-8 Достижение портфолио №1,2,4-6
ОК-4	Экзаменационный вопрос № 15-18 Ситуационное задание № 8-9 Достижение портфолио №1,2,4,
ОК-5	Экзаменационный вопрос № 6, 15-18, 27-30 Достижение портфолио №1-3,6
ОПК-1	Экзаменационный вопрос № 1-5, 9, 22-23 Достижение портфолио №1-6
ОПК-2	Экзаменационный вопрос № 7-8, Ситуационное задание № 10-11 Достижение портфолио №1-5
ОПК-3	Экзаменационный вопрос № 1-5,9, 19-20, 23-26,36,37 Ситуационное задание № 8-9 Достижение портфолио №1,4,6
ОПК-4	Экзаменационный вопрос № 10-14, 15-18, 25-26, 40-42 Достижение портфолио №1-3,5-6
ПК-1	Экзаменационный вопрос № 6-8, 15-20,24-25, 31-39 Ситуационная задача № 8-9 Достижение портфолио №1-6
ПК-2	Экзаменационный вопрос № 1-5,6-9, 19-22, 27-30 Ситуационная задача № 1-10 Достижение портфолио №1,4-6
ПК-3	Экзаменационный вопрос № 10-14, 21-26 Достижение портфолио №1,2-6
ПК-4	Экзаменационный вопрос №15-18, 23-24 Достижение портфолио №1,2-5
ПК-5	Экзаменационный вопрос №6, 21-22, Достижение портфолио №1,2,3,5
ПК-6	Экзаменационный вопрос № 23-24 Ситуационная задача №10-11 Достижение портфолио №1,2-6

ПК-11	Экзаменационный вопрос № 23-24, 31-34 Достижение портфолио №1, 2,4,5
ПК-12	Экзаменационный вопрос №19-20,23-24 Достижение портфолио №1,2-5
ПК-13	Экзаменационный вопрос №6-8, 19-22,28-34 Ситуационная задача №1-9 Достижение портфолио №1,2-5
ПК-14	Экзаменационный вопрос №25-26, 31-34 Ситуационная задача №1-11 Достижение портфолио №1,2,3,5
ПК-15	Экзаменационный вопрос №21-22, 25-26 Ситуационная задача №1-9 Достижение портфолио №1,5
ПК-16	Экзаменационный вопрос №21-22,37, 642 Ситуационная задача №10-11 Достижение портфолио №1,5

4. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы

4.1 Показатели и критерии оценивания сформированных компетенций по подготовке и защиты выпускной квалификационной работе

Комп етен ции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100баллов)	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов)	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов)
ОК-1 -	Обучающийся на высоком уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на среднем уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на Удовлетворительном уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	Обучающийся на высоком уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на среднем уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	Обучающийся на высоком уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4	Обучающийся на высоком уровне способен формировать ресурсно- информационные базы для осуществления практической деятельности различных сфер	Обучающийся на среднем уровне способен формировать ресурсно- информационные базы для осуществления практической деятельности различных сфер	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности различных сфер
ОК-5 -	Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных	Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью

	технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Обучающийся на высоком уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на среднем уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	Обучающийся на высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на среднем уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен применять современные методики и технологии организации	Обучающийся на среднем уровне способен применять современные методики и технологии организации	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять современные методики и технологии организации

	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2 -	Обучающийся на высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на среднем уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3 –	Обучающийся на высоком уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4 -	Обучающийся на высоком уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на среднем уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5 -	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6-	Обучающийся на высоком уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного	Обучающийся на среднем уровне готов использовать индивидуальные креативные способности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать индивидуальные креативные способности

	решения исследовательских задач	для самостоятельного решения исследовательских задач	для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-11	Обучающийся на высоком уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на среднем уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Обучающийся на среднем уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;
ПК-13	Обучающийся на высоком уровне готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся на среднем уровне готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-14	Обучающийся на высоком уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся на среднем уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-15 -	Обучающийся на высоком уровне готов изучать состояние и	Обучающийся на среднем уровне готов организовывать	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов

	организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-16	Обучающийся на высоком уровне готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Обучающийся на среднем уровне готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Шкала итоговой оценки:

«Отлично» (87 -100 баллов): обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК, ПК - продвинутого или базового уровня.

«Хорошо» (73 - 86 баллов): обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК, ПК - базового уровня.

«Удовлетворительно» (60 - 72 балла): обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК- базовый или пороговый уровень.

«Неудовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области ОПК, ОК и ПК уровень ниже порогового (у обучающегося в целом не сформированы компетенции по направлению подготовки).

5. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее

защиты

5.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа является одним из видов итоговой государственной аттестации выпускников, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Экономика и управление непрерывного образования».

Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится будущий магистр, соответственно планируемым результатам образования согласно ФГОС ВО по направлению подготовки обучающегося по программе магистратуры.

К ВКР магистранта предъявляются следующие **требования**:

- соответствие темы исследования направлению подготовки и магистерской программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника;

- практическая актуальность для решения общих образовательных, организационно-управленческих, исследовательских задач организаций и органов образования, реализации технологических проблем системы образования, реализации научно-исследовательской и практической работы в данной области науки и сферы приложения профессиональных сил;

- достоверность и объективность квалификационной работы, использование научных результатов отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований, реального опыта; логическая аргументированность; апробация в среде специалистов, практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;

- соответствие содержания работы сформулированным целям и задачам;
- возможность использования результатов в профессиональной практике;
- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты и достижения, самостоятельно решать как типовые задачи в области дошкольной педагогики и психологии, так и нестандартные задачи с использованием научного подхода;
- социально-гуманистическая направленность, содействие утверждению общечеловеческих принципов, норм и идеалов, гуманистическому развитию общества;
- структура работы и культура ее оформления, последовательность, логичность, завершенность изложения, качество научно-справочного аппарата, стиль изложения.

Критериями оценивания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) являются следующие:

1. Значимость, актуальность исследовательской проблемы для научного знания, практики.
2. Уровень теоретической проработки проблемы.
3. Взаимосвязь целей, задач и этапов исследования.
4. Обоснованность практической значимости результатов, определение возможных направлений исследования.
5. Научная и методическая обоснованность применяемых методов, методик и технологий при решении исследовательских задач.
6. Наличие внутренней логики построения, содержательная взаимосвязь основных частей работы.
7. В соответствии с тематикой исследования правильное применение методов, методик или процедур.
8. Полнота описания используемых методик, инструментария, условий проведения предложенных мероприятий (программы).
9. Соответствие методов, технологий (или программы) особенностям контингента участников, респондентов.
10. Качество описания и интерпретация полученных данных.
11. Обоснованность и аргументированность выводов и рекомендаций.
12. Соответствие используемых информационно-коммуникативных технологий (в том числе статистических программ) для решения поставленных задач.
13. Наличие собственной позиции по проблеме исследования.
14. Соблюдение этических норм при проведении исследования.
15. Оформление текста, графиков, таблиц в соответствии с требованиями и нормами научных исследований, ГОСТ, положениям.
16. Общий уровень грамотности, научный стиль изложения материала.

5.2 Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Текст магистерской диссертации включает в себя: титульный лист; реферат (на русском и английском языках); оглавление (содержание); введение; основную часть; заключение; библиографию; приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

Текст реферата (объемом 1-2 страницы) содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные характеристики работы, четко формулируются цели и задачи работы.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму ВКР не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 х 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.

5.3 Методические рекомендации по подготовке к защите ВКР

Рекомендации по составлению доклада к защите магистерской диссертации

Магистрант должен подготовить доклад (до 10- 15 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения магистерской диссертации. Текст выступления должен быть максимально приближен к тексту магистерской диссертации. Основу выступления составляют введение и заключение.

Доклад следует начинать с описания научной проблемы и обоснования актуальности избранной темы, обзора других научных работ по избранной проблеме, формулировки цели и задач работы. Надо указать, какие методы были использованы при исследовании рассматриваемой проблемы. Далее в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основные выводы и результаты исследования.

Примерная структура доклада выпускника на защите:

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Предмет, объект исследования.
4. Цель и задачи работы.
5. Методология исследования.
6. Краткая характеристика исследуемого объекта.
7. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
8. Основные положения, выносимые на защиту. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.

9. Общие выводы.

Рекомендации по составлению компьютерной презентации магистерской диссертации

Использование компьютерной презентации позволяет значительно повысить информативность и эффективность доклада при защите магистерской диссертации, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Основными принципами при составлении презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Презентацию необходимо начать с титульного слайда и завершить итоговым. В заголовке приводится тема (название) и автор (Ф.И.О.), научный руководитель (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание). В итоговом слайде уместно поблагодарить руководителя и всех, кто давал ценные консультации и рекомендации.

Основное требование - каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 20.

Для оформления компьютерной презентации можно использовать дизайн шаблонов. Не следует увлекаться яркими шаблонами, информация на слайде должна быть контрастна фону, а фон не должен затенять содержимое слайда, если яркость проецирующего оборудования будет недостаточной.

Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем - текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами. Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию со стороны членов комиссии, которые одновременно должны выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло изучать текст работы и вникать в тонкости визуального преподнесения вами материала исследования. При подготовке слайдов следует помнить, что визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, а продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд.

Очень важно не торопиться при докладе и четко произносить слова. Презентация поможет сделать доклад, но она не должна его заменить. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Ключевые слайды включаются в раздаточный материал.

5.4 Порядок проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Согласно требованиям ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы «Экономика и управление непрерывного образования» в рамках государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно-исследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной итоговой аттестации.

Магистерская диссертация в завершенном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее, чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании

выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента, не позднее 10 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы. Рецензия дается в письменном виде.

Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее, чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В ГЭК представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов ГЭК. Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает магистрант, в котором отвечает на критические замечания.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия (рецензии), результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Для защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистрант должен подготовить материал, отражающий основные вопросы доклада и его иллюстрирующий, предоставляемый каждому члену государственной аттестационной комиссии. Назначение данного материала - акцентировать внимание членов государственной аттестационной комиссии на результатах, полученных магистрантом при выполнении магистерской диссертации. Содержание материала должно быть органично связано с содержанием доклада. В нем представлены схемы, графики, диаграммы, таблицы и другие данные, характеризующие результаты выполненной научно-исследовательской работы.

Все материалы обязательно должны присутствовать в соответствующих разделах магистерской диссертации.

Если в процессе защиты магистерской диссертации выпускник использует компьютерную презентацию работы, слайды исполняют роль демонстрационного материала.

5.5. Список литературы, рекомендуемой для подготовки выпускной квалификационной работы и ее защите

1. Березка, Нина Николаевна. Особенности маркетинга образовательных услуг [Электронный ресурс] / Н. Н. Берёзка, Т. В. Красильникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Москва : НГПУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в сносках и с. 304-307. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5115/read.php>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-937-7.

2. Дахин, Александр Николаевич. Образовательные проекты и проекты в образовании [Электронный ресурс] / А. Н. Дахин, К. А. Юрьев ; [под ред. А. Ж. Жафярова] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 149 с. - Библиогр.: с. 152-154. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5118/read.php>.

3. Ильина, Нина Федоровна. Современные проблемы науки и образования [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.

4. Информационный менеджмент : учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, Г.Г. Чараев, О.В. Сараджева и др. ; под ред. Н.Д. Эриашвили ; ред. Е.Н. Барикаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02730-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426579>

5. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>

6. Корзникова, Галина Григорьевна. Менеджмент в образовании: практический курс [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Корзникова. - М. : Академия, 2008. - 288 с.

7. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49396>

8. Маслов, В.И. Образование в современном мире : учебное пособие / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 39 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9062-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>.

9. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125. - ISBN 978-5-9275-1988-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 294 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4475-9655-2 ; То же [Электронный ресурс].-URL:

10. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 306-314 - ISBN 978-5-7755-2432-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332>

11. Орлова, Татьяна Васильевна. Управление образовательными системами [Текст] : учебное пособие / Т. В. Орлова. - М. : Академия, 2006. - 362, [1]

12. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

13. Пушкарёва, Елена Александровна. Философия образования и науки [Электронный ресурс] : курс лекций / Е. А. Пушкарёва ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 214 с. - Библиогр.: с. 190-212. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4867/read.php>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-728-1.

14. Светлов, В.А. Философия и методология науки : учебное пособие : в 2-х ч. / В.А. Светлов, И.А. Пфаненштиль. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639>

15. Соломатин, В.А. История науки : учебное пособие / В.А. Соломатин. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 352 с. - ISBN 5-9292-0115-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233282>

16. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

17. Управление качеством в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. С. В. Королева ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2018. - 45 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6900/read.php>. - ISBN 978-5-7186-1016-1.

18. Фалалеев, Альберт Николаевич. Формирование экономической культуры учащихся: Учеб. пособие [Текст] / Альберт Николаевич Фалалеев. - Красноярск : РИО КГПУ, 2002. - 292 с.

19. Чечеткина, И.И. Философия науки Нового времени : учебное пособие / И.И. Чечеткина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 185 с. : ил. - Библиогр.: с. 103-105. - ISBN 978-5-7882-1417-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258362>

20. Шамова, Татьяна Ивановна. Управление образовательными системами [Текст] : учебное пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; ред. Т. И. Шамова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование).

21. Шипилина, Людмила Андреевна. Менеджмент в образовании

[Электронный ресурс] : учебник для студ. вузов, обучающихся по направлению 44.04.04 - (по отраслям) / Л. А. Шипилина ; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2017. - 311 с. : ил. - Библиогр.: с. 302-308. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6954/read.php>. - ISBN 978-5-8268-2090-2.

Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие / И. А. Колесникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с. - (Профессионализм педагога).

22. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

23. Экономика образования: образовательная услуга [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педвузов / сост. Е. Б. Манузина [и др.] ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2014. - 100 с. : табл. - Библиогр.: с. 97-100. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3858/read.php>. - ISBN 978-5-85127-802-0. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.6 Список нормативной документации при подготовке и защите выпускной квалификационной работе

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/440401.pdf>

3. Положение об апелляционной комиссии КГПУ им. В.П. Астафьева. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/12/29/898299cf61f956b06ddf995c6232e1ac/polozh-apellyats-komis-1.pdf>

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/04/08/16d8f56296a9fde401c0d92cf2befbba1prikaz-o-vnesenii-izshenenij-v-polozhenie-o-poryadke-provedeniya-gia-obuchayuschi.pdf>

5. Положение о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/02/01/d17dbc85176213073b6c484f1b734151/polozhenie-o-vyipusknokj-kvalifikatsionnoj-rabote-magistra-magisterskojdissertat.pdf>

6. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/12/31/7fce62fda0ffe7d81ef8febee1bddef5/po1ozhenie-o-tekuschem-kontro1e-ot-30122015--499p.pdf>

7. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры, программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/02/24/19cc8a36f85d61a225c81103994c03d9/prikaz-po1oz1lenie-o-fornirovanii-fonda-otsenochnyih-sredstv-d1yatekuschego-kont.pdf>

8. Приказ № 609 (п) «Об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева» от 14 декабря 2017 г.

9. Регламент размещения выпускных квалификационных работ обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Режим доступа:

10. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Режим доступа: <http://rus1a.rulrbalprovisionlstandarts/gost7.1-2003.pdf>

**Примерные темы выпускных квалификационных работ
магистерской программы «Экономика и управление непрерывного образования».**

Примерная тематика ВКР:

1. Дополнительное образование как ресурс развития активности молодежи.
2. Дополнительное образование как ресурс развития образовательной организации.
3. Инновационные формы обучения в системе непрерывного образования как фактор развития человеческого капитала.
4. Исследование рынка образовательных услуг в системе непрерывного образования как основа реализации стратегии образовательной организации.
5. Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг в системе непрерывного образования как основа разработки стратегии образовательной организации.
6. Механизм стратегии развития образовательной организации в системе непрерывного образования.
7. Модернизация учебно-методического обеспечения дисциплины (по выбору) как способ повышения качества образовательного процесса непрерывного образования.
8. Образовательная среда современной школы как условие формирования предпринимательской активности обучающихся в системе непрерывного образования .
9. Особенности и тенденции развития рынка образовательных услуг в в системе непрерывного образования.
10. Развитие систем управления непрерывным образованием в образовательной организации.
11. Развитие воспитательной системы управления в системе непрерывного образования.
12. Развитие государственно- частного партнерства в системе непрерывного образования как направление развития рынка образовательных услуг.
13. Развитие дополнительного образования как резерва повышения эффективности деятельности образовательной организации.
14. Развитие дополнительного образования как фактора повышения экономической культуры населения.
15. Развитие инновационных технологий в управлении в системе непрерывного образования.
16. Развитие инновационных форм формирования экономической культуры у обучающихся в системе непрерывного образования .
17. Развитие культуры профессионального самоопределения обучающихся.
18. Развитие молодежного предпринимательства в св системе непрерывного образования.
19. Развитие предпринимательских компетенций у обучающихся в в системе непрерывного образования.
20. Развитие предпринимательского образования обучающихся в региональной системе дополнительного образования.
21. Развитие проектной деятельности в системе в системе непрерывного образования в современных условиях
22. Развитие ресурсного потенциала образовательной организации как основы повышения качества образовательных услуг в системе непрерывного образования.
23. Развитие системы непрерывного профессионального образования.
24. Развитие социального предпринимательства в системе непрерывного образования.
25. Развитие финансовой грамотности как элемента экономической социализации обучающихся в системе непрерывного образования современной экономики.
26. Развитие финансовой грамотности на уроках математики в старшей школе.
27. Развитие финансовой грамотности у обучающихся в условиях экономики знаний.
28. Развитие экономического образования в региональной системе дополнительного образования.
29. Развитие экономической социализации школьников в общеобразовательной школе.
30. Разработка системы управления качеством образовательной организации.

31. Совершенствование интерактивных форм обучения в системе непрерывного образования как способ повышения качества образовательного процесса.
 32. Совершенствование маркетинговых исследований рынка образовательных услуг в системе непрерывного образования .
 33. Совершенствование методики преподавания экономических дисциплин (по выбору) в системе непрерывного образования.
 34. Совершенствование оценки качества образовательных услуг в системе непрерывного образования.
 35. Совершенствование оценки конкурентоспособности образовательных организаций в системе непрерывного образования .
 36. Совершенствование стратегического управления деятельностью образовательной организации в системе непрерывного образования .
 37. Совершенствование управления исследовательской деятельностью образовательной организации в системе непрерывного образования .
 38. Совершенствование управления качеством в системе непрерывного образования.
 39. Совершенствование экспертизы качества образовательных услуг в системе непрерывного образования .
 40. Состояние и пути повышения финансовой грамотности населения в системе непрерывного образования.
 41. Теоретико-методологические подходы развития инновационных форм обучения в системе непрерывного образования.
 42. Теоретико-методологические подходы к формированию финансовой грамотности обучающихся в системе непрерывного образования.
 43. Управление развитием инновационной активностью обучающихся в системе непрерывного образования.
 44. Управление развитием исследовательской деятельностью обучающихся в системе непрерывного образования.
 45. Управление развитием социально-профессиональной активностью обучающихся в системе непрерывного образования .
 46. Формирование и развитие предпринимчивости у обучающихся в системе непрерывного образования.
 47. Формирование и развитие профессиональных компетенций у обучающихся экономического направления подготовки в системе непрерывного образования.
 48. Формирование и развитие корпоративной культуры как фактор развития человеческих ресурсов в системе непрерывного образования.
 49. Формирование и развитие экономической компетентности старшеклассников в образовательной среде.
 50. Формирование и развитие экономической культуры как фактор развития человеческих ресурсов в системе непрерывного образования.
 51. Формирование экономической компетенции педагогов к реализации ФГОС в системе непрерывного образования.
 52. Формирование экономической культуры старшеклассников в общеобразовательной школе.
 53. Развитие когнитивных технологий у обучающихся в системе непрерывного образования.
 54. Развитие интеллектуальной собственности обучающихся в системе непрерывного образования.
 55. Развитие инженерного образования в регионе.
 56. Конвергентный подход в системе непрерывного образования.
- Вышеуказанные темы рассматриваются на различных уровнях образования (дошкольное,), различных уровнях развития рынка образовательных услуг (национальный, региональный, локальный), различных видах образования (формальное, неформальное....) на материалах различных образовательных организаций, учреждений.

