

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) образовательной программы Теория языка

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Красноярск 2020

Составители:

д.филол.н., профессор Т.Г.Игнатьева
к.филол.н., доцент В.А.Дятлова
к.филол.н., доцент М.В.Стехина

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и
иноязычного образования

Протокол № 08 от 03 «мая» 2017 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к. пед. н., доцент

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 05 от «25» мая 2017 г.

Председатель



Гордашевская И.Д.

Рабочая программа ГИА актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №9 от «17» мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа ГИА актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «2» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №4 от «16» мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры германо-
романской филологии и иноязычного образования
Протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрена на заседании НМСС (Н)
Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)



Кондракова С.О.

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему ГИА по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается документ об образовании и о квалификации (диплом об окончании аспирантуры) образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственный экзамен;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) представители органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующие области профессиональной деятельности, а также лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) являющимися научными работниками университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной

комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. СОДЕРЖАНИЕ ИТОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность (профиль) образовательной программы Теория языка

2.1.1. Области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включают филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах; различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах, созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи; устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения; лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

2.1.3. Перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- **универсальные компетенции**, не зависящие от конкретного направления подготовки:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

- **общепрофессиональные компетенции**, определяемые направлением подготовки:

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

- **профессиональные компетенции**, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки:

ПК-1. Готовность использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки.

ПК-2. Способность использовать последние достижения в области информационных технологий, в том числе моделирования.

ПК-3. Способность к самостоятельному развитию инновационных технологий в гуманитарных аспектах нелинейной динамики языка.

ПК-4. Способность формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям.

2.1.4. Профессиональные стандарты

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом № 903 от 30.07.2014.

2.1.5. Трудовые функции

Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции	Педагогическая деятельность по проектированию и

(ОТФ)	реализации образовательных программ основного общего, среднего общего и высшего образования
Трудовые функции	Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и общего среднего и высшего образования.

2.1.6. Присваиваемая квалификация (степень)

Квалификация, присуждаемая при условии освоения программы аспирантуры и защиты научно-квалификационной работы — «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Ученая степень, присуждаемая при условии освоения программы аспирантуры и успешной защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук – кандидат филологических наук.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; УК-4; УК-5	УК-3; ОПК-1; УК-2; ОПК-2; УК-1; ПК-3; УК-4; ПК-2; УК-5; ПК-1; ПК-4

* указываются коды компетенций

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	<p>Знать основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях <p>Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; <p>Владеть навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора методов и средств решения задач исследования
УК-2	<p>Знать основные этапы развития науки и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции конкретнаучного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику основных этапов развития философии с точки зрения значимости философской методологии для целостного познания действительности; - методы философского познания, выполняющие функции систематизации и обобщения конкретнаучного знания в рамках теорий и концепций, обладающих мировоззренческой значимостью в контексте современной культуры; <p>Уметь анализировать историю научного и философского знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию; - находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных научных задач; <p>Владеть навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования; - навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования.
УК-3	<p>Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний</p> <p>Владеть навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме</p>
УК-4	<p>Знать виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Уметь подбирать литературу по теме научно-исследовательской работы, переводить и реферировать специальную научную литературу; подготавливать научные доклады и</p>

	<p>презентации на базе прочитанной специальной литературы, доносить до слушателя свою точку зрения и обосновывать её.</p> <p>Владеть навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории.</p>
УК-5	<p>Знать возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p> <p>Уметь выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p>Владеть приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
ОПК-1	<p>Знать способы анализа имеющейся информации - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий, сущность информационных технологий.</p> <p>Уметь ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p>Владеть методами самостоятельного анализа имеющейся информации, практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях.</p>
ОПК-2	<p>Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.</p> <p>Уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности, использовать оптимальные методы преподавания.</p> <p>Владеть методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</p>
ПК-1	<p>Знать: инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки;</p> <p>Уметь: осуществлять научноисследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий;</p> <p>Владеть: специализированной терминологией в области теории языка;</p>
ПК-2	<p>Знать: основные закономерности эволюции языка на всех уровнях его структуры, связь языка с культурой народа, концептуальной и языковой картинами мира.</p> <p>Уметь: распознавать специфические особенности иноязычной коммуникации при объяснении фактов современного языка в историческом аспекте.</p> <p>Владеть: навыками работы с компьютерными технологиями, приемами и методами организации самостоятельной работы</p>

** указывается только код компетенции из таблицы 1*

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Теория языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в общую теорию языка. Общие проблемы лингвистики. 2. Язык-система, язык -речь. Части речи с семиотической точки зрения. 3. Грамматические категории, их определение, типы грамматических категорий. 4. Диахроническое изучение языков. 5. Новые направления в современном языкознании.
Основы педагогики высшей школы	<p>Раздел 1. Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы педагогики высшей школы</p> <p>Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом</p> <p>Тема 2. Государственная политика России в области образования</p> <p>Тема 3. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и область практической деятельности</p> <p>Тема 4. Методология и методы педагогического исследования</p> <p>Раздел 2. Образовательный процесс в высшей школе</p> <p>Тема 1. Понятие о целостном педагогическом процессе как системе.</p> <p>Тема 2. Компетентностный подход в системе высшего образования</p> <p>Раздел 3. Проектирование и реализация образовательного процесса в высшей школе</p> <p>Тема 1. Основы дидактики высшей школы</p> <p>Тема 2. Воспитательная работа в вузе</p> <p>Раздел 4. Педагогическая компетентность преподавателя высшей школы</p> <p>Тема 1. Основы коммуникативной и интерактивной и компетентности преподавателя высшей школы</p> <p>Тема 2. Основы подготовки лекционных и семинарских занятий</p> <p>Тема 3. Подготовка научной статьи и выступления на конференции по вопросам педагогики высшей школы</p>
Основы психологии высшей школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основания курса «Психология высшей школы». 2. Психология учения. 3. Психология личности студента. 4. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. 5. Организация учебного процесса в высшей школе. 6. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

3.1.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) образовательной программы:

Теория языка

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Арсеньева М.Г., Балашова С.П. и др. Введение в германскую филологию. – М.: ГИС, 2006.	Научная библиотека	1
2.	Камчатнов, Александр Михайлович. Введение в языкознание [Текст] : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 9-е изд. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2010. - 232 с.	Научная библиотека	25
3.	Берков В.П. Современные германские языки. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2001.	Научная библиотека	1
4.	Вигнер, Е. Этюды о симметрии [Текст] : научно-популярная литература / Е. Вигнер ; пер. с англ. Ю. А. Данилова ; ред. Я. А. Смородинского. - М. : Мир, 1971. - 320 с.	Научная библиотека	2
5.	Дятлова, Валентина Александровна. История немецкого языка: теория и практика [Текст] : учебное пособие / В. А. Дятлова. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 256 с.	Научная библиотека	35
6.	Дятлова, В. А. История немецкого языка: теория и практика [Электронный ресурс] / В. А. Дятлова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е, доп. и дораб. – Красноярск, 2014. – 256 с. – Режим доступа : http://www.elib.kspu.ru/document/11211 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Шапиро, С.В. Основы синергетики / С.В. Шапиро ; Министерство образования и науки РФ. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2012. – 228 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272504 (дата обращения: 12.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-573-3. – Текст : электронный.	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Синергетическая парадигма: нелинейное мышление в науке и искусстве / сост. и отв. ред. В.А. Копчик.	ЭБС Университетская библиотека	Индивидуальный

	– Москва : Прогресс-Традиция, 2002. – 497 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445096 (дата обращения: 12.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89826-116-8. – Текст : электронный.	онлайн	неограниченный доступ
9.	Заде, Л. Понятие лингвистической переменной и его применение к принятию приближенных решений / Л. Заде ; под ред. Н.Н. Моисеева, С.А. Орловского ; пер. с англ. Н.И. Ринго. – Москва : Мир, 1976. – 166 с. : ил. – (Математика. Новое в зарубежной науке). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464198 (дата обращения: 12.09.2019). – Текст : электронный. М., 1966.	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Кацнельсон С.Д. Историко-грамматические исследования: сборник научных трудов. - СПб.: Петербургское лингвистическое общество, 2010. - 422 с.	Научная библиотека	1
11.	Хроленко, Александр Тимофеевич. Теория языка [Текст] : учебное пособие / А. Т. Хроленко ; ред. В. Д. Бондалетов. - М. : Флинта, 2004. - 512 с.	Научная библиотека	3
12.	Николис, Грегуар. Познание сложного. Введение [Текст] : научно-популярное издание / Г. Николис, И. Пригожин ; пер. с англ. В. Ф. Пастушенко. - 2-е изд. - М. : Едиториал УРСС, 2003. - 344 с. - (Синергетика: от прошлого к будущему). -	Научная библиотека	2
13.	Хроленко, А.Т. Теория языка : учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов ; под ред. В.Д. Бондалетова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 513 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Коваленко Н.А. Системный подход к фразовой просодии слова. – Красноярск, 1998.	Научная библиотека	25
15.	Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107 (дата обращения: 12.09.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Павлов, А.В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы / А.В. Павлов. – Москва : Издательство «Флинта», 2010. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575 (дата обращения: 12.09.2019). – ISBN 978-5-	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ

	9765-0894-1. – Текст : электронный.		
Дополнительная литература			
17.	Васильев, Александр Дмитриевич. Интертекстуальность: прецедентные феномены [Текст] : учебное пособие / А. Д. Васильев. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2013. - 342 с.	Научная библиотека	30
18.	Игнатъева Т.Г. Номинация персонажей в старофранцузском художественном тексте. - Красноярск, изд-во КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. - 184 с.	Научная библиотека	12
19.	Коваленко Н.А. Минимальный дискурс в свете теории просодемного пространства // Вестник Челябинского университета, 2011. - -- URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=17565639	Elibrary.ru	Свободный доступ
20.	Коваленко Н.А. Просодия и сознание: системно-синергетический подход // Вестник ИГЛУ, 2011. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=16589430	Elibrary.ru	Свободный доступ
21.	Коваленко Н.А. Роль просодической детерминанты в языковом пространстве // Вестник науки и образования. – М., 2007. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=14864192	Elibrary.ru	Свободный доступ
22.	Коваленко Н.А. Системно-синергетический подход к исследованию просодического уровня языка // Вестник НГУ. – Новосибирск, 2007. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=9427719	Elibrary.ru	Свободный доступ
23.	Коваленко Н.А. Субстанциональный и информационный объем минимального интерактивного дискурса // Вестник ИГЛУ, 2012. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=19434214	Elibrary.ru	Свободный доступ
24.	Краснов С. И. Гуманитарная экспертиза инновационной деятельности образовательных учреждений // Педагогика. 2011. № 1. С.48-56.	East View	Свободный доступ
25.	Коваленко Н.А. Константные просодические явления и их реализация в немецком и русском языках // Германистика в России. Традиции и перспективы. – Новосибирск, 2004.	НЭБ	Индивидуальный неограниченный доступ
26.	Коваленко Н.А. Уровневые пространства языка // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
27.	Коваленко Н.А. Язык как самоорганизующаяся система // Язык и время. – Красноярск, 2004.	Научная библиотека	1
Ресурсы сети Интернет			
28.	Портал по истории немецкого языка [Электронный ресурс] URL: http://vved-v-germ-phil.cvsu.ru/index.html	http://vved-v-germ-phil.cvsu.ru/index.html	Свободный доступ
29.	Лингвистический портал [Электронный ресурс] URL: www.ethnologue.com	www.ethnologue.com	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			

30.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
31.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
32.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
33.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
34.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____



/ Шулипина С.В.

(должность, структурное подразделение)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Компетенции, выносимые на ИГЭВ (гос. экзамен)	Продукт в портфолио
УК- 1	Реферат
УК-2	Отчет по практике
УК-3	Реферат
УК-5	Разработка урока с оценкой методиста и самоанализом
ОПК-1	Презентация доклада
ПК- 3	Публикация научной статьи
УК-4	Сертификат участника конференции
ОПК-2	Учебно-методические материалы

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (*при письменной форме*

сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Результатом научного исследования должна быть научно-квалификационная работа (далее – НКР), в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложено научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Подготовленная НКР должна соответствовать критериям, установленным для НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

НКР аспиранта должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист; введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в НКР; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы); заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список.

НКР аспирантов подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Для проведения внутреннего рецензирования назначается рецензент из числа

научно-педагогических работников университета, имеющий ученую степень по научной специальности, соответствующей теме НКР аспиранта, а так же актуальные публикации в области, соответствующей теме исследования, за последние пять лет.

Для проведения внешнего рецензирования НКР аспиранта по представлению выпускающей кафедры университетом назначается рецензент, не являющийся сотрудником университета, имеющий ученую степень по научной специальности, соответствующей теме НКР аспиранта, или являющийся специалистом в области, соответствующей теме исследования что подтверждается его публикациями за последние пять лет.

Внутренние и внешние рецензенты назначаются на расширенном заседании выпускающей кафедры с обязательным присутствием научного руководителя и не менее 2-х докторов по профилю подготовленной НКР. Заседание назначается в срок не позднее чем за 3 недели до даты представления научного доклада о результатах подготовленной НКР. На заседании заслушивается краткий ответ аспиранта и отзыв научного руководителя.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (далее – НКР) по теме, утвержденной ученым советом института, факультета, департамента в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной НКР состоит из теоретического обобщения, изложения и критического анализа основных результатов, которые получены лично обучающимся в процессе исследовательской работы и опубликованы в рецензируемых научных изданиях (не менее двух).

В научном докладе должен быть представлен рабочий аппарат диссертации, описана проблема исследования, обозначена актуальность работы, новизна и положения, выносимые на защиту. Содержание научного

доклада структурируется автором на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста НКР. В тексте научного доклада приводится ссылка на работы автора подготовленной НКР, где отражены основные научные результаты исследования.

Объем научного доклада сопоставим с объемом автореферата.

Оформление НКР и научного доклада должно соответствовать требованиям, установленным для НКР (диссертации) на соискание степени кандидата наук (ГОСТ Р 7.0.11-2011).

Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1. Порядок проведения процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР проводится на заседании ГЭК. Члены комиссии должны быть ознакомлены с рецензиями и отзывом научного руководителя аспиранта.

На представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР, вопросы аспиранту и ответы на них, оглашение рецензий, отзыва научного руководителя, закрытое совещание ГЭК и оглашение решения отводится 0,5 часа в расчете на одного аспиранта.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной НКР выставляется в защищенном виде в электронно-библиотечной системе университета и в электронное портфолио обучающегося. НКР после процедуры представления научного доклада возвращается автору.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 6

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен ауд. 1-13 Корпус 1	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) ауд. 1-13 Корпус 1	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №08 от 10.05.2018 г.

Зав. кафедрой
С.О.Кондракова



И.А. Майер

Председатель

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 05 от 17.05.2018 г.



НМСС(Н)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения итогового контроля обучающихся по

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) образовательной программы:
Теория языка

Квалификация: *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Форма обучения: *заочная*

Составители: д.филол.н., профессор Т.Г.Игнатьева
к.филол.н., доцент В.А.Дятлова
к.филол.н., доцент М.В.Стехина

РЕЦЕНЗИЯ
на фонды оценочных средств
по программе аспирантуры
по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) образовательной программы
10.02.19 - Теория языка
КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы аспирантуры, по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение Направленность (профиль) образовательной программы 10.02.19 - Теория языка разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) образовательной программы 10.02.19 - Теория языка соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования, уровень подготовки кадров высшей квалификации:

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть аспиранты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 903 от 30.07.2014.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) образовательной программы 10.02.19 - Теория языка.

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) образовательной программы 10.02.19 - Теория языка задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры лингвистики,
теории и практики перевода
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

Н.А. Груба

Согласен с тем, что
документы соответствуют
требованиям
к качеству
оценочных средств
к работе
с персоналом



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС ГИА является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по ГИА решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом № 903 от 30.07.2014;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

- положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения основной профессиональной образовательной программы

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1. Готовность использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки.

ПК-2. Способность использовать последние достижения в области информационных технологий, в том числе моделирования.

ПК-3. Способность к самостоятельному развитию инновационных технологий в гуманитарных аспектах нелинейной динамики языка.

ПК-4. Способность формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям.

3. Форма и типовые оценочные средства

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

- комплект билетов для экзамена;
- комплект разноуровневых задач и заданий, портфолио достижений.

3.1. Фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии оценки сформированных компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене)

Критерии оценивания сформированности компетенций

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
УК-1. Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2. Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
УК-3. Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских	Обучающийся на высоком уровне готов участвовать в работе российских и международных	Обучающийся на среднем уровне готов участвовать в работе российских и международных	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов участвовать в работе российских и

коллективов по решению научных и научно-образовательных задач .	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач .	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач .	международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач .
УК-4. Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Обучающийся на высоком уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Обучающийся на среднем уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Обучающийся на высоком уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Обучающийся на среднем уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
ОПК-1. Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-2. Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	Обучающийся на высоком уровне готов к преподавательской деятельности по основным	Обучающийся на среднем уровне готов к преподавательской деятельности по основным	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к преподавательской деятельности по основным

образования.	образовательным программам высшего образования.	образовательным программам высшего образования.	образовательным программам высшего образования.
ПК-1. Готовность использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки.	Обучающийся на высоком уровне готов использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки.	Обучающийся на среднем уровне готов использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки.
ПК-2. Способность использовать последние достижения в области информационных технологий, в том числе моделирования.	Обучающийся на высоком уровне способен использовать последние достижения в области информационных технологий, в том числе моделирования.	Обучающийся на среднем уровне способен использовать последние достижения в области информационных технологий, в том числе моделирования.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать последние достижения в области информационных технологий, в том числе моделирования.
ПК-3. Способность к самостоятельному развитию инновационных технологий в гуманитарных аспектах нелинейной динамики языка.	Обучающийся на высоком уровне способен к самостоятельному развитию инновационных технологий в гуманитарных аспектах нелинейной динамики языка.	Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельному развитию инновационных технологий в гуманитарных аспектах нелинейной динамики языка.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самостоятельному развитию инновационных технологий в гуманитарных аспектах нелинейной динамики языка.
ПК-4. Способность формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям.	Обучающийся на высоком уровне способен формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям.	Обучающийся на среднем уровне способен формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2. Критерии оценивания ответа на вопросы государственного экзамена

- уровень усвоения аспирантом теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;
- степень владения профессиональной терминологией;
- логичность, обоснованность, четкость ответа;
- правильность решения практического задания;
- сочетание полноты и лаконичности ответа;
- сформированность компетенций (разносторонний анализ и раскрытие теоретического вопроса и (или) практической задачи);
- способность ориентироваться в нормативной, научной и специальной литературе;
- культура ответа.

3.2.1. Оценочные средства

Оценочное средство: вопросы к экзамену

Критериями оценки устного ответа сдающего государственный экзамен являются: полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала, умение характеризовать научную новизну, теоретические и прикладные аспекты программы исследования в научных школах и направлениях разработок, релевантных направлению исследований, реализованного в собственной диссертационной работе.

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов и задач, выносимых на государственный экзамен отдельно по каждой квалификации

1. Методология научной деятельности.

Основания методологии: философия, логика, системология, психология, информатика, системный анализ, науковедение, этика, эстетика.

Характеристики научной деятельности: особенности, принципы, условия, нормы деятельности.

Логическая структура научной деятельности: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат деятельности, решение задач.

Временная структура научной деятельности: фазы, стадии, этапы. Технология выполнения работ и решения задач: средства, методы, способы, приемы.

2. Теория языка как наука. Связь теории языка с другими науками.

Происхождение человека и его языка. Язык и мышление. Язык и речь. Язык и этнос. Язык и культура. Язык и общество. Социолингвистика: предмет, задачи и проблемы. Языковая ситуация. Социальная дифференциация языка. Система языка. Внутренняя организованность языка. Универсальность языка. Языковые контакты. Эволюция языка. Будущее языка как объект науки.

3. Язык как система и язык как речь.

Эволюционное развитие языка. Уровневое строение языка. Парадигматика и синтагматика языка. Фонетические законы. Проблема частей речи в языкознании. Антропологическая лингвистика. Лингвопсихология. Когнитивистика.

4. Лингвистика текста как наука. Текст и дискурс.

Текст как объект лингвистических исследований. Особенности текста как высшей синтаксической единицы языка. Типология текстов. Категории текста. Проблема определения дискурса. Дискурсивная лингвистика.

5. Знаковая природа языка. Слово и его специфика как семиотического знака.

Типы знаков. Специфика языкового знака. Семиотика как наука о знаковых системах. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные

способы словообразования. Основные способы выражения грамматических значений в слове.

6. Основные понятия типологии как науки.

Понятие типа в лингвистике. Понятие языковой универсалии. Виды типологических исследований. Методы типологических исследований.

7. Индоевропейская семья языков.

Основные особенности языков германской группы. Родственные связи немецкого и английского языков с индоевропейскими и другими германскими языками в области фонетики, грамматики, лексики. Закономерности развития германских языков.

8. Формы существования языка.

Становление и развитие форм существования языков (литературный язык, диалекты, разговорно-обиходный язык). Связь истории языка с историей народа. Становление национального языка в германской группе языков; особенности национальных вариантов литературного языка. Основные тенденции развития языков.

9. История языка как наука. Связь истории языка с другими науками.

Предмет, объект и проблемы истории языка. Понятия синхронии и диахронии в языке. Сравнительно-исторический метод. Периодизация языка.

10. Тенденции развития языков.

Лингвистические и экстралингвистические причины развития языков. Становление и развитие словарного фонда. Заимствования. Словообразование. Синтаксис языка в развитии. Основные законы развития фонетики.

11. Языковые законы в филологических науках.

Понятие языкового закона. Ф. де Соссюр и языковые законы. Языковые законы и младограмматики. Языковые законы в синтаксисе. Законы семантической транспозиции в лексике.

12. Просодия как раздел лингвистики.

История развития просодических исследований. Основные понятия раздела «просодия». Основные направления просодии. Основные фонологические российские и зарубежные школы.

Фразовая интонация. Функции и средства интонации. Характеристика ударения как основного просодического показателя.

13. Структурное представление просодемного пространства.

Характерные свойства просодемного пространства. Характерные свойства просодической детерминанты. Характеристика просодических параметров. Реализация просодических параметров в речи. Роль просодической детерминанты.

Линейные и нелинейные системы. Явление резонанса. Стрела времени в немецком и английском языках.

14. Понятие паттерна в языках. Термин «Организация».

Паттерны – классификация, определения. Описание паттерна. Структура, характерная для множества частных реализаций данной структуры. Организация — частная реализация паттерна.

Бифуркация. Понятие «состояние равновесия». Теория динамических систем. Динамический хаос. Неустойчивость в языковых системах.

15. История развития лингвистического эксперимента.

Лингвистический эксперимент. Особенности постановки лингвистического эксперимента. Виды лингвистического эксперимента. Лингвистический эксперимент текста. Лингвистический ассоциативный эксперимент. Стилистический эксперимент.

16. Фонетический эксперимент.

Специфика проведения фонетического эксперимента.

17. Инновационные процессы в научных исследованиях.

Понятие инновационного процесса в естественных и гуманитарных науках. Инновационные процессы в XX и XXI вв. Основные методы

научного анализа языкового материал. Синергетика и синергетический процесс. Семасиологический и ономасиологический аспекты научного исследования. Антропологическая лингвистика как инновационный процесс современного языкознания.

3.3.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции*	Номера вопросов, задач
Исследователь	
УК-1, УК-2.	1-5, 17
УК-3, УК-5.	1-8, 17
ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.	1-17
Преподаватель-исследователь	
УК-4, ОПК-2	1-17

3.4. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

Компетенции	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-3.	Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему. Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинноследственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы. Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты. Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинноследственный анализ.	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках. Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы. Проблемный анализ заменяет нарративом. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию старается аргументировать,

	<p>примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы). Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>	<p>Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>	<p>использует научный стиль.</p>
--	---	--	----------------------------------

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4 – продвинутый уровень, в области ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 – высокий уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4 – базовый уровень, в области ОПК-, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 – продвинутый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, а также в области ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 – базовый уровень.

«Неудовлетворительно»: У обучающегося, в целом, не сформированы компетенции, предусмотренные ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Менее 60 баллов выставляется оценка «неудовлетворительно», если аспирант:

- допускает существенные ошибки при изложении материала;
- если он не ориентируется в системе педагогических фактов и событий программного материала, не может правильно объяснить их и использовать при выполнении задания;

- основное содержание материала не раскрыто;
- отсутствуют необходимые теоретические знания и умения их применить для решения практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно», также выставляется, если студент отказался отвечать хотя бы на один из теоретических вопросов билета.

3.5. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен отдельно по каждой дисциплине.

Основы педагогики высшей школы

1. Методологические основы педагогики высшей школы. Полипарадигмальный подход в теории и практике высшего образования. Педагогика высшей школы как область гуманитарного знания. Понятие о методологии педагогики высшей школы, ее функции и уровни. Характеристика уровней методологии педагогики высшей школы (философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический). Объект, предмет, проблемы и задачи педагогики высшей школы. Основные методологические подходы к решению проблем и задач теории и практики высшего образования (системный, антропологический, культурологический, деятельностный, аксиологический, личностно-ориентированный, субъектный, компетентностный, контекстный и др.). Полипарадигмальность как стратегический инструмент создания инновационных проектов в высшем образовании.

2. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя. Слагаемые профессионально-педагогической компетентности, их характеристика. Профессиональное саморазвитие преподавателя. Сущность и основные задачи компетентностного подхода в высшем образовании. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Современные подходы к определению и структуре профессионально-педагогической компетентности преподавателя.

Модель профессионально-педагогической компетентности. Педагогические умения в структуре профессионально-педагогической компетентности. Профессиональное саморазвитие педагога как процесс развития личности, ориентированный на высокий уровень профессионализма и профессиональных достижений (Н. Кузьмина, А. Маркова, Л. Рыбалко и др.); как целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности, педагогической техники и развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности и собственной программой. Факторы саморазвития (стремление к профессиональному росту, творческая инициатива, профессиональная компетентность, интерес к педагогическим инновациям, творческий потенциал педагога, стремление к высоким результатам своего труда, интерес к новым идеям в области 41 педагогики и психологии, возможность повышать квалификацию). Единство формального, неформального и информального образования.

3. Дидактика высшей школы. Проблемы содержания высшего образования и пути их решения в XXIв. Понятие о дидактике высшей школы. Задачи и актуальные проблемы дидактики высшей школы. Общетеоретические основы дидактики высшей школы. Обучение в высшей школе как система, ее характеристика. Цели обучения в вузе. Принципы обучения в вузе. Содержание образования как актуальная проблема педагогики высшей школы. Принципы отбора и построения содержания высшего образования с позиций компетентностного подхода. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования (ФГОС, профессиональные стандарты, примерные ООП). Таксономия целей и уровни усвоения учебного материала в логике компетентностного подхода. Структура и взаимосвязь деятельности преподавателя и студентов

4. Дидактика высшей школы. Инновационные образовательные технологии и интерактивные методы в деятельности преподавателя высшей

школы. Современные тенденции развития высшего образования. Современные подходы к понятию «технология» в образовании. Инновационные технологии формирования профессиональных компетенций студента. Основные функции технологий обучения в высшей школе (инициирование активности студентов; оснащение способами продуктивной деятельности, работы с разнообразием информационных текстов; стимулирование индивидуального выбора и мотивации творчества; обеспечение развития критичности мышления, обмена ценностными суждениями; активизация сотрудничества в коллективной работе; помощь в самоуправлении исследовательской деятельностью). Критерии эффективности технологии— концептуальность, надежность в достижении результатов, системность и целостность, управляемость, варьируемость методов и средств обучения с целью коррекции результатов, воспроизводимость. Активные и интерактивные формы и методы работы преподавателя. Их роль в формировании компетенций студентов (конкретные примеры с учетом направления подготовки аспиранта).

Основы психологии высшей школы

5. Психологические основы организации эффективного учебного процесса в высшей школе. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Сравнительный анализ организации учения в старшей школе и в вузе. Проблемы студентов-первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Становление субъекта учебной деятельности в высшей школе. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов. Специфика послевузовского образования. Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования для удовлетворения потребностей личности. Единство формального, неформального и информального образования. Психолого-педагогический анализ учебного курса.

Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системы организации учебных задач. Анализ форм организации учебного процесса в высшей школе (лекции, семинары и т.д.) с психологопедагогической точки зрения (конкретные примеры с учетом направления подготовки аспиранта). Самостоятельная работа студентов как средство развития личности обучающихся. Психологические аспекты оценивания знаний.

6. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией. Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Конвенциональные отношения. Манипуляции во взаимодействиях преподавателей и студентов. Взаимодействие преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества. Виды конфликтных ситуаций. Способы разрешения конфликтов. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем, условия их оптимального использования во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Способы коррекции и повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

7. Психология профессионального образования. Профессиональное становление личности студента в образовательном процессе высшей школы. Психологические основы профессионального самоопределения. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности. Психологические особенности обучения студентов. Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования для удовлетворения потребностей личности. Проблемы повышения успеваемости

и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования профессионального мышления.

8. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде. Роль студенческой группы в формировании личности студента. Психология студенческой группы. Психологические особенности воспитания студентов. Воспитательный потенциал действий преподавателя.

Теория языка

по дисциплине «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»:

1. Понятие инновационного процесса в естественных и гуманитарных науках.
2. Какие методы существуют при научном анализе языкового материала?
3. Инновационные процессы в языкознании 20 века.
4. Инновационные процессы в языкознании 21 века.
5. Что такое синергетика и синергетический процесс?
6. Парадигматика и синтагматика языка. Язык как система и язык как речь.
7. Методы научного анализа теоретического материала при научном исследовании.
8. Семасиологический и ономазиологический аспекты научного исследования.
9. Антропологическая лингвистика как инновационный процесс современного языкознания.

по дисциплине «Просодический уровень языка»:

1. История развития просодических исследований. Основные понятия раздела «просодия».

2. Особенности акустических параметров в просодии.
3. Структурное представление просодемного пространства.
4. Характерные свойства просодемного пространства.
5. Характеристика просодической детерминанты и ее роль.
6. Дифференциальный признак ЧОТ
7. Квантитативные характеристики и их реализация в просодемном пространстве.
8. Характерные особенности узла противоречий.
9. Реализация стрелы времени в языках.
10. Характеристика ядерных единиц.

по дисциплине «Математико-статистические методы в лингвистике»:

1. Как осуществляется вычисление средней величины и диапазона частоты основного тона?
2. Как производится расчёт длины доверительных интервалов?
3. Для чего применяется нахождение коэффициента подобия и вариации?
4. Как определяется достаточность выборки экспериментального материала?
5. Объясните принцип работы с компьютерными программами: Praat, Speech Analyzer.
6. Для статистического анализа данных объясните особенности применения компьютерной программы Statistica.
7. В чём заключается стохастический смысл работы с языковыми единицами.
8. Ядерные и периферийные единицы просодемного языкового пространства.
9. Ядерные и периферийные единицы фазового языкового пространства.
10. Ядерные и периферийные единицы языкового мегапространства.
11. Объясните переход просодемы в позицию нейтрализации в разных языках.
12. Локализация узла противоречий в просодеме в разных типах языков.

13. Специфика исследования нейтральной и эмоциональной речи.
14. Семантический уровень языка и его связь с субстанциональным пространством.
15. Понятие просодической детерминанты.
16. Модификация просодической детерминанты в фазовом и мегапространствах.

по дисциплине «Структура языка с синергетической точки зрения»:

1. С какими трудностями сталкивается синергетика при ее признании как самостоятельного научного направления?
2. Какие науки предшествуют синергетике?
3. Что такое фрактал? Привести примеры.
4. Что такое динамическая система?
5. Экспоненциальный рост систем.
6. Что такое аттрактор и репеллер?
7. Линейные и нелинейные системы.
8. Опишите явление резонанса.
9. Стрела времени в немецком и английском языках.
10. Понятие паттерна в языках.
11. Что такое бифуркация? С чем связано возникновение этого явления? Приведите примеры из немецкого и русского языков.
12. Понятие «состояние равновесия».
13. Определите, что такое динамический хаос?
14. Как возникает неустойчивость в языковых системах?
15. Каскад удвоений при переходе к хаосу. Сценарий Фейгенбаума.
16. Опишите сценарий перехода к хаосу через перемежаемость в языках.

по дисциплине «Теория языка»:

1. Теория языка как наука.
2. Связь теории языка с другими науками.

3. Слово и его специфика как семиотического знака.
4. Проблема значения слова.
5. Проблема частей речи в языкознании.
6. Уровневое строение языка.
7. Парадигматика и синтагматика языка. Язык как система и язык как речь.
8. Эволюционное развитие языка. Фонетические законы.
9. Семасиологическое и ономазиологическое направления в языкознании.
10. Антропологическая лингвистика. Лингвопсихология. Когнитивистика.
11. Германское языкознание в России.
12. Романское языкознание в России.
13. Западно-европейские научные школы 20 века.
14. Лингвистика текста как наука. Текст и дискурс.
15. Теория предложения. Предложение как единица языка. Предложение и высказывание.
16. Методы лингвистического анализа.
17. Социологическое направление в языкознании.
18. Основные понятия типологии как науки.
19. Понятие термина. Терминология.
20. Когнитивная лингвистика. Понятие концепта.

по дисциплине «Язык в синхронии и диахронии»:

1. Работа Ф. Энгельса –К истории древних германцев». Классификация германских племен. Экономический и общественный строй германцев.
2. История немецкого языка как лингвистическая наука. Сравнительно-исторический метод. Периодизация истории немецкого языка.
3. Первое передвижение согласных. Закон Вернера. Грамматическое чередование. Ротацизм. Языки centum и satam.
4. Второе передвижение согласных. Классификация немецких диалектов.
5. Становление системы вокализма в немецком языке.

6. Становление системы консонантизма в немецком языке.
7. Аблаут в немецком языке.
8. Роль умлаута и преломления в развитии немецкого языка.
9. Основные языковые особенности средневерхненемецкого периода: редукция, закон конца слова, вторичный умлаут.
10. Основные языковые особенности нововверхненемецкого периода: дифтонгизация, монофтонгизация, расширение дифтонгов.
11. Становление категории падежа имени существительного в немецком языке. Типы склонений.
12. Становление категорий рода имени существительного, числа и определенности/неопределенности.
13. Развитие морфологии имени прилагательного в немецком языке. Типы склонений, степени сравнения.
14. Сильные и слабые глаголы, развитие личных окончаний по периодам.
15. Претерито-презентные и атематические глаголы в развитии.
16. Причастия I и II, инфинитив. Развитие аналитических форм глаголов в немецком языке.
17. Развитие местоимений, наречий и числительных в немецком языке.
18. Становление словарного фонда немецкого языка.
19. Словообразование в немецком языке.
20. Заимствования в немецком языке.
21. Синтаксис немецкого языка в развитии.
22. Формирование единой нормы национального немецкого языка. Роль М. Лютера.
23. Варианты современного немецкого языка. Причины их возникновения.
24. Тенденции развития современного немецкого языка.

по дисциплине «Языковые законы»:

1. Понятие языкового закона в филологических науках.
2. Какие законы существуют при научном анализе языкового материала?

3. Какие языковые законы существуют в школе младограмматиков?
4. В чём состоит закон функциональной транспозиции в грамматике?
5. Каковы законы семантической транспозиции в лексике?
6. Какие языковые законы вывел Ф. де Соссюр?
7. Какие языковые законы на уровне синтаксиса Вы знаете?
8. Парадигматика и синтагматика языка. Язык как система и язык как речь. Языковые законы коммуникативной лингвистики.
9. Методы научного анализа теоретического материала при научном исследовании.
10. Какие языковые законы можно вывести по отношению к понятию «Языковая личность»?

Задания:

1. Определите диапазон ЧОТ и интенсивности вариантов просодем.
2. Вычислите, какое количество экспериментального материала необходимо для соответствующего научного исследования.
3. Определите просодемоподобность единиц мегапространства языка.
4. Вычислите коэффициент подобия вариантов просодем.
5. Вычислите коэффициент вариации вариантов просодем
6. Определите слоги вариантов просодем, способные к сжатию/растяжению.
7. Определите, где находится максимум/минимум ЧОТ в вариантах просодем в германских языках (немецком, английском, швейцарском варианте немецкого языка, американском варианте английского языка и т.д.), в романских языках (испанском, французском и т.д.)

8. Объясните на примерах, как функционируют языковые законы (закон детерминантных и гетерогенных процессов, закон инвариантного доминирования, закон части и целого и т.д.).
9. Как определяется природа просодической детерминанты разных типов языков.
10. Определите локализацию узла противоречий в вариантах просодем разных типов языков.
11. Определите точки бифуркации на стреле времени разных типов языков.
12. Объясните на примерах роль синтеза в усложнении структур языка.
13. Смоделируйте движения тона единиц мегапространства разных типов языков.
14. Проанализируйте доверительные интервалы единиц макропространства и определите маркированные и немаркированные единицы зоны нуклеации в разных типах языков.
15. Объясните взаимодействие единиц зоны нуклеации фазового пространства языка.

3.6. Оценочные средства

3.6.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену

Критериями оценки устного ответа сдающего государственный экзамен являются: полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала, умение характеризовать научную новизну, теоретические и прикладные аспекты программы исследования в научных школах и направлениях разработок, релевантных направлению исследований, реализованного в собственной диссертационной работе.

4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКЛЮЧАЯ РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ) И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению 45.06.01

«Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в рамках государственной итоговой аттестации предусмотрена защита научно-квалификационной работы (НКР), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-квалификационная работа (диссертация) в завершенном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем программы подготовки аспиранта, представляется на выпускающую кафедру за 10 дней до срока защиты. Одновременно представляется письменный отзыв научного руководителя, в котором отмечаются достоинства и недостатки диссертации и дается рекомендация о допуске к защите. На основании представленных материалов заведующий кафедрой решает вопрос о допуске диссертации к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы.

Заведующий выпускающей кафедрой может назначить аспиранту предварительную защиту диссертации на кафедре. В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить аспиранта к защите, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием соискателя, научного руководителя и руководителем магистерской программы. Протокол заседания кафедры представляется декану факультета для утверждения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Университета работа подлежит внутреннему и внешнему рецензированию ведущими специалистами в соответствующей профессиональной области. В качестве внутренних рецензентов выступают ведущие преподаватели Университета, в качестве внешних рецензентов – руководящие кадры и ведущие специалисты организаций, имеющие высшее образование, профессиональная деятельность которых соответствует тематике НКР. В качестве рецензентов могут привлекаться также ведущие ученые других вузов. Аспирант обязан представить рецензентам текст НКР в переплетенном виде с наличием установленных требованиями подписей.

В рецензии должны быть даны квалифицированный анализ существа и основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения использовать различные методы сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами НКР отмечаются недостатки. В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне НКР, а также рекомендует (или не рекомендует) присвоить соискателю квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Рецензия должна быть подписана, подпись должна быть подтверждена печатью. Рецензия должна быть получена не позднее, чем за три дня до защиты. После рецензирования исправления в тексте НКР не допускаются.

Защита диссертации проводится публично на открытом заседании государственной аттестационной комиссии (ГАК). В ГАК представляются: диссертация, отзыв научного руководителя, рецензии, справка декана о выполнении аспирантом учебного плана и полученных оценках при обучении

в аспирантуре. Защита работы производится в форме публичного доклада продолжительностью до 15 минут с последующим обсуждением. Аспиранту следует учитывать, что оценка диссертации складывается из нескольких показателей (уровень раскрытия темы работы, научная новизна, доказательность положений, выносимых на защиту, теоретическая и практическая значимость, оформление рукописи и др.), при этом значимыми также являются качество выступления, свободное владение материалом, глубина и полнота ответов на вопросы комиссии.

В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

При ответах на вопросы официального рецензента, членов ГАК, присутствующих аспирант имеет право пользоваться своей работой. После доклада аспиранта и его ответов на вопросы, председатель государственной аттестационной комиссии или его заместитель оглашают рецензию на диссертацию аспиранта. После могут выступить по существу проблемы все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

После заключительного слова аспиранта процедура защиты диссертации считается оконченной.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства

Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496). Решение аттестационной комиссии об оценке, о присуждении (присвоении) квалификации/степени и выдаче диплома принимается по завершении защиты всех работ, намеченных на день, на закрытом заседании аттестационной комиссии простым большинством голосов. Каждый член аттестационной комиссии дает свою оценку НКР и заполняет оценочный лист. Председатель рассматривает оценки всех членов комиссии и, после обсуждения, открытым голосованием выносится окончательное решение об оценке НКР. Решение ГАК является окончательным.

Оценка «зачтено» выставляется за доклад по работе, соответствующей критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»: – в работе должно содержаться решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны; - диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку; – в диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов; – предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями; – основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Представление научного доклада (ФОС)

Требования	Компетенции										
	УК-1	УК-3	УК-2	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
К результатам исследования	Обучающийся способен дать основательный обзор специальной литературы по теме исследования	Обучающийся способен описать на каком конкретном экспериментальном материале выполнена работа	Обучающийся владеет междисциплинарным подходом и универсальным языком науки	Обучающийся способен систематизировать научные источники, критически их рассматривать, выделять существенное	Обучающийся способен представить свой собственный взгляд на проблему	Обучающийся готов представить в научном докладе новые подходы и научные стратегии для обобщения результатов эксперимента	Обучающийся владеет возможностью самостоятельно развивать инновационные технологии, основанные на использовании компьютерных программ	Обучающийся готов использовать последние достижения в области информационных технологий, в том числе моделирование.	Обучающийся способен использовать последние достижения в области информационных технологий, в том числе моделирование.	Обучающийся способен к самостоятельному развитию инновационных технологий в гуманитарных аспектах нелинейной динамики языка.	Обучающийся способен формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям.
К тексту НКР	Обучающийся способен кратко, в сжатой форме излагать обзор литературы, определять главное о современном состоянии изученности темы	Обучающийся способен представить в научном докладе доказательность объема экспериментального материала	Обучающийся владеет методологией трандисциплинарного подхода	Обучающийся способен четко и кратко изложить и обобщить наиболее ценные публикации по данной тематике	Обучающийся способен к новому осмыслению фактов языка, к развитию индивидуального взгляда на проблему	Обучающийся готов к использованию новых научных стратегий в исследовании	Обучающийся владеет логикой построения научного доклада с использованием инновационных технологий в процессе исследования	Обучающийся готов использовать последние достижения в области информационных технологий, в том числе моделирование.	Обучающийся способен использовать последние достижения в области информационных технологий, в том числе моделирование.	Обучающийся способен к самостоятельному развитию инновационных технологий в гуманитарных аспектах нелинейной динамики языка.	Обучающийся способен формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям.
К защите	Обучающийся способен	Обучающийся способен	Обучающийся владеет	Обучающийся способен	Обучающийся способен	Обучающийся готов	Обучающийся владеет	Обучающийся готов	Обучающийся способен	Обучающийся способен	Обучающийся способен

результатов НКР в форме научног о доклада	к последовательному изложению текста работы и критическому анализу научной литературы	представить логическую схему языковой программы (способы выборки и техническое обоснование)	синергетическим подходом к анализу результатов эксперимента	систематизировать и обобщить результаты проведенного эксперимента	к новому индивидуальному взгляду на тематику исследовательской работы	применить новые стратегии, комплексную методику для анализа экспериментального материала	самостоятельным подходом к развитию новейших технологий для всестороннего анализа языковой программы	использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки.	использовать последние достижения в области информационных технологий, в том числе моделирование.	к самостоятельному развитию инновационных технологий в гуманитарных аспектах нелинейной динамики языка.	формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям.
--	---	--	---	---	---	--	--	--	---	---	--

4.1.1. Фонд оценочных средств для научной квалификационной работы

Критерии оценки научной квалификационной работы (выполнения требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций)

Шкала итоговой оценки

«Отлично»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 продвинутый уровень.

«Хорошо»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 в достаточной мере базовый уровень.

«Удовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 пороговый уровень, основывающийся на научной литературе, не рассматривающей язык как нелинейную самоорганизующуюся систему. В экспериментальной части работы не использует теорию вероятности.

«Неудовлетворительно»

Обучающийся не демонстрирует в области компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 необходимый объем знаний, как в теоретической части работы, так и в ее экспериментальной части, не владеет принципами моделирования и теорией вероятности.

4.2. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ АСПИРАНТА В ЧАСТИ ОЦЕНИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ: К ОСНОВНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ, К ТЕКСТУ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И НАУЧНОГО ДОКЛАДА, К ЗАЩИТЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ФОРМЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

4.2.1. Общие требования к научно-квалификационной работе аспиранта

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, либо решена научная проблема, имеющая важное политическое, социально-экономическое, культурное или хозяйственное значение, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания). Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. При несоответствии рецензируемого издания указанным требованиям оно исключается Министерством из перечня рецензируемых изданий без права повторного включения.

Перечень рецензируемых изданий размещается на официальном сайте Комиссии в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»). Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора наук, в рецензируемых изданиях должно быть:

- в области искусствоведения и культурологии, социально-экономических,
- общественных и гуманитарных наук – не менее 15;
- в остальных областях – не менее 10.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть:

- в области искусствоведения и культурологии, социально-экономических,
- общественных и гуманитарных наук – не менее 3;
- в остальных областях – не менее 2.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени, приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В диссертации соискатель ученой степени обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Диссертация – научно-квалификационная работа. В своей работе соискатель должен показать себя зрелым научным сотрудником, умеющим грамотно ставить и решать научные проблемы, владеющим как высокими теоретическими знаниями, так и практическим опытом.

Диссертация — эксклюзивная работа. Вся работу соискатель должен провести единолично, какое-либо соавторство не допускается. Если в работе использовались чьи-либо чужие результаты исследований, равно как и любые другие объекты интеллектуальной собственности, то это должно быть явным образом выделено. Если чужие материалы были опубликованы, то их указывают в списке литературы и в диссертации обязательно дают на них ссылки, если же работы не были опубликованы, то в диссертации явно указывают фамилии, должности, специальности лиц, чьи материалы заимствуются, а также время и место проведения исследований и получения

результатов указанными лицами.

Тема диссертации должна быть актуальной. В работе должны проводиться исследования или рассматриваться и решаться задачи, которые на сегодняшний день интересны специалистам соответствующей отрасли и имеют существенное значение для этой отрасли. В противном случае диссертационная работа рискует оказаться посвященной личному увлечению соискателя, никому кроме него самого не интересному. В работе обязательно должен содержаться подробный и обстоятельный обзор текущего положения дел: критический анализ существующих способов решения рассматриваемой задачи, результатов исследований предшественников по рассматриваемой проблеме и т.д. В результате этого обзора соискатель должен доказать, что на сегодняшний день

существующие способы решения рассматриваемой задачи имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи с этим требуется разработка новых методов решения задачи, требуется проведение дополнительных исследований и т.п. Тем самым соискатель подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей диссертационной работы.

Диссертация должна содержать научную новизну.

Соискатель должен выбрать реально существующий объект и рассматривать его строго с объективной точки зрения и попытаться получить новое знание, выражающееся в виде некоторых закономерностей в поведении объекта или в его взаимодействии с другими объектами, либо взаимосвязи свойств объекта между собой или свойств объекта со свойствами других объектов. Выявленные закономерности и взаимосвязи должны поддаваться опытной проверке, которая должна подтвердить их достоверность, также они должны обладать обязательными четырьмя признаками: необходимостью, устойчивостью, существенностью и повторяемостью.

Новизна. Соискатель должен выбрать либо новый объект и получить какое-либо научное знание о нем, либо старый объект и получить новое научное знание о нем. Обычно соискатели выбирают либо новый объект и пытаются построить для него адекватную модель, либо выбирают старый объект и строят новую модель, с более высоким уровнем адекватности нежели, чем все существующие модели объекта.

Результаты работы должны иметь практическую ценность. Результаты диссертации должны иметь существенное значение для соответствующей отрасли и должны быть представлены так, чтобы их реально можно было бы применить на практике и получить от этого какую-либо экономическую или иную выгоду. Если работа носит чисто теоретический характер, то должны быть даны рекомендации по применению результатов теоретических исследований.

Результаты работы должны быть достоверными. Теоретические выводы, модели должны подвергаться тщательной экспериментальной проверке, верность теоретических выводов, адекватность моделей должна быть доказана и подтверждена экспериментальным исследованием.

Результаты работы должны иметь апробацию и внедрение. Результаты работы должны пройти апробацию у широкой аудитории специалистов по рассматриваемому вопросу на конференциях, докладах, семинарах и т.п.

Тема и содержание диссертационной работы должны соответствовать специальности, по которой соискатель собирается защищать работу. Наиболее распространенная ошибка - когда выбранный объект исследования не соответствует заявляемой соискателем специальности. Поэтому необходимо максимально ответственно подойти к выбору объекта исследования и темы диссертации, разбираться в номенклатуре специальностей и четко знать паспорт той специальности, по которой будет готовиться диссертация.

Содержание диссертации должно соответствовать теме. Тема диссертации – стержень, которого необходимо придерживаться на протяжении всего материала диссертации. Весь материал должен быть посвящен теме работы, достижению поставленной цели и решению поставленных задач диссертации. Недопустимы какие-либо отступления, не имеющие отношения к теме диссертации.

Рукопись диссертации должна быть оформлена на высоком уровне.

Основные правила по оформлению рукописи и ее содержанию.

- Лист формата А4 (210 мм х 297 мм). Поля: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм. Текст размещается только на одной стороне листа. Шрифт: обычный, 14 пунктов, Times New Roman. Абзац с полуторным межстрочным интервалом. Нумерация вверху страниц, выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов, первая страница не нумеруется.

- Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой.

Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровненных по правому краю страницы, а по вертикали - выровнены по линии, проходящей середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рис» с точкой или «Рисунок», далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «продолжение».

Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте диссертации должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делается в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1.1), (табл. 1.2). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер.

Диссертация должна состоять из титульного листа, оглавления, списка терминов, условных обозначений и сокращений, содержательной части диссертации, списка литературы и приложений.

- Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми требованиями. На нем, как минимум, должно быть отражено:
 - название организации, где подготавливалась диссертация;
 - указание того, что текст диссертации выполнен на правах рукописи;

- фамилия, имя и отчество соискателя;
- тема диссертации и специальность (шифр и наименование);
- ключевой заголовок «диссертация на соискание ученой степени кандидата <название отрасли> наук»;
- ученая степень и звание, фамилия, имя и отчество руководителя;
- город и год, где и когда была подготовлена диссертация.
- В оглавлении должно содержаться название заголовков глав (также как и разделов, подразделов, приложений) и номера соответствующих страниц. Должна соблюдаться иерархичность для заголовков: заголовки более глубокого уровня разбиения в оглавлении должны быть смещены правее, чем заголовки менее глубокого уровня.
- Содержательная часть должна состоять из введения, 3-5 глав, заключения. Объем содержательной части диссертации желательно должен быть в диапазоне 120-150 листов (приложения не считаются и на их объем никаких ограничений нет).
- Во введении (5-10 листов) должны быть следующие подразделы:
 - актуальность темы;
 - научная новизна;
 - объект исследования;
 - методы исследования;
 - цели и задачи диссертации;
 - достоверность научных положений;
 - научные положения, выносимые на защиту;
 - практическая ценность результатов;
 - область применения результатов;
 - список публикаций;
 - апробация и внедрение результатов;
 - структура и объем диссертации.

- Каждая глава должна заканчиваться основными выводами по главе, каждая предыдущая глава должна являться базой для следующей главы. Например, первая глава – обзор существующих моделей объекта, вторая глава – разработка новой модели объекта, третья глава – программная реализация модели и экспериментальное исследование с моделью. Четвертая глава – реализация на практике и подтверждение адекватности модели реальному объекту. Объем глав должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав. Например, первая глава 25-30 листов, вторая – 30-40 листов, третья – 30-40 листов и четвертая – 25-30 листов.
- В заключении приводятся основные выводы и результаты (можно также упомянуть про апробацию и внедрение результатов).
- Изложение в содержательной части диссертации должно быть строго объективным, целостным и непротиворечивым. Любые предложения, рекомендации и выбор чего-либо должны быть строго обоснованы (например, сравнительными данными).
- Орфографические и пунктуационные ошибки в диссертации недопустимы. Стил ь изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, быденные житейские выражения, жаргон и т.п.
- Слова, фразы, цитаты и т.п., приведенные на иностранном языке, необходимо переводить на русский язык (перевод указывается в скобках), или, как минимум, кратко пояснять.
- Термины (сокращения, аббревиатуры, условные обозначения) необходимо пояснять или расшифровывать. Если один и тот же термин (сокращение, аббревиатура, условное обозначение) встречается многократно, то его необходимо пояснить или расшифровать тогда, когда он встречается первый раз, но лучше вынести его в специальный раздел диссертации - список

терминов, условных обозначений и сокращений, размещаемый непосредственно после оглавления.

- Приложения также должны быть оформлены по ГОСТу. Приложение, представляющее собой текст исходного кода компьютерных программ или что-то, представленное не на русском языке, должно тщательным образом поясняться на русском языке. Нумерация приложений сквозная и не связана с нумерацией в содержательной части диссертации. Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений - своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5, рис. 7). Приложения должны иметь непосредственное отношение к диссертации, если диссертация может обойтись без какого-то приложения, без особого ущерба для целостности, то его следует исключить. Нет смысла приводить приложения только лишь ради наращивания объема диссертации. Внутри содержательной части диссертации обязательно должны быть ссылки на приложения.

Список используемой литературы (также как список публикаций соискателя во введении) должен быть оформлен по ГОСТу. Библиографическое описание представляет собой совокупность библиографических сведений о документе (книге, статье, тезисах и т.п.), приведенных по установленным в ГОСТ правилам, предназначенных для однозначной идентификации и общей характеристики документа.

Библиографическое описание состоит из заголовка и элементов, объединенных в области, последовательность которых строго регламентирована и не может быть произвольно изменена.

В документе различают следующие области, расположенные в таком порядке:

- заголовок описания, содержащий имя (имена) автора (авторов) или наименование коллектива;
- область заглавия и сведения об ответственности: содержит заглавие и относящиеся к нему сведения; приводятся сведения о лицах и организациях, участвовавших в создании документа;
- область издания, включающей сведения о назначении, повторности издания, его характеристику;
- область выходных данных, включающих сведения о месте издания, издательстве и годе издания;
- область количественной характеристики, включающей сведения об объеме документа (количество страниц) и иллюстрационном материале.

Для разграничения областей и элементов описания используют единую систему условных разделительных знаков:

- . - (точка и тире) - предшествует каждой, кроме первой, области описания;
- : (двоеточие) - ставится перед сведениями, относящимися к заглавию, перед наименованием издательства;
- / (косая черта) - предшествует сведениям об ответственности: авторы, составители, редакторы, переводчики, организации, принимавшие участие в издании;
- // (две косые черты) - ставятся перед сведениями о документе, в котором помещена основная часть (статья, глава, раздел).

Внутри элементов описания сохраняют пунктуацию, соответствующую нормам языка, на котором составлено библиографическое описание. Для более четкого разделения областей и элементов описания применяется пробел в один печатный знак до и после условного разделительного знака.

Существует три вида библиографического описания

1. Под именем индивидуального автора

Описание «под именем индивидуального автора» означает выбор в качестве первого элемента имени индивидуального автора. Дается на книги, статьи,

доклады, опубликованные диссертации и другие, при условии, что документ имеет не более трех авторов.

2. Под наименованием коллективного автора

Описание «под наименованием коллективного автора» означает, что в качестве первого элемента выбирается наименование учреждения (организации), опубликовавшего документ. Обычно дается на постановления правительства, материалы конференций, съездов, совещаний.

3. Под заглавием

Описание «под заглавием» означает выбор в качестве первого элемента основного заглавия документа. Дается на книги, имеющие более трех авторов, сборники произведений разных авторов с общим заглавием, книги в которых автор не указан, официальные материалы: сборники законов, отчеты по НИР, нормативные документы, программно-методические материалы, справочники.

Примеры описания книг

Бронштейн И.Н. Семендяев К.А. Справочник по математике для инженеров и учащихся втузов. - 13-е изд. - М.: Наука, Гл. изд. физ-мат. лит., 1986.

М. Руссинович. Соломон Д. Внутреннее устройство Microsoft Windows 2000. / Пер. с англ. - М.: "Русская Редакция", 2004.

В содержательной части диссертации обязательно должны присутствовать ссылки на все источники, приведенные в списке литературы. Источники в списке обязательно нумеруются. В содержательной части диссертации ссылки указываются в виде номеров источников в квадратных скобках, номера разделяются запятыми, диапазон номеров указывается в виде первого и последнего номера, разделенного дефисом. Например: [1,2-5,17,20].

4.2.2 Общие требования к представлению научного доклада

Защита работы производится в форме публичного доклада продолжительностью до 15 минут с последующим обсуждением. Содержание диссертации аспирант представляет в виде **научного доклада**.

Аспирант должен в процессе доклада показать полное или в целом сформированное знание, полностью сформированное или в целом сформированное умение и владение соответствующими компетенциями. В этом случае доклад заслуживает оценки "зачтено". Если научно-квалификационная работа не соответствует полностью или частично перечисленным выше критериям и/или аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное наличие навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций, то результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценкой «не зачтено».

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы диссертации, вклад аспиранта в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований;
- в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1. Общие правила оформления

Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. Научный доклад может иметь твердый или мягкий переплет.

Общий объем научного доклада не должен превышать 16 страниц.

Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

2. Оформление титульного листа

На титульном листе научного доклада приводят следующие сведения:

- наименование университета – ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;
- статус диссертации – «на правах рукописи»;
- фамилию, имя, отчество аспиранта;
- название диссертации;
- шифр и наименование специальности (по номенклатуре специальностей научных работников);
- искомую степень и отрасль науки;
- фамилию, имя, отчество научного руководителя, ученую степень и ученое звание;
- место и год написания диссертации (научного доклада);
- место и год написания диссертации (научного доклада).

3. Оформление текста научного доклада

Научный доклад может быть оформлен как с разбиением на главы (разделы), так и без него. При использовании в тексте научного доклада глав (разделов) они не должны начинаться с новой страницы. Остальные правила оформления текста научного доклада идентичны правилам оформления научно-квалификационной работы (диссертации).

Методические рекомендации к подготовке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

1. Научный доклад состоит из теоретического обобщения, изложения и критического анализа основных результатов, которые получены лично диссертантом в процессе опытной исследовательской работы и опубликованы в печатных научных изданиях. Научный доклад содержит оценку практической значимости исследования, результат его внедрения в практику и науку.
2. В научном докладе должен быть представлен рабочий аппарат диссертации, описана проблема исследования, обозначена актуальность работы, новизна и положения, выносимые на защиту.
3. Содержание научного доклада структурируется автором диссертации на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста научно-квалификационной работы.
4. Объем научного доклада сопоставим с объемом автореферата.
5. В тексте научного доклада приводится ссылка на работы автора подготовленной научно-квалификационной работы, где отражены основные научные результаты исследования.
6. Текст научного доклада сдается на кафедру в переплетенном виде.

Оформление списка публикаций аспиранта

Список публикаций аспиранта должен включать библиографические записи на опубликованные аспирантом материалы диссертации.

Библиографические записи в списке публикаций аспиранта оформляют согласно ГОСТ 7.1.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и изложение выводов по главам и разделам;
- апробацию результатов исследования;
- положения, выносимые на защиту, общий вывод по работе.

Обычно доклад следует декомпозировать на три части.

1. В первой части необходимо обосновать актуальность темы исследования и ее значимость для науки и практики; указать проблему (гипотезу), цель, задачи исследования (редко); сформулировать методологическую базу исследований и перечислить использованные методы (методики); обосновать достоверность полученных результатов; указать научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы (иллюстрируются с помощью плакатов или слайдов).

2. Во второй части следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее структурным членением и привести заключение.

3. Третья часть должна состоять из краткого библиографического описания публикаций автора по теме выполненного исследования. Выводы, как правило, в целях экономии времени не докладываются, поэтому они могут входить в раздаточный материал вместе с другой информацией, либо печатаются в нескольких экземплярах отдельно. Доклад обычно заканчивается словами:

«Выводы разрешите не зачитывать, так как они логично вытекают из приведённого доклада. Доклад окончен. Благодарю за

внимание».

Обсуждение научного доклада предполагает:

- заслушивание доклада соискателя об основных результатах выполненного исследования и ключевых положениях, выносимых на защиту;
- заслушивание профессиональных суждений членов экспертной группы о качестве представленной научно-квалификационной работы;
- вопросы соискателю и ответы на поставленные вопросы;
- выступления участников дискуссии.

4.2.3 Общие требования к презентации научного доклада

Научный доклад сопровождается наглядным материалом: презентация, плакаты, раздаточный материал, модель, конструкция. Таблицы, графики, рисунки, наглядные пособия, используемые при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Следует обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано.

Наиболее распространенным способом визуализации научного доклада выступает презентация. Презентация научного доклада должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад.

Количество слайдов примерно совпадает с количеством минут доклада.

Примерный порядок показа слайдов

1. Титульный лист – название работы, Ф.И.О. автора, учреждение. Ф.И.О. научного руководителя с указанием его должности, званий, научной степени.
2. Несколько вводных фраз об актуальности работы, значимости данной проблемы (можно использовать текст из «Введения»).
3. Цель и задачи работы.
4. Характеристика объекта и предмета исследования.
5. Методы исследования.
6. Слайды, представляющие результаты работы (таблицы, графики, диаграммы и т.д.).
7. Вывод (ы).

Требования к оформлению слайдов презентации

1. Каждый слайд должен иметь заголовок. На слайде не должно быть много текста, лучше использовать нумерованные или маркированные списки.
2. Рекомендуется использовать не более двух шрифтов – для заголовка и основного текста. Размер шрифта надо выбирать так, чтобы текст могли прочитать слушатели в аудитории. Для смыслового выделения фрагментов текста можно использовать жирный шрифт.
3. Предпочтительнее темный шрифт на светлом фоне. Не следует использовать как фон узоры, фотографии, какие-то картинки, а также эффекты анимации, если они не являются иллюстрацией процесса, механизма.
4. Результаты лучше представлять в виде рисунков: графиков, диаграмм, циклограмм и т.п. Все рисунки должны быть выполнены в одном стиле и иметь подписи, обозначения, расшифровки, чтобы в них можно было разобраться за время демонстрации слайда.
5. Во время доклада следует стоять слева от слайдов (так взгляд слушателей идет слева – направо).

Чтобы предотвратить неожиданные осложнения, необходимо заранее апробировать презентацию с использованием тех технических средств, которые будут представлены при защите диссертации.

4.3. ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.3.1. Фонд оценочных средств включает научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4.3.2. Оценочные средства.

4.3.3. Оценочное средство: научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Навыки ведения научной дискуссии.
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.
4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично (зачтено)	(73 - 86 баллов) хорошо (зачтено)	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно (зачтено)
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способен показать значение предшествующих исследований в разработке проблемы, не нарушая этических принципов, демонстрируя уважительное отношение к авторам, критически оценивает собственную позицию	Критически и этично оценивает работы авторов, работающих в данном направлении, но не в полной мере с обоснованием критической оценки	Излагает достижения в данной области логично, сопоставляя работы с учетом этики и моральных норм
УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Способен моделировать исследование комплексно с учетом междисциплинарной интеграции на основе системного научного мировоззрения	Способен моделировать исследование комплексно, используя междисциплинарные связи	Способен проектировать комплексные исследования, но недостаточно осознает значимость междисциплинарного подхода
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления, строит презентацию с учетом особенностей аудитории.	Может осуществлять научную коммуникацию, излагает свои мысли логично, аргументировано, но форма представления результатов не учитывает	Излагает свои мысли логично, отвечает этично на поставленные вопросы. Демонстрирует навыки публичного выступления.

образовательных задач	Понимает значимость исследовательской работы в профессиональной деятельности	особенности аудитории. Владеет навыками публичного выступления и ведения диалога. Демонстрирует позитивную направленность на профессиональную деятельность.	
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Способен аргументировано представить основные положения. Применяет различные информационно-коммуникативные технологии, необходимые для проведения исследования и представления результатов в соответствии с поставленными задачами, строит презентацию с учетом особенностей аудитории	Представленные выводы логичны, но при этом не в полной мере обоснованы, не четко выделены основания для данных выводов. Использует широко применяемые ИКТ для создания презентации, отчетов по работе, но форма представления результатов не учитывает особенности аудитории	Представленные положения логичны, но при этом обучающийся демонстрирует сложности в их обосновании. Использует шаблонные средства презентации, знает программное обеспечение, которое может быть использовано при проведении исследования и представления результатов
УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Способен аргументировано, обоснованно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Представленные планы логичны, но при этом не в полной мере обоснованы, не четко выделены основания для принятых решений.	Представленные положения логичны, но при этом обучающийся демонстрирует сложности в их обосновании, нет четких критериев для принятия решений
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в	Способен аргументировано представить основные положения, принципы. Применяет	Представленные выводы логичны, но при этом не в полной мере обоснованы, не четко выделены основания для	Представляет выводы работы, но при этом демонстрирует сложности в их обосновании. Использует

соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	различные информационно-коммуникативные технологии, необходимые для проведения исследования и представления результатов в соответствии с поставленными задачами.	данных выводов. Использует широко используемые ИКТ для создания презентации, отчетов по работе.	шаблонные средства презентации, знает программное обеспечение, которое может быть использовано при проведении исследования и представления результатов
ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-1. Готовность использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки.	Готов использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки.	Готов использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки.	Готов использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки.
ПК-2. Способность использовать последние достижения в области информационных технологий, в том числе моделирования.	Способен использовать последние достижения в области информационных технологий, в том числе моделирования.	Способен использовать последние достижения в области информационных технологий, в том числе моделирования.	Способен использовать последние достижения в области информационных технологий, в том числе моделирования.
ПК-3. Способность к самостоятельному развитию инновационных технологий в гуманитарных аспектах нелинейной динамики языка.	Способен к самостоятельному развитию инновационных технологий в гуманитарных аспектах нелинейной динамики языка.	Способен к самостоятельному развитию инновационных технологий в гуманитарных аспектах нелинейной динамики языка.	Способен к самостоятельному развитию инновационных технологий в гуманитарных аспектах нелинейной динамики языка.
ПК-4. Способность формировать социально-	Способен формировать социально-	Способен формировать социально-	Способен формировать социально-

ответственное отношение к общественным явлениям.	ответственное отношение к общественным явлениям.	ответственное отношение к общественным явлениям.	ответственное отношение к общественным явлениям.
--	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки:

«**Зачтено**»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 и ОПК-1, ОПК-2 – высокий, продвинутый или базовый уровень.

«**Не зачтено**»: У обучающегося, в целом, не сформированы компетенции, предусмотренные ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

4.4. СПИСОК НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В ПОМОЩЬ АСПИРАНТУ

1. ГОСТ (диссертация и автореферат 2014) Р 7.0.11 – 2011. Режим доступа:

<http://edunews.ru/aspirantura/dissertaciya-i-avtoreferat/gostoformlenie.html>

2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации.

3. Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева. Режим доступа:

<http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/05/10/22b09f2b47f8095168a0827e522667b2/polozhenie-o-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-po-obrazovatelnyim-programmam-.pdf>

4. «О внесении изменений в Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2018 №69(п)

<http://www.kspu.ru/upload/documents/2018/02/12/82c5846de3501f577ab7f77277ccda8a/o-vnesenii-izmenenij-v-polozhenie-o-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-po-obra.pdf>

5. Положение об апелляционной комиссии КГПУ им. В.П. Астафьева. Режим доступа:

<http://www.kspu.ru/search/?query=%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BE%D0%B1+%D0%B0%D0%BF%D0%BF%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8>

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/division/postgraduate/documents/>

7. Постановление правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>

8. Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Проект).

9. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", № 273-ФЗ от 29.12.2012. Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-obobrazovanii-v-rf/>

10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение». Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903.