

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.



В.А. Ковалевский

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КРИЗИСНЫХ И
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого- педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

специальной

технологии

____ протокол № 4 от «21» 12 2016 г.

Заведующий кафедрой

Александр Шимов С.Н.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

специальной

технологии

____ протокол № 4 от «21» 12 2016 г.

Заведующий кафедрой

Александр Шимов С.Н.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

специальной

технологии

____ протокол № 4 от «21» 12 2016 г.

Заведующий кафедрой

Александр Шимов С.Н.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

социально-гуманитарного
института

____ протокол № 4 от «23» 12 2016 г.

Председатель НМС

Александр Шимов С.Н.

(ф.и.о., подпись)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной образовательной программы (ООП)

Направление 44.04.02 Психолого- педагогическое образование,
направленность «Психология деятельности в кризисных и чрезвычайных
ситуациях»

(заочное форма обучения)

СОГЛАСОВАНО

Сибирский филиала федерального казенного учреждения «Центр экстренной психологической помощи министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Наименование организации, объединения, предприятия.



Подпись, печать

И.Т. Забуровская (ФИО руководителя)

05 сентября 2017 года

44.04.02 Психолого- педагогическое образование

Направленность (профиль образовательной программы):

«Психология деятельности в кризисных и чрезвычайных ситуациях»

Магистерская программа: ***«Психология деятельности в кризисных и чрезвычайных ситуациях»*** ставит своей целью подготовку

высокопрофессиональных специалистов, владеющих навыками психологической профилактики, психологического просвещения, диагностики, психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Магистерская программа направлена на подготовку квалифицированных компетентных и конкурентоспособных на современном рынке труда психологов, обладающих компетенциями, позволяющими профессионально решать проблемы общения и взаимодействия людей; конструктивно разрешать конфликтные ситуации, а также удовлетворять потребности общества, развития психологической науки, рынка образовательных услуг и рынка труда в различных динамично меняющихся ситуациях их научной и практической деятельности.

Программа направлена на подготовку профессионалов психологов и педагогов владеющих системными научными знаниями, касающимися особенностей психики и психического развития, механизмов становления личности, сознания и социального поведения. Подготовка ведется на основе современных знаний методов и методик психологической диагностики и психокоррекции в консультировании и психотерапии; технологий психологической помощи, психологической поддержки, содействия и сопровождения.

Большое внимание в образовательной программе уделяется обучению магистров методам консультирования и психотерапии с учетом дифференциации возраста клиента, квалификации его проблем, уровня психологического запроса и сферы приложения психологических знаний.

процессе обучения слушатели знакомятся с разнообразием методов различных теоретических школ и направлений, обучаются методам и техникам индивидуальной и групповой психотерапии и психокоррекции.

В магистерской программе «Психология деятельности в кризисных и чрезвычайных ситуациях» реализуется подход, основанный на сочетании теоретической и практической подготовки будущего магистра в обучении современным технологиям экстренной и пролонгированной психологической помощи; технологиям

ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций; психологического влияния на личность и защиты от негативных воздействий.

Создание подобной программы осуществляется в соответствии с мировыми тенденциями психологической помощи населению

Поступить на магистерскую программу: «Психологическое консультирование и психотерапия» могут все желающие, имеющие высшее профессиональное образование любого уровня (бакалавр, специалист, магистр области психологии, педагогики, других гуманитарных наук).

Направление: 44.04.02 «Психолого- педагогическое образование»

Факультет: Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра: специальная психология

Базовое образование: высшее образование, диплом бакалавра, специалиста, магистра.

Форма обучения: очно-заочная, заочная

Срок обучения: 2,6 года

Возможное место работы и занимаемые должности: выпускники магистерской программы могут выполнять профессиональную деятельность в организациях различного типа, включая общеобразовательные учреждения, научные, производственные и коммерческие организации; психологические службы поддержки и реабилитации, детских домах системы социальной защиты населения; семейные консультации; психолог в ППМС центрах, ПМПК, общеобразовательных организациях, детских садах, центрах развития и психолого-педагогического сопровождения; психоневрологических диспансерах и больницах.

Цель магистерской программы: обеспечение углубленной фундаментальной профессиональной подготовки квалифицированных конкурентноспособных специалистов, готовых к научно-исследовательской, научно-методической и организационно-управленческой деятельности в области психологии, психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Краткая характеристика программы: Программа направлена на подготовку профессионалов психологов, владеющих системными научными знаниями, касающимися особенностей психики и психического развития, механизмов становления личности, сознания и социального поведения. Подготовка ведется на основе современных знаний методов и методик психологической диагностики и психокоррекции в консультировании и психотерапии; технологий психологической помощи, психологической поддержки, содействия и сопровождения.

Область профессиональной деятельности: социальная сфера; здравоохранение; образование; культура.

Выпускники программы могут работать в сферах бизнеса, государственного и корпоративного управления, внутреннего и внешнего бизнес-консалтинга, группового и индивидуального консультирования. В число организаций, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник, входят государственные и коммерческие организации разного типа (включая банки, предприятия, торговые фирмы, политические структуры, научные организации, образовательные учреждения, средства массовой информации, психологические службы поддержки населения).

Объекты профессиональной деятельности: личность и группа в социальном контексте; общение и взаимодействие людей, индивидуально-личностное развитие; психическое и психологическое здоровье; здоровьесберегающие технологии; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа; организационное развитие в системе бизнеса, менеджмента и рекламы, вопросы формирования общественного сознания

Виды профессиональной деятельности:

Подготовка высокопрофессиональных специалистов, владеющих навыками психологической профилактики, психологического просвещения, диагностики, психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. Обучение по программе «Психология деятельности в кризисных и чрезвычайных ситуациях» ориентировано на формирование у магистров умений разрабатывать и реализовывать самостоятельные диагностические, развивающие, обучающие, коррекционные программы, направленные на социально-психологическое обеспечение организационного функционирования и развития; прикладным техникам консультативной и психотерапевтической деятельности психолога по анализу и конструктивному разрешению управленческих и организационно-психологических проблем.

Кроме перечисленного, к видам профессиональной деятельности также относятся: психологическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; педагогическая; научно-исследовательская деятельность.

Особенности программы: программа разработана на основе современного отечественного и зарубежного опыта эффективной подготовки магистров-психологов, а также требований, предъявляемых к квалификации психологов в условиях актуального этапа развития российского общества. В процессе реализации программы большое внимание уделяется обучению магистров методам консультирования и психотерапии с учетом дифференциации возраста клиента, квалификации его проблем, уровня

психологического запроса и сферы приложения психологических знаний. В процессе обучения слушатели знакомятся с разнообразием методов различных теоретических школ и направлений, обучаются методам и техникам индивидуальной и групповой психотерапии и психокоррекции.

Ведущие преподаватели: Все преподаватели кафедры являются высококвалифицированными специалистами, многие из них являются членами зарубежных и отечественных профессиональных психологических и физиологических обществ.

Осваиваемые компетенции:

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК–1);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК–2);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК–3);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК–4);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК–5);

- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);

- способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4);

- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);
- способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

Педагогическая деятельность:

- способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов,

способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);

- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28);

- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30);

- способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31);

- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).

Научно-исследовательская деятельность:

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);

- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);

- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);

- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);

- способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);

- способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).