

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра Специальной педагогики

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическая деятельность в кризисных и чрезвычайных ситуациях

Квалификация (Степень) — магистр

Красноярск 2018

Составители: Верхотурова Н.Ю., к.пс.н, доцентом кафедры специальной психологии; Иванова Н.Г., к.пс.н, доцентом кафедры специальной психологии.

Обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

Протокол №5 от «10» октября 2018 г.

Заведующий кафедрой д.м.н., проф. Шилов С.Н. 

Одобрена на заседании НМСС (Н) института

протокол № 2 от «10» октября 2018

Председатель НМС (Н) Шилов С.Н.. 

1. Пояснительная записка

1.1 Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее - ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственный итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификация образца, установленная Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2 Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и образования РФ, в состав комиссии также входят члены комиссии, являющимися

ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научными работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входит председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание итоговой государственной аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы «Психологическая деятельность в кризисных и чрезвычайных ситуациях»:

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

научно-исследовательская деятельность:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

практическая деятельность:

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;
- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес - деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

проектно-инновационная деятельность:

- научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;
- психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;
- оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;

организационно-управленческая деятельность:

- определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;
- проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

педагогическая деятельность:

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, организационных форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.
- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану);
- организационно-управленческая
- научно-исследовательская
- практическая
- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности); ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10
- профессиональные стандарты (указать наименование профессионального

стандарта и дату утверждения); проф.стандарт Психолога от 24.07.2015
№ 514н

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся.

- присваиваемая квалификация (степень) магистр

2.2 Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10

3. Государственный экзамен

3.1 Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1;	Знать: Основные мыслительные операции-

	анализ, синтез Уметь: применять абстрактное мышление, анализ, синтез Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2;	Знать: решение нестандартных ситуаций, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2;	Знать: теории руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации Владеть: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-3;	Знать: теории саморазвития, самореализации Уметь: применять приемы к

	саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала Владеть: приемами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
ОПК-1;	Знать: коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности Уметь: Вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности Владеть: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3;	Знать: понятия и теории систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения Уметь: систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения Владеть: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-2;	Знать: новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий Уметь: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий Владеть: готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-3;	Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Владеть: способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров

	жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-5;	Знать: приемы и методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Владеть: готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6	Знать: программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария Уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария Владеть: способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
------	---

3.1.2 Содержание разделов дисциплины (модулей), выносимых на государственный экзамен

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	3,6,9,11,12,15,17,21,24
Организация и содержание профессиональной деятельности психолога	1,2,5,8,12,13,16,18,19
Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия	4,6,12,14,17,20,24
Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях	2,4,6,7,11,16,19,21,25

3.1.3 Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Бэрон, Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия [Текст] / Р. Бэрон, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб.: Питер, 2013. – 272 с.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	11
Зимбардо, Ф. Социальное влияние [Текст] / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе. – СПб., 2012	Чит.зал КГПУ, гл.к.	58
Крюкова М. А., Никитина Г. И., Сергеева Ю. С. Экстренная психологическая помощь: практ. пособие. – М.: ЭНАС, 2009. – 64 с.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	21
Критерии и параметры психологической оценки профессиональной деятельности /Ю.Е. Якунина. Магадан: Кордис, 2011. – 144 с.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	23
Линде Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	68
Леонова А. Б., Кузнецова А. С. Психологические технологии управления состоянием человека. – М.: Смысл, 2009. – 311 с.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	8
Лебедев В. И. Экстремальная	Чит.зал КГПУ, гл.к.	10

психология. Психическая деятельность в технических и экологически замкнутых системах: Учебник. – М.: Юнити-дана, 2001. – 431 с.		
Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии, СПб: Речь, 2013.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	100
Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий/ сост. И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 72 с.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	100
Осипова, А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. М. ТЦ СФЕРА, 2014.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	30
Немов Р. С. Психологическое консультирование. Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2011. - 575 с.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	100
Падун М. А., Котельникова А. В. Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 206 с.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	17

Пергаменщик Л. А., Пузыревич Н. Л. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум: учеб.-метод. Пособие. – Минск: Изд-во Гревцова, 2012. – 340 с. (Часть 3, Темы 2, 3).	Чит.зал КГПУ, гл.к.	12
Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник/ А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2009. - 463 с.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	58
Серкин В. П. Организационно- психологические причины техногенных катастроф // Личность в экстремальных условиях. Вып. 2. Ч.1. / Под общ. ред. А. А. Бучек, Ю. Ю. Неяскиной, М. А. Фризен ; КамГУ им. Витуса Беринга. —Петропавловск- Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2012	Чит.зал КГПУ, гл.к.	12
Старшенбаум Г. В. Психолог-Консультант. Интерактивный учебник. М.: Директ-Медиа, 2014. - 152 с. Шнейдер, Л.Б. Основы консультативной психологии : Учебное пособие / Л.Б. Шнейдер. - М.-Воронеж: НПО"МОДЭК", 2005 - 352с	Чит.зал КГПУ, гл.к.	30
Сидоров П. И., Мосягин И. Г., Маруняк С. В. Психология катастроф: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект-Пресс, 2008. – 414 с. (Главы 1 и 2).	Чит.зал КГПУ, гл.к.	15
Семаго, М.М., Семаго, Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога	Чит.зал КГПУ, гл.к.	23

специального образования: Методическое пособие. М. АРКТИ, 2015		
Шойгу Ю. С. Психология экстремальных ситуаций. – М.: Смысл, 2010. – 364 с.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	16
Слюсарева, Е.С., Козловская, Г.Ю. Методы психологической коррекции: Учебно- методическое пособие [Текст]. – Ставрополь, 2014 – 240 с.		
Югова, Е. А. Возрастная физиология и психофизиология: учебник/ Е. А. Югова, Т. Ф. Турова. - М.: Академия, 2011. - 336 с.	Чит.зал КГПУ, гл.к.	36

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки: _____ Шулипина С.В. _____

3.1.4 Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им.В.П.Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Компетенция	Продукт в портфолио
ОК-1;	Презентации, тезисы докладов на

	конференциях, семинарах и т.д.
ОК-2;	Доклады, ксерокопии статей
ОК-3;	презентации
ОПК-1;	Доклады, курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
ОПК-2;	Презентации, тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.
ОПК-3;	Доклады, презентации
ПК-1;	Презентации, ксерокопии статей
ПК-2;	Доклады, ксерокопии статей
ПК-3;	Презентации, ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента
ПК-4;	Презентации, ксерокопии статей
ПК-5;	Доклады, ксерокопии статей
ПК-9;	Презентации, ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента
ПК-10	Доклады, курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);

3.1.5 Порядок сдачи итогового экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме устной (указать устно или письменно). При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста)

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задавать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1 подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1 планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1;	Знать: и применять основные мыслительные операции: анализ, синтез Уметь: проводить анализ, синтез Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2;	Знать: как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3;	Знать: основные этические нормы и требования, предъявляемые к профессии

	Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть: нормами профессиональной этики
ОПК-1	Знать: результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения Уметь: представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения Владеть: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ОК-2;	Знать: методы и приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: Методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-3;	Знать: приемы и методы критического анализа, систематизации и обобщения научной информации

	Уметь: Проводить операции систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения Владеть: приемами критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановкой целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ОПК-1;	Знать: целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) Уметь: способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) Владеть: способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ОПК-1;	Знать: новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с

	использованием современных информационных технологий Уметь: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий Владеть: навыками модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ОПК-2;	Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии и онтогенезе Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии и онтогенезе Владеть: способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии и онтогенезе
ОПК-3;	Знать: результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое

	сопровождение их внедрения Уметь: представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения Владеть: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ПК-2;	Знать: методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Владеть: готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и

	другим социальным группам
ПК-3;	Знать: программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария Уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария Владеть: способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ПК-3;	Знать: потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности Уметь: выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности Владеть: способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере

	профессиональной деятельности
ПК-4;	Знать: как решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности Уметь: решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности Владеть: способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
ПК-5	Знать: методы и приемы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Владеть: готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов,

	различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-9;	Знать: потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности Уметь: выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности Владеть: способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ПК-10	Знать: и понимать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности Уметь: решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности Владеть: способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра,специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

Определение темы;

Организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, ведение консультаций);

Допуск к защите (предзащита);

Защита ВКР;

Хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающей кафедре (ах) специальной психологии на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Взаимосвязь профессионального самоопределения и личностной самореализации у студентов.
2. Возможности психомоторной диагностики в изучении индивидуальных характеристик подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях.
3. Стили взаимодействия психолога и врача при оказании помощи подросткам в состоянии посттравматических переживаний.
4. Психосоциальная адаптация детей и подростков, переживших экстремальную ситуацию.
5. Содержание и специфика психотерапевтического воздействия психолога на детей –жертв насильственных преступлений.
6. Психокоррекционная работа с социально- депривированными подростками методами арт-терапии.

7. Управленческая концепция и психологические стили руководства в профессиях особого риска.
8. Прогнозирование профессиональной успешности представителей опасных профессий (на примере сотрудников МЧС или ФСИН).
9. Диагностические возможности специальных психофизиологических исследований в отношении сотрудников оперативных подразделений МЧС/МВД.
10. Психологический портрет эффективного лидера в профессиях особого риска.
11. Межэтнический конфликт: причины возникновения и пути предупреждения (кон-тент-анализ публикаций в СМИ).
12. Диагностические возможности специальных психофизиологических исследований при отборе сотрудников МЧС.
13. Духовно-нравственные основы психо-профилактики эмоционального выгорания субъектов профессий особого риска.
14. Профилактика и коррекция личностной депривации детей дошкольного возраста.
15. Факторы риска нарушения психолого-педагогической безопасности образовательной среды факультета вуза.
16. Состояние дистресса и профессиональная деформация характера у учителей со стажем работы более 10 лет.
17. Индивидуальные копинг-стратегии в ситуации стресса у студентов.
18. Психологические особенности жизненного сценария представителей различных профессий.
19. Психологические условия профилактики техногенных происшествий.
20. Особенности личностной идентичности молодежи вынужденных переселенцев.
21. Специфика проявления и условия профилактики негативных последствий кризиса зрелого возраста.

22. Сравнительный анализ проявления нормативных кризисов мужчин и женщин.
23. Возрастная динамика отношения к здоровью у мужчин и женщин.
24. Исследование генотипсредовой обусловленности темперамента.
25. Психологическое обеспечение профессиональной надежности персонала при выполнении деятельности в особых условиях.
26. Психологические условия развития профессиональной субъектности руководителей.
27. Профессиональные деформации личности у педагогов.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляются за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих (щей) кафедр (ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста

в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Государственный экзамен	наглядные пособия
Защита выпускной квалификационной работы	Компьютер, интерактивная доска, проектор

Примечание:

Фонд оценочных средств для проведения ГИА обучающихся оформляется отдельным документом, согласно Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и дополняется п.3.3 Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена.

1. п.3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Предмет и структура психологии кризисных и чрезвычайных ситуаций. История становления. Актуальные проблемы и задачи.
2. Понятие «стресс» в современной науке. Развитие учения о стрессе. Основные положения теории общего адаптационного синдрома Г. Селье. Стресс как реакция на экстремальную ситуацию. Психологический и физиологический стресс. Основные психофизиологические изменения на стадиях стресса.
3. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
4. Основные направления психологического обеспечения жизнедеятельности в связи с экстремальными условиями.
5. Психосоматические феномены и их поведенческие характеристики. Психосоматика в контексте концепций бихевиоризма и гуманистической психологии.
6. Насилие и его виды. Признаки насилия у детей и взрослых. Последствия насилия. Методы психологической помощи, пострадавшим от насилия. Спектр психологического насилия. Принципы и процедура диагностического интервью с ребёнком – жертвой насилия.
7. Понятие методологии науки. Функции и структура методологического знания. Особенности методологии психологических наук. Методологические основания и принципы деятельности практического психолога.
8. Психология утомления. Эмоциональное выгорание. Диагностика, способы и приёмы профилактики и психокоррекции утомления и эмоционального выгорания.

9. Научные школы в психологии и их характеристика. Эволюция парадигм и научных теорий. Особенности психологических теорий.
10. Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование. Правила создания вопросников. Виды вопросов. Требования к составлению анкеты.
11. Эмпирические методы в практической психологии. Психометрические требования к их использованию. Тестирование в психологии кризисных и чрезвычайных ситуаций. Классификация психологических тестов.
12. Понятие метода. Его соотношение с методологией. Роль метода в научном познании.
13. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения. Принципы работы по предотвращению суицида.
14. Научное исследование. Основные этапы планирования и проведения научного исследования в психологии. Эмпирические и теоретические методы научного исследования.
15. Состояние и перспективы развития службы практической психологии в РФ. Модели психологических служб в различных учреждениях. Специфика работы Центров социально-психологической, психолого-педагогической и медико-социальной помощи населению.
16. Цели и задачи кризисной интервенции. Отличие кризисной интервенции от психотерапии. Основные этапы и формы психологической помощи при работе с кризисными состояниями.
17. Основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, морально-этический и нравственный уровни.
18. Этика психологической помощи.

19. Психологическая помощь. Модели психологической помощи. Взаимодействие специалистов при организации комплексной помощи населению, оказавшемуся в кризисных и чрезвычайных ситуациях.
20. Острое горе как синдром с психологической и соматической симптоматикой. Уровни работы с горем. Задачи горевания. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.
21. Терроризм как способ социально-политического воздействия. Психология заложника.
22. Метод наблюдения в практической психологии. Основные ситуации и виды наблюдения.
23. Психология кризисных и чрезвычайных ситуаций как самостоятельная область науки и практики. Межпредметные связи. Актуальные проблемы и задачи.
24. Понятие риска и факторы, определяющие восприятие степени риска. Индивидуально-психологические факторы адекватной адаптации в экстремальных ситуациях.
25. Психосоматические заболевания. Комплексный подход к диагностике психосоматических заболеваний. Психосоматические расстройства в структуре различных заболеваний. Психосоматические аспекты депрессии. Роль детства и семейных отношений в возникновении и развитии психосоматических заболеваний.
26. Организация и проведение клинико-психологического исследования.
27. Классификация психодиагностических методик. Требования к использованию.
28. Психологический диагноз как прогноз в развитии. Необходимые виды работы для его постановки.
29. Этапы психодиагностического обследования.

30. Функциональная система целенаправленного поведенческого акта (по П.К. Анохину). Поведенческие и моторные реакции на экстремальную ситуацию.
31. Основные направления в психотерапии. Классификация методов психотерапии. Этапы психотерапевтического альянса.
32. Особенности психологической беседы как основного метода в практической психологии. Основные способы ведения и виды психологической беседы.
33. Экстремальные ситуации и их характеристика. Классификации экстремальных ситуаций. Влияние экстремальных ситуаций на познавательные и эмоциональные процессы.
34. Документация в работе практического психолога. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога.
35. Оказание психиатрической помощи населению. Виды медицинской помощи. Положения об освидетельствовании, госпитализации лиц с психопатологическими расстройствами.
36. Классификация методов клинико-психологических исследований.
37. Психологические характеристики страха. Стратегии совладающего поведения.
38. Клинические и социально-психологические основы психотерапии. Основные психологические характеристики индивидуальной и групповой психотерапии. Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств. Виды психотерапии в оказании психотерапевтической помощи людям, страдающим личностными расстройствами.
39. Типы переживаний в кризисных ситуациях. Суицид как реакция на кризис.

40. Диагностические возможности использования проективных методов в клинической практике, в разных возрастных и социальных группах. Классификация проективных методов.
41. Превентивные методы в психологическом консультировании. Формы психологического воздействия.
42. Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения психогении и соматогении. Психоаналитическая концепция З.Фрейда и основные психодинамические концепции в психосоматике.
43. Понятие нормы в работе психолога. Основные критерии определения психического и психологического здоровья.
44. Основные симптомы посттравматического стрессового расстройства. Критерии диагностики. Особенности проявления ПТСР у детей. Особенности посттравматического синдрома у лиц, участвовавших в боевых действиях. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе.
45. Социально-психологические характеристики поведения толпы в экстремальной ситуации. Понятие паники. Виды паники.
46. Интервью как основной метод консультирования. Основные правила и техники ведения интервью. Основные правила формулирования вопросов в беседе. Виды вопросов.
47. Нарушения эмоциональной и мотивационно-потребностной сферы. Патопсихологические изменения эмоциональной и потребностной сфер у различных групп психически больных. Симптомы расстройства эмоций. Аффективные синдромы. Скрытая депрессия.
48. Основные принципы и приёмы консультирования клиентов. Основные формы, виды и модели консультативной помощи. Основные механизмы и общие закономерности психического воздействия в консультативном взаимодействии. Пятишаговая

модель Консультативной помощи. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Типы консультируемых.

49. Динамика поведенческих реакций в экстремальных ситуациях.

Психологическая саморегуляция в стрессовых ситуациях.

50. Понятие паллиативной терапии. Основные положения и принципы паллиативного ухода. Консультирование и психологическая поддержка терминальных больных.

51. Психическая дезадаптация и пограничные нервно-психические расстройства. Классификация пограничных психических расстройств.

52. Психологическая информация и способы её получения. Запрос как психологическая проблема в психологии. Виды запросов.

3.3.2 Перечень ситуационных задач и методических рекомендаций по их решению.

1. Раскройте понятие кризисной/психотравмирующей ситуации.
-

Верны или неверны следующие утверждения. Ответ обоснуйте.

1. В психологическом плане, юность решает проблемы создания семьи и поиска новой социальной группы. –
2. Э. Эриксон считает основной проблемой зрелости выбор между продуктивностью и компетентностью. –

2. Распределите в верной последовательности этапы психосоциальной помощи:

- a. Групповая психотерапия родителей. Формирование позитивных целей.
- b. Совещание специалистов центра и школы. Выработка общей стратегии, программы работы с семьей.
- c. Тренинг для родителей. Обучение навыкам конструктивного взаимодействия с детьми.
- d. Индивидуальная психотерапия ребенка. Проработка травматических переживаний, работа с посттравматическими расстройствами, формирование позитивной Я-концепции, коррекция в эмоциональной и потребностно-мотивационной сферах.

- e. Первичный прием социального педагога кризисного центра. Сбор информации, прояснение ситуации в семье. Формирование у родителей первичной мотивации для психологических изменений, долгосрочной работы с консультантами, психологическая поддержка ребенка
- f. Тренинги с детьми. Дальнейшая эмоциональная коррекция. Формирование социальных навыков, развитие сферы самоконтроля и волевой регуляции поведения,
- g. Индивидуальная психотерапия родителей. Проработка травматических детских впечатлений, формирование позитивной Я-концепции.

3. Отметьте критерии эффективности коррекционной работы с ребенком – жертвой насилия.

- 1. Наличие адекватной самооценки.
- 2. Снижение уровня тревоги.
- 3. Улучшение социометрического статуса.
- 4. Уменьшение степени отвержения.
- 5. Уменьшение доли патологических факторов, таких, как несформированность родительских чувств, неприятие, непоследовательность требований и др.
- 6. Оценка изменений в поведении и настроении ребенка, его адаптивных возможностей родителями и педагогами.
- 7. Оценка членами семьи своих достижений и изменений, полученных в результате прохождения тренингов и консультирования.

4. Проанализируете верно или неверно следующее утверждение: Стресс толерантность – это терпимость личности как копинг-ресурс.

Выделите основные особенности консультирования по проблемам, связанным с

- a. агрессивным поведением,
 - b. девиантным поведением,
 - c. суицидальным поведением,
 - d. паникой в экстремальных ситуациях.
5. Дайте сравнительную характеристику нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.
6. Приведите алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации (любой по выбору студента).

7. Проанализируйте общепсихологический контекст формирования практической психологии как науки.
8. Приведите примеры упражнений на релаксацию (вариант сеанса психологической релаксации).
9. Дайте сравнительный анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности
10. Разработанные в Великобритании Дж. Равеном прогрессивные матрицы предназначались для измерения фактора g по Спирмену. Какую психологическую информацию позволяет получить использование данной методики?
 1. Сформулируйте определение g-фактора интеллекта.
 2. Оцените возможности методики Равена относительно надёжности и валидности. Существуют ли модификации данной методики?
 3. Какой принцип положен в основание данной методики? Объясните, почему в названии методики используется понятие «прогрессивные»?
 4. Опишите, в чём состоят сходство и различия взрослой и детской форм матриц Равена.
11. Наблюдение является надёжным методом, не требует специального оборудования и исключает дополнительную психоэмоциональную нагрузку ребёнка. Вместе с тем использование этого метода предполагает наличие у психолога высокого уровня профессиональной подготовки. Оцените метод наблюдения с точки зрения валидности и надёжности получения с его помощью результатов. Какие требования предъявляются к научному методу наблюдения?
 1. Каковы функции метода наблюдения в рамках психологической диагностики?
 2. Охарактеризуйте специфику научного метода наблюдения. Укажите основные требования к использованию данного метода.
 3. Раскройте технологическую сущность и диагностическую направленность «Карты наблюдения» Стотта.
 4. Назовите основные преимущества методики Стотта как средства диагностики ребёнка в норме и при разных формах патологии.
12. Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв. Испытуемый просматривает ряд и вычёркивает определённые указанные в инструкции буквы. Результаты пробы оценивают по количеству пропущенных (не зачёркнутых) букв или других знаков, а также по времени выполнения заданного количества строк. Определите, о какой методике идёт речь, указав её целевую направленность.

1. Определите технологическую сущность бланкового теста скорости.

2. Раскройте научную основу и технологическую сущность методики Бурдона. Какие аналоги данной методики Вам известны?
3. Укажите целевую направленность методик Бурдона, Ландольта и проб Иванова – Смоленского.
4. Какого рода проблемные варианты развития детей позволяют исследовать данные методики?

13. В школе функционирует детско-взрослая группа по адаптации детей шестилетнего возраста, будущих первоклассников, к школе. В группу записали ребенка с тяжелой формой аутизма. После первого занятия учительница отказалась вести занятия в этой группе.

1. Перечислите основные проблемы представленной ситуации.
2. Назовите главные причины проблемы.
3. Каков возможен прогноз развития ситуации.
4. Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.

3.3.3 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов или тип ситуационных задач
ОК-1;	5,8,15
ОК-2;	1, 6,7
ОК-3;	13,2,5
ОК-3;	3,9,13
ОПК-1;	10,11,2
ОПК-2;	17,11,1
ОПК-3;	20,6,8
ПК-2;	12,18,3
ПК-3;	19,14,5
ПК-5;	17,16,2
ПК-6	1,4,7,6,17