

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТоговая аттестация выпускников

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность(профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройством аутистического спектра

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Красноярск, 2016

Программа итоговой государственной аттестации составлена: к.п.н., доцентом Черенёвой Е.А.

Программа итоговой государственной аттестации обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

«20» января 2016 г, протокол № 5



Заведующий кафедрой д.м.н., профессор Шилов С.Н.

Одобрено научно-методическим советом НМС (Н) факультета

Содержание программы итоговой государственной аттестации выпускников

11. Пояснительная записка	3
2. Содержание итоговой государственной аттестации	4
2.1. Характеристика профессиональной деятельности магистра	4
2.2. Требования к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры	5
3 Государственный экзамен	9
3.1 Подготовка к государственному экзамену	9
3.2. Содержание и примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	10
3.3. Примерные компетентностно-ориентированные задания для предъявления выпускнику на экзамене	13
3.4 Критерии оценивания результатов итогового междисциплинарного экзамена	15
3.5. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену	15
4. Выпускная квалификационная работа	17
4.1. Требования к ВКР магистра	17
4.2. Примерный перечень тем ВКР	18
4.3 Структура и основные правила оформления ВКР	18
4.4. Порядок представления и процедура защиты ВКР	27
4.5. Критерии оценки ВКР	29
5. Портфолио	30
5.1. Требования к портфолио магистра	30
5.2. Структура портфолио	31
5.3 Критерии оценки портфолио	32
6. Фонд оценочных средств	33
Фонд оценочных средств	33
Библиографический список	76
Приложения	77

1. Пояснительная записка

Государственная аттестация выпускников института социально-гуманитарных технологий Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева от 10 ноября 2015 г.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся Университета проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Государственные экзаменационные и апелляционные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляции по результатам государственной итоговой аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева создаются согласно «Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева» от 10 ноября 2015 г.

2. Содержание итоговой государственной аттестации

2.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров

Согласно разделу IV «Характеристика профессиональной деятельности магистров» ФГОС ВО по направлению 050700.68 «Психолого-педагогическое образование», область профессиональной деятельности выпускника включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья, реализуемое в условиях различных государственных и негосударственных образовательных, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях. Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий учебно-воспитательный и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

В соответствии с реализованной ООП магистратуры выпускник подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- изучение образовательного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- исследование, проектирование, реализация процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

- координация деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организация взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
 - проектирование коррекционно-образовательной среды и методических материалов;
 - создание инновационных, в том числе информационных технологий с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;
 - проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования; моделирование и осуществление педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка их к сознательному выбору профессии;
 - оптимизация социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ;
- в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:*
- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей и организации медико-психолого-педагогического сопровождения.
 - проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.
 - консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.
 - консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с ОВЗ;
 - консультирование работников органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ;
- в области научно-исследовательской деятельности:*
- изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
 - разработка стратегии, структуры и процедуры осуществления опытно-экспериментальной работы;
 - анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;
 - мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях общего и профессионального образования;
 - осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;
 - проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;
- в области преподавательской деятельности:*
- преподавание в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
 - использование актуальных научно обоснованных педагогических технологий;
 - мониторинг и прогнозирование учебных достижений с использованием современных средств оценивания результатов обучения;
 - руководство научно-исследовательской работой студентов;

- в области организационно-управленческой деятельности:
- организация педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты;
- руководство педагогическим процессом и образовательными системами, их мониторинг и оценка результативности;
- контроль педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты;
- использование различных способов и средств оценки качества образования, готовность к комплексному моделированию разнообразных форм промежуточного и итогового контроля;
- руководство педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия;
- участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

в области культурно-просветительной деятельности:

- изучение потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;
- изучение и обеспечение специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ в различные возрастные периоды, проектирование групповых и индивидуальных программ сопровождения в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях;
- изучение, проектирование, реализация и оценка результатов социально-культурной деятельности с использованием современных технологий в условиях образовательных и реабилитационных учреждений;
- организация сотрудничества с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с населением по проблемам взаимодействия с лицами с ОВЗ для успешной их социальной адаптации и интеграции;

2.2. Требования к результатам освоения основных образовательных программ магистра направления 050700.68 «Психолого-педагогическое образование», программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

Общие требования к итоговой государственной аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», Магистерская программа «Естественнонаучное образование» предполагают готовность к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видам профессиональной деятельности.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению 050700.68 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения

профессиональных задач (ОК-4);

-способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

-готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6).

б) общепрофессиональными (ОПК):

-готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);

-способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

в) профессиональными компетенциями (ПК)

в области педагогической деятельности:

-способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

-готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

-способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

-способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

в области научно-исследовательской деятельности:

-способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

-готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

-готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

в области методической деятельности:

-готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

-готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

в области управленческой деятельности:

-готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);

-готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);

-готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);

-готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

в области проектной деятельности:

-готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);

-способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а

также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);

-готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

в области культурно-просветительской деятельности:

-способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

-готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);

-способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

-готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

-способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

3. Государственный экзамен

Государственный экзамен **направления 050400.68** «Психолого-педагогическое образование» является междисциплинарным.

Содержание итогового междисциплинарного экзамена устанавливает кафедра специальной психологии и утверждает Совет Института социально-гуманитарных технологий.

Программа итогового междисциплинарного экзамена включает комплексные задания, состоящие из теоретических вопросов и практических заданий по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, позволяющие оценить сформированные компетенции.

Государственный экзамен проводится устной форме по билетам. Государственный экзамен состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть представлена вопросами, практическая часть состоит из компетентностно-ориентированных заданий. Вопросы и задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются профильными кафедрами и утверждаются на заседании научно-методического совета и совета факультета.

Порядок проведения государственного междисциплинарного экзамена магистров регламентируется «Положением о порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников КГПУ им. В.П. Астафьева (от 10.11.2015 г., пр. № 439). Итоговый государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. На подготовку к ответу отводится не менее одного часа. Продолжительность ответа одного выпускника не более получаса с ответами на дополнительные вопросы членов государственной аттестационной комиссии.

3.1. Подготовка к государственному экзамену

Магистранты обеспечиваются программами итоговых государственных экзаменов, которые разрабатываются в соответствии с государственным образовательным стандартом, рекомендациями учебно-методических комиссий по соответствующему направлению подготовки (специальности) и утверждаются научно-методическим советом факультета.

В период подготовки выпускников к государственному экзамену читаются обзорные лекции по дисциплинам естественнонаучного цикла и методическим дисциплинам, по содержанию которых сформированы экзаменационные билеты. Проводятся плановые предэкзаменационные консультации.

Программа государственного экзамена разрабатывается научным руководителем магистерской программы совместно с кафедрами и деканатами факультетов, участвующими в реализации магистерской программы данного направления.

На основании Программы государственного экзамена руководителем магистерской программы не позднее, чем за 6 месяцев до итоговой аттестации, формируются экзаменационные билеты для государственного экзамена, которые хранятся у заведующего кафедрой.

Магистранты обеспечиваются программами итоговых государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, для желающих проводятся консультации. На подготовку к государственному экзамену отводится не менее 5 дней.

Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения магистрантов.

Допуск каждого магистранта к государственным экзаменам осуществляется приказом ректора университета.

Сроки проведения экзамена и консультаций отражаются в расписании.

Экзаменационные билеты утверждаются на Совете ИСГТ, подписываются председателем ИСГТ и заведующим кафедрой. Подпись председателя Совета заверяется печатью факультета.

Экзаменационные билеты структурированы следующим образом: первый вопрос билета отражает содержание дисциплин общенаучного цикла подготовки магистра; второй вопрос – профессионального цикла.

При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

При необходимости студенту после ответа на теоретический вопрос билета задаются дополнительные вопросы.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГАК, оформляются в специальном журнале, хранятся в деканате. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

Требования к теоретической части итогового государственного экзамена

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим магистрантом.

Магистрант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры каждого учебного года. Экзаменационные билеты хранятся на выпускающей кафедре «Специальной психологии» в запечатанном конверте в сейфе. Доступ студентов к экзаменационным билетам является закрытым. Доступ к экзаменационным билетам имеет секретарь ГАК и заведующий кафедрой.

3.2. Содержание и примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

1. Понятие «человек с ограниченными возможностями здоровья» в философском и историческом аспектах. Философия толерантности и ее принципы реализации при реализации просветительской деятельности

2. Исторические и философские аспекты отношения к человеку с ОВЗ в России и за рубежом

3. Характеристика современной концепции Рамзея –Блумберга. Тэтраэдр Фуллера в отношении сопровождения лиц с ОВЗ.

4. Государственная и общественно-государственная парадигмы помощи и первый учреждения для детей с отклонениями развития. Русская философская мысль в XIX- XX веках. Развитие дефектологической науки в СССР. Педология и дефектология. Марксистские

идеи в советской педагогике. Постсоветский период развития специальной педагогики и психологии. Развитие интеграции и инклюзии в России: проблемы и перспективы

5. Философия познания и философия деятельности. Познавательная деятельность и ее особенности у лиц с ОВЗ. Философия сознания и особенности сознания и мировоззрения у лиц с ОВЗ

6. Развитие научных исследований в российской специальной педагогике за последние 20 лет

7. Современные научные исследования в специальной педагогике по отраслям научного знания. Исследования в области ранней комплексной помощи Научные исследования в сфере инклюзивного обучения

8. Актуальные научные исследования в сфере профессиональной подготовки учителя-дефектолога

9. Современная проблематика исследований в области специальной педагогики и психологии. Типы и виды научных работ. Взаимоотношения педагогической науки и практики. Логика построения исследования: этапы подготовки, проведения, внедрения. Оценка качества и эффективности. Методы трансляции и презентации результатов научно-исследовательского поиска

10. Нормативно-правовые основы научно-исследовательской деятельности. Авторские права

11. Организация и проведение научно-исследовательской работы в образовательном учреждении

12. Развитие специального образования в России в мировом контексте. Развитие специального образования в СССР Развитие специального образования в постсоветской России: проблемы, достижения, инновации

13. Специальное образование за рубежом на современном этапе Перспективы развития специального образования в России и за рубежом; международное сотрудничество

14. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике Факторы и условия развития специального образования: мировые тенденции

15. Сравнительная характеристика инклюзивных процессов в зарубежных странах Теоретико-методологические основы зарубежной специальной педагогики Подготовка кадров для системы специального образования: компаративный аспект.

16. Естественно - научные основы онтогенеза и дизонтогенеза психических процессов. Этиология и патогенез нервно-психических расстройств. Основные симптомы психических расстройств. Структурно-функциональные основы коррекционного обучения и воспитания.

Содержание профессионального блока

1. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности коррекционных образовательных учреждений Формирование информационного банка документов нормативно-правового обеспечения в сфере специального образования.

2. Основные направления совершенствования системы управления специальным образованием в РФ и Пермском крае.

3. Коррекционное образовательное учреждение как открытая социально-педагогическая система. Методическая работа в коррекционном образовательном учреждении.

4. Международные нормативные правовые акты как инструмент международной правовой защиты инвалидов и лиц с ОВЗ Нормативные правовые документы Российской Федерации, регламентирующие реализацию прав детей с ОВЗ, детей-инвалидов на доступное образование.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Постановления Правительства РФ, инструктивно-методические письма и приказы Министерства образования и науки РФ по вопросам обеспечения специального образования

6. Нормативные правовые документы, обеспечивающие право детей с ОВЗ, детей-инвалидов в Пермском крае на общедоступное и бесплатное образование Основные направления развития образования детей с ОВЗ в Пермском крае

7. Возникновение и развитие системы среднего и высшего педагогического образования, обеспечивающей подготовку педагогов для работы с детьми с ОВЗ Содержание профессионального образования и обучения .

8. Характеристика образовательного процесса в педагогическом колледже и вузе. Принципы обучения. Методы и приемы обучения в средней профессиональной школе.

9. Теоретические основы сопровождения ребенка с ОВЗ. Принципы, методы приемы и формы сопровождения лиц с ОВЗ и их семей. Нормативно-правовые основы сопровождения. Основные подходы к разработке программы сопровождения. Проблемы межведомственного взаимодействия при сопровождении ребенка с ОВЗ и его семьи.

10. Теоретические основы проектирования и моделирования коррекционно-образовательного пространства. Содержание перспективного проектирования компонентов системы специального образования.

11. Технология проектирования коррекционно-развивающего пространства в вариативных моделях специального образования. Модель взаимодействия образовательных учреждений системы специального образования с социальными партнерами. Взаимосвязь структуры образовательной среды и структуры образовательного и воспитательного пространств.

12. Направления психологического сопровождения детей с комплексными нарушениями развития в условиях интегрированного обучения Проблемы детей с комплексными нарушениями развития.

13. Зарубежный опыт организации психологического сопровождения детей с комплексными нарушениями развития.

14. Методология написания и реализации программ психологического сопровождения детей с комплексными нарушениями развития в условиях интегрированного обучения .

15. Теоретические основы проектирования и моделирования образовательных систем . Принципы, методы организации образовательного пространства ребенка с ОВЗ с ОВЗ и их семей.

Технологии сопровождения ребенка с различными нозологиями в образовательном пространстве.

16. Теоретические основы воспитания ребенка с ОВЗ в семье. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ Технологии и программы сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

17. Организационно-методические принципы психологического консультирования Психологическое консультирование в специальном образовании

3.3. Примерные компетентностно-ориентированные задания для предъявления выпускнику на экзамене

Ситуативные задачи.

Задача 1.

На заседании психолого-медико-педагогической комиссии решается вопрос о направлении ребенка 7 лет с III-IV степенью тугоухости и сопутствующим нарушением опорно-двигательного аппарата в специальную (коррекционную) школу. Ребенок самостоятельно передвигается, навыки самообслуживания соответствуют возрасту.

1. Определите вид школы, который члены комиссии могут рекомендовать данному будущему первокласснику. Обоснуйте свой выбор.
2. Подберите пакет методик, позволяющих составить психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха и сопутствующими нарушениями, но сохранным интеллектом; отграничить их от группы детей с нарушениями интеллекта.
3. В чем отличие учебных планов школ I и II видов для вспомогательных классов (для детей с нарушениями слуха и интеллекта) от учебных планов для глухих и слабослышащих детей с сохранным интеллектом?
4. Подберите комплекс диагностических методик для отграничения детей с нарушенным слухом и сохранным интеллектом от детей, имеющих слуховую недостаточность и задержку психического развития.

Задача 2.

Учитель 2-го класса для слабослышащих детей обнаруживает, что один из учеников не осваивает программный материал по математике, имеет низкий уровень речевого развития, не принимает участие в дидактических играх со сверстниками.

1. *Простройте ход дальнейших действий учителя.*
2. *Укажите возможные причины такой картины.*
3. *При возможном выявлении у данного слабослышащего ребенка стойкого нарушения в интеллектуальном развитии определите его дальнейший образовательный маршрут. На основании каких нормативно-правовых документов возможны предложенные образовательные маршруты.*
4. *Определите роль психолога при составлении и осуществлении возможных образовательных маршрутов.*

Задача 3.

Общей закономерностью, свойственной развитию детей данной категории, является особая отягощенность условий раннего развития ребенка. Наличие не одного, а двух, а то и более первичных нарушений чрезвычайно обедняет контакт ребенка с внешним миром, он попадает в условия огромной депривации (сенсорной, материнской, культурной) и в сензитивный период становления и развития основных психических функций терпит значительный ущерб. Это ведет к недоразвитию как отдельных функций (предметные действия, формирование образов предметов, пространственная ориентировка и моторика, эмоционально-чувственный контакт со взрослыми и общение), так и к общей задержке психического развития. Положение усугубляется тем, что материальная и социальная среда, как правило, остаются мало приспособленными к особенностям познавательной деятельности такого ребенка.

1. Назовите вид нарушения.
2. Укажите на причины, способствующие возникновению дефекта.
3. Консультации каких специалистов необходимо?
4. Где обучаются дети с данным видом патологии?

Задача 4.

Роман В. Ученик 3-го класса. Обратилась мать в связи с непонятным для нее поведением сына. На каникулах ребенок отказывался от некоторых прогулок, экскурсий. Однажды, когда мать купила ему новую рубашку, он разорвал ее на клочья и выбросил в окно. Мальчик не разрешает матери убирать в его комнате, переставлять вещи. По словам учительницы, Роман очень аккуратный, средних способностей, учится неравномерно. В классе охотно выполняет одно общественное поручение — поливает и выращивает растения. Иногда бывают малопонятные вспышки гнева; если дерется с ребятами, с трудом может остановиться. Любит командовать более слабыми и младшими ребятами.

При психологическом исследовании отмечается затрудненная вработываемость, инертность психических процессов. Объем и переключаемость внимания несколько недостаточны. Механическое и смысловое запоминание успешно. Уровень обобщения — возрастная норма. Самооценка несколько завышена. Школьная тревожность низкая. «Несуществующее животное» изображается в виде динозавра с большим количеством шипов и зубов. Испытуемый признает свою любовь к порядку, дисциплине. Свое поведение дома объясняет тем, что мама делает все быстро, не предупреждая его заранее о прогулках, покупках и т. д. Жалуется на иногда возникающую злость, злопамятность.

1. С чем связаны нарушения поведения у Романа?
2. Какие можно дать рекомендации?
3. Какая система мероприятий необходима ребенку?
4. Опишите структуру дефекта учащегося.

Задача 5.

Данный термин ввел швейцарский психиатр и психолог Э. Блейлер для обозначения крайних форм нарушения контактов, ухода от реальности в мир собственных переживаний, где мышление подчинено аффективным потребностям, его произвольная организация нарушена. Традиционно связывается с психическими нарушениями при шизофрении.

1. Какой вид нарушения представлен?
2. Назовите причины нарушения.
3. Раскройте разновидность РДА.
4. Взаимодействие каких специалистов необходимо, при коррекции данного нарушения?

Задача 6.

Андрей С., 15 лет. Обратилась мать подростка с жалобой на изменения в поведении сына. Он не выходит гулять на улицу (посещает только школу), практически не общается с друзьями, от-растиддлинные волосы, часами смотрит на себя в зеркало, рассматривает свои старые фотографии. При патопсихологическом обследовании подросток несколько напряжен, тревожен, интересуется целью исследования. Постепенно устанавливается доверительный контакт. Работоспособность, внимание и память — в границах нормы. При исследовании мышления отмечаются отдельные случаи ориентации на слабые признаки, доступные коррекции. Других искажений мышления не имеется. При описании картин ТАТ выражена тревожность, проекция идей отношения: «Они смотрят на него, следят за ним, видят, что у него не в порядке...»

Самооценка резко занижена по параметру «внешность». Подросток уверен в том, что у него «огромные, оттопыренные уши», стремится скрыть этот недостаток. Чувствует, что все его друзья, прохожие на улице обращают внимание на его уши. При обследовании по ПДО отмечается высокий уровень сенситивно-шизоидной акцентуации.

1. В чем причины нарушений поведения?
2. Какие мероприятия необходимо провести?
3. Консультации каких специалистов могут быть полезны?
4. Раскройте содержание психологической помощи подростку.

34. Критерии оценивания результатов итогового междисциплинарного экзамена

Основные задачи государственного экзамена:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих профессиональные способности выпускника;
- определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Комплексные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) составляются выпускающими кафедрами исходя из задачи оценки соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, вынесенным на государственный экзамен.

Индивидуальное экзаменационное задание (экзаменационный билет) содержит 2 вопроса по одному из каждого блока программы государственного экзамена и 1 компетентностно-ориентированное задание, направленное на установление соответствия уровня подготовленности выпускника тем или иным требованиям к профессиональной подготовке магистра. Каждый вопрос оценивается в соответствии с владением студентом компетенций, выносимых на государственный экзамен (см. пункт 6.3).

Окончательное решение по оценке государственного междисциплинарного экзамена и соответствия уровня подготовки магистра направления 050700.68 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования» требованиям ФГОС ВО принимается на закрытом заседании ГАК путем голосования, результаты которого заносятся в протокол.

35. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену:

Основная литература:

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М.: Школьная пресса, 2006 - 80с
2. Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. Младший дошкольный возраст. - М.: Институт учебника «Пайдея», 1999. - 88 с.
3. Башина В. М. Ранний детский аутизм // Исцеление. - М., 1993. - С. 154-165.
4. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в условиях общеобразовательной школы: учебное пособие / Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. Сер. Социальные практики инклюзивного образования.
5. Битянова М. Р. Психолог в школе: содержание и организация работы. - М: Сентябрь, 1998
6. Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.
7. Богдашина О. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.
8. Венгер Л. А., Венгер А. Л. Готов ли ваш ребенок к школе? - М.: Знание, 1994.-189с.
9. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. - М.: Высшая школа, 2005. - 158 с.
10. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. - М.: Просвещение, 1995.- 524, [3] с.
11. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика-Пресс, 1996.-533, [1] с.
12. Грэндин Т., Скариано М. М. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма: Пер. с англ. - М.: Центр лечебной педагогики, 1999.- 228 с.

13. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие: Книга для педагогов-дефектологов / Пер. с англ. О. В. Деряевой; под науч. ред. Л. М. Шипициной; Д.Н. Исаева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.
14. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 102 с.
15. Дети с нарушениями общения / Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. – М.: Просвещение, 1989.- 95 с.
16. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.- 2-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1990.- 238, [2]с.
17. Заломаева Н.Б. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам // О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. Аутичный ребёнок: Пути помощи. Приложения. - М.: Теревинф, 1997.- С. 273-294.
18. Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений.- М.: Academia, 2000.- 198, [1] с.
19. Каган В. Е. Аутизм у детей. - Л.: Медицина, 1981. – 190 с.
20. Крэйг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000.- 992 с
21. Кукушкина О. И., Гончарова Е. Л., Королевская Т. К. Дневник событий жизни ребенка: Учебно-методическое пособие для родителей и педагогов по развитию устной и письменной речи детей.- М.: Экзамен, 2003.- 64 с.
22. Кукушкина О.И., Королевская Т.К., Гончарова Е.Л. Как сделать видимыми скрытые проблемы в развитии ребенка: Методическое пособие к специализированной компьютерной программе «Мир за твоим окном».- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Полиграф Сервис, 2004. – 143 с.
23. Лаврентьева Н. Б. Педагогическая диагностика детей с аутизмом // Дефектология.- 2003.- № 2.- С. 88- 93.
24. Лаврентьева Н.Б. Особенности педагогического обследования детей с аутизмом [Электронный ресурс] // Нарушения эмоционального развития как клиничко-дефектологическая проблема: Материалы научной конференции, посвященной 80-летию со дня рождения К.С.Лебединской. - М.: ИКП РАО, 2005.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 13,2 КБ.
25. Лаврентьева Н. Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей- дошкольников // Дефектология. - 2008. - № 4 - С. 52-63.
26. Ладыженская Т. А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся.- М., 1975.- 255 с.
27. Лебединская К. С., Никольская О.С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма. Сообщение 1 // Дефектология. - 1987. - № 6. - С. 10-16.
28. Лебединская К.С., Никольская О.С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма. Сообщение 2 // Дефектология. - 1988. - № 2. -С. 10-15.
29. Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. - М.: Просвещение, 1991. – 96 с.
30. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. - М.: Изд. моск. ун-та, 1985. – 167 с.
31. Лебединский В. В., Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. - М.: Изд. моск. ун-та, 1990. – 197 с.
32. Левина Р.Е.Нарушение речи и письма у детей: Избранные труды - М.: Аркти, 2005.- 224 с.

33. Либлинг М. М. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом // Дефектология.- 1998. - № 1.- С. 69-80.
34. Либлинг М. М. Диагностика аффективного развития аутичного ребенка в процессе психологического обследования // Материалы международной научно-практической конференции памяти К.С. Лебединской.- М.,1995.- С. 71.
35. Материалы всероссийской научно-практической конференции «Организация психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра» Псков, 27-29 2006 г.
36. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра: учебно-методическое пособие для слушателей системы повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования - М., 2014,448 с.
37. Морозова С.С Составление индивидуальных коррекционных программ для работы с аутичными детьми - М,2008, 155с
38. Морозова Е. И. Психологические аспекты адаптации к новым условиям воспитания детей раннего возраста с психофизическими нарушениями: Диссертация на соискание ученой степени канд. психол. наук.- М., 1999. – 163 с.
39. Морозова Н. Г. О понимании текста // Извест. АПН РСФСР.- 1947.-Вып. 7.- С. 191- 240с
40. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребёнка. – Спб, Прайм- Еврознак, 2003.- 384 с.
41. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М, Костин И.А., Веденина М. Ю., Аршатский А. В., Аршатская О. С. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь. – М.: Полиграф сервис, 2003. – 232 с.
42. Никольская О.С. Особенности психического развития и психологической коррекции детей с ранним детским аутизмом: Диссертация на соискание ученой степени канд. психол. наук.- М., 1985. – 208 с.
43. Никольская О.С. Аффективная сфера как система организации сознания и поведения при нормальном и аномальном развитии: Диссерт. на соискание ученой степени доктора психол. наук. – М., 1999. – 389 с.
44. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: Пути помощи.- М.: Теревинф, 1997.- 341, [1] с.
45. Никольская О. С. Аффективная сфера человека: Взгляд сквозь призму детского аутизма.- М.: Центр лечебной педагогики, 2000.- 361, [1] с.
46. Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей.- М.: Теревинф, 2007.- 112 с.
47. Опыт внедрения и апробации ФГОС для обучающихся с РАС Т.Ю. Галочкина, Е.А. Черенёва // Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1-2 (16-17). С. 47-52
48. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов основной школы/От вред С.В. Алехина// Под общей ред Н.Я.Семаго. – М.:МППГУ.2012 – 88с.
49. Питерс Т. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999. – 192 с.
50. Психолого-педагогические технологии обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Галочкина Т.Ю., Баранова И.О., Веретнова О.Д., Кузьмина Т.С., Грачева Л.И., Доронина И.Н. методические рекомендации / отв. ред. Е.А. Черенёва. Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. Сер. Социальные практики инклюзивного образования
51. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся расстройством аутистического спектра
52. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования.: Методическое пособие / Под общ.ред. М.М. Семаго. - 2-е изд. - М.: Айрис-Дидактика, 2006.
53. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования (библиотека психолога-практика) – М.: АРКТИ, 2005.

54. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – Санкт-Петербург: Речь, 2010.
55. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156
56. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие – М.: АНО Ресурсный класс, 2015. – 360с.
57. Проблемы обучения детей с расстройством аутистического спектра. Галочкина Т.Ю. Молодежь и наука XXI века: Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания: материалы научно-практической конференции. Красноярск, 21-22 апреля 2015 г., 218 с.
58. Психолого-педагогические технологии обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Галочкина Т.Ю., Баранова И.О., Веретнова О.Д., Кузьмина Т.С., Грачева Л.И., Доронина И.Н. методические рекомендации / отв. ред. Е.А. Черенёва. Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. Сер. Социальные практики инклюзивного образования
59. Шипицына Л.М. Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации. /Под ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии им. Р.Валленберга, 1999
60. Шматко Н. Д. Пелымская Т. В. Если малыш не слышит.- М.: Просвещение, 2003.- 204 с.
61. Эльконин Д. Б. Детство и общество. - СПб.: Леносто, 1992.- 589 с.
62. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.
63. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ
64. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение: Учеб.-метод. пособие для логопедов и воспитателей.- М.: Гном и Д, 2000.- 78 с.
65. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: Учеб.-метод. пособие для логопедов и воспитателей.- М.: Гном – Пресс, 1999.- 127 с.
66. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.- 197 с.
67. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП. – 87 с.

Дополнительная литература:

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников. Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. М., Академия, 2002.
2. Басилова Т. А. Проблемы семей, воспитывающих детей с врожденными множественными нарушениями// Материалы научно-практической конференции «Ананьевские чтения». – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005. (С. 386 – 388).
3. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии :Учеб.пособие для педвузов. – М.: АСТ :Астрель, 2008. – 222,[2]с. – (Высшая школа). – Библиогр.:с.220-223. (1) . – 166
4. Вуколов, Э.Л. Основы статистического анализа. Практикум по статистическим методам и исследованию операции с использованием пакетов STATISTICA и EXCEL: учеб. пособие / Э.Л. Вуколов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ФОРУМ, 2008. – 464 с.
5. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр. Соч.: 6 т. – М.: Педагогика, 1983, Т.

6. Гончарова, Е.Л. Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с выраженными нарушениями/ Е.Л Гончарова., О.И. Кукушкина // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.ise.iip.ne.t>
7. Дети с отклонениями в развитии : метод. пособие для педагогов, воспитателей массовых, спец. Учреждений и родителей / сост. Н.Д. Шматко. – М. Аквариум, 1997
8. Гилберт К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие/ М. Медицина, 2003
9. Детский церебральный паралич. Хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицина, И.И. Мамайчук. СПб.: Дидактика Плюс, 2013
10. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения :Учеб.пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008. – 285,[2]с. : ил. – (Высшее педагогическое образование).; Гриф; Учебные пособия (
11. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения ТХТ. М.: Владос, 2000. – 119 стр
12. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
13. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века М. : Академия, 2008
14. Кобрин Л.М. Интегрированное обучение в сельской школе как средство оптимизации учебного процесса. Монография. – Череповец: ЧГУ, СПб.: Наука-Питер, 2005
15. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 2008. – 239
16. Лернер Д.В. Специальное образование в Соединенных Штатах.-Изд. Уральского гос.пед.университета и Северо-Восточного ллинойского университета (США). Екатеринбург, 1993.
17. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. М., 2010.
18. Модель организации инклюзивного образования в условия общеобразовательной школы: учеб-метод. пособие / А.А. Наумов, О.Н. Богомягкова ПГПУ. – Пермь, 2010. – 111 с.
19. Моргачева Е.Н. История специального образования в США.- М., 2001.
20. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. – М.,2006.
21. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. М. Селигман, Р.Б. Дарлинг. М., Тервинф, 2007.
22. Фуряева Т.В. Сравнительная педагогика особенных детей: теоретико-методологический аспект. Монография. –Красноярск, 2002.
23. Фуряева Т.В. Педагогика интеграции за рубежом. – Монография.- Красноярск, 2005.
24. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание.- М., 2003
25. Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука.- М., 2003.

4. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это итоговая аттестационная научная работа студента, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач одной или нескольких видов деятельности: педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской и др.

Основная задача выпускной квалификационной работы состоит в определении профессиональной компетентности выпускника в избранной научной области, относящейся к профилю направления магистерской подготовки, умения выпускника применить теоретические знания для самостоятельных исследований в области естественнонаучного образования, потенциальной способности выпускника к проведению научно-исследовательской и методической работы, а также доказательства и защите собственных научных идей и позиции.

4.1. Требования к ВКР магистра

При выполнении магистерской диссертации выпускник должен показать свою способность и умение, применять для достижения поставленных целей методологию научного исследования или методологию поиска и анализа решений и проектирования их реализации, высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность. В процессе подготовки и защиты диссертации выпускник должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникационных технологий. Основные научные результаты, полученные автором магистерской диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах и других формах.

Выпускная квалификационная работа магистра предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы по профилю основной образовательной программы магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности.

Плагиат (неправомерные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации, что влечет за собой отказ в допуске к защите магистерской диссертации.

Магистерская диссертация выполняется под руководством научного руководителя (доктора или кандидата наук) из числа работников университета. Тема магистерской диссертации, научный руководитель (при необходимости консультант (консультанты) определяются руководителем магистерской программы и выпускающей кафедрой и утверждаются распоряжением декана факультета.

Магистерские диссертации обучающихся по направлению 050700.68 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования» выполняются в форме исследовательских работ. Обязательными структурными элементами исследовательской магистерской диссертации являются:

- реферат (аннотация);
- введение;
- методология исследования;
- результаты исследования;

- выводы и обсуждение;
- библиография;
- приложения.

Магистерская диссертация выполняется студентом в период прохождения им практики и выполнения научно-исследовательской работы в течение всего периода обучения.

ВКР должна отражать усвоенные студентом навыки поиска документальных источников и их научного анализа, умение систематизировать материал в стройную логически обоснованную структуру, аргументировано доказывать основные положения концепции исследования.

Общими требованиями к выпускным квалификационным работам являются:

- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- убедительная аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.

4.2. Примерный перечень тем ВКР

1. Психолого-педагогические технологии коррекционной работы с детьми с РАС
 2. Формирование альтернативной коммуникации у детей с РАС в условиях инклюзивных групп дневного пребывания-
 3. Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения учащихся с РАС в условиях общеобразовательной школы
 4. Технологии разработки АООП для детей с РАС.
 5. Формирование коммуникативных компетенций у младших школьников с умеренной степенью умственной отсталостью как средства включения в инклюзивную группу
 6. Некоммерческая организация – как ресурс формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов, работающих с детьми с РАС.
 7. Деятельность учителя-дефектолога в школе для детей с нарушениями слуха в рамках реализации ФГОС.
 8. Межведомственное взаимодействие в
 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ в системы высшего образования.
 10. Сопровождение лиц с ОВЗ в вузе.
 11. Психологические и профориентационные аспекты сопровождения лиц с ОВЗ в современных образовательных условиях.
 12. Профессиональное образование лиц с ОВЗ.
 13. Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ.
 14. Профконсультирование, профотбора, профустройства лиц с ОВЗ
 15. Сопровождение детей с множественными и сложными нарушениями.
- Примерный перечень проблем может быть уточнен и дополнен.

4.3. Структура и основные правила оформления ВКР

Структура магистерской диссертации:

- титульный лист;
- реферат (на русском и английском языке)
- оглавление (содержание) (Приложение 2);
- введение;
- основная часть;
- заключение;

- библиография;
- приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме (Приложение 1).

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во «Введении» обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы научного исследования, даются основные характеристики работы, четко формулируются цели и задачи работы.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Оформление текстовой части выпускной квалификационной работы

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объему выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм. Рекомендуемый тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.

Заголовки. Нумерация разделов (глав), пунктов (параграфов) дается арабскими цифрами. Заголовки располагают по центру строки. После названия раздела, подраздела, главы, параграфа точка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, после первого предложения точка ставится. Подчеркивания текста и перенос слов в заголовках не допускается. Предлоги в двух и более строчных заголовках пишутся в одной строке со словом, к которому они относятся.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам. Например:

Глава 1. Литературный обзор

1.1. История развития инклюзивного образования в России.

Каждую главу (раздел) основной части текста работы, а также Введение, Заключение, Список литературы, Приложения следует начинать с новой страницы.

Подразделы (параграфы) оформляют на новой странице только в том случае, если от текста предыдущего подраздела (параграфа) или пункта не осталось на листе места хотя бы для одной строки после наименования этого подраздела (параграфа) или пункта.

Рекомендации к языку текста

Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов. Следует избегать употребления иностранных слов без надобности, но не следует и заменять общеизвестные иноязычные научные термины и понятия. Правильно следует употреблять предлоги: нельзя пропускать предлоги там, где они должны стоять: а) при разделительных союзах «или» и «либо»; б) при однородных словах, требующих разных предлогов:

НЕПРАВИЛЬНО	ПРАВИЛЬНО
Прибор заказывается в Москве или Красноярске.	Прибор заказывается в Москве или в Красноярске.

С трудом воспринимаются длинные и громоздкие предложения. Для большей ясности и лучшего усвоения такие фразы надо расчленять на несколько самостоятельных. Следует избегать нагромождения в одном предложении нескольких придаточных предложений с разными союзами и союзными словами.

Деление текста на абзацы

Абзацы должны представлять собой равные и обособленные по смыслу части текста. В каждом абзаце должны содержаться тесно связанные между собой и объединённые общим содержанием положения и мысли. Нельзя включать в абзац всего одно или два предложения. Нельзя также писать целые страницы без единой паузы – абзацного отступа.

Перечисления, состоящие из отдельных слов, небольших словосочетаний и фраз, пишут в подбор с текстом со строчных букв и отделяют одно от другого точкой с запятой:

Можно использовать вместо цифр и букв маркировочные значки: тире, звёздочку и прочее.

Даты. Следует избегать словосочетаний: «сего года», «текущего года», «в настоящее время», следует указывать годы. Например, вместо «в мае прошедшего года» следует писать «в мае 2011 г.».

К числам дат не следует присоединять падежных окончаний (наращений): 15-го мая 2009-го года; правильно: 15 мая 2009 г. Однако если число и месяц разделены словом, то наращение необходимо. Так, вместо «25 числа прошлого месяца» следует писать «25-го числа прошлого месяца».

Следует писать «XIX в.», но «19-е столетие».

Знаки и числа в тексте. Математические знаки следует применять только в формулах. В текст их пишут только словами.

НЕПРАВИЛЬНО: Температура = 25 °С Содержание примесей >0,2%	ПРАВИЛЬНО: Температура равна 25 °С Содержание примесей более 0,2%
--	---

Знаки «плюс» (+) и «минус» (–) в сопровождении цифр допускаются. Например:

«Температура проведения процесса изменяется от -5 до $+5$ °С».

Не допускается употребления в тексте символов и условных буквенных обозначений без расшифровки. Неправильно писать: «t °С выше на 20 градусов», следует: «температура выше на 20 °С».

Знаки °С, №, %, § и другие применяются только при цифрах или буквенных величинах. В тексте их пишут словами.

НЕПРАВИЛЬНО: № таблицы ставят сверху В таблице номер семь... В таблице № семь... В таблице 7... 70 градусов Цельсия ...в предыдущем §... В параграфе 7... Увеличился % выхода...	ПРАВИЛЬНО: Номер таблицы ставят сверху В табл. 7... В табл. 7... В табл. 7 70°С ...в предыдущем параграфе В§7... Увеличился процент выхода...
---	--

Нельзя удваивать знаки %, №, § и др. для обозначения множественного числа. Неправильно 5–8%%, правильно 5–8%

Словосочетание «миллионные доли» сокращается при указании значения пика до первых букв: 12,3 м.д. Нельзя сокращать, если не указано значение пика.

Числа с размерностью следует писать только цифрами. Числа до десяти не при размерностях следует писать словами, а свыше 10 – цифрами. Дроби всегда пишут цифрами. Перед числами с размерностью не рекомендуется ставить предлог «в» или «тире»:

НЕПРАВИЛЬНО: Масса пять граммов Несколько мл Возрастает в 3 раза Синтезировано семь веществ уменьшился на одну вторую... Температура в 20°С Плотность воды – 1,03 г/см ³	ПРАВИЛЬНО: Масса 5 г Несколько миллилитров Возрастает в три раза Синтезировано 7 веществ уменьшился на 1/2... Температура 20°С Плотность воды 1,03 г/см ³
---	--

Обозначаемые арабскими цифрами порядковые числительные всегда сопровождаются падежными окончаниями: из двух букв – в родительном и дательном падежах единственного числа мужского и среднего рода и в творительном падеже множественного числа любого рода; из одной буквы – в остальных падежах.

При нескольких порядковых числительных падежное наращение ставится только после последней цифры. При величинах с пределами от и до размерности ставят только после второй цифры. Количественные числительные, как и римские цифры, всегда пишутся без падежных окончаний.

НЕПРАВИЛЬНО: 1-ая реакция, 2-ой спектр... 2-ого соединения, 10-ому опыту... 19-й в. или 19 в. II-й продукт реакции... III-й век... 1-й, 2-й, 3-й и 4-й пики... В 12-ти случаях...	ПРАВИЛЬНО: 1-я реакция, 2-й спектр... 2-го соединения, 10-му опыту... 19-е столетие... II продукт реакции... III век... 1, 2, 3 и 4-й пики... В 12 случаях...
---	---

Рекомендуется писать: «10%-ный раствор».

При указании величин с двумя пределами (от – до) обозначение размерности ставят только один раз после второй цифры. При указании предела между положительными и отрицательными величинами необходимо ставить знаки как «плюс», так и «минус». Между отрицательными величинами или между положительной и отрицательной величинами нельзя ставить знак «тире». В этих случаях предел следует указывать только предлогами «от» и «до» или многоточием.

<i>НЕПРАВИЛЬНО:</i>	<i>ПРАВИЛЬНО:</i>
Температура изменяется в пределах 20°– 40°.	Температура изменяется в пределах 20–40°C.
Температура изменяется от –20° до 25°.	Температура изменяется от –20 до +25°C.
Температура изменяется в пределах +20 –15°; или: +20 - –20°	Температура изменяется в пределах +20 до – 15°C; или: +20... –20°C

Не рекомендуется начинать предложения с цифр. Вместо «3 реакция проходит при пониженной температуре» следует писать: «Третья реакция проходит при пониженной температуре».

Сокращения и условные обозначения. Принятыми сокращениями являются союз т. е. (то есть) и словосочетания: и т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие), и пр. (и прочие), которые употребляются в конце фраз после перечисления.

Не допускаются сокращения: т. к. (так как), ок. (около), т-ра (температура), п.ч. (потому что), м.б. (может быть), т.о. (таким образом), напр. (например), ур-ние (уравнение) и др.

При ссылках на иллюстрации, таблицы и страницы с указанием их номера обязательны сокращения.

<i>НЕПРАВИЛЬНО:</i>	<i>ПРАВИЛЬНО:</i>
В следующей табл. показано...	В следующей таблице показано...
В таблице 4 показано...	В табл. 4 показано...
На этом рис. изображено...	На этом рисунке изображено...
На рисунке 7 изображено...	На рис. 7 изображено...
В пунктах «а», «б» и «в»...	В пп. «а», «б» и «в»...
На странице 7...	На с. 7...

Общеупотребительные сокращения нарицательных имён существительных, читаемые по слогам, пишутся слитно строчными буквами:

- вуз – высшее учебное заведение.

Сокращённые названия учреждений, марок изделий, машин и др., состоящие из начальных букв слов, входящих в название, пишут прописными буквами без точек и кавычек, например:

- НИИ – научно-исследовательский институт,
- ГЭС – гидроэлектростанция,
- КГПУ – Красноярский государственный педагогический университет,
- КрАЗ – Красноярский алюминиевый завод,
- СО РАН – Сибирское отделение Российской Академии наук,

Слова «век» и «год» сокращают, оставляя одну букву «в.» и «г.». Во множественном числе ставят две буквы (без точки между ними): в XI–XIII вв., в 2001–2009 гг. Учебный год (или отчётный год) пишут через косую черту: «...в 2008/09 уч. г. началась подготовка бакалавров по направлению естественнонаучного образования, профессионально-образовательного профиля «Химия».

В середине предложения при числах после аббревиатур *млн*, *млрд* точка не ставится, но сокращение *тыс.* – с точкой.

Внимание! В тексте работы, как правило, сокращения не используются, они допускаются только в списках литературы, сносках, справочном тексте, Приложениях.

Единицы измерения и размерности приводятся только в метрической системе. При числах их следует писать сокращённо в соответствии с правилами. Единицы измерения без чисел пишутся полностью. Сравни: «*Масса 55 кг*», но «*Масса в десятки килограммов*».

При условных буквенных обозначениях единицы измерения пишутся полностью, например: *t* градусов, *L* метров. Но сокращённо пишутся при условных буквенных обозначениях сложные размерности, образованные из основных метрических единиц: ρ г/см³, V м/с, q л/с/км².

Единицы измерения площадей и объёмов следует писать с цифровыми показателями степеней: 25 км², 13 м³.

Неметрические единицы пишутся полностью словами даже при числах: 22 версты, 15 пудов, 2 мили, 10 дюймов, 4 фута и пр.

Ссылки на иллюстрации и таблицы. При ссылках на рисунок, таблицу, страницу следует писать сокращённо: рис. 5, табл. 4, с. 25. При ссылках на несколько рисунков, таблиц: рис. 2, 5, 7; табл. 3, 4.

В ссылках на иллюстрации (таблицы), отдалённые от того текста, где они упоминаются, используется отсылка см. («смотри»): см. рис. 2 или см. с. 65. При ссылке на нумерованные части текста обязательно указывать номер страницы, например: «*Классификация основных типов органических (см. с. 12–13)...*».

Скобки. Не допускается соседство закрывающей и открывающей скобок: (рис. 1) (Иванов И.И., 2009).

Требования к размещению и оформлению иллюстраций

Все иллюстрации, сопровождающие текст – спектры, таблицы, диаграммы, – называются единообразно – «рисунок».

Иллюстрации следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если они не помещаются в указанном месте. Нумерация их может быть сквозной (через всю работу) или по главам. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе (рис. 1; рис. 2; и т. д.).

Каждая иллюстрация должна сопровождаться содержательной подписью, которая располагается под рисунком и снабжается номером. Назначение иллюстрации определяется содержанием и отражает суть исследуемых объектов, явлений, процессов.

Запрещается использовать в качестве иллюстраций вырезки из изданных материалов (журналы, атласы, карты и др.), а также почтовые и художественные открытки. Исключением может быть только работа, которая посвящена их непосредственному исследованию. Нежелательно использование ксерокопированных изображений. Иллюстративный материал может быть как оригинальным, составленным и оформленным автором работы, так и заимствованным. В последнем случае в подписи указывается авторство рисунка.

Оригинальные иллюстрации могут быть представлены как в черно-белом, так и в цветном вариантах.

Иллюстрации должны быть предельно чёткими, нести только необходимую информацию. Это достигается поясняющими подписями и расшифровкой условных обозначений. Поясняющие подписи могут быть сделаны как на иллюстрации, так и после названия иллюстрации.

При выборе иллюстрационного материала и его подготовке для включения в работу преследуются три цели: 1) максимальная информативность; 2) рациональное использование площади листа; 3) эстетичность.

Следует учитывать назначение приведённых в работе иллюстраций. Каждая иллюстрация должна нести максимум информации. Дублирование иллюстративной и текстовой информации не допускается (не повторять в тексте информацию, которую несёт иллюстрация, и наоборот – на иллюстрациях и в подписях не дублировать текстовую

информацию). Не допускается использование иллюстраций, не связанных с текстом и не несущих определенной смысловой нагрузки по теме работы.

Рисунки позволяют изобразить детали объектов и явлений, недоступные непосредственному восприятию. Условные знаки помещаются по полю рисунка и нумеруются арабскими цифрами (рис. 1).

Например: Рис. 1. Модель сопровождения детей с ОВЗ

Расшифровка условных знаков помещается после названия рисунка и возможных дополнительных сведений (источник заимствования и др.). После названия рисунка (перед расшифровкой) ставится двоеточие. При расшифровке следует добиваться максимальной лаконичности и избегать повторения слов.

Если рисунок несложный, с простыми контурами, можно не выносить условные знаки, а пронумеровать соответствующие контуры и дать в подписи расшифровку цифр.

При наличии на иллюстрации небольшой нагрузки можно ограничиться лишь пояснением в тексте без выноса самого условного знака под иллюстрацию или на ее поле.

Спектры наглядно изображают какие-либо количественные зависимости ряда явлений или процессов, используются для доказательства строения (структуры) полученных соединений.

При использовании в работе спектров необходимо сначала привести расшифровку данного спектра, а затем сам график. Эти данные могут быть отражены в Главе II ОБСУЖДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ, либо расшифровка спектров приводится в Главе III ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ, а спектральные графики вынесены в раздел ПРИЛОЖЕНИЯ.

Например: В ПМР-спектре вещества протоны H^5 , H^8 , расположенные в периположениях к карбонильным группам вследствие анизотропного влияния последних резонируют в наиболее слабом поле (8.04; 8.14 м.д.). Сигналы протонов H^6 , H^7 находятся при 7.63 и 7.73 м.д. Уширенный синглетный сигнал протона, связанного с атомом азота находится при 6.3 м.д. Квартетный сигнал протонов H^1 находится при 4.18, а триплетный сигнал протонов H^2 – при 3.76 м.д.

С помощью *диаграмм* показывается динамика количественных показателей.

Особую разновидность графических изображений экспериментальных результатов представляют собой *гистограммы*. Это столбиковые диаграммы, состоящие из вертикальных прямоугольников, расположенных основаниями на одной прямой (рис. 4).

Их высота отражает степень или уровень разновидности того или иного качества. Цифры, указывающие на частоту встречаемости качества в выборке испытуемых, размещаются или над ними, или по вертикали оси графика. Иногда для наглядности, особенно в том случае, если гистограмма соответствует трёхмерному пространству, её изображают как объёмную.

К способам наглядного представления о соотношении разных числовых данных относят *линейные и круговые диаграммы*.

Построением линейной диаграммы можно продемонстрировать показатели, характеризующие различные объекты или явления и их изменение во времени и пространстве.

Круговая диаграмма приемлема для изображения числовых данных в количественных показателях и процентном соотношении

При написании ВКР по химии обязательно должна проводиться **экспериментальная работа**, включающая в себя синтез новых, перспективных органических соединений. Строение полученных веществ подтверждается данными физико-химических методов анализа, которые в обязательном порядке прилагаются к данной ВКР в качестве приложения.

Требования к оформлению таблиц

Таблица – это цифровой (или текстовой) материал, сгруппированный в определённом порядке в колонки (графы), разделённые линейками и являющиеся результатом систематизации цифрового и текстового материала.

Все таблицы должны иметь наименование и сквозную нумерацию арабскими цифрами без знака №.

Расположение номеров и названия таблицы бывает двух видов: а) номер таблицы располагается выше наименования таблицы с выравниванием по правому краю; б) номер таблицы располагается перед её названием. В случае заимствования указывается источник. После названия таблицы точка не ставится.

Следует избегать вытянутых таблиц, не укладывающихся в формат страницы. Не следует оформлять в виде таблиц информационный материал в одну или две строки. Лучше поместить его в тексте. Например, вместо таблицы, отражающей зависимость концентрации исходного вещества от времени, можно написать в тексте: *«Концентрация исходного вещества уменьшилась в два раза после 20 минут синтеза»*. Если подобные наблюдения приводятся через несколько интервалов времени, то в тексте можно написать:

«Концентрация исходного вещества уменьшалась через каждые 20 минут синтеза в два раза от предыдущего измеренного значения» и т. д.

Однотипные таблицы должны быть построены одинаково.

При построении таблиц следует избегать вертикальной графы «Номер по порядку». Она оправдана лишь в случае последующей ссылки в тексте на номер объекта. При этом точка после цифры не ставится. Не рекомендуется нумеровать вертикальные графы. Это необходимо делать только в случае переноса таблицы на следующую страницу или если в тексте требуется ссылка на графу. Вертикальная графа «Примечание» допустима в тех случаях, когда она заполнена информацией по большинству строк.

Рекомендуется упрощать построение таблиц, избегать лишних граф и диагональных разделительных линеек. Таблица должна нести познавательную нагрузку и не дублировать текст. На все таблицы в тексте должны быть ссылки. Единицы измерения в графах или строчках указываются не в скобках и не с предлогом «в», а через запятую. Возможны различные варианты порядка именованья и положения номера таблицы, например (табл. 1):

Таблица 1

Значения перекисного числа, нормируемые стандартом качества

Пищевые жиры	Перекисное число, мг-экв	
	Свежие	Прогорклые
Сливочное масло	0,06	0,1
Рафинированное растительное масло	0,5	6,0
Нерафинированное растительное масло	0,4	3,5
Маргарин	0,9	0,1

Небольшой по объёму и однообразный цифровой материал можно оформлять в виде таблицы, которая называется «Выводы». Над такой таблицей (выводами) пишется название, но сама таблица не нумеруется.

Образцы библиографического описания

Расположение литературных источников в алфавитном порядке (по первой букве фамилии автора) требует выполнения следующих правил:

- если включено несколько работ одного автора, то они располагаются в хронологическом порядке их публикации;

- при включении двух (и более) работ автора, опубликованных в одном году, год издания наращивается буквами а, б, в. Например: Иванов И.И., 2009, 2009а, 2009б, 2009 в. При этом очередность расположения источников, изданных в один год, определяется алфавитом названия работ;

- в случае соавторства с одним или несколькими авторами работы в списке помещаются после работ, написанных первым соавтором самостоятельно (без соавторов), между собой – в порядке алфавита первого, а затем и последующих соавторов. Например:

Книга одного автора:

1. Белобородов В.В. Основные процессы производства растительных масел. – М.: Наука, 1966.-С.75-86.

2. Брахман Г.В. Исследования в области химии жиров. – М.:-пищепромиздат. 1985.

Книга двух авторов

Анисомов А.А., Леонтьева А.Н. Основы биохимии.-М.: Высшая школа, 1986. – 551с.

Книга трёх авторов

Васильева Н.В., Куплетская Н.Б., Смолина Т.А. Практические работы по органической химии. Малый практикум. Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по хим. и биол. спец. М., «Просвещение», 1978. 304 с. с ил.

Книга, имеющая четырёх и более авторов

Лернер И.М., Гонор А.А., Славачевская Н.М. и др. Указатель препаративных синтезов органических соединений. - 2-е изд., перераб. и доп. - Л.: Химия, 1982. - 280 с.

Книги под редакцией

Общая органическая химия. / под ред. Д. Бартона и У.Д. Оллиса. Т. 8. / под ред. П.Г. Сэмса – Пер. с англ. / под ред. Н.К. Кочеткова. – М.: Химия, 1985. – 752 с.

Материалы конференций, совещаний, семинаров

Национально-региональный компонент в школьном и вузовском образовании: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск; 10–12 июня, 2005. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005. 272 с.

Многотомное издание

Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1982. 656 с.

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Казенцова, Н.Б. Краткие правила номенклатуры органических соединений. / Н.Б. Казенцова // Химия в школе. - 1996. - №4. С. 47-54.

Статья из энциклопедии

Самсонов Г.В. Нитриды // Энциклопедия школьника. Неорганическая химия / гл. ред. И.П. Алимарин. Москва: Издательство «Советская энциклопедия», 1975. С. 221

Автореферат диссертации

Соколова М.С. Внутримолекулярные реакции 1-ациламино-9,10-антрахинонов: автореф. дис. канд. хим. наук. Новосибирск, 2007. 17 с.

Книги, переведенные на русский язык

Шарп Дж., Госни И., Роули А. Практикум по органической химии: Пер. с англ. -М.: Мир, 1993. - с. 240, ил.

Законодательные документы

О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае: краевой закон: [принят Зак. собр. Краснояр. края 25 июня 2004 за № 11-2071]. Красноярск: ККИПКРО, 2006.

Библиографическое описание электронного ресурса

Описание материала на сайте

Элективный курс «История химии». Мандрюк О.А., Штремплер Г.И. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]: <http://festival.1september.ru/articles/510645>, свободный. – яз. рус. URL.

Ссылки на литературные источники

В тексте работы должны быть ссылки на все литературные источники, помещённые в списке литературы в конце работы. И наоборот, все упоминаемые в тексте источники должны быть включены в список литературы.

При *нумерованном* списке:

1. Ссылка на источник является членом предложения: «*Работами И.О. Соловьёва (1914), В.Ю. Романько(1928), Т.Ю. Коромыслова (1946), А.О. Тимофеева (1956, 1974, 1982) установлено, что...*»

2. Ссылка не включена в предложение:

«*Известно (Соловьёв Н.О., 1914; Романько В.Ю., 1928; Коромыслов Т.Ю, 1946; Тимофеев А.О, 1956, 1974, 1982), что...*»

При *нумерованном* списке литературы ссылки необходимо давать на номер (номера), заключая их в квадратные скобки.

Общие требования к оформлению ВКР

Работа переплетается в книгу с твёрдой обложкой. Работа переплетается в книгу с твёрдой обложкой. Опечатки, описки, графические неточности, обнаруженные при оформлении работы, должны быть исправлены черной пастой после аккуратной подчистки или закрашивания «штрихом». После списка литературы дипломник ставит свою подпись.

4.4. Порядок представления и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа в завершённом виде представляется научному руководителю, который в пятидневный срок проверяет ее и составляет письменный отзыв. В отзыве научный руководитель даёт характеристику выполненной выпускной работы. В нем должна содержаться краткая характеристика и оценка представленной работы с точки зрения ее исследовательской и практической ценности. В отзыве научный руководитель даёт свою оценку профессиональной подготовленности студента, его умения организовывать самостоятельную работу, дисциплинированности, трудолюбия, ответственности в выполнении календарного графика ВКР.

В отзыве руководителя должны быть охарактеризованы:

- цели и задачи, которые ставились перед выпускником при выполнении ВКР, указано, в каком объеме они решены;
- оценена логическая последовательность изложения материала;
- объем и уровень теоретической и экспериментальной работы студента;
- практическая и теоретическая ценность выполненной работы;
- определен уровень общей подготовки выпускника, способность его к самостоятельной деятельности;

В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите, заслуживает ли выпускник присвоения ему соответствующей квалификации.

Отзыв научного руководителя должен быть им подписан с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и ученой степени, места работы и занимаемой должности.

Магистерская диссертация в завершённом виде, подписанная автором, научным

руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента не позднее 10 дней до срока защиты. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации.

Студент вправе выйти на защиту выпускной квалификационной работы с неудовлетворительной оценкой рецензента. Окончательное решение принимает экзаменационная комиссия по результатам защиты. В этом случае желательно присутствие рецензента на заседании комиссии.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, в состав которой должны входить представители работодателей. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации.

Главная задача выпускника перед защитой – подготовить доклад по существу выпускной квалификационной работы. Выступление во время защиты должно продемонстрировать научную и педагогическую квалификацию, готовность к профессиональной деятельности.

Условно в докладе можно выделить следующие разделы:

Представление – в этой части необходимо назвать тему работы, представить научного руководителя и консультанта (если он был), условия выполнения работы.

Введение – используя ключевые термины из названия работы, объяснить основное содержание проблемы, дать оценку актуальности, определить роль и место в системе современных научных и педагогических знаний. Четко обозначить объект и предмет собственного исследования, цель работы и её задачи, в соответствии с которыми будут сформулированы выводы. Назвать методы исследования и использованные материалы. Необходимо рассказать, где, когда и как проводился эксперимент, кто в нём участвовал, какое количество данных проанализировано. Выразить признательность людям, оказавшим помощь в сборе материалов или подготовке эксперимента.

Результаты исследования – даётся общая характеристика изучаемых объектов, явлений, обнаруженных закономерностей, их связь с ранее изученными фактами. Обратить внимание на схемы, таблицы или графики, иллюстрирующие данное явление. Обратить внимание на интересные тенденции, которые могут быть объектом дальнейших исследований, или найти их практическое применение. Сопоставить полученные результаты с уже известными данными и сделать на этом основании предварительное заключение, объясняющее исследуемое явление или обнаруженную закономерность.

Заключение – в общем виде констатируются факты, доказывающие достижения поставленной цели и задач. Первыми читаются наиболее значимые выводы, затем частные и

в последнюю – очередь выводы методического характера.

Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией, содержащей текстовый и иллюстративный материал, выполненный в программе Microsoft Power Point.

По окончании доклада выпускник отвечает на вопросы членов комиссии. Далее секретарь ГАК зачитывает рецензию. После этого выпускнику предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него по существу проблемы могут выступить все желающие из присутствующих на защите магистерской диссертации.

4.5. Критерии оценки ВКР

На защите выпускной квалификационной работе выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности магистра по направлению 050700.68 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования». Ответ выпускника оценивается согласно уровню сформированности компетенций (см. пункт 6.4).

После окончания защиты всех слушателей члены ГАК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты, оценивают их с учетом качества подготовленной работы и процесса защиты. Оценка выпускной квалификационной работы принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Оценки ВКР объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Выпускная квалификационная работа с приложениями хранится на кафедре в течение 5 лет. При необходимости она может быть использована в практической работе, может быть выдана выпускнику по решению заведующего кафедрой на определённый срок с обязательством возврата. Лучшие дипломные работы (проекты) представляются на научные выставки, рекомендуются к публикации, к участию в конкурсах ВКР регионального и федерального уровней.

5. Портфолио

Портфолио - комплект документов, представляющий совокупность свидетельств индивидуальных образовательных и творческих достижений студента, а также включающий самооценку образовательной деятельности студента на основе их достижений.

Основная цель такого документа – ознакомиться с личностными качествами и достижениями студента. Портфолио содержит персональную коллекцию работ и результатов обучающегося, демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных видах профессиональной деятельности.

Портфолио дополняет контрольно-оценочные средства при проведении квалификационных экзаменов по профессиональным модулям в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы (ООП) и позволяет учитывать не только уровень профессиональных компетенций, но и уровень всесторонней самореализации студента в образовательной среде (уровень общих компетенций).

Наличие портфолио является обязательным условием для допуска к государственной (итоговой) аттестации наряду с документами, подтверждающими освоение общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала, выполнении научно-исследовательской деятельности и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности. Портфолио не влияет на итоговую оценку государственной (итоговой) аттестации, но может быть использовано в случае возникновения спорных ситуаций при её выставлении.

5.1. Требования к портфолио магистра

Портфолио формируется студентами самостоятельно, начиная с первого года обучения в магистратуре. Студент собирает и обновляет портфолио в течение всего срока обучения, что позволяет ему не только проследить все этапы своего академического и личностного роста, профессионального становления, но и оценить, насколько эффективным был выбор деятельности, какие новые образовательные решения за ним последовали, как полученная информация применяется на практике.

Портфолио магистра направления подготовки 050700.68 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психо» позволяет оценить достижения студента по следующим направлениям деятельности:

- Достижения в научно-исследовательской деятельности
- Достижения в учебной деятельности
- Достижения в педагогической деятельности
- Достижения в общественной деятельности

Различные достижения в каждом из вышеперечисленных направлений деятельности раскрывают сформированность компетенций, проверяемых на итоговой аттестации.

5.1.1. Достижения в научно-исследовательской деятельности:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- способность анализировать результаты исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

5.1.2. Достижения в учебной деятельности:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

-готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

5.1.3. Достижения в педагогической деятельности:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

-способность анализировать результаты исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

-готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

5.1.4. Достижения в общественной деятельности:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

5.2. Структура портфолио

Портфолио студентов должно включать в себя:

- титульный лист;

- материалы по следующим разделам:

5.2. 1. «Портфолио документов»

В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения:

- копии документов (свидетельств) подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования;

- информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах;

- копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.);

- документы, подтверждающие участие в гранте на проведение научно-исследовательской работы;

- все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты о прохождении курсов дополнительного образования и т.д.

- сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта, общественной деятельности или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

- документы, подтверждающие участие в конкурсах педагогического мастерства, мастер-классах по профилю;

- другие документы по усмотрению автора.

5.2. 2. Портфолио отзывов

Раздел включает следующие материалы:

- копия трудовой книжки с записью о трудовой деятельности по профилю

обучения;

- копия характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и с синей печатью учреждения;
- копия отчёта по итогам прохождения производственной практики;
- отзывы, благодарности от руководителей практики, руководства учебных организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики;

5.2. 3. Портфолио работ формируется в период всего обучения студента в вузе. Раздел включает следующие материалы:

- исследовательские работы и рефераты;
- курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
- техническое творчество: модели, макеты, (краткое описание конкретной работы);
- ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента;
- тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.

5.2. 4. «Самооценка развития профессионально-личностных качеств» может содержать результаты психологической диагностики — информация, помогающая проанализировать характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания. Студент ежегодно проводит самоанализ собственных планов и интересов, ставит цели и анализирует их достижения путем написания эссе (это рассказ о себе, например: анализ важнейших событий и эпизодов жизни, их оценка, основные этапы становления личности, события, люди, повлиявшие на это; обучение в вузе — оценки и комментарии студента на всех этапах обучения, любимые предметы, преподаватели, краткая история образовательных успехов, изменение взглядов на свою будущую профессию).

В разделах целесообразно фиксировать не только значительные на взгляд студента достижения (например, стипендия губернатора), но и любые виды поощрений, полученные в процессе занятий.

Портфолио, предоставляемое на государственную итоговую аттестацию должно быть представлены в папке с твердой обложкой. Документы в папке размещаются по разделам и согласно перечню направлений достижений указанному выше. Кроме печатного вида, который представляется для комиссии по защите выпускных квалификационных работ, также каждый студент должен заполнить электронный вариант портфолио на сайте университета, а выпускающая кафедра — подтвердить все документы.

5.3. Критерии оценки портфолио

Портфолио является дополнительным материалом для оценивания сформированности компетенций студента бакалавра. Портфолио не влияет на итоговую оценку государственной (итоговой) аттестации, но может быть использовано в случае возникновения спорных ситуаций при её выставлении.

Предметом оценивания при представлении портфолио индивидуальных образовательных достижений студента являются:

- соблюдение требований к структуре портфолио;
- качество оформления
- уровень квалификации;
- динамика развития личности;
- умение представить материалы портфолио.

6. Фонд оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик специальной психологии
(наименование кафедры)

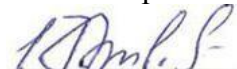
УТВЕРЖДЕНО

на заседании

кафедры химии

Протокол № 5

от «20» января 2016 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 4

от «25» января 2016 г.,



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации

по естественнонаучному образованию

по направлению подготовки: 050700.68 «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»
Степень - магистр

Составитель: Черенева Е.А., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает **задачи**:

- выявить уровень готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательного стандарта;
- оценить теоретическую подготовку выпускника к решению профессиональных задач, его готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 050700.68 «Психолого-педагогическое образование»,
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки магистратур 050700.68 «Психолого-педагогическое образование»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК – 4 - умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность

ОПК – 5 - способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности

ОПК – 9 - готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании

ПК - 3 - способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

ПК – 7 - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся

ПК - 15 - способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики

ПК - 24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ

ПК - 33 - способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической

литературы

ПК - 36 - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

ПК - 40 - способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

ПК - 47 - готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства: вопросы, компетентно-ориентированные задания

3.1.1. Содержание и примерный перечень вопросов и компетентно-ориентированных заданий, выносимых на государственный экзамен (см. в программе).

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачетно	(73-86 баллов) хорошо/зачетно	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачетно
ОК-3	Обучающийся способен абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать информацию.	Обучающийся способен воспринимать, обобщать и анализировать информацию.	Обучающийся способен воспринимать и обобщать информацию.
ОПК-3	Обучающийся способен логически верно выстраивать устную речь. Обучающийся демонстрирует глубокие теоретические и систематические знания программного материала, владеет профессиональным языком, материал излагает чётко, понятно, грамотно.	Обучающийся способен логически верно выстраивать устную речь. Обучающийся демонстрирует некоторые теоретические и систематические знания в рамках программного материала, материал излагает чётко, понятно, допускает незначительные ошибки в ответе.	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках программного материала, в устной речи допускает наличие нескольких грубых ошибок в ответе.
ОПК-4	Обучающийся владеет знанием современных проблем науки и образования при решении компетентностно-ориентированного задания.	Обучающийся способен использовать знания современных проблем науки и образования. В решении компетентностно-ориентированного задания допускает	Обучающийся готов использовать знания современных проблем науки и образования. В решении компетентностно-ориентированного задания допускает неточности.

		незначительные ошибки.	
--	--	------------------------	--

Схема оценки государственного экзамена

Критерии оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
ОК-1			
ОПК-1			
ОПК-2			
Итоговая оценка			

Шкала итоговой оценки

«Отлично»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК-3; ОПК – 4; ОПК – 5; ОПК – 9; высокий уровень, в области ПК - 3; ПК – 7; ПК - 15; ПК - 24; ПК - 33, высокий или продвинутый уровень ПК - 36; ПК - 40; ПК - 47.

«Хорошо»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК-4, продвинутый уровень, в области ОПК – 5; ОПК – 9; продвинутый или базовый уровень ПК - 40; ПК - 47.

«Удовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК-1, базовый уровень, в области ОК-1 и ОПК-2 продвинутый или базовый уровень.

«Неудовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК-1, ОК-1, ОПК-2 низкий уровень навыков речевой деятельности, не может связно изложить текст, не даёт определения базовым понятиям, материал излагает «житейским» языком, приводит единичные, известные примеры, не переносит их на другие объекты или явления. Обучающийся не способен использовать знания современных проблем науки и образования. В решении компетентностно-ориентированного задания допускает грубые ошибки.

4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы (выполнения требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций).

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачетно	(73-86 баллов) хорошо/зачетно	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачетно
ОК-3	Обучающийся способен абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать	Обучающийся способен воспринимать, обобщать и анализировать информацию.	Обучающийся способен воспринимать и обобщать информацию.

	информацию.		
ОПК-3	Обучающийся способен логически верно выстраивать устную и письменную речь. Обучающийся демонстрирует глубокие теоретические и систематические знания программного материала, владеет профессиональным языком, материал излагает чётко, понятно, грамотно.	Обучающийся способен логически верно выстраивать устную речь. Обучающийся демонстрирует некоторые теоретические и систематические знания в рамках программного материала, материал излагает чётко, понятно, допускает незначительные ошибки в содержании ВКР.	Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями в рамках программного материала, в устной речи допускает наличие нескольких грубых ошибок в содержании ВКР.
ОПК-4	Тема ВКР, ее цели и задачи раскрывают актуальные проблемы современной науки и образования.	Тема ВКР, ее цели и задачи соответствуют актуальным проблемам современной науки и образования	Тема ВКР, ее цели и задачи частично соответствуют проблемам науки и образования в целом.
ПК-3	Обучающийся владеет навыками руководства исследовательской работы.	Обучающийся обладает некоторыми навыками руководства исследовательской работы.	Обучающийся имеет некоторые представления о руководстве исследовательской работы.
ПК-5	Обучающийся способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, частично осуществлять научное исследование	Обучающийся способен воспринимать результаты научных исследований, осуществлять научное исследование с помощью руководителя

Схема оценки ВКР

Критерии оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
---------------------	--	--	--

ОК-1			
ОПК-1			
ОПК-2			
ПК-3			
ПК-5			
Итоговая оценка			

Шкала итоговой оценки

«Отлично»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК-1, высокий уровень, в области ОК-1, ОПК-2, ПК-3 и ПК-5 высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК-1, продвинутый уровень, в области ОК-1, ОПК-2, ПК-3 и ПК-5 продвинутый или базовый уровень.

«Удовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК-1, базовый уровень, в области ОК-1, ОПК-2, ПК-3 и ПК-5 продвинутый или базовый уровень.

«Неудовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК-1, ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-5 низкий уровень навыков речевой деятельности, не может связно изложить текст, не даёт определения базовым понятиям, материал излагает «житейским» языком, не способен к отбору и обработке информации, а также анализу и представлению информации в разных формах. Тема ВКР, ее цели и задачи частично или не соответствуют актуальным проблемам науки и образования Обучающийся не способен руководить исследовательской работой и воспринимать результаты научных исследований.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (См. пункт 3.5. данной программы)

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на

отдельных слайдах.

Оформление слайдов.

Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Анимационные эффекты:

- не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.

Требования к выпускной квалификационной работе/ научно-квалификационной работе (См. пункт 4.3. данной программы)

Библиографический список

1. ГОСТ Р 7.0.5. – 2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – М.: Стандарт информ, 2008. 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
2. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М.: Ось-89, 2007. 112 с.
3. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы. Рекомендации для студентов по оформлению текста: учеб. пособие для студентов вузов и колледжей. Ростов-н / Д., 2001. 64 с.
4. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. Ростов-н / Д.: Феникс, 2001. 128 с.
5. Выпускная квалификационная (дипломная) работа: методические рекомендации. Иркутск: ИГПУ, 2003. 32 с.
6. Итоговая государственная аттестация выпускников географического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева / сост. Л.Ю. Ларионова, Н.М. Большакова, Т.А. Ананьева; Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2006. 56 с.
7. Кожекина Т.В., Клименко И.Ф. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях. М.: Вербум-М, 2002. 112 с.
8. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2007. 340 с.
9. Методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите выпускных квалификационных работ (для студентов факультета естествознания) / под ред. Т.В. Марченковой. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2005. 36 с.
10. Мильчин А.Э., Чельцова Л.К. Содержание и Оглавление // Справочник издателя и автора: ред.-изд. оформление издания. 2-е изд., испр. и доп. М., 2005. С. 347–378.
11. Положение о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации). Принято на заседании Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева 24.11.2010 г.
12. Нормативы написания дипломных работ - [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://soc.rsuh.ru/section.html?id=4618>
13. Помощь по оформлению рефератов и дипломов - [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.stydenty.ru/help/I/7>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец оформления титульного листа магистерской выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет
Кафедра

Ф.И.О. магистранта

Магистерская диссертация

Тема _____

Направление подготовки _____
(шифр и наименование направления)

Магистерская программа _____
(наименование программы)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:
Заведующей кафедрой

(ученая степень, ученое звание, фамилия,
инициалы)

– (дата, подпись)

Руководитель магистерской программы:

(ученая степень, ученое звание, фамилия,
инициалы)

– (дата, подпись)

Научный руководитель

(ученая степень, ученое звание, фамилия,
инициалы)

Обучающийся _____
(фамилия, инициалы)

Красноярск 20_

Образец оформления оглавления

	Стр.
Оглавление	
Введение	
Глава I. (название)	
1.1. (название)	
1.2. (название)	
Глава II. (название)	
2.1. (название)	
2.2. (название)	
Глава III. (название)	
3.1. (название)	
3.2. (название)	
Заключение или Выводы	
Список литературы	
Приложения	