

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 49.03.01 – *Физическая культура*

**Направленность (профиль) образовательной программы
*спортивная тренировка***

Квалификация: Бакалавр

Красноярск 2017

Составители:

**Завьялова Ольга Борисовна – к.п.н., доцент,
доцент кафедры теории и методики борьбы**

**Завьялов Дмитрий Александрович – д.п.н., профессор,
профессор кафедры теории и методики борьбы**

Обсуждена на заседании кафедры
теории и методики борьбы
Протокол № 2 от 15.09.2017

Заведующий кафедрой



Д.Г. Миндиашвили

Одобрена на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Департамента спортивных единоборств
протокол № 1 от 28.09.2017

Председатель НМСН
д.п.н, профессор



А.И. Завьялов

СОДЕРЖАНИЕ

| № пп | стр. |
|---|-----------|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Цели государственной итоговой аттестации..... | 4 |
| 1.2. Формы и последовательность проведения ГИА..... | 4 |
| 1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий..... | 4 |
| 2. Содержание итоговой государственной аттестации..... | 5 |
| 2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки (шифр, наименование) согласно ФГОС и профессиональному стандарту:..... | 5 |
| • области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО), | |
| • виды деятельности (согласно ФГОС ВО), | |
| • компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию, | |
| • трудовые функции, трудовые действия по профессиональному стандарту, соотнесенные с профессиональными компетенциями, оцениваемыми в ГИА, | |
| • присваиваемая квалификация. | |
| 3. Государственный экзамен..... | 10 |
| 3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена..... | 10 |
| 3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена | 11 |
| 3.2.1. Показатели и критерии оценки сформированных компетенций отдельно по каждому виду деятельности..... | 11 |
| 3.2.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен | 19 |
| 3.2.3. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению..... | 20 |
| 3.2.4. Порядок учета продуктов портфолио обучающегося при его предъявлении на государственном экзамене..... | 24 |
| 3.2.5. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене..... | 25 |
| 3.3. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену..... | 25 |
| 4. Защита выпускной квалификационной работы..... | 30 |
| 4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы..... | 31 |
| 4.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы..... | 33 |
| 4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы и к защите выпускной квалификационной работы | 36 |
| 4.2.2. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы..... | 52 |
| 4.3. Список методической и нормативной документации в помощь обучающемуся по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы (в т.ч. действующие стандарты оформления библиографического списка). | 52 |
| 4.3.1. Выдержки из ГОСТа Р 7.0.5 – 2008 | 52 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация обучающихся Департамента спортивных единоборств ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», прошедших обучение по основной образовательной программе по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы Спортивная тренировка проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся КГПУ по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА. Для проведения государственной итоговой аттестации формируются государственные экзаменационные комиссии: государственная экзаменационная комиссия для принятия государственного экзамена и государственная экзаменационная комиссия для защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена (устно);
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей – в соответствующей области профессиональной деятельности и лицами, относящимися к ППС университета или иных организаций, имеющими ученое звание или ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей (включая председателя государственной экзаменационной комиссии) должна составлять не менее 50%.

ГЭК действует в течение одного календарного года.

На период проведения государственной итоговой аттестации назначается секретарь из числа ППС, который не является членом ГЭК. Секретарь ведет протоколы заседаний ГЭК, в случае необходимости представляет материалы в апелляционную комиссию.

Состав апелляционной комиссии формируется в количестве не менее 4 человек из числа ППС, не входящих в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии является ректор. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. В случае решения об удовлетворении апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для

реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные государственной экзаменационной комиссией. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура согласно ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Тренер».

Области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

образование в сфере физической культуры, спорт, двигательная рекреация и реабилитация, пропаганда здорового образа жизни, сфера услуг, туризм, сфера управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Виды деятельности (согласно ФГОС ВО):

- педагогическая;
- тренерская;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская.

Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию:

| Виды деятельности | Компетенции | |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| | Государственный экзамен | Защита ВКР |
| Педагогическая | ПК-1, ПК-4 | ПК-1 – ПК-7 |
| Тренерская | ПК-8, ПК-13 | ПК-8 – ПК-15 |
| Научно-исследовательская | - | ПК-28 – ПК-30 |
| Культурно-просветительская | - | ПК-31 – ПК-33 |
| Другие | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-12 | ОК-1 – ОК-9, ОПК-1 – ОПК-5 |

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

общефессиональные компетенции:

ОПК-1 - способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста;

ОПК-5 - способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений;

ОПК-12 - способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой

профессиональные компетенции:

ПК-1 - способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;

ПК-4 - способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу;

ПК-8 - способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта;

ПК-13 - способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию;

подготовка и защита выпускной квалификационной работы

общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональные компетенции:

- способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

- способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);

- способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

- способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);
- способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);
- способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков
 - здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);
 - способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);
 - способность организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);
 - способность осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9);
 - способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);
 - способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);
 - способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12);
 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

- способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);
- способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);
- способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);
- способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);
- способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);
- способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);
- способность обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов (ПК-7);

тренерская деятельность:

- способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);
- способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);
- способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);
- способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);
- способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12);
- способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13);
- способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);
- способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15);

Научно-исследовательская деятельность:

- способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);
- способность применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);
- способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30).

культурно-просветительская деятельность:

- способность применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорте в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью (ПК-31);
- способность использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом (ПК-32);
- способность формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья (ПК-33).

Трудовые функции, трудовые действия по профессиональному стандарту «Тренер», соотнесенные с профессиональными компетенциями

| Компетенции | Трудовая функция | Ситуационная задача, задание |
|--|--|-------------------------------------|
| ОПК-1 - способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно- | Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом | 4, 5 |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста | (А/02.5). | |
| ОПК-5 - способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений | Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе (А/03.5) | 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 17 |
| | Осуществление набора обучающихся в группы и секции этапа начальной подготовки (по виду спорта, спортивным дисциплинам) В/01.5 | 19 |
| ОПК-12 - способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой | Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом (А/02.5). | 2, 16 |
| ПК-8 - способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта | Проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся (А/01.5) | 14, 15 |
| | Осуществление набора обучающихся в группы и секции этапа начальной подготовки (по виду спорта, спортивным дисциплинам) В/01.5 | 18 |
| | Обучение основам техники двигательных действий (по виду спорта, спортивным дисциплинам) В/02.5 | 20, 21 |
| | Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах вида спорта, спортивной этике В/03.5 | 22, 23, 24, 25 |
| | Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе начальной подготовки В/04.5 | 26 |
| | Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической | 27-37 |

| | | |
|---|--|----|
| | подготовленности, соответствующей специфике вида спорта С/02.5 | |
| ПК-13 - способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию | Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом | 1 |
| | Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе (А/03.5) | 13 |

Присваиваемая квалификация

"Бакалавр".

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговый экзамен по направлению подготовки, который должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать также общие требования к обучающемуся, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению подготовки.

Государственный экзамен должен выявить умение обучающихся использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин для решения конкретных практических задач в области специализации. Ответы на вопросы теории и практики физкультурно-спортивной специализации должны содержать глубокое обоснование с позиций других дисциплин, связанных с данной проблемой.

Государственный итоговый экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждом – по 2 вопроса, в том числе 1 вопрос по теории и 1 - решение ситуации или выполнение практического задания.

Студентам выдается программа государственного экзамена, включающая учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют готовность обучающихся (способность) решать задачи профессиональной деятельности.

Перед государственным экзаменом проводится обязательная консультация обучающихся по вопросам утвержденной программы государственного экзамена.

Процедура проведения государственного экзамена

В аудитории, где проводится государственный экзамен, устанавливаются столы для государственной экзаменационной комиссии. У каждого члена комиссии имеется оценочная ведомость. У председателя ГЭК на столе имеются: приказ о составе комиссии, приказ о допуске студентов к государственному экзамену, а также ведомость государственного экзамена.

На государственный экзамен каждому студенту на подготовку и ответ отводится 30 минут. Студенты выбирают билет, затем готовятся. Номер билета фиксируется в протоколе заседания ГЭК.

На каждого выпускника заполняется протокол приема государственного экзамена по утвержденной университетской форме, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Уровень знаний выпускника оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

После сдачи государственного экзамена всеми студентами государственная экзаменационная комиссия приступает к обсуждению и после оформления протоколов заседания ГЭК объявляет результаты в тот же день.

3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.2.1. Показатели и критерии оценки сформированных компетенций отдельно по каждому виду деятельности

Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

| Компетенции | Оценочные средства |
|--|---|
| ОПК-1 - способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста | Вопросы 27,28,29,30,31,32, <i>Ситуационная задача 4, 5</i> |
| ОПК-5 - способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений | Вопросы 14, 17,18,26 <i>Ситуационная задача 3,6, 7, 8,9, 10, 11, 12, 17, 19</i> |
| ОПК-12 - способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой | Вопросы 20,34 <i>Ситуационная задача 2, 16</i> |
| ПК-1 - способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии | Вопросы 21,36,37 |
| ПК-4 - способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу | Вопросы 19,22,24 |
| ПК-8 - способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта | 15,23,25,33,35 <i>Ситуационная задача 14, 15, 18, 20, 21, 22-37/</i> |

| | |
|---|--|
| ПК-13 - способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию | 1-13,16 <i>Ситуационная задача 1,13</i> |
|---|--|

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Педагогическая деятельность

ПК-1 - способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|--|---|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | <p>Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.</p> <p>Понимает современное состояние проблемы; представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики, дидактических технологий и систему перспективных подходов к решению проблемы.</p> <p>Знает основные дидактические технологии и особенности их реализации.</p> <p>Готов проиллюстрировать выдвинутые положения, принципы, технологии практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).</p> <p>Умеет делать выводы. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p> |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | <p>Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.</p> <p>Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные факты и известный опыт педагогики, применения дидактических технологий.</p> <p>Готов проиллюстрировать отдельные положения, принципы, технологии практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).</p> <p>Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.</p> <p>Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p> |
| Пороговый уровень | (60 - 72) | Имеет поверхностное представление о |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| сформированности компетенций | баллов)* удовлетворительно/ зачтено | дидактических технологиях. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль. |
|------------------------------|---|--|

ПК-4 - способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|--|---|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | Знает особенности методики физического воспитания обучающихся разного возраста, особенности организации внеклассной физкультурно-спортивной работы. Знает основные документы и работы известных ученых в данной сфере. Способен разработать конспект конкретного учебного занятия по физической культуре. Проводит учебное занятие на высоком уровне. Грамотная профессионально-направленная устная и письменная речь, Владеет на высоком уровне профессиональной терминологией. |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | Знает базовые особенности методики физического воспитания обучающихся разного возраста, особенности организации внеклассной физкультурно-спортивной работы. Знает базовые документы. Способен разработать конспект конкретного стандартного учебного занятия по физической культуре (по шаблону). Владеет основной профессиональной терминологией. Проводит учебное занятие на высоком уровне. Грамотная профессионально-направленная устная и письменная речь. |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено | Имеет поверхностное представление об особенностях методики физического воспитания обучающихся разного возраста, особенностях организации внеклассной физкультурно-спортивной работы. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Знает базовые документы.</p> <p>Способен разработать конспект конкретного стандартного учебного занятия по физической культуре (по шаблону).</p> <p>Владеет базовой профессиональной терминологией.</p> <p>Проводит учебное занятие на низком уровне.</p> |
|--|--|--|

Тренерская деятельность

ПК-8 - способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|--|--|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | <p>Знает основные положения теории спортивной тренировки.</p> <p>Владеет методиками развития физических качеств.</p> <p>Готов проиллюстрировать выдвинутые положения, принципы, технологии тренировки практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).</p> <p>Владеет на высоком уровне профессиональной терминологией.</p> |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | <p>Знает базовые положения теории спортивной тренировки.</p> <p>Владеет методиками развития физических качеств.</p> <p>Готов проиллюстрировать отдельные положения, принципы, технологии тренировки практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).</p> <p>Владеет основной профессиональной терминологией.</p> |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено | <p>Имеет представление об основных положениях теории спортивной тренировки.</p> <p>Владеет отдельными методами развития физических качеств.</p> <p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.</p> <p>Владеет базовой профессиональной терминологией.</p> |

ПК-13 - способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|--|---|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | <p>Знает актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.</p> <p>Способен графически изобразить все баллы утомления по таблице профессора А.И.Завьялова.</p> <p>Владеет методикой ЭКГ-контроля, способен грамотно расшифровывать все баллы ЭКГ в покое и нагрузке по классификации профессора А.И.Завьялова.</p> <p>Дает рекомендации по управлению тренировочным процессом на основе всех баллов утомления по таблице профессора А.И.Завьялова.</p> |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | <p>Знает основные технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.</p> <p>Способен графически изобразить большинство баллов утомления по таблице профессора А.И.Завьялова.</p> <p>Владеет методикой ЭКГ-контроля, способен грамотно расшифровывать ЭКГ в покое и нагрузке.</p> <p>Дает рекомендации по управлению тренировочным процессом на основе большинства баллов утомления по таблице профессора А.И.Завьялова.</p> |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено | <p>Знает отдельные технологии управления состоянием человека.</p> <p>Способен графически изобразить основные баллы утомления по таблице профессора А.И.Завьялова.</p> <p>Владеет методикой ЭКГ-контроля, способен грамотно расшифровывать основные баллы ЭКГ в покое и нагрузке.</p> <p>Дает рекомендации по управлению тренировочным процессом на основе основных баллов утомления по таблице профессора А.И.Завьялова.</p> |

Другие виды деятельности

ОПК-1 - способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-

спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|--|---|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | <p>Знает анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности (с учетом возраста, пола и др.) и критерии их оценки.</p> <p>Готов проиллюстрировать перечисленные особенности физкультурно-спортивной деятельности практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).</p> <p>Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p> |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | <p>Имеет представление об анатомо-морфологических, физиологических, биохимических, биомеханических, психологических особенностях физкультурно-спортивной деятельности и критериях их оценки.</p> <p>Готов проиллюстрировать некоторые особенности физкультурно-спортивной деятельности практическими примерами.</p> <p>Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.</p> |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено | <p>Имеет представление о некоторых анатомо-морфологических, физиологических, биохимических, биомеханических, психологических особенностях физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно.</p> <p>Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.</p> |

ОПК-5 - способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений

| Уровень сформированности | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--------------------------|------------------|--|
|--------------------------|------------------|--|

| компетенции | | |
|--|--|--|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | <p>Четко и системно формулирует основные физические способности и функциональные состояния обучающихся, критерии оценки техники выполнения физических упражнений.</p> <p>Способен подобрать необходимое количество методов воспитания физических качеств, методов оценки функциональных состояний и критериев их оценки.</p> <p>Умеет делать выводы. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p> |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | <p>Формулирует основные физические способности и функциональные состояния обучающихся, критерии оценки техники выполнения физических упражнений.</p> <p>Способен подобрать несколько методов воспитания физических качеств, методов оценки функциональных состояний и критериев их оценки.</p> <p>Умеет делать выводы. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p> |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено | <p>Демонстрирует общее представление об основных физических способностях и функциональных состояниях обучающихся, критериях оценки техники выполнения физических упражнений.</p> <p>Способен подобрать отдельные методы воспитания физических качеств, методы оценки функциональных состояний и критерии их оценки.</p> <p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно.</p> |

ОПК-12 - способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|--|---|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | <p>Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.</p> <p>Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам теории и методики физического</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры и систему перспективных подходов к решению проблемы.</p> <p>Знает основные документы и работы известных ученых в данной сфере.</p> <p>Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).</p> <p>Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p> |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | <p>Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.</p> <p>Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы.</p> <p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.</p> <p>Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.</p> <p>Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p> |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено | <p>Ответ строит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы. Проблемный анализ заменяет нарративом.</p> <p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.</p> <p>Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.</p> |

3.2.2. Перечень основных вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Характеристика научного направления биопедагогика. Автор, определение, задачи, преимущества.
2. Характеристика изменений электрокардиограммы при мышечной нагрузке у здорового человека по классификации проф. А.И. Завьялова (таблица).
3. Определение понятия экстрасистола. Гемодинамически эффективные и неэффективные экстрасистолы. Их характеристика.
4. Определение понятия электрокардиограмма (ЭКГ), появление и значение электрокардиографии.
5. Определение понятия участков электрокардиограммы (ЭКГ): зубец, сегмент, интервал, комплекс, их количественная и качественная характеристика. Выявить их наличие на ЭКГ в покое и нагрузке.
6. Электрические явления в сердечной мышце: появление и характеристика участков ЭКГ: P, PQ, QRS, ST, QRST, UP.
7. Возникновение и характеристика зубца U ЭКГ: автор, значение. Обозначить их на ЭКГ в покое и нагрузке. Объяснить его динамику в нагрузке.
8. Педагогическая характеристика малой нагрузки по классификации проф. А.И. Завьялова (диапазон баллов, утомление, динамика работоспособности). Пояснить её негативное влияние на тренированность спортсмена.
9. Педагогическая характеристика средней нагрузки по классификации проф. А.И. Завьялова (диапазон баллов, утомление, динамика работоспособности). Пояснить её влияние на тренированность спортсмена.
10. Педагогическая характеристика большой нагрузки по классификации проф. А.И. Завьялова (диапазон баллов, утомление, динамика работоспособности). Пояснить её позитивное влияние на тренированность спортсмена.
11. Педагогическая характеристика очень большой нагрузки по классификации проф. А.И. Завьялова (диапазон баллов, утомление, динамика работоспособности). Пояснить её негативное влияние на тренированность спортсмена.
12. Определение понятия нормокардия, брадикардия, тахикардия, частота сердечных сокращений (ЧСС), пульс. Определить по электрокардиограмме норму и возможное отклонение от неё.
13. Характеристика таблицы проф. А.И. Завьялова для определения систолического объема сердца. Её оперативное значение при массовых обследованиях.
14. Охарактеризуйте силовые способности, дайте их классификацию и подберите средства и методы воспитания одной из способностей.
15. Развитие выносливости. Основные понятия, средства, методы развития общей и специальной выносливости в избранном виде спорта.
16. Педагогический контроль в физическом воспитании. Виды педагогического контроля, их содержание и функциональное назначение. Методы контроля.
17. Охарактеризуйте гибкость. Перечислите виды гибкости. Подберите контрольные упражнения для определения подвижности в основных суставах.
18. Физическая нагрузка и отдых в процессе выполнения физических упражнений. Показатели нагрузки. «Внешняя» и «внутренняя» стороны физической нагрузки. Фазы восстановления. Интервалы отдыха.
19. Игровой и соревновательный методы физического воспитания.
20. Составить план проведения физкультпаузы в режиме рабочего дня.
21. Продемонстрируйте реализацию принципа наглядности в процессе физического воспитания на примере одного упражнения через многообразие методических приемов.
22. Структура урока и характеристика его частей. Анализ урока.
23. Развитие скоростных способностей. Основные понятия, средства, методы и основы методики

24. Методы строго регламентированного упражнения.
25. Основные стороны подготовки спортсмена.
26. Охарактеризуйте физическую работоспособность спортсменов. Представьте наиболее информативный метод оценки работоспособности.
27. Механизм дыхания. Перечислите показатели развития дыхательной системы и подберите способы измерения этих показателей.
28. Перечислите мышцы живота и подберите комплекс упражнений для развития этих мышц.
29. Классификация суставов по форме, числу осей вращения, по сложности.
30. Виды и режимы работы мышц. Синергизм и антагонизм мышц.
31. Общая анатомия мышечной системы. Мышцы. Вспомогательный аппарат мышц.
32. Классификация мышц в зависимости от размеров и формы.
33. Психологическая подготовка в спорте. Основные направления и средства.
34. Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Формирование физической культуры личности.
35. Предстартовые и послесоревновательные психические состояния спортсменов (команд). Характеристика.
36. Основные педагогические категории: образование, обучение, воспитание и развитие.
37. Задатки и способности. Развитие способностей.

3.2.3 Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению.

Помимо теоретического вопроса выпускнику будет предложена ситуационная задача или практическое задание.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача (тип А)

Обобщенная трудовая функция: Осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе

Трудовая функция: Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе (А/03.5)

Трудовое действие: Организация прохождения обучающимися контрольных процедур с целью подтверждения достигнутого уровня физической подготовленности

Профессиональная компетенция: ПК-13 - способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.

Ситуация №13

Произведите измерение артериального давления (АД) с помощью механического тонометра у себя или коллеги. Озвучьте результаты, охарактеризуйте реакцию организма спортсмена на нагрузку.

Экспертная карта оценивания уровня сформированности ПК-13 по результатам выполнения задания «Ситуация №13»

| <i>Компетенция</i> | <i>Критерии сформированности</i> | <i>Показатели критерия сформированности</i> |
|---|--|---|
| ПК-13 - способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию | Когнитивный – студент знает основные методы педагогического контроля | Называет все основные методы педагогического контроля, в том числе в инструментальные методы |
| | Праксиологический – студент умеет осуществлять педагогический контроль, в том числе инструментальные методы | Студент осуществляет измерение заданных параметров, использует приборы |
| | Аксиологический – студент понимает важность педагогический контроль для учета механизмов адаптации организма к физическим нагрузкам при планировании и реализации содержания тренировочных занятий | Обосновывает значимость применения объективных (инструментальных) методов контроля для учета механизмов адаптации организма к физическим нагрузкам при планировании и реализации содержания тренировочных занятий |

Показатели и уровни сформированности компетенции, шкала оценки

| Показатели критерия | Продвинутый уровень сформированности и компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|--|--|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено |
| <i>Праксиологический критерий.</i> <i>Показатель:</i> <i>Студент</i> Студент осуществляет измерение заданных параметров, использует приборы | Студент на уровне навыка осуществляет и процесс измерения заданных параметров, комментирует его, использует приборы, трактует результаты | Студент осуществляет измерение заданных параметров, использует приборы, трактует основные результаты | Студент осуществляет измерение заданных параметров, использует приборы, старается трактовать результаты |

Ситуационная задача (тип Б)

Обобщенная трудовая функция: Осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе.

Трудовая функция: Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом (А/02.5).

Трудовое действие: Оказание методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Компетенция: ОПК-1 - способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.

Ситуация №5

Родитель ребенка, который занимается под Вашим руководством в спортивно-оздоровительной группе, пришел и жалуется на слишком серьезные нагрузки, от которых у ребенка «все болит». Составьте обоснованный краткий текст-ответ родителю.

Экспертная карта оценивания уровня сформированности ОПК-1 по результатам выполнения задания «Ситуация №5»

| <i>Компетенция</i> | <i>Критерии сформированности</i> | <i>Показатели критерия сформированности</i> |
|---|--|---|
| ОПК-1 - способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста | Когнитивный – студент знает возрастные особенности определения объема физических нагрузок, их влияние на организм ребенка, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности | Называет сензитивные периоды развития ребенка, механизмы возникновения мышечных болей |
| | Праксиологический – студент умеет формулировать цели тренировочных занятий с учетом сензитивных периодов | Студент транслирует содержание когнитивного компонента родителю ребенка |
| | Аксиологический – студент понимает важность учета механизмов адаптации организма к мышечным нагрузкам при планировании и реализации содержания тренировочных занятий | Раскрывает внутреннюю сущность внешних процессов в физкультурно-спортивной деятельности |

Показатели и уровни сформированности компетенции, шкала оценки

| Показатели критерия | Продвинутый уровень сформированности и компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|---|--|--|--|
| | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено |
| Праксиологический критерий. Показатель: Студент транслирует | Студент доступно транслирует содержание когнитивного | Студент транслирует основное содержание когнитивного компонента родителю | Студент поверхностно транслирует содержание когнитивного компонента родителю |

| | | | |
|---|-----------------------------|---------|---------|
| содержание когнитивного компонента родителю ребенка | компонента родителю ребенка | ребенка | ребенка |
|---|-----------------------------|---------|---------|

Обобщенная Трудовая функция: Осуществление тренировочного процесса, руководство состязательной деятельностью спортсменов на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).

Трудовая функция: Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующей специфике вида спорта С/02.5

Трудовое действие: Проведение с обучающимися тренировок на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений с использованием различных отягощений и тренажерных устройств

Профессиональная компетенция: ПК-8 - способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта

Ситуационная задача (тип В)

Ситуация № 37

Подберите 4-5 общеразвивающих упражнений для мышц спины с использованием тренажерных устройств для обучающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) в избранном виде спорта.

Экспертная карта оценивания уровня сформированности ПК-8 по результатам выполнения задания «Ситуация № 37»

| <i>Компетенция</i> | <i>Критерии сформированности</i> | <i>Показатели критерия сформированности</i> |
|--|---|---|
| ПК-8 - способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно- | Когнитивный – студент знает медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта | Называет упражнения, тренажерные устройства, группы мышц |
| | Праксиологический – студент умеет формулировать цели тренировочных занятий с учетом этапа подготовки | Студент подбирает упражнения в соответствии с этапом подготовки, направленностью на |

| | | |
|---|---|---|
| гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта | | развитие определенных групп мышц |
| | Аксиологический – студент понимает важность учета этапа подготовки, функции тренажеров при планировании и реализации содержания тренировочных занятий | Раскрывает внутреннюю сущность внешних процессов в физкультурно-спортивной деятельности |

*Показатели и уровни сформированности компетенции, шкала оценки
(Ситуация № 37)*

| Показатели критерия | Продвинутый уровень сформированности и компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|---|--|--|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетвори-тельно/ зачтено |
| <i>Праксиологический критерий. Показатель: Студент подбирает упражнения в соответствии с указанными параметрами</i> | Студент подбирает и обосновывает комплекс упражнений в полном соответствии указанным критериям | Студент подбирает и обосновывает комплекс упражнений в основном соответствии указанным критериям | Студент подбирает и обосновывает комплекс упражнений в частичном соответствии указанным критериям |

3.2.4. Порядок учета продуктов портфолио обучающегося при его предъявлении на государственном экзамене

Продукты электронного портфолио выпускника учитываются при его предъявлении обучающимся не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию по желанию выпускника. Выпускающая кафедра проводит оценку документов, представленных в портфолио, с целью недопущения нарушения авторских прав (плагиата). Портфолио в печатном виде, заверенное печатью деканата, дирекции передается до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию.

Карта соответствия компетенций и продуктов портфолио

| Компетенции | Трудовая функция | Продукт в портфолио |
|--|--|-----------------------|
| ОПК-5 - способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений | Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе (А/03.5) | Протокол тестирования |
| ОПК-12 - способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для | Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом | Конспект беседы |

| | | |
|---|--|---|
| воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой | (А/02.5). | |
| ПК-8 - способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта | Проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся (А/01.5) | Конспект тренировочного занятия |
| | Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе начальной подготовки В/04.5 | Документы календарно-тематического планирования |

3.2.5. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

«Отлично» - обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-13 высокий уровень сформированности; в области компетенции ОПК-1, ОПК-5, ОПК-12, ПК-1, ПК-8, ПК-12 высокий или продвинутый уровень, в области ПК-4 продвинутый уровень.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области более половины всех компетенций продвинутый уровень.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области ПК-13, ОПК-5 продвинутый, в области ОК-8, ОПК-1, ОПК-12, ПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-12 базовый уровень сформированности.

«Неудовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций низкий уровень сформированности.

3.3. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Адольф, Владимир Александрович. Прогнозирование становления профессиональной компетентности выпускника вуза [Текст] : монография / В. А. Адольф, А. Н. Савчук. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 352 с.
2. Завьялов А.И. Классификация изменений электрокардиограммы у здорового человека в покое и во время физических нагрузок // Вестник КГПУ. – Красноярск. – № 4. – 2013. - С. 147-151
3. Чиркова, Тамара Ивановна. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие / Т. И. Чиркова. - М. : Вузовский учебник ; М. : ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
4. Володина, Валентина Сафроновна. Теория и методика физического воспитания школьников : учебное пособие / В. С. Володина, А. Н. Савчук. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 432 с
5. Концепция и методология здоровьесберегающей технологии детей и учащихся с использованием многомерных дидактических средств адаптивной физической культуры [Текст] : методическое пособие / сост. И. К. Гаврилов [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.
6. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений: научное издание. -

- СПб.: Питер, 2012. - 576 с
7. Мельчакова Г.Г., Мельчаков А.В. Педагогика физической культуры спорта: учебное пособие/ Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2012. – 220 с.
 8. Чернышук Р.И. Основы педагогического мастерства учителя: практикум. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.
 9. Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие/ Г. Д. Бабушкин. - Омск: СибГУФК, 2012. - 328 с.
 10. Барчуков И. С. Физическая культура: учебник / ред. Н. Н. Маликов. - 4-е изд., испр.. - М.: Академия, 2011. - 528 с.
 11. Физическая культура: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н. В. Решетников [и др.]. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 176 с.
 12. Раздел «Биомеханика» // Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену по специальности 032101 «Физическая культура и спорт» / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова, Полева Н.В., Чупрова Е.Д. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 308 с.
 13. Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену [Физическая культура] / сост. А.А. Завьялов, Д.А. Завьялов, Г.Г. Мельчакова, Н.В. Полева, Е.Д. Чупрова; Краснояр.гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 308 с.
 14. Усаков В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников: учебное пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 84 с.
 15. Психолог. Введение в профессию: учебное пособие/ Е. А. Климов [и др.] ; ред. Е. А. Климов. - 3-е изд., перераб.. - М.: Академия, 2011. - 208 с.
 16. Психология и педагогика: учебник/ Б. З. Вульф [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 714 с
 17. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник. - М.: Юрайт, 2011. - 477 с.
 18. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебное пособие. - М.: ФОРУМ, 2011. - 304 с.
 19. Региональные концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края. / Под ред. М.И. Шиловой. - Красноярск, 2011. - 96 с.
 20. Педагогика: учебное пособие / Б. З. Вульф [и др.] ; ред. П. И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.
 21. Бороздина Г. В.. Психология и педагогика: учебник. - М.: Юрайт, 2011. - 477 с.
 22. Лысова Н. Ф. Анатомия и физиология человека: учебное пособие/ Н. Ф. Лысова, Г. А. Корощенко, С. Р. Савина. - Новосибирск: Арта, 2011. - 272с
 23. Лысова, Н. Ф. Анатомия и физиология человека: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Г.А. Корощенко, С.Р. Савина. - Новосибирск: Арта, 2011. - 272с
 24. Физиология человека и животных: учебник / В.Я. Апчел [и др.]; ред.: Ю. А. Даринский, В. Я. Апчел. - М.: Академия, 2011. - 448 с.
 25. Югова Е. А. Возрастная физиология и психофизиология: учебник / Е. А. Югова, Т. Ф. Турова. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
 26. Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2010. - 300 с
 27. [Марцинковская Т.Д.](#), Григорович Л.А. Психология и педагогика: учебник.. - М.: ПРОСПЕКТ, 2010. - 464 с
 28. [Подласый И.П.](#) Педагогика: учебник. - 2-е изд., доп.. - М.: Юрайт: Высшее образование, 2010. - 574 с.
 29. Психология физической культуры и спорта: учебник/ А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов. - М.: Академия, 2010. - 368 с.
 30. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Т.В. Аронова, А. Р. Баймурзин ; ред. С.Д. Неверкович. - М.: Академия, 2010. - 336 с.

31. Анатомия и физиология: диагностический справочник. - М.: Астрель, 2010. - 272 с.
32. Анатомия и физиология: диагностический справочник. - М.: Астрель, 2010. - 272 с.
33. [Полева Н.В.](#) Биохимия: учебное пособие. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009. - 316 с. (электронный ресурс)
34. Михайлов С. С. Спортивная биохимия: учебник/ С. С. Михайлов. - 5-е изд., доп.. - М.: Советский спорт, 2009. - 348 с.
35. Завьялов А.А. Биомеханика: основы формирования тактико-технических действий (для группы начальной подготовки школьников-борцов вольного стиля): монография. - Красноярск: КГПУ, 2009. - 128 с.

Дополнительная литература

1. Миндиашвили Д.Г., Завьялов А.И. Формирование спортивно-образовательного пространства в условиях модернизации российского общества (на примере подрастающего поколения Сибирского региона): монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2012. - 416 с.
2. Завьялов А.И., Бизюкин С.В. Адаптация сердечно-сосудистой системы спортсменов к физическим нагрузкам // Теория и практика физической культуры. - М., 2011. - №7. - С. 6-9.
3. Рамендик Д.М.. Управленческая психология: учебник. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: ФОРУМ, 2010. - 256 с
4. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Т.В. Аронова, А. Р. Баймурзин ; ред. С.Д. Неверкович. - М.: Академия, 2010. - 336 с.
5. Степанова И.Ю. Профессиональная подготовка учителя в условиях становления постиндустриального общества: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 520 с.
6. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.Н. Маликова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 528 с.
7. Психология физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогун. - М.: Академия, 2009. - 256 с.
8. Караулова Л.К. Физиология: учебное пособие / Л. К. Караулова, Н. А. Красноперова, М. М. Расулов. - М.: Академия, 2009. - 384 с.
9. Попов, Г. И. Биомеханика: учебник. - 3-е изд.. - М.: Академия, 2008. - 256 с.
10. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост. В.А. Слостенин, И.А. Колесникова, М., 2008. - 336 с.
11. Анатомия человека: медицинский атлас / сост. Г.Л. Голубкова. - М.: Эксмо, 2008. - 176 с
12. Анатомия человека и динамическая морфология: учебное пособие для студентов факультета физической культуры и спорта и отделения физического воспитания педагогических колледжей / Ред. Я.Я. Мейнгот. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 516 с
13. Реан А.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ.вузов/ А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С. И. Розум .-СПб. :Питер,2007.-432с.-(Учебное пособие).
14. Серова Л. К.. Психология личности спортсмена: учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2007. - 116 с.
15. Михайлов С.С. Спортивная биохимия: учебник / ред. И. В. Мушкарина. - М.: Советский спорт, 2007. - 260 с.
16. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. - 2-е изд., испр. - М.: Советский спорт, 2007. - 464 с.

17. Педагогика физической культуры: Учебник / М.В. Прохорова, А.А. Сидоров, Б.Д. Синюхин и др.- М.: Из-во «Путь»: ТИД «Альянс», 2006. 288 с.
18. Психология физического воспитания и спорта: методические рекомендации к лабораторным занятиям для студентов факультета физической культуры и спорта: методические рекомендации/ сост. Л. М. Фомин. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 56 с.
19. Туманян Г. С.. Стратегия подготовки чемпионов: (настольная книга тренера). - М.: Советский спорт, 2006. - 494 с.
20. Роженцов В.В., Полевщиков М.М. Утомление при занятиях физической культурой и спортом: проблемы, методы исследования / ред. З. А. Богданова. - М.: Советский спорт, 2006. - 280 с.
21. Система восстановления и повышения физической работоспособности в спорте высших достижений: методическое пособие / Г.В. Марков, В.И. Романов, В.Н. Гладков. - М.: Советский спорт, 2006. - 52 с.
22. Юров И. А.. Психологическое тестирование и психотерапия в спорте: научное издание. - М.: Советский спорт, 2006. - 163 с
23. Анатомия человека: учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс; Красноярск: Издательские проекты, 2006. - 328 с
24. Йокочи Ч., Роен И.В., Лютьен-Дреколл Э. Большой атлас по анатомии. – Флорида: Внешсигма, 2005. – 476 с.
25. Биохимические основы жизнедеятельности человека: учебное пособие / Ю.Б. Филиппович [и др.]. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 407 с.
26. Гулидов И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение: учебное пособие. - М.: ФОРУМ, 2005. - 240 с.
27. Кудрявцев, М.Д. Физкультурное образовательное пространство как среда педагогической реабилитации и социальной адаптации учащихся в современном обществе: монография. - 2-е изд., перераб. - М.: АПК и ПРО, 2005. - 180 с.
28. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. – М.: Олимпия Пресс, 2005. – 528 с.
29. Солодков А.С.. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник/ А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Олимпия Пресс, 2005. - 528 с
30. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2005. – 384 с.
31. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений физической культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 144 с.
32. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: Учебник для высш. спец. физкультурных учеб. заведений. - 4-е изд., стереотип. - СПб.: Лань; М.: Омега-Л, 2004. - 160 с.
33. Комов В.П., Шведова В.Н. Биохимия: учебник для вузов. - М.: Дрофа, 2004. - 640 с
34. Проскурина И.К. Биохимия: Учебное пособие для студ. высших учеб. Заведений. – М.: Владос-Пресс, 2003 – 240 с.
35. Завьялов Д.А. Теория ключевой двигательной компетенции в спортивной борьбе: Монография. – Красноярск, РИО КГПУ, 2002. – 276 с.
36. Практикум по спортивной психологии: учебное пособие/ Ред. И.П. Волков. - СПб.: Питер, 2002. - 288 с.
37. Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Физическое воспитание студенческой молодежи: Учебное пособие. – Красноярск: КГПУ, 1996. – 128 с.
38. Миндиашвили Д.Г., Завьялов А.И. Учебник тренера по борьбе. Красноярск: КГПУ, 1995 – 213 с.
39. Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Биопедагогика или спортивная тренировка. – Красноярск, МП «Полис», 1992. – 58 с.

Методические указания, рекомендации и другие материалы, программное обеспечение

1. Завьялов А.А., Завьялов А.И. Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015614772 «Тренажер по управлению спортивной тренировкой по электрокардиограмме на примере беговой нагрузки». М.: Федеральная служба по интеллектуальной собственности, 28.04.2015
2. Громцев С.А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Громцев С.А., Пальчиков А.Н., Коновалов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 65 с. -- ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Загайнов Р.М. Психология современного спорта высших достижений. Записки практического психолога спорта [Электронный ресурс]/ Загайнов Р.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2012.— 292 с.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Оформление текстовой части курсовых и дипломных работ. Методические рекомендации /Сост.: Завьялов Д.А., Завьялова О.Б. – Красноярск, 2011. – 20 с.
5. Речевой этикет: методические рекомендации/ сост. В. В. Зорина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 68 с
6. Педагогика физической культуры и спорта: методические рекомендации/ сост. Г.Г. Мельчакова, А.В. Мельчаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 40 с.
7. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. Н. Джурицкий. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 675 с. // ЭБС КГПУ. – Режим доступа : <http://elibr.kspu.ru/document/5527>.
8. Ермаков В.А. Психология в индустрии спорта [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 616 с.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Психология спорта [Электронный ресурс]: монография/ А.Н. Веракса [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011.— 424 с.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Блеер, А. Н. Терминология спорта: толковый словарь-справочник/ А. Н. Блеер, Ф. П. Суслов, Д. А. Тышлер. - М.: Академия, 2010. - 464 с.
11. Караулова Л.К. Физиологические основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Караулова Л.К., Расулов М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 68 с.
12. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос-Пресс, 2010.— 389 с.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену по специальности 032101 "Физическая культура и спорт" (теория физической культуры и спорта, биохимия спорта): методические указания/ Сост. Е.Д. Киршина, Н.В. Полева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 80 с.
14. Завьялов А.И., Завьялов Д.А., Завьялов А.А. Биопедагогический контроль. – М.: ВНТИЦ, 2003. – №50200300314. Компьютерные учебные программы и инновации. – 2004. – №2.
15. Завьялов А.И., Завьялов Д.А., Завьялов А.А. Обучение планированию объема физических нагрузок спортивных тренировок. – М.: ВНТИЦ, 2003. – №50200300315. Компьютерные учебные программы и инновации. – 2004. – №2.
16. Завьялов А.И., Завьялов Д.А., Завьялов А.А. Обучение расшифровке изменений электрокардиограммы по классификации д.п.н., проф. А.И.Завьялова. – М.: ВНТИЦ, 2003. – №50200300316. Компьютерные учебные программы и инновации. – 2004. – №2.

4. Защита выпускной квалификационной работы

Выпускная работа бакалавра представляет собой самостоятельную законченную выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности, позволяющую выявить:

- уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способность их применения для решения научных и практических задач;
- методическую и организационную готовность, владение навыками и умениями самостоятельной профессиональной деятельности;
- общую и профессиональную компетентность в решении задач научно-исследовательского характера.

Тема ВКР должна быть актуальной и лежать в области ведущих перспектив современного развития науки по профилю избранного направления.

Темы ВКР, как правило, определяются выпускающими кафедрами и отражают наиболее актуальные проблемы по соответствующему направлению подготовки.

Тематика определяется таким образом, чтобы в процессе выполнения ВКР студент смог использовать знания, полученные при обучении и провести теоретические и практические исследования.

Выбор темы ВКР осуществляется студентом после консультаций с преподавателями выпускающей кафедры в 1 семестре.

Студент вправе предложить свою тему, обосновав ее актуальность, целесообразность и согласовав с предполагаемым научным руководителем.

Тема выпускной квалификационной работы и руководитель закрепляются на заседании выпускающей кафедры.

На период работы над ВКР студенту назначается научный руководитель.

В процессе выполнения ВКР обучающийся обязан:

- обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы;
- изучить нормативную документацию, справочную и научную литературу по изучаемой проблеме;
- собрать необходимый эмпирический (статистический) и экспериментальный материал для ее выполнения;
- выполнить анализ собранных данных, используя соответствующие методы статистической обработки и анализа информации;
- оформить ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы бакалавра от 40 до 60 страниц печатного текста без приложений.

ВКР бакалавра должна отвечать следующим требованиям:

- отражать новизну и актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретические и практические аспекты;
- содержать теоретический анализ новых или недостаточно изученных вопросов; проект решения конкретной практической проблемы;
- отражать научный аппарат исследования (определение его объекта, предмета и формулировку цели, задач), теоретическую и практическую значимость, новизну работы;
- отвечать требованиям к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, а также к оформлению работы.

Структура выпускной квалификационной работы бакалавра должна соответствовать утвержденному научным руководителем плану и, как правило, состоять

из следующих частей: введения, основной части (глав и параграфов), выводов, практических рекомендаций, списка использованной литературы, приложений.

Технология (!) подготовки дипломной работы, разработанная на кафедре теории и методики борьбы, обеспечивает высокую эффективность научной деятельности студентов на протяжении всего периода обучения.

Процесс создания выпускной работы по направлению подготовки 49.03.01 – физическая культура, профиль – спортивная тренировка в Департаменте спортивных единоборств разделен на несколько этапов, что позволяет решать ряд задач. Во-первых, контролировать научно-исследовательскую работу каждого студента на любом из этапов, включая ранние; во-вторых, тщательно объяснить студенту схему работы на следующем этапе его научной деятельности; в-третьих, многоэтапная система работы не создает впечатления громоздкости и невозможности выполнения, что является одним из решающих факторов на пути написания серьезного научного труда.

Общие требования к оформлению ВКР

Стандартная машинописная страница размер бумаги – А4 (210x297 мм) должна иметь не более 30 строк и в каждой из них не более 60 знаков (включая знаки препинания и пробелы). Поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; шрифт – 14, Times New Roman; межстрочный интервал – полуторный; отступ красной строки – 1,25 см; выравнивание – по ширине; без автоматической установки переносов. Страницы нумеруются внизу в центре страницы (по отношению к тексту) без точек и тире.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть написан на одной стороне стандартного листа. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на нем не проставляется.

Каждая глава, а также введение, выводы, практические рекомендации, список литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Оформление выпускной квалификационной работы начинается с титульного листа.

После чего следует оглавление (содержание), которое включает перечисление частей работы, начиная с введения и заканчивая приложениями с указанием страниц.

Список литературы содержит перечень только тех публикаций (материалов), которые были использованы в ВКР, библиографический список должен быть оформлен по ГОСТ Р 7.0.5–2008).

4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы (включая рецензирование) и проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Законченная выпускная квалификационная работа подписывается студентом-выпускником и представляется научному руководителю. После просмотра и одобрения выпускной квалификационной работы руководитель подписывает работу и вместе со своим письменным отзывом представляет на проверку заведующему кафедрой. В своем отзыве научный руководитель характеризует работу обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра проводит предварительную защиту выпускных квалификационных работ. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, учитываются студентом-выпускником до представления работы в ГЭК.

Заведующий кафедрой на основании итогов предзащиты принимает решение о допуске студента-выпускника к защите выпускной квалификационной работы, делая соответствующую запись на титульном листе дипломной работы. Заседание кафедры оформляется протоколом.

Выпускная квалификационная работа с допуском выпускающей кафедры, отзывом научного руководителя направляется в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) для защиты. По желанию студента-дипломника в ГЭК могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной выпускной квалификационной работы, например, документы (отзывы, справки), указывающие на практическое использование предложений, печатные статьи по теме работы и другие материалы.

Подготовив выпускную квалификационную работу к защите, студент-выпускник готовит выступление (доклад), презентацию, наглядную информацию – схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал – для использования во время защиты в ГЭК. Могут быть подготовлены специальные материалы для раздачи членам ГЭК.

Защита выпускной квалификационной работы

- к защите допускаются ВКР, оформленные в полном соответствии с требованиями настоящих методических рекомендаций и положительным отзывом руководителя. ВКР должны быть сданы на выпускающую кафедру в переплетенном виде не позднее 3-х дней до защиты с отзывом научного руководителя и справкой «антиплагиат»;

- студенты должны быть ознакомлены с отзывом руководителя не позднее, чем за 5 дней до защиты, с целью обеспечения возможности подготовки ответа на замечания;

- выпускник должен подготовить к защите компьютерную презентацию своей работы, в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки);

- защита ВКР носит обязательный характер и включает:

- доклад автора об основных результатах проделанной работы;

- дискуссионное обсуждение ВКР;

- защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя. Перед началом защиты членам ГЭК секретарем Государственной экзаменационной комиссии дается краткая информация из личного дела студента-выпускника. В случае отсутствия научного руководителя его отзыв зачитывается.

На защиту ВКР отводится 30 минут. Она включает:

- выступление выпускника – до 10 минут,

- ответы на вопросы членов комиссии и обсуждение работы – до 20 минут.

Защита начинается с доклада (краткого сообщения) студента-выпускника по теме выпускной квалификационной работы.

После доклада студент-выпускник отвечает на вопросы членов ГЭК.

Затем слово предоставляется научному руководителю. В конце своего выступления (отзыва) научный руководитель дает свою оценку выпускной квалификационной работе.

Затем начинается обсуждение выпускной квалификационной работы, или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

После окончания обсуждения студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове студент-выпускник отвечает на замечания рецензента (если он есть), соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка выпускной квалификационной работы дается членами ГЭК на ее закрытом заседании. Комиссией принимается во внимание содержание работы, ее качество, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада, отзыв и рецензия на выпускную квалификационную работу, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента-выпускника. Оценки объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам итоговой аттестации студентов-выпускников государственная комиссия по защите выпускных квалификационных работ принимает решение о присвоении им степени бакалавра по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании.

По итогам защиты ГЭК может рекомендовать результаты выпускной квалификационной работы для представления в печать, внедрения в учебный процесс, выдвинуть ее на конкурс, смотр, а также рекомендовать студента-выпускника в аспирантуру.

После защиты выпускная квалификационная работа остается на выпускающей кафедре.

4.2. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,
- конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональные компетенции:

- способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

- способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);
- способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);
- способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);
- способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);
- способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);
- способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);
- способность организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);
- способность осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9);
- способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);
- способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);
- способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

- способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);
- способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);
- способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);
- способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

- способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);
- способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);
- способность обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов (ПК-7);

тренерская деятельность:

- способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);
- способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);
- способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);
- способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);
- способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12);
- способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13);
- способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);
- способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15);

научно-исследовательская деятельность:

- способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);
- способность применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);
- способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30);

культурно-просветительская деятельность:

- способность применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорте в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью (ПК-31);
- способность использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом (ПК-32);
- способность формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья (ПК-33).

4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы, к защите выпускной квалификационной работы

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|--|---|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует. |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует. |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено | Ответы старается аргументировать. |

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|--|--|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | Свободно ориентируется в предыстории и актуальности темы ВКР. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует. |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | Поверхностно ориентируется в предыстории и актуальности темы ВКР. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует. |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено | Предполагает предысторию темы ВКР, характеризует актуальность ВКР. Ответы старается аргументировать. |

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|-------------------------------|--|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ | Свободно характеризует примерные экономические затраты на реализацию практической части ВКР. |

| | | |
|--|--|--|
| | зачтено | Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует. |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | Частично характеризует экономическую сторону внедрения результатов практической части ВКР. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует. |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено | Отмечает отдельные элементы экономической стороны внедрения результатов практической части ВКР. Ответы старается аргументировать. |

ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|--|---|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | Свободно характеризует правовые основы реализации практической части ВКР. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует. |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | Частично характеризует правовые основы реализации практической части ВКР. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует. |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено | Отмечает отдельные элементы правовых основ реализации практической части ВКР. Ответы старается аргументировать. |

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|--|--|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | Работа написана стилистически и орфографически грамотно, в соответствии с научным стилем. Научный доклад построен логично, имеет четкую структуру. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует. |

| | | |
|--|--|---|
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | Работа написана стилистически и орфографически грамотно, в соответствии с научным стилем. Научный доклад содержит основные структурные элементы, построен логично. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует. |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено | Работа написана в соответствии с научным стилем. Научный доклад содержит базовые структурные элементы. Ответы старается аргументировать. |

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|--|--|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | Свободно, системно характеризует возникшие особенности построения взаимодействия в коллективе в процессе реализации практической части ВКР. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует. |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | Отмечает отдельные особенности построения взаимодействия в коллективе, возникших в процессе реализации практической части ВКР. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует. |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено | Поверхностно характеризует особенности построения взаимодействия в коллективе, возникшие в процессе реализации практической части ВКР. Ответы старается аргументировать. |

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|--|---|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | Глава 2 написана четко, структурно. Этапы исследования характеризует свободно. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует. |

| | | |
|--|--|---|
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | Глава 2 написана достаточно четко, отмечаются отдельные нарушения структуры. Этапы исследования характеризует кратко. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует. |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено | Глава 2 написана с отдельными нарушениями структуры. Этапы исследования зачитывает. Ответы старается аргументировать. |

ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|--|---|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | Свободно характеризует основные методы и средства физической культуры. В ВКР четко описаны все использованные методы. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует. |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | Кратко характеризует основные методы и средства физической культуры. В ВКР описаны все использованные методы. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует. |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено | Называет отдельные методы и средства физической культуры. В ВКР кратко описаны использованные методы. Ответы старается аргументировать. |

ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|--|---|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует. |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует. |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* | Ответы старается аргументировать. |

| | | |
|-------------|------------------------------------|--|
| компетенций | удовлетвори- тельно/ зачтено | |
|-------------|------------------------------------|--|

ОПК-5 способность оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, технику выполнения физических упражнений

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|---|---|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | В Главе 3 описано содержание и результаты применения более трех тестов для оценки физических способностей, техники выполнения физических упражнений, контрольных мероприятий. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по тестам, использованным в процессе исследований. Все ответы иллюстрирует. |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | В Главе 3 описано содержание и результаты применения нескольких тестов для оценки физических способностей, техники выполнения физических упражнений, контрольных мероприятий. Обучающийся уверенно отвечает на большинство вопросов по тестам, использованным в процессе исследований. Большинство ответов иллюстрирует. |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетвори- тельно/ зачтено | В Главе 3 описано содержание и результаты применения одного теста для оценки физических способностей, техники выполнения физических упражнений. Обучающийся отвечает на вопросы по тестам, использованным в процессе исследований. Отдельные ответы иллюстрирует. |

ОПК-11 способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|--|---|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | В Главе 1 выпускной квалификационной работы представлен качественный анализ современных методик по теме исследования. В Главе 3 грамотно, логично описано содержание и результаты применения |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>методики, метода и т.п.</p> <p>В ответе отмечает преимущества и недостатки основных методик, аргументирует выбор методики, метода и т.п. для собственного исследования.</p> <p>Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно, научным стилем.</p> |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | <p>В Главе 1 выпускной квалификационной работы фрагментарно представлен анализ современных методик по теме исследования.</p> <p>Имеет представление об основных методиках исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>В Главе 3 грамотно и логично описано содержание и результаты применения методики, метода и т.п.</p> <p>В ответе старается аргументировать выбор методики, метода и т.п. для собственного исследования.</p> <p>Преимущества отдельных методик исследования готов проиллюстрировать практическими примерами.</p> <p>Свою позицию излагает научным стилем.</p> |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено | <p>В Главе 1 выпускной квалификационной работы представлен поверхностный обзор некоторых методик по теме исследования.</p> <p>В Главе 3 кратко описано содержание и результаты применения методики, метода и т.п.</p> <p>В ответе демонстрирует ограниченное представление об основных методиках, старается аргументировать выбор методики, метода и т.п. для собственного исследования.</p> |

ПК-1 Способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|--|--|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | <p>Свободно характеризует использованные методы педагогического контроля, четко оценивает итоги практической части ВКР.</p> <p>Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.</p> |
| Базовый уровень | (73 - 86 баллов) | Характеризует основные методы |

| | | |
|--|--|---|
| сформированности компетенций | хорошо/ зачтено | педагогического контроля, вкратце оценивает итоги практической части ВКР. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует. |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено | Называет использованные методы педагогического контроля, поверхностно озвучивает итоги практической части ВКР. Ответы старается аргументировать. |

ПК-2 способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|--|--|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует. |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует. |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено | Ответы поверхностные, старается аргументировать. |

ПК-3 способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|--|---|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | В ВКР подробно описаны проанализированные и проведенные тренировочные занятия. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует. |

| | | |
|--|--|--|
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | В ВКР кратко описаны проанализированные и проведенные тренировочные занятия. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует. |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено | В ВКР представлены основные структурные элементы тренировочных занятий без подробного описания. Ответы старается аргументировать. |

ПК-4 способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|--|---|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | Практическая часть ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к проведению исследований, представлено подробное описание занятий. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует. |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | Практическая часть ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к проведению исследований, представлено краткое описание занятий. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует. |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено | Практическая часть ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к проведению исследований, представлено краткое описание основных элементов занятий. Ответы старается аргументировать. |

ПК-5 способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|-------------------------------|--|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ | В практической части ВКР представлено подробное описание примененных упражнений и результатов оценки |

| | | |
|--|--|--|
| | зачтено | последующего состояния обучающихся. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует. |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | В практической части ВКР представлено краткое описание примененных упражнений и результатов оценки последующего состояния обучающихся. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует. |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено | В практической части ВКР представлено название примененных упражнений и краткая оценка последующего состояния обучающихся. Ответы старается аргументировать. |

ПК-6 способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|--|--|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует. |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует. |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено | Ответы поверхностные. Ответы старается аргументировать. |

ПК-7 способность обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|--|---|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует. |

| | | |
|--|--|---|
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует. |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено | Ответы поверхностные. Ответы старается аргументировать. |

ПК-8 способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|--|---|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует. |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует. |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено | Ответы поверхностные. Ответы старается аргументировать. |

ПК-9 способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|--|---|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | Грамотно поставленная, лаконичная речь. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует. |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | Речь четкая. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует. |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено | Ответы поверхностные. Ответы старается аргументировать. |

ПК-10 способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|--|--|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | Констатирующие эксперименты в практической части ВКР подробно описаны. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует. |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | Констатирующие эксперименты в практической части ВКР кратко описаны. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует. |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено | Констатирующие эксперименты в практической части ВКР представлены. Ответы старается аргументировать. |

ПК-11 способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|--|--|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | Практическая часть ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к проведению исследований, представлено подробное описание планов занятий. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует. |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | Практическая часть ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к проведению исследований, представлено краткое описание планов занятий. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует. |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено | Практическая часть ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к проведению исследований, представлено краткое описание основных элементов занятий. Ответы старается аргументировать. |

ПК-12 способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные

*мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся,
применять методики спортивного массажа*

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|---|---|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует. |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует. |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетвори- тельно/ зачтено | Ответы поверхностные. Ответы старается аргументировать. |

ПК-13 способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|---|---|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | Практическая часть ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к проведению исследований. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует. |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | Практическая часть ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к проведению исследований. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует. |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетвори- тельно/ зачтено | Практическая часть ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к проведению исследований. Ответы старается аргументировать. |

ПК-14 способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--------------------------------------|------------------|--|
| Продвинутый уровень | (87 - 100) | Отвечает на все вопросы по |

| | | |
|--|--|--|
| сформированности компетенций | баллов) отлично/ зачтено | совершенствованию индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий, владению в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует. |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует. |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено | Ответы на вопросы по совершенствованию индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий, владению в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности поверхностные, старается аргументировать. |

ПК-15 способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|--|---|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | Отвечает на все вопросы по самоконтролю, оценке процесса и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранению и поддержанию спортивной форму аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует. |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | Отвечает на большинство вопросов по самоконтролю, оценке процесса и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранению и поддержанию спортивной форму уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует. |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено | Отвечает на вопросы по самоконтролю, оценке процесса и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранению и поддержанию спортивной форму поверхностно, ответы старается аргументировать. |

*ПК-28 способность выявлять актуальные вопросы
в сфере физической культуры и спорта*

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|--|---|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | Глава 1 написана грамотно, четко. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует. |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | Глава 1 написана грамотно, не всегда четко. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует. |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено | Глава 1 написана в соответствии с требованиями, встречаются неточности. Логика прослеживается нечетко. Ответы старается аргументировать. |

ПК-29 способность применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|--|--|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | В Главе 3 представлено содержание и результаты обработки полученных результатов, в том числе посредством математической статистики. Данные представлены логично и корректно, описаны подробно. В ответе демонстрирует умение высокого уровня ориентироваться в методах обработки результатов исследований. |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | В Главе 3 представлено содержание и результаты обработки полученных результатов, в том числе посредством математической статистики. Данные представлены корректно, описаны подробно. В ответе демонстрирует умение ориентироваться в методах обработки результатов исследований. |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено | В Главе 3 представлено содержание и результаты обработки полученных результатов, в том числе посредством математической статистики. |

| | | |
|--|---------|--|
| | зачтено | Данные представлены корректно, описаны кратко. В ответе демонстрирует поверхностное представление о методах обработки результатов исследований. |
|--|---------|--|

ПК-30 способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|--|---|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | В выпускной квалификационной работе оформлены четкие, содержательные практические рекомендации и выводы. В ответе демонстрирует четкое понимание целого ряда возможностей и путей применения полученных результатов исследований в основной и смежных сферах деятельности, видах спорта. Свою позицию излагает уверенно, научным стилем. |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | В выпускной квалификационной работе оформлены четкие, содержательные практические рекомендации и выводы. В ответе демонстрирует понимание некоторых возможностей и путей применения полученных результатов исследований в основной и смежных сферах деятельности, видах спорта. |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено | В выпускной квалификационной работе даны поверхностные, широкие практические рекомендации, выводы отражают не все результаты научной квалификационной работы (диссертации). В ответе демонстрирует поверхностное представление возможностей применения полученных результатов исследований в основной и смежных сферах деятельности, видах спорта. |

ПК-31 способность применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорте в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью

| Уровень сформированности | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--------------------------|------------------|--|
|--------------------------|------------------|--|

| компетенции | | |
|--|--|--|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | Глава 1 написана грамотно, четко. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует. Речь грамотная, мотивирующая. |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | Глава 1 написана грамотно, не всегда четко. Отвечает на большинство вопросов уверенно, аргументы убедительные. Отдельные ответы иллюстрирует. |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено | Глава 1 написана в соответствии с требованиями, встречаются неточности. Логика прослеживается нечетко. Аргументы слабые. |

ПК-32 способность использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|--|--|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично, демонстрирует гуманность и позитивный настрой. Все ответы иллюстрирует. |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует. |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено | Ответы поверхностные, старается аргументировать. |

ПК-33 способность формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенции |
|--|-------------------------------|---|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций | (87 - 100 баллов) отлично/ | Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует. |

| | | |
|--|---|---|
| | зачтено | |
| Базовый уровень сформированности компетенций | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует. |
| Пороговый уровень сформированности компетенций | (60 - 72 баллов)* удовлетвори- тельно/ зачтено | Ответы поверхностные, аргументы слабые. |

4.2.2. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы

шкала итоговой оценки

«**Отлично**» - обучающийся демонстрирует в области больше чем половины компетенций продвинутый уровень, в области остальных – базовый.

«**Хорошо**» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций базовый уровень, в области остальных – продвинутый или пороговый.

«**Удовлетворительно**» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций пороговый уровень сформированности, в области остальных - любой уровень.

4.3. Список методической и нормативной документации в помощь обучающемуся по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы (в т.ч. действующие стандарты оформления библиографического списка)

4.3.1. Выдержки из ГОСТа Р 7.0.5 – 2008

Оформление библиографии (ГОСТ Р 7.0.5 – 2008), библиографическая ссылка (по ГОСТу Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка»).

С 1 января 2009 года введен в действие новый ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка», разработанный ФГУ «Российская книжная палата» Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Данный стандарт «устанавливает общие требования и правила составления библиографической ссылки: основные виды, структуру, состав, расположение документов. Стандарт распространяется на библиографические ссылки, используемые в опубликованных и неопубликованных документах на любых носителях. Стандарт предназначен для авторов, редакторов, издателей»*1.

Согласно «Общим положениям» «Библиографической ссылки» (п. 4.6.), «по месту расположения в документе различают библиографические ссылки: внутритекстовые, помещенные в текст документа; подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску); затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску)»*2.

Затекстовые ссылки помещаются после основного текста, а при нумерации затекстовых библиографических ссылок используется сплошная нумерация для всего текста документа*3. В тексте производится отсылка к затекстовой ссылке.

Отсылки к затекстовым ссылкам

Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки*4. Отсылка может содержать порядковый номер затекстовой ссылки в перечне затекстовых ссылок, имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц. Сведения в отсылке разделяются запятой.

Отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6-8].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56]*5.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16-17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35-38].

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (от «Ibidem») (для источников на языках с латинской графикой). Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24], [Ibid. P. 42]*6.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39-40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Оформление затекстовых ссылок (примеры и пояснения)

«Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. *Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяют в сведениях об ответственности*»*7.

Ссылки на текстовые источники

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. – М.: Логос, 2004. – 304 с.*8

2. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография. – Волгоград: Перемена, 1999. – 274 с.*9

3. Белл Р.Т. Социоллингвистика. Цели, методы, проблемы / пер. с англ. – М.: Международные отношения, 1980. – 318 с.*10

4. Ажеж К. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки / пер. с фр. – изд. 2-е, стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 304 с.*11

5. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.

6. Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса: От психоллингвистики к лингвосинергетике. – изд. 2-е, стереотипное. – М.: КомКнига, 2007. – 288 с.

7. Белянин В.П. Психоллингвистика: учебник. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 232 с.*12

8. Майерс Д.Дж. Социальная психология: интенсив. курс. – 3-е междунар. изд. – СПб.: Прайм-Еврознак: Нева; М.: ОЛМА-Пресс, 2000. – 510 с.*13
9. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. – М.: Моск. филос. фонд, 1995. – 322 с.
10. Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] / под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.*14
11. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А.Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2007. – Вып. 7. – С. 230-236.*15
12. Барт Р. Лингвистика текста // Новое в зарубежной лингвистике. – М.: Прогресс, 1978. – Вып. VIII: Лингвистика текста. – С. 442-449.
13. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14-19.*16
14. Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004. – Ч. 1. – С. 215-228.
15. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64-79.*17
16. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2005. – 23 с.*18
17. Школовая М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации: дис. ... канд. филол. наук. – Тверь, 2005. – 174 с.*19

Предписанный для разделения областей библиографического описания знак, точку и тире, допускается заменять на точку. В этом случае затекстовые ссылки выглядят следующим образом *20:

1. Маклюэн М. Галактика Гутенберга: становление человека печатающего / пер. И.О. Тюриной. М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005. 496 с.
2. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи: сб. науч. статей. Саратов: Изд-во ГосУНЦ «Колледж», 2005. Вып. 4: Жанр и концепт. С. 336-351.
3. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. 1995. № 3. С. 67-79.

Ссылки на электронные ресурсы

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности.

В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс].

«В примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу»*21.

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен.

Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например Adobe Acrobat Reader, Power Point и т.п.*22

Сведения ограничения доступа приводят в том случае, если доступ к документу возможен, например, из какого-то конкретного места (локальной сети, организации, для сети которой доступ открыт), только для зарегистрированных пользователей и т.п. В описании в таком случае указывают: «Доступ из ...», «Доступ для зарегистрированных пользователей» и др. Если доступ свободен, то в сведениях не указывают ничего.

Дата обновления документа или его части указывается в том случае, если она зафиксирована на сайте (см. пункт 8). Если дату обновления установить нельзя, то не указывается ничего.

1. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2008).

2. Борхес Х.Л. Страшный сон // Письмена Бога: сборник. – М.: Республика, 1992. – 510 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://literature.gothic.ru/articles/nightmare.htm> (дата обращения: 20.05.2008).

3. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

4. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2007).

5. Новикова С.С. Социология: история, основы, институционализация в России. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 464 с. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Архиватор RAR. – URL: http://ihtik.lib.ru/edu_21sept2007/edu_21sept2007_685.rar (дата обращения: 17.05.2007).

6. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии // Академия имиджелогии. – 2004. – 26 марта [Электронный ресурс]. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 17.04.2008).*23

7. Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2006. – 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2006).

8. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. – 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).

9. Любарский М.С., Жуков В.В., Мустафаев Н.Р., Смагин М.А. Коррекция нарушений гемо- и лимфоциркуляции в ближайшем послеоперационном периоде у больных с трофическими язвами нижних конечностей на фоне посттромботической болезни // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 1 (Электронный журнал) URL: www.science-education.ru/95-4569 (дата обращения: 01.07.2011).

*1. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008). С. 4.

*2. Там же. С. 5.

*3. Также возможна сплошная нумерация затекстовых ссылок для отдельных глав, разделов и т.п.

***4.** В круглые скобки заключаются только внутритекстовые ссылки, для отсылок к затекстовым ссылкам, согласно ГОСТу Р 7.0.5 – 2008, они не используются.

***5.** Многоточие, заменяющее часть названия в ссылке, является в данном случае предписанным знаком, а не пунктуационным, поэтому до него и после него ставится пробел.

***6.** После «Там же» ставится точка, страница обозначается заглавной «С.», а не строчной, как в основной ссылке.

***7.** Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008). С. 6.

***8.** В отличие от ГОСТа Р 7.1-2003, между инициалами автора пробела нет, так же, как нет и запятой после фамилии автора перед инициалами. Не отделяется пробелом и двоеточие после места издания.

***9.** Вид документа (учебник, учебное пособие, атлас, монография, сборник трудов и т.п.) помещается после названия, отделяясь двоеточием. Пробела перед двоеточием нет.

***10.** Если документ является переводным, то это указывают после вида документа (или непосредственно после названия, если вид не отражен), отделяя косой чертой. Перед косой чертой и после (в каком бы месте описания она ни стояла, что бы ни разделяла) – пробелы.

***11.** Информация об издании (какое оно по счету, стереотипное, исправленное, дополненное ли и т.п.), если она есть, дается после сведений о переводе, отделяясь от них точкой и тире. Если издание непереводное, то информация об издании идет сразу после вида документа (как в пункте 5) или названия, если вид не прописан (как в пункте 6).

***12.** После места издания (города, где издан документ) следует издательство, отделяясь от места издания двоеточием. Если издательства два, то двоеточие ставится сначала после места издания, а затем после первого издательства.

***13.** Если мест издания два или более, то после перечисления издательств первого места издания ставится точка с запятой, а затем следует второе место издания с издательством и т.д.

***14.** Если авторов двое или трое, то все они указываются в начале описания (как в пункте 9), если же авторов более трех, то описание начинается с названия, а три первых автора перечисляются после косой черты. Если указано, под чьей редакцией документ, то это также отражают после еще одной косой черты.

***15.** Если имеется указание на выпуск, том, часть и т.п., то они следуют после года издания. См. также пункт 12, 13 и 14.

***16.** Если в ссылке указывается не общее количество страниц документа, а только те, на которых он находится в более крупном документе, то между страницами ставится тире (не дефис), а пробелы отсутствуют.

***17.** При описании статьи из журнала сначала указывается год, а затем номер журнала.

***18.** Описание автореферата диссертации ничем не отличается от описания других источников, как это было по ГОСТу Р 7.1-2003. Перед многоточием и после него – пробел.

***19.** В описании диссертации отсутствует издательство, поскольку это рукопись. Также оно может опускаться и при описании авторефератов.

***20.** Следует отметить, что все ссылки должны быть оформлены единообразно: либо с тире и точкой, либо только с точкой.

***21.** Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008). С. 15.

***22.** См. примеры 4 и 5.

***23.** В электронных публикациях часто присутствует дата, которую включают в описание. Сначала следует год, а затем число и месяц.