

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

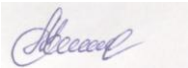
Направленность (профиль) образовательной программы: Дошкольная
дефектология

Квалификация (степень): бакалавр

Красноярск, 2020

Составитель

И.Б. Агаева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики



Обсуждена на заседании кафедр(ы) коррекционной педагогики Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.



И.о. заведующего кафедрой О.Л. Беляева

Одобрена на заседании НМСС

Протокол № 5 от «08» июня 2018 г.,

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 8 от 29 апреля 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент

О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности ИСГТ

Протокол № 3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС ИСГТ



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.



Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №8 от 20 мая 2020 г.



Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии,

являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология:

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):
- образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными

возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

коррекционно-педагогическая деятельность;

диагностико-консультативная деятельность;

исследовательская деятельность.

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной

социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Профессиональные компетенции (ПК):

Коррекционно-педагогическая деятельность:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с

- учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

Диагностико-консультативная деятельность:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовность психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

Исследовательская деятельность:

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

Профессиональные стандарты:

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

- трудовые функции, указанные в ОПОП:
 - Общепедагогическая функция. Обучение.

- Воспитательная деятельность.
- Развивающая деятельность.
- Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Присваиваемая квалификация (степень) – бакалавр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-2; ОК-3; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-8	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ДПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9;

*указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1	Знает возможности использования полученных в ходе обучения знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве, Умеет использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.
ОК-2	Знает приемы совершенствования речевой культуры

	Умеет грамотно сформулировать речевое высказывание Владеет готовностью совершенствовать свою речевую культуру
ОК-3	Знает основные нормативные документы, регламентирующие работу учителя-дефектолога в образовательных организациях. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д); находить или определять способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.
ОК-4	Знает основные нормативные документы, регламентирующие работу учителя-дефектолога в образовательных организациях. Умеет использовать базовые экономические знания в социальной сфере. Владеет способностью использовать базовые правовые знания в профессиональной сфере .
ОК-5	Знает основы коммуникации на русском и иностранном языках для общения в профессиональной сфере. Умеет коммуницировать на русском и иностранном языках с целью решения задач профессионального общения, Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	Знает основы социального взаимодействия с участниками образовательных отношений Умеет социально взаимодействовать и сотрудничать с участниками образовательных отношений Владеет способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОК-7	Знает приемы профессиональной мобильности Умеет использовать полученные знания с целью повышения уровня сообразования.

	Владеет способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОК-8	Знает приемы укрепления собственного здоровья. Умеет поддерживать необходимый уровень физической подготовленности Владеет готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.
ОК-9	Знает приемы оказания первой медицинской помощи. Умеет оказывать первую медицинскую помощь. Владеет способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1	Знает социальную значимость избранной профессии. Умеет мотивированно осуществлять профессиональную деятельность. Владеет готовностью к осуществлению деятельности учителя-дефектолога.
ОПК-2	Знает основные нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога в образовательных организациях. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д); находить или определять способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.
ОПК-3	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе реализуемы в инклюзивной практике), необходимые для адресной работы с детьми с дошкольного возраста с ОВЗ. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать психолого-педагогические технологии. Владеет основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
ОПК-4	Знает приемы психолого-педагогического

	сопровождения участников образовательных отношений. Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Владеет готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-5	Знает современные компьютерные технологии. Умеет использовать компьютерные технологии в профессиональной деятельности. Владеет способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.
ПК-1	Знать адаптированные основные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ Уметь рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ Уметь реализовывать коррекционно-образовательные программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	Знать технологии организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ; технологии при обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ. Уметь определять профессиональные дефициты, проектировать действия по их преодолению, видеть ожидаемые результаты. Владеть способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ
ПК-3	Знать основы общей и специальной педагогики; основы симптомов образования и на основе этого понимать структуру нарушения ребенка дошкольного возраста. Уметь определять актуальное состояние ребенка с нарушениями в развитии и их потенциальные возможности. Владеть навыками планирования работы с детьми с нарушениями в развитии, учитывающие актуальный уровень развития детей дошкольного возраста и их потенциальные возможности.

ПК-4	Знать особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации. Уметь осуществлять поиск необходимой литературы с целью совершенствования собственной деятельности. Владеть способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
ПК-5	Знать клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития у детей дошкольного возраста. Уметь проводить диагностическое обследование и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Владеть способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-6	Знать основы коррекционно-образовательной работы Уметь осуществлять мониторинг достижений планируемых результатов Владеть способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
ПК-7	Знать типы семейного воспитания Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ. Владеть технологиями взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением детей с ОВЗ
ПК-8	Знать основы дефектологических знаний Уметь реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания в профессиональной деятельности. Владеть решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-дефектолога
ПК-9	Знать методы психолого-педагогического исследования Уметь формулировать выводы, представлять результаты исследования.

	Владеть способностью использовать основы математической обработки информации, результаты исследования в деятельности учителя-дефектолога
--	--

** указывается только код компетенции из таблицы 1*

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Б1.В.03.01 Воспитание и обучение детей с ЗПР	1. Классификации ЗПР. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР. 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР. 3. Психолого-педагогические технологии диагностики коррекции ЗПР. 4. Формирование универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста с ЗПР.
Б1.В.03.02 Дошкольная олигофренопедагогика	1. Олигофренопедагогика как наука. 2. Классификация форм умственной отсталости. 3. Воспитание умственно отсталых дошкольников как системный процесс. 4. Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с умственной отсталостью
Б1.В.03.04 Дошкольная тифлопедагогика	1. Классификация лиц с нарушением зрения. Особенности психофизического развития дошкольников с нарушением зрения. 2. Психолого-педагогические подходы к развитию слабовидящих дошкольников. 3. Специальные технологии обучения слабовидящих дошкольников. 4. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению.
Б1.В.03.05 Дошкольная сурдопедагогика	1. Задачи и принципы воспитания и обучения дошкольников с

	нарушенным слухом. 2. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушенным слухом. 3. Характеристика методов обследования слуха дошкольников. 4. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушенным слухом.
Б1.В.03.06 Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. 2. Двигательные нарушения при ДЦП. 3. Нарушения психики и речи при ДЦП. 4. Классификация ДЦП. 5. Коррекционная работа с дошкольниками с ДЦП.
Б1.В.03.07 Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы	1. Аутизм. Классификация Никольской О.С. 2. Особенности раннего развития детей с аутизмом. 3. Психолого-педагогические особенности и диагностика при аутизме. 4. Коррекционная работа с детьми с аутизмом. 5. Помощь семье, воспитывающей ребенка-дошкольника с аутизмом.

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» ; под ред. Н.В. Микляевой. -Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001		
Амасьянц, Роберт Акопович. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст] : учебник / Р. А. Амасьянц, Э. А. Амасьянц. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 320 с. - Библиогр.: с. 303-308.	Научная библиотека	85
Борякова, Н. Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект) [Текст] : методическое пособие / Н. Ю. Борякова, М. А. Капицына. - М. : В. Секачев ; М. : ТЦ Сфера, 2007. - 78 с. - (Библиотека журнала "Логопед"). - Библиогр.: с. 61-65.	Научная библиотека	9
Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва : Владос, 2016. - 145 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02220-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный и неограниченный доступ
Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебное пособие/ В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 240 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220.	Научная библиотека КГПУ	31
Гонеев, Александр Дмитриевич. Основы коррекционной педагогики [Текст] : уче. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2004. - 272 с.	Научная библиотека	49
Дунаева, Зинаида Михайловна. Формирование пространственных	Научная библиотека	102

представлений у детей с задержкой психического развития [Текст] : методическое пособие / З. М. Дунаева. - М. : Советский спорт, 2006. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-119.		
Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный и неограниченный доступ
Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ, 1998. - 271 с.	http://pedlib.ru/Books/3/0497/3_0497-235.shtml	Индивидуальный и неограниченный доступ
Логопедия [Текст] : учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / ред.: Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 680 с.	Научная библиотека	36
Логопедия [Текст] : учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	144
Мамаева, А. В. Логопедическая работа по формированию первоначальных коммуникативных умений у детей с церебральным параличом [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Мамаева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –Красноярск, 2013. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/10809 . – ЭБС «КГПУ им.В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный и неограниченный доступ
Назарова, Наталия Михайловна. Сравнительная специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фурьева. - М. : Академия,	Научная библиотека	98

2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).		
Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] : учебное пособие / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	50
Олигофренопедагогика [Текст] : учебник / Л. М. Шипицына [и др.] ; ред. Л. М. Шипицына. - М. : Академия, 2011. - 336 с.	Научная библиотека	15
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Прометей, 2012. - 256 с. : схем. - ISBN 978-5-7042-2341-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта :	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный

сборник учебно-методических работ / под ред. И.Н. Нурлыгаянова, Е.С. Кузьминой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 89 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9725-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493606		неограниченный доступ
Стародубова, Наталья Анатольевна. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учебное пособие / Н. А. Стародубова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	99
Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : курс лекций : направление подготовки "Специальное дефектологическое образование", профиль подготовки "Дошкольная дефектология" / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии . - Пермь : ПГГПУ, 2014. - 46 с. - Библиогр.: с. 44-45. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5660/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2007 - 2008. - (Высшее профессиональное образование). -Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.]. - М. : Академия, 2008. - 400 с.	Научная библиотека	100
Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. -	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный

(Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585		доступ
Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае : коллектив. монография [Электронный ресурс] / авт. коллектив: [И. Б. Агаева, О. Л. Беляева, И. В. Дуда и др.]; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 304 с. – Режим доступа: http://elibr.kspu.ru/document/24796 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева».	Индивидуальный неограниченный доступ
Тригер, Рашель Давыдовна. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития [Текст] : учебное пособие / Р. Д. Тригер. - СПб. : Питер, 2008. - 192 с. : ил. -(Детскому психологу).	Научная библиотека	40
Уфимцева Л.П., Грищенко Т.А. Педагогическая технология развития зрительного восприятия графических изображений слабовидящими школьниками [Электронный ресурс]: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016.	ЭБС КГПУ http://elibr.kspu.ru/document/22360	Индивидуальный неограниченный доступ
Харитонов, Л.Г. Методика диагностики психомоторных способностей и психических функций у младших школьников с задержкой психического развития : учебное пособие / Л.Г. Харитонов, Л.Х. Заббарова, Е.Х. Заббарова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Научно-исследовательский институт деятельности в экстремальных условиях. - Омск : Издательство СибГУФК, 2006. - 48 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274592	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894		
Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный и неограниченный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный и неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный и неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный и неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки —  / Шулипина С.В. /

(должность) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций¹

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
ОПК-1, ОК-3	Сертификаты участия, выступления на научных семинарах и конференциях
ОПК-3	Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	Анализ образовательной среды (в ходе прохождения педагогической практики)
ПК-1, ПК-3	Разработанный курс коррекционной направленности / планирование занятий с ребенком с учетом структуры дефекта
ПК-5	Протоколы обследования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое обследование
ПК-9	Результаты констатирующего эксперимента

**указывается только код компетенции из таблицы 1*

¹ Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 6

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-2	Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определять оптимальную стратегию действий грамотно, логично, аргументированно

	формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности Владеть навыками оценки практических последствий возможных решений задачи.
ОК-5	Выбирать коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия Уметь коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках
ОК-9	Знать основы анатомии человека: строение и функции органов и систем организма, возрастные особенности морфологических структур; закономерности функционирования органов и систем, механизмы их регуляции и саморегуляции у здорового человека. Уметь оказывать первую медицинскую помощь. Владеть определенным объемом медико-психолого-педагогических знаний для осуществления современного медико-педагогического подхода к проблемам воспитания и обучения; создавать соответствующие условия для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.
ОК-8	Знать определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания; возможности укрепления здоровья человека. Уметь развивать адаптированные резервы своего организма; укреплять свое физическое здоровье. Владеть навыками развития адаптационных резервов своего организма; навыками укрепления своего физического здоровья; готовностью к достижению оптимального уровня своего физического здоровья.
ОК-4	Знать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога. Владеть навыками отбора нормативно-правовых документов для планирования и осуществления диагностико-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Уметь использовать знания нормативно-правовых

	документов в своей педагогической деятельности.
ОПК-1	Знать технологии организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ; педагогические технологии при воспитании и обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ. Уметь определять профессиональные дефициты, проектировать действия по их преодолению, видеть ожидаемые результаты. Владеть способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ.
ОК-6, ОК-7	Владеть навыками оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д. Уметь расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д). Владеть способами и содержанием деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.; реализации намеченных целей.
ОК-1, ОК-3	Знать: особенности современного культурного процесса в России, её место и статус в современном мировом культурном процессе. Уметь: вырабатывать личные культурные установки и морально-ценностные требования для формирования целостного мировоззрения; критически переосмысливать собственный социокультурный опыт, использовать исторический социокультурный опыт в современном педагогическом пространстве. Владеть: навыками подготовки исследовательских сообщений на заданную или свободную тему, навыками работы с текстами
ОПК-5	Знать процессы информатизации общества; типологии электронных образовательных ресурсов, информационных и коммуникационных технологий; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач; осуществлять выбор

	программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач; пользоваться стандартными пакетами программ ПК. Владеть методами сбора и обработки данных; современными компьютерными и информационными технологиями; установления контактов и взаимодействия с различными субъектами сетевой информационной образовательной среды; методами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
ОПК-4	Знать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде. Уметь предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата Владеть навыками работы в команде, эффективно взаимодействуя с другими членами команды.
ОПК-2	Знать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога. Владеть навыками отбора нормативно-правовых документов для планирования и осуществления диагностико-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Уметь использовать знания нормативно-правовых документов в своей педагогической деятельности.
ОПК-3	Знать основы общей и специальной педагогики и психологии, специальные и типологические особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ. Уметь выделять и систематизировать возрастные, специальные, типологические и выделять индивидуальные образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ. Владеть навыками учета выявленных потребностей при организации образовательно-коррекционного процесса у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
ДПК-1	Владеть: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-1	Знать основы общей и специальной педагогики; основы симптомов образования и на основе этого

	понимать структуру нарушения ребенка. Уметь определять актуальное состояние ребенка с нарушением зрения / речи и их потенциальные возможности. Владеть навыками планирования работы с детьми с нарушением зрения/речи, учитывающие актуальный уровень развития и потенциальные возможности .
ПК-2	Знать основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Уметь анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии / программы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть навыками анализа психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ.
ПК-3	Знать основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития детей с нарушением речи/ зрения, клинико-психолого-педагогические особенности этих детей; методики, необходимые для работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Уметь планировать и организовывать психолого-педагогическое обследование сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями детей дошкольного возраста с ОВЗ. Владеть навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.
ПК-4	Знать различные подходы к оценке качества образования; различные методы диагностирования образовательных результатов. Уметь использовать программы отслеживания результатов освоения образовательных программ; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные

	задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Владеть навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ.
ПК-7	Знать и использовать необходимую для взаимодействия с семьей или/ и с ближайшим окружением ребенка с ограниченными возможностями здоровья информацию об особенностях детей дошкольного возраста с ОВЗ. Ведет конструктивное равноправное взаимодействие с ближайшим окружением детей дошкольного возраста с ОВЗ.
ПК-6	Уметь определять профессиональные дефициты, проектировать действия по их преодолению, видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий. Формулирует в рамках поставленной цели самообразования совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
ПК-5	Знать основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития детей с нарушением речи/ зрения, клинико-психолого-педагогические особенности этих детей; методики, необходимые для работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Уметь планировать и организовывать психолого-педагогическое обследование сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями детей дошкольного возраста с ОВЗ. Владеть навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.
ПК-9	Знать процессы информатизации общества; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки информации, результатов исследовательской деятельности. Уметь осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач; осуществлять выбор

	программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач; пользоваться стандартными пакетами программ ПК. Владеть методами сбора и обработки данных; современными компьютерными и информационными технологиями.
ПК-8	Знать основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии, медицинских знаний, необходимых для адресной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Уметь анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать психолого-педагогические технологии; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть знаниями из области дефектологии, педагогики, психологии, лингвистики, медицины для анализа педагогических подходов для адресной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

** указывается только код компетенции из таблицы 1*

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра (диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

допуск к защите (предзащита);

защита ВКР;

хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре – коррекционная педагогика на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология
Квалификация: (степень): БАКАЛАВР

Примерная тематика ВКР:

1. Формирование диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе создания коммуникативных ситуаций.
2. Использование пиктограмм в развитии речи старших дошкольников с нарушениями слуха.
3. Формирование связной речи старших дошкольников с интеллектуальной недостаточностью посредством комментированного рисования
4. Формирование общения детей младшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
5. Формирование коммуникативных способностей детей с нарушениями зрения средствами театрализованной игры
6. Формирование связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе трудовой деятельности
7. Формирование коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе режимных моментов
8. Формирование навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с РДА
9. Формирование коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с ЗПР
10. Условия подготовки старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению чтению
11. Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.
12. Предупреждение страхов у детей дошкольного возраста с ЗПР посредством музыкальных занятий.
13. Использование иппотерапии в коррекции социальной депривации детей дошкольного возраста с церебральным параличом.
14. Формирование навыков межличностного взаимодействия дошкольников с ОНР как условие совершенствования связного высказывания.
15. Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью.
16. Влияние театрализованной игры на развитие эмоциональной лексики детей 5-7 лет с системными нарушениями речи.
17. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе изобразительной деятельности

18. Влияние речевой ритмики на ритмико-интонационную сторону речи детей с нарушениями слуха.
19. Развитие слухового восприятия у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности
20. Развитие коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с РАС
21. Формирование словаря признаков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
22. Формирование ЭВС старших дошкольников с ЗПР в процессе игровой деятельности
23. Развитие связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста посредством театрализованных игр.
24. Взаимодействие учителя-логопеда и учителя-дефектолога как условие эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с церебральным параличом
25. Формирование предпосылок школьной готовности у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
26. Формирование предикативного словаря у детей дошкольного возраста с задержкой речевого развития.
27. Развитие словесно-логического мышления старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами изобразительной деятельности
28. Развитие моторной сферы у детей с РАС с помощью канистерапии
29. Дидактическая игра как средство развития связной речи старших дошкольников с умственной отсталостью.
30. Сравнительное изучение сформированности графо-моторных навыков старших дошкольников с ЗПР и умственной отсталостью.
31. Социальная направленность обучения сюжетному рисованию детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха.
32. Использование игровых методов в экологическом воспитании детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
33. Формирование слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
34. Особенности сформированности мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью на занятиях по формированию элементарных математических представлений.
35. Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения с использованием элементов изобразительной деятельности.
36. Совместная работа учителя-дефектолога и родителей по формированию графомоторных навыков у слабовидящих дошкольников.
37. Особенности развития пространственных представлений и ориентировки в пространстве детей старшего дошкольного возраста с ДЦП

38. Конструирование как средство коррекции зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
39. Развитие мелкой моторики и осязания у детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием на коррекционных занятиях
40. Использование здоровьесберегающих технологий в системе работы педагога-дефектолога в дошкольных образовательных учреждениях
41. Особенности сформированности коммуникативной компетенции у воспитанников детского дома с ЗПР.
42. Сравнительное изучение сформированности игровой деятельности у дошкольников с ЗПР и умственной отсталостью.
43. Особенности конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.
44. Формирование навыков самообслуживания у старших дошкольников средствами режимных моментов.
45. Особенности сформированности трудовых умений у старших дошкольников с ЗПР.
46. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью средствами пиктографических изображений.
47. Особенности сформированности импрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.
48. Особенности сформированности коммуникативных навыков у детей 5-6 летнего возраста с ОНР III уровня.
49. Формирование зрительного восприятия у старших дошкольников с детским церебральным параличом.
50. Оптимизация детско-родительских отношений у дошкольников с задержкой психического развития.
51. Коррекционно-педагогическая работа по развитию коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР средствами игровой деятельности.
52. Формирование игровой деятельности у старших дошкольников с умственной отсталостью.
53. Сравнительное изучение сформированности игровых навыков у старших дошкольников с ЗПР и умственной отсталостью.
54. Развитие речи умственно отсталых дошкольников средствами малых фольклорных форм.
55. Формирование первоначальных вычислительных навыков сложения и вычитания у старших дошкольников с задержкой психического развития.
56. Проявления нарушений диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
57. Особенности сформированности оптико-пространственных представлений у старших дошкольников с нарушением зрения.
58. Особенности диалогической речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами.

59. Особенности сформированности предикативного словаря у детей 5 – 6 лет общим недоразвитием речи.
60. Особенности сформированности импрессивной речи у старших дошкольников с умеренной умственной отсталостью.
61. Особенности сформированности экспрессивной речи у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.
62. Формирование сенсорных эталонов у дошкольников с задержкой психического развития.
63. Формирование элементарных счетных навыков у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
64. Особенности сформированности математического словаря у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.
65. Особенности сформированности представления о цифрах у старших дошкольников с детским церебральным параличом.
66. Формирование геометрических представлений у старших дошкольников с нарушениями зрения.
67. Формирование пространственных представлений у старших дошкольников с нарушениями зрения.
68. Особенности сформированности пространственного мышления у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
69. Формирование пространственного мышления у дошкольников с нарушениями зрения средствами индивидуальных занятий.
70. Профилактика дискалькулии у дошкольников средствами игровых упражнений.
71. Формирование двигательных умений у дошкольников с детским церебральным параличом средствами народных подвижных игр.
72. Формирование ручной моторики у дошкольников с умственной отсталостью средствами физических упражнений (дидактических игр).
73. Развитие двигательной сферы дошкольников с нарушениями слуха средствами игровых технологий.
74. Особенности сформированности навыков самообслуживания у дошкольников с нарушениями слуха.
75. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с аутизмом альтернативными средствами.
76. Особенности сформированности коммуникативных умений у дошкольников с аутизмом.
77. Формирование двигательных умений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения средствами адаптивной физкультуры.
78. Эстетическое воспитание умственно отсталых дошкольников средствами музыкальных произведений.
79. Формирование двигательных функций руки у умственно отсталых дошкольников средствами графических упражнений.
80. Формирование мелкой моторики и зрительно-двигательной координации у дошкольников с задержкой психического развития.
81. Формирование игровой деятельности у дошкольников с аутизмом.

82. Формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с аутизмом средствами малых фольклорных форм.
83. Формирование двигательных функций руки у слабовидящих дошкольников средствами пальчиковой гимнастики.
84. Формирование познавательной сферы у умственно отсталых дошкольников средствами дидактических упражнений

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – от 7 до 10 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по

вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытания продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 7

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Маркерная / учебная доска-1 шт
защита выпускной квалификационной работы	Проектор-1шт, компьютер с колонками - 1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
кафедры Протокол
№ 10
от «29» апреля 2019 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 3
от «15» мая 2019 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(наименование дисциплины)

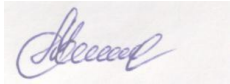
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

бакалавр

квалификация (степень) выпускника)

Составитель:  (И.Б. Агаева, к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Государственная итоговая аттестация» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Государственная итоговая аттестация» решает **задачи:**

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими нарушения зрения;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с нарушениями зрения.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский

государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Перечень компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ДПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

Фонд оценивающих средств

3.3.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Предмет, цели и задачи дошкольной олигофренопедагогики как науки о воспитании, обучении и развитии детей с проблемами в интеллектуальном развитии.
2. Методы поощрения и наказания в работе с детьми с дошкольного возраста умственной отсталостью.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям с интеллектуальными нарушениями. Учет типологических и возрастных особенностей детей в процессе коррекционно-развивающей работы.
4. Условия организации образовательной работы в отдельной образовательной организации для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
5. Охранительно-лечебно-педагогический режим, его значение и роль в организации деятельности детей дошкольного возраста с ДЦП.
6. Основные положения концепции инклюзивного образования в Российской Федерации. Интегрированное / инклюзивное обучение: история, опыт, перспективы.
7. Понятия о дидактических принципах обучения. Принципы развивающего и воспитывающего обучения.
8. Сурдопедагогика в системе педагогических наук. Перспективы развития специального образования в России.

9. Тифлопедагогика в системе педагогических наук. Перспективы развития специального образования в России.
10. Нормативно-правовая база образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.
11. Основные направления модернизации системы специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции.
12. Методы обучения. Многообразие методов обучения и их классификация. Коррекционно-развивающее значение выбора методов обучения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
13. Ключевые компетенции учителя-дефектолога.
14. Коррекция и компенсация дефектов. Социальная реабилитация – специальные задачи воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ. Их соотношение с задачами всестороннего развития личности ребенка.
15. Виды, формы и модели инклюзивного обучения детей с ОВЗ дошкольных образовательных организациях.
16. Закон Российской Федерации «Об образовании», принципы государственной политики в области образования. Задачи, законодательство в области образования.
17. Методы психолого-педагогического обследования. Задачи организации и система работы ПМПК.
18. Методы формирования общественного поведения и опыта общественных отношений у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Роль примера целенаправленной деятельности в воспитательной работе с дошкольниками.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и их отличие от детей с умственной отсталостью.
20. Умственное воспитание детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в дошкольной образовательной организации.
21. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с

расстройством аутистического спектра.

22. Значимость психолого-медико-педагогических консилиумов для решения задач инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.
23. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ДЦП.
24. Этиопатогенетическая классификация ЗПР.
25. Вклад Л.С. Выготского в развитие олигофренопедагогики.
26. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ДЦП
27. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования нравственного сознания.
28. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с РАС.
29. Дидактические игры и наглядность в работе с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями.
30. Роль игры в воспитании дошкольников с нарушениями слуха.
31. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями зрения.
32. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
33. Альтернативные средства коммуникации в работе с детьми дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью.
34. Игры-драматизации и их роль в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР.
35. Развитие познавательной функции речи в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
36. Роль тьютора и ассистента в сопровождении детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
37. Комплексное взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.

38. Логопедия как наука об обучении и воспитании лиц с нарушениями речи.
39. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ.
40. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ.
41. Конструирование, как вид деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.
42. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Особенности игровой деятельности детей с РАС.
43. Характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
44. Требования к составлению АООП для детей дошкольного возраста с ОВЗ.
45. Основные направления психолого-педагогической коррекционной работы специалистов с детьми с РАС.
46. Основные направления психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.
47. Основные направления психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.
48. Основные направления психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с ДЦП.
49. Основные направления психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
50. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
51. Занятие, как основная форма работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Основные требования к организации занятий с детьми с ОВЗ.
52. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с ОВЗ.
53. Методы психолого-педагогического исследования детей дошкольного возраста и их значение для диагностики.
54. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка

дошкольного возраста.

55. Классификация ДЦП (по Семеновой). Характеристика типов ДЦП.
56. Классификация форм олигофрений. Характеристика.
57. Этиология умственной отсталости. Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости.
58. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
59. Специальные коррекционные занятия в образовательном процессе специализированных детских садов для детей с нарушением зрения.
60. Наглядные средства обучения в работе с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью. Характеристика методов обучения.
61. Словесные методы обучения в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения. Характеристика методов обучения.
62. Практические методы обучения в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха. Характеристика методов обучения.
63. Обучение игре детей дошкольного возраста с РАС.
64. Социально-бытовая адаптация детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
65. Аудиологические классификации нарушений слуха (классификация нарушений слуха Л.В. Неймана, международная классификация нарушений слуха).
66. Воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в семье.
67. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
68. Причины и последствия нарушений зрения. Диагностика нарушений зрения у детей дошкольного возраста.
69. Развитие зрительного восприятия слабовидящих детей дошкольного возраста и детей с остаточным зрением.
70. Формирование личности в условиях зрительной депривации. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей

дошкольного возраста.

71. Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушенным слухом.
72. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха (зрения, интеллекта, ДЦП, речи)
73. Использование информационных компьютерных технологий в работе с детьми с нарушениями зрения
74. Использование информационных компьютерных технологий в работе с детьми с нарушениями слуха
75. Использование информационных компьютерных технологий в работе с детьми с нарушениями речи
76. Характеристика нарушения зрений у детей.
77. Классификация нарушений речи.
78. Классификация детского аутизма (по Никольской О.С.)

3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению.

Ситуационная задача 1

Проанализируйте представленную ситуацию

Мальчик, 6 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

1. Определите характер нарушения.
2. Предложите варианты работы с ребенком и родителями.

Ситуационная задача 2

Проанализируйте представленную ситуацию

Дети средней группы компенсирующего детского сада собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся во время переодевания, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

1. Определите возможные варианты конфликтов.
2. Предложите варианты коррекционно-воспитательной работы с детьми.

Ситуационная задача 3

Проанализируйте представленную ситуацию

Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей вундеркиндами.

Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» - Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!»

1. С чем связано подобное явление?
2. Решение. *Подобное явление связано с несовершенством владения грамматическим строем речи. Ребенок может придавать какому-либо новому слову ту форму, которой он овладел. Элементы осознанного владения ребенком этой формы вызывают детским словотворчеством.*

Ситуационная задача 4

Проанализируйте представленную ситуацию

Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!»

А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

1. В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей?

Решение. Одни матери как бы вселяют в ребенка, уверенность в себе («Если мама хвалит, значит, я чего-то стою!»). Они способствуют взрослению ребенка, создают у него активную жизненную позицию, помогают его самоутверждению.

Другие же матери — наоборот, формируют у ребенка неуверенность в себе, у него появляется тревожность, снижается активность, возникает склонность к пессимизму. («Если мама ругает, значит, я ничего не стою, я — плохой!»)

Ситуационная задача 5

Проанализируйте представленную ситуацию

Девочка Наташа (около 3-х лет) под впечатлением просмотренных телепередач и прослушанной громкой музыки никак не может уснуть в положенное время. Молодая мама нервничает, злится, кричит на дочку: «Заснешь ли ты, в конце концов, а то вызову сейчас врача, и он сделает тебе большой укол вот такой иглой (показывает руками огромную иглу). Наташа смотрит на маму испуганными глазами и начинает плакать. Ах, ты еще и плачешь!? Плачь, плачь, волк все слышит, вот он придет и съест такую вредную девочку. После этих слов Наташа плачет уже навзрыд.

1. Дайте оценку действиям молодой матери.
2. Каким образом вы бы успокоили ребенка?

Ситуационная задача 6

Проанализируйте представленную ситуацию

Оля С., 7 лет. Девочка в течение длительного времени болела: перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в

больницах. В настоящее время сохранилась температура на уровне 37,1 — 37,3 °С. Мать беспокоит то, что девочка утратила интерес к детскому саду, охотно слушает сказки для детей более младшего возраста. Оля плачет, раздражается. Раньше (до начала болезней) интерес к детскому саду был сформирован.

При обследовании ярко выражены черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу. Круг интересов в данный момент соответствует пяти годам. Выражена эмоциональная лабильность.

1. Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?
2. Укажите возможный вариант нарушения психического развития по МКБ-10.
3. Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, психолога, социального педагога и др.)?
4. Каковы стратегия и тактика коррекции и прогноз развития ребёнка в целом?

Ситуационная задача 7

Проанализируйте представленную ситуацию

Умственно отсталый ребенок, не владеющий речью, плачет на кухне. Мама знает, что он хочет йогурт, находящийся в холодильнике, так как данная ситуация возникала ранее.

Родитель: Тебе нужна твоя машинка?

Ребенок продолжает плакать.

Родитель: Может тебе нужны кубики?

Ребенок: Ребенок плачет громче.

Родитель: А-а-а, ты, наверное, хочешь цветные карандаши? Посмотри, вот они.

Ребенок начинает плакать еще громче.

Родитель (молчит и делает паузу, давая возможность ребенку проявить инициативу).

Ребенок бежит к холодильнику и хлопает ладонью по дверце холодильника и выразительно смотрит на маму.

Родитель: Молодец! Ты сам сказал, что хочешь йогурт.

1. Проанализируйте действия родителя.
2. О каких особенностях поведения родителя, и о каком характере складывающихся отношений с ребенком говорит эта ситуация?

Ситуационная задача 8

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

В группе детского сада компенсирующего вида появился ребенок с ОВЗ (слабовидящий, слабослышащий, инвалид-колясочник и т. д., сильно заикающийся). Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно (начали обзывать, смеяться и т. д.)

1. Проанализируйте поведение детей в группе.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Ваш класс прибыл подобный ребенок).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую подготовительную работу с детьми и родителями детей следует проводить в подобной ситуации.

Ситуационная задача 9

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: мама снимает чайник плиты, девочка катается а санки.

1. Определите характер таких нарушений.

2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Ситуационная задача 10

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: лексические замены (плащ – пальто, халат – пижама, катушка – нитки, душ – мыться, узкий – маленький, дно – чайник, ствол – дерево, конура – собачка живет тут и.т.);

1. Определите вид замен.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Ситуационная задача 11

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

На заседание ПМПК обследуется неговорящий ребенок четырех лет.

1. Представьте 3-5 заданий, вопросов, вариантов речевого и неречевого поведения ребенка, позволяющих дифференцировать алалию и задержку психического развития во время обследования.
2. На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП при алалии? задержке психического развития?
3. В группах какой направленности могут быть реализованы АОП / АООП в случае алалии? Задержки психического развития?

Ситуационная задача 12

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Девочка в возрасте 3 л. 10 мес. имеет логопедическое заключение ОНР II уровня.

При обследовании выявлено: словарь небогатый, фраза развернутая, выраженные нарушения грамматического строя, множественные нарушения свистящих, шипящих и сонорных.

Раннее психомоторное развитие: норма.

Раннее речевое развития:

гуление – 2 мес.

лепет – 10 мес.

слова – 1г. 2мес.

фраза – 2г. 4мес.

связная речь - 3г.2мес.

В 1 г. 9 мес. поставили заключение задержка речевого развития.

У девочки хроническое заболевание почек, она соматически ослаблена. Часто встречается реакция негативизма, отказывается выполнять задания или отвечать, если не уверена в правоте.

1. Оцените обоснованность логопедического заключения. Определите возможный прогноз речевого развития у данного ребенка.

2. Через какие образовательные области и виды деятельности (по образовательным областям) можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию речи.

Ситуационная задача 13

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Родители Маши (5 л., 3 м.) обратились по поводу недавно возникшего заикания.

Заикаться начала в 5 лет 2 мес. после того, как сильно испугалась (собиралась с мамой на прогулку и вышла из квартиры чуть раньше, в это время сосед вывел на прогулку собаку, и та громко залаяла, девочка замерла и осталась неподвижной). После испуга около часа молчала, потом стала

говорить с запинками.

Маша росла тихим, уступчивым ребенком, настойчивости никогда не проявляла. Взрослые всегда отмечали ее повышенную чувствительность к неудачам, которые она очень переживала. Ее поведение характеризовалось нерешительностью. Маша постоянно обращалась за помощью к взрослым, даже если начинала выполнять задание верно; легко терялась, если играла с незнакомыми игрушками; часто предоставляла возможность действовать за себя другим, особенно взрослым. Говорила Маша всегда тихо, неуверенно. У девочки отмечался страх темноты и боязнь больших собак.

Родители Маши – люди с высшим образованием, очень активные. Их речь быстрая по темпу, насыщенная по содержанию. Дома с девочкой играли в основном в «интеллектуальные игры», где часто подавлялась инициатива ребенка.

Речевое и интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме.

1. Обоснуйте логопедическое заключение.
2. Составьте перечень рекомендаций для родителей по организации охранительного и речевого режима при инициальном заикании. Предложите игры, которые могут использовать родители на этапе охранительного и речевого режима при инициальном заикании.
3. Охарактеризуйте стиль воспитания в семье, определите методы коррекции установок родителей, составьте рекомендации для родителей, направленные на формирование у ребенка самостоятельности, инициативности, уверенности в себе.

Ситуационная задача 14

Ребёнок имеет нарушение звукопроизношения «КОТЁНОК – ТАТЁНОК»

1. Квалифицируйте указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения.
2. Опишите приёмы работы по его исправлению.

Ситуационная задача 15

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации - зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.

1. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи.
2. Приведите примеры методических пособий, используемых для предупреждения таких ошибок, сформулируйте цели и инструкции к заданиям.
3. Составьте перечень рекомендаций для учителя на этапе изучения букв, направленных на предупреждение данного вида дисграфических ошибок

Ситуационная задача 16

Мише 4,5 года, обследован логопедом ПМПК по методике Е.А. Стребелевой. В протоколе отражено, что Миша не умеет составлять рассказ по серии сюжетной картинок, а лишь перечисляет предметы и называет слова – действия. При исправлении речи ребёнка или попытке научить составлять предложения из 2-х слов, Миша замыкается.

Вопрос:

1. С чего нужно начинать работу логопеду, чтобы преодолеть это

проявление?

2. Какие виды заданий можно использовать при планировании логопедической работы по развитию связной речи? На какие авторские методики можно опираться?

Ситуационная задача 17

На прогулке у ребенка-дошкольника с ДЦП произошел приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о косяк ворот, его стошнило. Дети все это наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись, испугались и находились в шоке.

1. Проанализируйте данную ситуацию.
2. Как бы вы (на месте воспитателя) поступили, если бы в Вашем присутствии возникла подобная проблема)?
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?
4. Какую работу необходимо провести с детьми в группе?

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции*	Номера вопросов или тип ситуационных задач
ОК – 1, ОК - 2	Билеты по дошкольной олигофренопедагогике 1,2,12, 18, 19,20,24, 25, 29, 33, 34,36, 42, 55, 56, 59 Билеты по дошкольной судрдопедагогике: 4, 6, 8, 10, 15, 30, 45, 49, 64, 65, 66, 70 Билеты по дошкольной тифлопедагогике: 9, 11, 14, 16, 31, 46, 57, 58, 60, 63, 67, 68, 69 Билеты по обучению дошкольников с ДЦП: 5,7,14,17,23,26,47,50,54 Билеты по обучению дошкольников с аутизмом: 12, 21, 28, 38, 39, 40, 41, 44, 62 Билеты по дошкольной логопедии: 27, 32,

	35, 37, 43, 48, 53 Ситуационные задачи: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16,17
ОК – 3, ОК-4, ОК-5	Билеты по дошкольной олигофренопедагогике 10, 11, Билеты по дошкольной судрдопедагогике: 6,8, 14 Билеты по дошкольной тифлопедагогике: 9, 10, 15 Билеты по обучению дошкольников с ДЦП: 5, 16 Ситуационные задачи: 17
ОК - 5	Билеты по дошкольной логопедии: 27, 32, 35, 37, 43, 48, 53 Ситуационные задачи: 1
ОК – 6; ОК - 7	Билеты по дошкольной олигофренопедагогике 1,2,12, 18, 19,20,24, 25, 29, 33, 34,36, 42, 55, 56, 59 Билеты по дошкольной судрдопедагогике: 4, 6, 8, 10, 15, 30, 45, 49, 64, 65, 66, 70 Билеты по дошкольной тифлопедагогике: 9, 11, 14, 16, 31, 46, 57, 58, 60, 63, 67, 68, 69 Билеты по обучению дошкольников с ДЦП: 5,7,14,17,23,26,47,50,54 Билеты по обучению дошкольников с аутизмом: 12, 21, 28, 38, 39, 40, 41, 44, 62 Билеты по дошкольной логопедии: 27, 32, 35, 37, 43, 48, 53 Ситуационные задачи: 1,2,3,4,5,7,8, 13, 17
ОК – 8; ОК - 9	Билеты по дошкольной олигофренопедагогике 71 Билеты по дошкольной судрдопедагогике: 71 Билеты по дошкольной тифлопедагогике: 71 Билеты по обучению дошкольников с ДЦП: 71 Билеты по дошкольной логопедии: 71
ОПК-1; ОПК-2	Билеты по дошкольной олигофренопедагогике 1,2,12, 18, 19,20,24, 25, 29, 33, 34,36, 42, 55, 56, 59 Билеты по дошкольной судрдопедагогике: 4, 6, 8, 10, 15, 30, 45, 49, 64, 65, 66, 70 Билеты по дошкольной тифлопедагогике: 9, 11, 14, 16, 31, 46, 57, 58, 60, 63, 67, 68, 69 Билеты по обучению дошкольников с ДЦП: 5,7,14,17,23,26,47,50,54 Билеты по обучению дошкольников с аутизмом: 12, 21, 28, 38, 39, 40, 41, 44, 62 Билеты по дошкольной логопедии: 27, 32, 35, 37, 43, 48, 53 Ситуационные задачи: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16,17

ОПК-3; ОПК-4	Билеты по дошкольной олигофренопедагогике 1,2,12, 18, 19,20,24, 25, 29, 33, 34,36, 42, 55, 56, 59 Билеты по дошкольной судрдопедагогике: 3, 4, 6, 8, 10, 15, 30, 45, 49, 64, 65, 66, 70 Билеты по дошкольной тифлопедагогике: 9, 11, 14, 16, 31, 46, 57, 58, 60, 63, 67, 68, 69 Билеты по обучению дошкольников с ДЦП: 5,7,14,17,23,26,47,50,54 Билеты по обучению дошкольников с аутизмом: 12, 21, 28, 38, 39, 40, 41, 44, 62 Билеты по дошкольной логопедии: 27, 32, 35, 37, 43, 48, 53 Ситуационные задачи: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16,17
ОПК-5	Билеты по дошкольной судрдопедагогике: 73 Билеты по дошкольной тифлопедагогике: 72 Билеты по дошкольной логопедии: 74
ПК-1	Билеты по дошкольной олигофренопедагогике 43 Билеты по дошкольной судрдопедагогике: 43 Билеты по дошкольной тифлопедагогике: 43 Билеты по обучению дошкольников с ДЦП: 43 Билеты по обучению дошкольников с аутизмом: 43 Билеты по дошкольной логопедии: 43 Ситуационные задачи: 1
ПК-2	Билеты по дошкольной олигофренопедагогике 12, 14, 20, 22, 29, 33, 34, Билеты по дошкольной судрдопедагогике: 4, 22, 45, 65 Билеты по дошкольной тифлопедагогике: 31, 46, 50, 68 Билеты по обучению дошкольников с ДЦП: 5, 26, 47 Билеты по обучению дошкольников с аутизмом: 28, 44, 62 Билеты по дошкольной логопедии: 35, 38, 39, 48 Ситуационные задачи: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16,17
ПК-3; ПК-4	Билеты по дошкольной олигофренопедагогике 1,2,12, 18, 19,20,24, 25, 29, 33, 34,36, 42, 55, 56, 59 Билеты по дошкольной судрдопедагогике: 3, 4, 6, 8, 10, 15, 30, 45, 49, 64, 65, 66, 70 Билеты по дошкольной тифлопедагогике: 9,

	11, 14, 16, 31, 46, 57, 58, 60, 63, 67, 68, 69 Билеты по обучению дошкольников с ДЦП: 5,7,14,17,23,26,47,50,54 Билеты по обучению дошкольников с аутизмом: 12, 21, 28, 38, 39, 40, 41, 44, 62 Билеты по дошкольной логопедии: 27, 32, 35, 37, 43, 48, 53 Ситуационные задачи: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16,17
ПК-5	Билеты по дошкольной олигофренопедагогике 24 , 55 Билеты по дошкольной судрдопедагогике: 64 Билеты по дошкольной тифлопедагогике: 75 Билеты по обучению дошкольников с ДЦП: 54 Билеты по обучению дошкольников с аутизмом: 28, 44, 62 Билеты по дошкольной логопедии: 76,
ПК-6	Билеты по дошкольной олигофренопедагогике 1,2,12, 18, 19,20,24, 25, 29, 33, 34,36, 42, 55, 56, 59 Билеты по дошкольной судрдопедагогике: 3, 4, 6, 8, 10, 15, 30, 45, 49, 64, 65, 66, 70 Билеты по дошкольной тифлопедагогике: 9, 11, 14, 16, 31, 46, 57, 58, 60, 63, 67, 68, 69 Билеты по обучению дошкольников с ДЦП: 5,7,14,17,23,26,47,50,54 Билеты по обучению дошкольников с аутизмом: 12, 21, 28, 38, 39, 40, 41, 44, 62 Билеты по дошкольной логопедии: 27, 32, 35, 37, 43, 48, 53 Ситуационные задачи: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16,17
ПК-7	Билеты по дошкольной олигофренопедагогике 2,3, 38 Билеты по дошкольной судрдопедагогике: 28,39,70 Билеты по дошкольной тифлопедагогике: 28, 39, 69 Билеты по обучению дошкольников с ДЦП: 5, 14, 28 Билеты по обучению дошкольников с аутизмом: 62 Билеты по дошкольной логопедии: 18, 28, 35 Ситуационные задачи: 1,2,3,4,5,7,8, 13, 17
ПК-8	Билеты по дошкольной олигофренопедагогике Билеты по дошкольной судрдопедагогике: Билеты по дошкольной тифлопедагогике:

	Билеты по обучению дошкольников с ДЦП: Билеты по обучению дошкольников с аутизмом: Билеты по дошкольной логопедии: Ситуационные задачи: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16,17
ПК-9	Билеты по дошкольной олигофренопедагогике Билеты по дошкольной судрдопедагогике: Билеты по дошкольной тифлопедагогике: Билеты по обучению дошкольников с ДЦП: Билеты по обучению дошкольников с аутизмом: Билеты по дошкольной логопедии: Ситуационные задачи: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16,17
ДПК-1	Билеты по дошкольной олигофренопедагогике 17, 22, 51, 52, 53, 67 Билеты по дошкольной судрдопедагогике: 17, 22, 51, 52, 53, 67 Билеты по дошкольной тифлопедагогике: 17, 22, 51, 52, 53, 67 Билеты по обучению дошкольников с ДЦП: 17, 22, 51, 52, 53, 67 Билеты по обучению дошкольников с аутизмом: 17, 22, 51, 52, 53, 67 Билеты по дошкольной логопедии: 17, 22, 51, 52, 53, 67 Ситуационные задачи: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16,17

**указывается только код компетенции*