

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Логопедия  
Квалификация бакалавр

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ** составлена

к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Л.А. Брюховских

к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики А. В. Мамаева  
Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол № 9 от «17» мая 2017 г

Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
Протокол № 5 от «23» мая 2017 г

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол №10 от «01» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
Протокол № 5 от «08» июня 2018 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол №8 от «29» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
Протокол № 3 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Цели государственной итоговой аттестации**

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по подготовке 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия».

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

## **1.2. Формы и последовательность проведения ГИА**

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

## **1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий**

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

## **2. Содержание государственной итоговой аттестации**

**2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.**

**Направленность (профиль) образовательной программы:** Логопедия.

**Области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):** образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

**Виды профессиональной деятельности,** к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

- коррекционно-педагогическая;

- диагностико-консультативная;
- исследовательская.

#### **коррекционно-педагогическая деятельность:**

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

#### **диагностико-консультативная деятельность:**

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; **исследовательская деятельность:**
- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности

#### **Перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):**

##### **Общекультурные компетенции (ОК):**

ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-2 - готовность совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-3 - способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позиции;

ОК-4 - способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОК-8 - готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК).**

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-5 - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

**Профессиональные компетенции,** соответствующие видам профессиональной деятельности.

#### **Коррекционно-педагогическая деятельность:**

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

#### **Диагностико-консультативная деятельность:**

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

#### **Исследовательская:**

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

**Профессиональный стандарт:** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н

#### **Трудовые функции, указанные в ОПОП:**

- Общепедагогическая функция. Обучение;
- Воспитательная деятельность;
- Развивающая деятельность

**Присваиваемая квалификация (степень):** бакалавр.

**2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:**

Таблица 1

<b>Компетенции</b>	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК 3, ОПК 1, ОПК 3 ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 3, ОПК 4, ОПК 5, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5. ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9

### 3. Государственный экзамен

#### 3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

##### 3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК - 3	Знает основные закономерности исторического процесса. Умеет критически анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, выделяя ее базовые составляющие, рассматривать различные варианты решения, оценивая их достоинства и недостатки. Владеет навыками формулирования и аргументации грамотных и логичных суждений, оценок, доказательств.
ОПК-1	Знает роль и место образования в жизни личности и общества в контексте современного этапа развития общества; приемы и методы повышения собственной мотивации к осуществлению профессиональной преподавательской деятельности, ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога Умеет учитывать различные аспекты (социальные, культурные, национальные) в реализации педагогического процесса, применять методы повышения собственной мотивации к осуществлению профессиональной преподавательской деятельности, аргументированно излагать социальную значимость педагогического труда; объективно оценивать социальную значимость своей профессии; формировать этический аспект личной деятельности педагога; Владеет навыками формирования имиджа педагога, высокой личной мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях
ОПК-3	Знает психофизические, возрастные особенности и образовательные потребности различных категорий обучающихся. Умеет учитывать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности различных категорий обучающихся. Владеет навыками реализации коррекционно – образовательного процесса с

	учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	<p>Знает различные коррекционно-образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, требования к планированию и проведению занятий, технологии, методы и приемы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Умеет рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы, планировать и проводить занятия, выбирать и применять технологии, методы и приемы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p>Владеет навыками личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ</p>
ПК-2	<p>Знает требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методическому и техническому обеспечению, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Умеет организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность.</p> <p>Владеет действиями по организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности.</p>
ПК-3	<p>Знает требования к разработке адаптированных основных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов, индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы</p> <p>Умеет разрабатывать компоненты адаптированных основных образовательных программ, рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов, индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-5	<p>Знать клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, технологии, методы и приемы психолого-педагогического обследования.</p> <p>Уметь проводить диагностическое обследование и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть действиями по проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.</p>

\* указывается только код компетенции из таблицы 1

### 3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Логопедия. (Дислалия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дислалия. История изучения. Причины, проявления, структура дефекта.</li> <li>2. Классификация дислалий. Формы дислалий.</li> <li>3. Методика логопедического воздействия при дислалии. Принципы и методы логопедического воздействия.</li> <li>4. Этапы логопедического воздействия</li> <li>5. Недостатки произношения звуков и методика их устранения.</li> </ol>
Логопедия (Ринолалия)	1 Ринолалия. Исторический аспект изучения. Причины ринолалии. Формы ринолалии.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Анатомо-физиологическая характеристика небно-глоточного аппарата при открытой ринолалии. Виды расщелин.</li> <li>3. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба.</li> <li>4. Структура речевого дефекта при открытой ринолалии.</li> <li>5. Система коррекционно-развивающего обучения детей с открытой ринолалией</li> </ol>
Логопедия (Дизартрия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Дизартрия. Исторический аспект изучения. Причины. Классификации дизартрий</li> <li>2. Клинико-физиологический аспект дизартрии. Симптомы и синдромы дизартрии</li> <li>3. Характеристика различных форм дизартрии.</li> <li>4. Стертая дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии. Обследование детей с дизартрией. Вопросы ранней диагностики</li> <li>5. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.</li> </ol>
Логопедия (Нарушения голоса)	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Причины, классификация нарушений голоса</li> <li>3. Методики восстановления голоса. Понятие о фонопедии.</li> </ol>
Логопедия (Заикание. Нарушения темпа речи)	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Введение в проблему. Клинические и психологические особенности проявления заикания.</li> <li>3. Современные представления о заикании. Психолого-педагогический аспект изучения заикания.</li> <li>4. Принципы и содержание дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся.</li> <li>5. Психологический аспект изучения проблемы заикания.</li> </ol>
Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие. Общее недоразвитие речи)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопоставление психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций речевых нарушений.</li> <li>2. Основные понятия темы ФФН. Развитие произносительной стороны речи в онтогенезе.</li> <li>3. Проявления ФФН.</li> <li>4. Обследование дошкольников и младших школьников с ФФН.</li> <li>5. Коррекционно-логопедическая работа по устранению ФФН.</li> <li>6. Общие сведения об ОНР</li> <li>7. Классификации ОНР.</li> <li>8. Отграничение ОНР от сходных состояний.</li> <li>9. Усвоение родного языка в онто- и дизонтогенезе.</li> <li>10. Характеристика уровней ОНР.</li> <li>11. Обследование детей с ОНР.</li> <li>12. Логопедическая работа по преодолению ОНР.</li> </ol>
Логопедия (Нарушения письменной речи)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История изучения проблемы нарушений письменной речи.</li> <li>2. Чтение как один из видов речевой деятельности. Нарушения чтения.</li> <li>3. Письмо как один из видов речевой деятельности. Нарушения письма.</li> <li>4. Обследование детей с нарушениями чтения и письма.</li> <li>5. Логопедическая работа по коррекции дисграфии и дислексии.</li> </ol>
Логопедия (Алалия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения об алалии. Современные классификации алалии и характеристика основных форм.</li> <li>2. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи.</li> <li>3. Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика. Уровни недоразвития речи при алалии.</li> <li>4. Обследование ребенка с моторной алалией.</li> <li>5. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.</li> <li>6. Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика.</li> <li>7. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.</li> </ol>
Логопедия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения об афазии.</li> </ol>



(Афазия)	2. Нейропсихологический подход к классификации афазий. 3. Восстановительное обучение при афазии.
----------	---

### 3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с.: ил. - Библиогр.: с. 185 - 186.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Брюховских, Л. А. Нарушение грамматических структур у детей с дизартрией. Диагностика и коррекция [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Брюховских; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 150 с. – Режим доступа <a href="http://elib.kspu.ru/document/10933">http://elib.kspu.ru/document/10933</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие: в 3 ч./ Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. -703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	120
Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие / [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/33497">http://elib.kspu.ru/document/33497</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Петроченко, В.И. Фонетика для логопедов [Текст]: учебное пособие/ В.И. Петроченко, Л.А.Брюховских. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 112 с.	Научная библиотека	10
Ресурсы сети Интернет		
Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учебно-метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с // Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] <a href="http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml</a>	<a href="http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml</a>	Свободный доступ

Научно-теоретический журнал «Логопед»	<a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a>	Свободный доступ
Логопедический сайт «Болтунишка»	<a href="http://www.boltun-spb.ru/">http://www.boltun-spb.ru/</a>	Свободный доступ
Логопункт.ru – сайт для логопедов [Электронный ресурс]	<a href="http://www.logopunkt.ru/">http://www.logopunkt.ru/</a>	Свободный доступ
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	<a href="https://минобрнауки.рф">https://минобрнауки.рф</a>	Свободный доступ
Учительская газета [Электронный ресурс]	<a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки \_\_\_\_\_  
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.  
(подпись)

(Фамилия И.О.)

### 3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций<sup>1</sup>

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Таблица 5

Код компетенции	Продукт в портфолио
ОК-3	Сертификаты участия, выступления на научных семинарах и конференциях, публикации
ОПК - 1	Благодарственные письма, благодарности и др. документы, подтверждающие участие студента в волонтерской деятельности, проведении воспитательных и досуговых мероприятий с обучающимися с ОВЗ, мероприятий для родительской общественности, участие в реализации социально-гуманитарной

<sup>1</sup> Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

	направленности проектов и т.д
ОПК-3	Конспекты логопедических занятий
ПК - 1	Программа коррекционного курса / тематическое планирование занятий
ПК-2	Анализ образовательной среды (в ходе прохождения педагогической практики); разработанная игра / упражнение / наглядное пособие для занятий с детьми
ПК-3	Индивидуальные планы логопедической работы на основе результатов логопедического обследования
ПК-5	Заполненные протоколы логопедического обследования, логопедические представления

### 3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

#### 3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

## 4. Выпускная квалификационная работа

### 4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

#### 4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1	Знает основы фундаментальных и прикладных дисциплин программы, состояние и тенденции развития международных и отечественных философских, социогуманитарных, естественнонаучных исследований. Умеет использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве Владеет навыками выделения в информационном пространстве, критического анализа и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных исследований
ОК-2	Знает требования к построению связных высказываний в зависимости от цели высказывания и стиля общения Умеет грамотно формулировать речевое высказывание, определять профессиональные дефициты в плане вербальной коммуникации; проектировать и осуществлять действия по их преодолению Владеет навыками самооценки вербальных средств коммуникации и речевой

	коммуникации и навыками по их совершенствования
ОК - 3	<p>Знает основные закономерности исторического процесса.</p> <p>Умеет критически анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, выделяя ее базовые составляющие, рассматривать различные варианты решения, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>Владеет навыками формулирования и аргументации грамотных и логичных суждений, оценок, доказательств.</p>
ОК-4	<p>Знает основные законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Умеет применять основные законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Соблюдает правовые нормы в реальных социальных и профессиональных ситуациях, осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами.</p>
ОК-5	<p>Знает основы коммуникации на русском и иностранном языках для общения в профессиональной сфере.</p> <p>Умеет коммуницировать на русском и иностранном языках с целью решения задач профессионального общения</p> <p>Владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
ОК-6	<p>Знает этические и социальные нормы и способы бесконфликтного взаимодействия, особенности групп людей, с которыми работает/взаимодействует</p> <p>Умеет учитывать особенности групп людей, с которыми работает/взаимодействует, и эффективно взаимодействовать</p> <p>Владеет навыками социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p>
ОК-7	<p>Знает различные формы и способы самообразования</p> <p>Умеет определять профессиональные дефициты и цели самообразования; формулировать задачи, осуществлять действия, обеспечивающие их достижение, и оценивать результативность</p> <p>Владеет навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности</p>
ОК-8	<p>Знает правила выполнения оздоровительных и общеукрепляющих физических упражнений; влияние оздоровительных занятий на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>Умеет методически верно выполнять комплексы оздоровительных и общеукрепляющих физических упражнений</p> <p>Владеет навыками, приемами и средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности</p>
ОК-9	<p>Знает методы и приемы оказания первой помощи в различных ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера;</p> <p>Умеет пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты;</p> <p>Владеет приемами оказания первой помощи</p>
ОПК-1	<p>Знает роль и место образования в жизни личности и общества в контексте современного этапа развития общества; приемы и методы повышения собственной мотивации к осуществлению профессиональной преподавательской деятельности, ценностные основы профессиональной</p>

	<p>образовательной деятельности педагога</p> <p>Умеет учитывать различные аспекты (социальные, культурные, национальные) в реализации педагогического процесса, применять методы повышения собственной мотивации к осуществлению профессиональной преподавательской деятельности, аргументированно излагать социальную значимость педагогического труда; объективно оценивать социальную значимость своей профессии; формировать этический аспект личной деятельности педагога;</p> <p>Владеет навыками формирования имиджа педагога, высокой личной мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях</p>
ОПК-2	<p>Знает нормативно-правовые документы различного уровня (федерального, краевого, городского), регламентирующие деятельность учителя-логопеда</p> <p>Умеет применять содержание основных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности при проектировании и реализации образовательного процесса и образовательных программ</p> <p>Владеет навыками использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности при проектировании и реализации образовательного процесса и образовательных программ</p>
ОПК-3	<p>Знает психофизические, возрастные особенности и образовательные потребности различных категорий обучающихся.</p> <p>Умеет учитывать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности различных категорий обучающихся.</p> <p>Владеет навыками реализации коррекционно – образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
ОПК-4	<p>Знает технологии, методы и приемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения.</p> <p>Владеет методы, приемами и технологиями психолого-педагогического сопровождения</p>
ОПК-5	<p>Знает современные компьютерные и информационные технологии.</p> <p>Умеет использовать компьютерные и информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками выбора и использования в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий.</p>
ПК-1	<p>Знает различные коррекционно-образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, требования к планированию и проведению занятий, технологии, методы и приемы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Умеет рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы, планировать и проводить занятия, выбирать и применять технологии, методы и приемы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p>Владеет навыками личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ</p>
ПК-2	<p>Знает требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методическому и техническому обеспечению, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Умеет организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду,</p>

	<p>выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность.</p> <p>Владеет действиями по организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности.</p>
ПК-3	<p>Знает требования к разработке адаптированных основных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов, индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы</p> <p>Умеет разрабатывать компоненты адаптированных основных образовательных программ, рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов, индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-4	<p>Знает требования программ к планируемым результатам образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Умеет планировать возможные результаты коррекционно-образовательной деятельности, соотносить достижения с планируемыми результатами и совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность на основе анализа результатов.</p> <p>Владеет действиями по организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
ПК-5	<p>Знать клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, технологии, методы и приемы психолого-педагогического обследования.</p> <p>Уметь проводить диагностическое обследование и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть действиями по проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.</p>
ПК-6	<p>Знать технологии и методы образовательного мониторинга</p> <p>Уметь осуществлять текущий, промежуточный мониторинг и итоговую диагностику достижений планируемых результатов</p> <p>Владеть действиями по осуществлению мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>
ПК-7	<p>Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития лиц с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с семьей; различные методы и формы работы с семьей лиц с ОВЗ; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Владеть навыками консультирования и составления обоснованных рекомендаций для педагогов и родителей, взаимодействия с ближайшим окружением лиц с ОВЗ и организации взаимодействия в детском коллективе</p>
ПК-8	<p>Знать современное состояние и тенденции развития международных и отечественных психолого-педагогических исследований в области образования лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности, планировать действия по их реализации и использовать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические,</p>

	медико-биологические знания для их решения. Владеть действиями по постановке и решению исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9	Знать методы психолого-педагогического исследования и обработки информации Уметь проводить психолого-педагогические исследования, формулировать выводы, анализировать и представлять результаты исследования. Владеть действиями по проведению, обработке, интерпретации и презентации результатов психолого-педагогических исследований

\* указывается только код компетенции из таблицы 1

**4.1.2.** Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей Кафедре – Коррекционной педагогики на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

***Примерная тематика ВКР:***

1. Развитие навыков составления рассказов по серии сюжетных картинок у детей 5-6 лет с ОНР III уровня.
2. Логопедическая работа по коррекции дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания у обучающихся 3-их классов, имеющих задержку психического развития.
3. Особенности логопедической работы по коррекции звукопроизношения на этапе формирования коммуникативных умений у старших дошкольников с задержкой психического развития
4. Особенности логопедической работы по коррекции звукопроизношения на этапе формирования коммуникативных умений у обучающихся 2-х классов с легкой умственной отсталостью
5. Преодоление дисграфии на основе нарушений языкового анализа и синтеза у обучающихся 2-ых классов с задержкой психического развития
6. Особенности формирования глаголов словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня
7. Особенности составления повествовательных рассказов с использованием опор различных типов у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.
8. Механизмы дисграфических ошибок, проявляющихся в заменах графически сходных букв у обучающихся 3-4-х классов с легкой умственной отсталостью.
9. Особенности словоизменения и словообразования у обучающихся 3-4 классов с легкой степенью умственной отсталости.
10. Особенности составления повествовательных рассказов и пересказов с явным и скрытым смыслом у обучающихся 3-их классов с лёгкой умственной отсталостью.
11. Сравнительный анализ нарушений словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи при моторной алалии и дизартрии.
12. Сформированность продуктивных и репродуктивных видов связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи
13. Содержание логопедической работы по формированию слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

14. Формирование звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией
15. Логопедическая работа по развитию эмоциональной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня
16. Механизмы нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией
17. Использование компьютерных игр при коррекции звукопроизношения у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием
18. Проявления дисграфии на почве нарушений языкового анализа у младших школьников с задержкой психического развития
19. Развитие предикативного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня
20. Развитие фонематического слуха детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I – II уровней
21. Развитие диалогической речи детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня
22. Проявления дисграфии у обучающихся 2-3 классов с задержкой психического развития
23. Развитие восприятия и воспроизведения логического ударения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией
24. Особенности употребления предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня
25. Развитие фонематических процессов у дошкольников 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня
26. Сравнительное изучение нарушений слоговой структуры у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией и моторной алалией
27. Особенности сформированности синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня
28. Особенности построения предложений у детей 3-4 лет с дизартрией и моторной алалией
29. Развитие речи в процессе ручной деятельности у детей среднего дошкольного возраста лет с общим недоразвитием речи 2 уровня
30. Особенности фонематического восприятия у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающей) кафедры.

**4.1.3.** Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

**4.1.4.** Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## 5. Описание материально-технической базы



ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 7

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Маркерная / учебная доска-1шт
защита выпускной квалификационной работы	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт

## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 10

от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
(наименование дисциплины)  
**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы**  
**Логопедия**  
**Квалификация: бакалавр**

Составители:

А.В. Мамаева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

Л.А. Брюховских, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

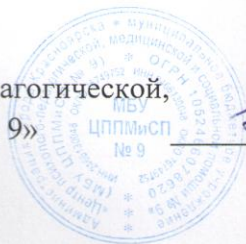
Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:**

1. Логопедия
2. Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп
3. Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи № 9» \_\_\_\_\_ / Ерошина Н.В.



**1.1 Целью** создания ФОС для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

**1.2 ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

**Общекультурные компетенции (ОК):**

ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-2 - готовность совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-3 - способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позиции;

ОК-4 - способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОК-8 - готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК).**

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-5 - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

**Профессиональные компетенции,** соответствующие видам профессиональной деятельности.

**Коррекционно-педагогическая деятельность:**

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

**Диагностико-консультативная деятельность:**

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

**Исследовательская:**

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

**3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена**

**3.1. Форма и типовые оценочные средства**

Форма и типовые оценочные средства государственной итоговой аттестации включают следующие виды оценочных средств: типовые теоретические вопросы или задания, а также задания компетентностно-ориентированного характера, содержащие ситуационные задачи.

**3.2. Показатели и критерии оценки сформированных компетенций**

Таблица 1

Компетенции	Продвинутый уровень (87-100 баллов) отлично	Базовый уровень (73-86 баллов) хорошо	Пороговый уровень (60-72 баллов) удовлетворительно
ОК-3 - способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые	В ответе полностью представлены основные этапы и закономерности исторического развития по проблеме с обозначением мировоззренческой и	В ответе представлено актуальное представление о проблеме в целом, о ее значимости, о ее месте в истории развития по исследуемой проблеме. В описании названы этапы	В ответе представлено актуальное представление о проблеме в целом, о ее значимости, о ее месте в истории развития по исследуемой проблеме. В описании названы этапы

социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позиции;	(или) гражданской позиции	этом уровне в целом (или) гражданская позиция	приспосабливания роботов. В исследовании эта проблема описаны основные этапы и закономерности исторического развития по исследуемой проблеме с обозначением	описаны этапы исторического развития по исследуемой проблеме с обозначением
ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Демонстрирует полное понимание социальной значимости своей профессии, аргументировано обосновывает собственные мотивы к профессиональной деятельности	Демонстрирует частичное понимание социальной значимости своей профессии, называет собственные мотивы к профессиональной деятельности	Демонстрирует слабое понимание социальной значимости своей профессии, слабую мотивацию к профессиональной деятельности	
ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	В полной мере учитывает психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся	Не всегда учитывает психофизические, возрастные особенностей и индивидуальные образовательные потребности обучающихся	Слабо учитывает психофизические, возрастные особенностей и индивидуальные образовательные потребности обучающихся	
ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Грамотно и аргументированно выбирает, демонстрирует способность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе особенностей лиц с ОВЗ на продвинутом уровне	Выбирает и демонстрирует способность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе особенностей лиц с ОВЗ с единичными негрубыми ошибками и неточностями	Слабо учитывает возрастные, типологические, индивидуальные особенности конкретной лиц с ОВЗ при объяснении выбора и раскрытии особенностей реализации коррекционно-образовательных программ	
ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей	Полно, грамотно и аргументированно представлены организация	Организация коррекционно-развивающей образовательной	Организация коррекционно-развивающей образовательной	

образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности	среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности представлены неполно, не систематизировано либо с неточностями	среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности представлены, но с негрубыми ошибками
--	--	--	---

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья представлено полно, грамотно и аргументированно	Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья представлено неполно, не систематизировано либо с неточностями	Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены, но с негрубыми ошибками
---	--	---	--

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;	Грамотно представлены технологии, методы, приемы и инструментарий для психолого-педагогического обследования, грамотно представлены возможные интерпретации результатов	Технологии и методы, психолого-педагогического обследования представлены грамотно, но имеются единичные негрубые ошибки в описании приемов и / или инструментария, учтены не все аспекты интерпретации результатов	Технологии, методы, приемы и инструментарий для психолого-педагогического обследования не в полной мере учитывают особенности обучающихся, сведения о интерпретации результатов формальны либо поверхностны
---	---	--	---

### Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

ОК-3 – продвинутый уровень,

ОПК-1 - продвинутый или базовый уровень,

ОПК – 3, ПК-1, 2, 3, 5 – продвинутый уровень.

**«Хорошо»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

ОК-3 –базовый уровень,

ОПК-1 - базовый или пороговый уровень,

ОПК-3, ПК-1, 2, 3, 5 – базовый уровень.

**«Удовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

ОК-3 –пороговый уровень,

ОПК-1, 3 - пороговый уровень,

ПК-1, 2, 3, 5 – пороговый уровень.

**«Неудовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

ОК-3 – уровень, ниже порогового,

ОПК-1, 3 - уровень, ниже порогового,

ПК-1, 2, 3, 5 – уровень, ниже порогового.

*Примечание:* вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.). Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

- оценка *«отлично»* выставляется в том случае, если выпускник глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется выпускнику, демонстрирующему только знания основного материала, но не усвоившему его деталей, допускающему неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, дающему недостаточно правильные формулировки, испытывающему затруднения при выполнении практических задач;

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, не знающему значительной части программного материала, допускающему существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решающему практические задачи или не справляющемуся с ними самостоятельно.

### **3.3 Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена**

#### **3.3.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

1. Логопедия как научная дисциплина. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.

2. Современные классификации речевых нарушений.

3. Принципы анализа речевых нарушений (Р.Е. Левиной).

4. Методологические основы логопедии. Принципы логопедии.

5. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.

6. Этапы и закономерности развития детской речи в онтогенезе.

7. Этиология речевых нарушений.

8. Дислалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.



9. Логопедическая технология коррекции дислалии на подготовительном этапе.
10. Логопедическая технология коррекции дислалии на этапе постановки и автоматизации звука.
11. Логопедическая технология коррекции дислалии на этапе дифференциации звуков.
12. Ринолалия: определение, причины, механизм нарушения, классификация, структура дефекта при открытой органической ринолалии.
13. Технология логопедической работы при открытой ринолалии.
14. Дизартрия: определение, причины, механизм нарушения, структура дефекта, классификация.
15. Логопедическая коррекция при псевдобульбарной дизартрии.
16. Сравнительная характеристика и диагностика стертой формы дизартрии и функциональной дислалии. Значение точного диагноза для теории и практики логопедии.
17. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников, школьников, подростков и взрослых (по выбору).
18. Комплексный метод преодоления заикания.
19. Заикание, этиология, феноменология, классификация.
20. Алалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
21. Общее недоразвитие речи. Периодизация ОНР. Характеристика уровней ОНР. Клинические виды ОНР.
22. Логопедические технологии развития и коррекции словаря у детей с ОНР.
23. Логопедические технологии коррекции грамматического строя речи у детей с ОНР.
24. Логопедические технологии коррекции связной речи у детей с ОНР.
25. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи I уровня у детей с моторной алалией.
26. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи II уровня у детей с моторной алалией.
27. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи III –IV уровня у детей с моторной алалией.
28. Сенсорная алалия. Цель, задачи и направления логопедической работы при сенсорной алалии.
29. Оптико-пространственная дисграфия и технология ее коррекции.
30. Нарушения письма. Этиология, механизмы, симптоматика, классификации дисграфий.
31. Нарушения чтения. Этиология, механизмы, симптоматика, классификации дислексий.
32. Артикуляторно-акустическая дисграфия и технология её коррекции.
33. Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания, технология ее коррекции.
34. Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза, технология ее коррекции.
35. Нарушения голоса, причины, классификация, комплексная коррекция нарушения голоса. Ортофонический метод в коррекции нарушений голоса.

36. Технология восстановительного обучения при конкретной форме афазии (по выбору).
37. Понятие афазии. Формы афазии.
38. Восстановительное обучение. Пути восстановительного обучения, направления перестройки функциональных систем. Принципы. Задачи и методы восстановительного обучения.
39. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Анализ программ обучения и воспитания детей с ФФНР дошкольного возраста.
40. Технология организации логопедического обследования. Этапы логопедического обследования. Логопедическое заключение.
40. Технология обследования звукопроизношения.
41. Технология обследования функций фонематического слуха, фонематического восприятия.
42. Технология обследования общей, мелкой, артикуляционной моторики.
43. Технология обследования слоговой структуры слова.
44. Технология обследования словаря.
45. Технология обследования грамматического строя речи.
46. Технология обследования связной речи.
47. Роль семьи в коррекции речевых нарушений у детей. Взаимосвязь в коррекционном процессе различных специалистов.
48. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда в образовательных организациях.
49. Технология формирования свистящих звуков (с, з).
50. Технология формирования шипящих звуков (ш, ж, щ).
51. Технология формирования аффрикатов (ц, ч).
52. Технология формирования заднеязычных звуков (к, г).
53. Технология формирования звуков л, л`.
54. Технология формирования звука (й).
55. Технология формирования звуков р, р`.
56. Логопедическая технология коррекции дефектов произношения звонких и глухих согласных.
57. Логопедическая технология коррекции дефектов произношения мягких и твёрдых согласных.
58. Проблемы профилактики и ранней диагностики речевых нарушений.

### **3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению.**

#### **Задача 1**

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: лексические замены (плащ

– пальто, халат – пижама, катушка – нитки, душ – мыться, узкий – маленький, дно – чайник, ствол – дерево, конура – собачка живет тут и.т.);

1. Определите вид замен.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

#### Задача 2

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: трудности в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий (приехал – ехал, подписал – писал, вырезал – резал );

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

#### Задача 3.

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: мама снимает чайник плиты, девочка катается а санки.

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного

проявления

#### Задача 4

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: рисую красным карандашом и красным ручком; пять ручком.

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного

проявления

#### Задача 5

Проанализируйте предложенную речевую карту и выполните следующие задания:

- Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
- На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?

- Какие коррекционные курсы логопедической направленности включены в данную АОП / АООП?

#### Задача 6

В логопедической группе для детей ОНР I уровня воспитываются дошкольники 3-4 лет.

1. Опишите 5 приемов работы по стимуляции речевой активности детей с ОНР I уровня.
2. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.

#### Задача 7

Проанализируйте следующие нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с алалией и выполните задания: Чемодан – мачедан, грибы – бики, капает – крапает, ногти – нокити, доктор – дока, телефон – фон, колбаса – йайа

1. Квалифицируйте указанные нарушения слоговой структуры и объясните их механизмы при моторной (экспрессивной) алалии.
2. Подберите 3 приема логопедической работы для любого этапа работы.
3. Через какие формы организации и виды логопедических занятий данные приемы могут быть реализованы.

#### Задача 8

Проанализируйте следующие лексические нарушения у дошкольников с ОНР и выполните задания. Карусель – можно кататься, пень – дерево, мячик – шарик, рубашка – пальто, цыплята – курки, пар – «Ш», весла – ведра, яйцо – ко-ко, луна – земля, карман – плащ

1. Квалифицируйте указанные лексические нарушения
2. Приведите 5 примеров словесных игр для развития у детей представлений о многозначности. Через какие формы организации и виды логопедических занятий данные игры могут быть реализованы.

#### Задача 9

На основе анализа предлагаемых примеров текстов, продуцируемых детьми с алалией, выполните задания.

1. «Масиксай. И сай тук-тук. Сайту-ту. И масикоппа. Саикбух! Масик пай, пай!» (Мальчик несет шар. И шар улетел. Шар летит. И мальчик бежит. Шарик лопнул. Мальчик плачет.)
2. «Мальчик кататься. Потом дать. Потом они домой. Домой мама люгает» (Мальчики качаются на качелях. Потом пошел дождь. Потом они побежали домой. Дома мама их ругает.)

1. Определите тип текстов.

2. Проанализируйте нарушения связного высказывания, на каком уровне ОНР дети демонстрируют данные нарушения?

3. Какие виды упражнений по развитию связной речи могут быть использованы при планировании логопедических занятий по развитию речи?

4. Через какие образовательные области и виды деятельности (по образовательным областям) можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию связной речи.

#### Задача 10

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.

1. Сформулируйте логопедическое заключение

2. Подберите 5 заданий для развития слухового восприятия данного ребенка, сформулируйте инструкции к заданиям.

3. На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?

#### Задача 11

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Ребенок в возрасте 2 лет 4 месяцев одним и тем же словом обозначает целый ряд предметов, выражает чувства и желания. Активный словарный запас составляет 150 – 180 слов, которые представлены первым или ударным слогом, пассивный словарь соответствует норме. Фразовая речь не развита.

1. Проанализируйте, соответствует ли развитие речи ребенка средним онтогенетическим показателям, и составьте варианты прогноза дальнейшего речевого развития данного ребенка.

2. Приведите примеры игр и упражнений, которые можно использовать для стимуляции речевого развития в данном случае?

3. Разработайте содержание консультации для родителей по стимулированию речевого развития детей раннего возраста.

#### Задача 12

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. На заседание ПМПК обследуется неговорящий ребенок четырех лет.

1. Представьте 3-5 заданий, вопросов, вариантов речевого и неречевого поведения ребенка, позволяющих дифференцировать алалию и задержку психического развития во время обследования. На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП при алалии? задержке психического развития?

3. В группах какой направленности могут быть реализованы АОП / АООП в случае алалии? Задержки психического развития?

#### Задача 13

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Девочка в возрасте 3 л. 10 мес. имеет логопедическое заключение ОНР II уровня. При обследовании выявлено: словарь небогатый, фраза развернутая, выраженные нарушения грамматического строя, множественные нарушения свистящих, шипящих и сонорных.

Раннее психомоторное развитие: норма.

Раннее речевое развития: гуление – 2 мес. лепет – 10 мес. слова – 1г. 2мес. фраза – 2г.

4мес. связная речь - 3г. 2мес.

В 1 г. 9 мес. поставили заключение задержка речевого развития. У девочки хроническое заболевание почек, она соматически ослаблена. Часто встречается реакция негативизма, отказывается выполнять задания или отвечать, если не уверена в правоте.

1. Оцените обоснованность логопедического заключения. Определите возможный прогноз речевого развития у данного ребенка.

2. Через какие образовательные области и виды деятельности (по образовательным областям) можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию речи.

#### Задача 14

Проанализируйте письменную работу учащегося 2 класса.

1. Проанализируйте диктант (слуховой) учащегося 2 класса, квалифицируйте ошибки.

2. Установите вид дисграфии.

3. На какие примерные адаптированные основные общеобразовательные (с указанием варианта) можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?

4. Какие коррекционные курсы логопедической направленности включены в данную АОП / АООП?

#### Задача 15

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Родители Маши (5 л., 3 м.) обратились по поводу недавно возникшего заикания. Заикаться начала в 5 лет 2 мес. после того, как сильно испугалась (собиралась с

мамой на прогулку и вышла из квартиры чуть раньше, в это время сосед вывел на прогулку собаку, и та громко залаяла, девочка замерла и осталась неподвижной). После испуга около часа молчала, потом стала говорить с запинками.

Маша росла тихим, уступчивым ребенком, настойчивости никогда не проявляла. Взрослые всегда отмечали ее повышенную чувствительность к неудачам, которые она очень переживала. Ее поведение характеризовалось нерешительностью. Маша постоянно обращалась за помощью к взрослым, даже если начинала выполнять задание верно; легко терялась, если играла с незнакомыми игрушками; часто предоставляла возможность действовать за себя другим, особенно взрослым. Говорила Маша всегда тихо, неуверенно. У девочки отмечался страх темноты и боязнь больших собак.

Родители Маши – люди с высшим образованием, очень активные. Их речь быстрая по темпу, насыщенная по содержанию. Дома с девочкой играли в основном в «интеллектуальные игры», где часто подавлялась инициатива ребенка. Речевое и интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме.

1. Обоснуйте логопедическое заключение.
2. Составьте перечень рекомендаций для родителей по организации охранительного и речевого режима при инициальном заикании. Предложите игры, которые могут использовать родители на этапе охранительного и речевого режима при инициальном заикании.
3. Охарактеризуйте стиль воспитания в семье, определите методы коррекции установок родителей, составьте рекомендации для родителей, направленные на формирование у ребенка самостоятельности, инициативности, уверенности в себе.

#### Задача 16

Ребёнок имеет нарушение звукопроизношения «КОТЁНОК – ТАТЁНОК»

1. Квалифицируйте указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения.
2. Опишите приёмы работы по его исправлению.

#### Задача 17

Ребёнок 4 лет произносит звук Р следующим образом:

**КОНЧИК ЯЗЫКА ВНИЗУ, ОТТЯНУТ КЗАДИ, ВИБРИРУЕТ МАЛЕНЬКИЙ ЯЗЫЧОК.**

1. Является ли данное явление нарушением звукопроизношения, если да, то квалифицируйте указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения.
2. Сформулируйте задачи по его исправлению.

#### Задача 18

Проанализируйте письменную работу учащегося 2 класса.

1. Проанализируйте диктант (слуховой) учащегося 2 класса, квалифицируйте ошибки.
2. Установите вид дисграфии.

3. Проанализируйте карту логопедического обследования и сформулируйте логопедическое заключение.

4. Какая общеобразовательная программа (с указанием варианта) может быть рекомендована в данном случае в данном случае? В каких образовательных организациях

/ классах она может быть реализована?

#### Задача 19

1. Проанализируйте протокол логопедического обследования и сформулируйте логопедическое заключение.

2. Какие направления логопедической работы и виды и формы логопедических занятий рекомендованы в данном случае?

3. Через какие образовательные области и виды деятельности (по образовательным областям) можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию речи.

#### Задача 20

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации - зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.

1. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи. Приведите примеры методических пособий, используемых для предупреждения таких ошибок, сформулируйте цели и инструкции к заданиям.

2. Составьте перечень рекомендаций для учителя на этапе изучения букв, направленных на предупреждение данного вида дисграфических ошибок

#### Задача 21

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Во втором классе ученик при чтении допускает такие ошибки, как замены и смешения свистящих и шипящих, пропуски букв, слогов.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.



2. Обоснуйте выбор направлений и коррекционно-логопедической работы по преодолению перечисленных нарушений.

3. Каким образом будет осуществляться взаимодействие логопеда и учителя при преодолении данного вида дисграфии.

Задача 22.

Проанализируйте письменную работу учащегося и выполните задания.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение, классифицируйте ошибки в письменных работах учащегося.

2. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-логопедической работы в данном случае.

3. Каким образом будет осуществляться взаимодействие логопеда и учителя при преодолении данного вида дисграфии

Задача 23.

Проанализируйте письменную работу учащегося и выполните задания.

1. Определите только ошибки на фонематический анализ-синтез,

2. Подберите 3 задания на формирование операций звуко-буквенного анализа

Задача 24.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Учащийся 2-го класса при списывании, в диктантах, изложениях зеркально пишет заглавные буквы Е и С, взаимозаменяет строчные в-д, т-ш.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

2. Приведите примеры заданий для формирования обобщенного зрительного образа одной из указанных букв.

3. Каким образом будет осуществляться взаимодействие логопеда и учителя при преодолении данного вида дисграфии

Задача 25.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Учащийся 2-го класса читает по слогам, скорость чтения 40 слов в минуту, затрудняется ответить на вопросы к тексту, не может пересказать прочитанное.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

2. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-логопедической работы.

3. Подберите по 2 задания по преодолению данного нарушения на каждом этапе коррекционно-логопедической работы.

4. Каким образом будет осуществляться взаимодействие логопеда и учителя при преодолении данного вида дислексии

#### Задача 26

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Логопедические занятия посещают взрослые больные с бульбарной, экстрапирамидной дизартрией.

1. В результате сопоставительного анализа симптоматики и патогенеза речевых и двигательных расстройств при указанных формах дизартрии, определите критерии дифференциальной диагностики бульбарной, экстрапирамидной дизартрии. Подберите специфические приемы коррекционно-логопедической работы в системе преодоления фонетических нарушений у больных с данными формами дизартрии.

#### Задача 27.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Логопедические занятия посещают дети с псевдобульбарной дизартрией.

1. Разработайте содержание консультации для родителей этих детей.
2. Подберите 5 специфических заданий по коррекции фонетической стороны речи.
3. В группах какой направленности может быть организовано сопровождение логопеда? Через какие виды и формы логопедических занятий?

#### Задача 28.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

К логопеду был направлен мальчик 9 лет с сочетанной патологией: открытая органическая ринолалия, обусловленная врожденной расщелиной неба и парез внутренних мышц гортани.

1. Определите механизмы и возможные нарушения речевых и неречевых функций у данного ребенка.
2. Какая общеобразовательная программа (с указанием варианта) может быть рекомендована в данном случае в данном случае (при первично сохранном интеллекте)? В каких образовательных организациях / классах она может быть реализована?

#### Задача 29.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

При клиническом обследовании у больного выявлен спастический двусторонний парез мышц языка и мимической мускулатуры. Он с трудом надувает щеки и округляет губы, вытянуть их вперед «трубочкой» не может. Язык тонически напряжен, отодвинут в задний отдел полости рта; объем его активных движений ограничен. Артикуляция звуков смазанная, нечеткая, отмечается гиперназальность. Р заменяется щелевым звуком; Ш, Ж звучат нечисто,

артикуляция всех гласных и большинства согласных отодвинута назад. Связная речь больного малоразборчива.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Определите основные направления логопедической работы, подберите примеры упражнений по обозначенным Вами направлениям

Задача 30.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

К логопеду обратилась женщина с просьбой обследовать её четырёхлетнего сына. У ребенка отмечается гиперназальность. В строении неба не обнаруживаются видимых аномалий. Однако при пальпировании выявляется разнородность структуры мягкого неба.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза у данного ребенка.
3. Определите основные направления логопедической работы, подберите примеры упражнений по обозначенным Вами направлениям

Задача 31

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

У ребенка, воспитывающегося в группе для детей с ОНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т'], [д'], [н'], замены [ц] на [с], [ч] на [т'], пропуски звука [р].

1. Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации.
2. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.
3. Консультация какого специалиста необходима для подтверждения логопедического заключения?

Задача 32

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

В неврологическом статусе ребенка отмечаются резкие изменения мышечного тонуса, насильственные движения атетоидного типа. Речь характеризуется диспросодией в виде напряженности, неплавности, замедленности. Нарушено слитное, плавное произнесение согласных и гласных звуков, гласные произносились толчкообразно, взрывные и [р] приобретали аффрицированный характер. Ярко выражены нарушения физиологического и речевого дыхания.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

2. Укажите критерии дифференциальной диагностики в данном случае.
3. Определите основные направления логопедической работы, подберите примеры упражнений по обозначенным Вами направлениям

Задача 33.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

У воспитанников подготовительной группы для детей с ФФН отмечаются замены и смешения звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, аффрикат и их составляющих, трудности в различении звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам, недостаточная готовность к осуществлению звукового анализа и синтеза.

1. Квалифицируйте представленные ошибки, определите их возможные механизмы.
2. Подберите задания на исследование и развитие фонематического восприятия у дошкольников.
3. Через какие виды и формы логопедических занятий рекомендованы в группах компенсирующей направленности для воспитанников подготовительной группы с ФФН?

Задача 34.

РЕБЁНОК 5 ЛЕТ ДОПУСКАЕТ ОШИБКИ В ПРОИЗНОШЕНИИ « ЧАШКА–ТЯСКА»

1. Назовите указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения.
2. Опишите приёмы работы по его исправлению.
3. В группах какой направленности может быть организовано логопедическое сопровождение дошкольника с фонетическим недоразвитием? Через какие виды и формы логопедических занятий?

Задача 35.

Сегодня в группе 12 детей. Логопед в тетради взаимосвязи дал задание по разучиванию стихотворения с Данилом.

Вопросы:

1. В какое время нужно организовать эту работу?
2. Как организовать работу, чтобы другие дети не мешали Данилу и воспитателю?

Задача 36.

Мише 4,5 года, обследован логопедом ПМПК по методике Е.А. Стребелевой. В протоколе отражено, что Миша не умеет составлять рассказ по серии сюжетной картинок, а лишь перечисляет предметы и называет слова – действия. При исправлении речи ребёнка или попытке научить составлять предложения из 2-х слов, Миша замыкается.

Вопрос:

1. С чего нужно начинать работу логопеду, чтобы преодолеть это проявление?
2. Какие виды заданий можно использовать при планировании логопедической работы по развитию связной речи? На какие авторские методики можно опираться?

Задача 37.

Серёже 5 лет. В ходе логопедического обследования выявлено: интеллект в сохранён, словарный запас в пределах обиходно – бытовой тематики. В речи предложения из 3-х слов. При составлении рассказа по сюжетной картинке путает слова по ситуативному сходству, последовательность событий не удерживает. Стихотворения наизусть не рассказывает. Причинно – следственные связи понимает.

Вопрос:

1. На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?
2. Какие виды заданий можно рекомендовать для развития связной речи в данном случае? На какие авторские методики можно опираться?

### 3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Таблица 3

Код компетенции*	Номера вопросов или тип ситуационных задач
ОК – 3	Вопросы 1-8, 19, 30-31, 35, 37-38, 47-48, 59; ситуационные задачи 12-13, 18-19, 27-28, 31, 34.
ОПК – 1	Вопросы 1, 4-7, 19, 22-28, 47-48; ситуационные задачи 5-8, 11-13, 15, 18-19, 22, 25, 27-28, 34-35
ОПК – 3	Вопросы 9 -11, 13, 15, 17-29, 32-34, 49 -58; ситуационные задачи 1-37
ПК – 1	Вопросы 9 -11, 13, 15, 17-18, 22-27, 39; ситуационные задачи 1-37
ПК - 2	Вопросы 9 – 11, 17 – 18, 22 – 27, 29, 32-34, 36, 49-58; ситуационные задачи 1-37
ПК – 3	Вопросы 13, 16, 22-27, 29, 32-34, 36, 39; ситуационные задачи 1-37
ПК - 5	Вопросы 8, 12, 14, 16, 40-46, 59; ситуационные задачи 1-37

## 4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

**4.1. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы** (выполнение требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций; к содержанию научно-квалификационной работы и тексту научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций, к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций)

Таблица 4

Компетенции	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
-------------	---------------------	-----------------	-------------------

	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;	Актуальность темы полностью раскрыта, доказана и аргументирована с опорой на основы философских и социогуманитарных знаний. Полный критический анализ известных концепций, направлений, методов и алгоритмов решения исследуемой проблемы.	Присутствуют отдельные недочеты/ недоработки в части обоснования актуальности темы исследования. Отдельные недочеты в критическом анализе известных концепций, направлений, методов и алгоритмов решения исследуемой проблемы.	Актуальность темы сформулирована, но слабо аргументирована сточки зрения опоры на основы философских и социогуманитарных знаний. Недостаточно обоснованы известные концепции, направления, методы названы, но не проанализированы
ОК-2 - готовность совершенствовать свою речевую культуру;	В тексте ВКР и во время защиты соблюдены нормы лексико-грамматического оформления и стилистические особенности представления результатов работы в письменной форме,	В тексте ВКР и / или во время защиты единичные лексические и грамматические ошибки, единичные стилистические нарушения	В тексте ВКР допущены лексические, грамматические и орфографические и / или пунктуационные ошибки, во время защиты лексические и грамматические ошибки, ряд стилистических нарушений
ОК-3 - способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позиции;	В раскрытии актуальности темы автор ссылается на основные этапы и закономерности исторического развития по исследуемой проблеме с обозначением собственной мировоззренческой / гражданской позиции. В описании анализа проблематики исследования полностью описаны основные этапы и закономерности исторического развития по исследуемой проблеме с обозначением	В раскрытии актуальности темы автор упоминает отдельные исторические закономерности исторического развития по исследуемой проблеме в целом. В описании проблематики исследования в целом обозначены основные этапы исторического развития по исследуемой проблеме с обозначением	В раскрытии актуальности темы автор упоминает отдельные исторические закономерности исторического развития по исследуемой проблеме в целом. В описании проблематики исследования обозначены основные этапы исторического развития по исследуемой проблеме с обозначением

	мировоззренческой /гражданской позиции автора		автора
ОК-4 - способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;	В тексте ВКР грамотно представлены ссылки на законы / нормативно-правовые / организационные документы, демонстрирует сформированность базовых экономических и правовых знаний в социальной и профессиональной сферах на продвинутом уровне	В ссылках на законы / нормативно-правовые / организационные документы имеются единичные неточности, демонстрирует сформированность базовых экономических и правовых знаний в социальной и профессиональной сферах на базовом уровне	Текст ВКР и ответы на вопросы во время защиты свидетельствует о сформированности базовых экономических и правовых знаний в социальной и профессиональной сферах на пороговом уровне
ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрируется полное и безошибочное владение нормами языка и средствами интонационной выразительности в речевой коммуникации, с соблюдением норм межличностного взаимодействия; в работе имеются ссылки на источники на иностранном языке, грамотно выражает свои мысли, используя профессиональную терминологию	Допускаются единичные лексические и грамматические ошибки; нарушается единично представление о демонстрации работы ограниченный арсенал средств интонационной выразительности, имеется ссылка на источник на иностранном языке, но не всегда умеет актуализировать и объяснить профессиональные термины	Допускаются единичные лексические и грамматические ошибки; во время защиты не всегда правильно представляется документация в употреблении и объяснении профессиональных терминов
ОК-6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной	В тексте ВКР и во время защиты демонстрирует способность к социальному взаимодействию и	В тексте ВКР и во время защиты демонстрирует способность к социальному взаимодействию и	В тексте ВКР и во время защиты демонстрирует способность к социальному взаимодействию и

Допускаются лексические и грамматические ошибки; нарушается единично представление о демонстрации работы ограниченный арсенал средств интонационной выразительности, имеется ссылка на источник на иностранном языке, но не всегда умеет актуализировать и объяснить профессиональные термины

сферах с соблюдением этических и социальных норм;	сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм на продвинутом уровне	сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм на базовом уровне	сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм на пороговом уровне
ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;	В тексте ВКР демонстрирует способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности на продвинутом уровне (использует различные способы и источники получения информации и самообразования)	В тексте ВКР демонстрирует способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности на базовом уровне (анализирует не только учебники и учебно-методическую литературу, но и научные статьи и методические разработки)	Демонстрирует способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности на пороговом уровне
ОК-8 - готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Способен на продвинутом уровне укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Способен на базовом уровне укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Способен на пороговом уровне укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Способен на продвинутом уровне использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Способен на базовом уровне использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Способен на пороговом уровне использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	В процессе защиты демонстрирует полное понимание социальной значимости своей профессии, аргументировано обосновывает собственные мотивы к профессиональной	В процессе защиты демонстрирует частичное понимание социальной значимости своей профессии, называет собственные мотивы к профессиональной деятельности	В процессе защиты демонстрирует слабое понимание социальной значимости своей профессии, слабую мотивацию к профессиональной деятельности



	деятельности		
ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	В тексте ВКР грамотно представлены ссылки на нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами на продвинутом уровне	В ссылках на нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, единичные неточности; демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами на базовом уровне	Текст ВКР и ответы на вопросы во время защиты свидетельствует о готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами на пороговом уровне
ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	В полной мере учитывает психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, выявленные на этапе констатирующего эксперимента	Не всегда учитывает психофизические, возрастные особенностей и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, выявленные на этапе констатирующего эксперимента	Слабо учитывает психофизические, возрастные особенностей и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, выявленные на этапе констатирующего эксперимента
ОПК-4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Демонстрирует готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне	Демонстрирует готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне	Демонстрирует готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
ОПК-5 - способность использовать в	Текст ВКР свидетельствует о	Текст ВКР свидетельствует о	Текст ВКР и компьютерная

<p>профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.</p>	<p>грамотном использовании современных компьютерных и информационных технологий (при поиске информации по проблеме и в практической части исследования), грамотно оформлена компьютерная презентация, представленная на защите</p>	<p>грамотном использовании современных компьютерных и информационных технологий (при поиске информации по проблеме либо в практической части исследования), в компьютерной презентации, представленной на защите, единичные нарушения требований к оформлению</p>	<p>презентация, представленная на защите, свидетельствуют о сформированности способности использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии, на пороговом уровне</p>
<p>ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>В тексте грамотно и аргументированно выбирает, демонстрирует способность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе особенностей лиц с ОВЗ, выявленных на этапе констатирующего эксперимента</p>	<p>В тексте ВКР с единичными ошибками выбирает и демонстрирует способность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе особенностей лиц с ОВЗ, выявленных на этапе констатирующего эксперимента</p>	<p>В тексте ВКР слабо учитывает особенности лиц с ОВЗ, выявленных на этапе констатирующего эксперимента, допускает ошибки при описании реализации коррекционно-образовательных программ</p>
<p>ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>В тексте ВКР полно, грамотно и аргументированно представлены организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p>В тексте ВКР организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности представлены неполно, не систематизировано либо с неточностями</p>	<p>В тексте ВКР организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности представлены, но с негрубыми ошибками</p>
<p>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-</p>	<p>В тексте ВКР планирование образовательно-</p>	<p>В тексте ВКР планирование образовательно-</p>	<p>В тексте ВКР планирование образовательно-</p>

коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья представлено полно, грамотно и аргументированно	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья представлено неполно, не систематизировано либо с неточностями	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены, но с негрубыми ошибками
ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Демонстрирует способность планировать возможные результаты коррекционно-образовательной деятельности, соотносить достижения с планируемыми результатами и совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность на основе анализа результатов на продвинутом уровне	Демонстрирует способность к организации планированию возможных результатов, образовательно-коррекционной деятельности, но анализ собственной деятельности и действия по её совершенствованию представлен фрагментарно и не систематизированно либо не представлены	Демонстрирует способность к организации собственной образовательно-коррекционной деятельности на пороговом уровне (в описании организации образовательно-коррекционной деятельности допускает не грубые ошибки), анализ собственной деятельности и действия по её совершенствованию не представлены
ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;	Грамотно подобраны технологии, методы, приемы и инструментарий для психолого-педагогического обследования, представлен количественный и качественный анализ результатов, грамотно интерпретированы результаты	Технологии и методы, психолого-педагогического обследования подобраны грамотно, но имеются единичные негрубые ошибки в описании приемов и / или инструментария, представлен количественный и качественный анализ результатов, при интерпретации допущены неточности или неполнота, учтены не все данные	Технологии, методы, приемы и инструментарий для психолого-педагогического обследования не в полной мере учитывают особенности обучающихся, анализ результатов не полный, интерпретация результатов формальная либо поверхностная

<p>ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Демонстрирует знания технологии и методы образовательного мониторинга и умение подбирать содержания и требования к его процедуре, корректировать программы на основе результатов мониторинга</p>	<p>Демонстрирует знания технологии и методы образовательного мониторинга, при подборе содержания и требования к его процедуре, корректировке программы на основе результатов мониторинга допускает неточности, единичные негрубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные и несистематизированные знания технологии и методов образовательного мониторинга, при подборе содержания и требования к его процедуре, не всегда результаты мониторинга, либо допускает ошибки в корректировке программ на основе результатов мониторинга</p>
<p>ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ на продвинутом уровне</p>	<p>Демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ на базовом уровне, данный аспект в тексте ВКР представлен с неточностями</p>	<p>Демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ на пороговом уровне, данный аспект в тексте ВКР представлен фрагментарно, с ошибками в практической части</p>
<p>ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p>	<p>Демонстрирует знание современного состояния и тенденций развития международных и отечественных психолого-педагогических исследований в области образования лиц с ОВЗ; умение формулировать исследовательские задачи, планировать действия по их реализации и использовать дефектологические, педагогические, психологические,</p>	<p>Демонстрирует знание современного состояния и тенденций развития международных и отечественных психолого-педагогических исследований в области образования лиц с ОВЗ, но отмечается недостаточность самостоятельного анализа, тема работы стандартна и мало проблемна</p>	<p>В целом при правильном освещении вопросов темы отмечается слабая источниковая база, отсутствие самостоятельного анализ литературы и фактического материала; слабое знание теоретических основ либо современного состояния проблемы, работ ведущих ученых в данной области</p>

	лингвистические, медико-биологические знания для их решения. Работа содержит элементы научной новизны		
ПК-9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.	Грамотно и аргументированно выбирает и использует методы психолого-педагогического исследования (при необходимости адаптирует их), проводит глубокий количественный и качественный анализ (демонстрируя основы математической обработки информации), грамотно и аргументированно интерпретирует результаты и формулировать выводы, представлять результаты исследования через выступления либо публикации.	Методы психолого-педагогического исследования подобраны грамотно, но имеются единичные негрубые ошибки в их использовании, представлен количественный и качественный анализ результатов, в выводах допущены неточности или неполнота, учтены не все данные	Методы психолого-педагогического исследования не в полной мере учитывают цели и задачи исследования, особенности обучающихся, анализ результатов не полный, интерпретация результатов формальная либо поверхностная

### Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-3; ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 – продвинутый уровень,

ОК-4, 6, 7, 8, 9; ОПК-1, 2, 4, 5 - продвинутый или базовый уровень,

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-3; ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 – базовый уровень,

ОК-4, 6, 7, 8, 9; ОПК-1, 2, 4, 5 - базовый или пороговый уровень,

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует пороговый уровень в области 3-х и более компетенций: ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-3; ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;

допустим уровень ниже порогового не более, чем в 5-компетенциях: ОК-4, 6, 7, 8, 9; ОПК-1, 2, 4, 5

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует уровень ниже порогового в области 3-х и более компетенций: ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-3; ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 либо в области 5-ти и более компетенций: ОК-4, 6, 7, 8, 9; ОПК-1, 2, 4, 5

### 5. Требования к выпускной квалификационной работе

К выпускной квалификационной работе (далее — ВКР) предъявляются следующие требования:

а) актуальность исследуемой проблемы, возможность использования результатов исследования в практической деятельности в соответствующей образовательной или другой области;

б) соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;

в) логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;

г) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии, научный стиль написания;

д) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра — от 40 до 60 страниц печатного текста без учета приложений. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Допустимыми формами ВКР бакалавра в университете являются исследовательская работа (для академического бакалавриата) и проектная работа (для прикладного бакалавриата).

Исследовательская работа должна содержать анализ и систематизацию научных источников, фактического материала или результатов экспериментов, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме.

ВКР по образовательным программам бакалавриата рецензированию не подлежит.

## **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
(наименование института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.,



### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

## **Направленность (профиль) образовательной программы**

### **Логопедия**

### **Квалификация: бакалавр**

Красноярск, 2018

#### **I. Общие положения**

1.1. Методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите выпускных квалификационных работ (далее – рекомендации) разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и приказом от 07.09.2016 №395 (п) «Об утверждении Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры - в КГПУ им.В.П. Астафьева и его филиалах», иными федеральными и локальными актами университета.

1.2. Настоящие рекомендации устанавливает требования к процессу подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра, в том числе требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы.

1.3. Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) обучающихся по программам бакалавриатаи - законченное исследование на заданную тему по образовательной программе высшего образования, написанное лично автором под руководством преподавателя, содержащее элементы научного исследования и свидетельствующее об умении автора работать с литературой и другими информационными источниками, обобщать и анализировать фактический материал, демонстрирующее владение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, приобретенными при освоении образовательной программы, в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами на основании актуальных проблем направления подготовки, специальностям высшего образования согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

1.5. Выпускающие кафедры утверждают темы выпускных квалификационных работ и доводят их до сведения обучающихся не позднее чем за 9 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.6. Обучающийся имеет право выбрать тему ВКР из утвержденного списка или предложить собственную в случаях и порядке, установленных Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры - в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.

1.7. Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) распоряжением директора института, департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры не позднее чем за 8 месяцев до защиты закрепляется тема и руководитель выпускной квалификационной работы и при необходимости консультант.

1.8. ВКР выполняется под руководством профессора, доцента одной из выпускающих кафедр института, факультета, департамента. Руководство ВКР обучающихся старшим преподавателем может осуществляться только под руководством специалиста более высокой квалификации: доцента или профессора. Руководитель ВКР курирует деятельность обучающихся:

- содействуя уяснению цели и задач исследования;
- корректируя формулировки основных положений и плана работы;
- рекомендуя необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по научной проблеме;
- оказывая помощь в организации и проведении теоретического и эмпирического исследования;
- осуществляя контроль за выполнением и оформлением работы.

1.9. Обучающийся регулярно после издания распоряжения о закреплении за ним темы ВКР и руководителя отчитывается перед руководителем о выполнении выпускной квалификационной работы и несет ответственность за качество и своевременность ее завершения.

## **II. Требования к ВКР бакалавра**

2.1. К ВКР предъявляются следующие требования:

а) актуальность исследуемой проблемы, возможность использования результатов исследования в практической деятельности в соответствующей образовательной или другой области;

б) соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;

в) логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;

г) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии, научный стиль написания;

д) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.

2.2. Рекомендуемый объем ВКР бакалавра - от 40 до 60 страниц печатного текста без учета приложений. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах настоящего положения.

2.3. Допустимыми формами ВКР бакалавра в университете являются исследовательская работа и проектная работа.

2.3.1. Исследовательская работа содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала или результатов экспериментов, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме.

2.3.2. Проектная работа - работа прикладного характера, представляющая собой разработку в одной из прикладных областей знания, применение конкретной научной методики анализа,



сравнения или описания к не исследованному ранее материалу или материалу, востребованному в практике, приведение сведений о практическом использовании полученных автором научных результатов по направлению подготовки.

2.4. ВКР по образовательным программам бакалавриата рецензированию не подлежит.

### **III. Содержание структурных элементов ВКР**

ВКР содержит следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения.

#### **3.1. Титульный лист**

Титульный лист оформляется по установленной форме, представленной в Положении о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (от 19.04.19)

#### **3.2. Содержание**

3.2.1. Содержание размещают после титульного листа начиная со следующей страницы и продолжают на последующих листах (при необходимости).

3.2.2. Содержание ВКР включает в себя введение, наименование всех глав (при необходимости - подразделов, пунктов), заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

#### **3.3. Введение**

3.3.1. Введение отражает актуальность темы, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, методы исследования, методологические основы исследования. Введение по объему может занимать до 10% текста ВКР.

3.3.2. Актуальность исследования определяется его теоретической и (или) практической значимостью и недостаточной разработанностью проблемы, изучаемой в рамках ВКР.

3.3.3. Введение в ВКР должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы, обоснование темы исследования, формулировку практической значимости исследования для профессиональной деятельности выпускника.

3.3.4. Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

#### **3.4. Основная часть.**

3.4.1. Основная часть, как правило, состоит из двух или трех глав с выделением в каждой от двух до четырех подразделов (параграфов), при этом объем параграфа должен быть не менее трех страниц.

3.4.2. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать.

3.4.3. Основная часть содержит:

а) теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования;  
б) анализ известных теоретических и (или) экспериментальных исследований, являющийся базой для ВКР;

в) описание собственного исследования / проекта и полученных результатов;

г) иллюстративное сопровождение текста в виде таблиц, рисунков, схем.

#### **3.5. Заключение**

3.5.1. Заключение по объему может представлять до 5% текста ВКР. В нем формулируются выводы по результатам решения поставленных задач ВКР.

3.5.2. В заключении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

#### **3.6. Список использованных источников.**

3.6.1. Список должен содержать сведения об источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

3.6.2. Список должен содержать не менее 30 источников, а также электронные ресурсы, как правило, опубликованные за последние 5 лет. Рекомендуются использование иностранных источников.

3.7. Приложения.

3.7.1. Приложения включаются в структуру ВКР. Они содержат материалы, связанные с выполнением ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть ВКР. Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

#### **IV. Оформление ВКР**

4.1. Автор ВКР под контролем руководителя обеспечивает грамотное изложение материала, квалифицированное оформление научно-исследовательского и справочно-иллюстративного аппарата.

4.2. ВКР должна быть оформлена (напечатана) на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14 через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ - 5 знаков, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

4.3. Страницы выпускной квалификационной работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

4.4. Выпускная квалификационная работа переплетается и представляется руководителю в срок не менее 10 рабочих дней до защиты.

#### **V. Порядок подготовки и защиты ВКР**

5.1. Подготовка и защита ВКР состоит из следующих этапов: определение темы, организация работы, формулировка задания на ВКР, допуск к защите (предзащита), защита ВКР, передача ВКР и сопутствующей документации на хранение выпускающей кафедре. Этапы подготовки и защиты ВКР приведены в Положении о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

5.2. Задание на ВКР формируется руководителем в соответствии с направленностью исследования и характером решаемых задач с учетом требований к уровню сформированности компетенции обучающихся. Перечень работ, сроки их выполнения могут корректироваться в зависимости от специфики образовательной программы. Задание на ВКР обсуждается на заседании выпускающей кафедры при определении темы ВКР.

5.3. Защита ВКР.

5.3.1. К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы высшего образования и успешно сдавший государственный экзамен. Дата, время и место защиты устанавливаются в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры - в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.

5.3.2. Выпускающие кафедры не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы проводят предварительные защиты выпускных квалификационных работ (предзащиты) и оформляют результаты в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры - в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.

5.3.3. Не позднее чем за 10 дней до защиты ВКР выпускающие кафедры предоставляют выписку из протокола заседания кафедры в дирекцию, деканаты соответствующих подразделений о допуске обучающихся к защите ВКР с указанием темы работы, руководителя.

5.3.4. Выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до защиты

выпускной квалификационной работы.

5.3.5. Защита ВКР проходит публично на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК), созданной в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры - в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.

5.3.6. Обучающийся должен представить ВКР с использованием электронных презентационных материалов в течение 7-10 минут. Общая продолжительность защиты одной ВКР (включая сам доклад, вопросы, заслушивание отзыва руководителя) до 30 минут.

5.3.1. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, оформляются протоколом и объявляются в тот же день. При оценке ВКР учитываются текст ВКР, оценки устного доклада, оценки ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, отзыв руководителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

5.3.2. Результаты подготовки и защиты ВКР оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно критериям оценки ВКР, указанным в фонде оценочных средств для данной образовательной программы.

5.3.3. Если ВКР оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры - в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.

5.3.4. Тема ВКР и ее оценка заносятся в зачетную книжку и в приложение, которое выдается выпускнику вместе с дипломом об образовании.

5.3.5. После защиты секретарь ГЭК передает ВКР на выпускающую кафедру, где она хранится в течение 5 лет, затем списывается по акту.

5.3.6. Выпускающая кафедра ведет учет и общий реестр выпускных квалификационных работ, выполненных на кафедре, по уровням образования, а также хранит ВКР в электронном виде.

ВКР в электронном виде в формате pdf выставляется вместе с отзывом руководителя, справкой о результатах проверки на неправомерные заимствования в электронной библиотечной системе университета за пять календарных дней до защиты. Размещение осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом, регулирующим порядок размещения ВКР в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева. Повторного размещения ВКР после процедуры защиты не требуется