



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете  
протокол № 5  
от 27.05. 2020г.



Утверждаю

И.о. ректора

27.05. 2020г.

Ю.Ю. Бочарова

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ**  
**КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ**

Направление подготовки: *44.04.03 Специальное (дефектологическое)*  
*образование*

Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2020

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.

Утверждаю

Ректор В.А. Ковалевский

26.09. 2018г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ  
КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ**

Направление подготовки: *44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование*

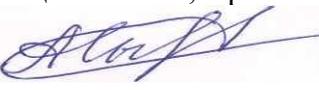
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2018

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры – кафедры коррекционной педагогики  
Протокол № 9 от "17" мая 2017 г.

И.о заведующего кафедрой коррекционной педагогики Беляева О.Л. 

ОПОП одобрена на заседании НМС специальности, Протокол № 4 от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС Сырвачева Л.А. 

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры – кафедры коррекционной педагогики и  
актуализирована

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.о заведующего кафедрой коррекционной педагогики Беляева О.Л. 

ОПОП одобрена на заседании НМС специальности, Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС Сырвачева Л.А. 

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры – кафедры коррекционной педагогики и  
актуализирована

Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой коррекционной педагогики Беляева О.Л. 

ОПОП одобрена на заседании НМС специальности, Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС Сырвачева Л.А. 

Программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от 13 мая 2020 года

Заведующий кафедрой 

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена на заседании НМСС(Н) Специальное (дефектологическое) образование  
протокол №8 от мая 2020 года

Председатель НМСС Беляева О.Л. 

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ  
КОРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ**

Направление подготовки: 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование  
Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет			2 года 6 месяцев
<b>Трудоемкость освоения программы (з.е.)</b>			120
Аудиторная работа (в часах)			264
Самостоятельная работа (в часах)			<b>3884</b>
Практики (в неделях)			14
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			4

Красноярск 2020

**Цель программы:** подготовка высококвалифицированных педагогов для осуществления логопедической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование.

**Требования к абитуриенту.** К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. Прием на обучение по программам магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование проводится по результатам вступительных испытаний, проводимых в форме собеседования по предметным и профессиональным компетенциям.

**Характеристика направления подготовки**

*Области профессиональной деятельности выпускников:* образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

*Объекты профессиональной деятельности выпускников:* развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

*Виды профессиональной деятельности выпускников:* диагностико-консультативная и профилактическая, коррекционно-педагогическая, научно - исследовательская.

**Результаты обучения**

<b>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Описание компетенций</b>
Общекультурные компетенции(ОК)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК- 1);</li> <li>- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК - 2);</li> <li>- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).</li> </ul>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>ОПК-2 способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области</li> <li>ОПК-3 готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования</li> <li>ОПК-4 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</li> <li>ОПК-5 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</li> </ul>

<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p>ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач</p> <p>ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.</p> <p>ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p> <p>ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни</p> <p>ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ .</p> <p>В области научно-исследовательской деятельности:</p> <p>ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</p> <p>ПК-10 способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы</p> <p>ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p> <p>ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</p>
<p>Дополнительные компетенции (ДК)</p>	
<p><b>Результаты обучения в соответствии с ПС</b></p>	<p><b>Описание трудовых функций</b></p>

<p>Обобщенные трудовые функции (ОТФ)</p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p>
<p>Трудовые функции (ТФ)</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>Развивающая деятельность.</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>

### Структура и содержание ОПОП

Указываются блоки образовательной программы, в соответствии с учебным планом и перечень входящих в них компонентов (дисциплин, практик и т.д.).

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
<p>Блок «Дисциплины (модули)»</p>	<p>Современные проблемы науки и специального образования</p> <p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)</p> <p>Информационная культура образовательной организации</p> <p>Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Логопедическая работа с детьми раннего возраста</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Нейропсихология</p>

	<p><b>Модуль № 1. Лингвистические аспекты диагностики и коррекции речевых нарушений</b>  Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи  Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи</p> <p><b>Модуль №2 Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений церебрально-органического генеза</b>  Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии  Современные технологии логопедической работы при моторной алалии</p> <p><b>Модуль № 3 Организация обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС</b>  Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы  Организация деятельности консилиума образовательной организации</p> <p><b>Дисциплины (модули) по выбору</b>  <b>Модуль по выбору №1. Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях</b>  Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость  Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом  Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом  Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость</p> <p><b>Модуль по выбору №2 Технологии логопедической работы при вторичных речевых расстройствах</b>  Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития  Технологии логопедической работы при нарушениях слуха  Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом  Альтернативная коммуникация</p>
Блок «Практики»	<p>Научно-исследовательская практика  Научно-исследовательская работа  Научно-педагогическая практика  Преддипломная практика  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>
Блок «Государственная итоговая аттестация»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный экзамен</li> <li>2. Защита выпускной квалификационной работы</li> </ol>

**Организация инклюзивного образования для инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-

методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам \(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248\(п\)](#) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для

обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы. Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

### **Места работы (трудоустройства) выпускников**

Дошкольные и школьные образовательные организации, в которых осуществляется логопедическое сопровождение обучающихся

Центры различных типов (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; Центры диагностики и консультирования; негосударственные центры развития и т.д.)

Учреждения социального обслуживания (детские дома, интернаты и т.д);

Медицинские организации

### **Контактная информация**

Красноярск, 660135, ул. Взлетная, 20

Институт социально-гуманитарных технологий <http://www.kspu.ru/division/social/>

tel:+73912639523 E-mail: [isgt-kspu@yandex.ru](mailto:isgt-kspu@yandex.ru)

Кафедра коррекционной педагогики <http://www.kspu.ru/division/correction/>

tel:+73912639517

## СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе  
Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

Направление подготовки: 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: магистратура  
по заочной\_форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	Современные проблемы науки и специального образования	Козырева Ольга Анатольевна		доцент	кандидат педагогических наук
2	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Викторук Елена Николаевна	Сидоренко Оксана Александровна* (доцент, кандидат педагогических наук)	профессор	доктор философских наук
3	Информационная культура образовательной организации	Безрукова Наталья Петровна		профессор	доктор педагогических наук
4	Организация научно-исследовательской работы	Проглядова Галина Александровна*/ Мамаева Анастасия Викторовна*		Доцент / доцент	кандидат педагогических наук / кандидат педагогических наук, доцент
5	Логопедическая работа с детьми раннего возраста	Агаева Индира Бабаевна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
6	Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи	Проглядова Галина Александровна*		доцент	кандидат педагогических наук

7	Научно-исследовательский семинар	Мамаева Анастасия Викторовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
8	Деловой иностранный язык	Шкерина Татьяна Александровна / Крашениннико ва Анастасия Евгеньевна		Доцент / старший преподаватель	кандидат педагогических наук, доцент
9	Психолингвистика	Петроченко В.И.		доцент	кандидат филологических наук, доцент
10	Нейропсихология	Бардецкая Я.В.		доцент	кандидат медицинских наук,
11	Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи	Мамаева Анастасия Викторовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
12	Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи	Мамаева Анастасия Викторовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
13	Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии	Мамаева Анастасия Викторовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
14	Современные технологии логопедической работы при моторной алалии	Мамаева Анастасия Викторовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
15	Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы	Мамаева Анастасия Викторовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
16	Организация деятельности консилиума образовательной организации	Сырвачева Лариса Анатольевна* / Шкерина Татьяна Александровна	Сидоренко Оксана Александровна * (доцент, кандидат педагогических наук)	Доцент / доцент / доцент	кандидат педагогических наук, доцент / кандидат психологических наук, доцент / кандидат педагогических наук, доцент

16	Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость	Агаева Индира Бабаевна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
17	Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом	Беляева Ольга Леонидовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
18	Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом	Мамаева Анастасия Викторовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
19	Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость	Мамаева Анастасия Викторовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
20	Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития	Агаева Индира Бабаевна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
21	Технологии логопедической работы при нарушениях слуха	Беляева Ольга Леонидовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
22	Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом	Мамаева Анастасия Викторовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
23	Альтернативная коммуникация	Мамаева Анастасия Викторовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент

### **Руководитель научным содержанием программы Беляева Ольга Леонидовна**

Ученая степень руководителя: кандидат педагогических наук. Ученое звание – доцент.

Тематика самостоятельной научно-исследовательской (творческой) деятельности (участие в осуществлении такой деятельности) по направлению подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие её закрепление: Технологии сопровождения и коррекционной работы с детьми с одновременными нарушениями зрения и слуха (НИОКР 007-19/К от 16 мая 2019 года).

Публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Беляева О.Л., Брюховских Л.А., Мамаева А.В., Жуковин И.Ю. Разработка образовательной программы магистратуры по направлению Специальное (дефектологическое) образование по квалификационному запросу работодателей // «Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева». 2020. № 2 (52). с 24-34.

2. О.Л. Беляева СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ВТОРОЙ И ТРЕТЬЕЙ ГРУППЫ АУТИЗМА // АУТИЗМ И ДРУГИЕ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ 2020. № 1 [4] DOI: 10.25146/2221-1160-2020-4-1. С.2-15

3. Беляева О.Л., Брюховских Л.А., Воронова О.В., Проглядова Г.А. Современные подходы к изучению педагогического сопровождения слепоглохих детей с кохлеарными имплантами//Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2019. № 2 (48). С. 6-16.
4. Проглядова Г.А., Брюховских Л.А., Беляева О.Л., Воронова Т.В. Формирование знаково-символических учебных действий обучающихся младших классов с общим недоразвитием речи 3 уровня на занятиях учителя-логопеда//Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2019. № 3 (49).
5. Черенева Е.А., Володенкова Е.А., Беляева О.Л. Роль детско-родительских отношений в формировании агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра//Педагогический журнал Башкортостана . 2018. № 4 (77). С. 117-122.
6. Беляева О.Л., Брюховских Л.А., Воронова Т.В., Проглядова Г.А. Влияние особенностей педагогической компетентности родителей на слухоречевое развитие их детей с кохлеарными имплантами//Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2018. № 4 (46). С. 88-95.
7. Черенева Е.А., Елтышева Н.В., Беляева О.Л., Брюховских Л.А. Влияние детско-родительских отношений на развитие коммуникации у младших школьников с расстройством аутистического спектра/(РАС) // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2018. Т. 7. № 4. С. 53-60.
8. Беляева О.Л., Брюховских Л.А., Давыдова О.Г. Особенности слухоречевого развития дошкольников, перенесших кохлеарную имплантацию в разном возрасте/ Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2017. № 18-19. С. 28-33.

**Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях с указанием темы статьи (темы доклада):**

1. Беляева О.Л., доклад «Социальная инклюзия дошкольников с бисенсорными нарушениями в развитии»; на XXII международной конференции "Образование и социализация личности в современном обществе". КГПУ им. В.П. Астафьева, март 2020 года.
2. Беляева О.Л. Доклад на XII международной научно-практической конференции 15 мая (Сочи) «Сравнительное изучение особенностей слухоречевого развития дошкольников с бисенсорными нарушениями».
3. Беляева О.Л. Доклад «Разработка магистерских программ для подготовки специалистов к работе с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта» 27 апреля 2020 г. на Всероссийской (национальной) заочной научно-практической конференция «Образование обучающихся с сенсорными и бисенсорными нарушениями: теория и практика современности» в рамках XXI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» в КГПУ им. В.П. Астафьева.
4. Беляева О.Л., Доклад на Международной научно-практической конференции «Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства». 2-4 апреля 2019 года. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет».
5. Беляева О.Л., Доклад на Всероссийском семинаре – совещании «Эффективные практики реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 24-25 апреля 2019 года. ГАУ ДПО Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».
6. Беляева О.Л., 26 апреля 2019 г., доклад «Проблемы родительского отношения к детям с одновременным нарушением слуха и зрения и возможные пути решения» на IX Международной научно-практической конференции «Социализация и межкультурная коммуникация в современном мире» (в рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и

наука XXI века»).

7. 22 апреля 2019 года. Доклад «Разработка магистерской программы по направлению Специальное (дефектологическое) образование «Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта» на Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Перспектив Свободный - 2019».

8. Беляева О.Л., 13 мая 2019 г. Доклад «Теоретические подходы к изучению слепоглухоты в отечественной и зарубежной дефектологии с позиции слухопротезирования путем проведения кохлеарной имплантации» на научно – практической конференции «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» в рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века». КГПУ им. В. П. Астафьева.

9. Беляева О.Л., 6 июня 2018 года, Доклад «Электронное обучение в системе подготовки магистров по направлению Специальное (дефектологическое) образование» на XI Международной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе».

10. Беляева О.Л., 22 октября 2018 г. Доклад «Современные подходы в образовании глухих детей со слабовидением» Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция «Современные тенденции в образовании детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями».

11. Беляева О.Л., 26 октября 2018 года доклад «Взаимодействие с работодателями при проектировании и реализации основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование в условиях перехода на ФГОС 3++». Национальная научно-практическая конференция «Современные проблемы науки и образования» в рамках Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития».

12. Беляева О.Л., 18 января 2018 года. Доклад на X Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: учительский коллектив и новая практика обучения».

13. Беляева О.Л., Мамаева А.В. Март 2017, доклад «Использование технологии сенсорного экрана для мониторинга учебных достижений обучающихся со значительными ограниченными возможностями в России», конференция для учителей. «ProgressmonitoringforstudentswithdisabilitiesforIntermediateDistrict 287», март 2017 г., США, шт. Миннесота, г. Миннеаполис.

14. Беляева О.Л., Мамаева А.В., март 2017г, доклад «Разработка системы мониторинга учебных достижений обучающихся со значительными ограниченными возможностями», конференция «Comparative and International Education Society 2017», США, шт. Джорджия, г. Атланта.

15. Беляева О.Л., 21 апреля 2017 года пленарный доклад «Инклюзивное образование детей с ОВЗ»: вызовы современности». Доклад на секции «Развитие слухоречевой памяти у старших дошкольников с кохлеарным имплантом». Национальная научно-практическая конференция студентов, аспирантов, магистрантов «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» в рамках XVIII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», посвященного 85-летию КГПУ им. В. П. Астафьева.

16. 27 октября 2017 года, доклад «Вербальные и невербальные средства коммуникации в системе образования детей с нарушениями слуха». Национальная научно-практическая конференция «Русский жестовый язык: законодательство, исследования, образование». 2018. Т. 7. [№ 4](#). С 53-60.