

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 5

от 27.05. 2020г.



Ю.Ю. Бочарова

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Направление подготовки: *44.04.03 Специальное (дефектологическое)*
образование

Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2020

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.

Утверждаю

Ректор

26.09. 2018г.

В.А. Ковалевский



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление подготовки: *44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование*

Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2018

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Направление подготовки: 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*
Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет			2 года 6 месяцев
Трудоемкость освоения программы (з.е.)			120
Аудиторная работа (в часах)			332
Самостоятельная работа (в часах)			3806
Практики (в неделях)			14
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			4

Красноярск 2020

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры – кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 9 от "17" мая 2017 г.

И.о заведующего кафедрой коррекционной педагогики Беляева О.Л. 

ОПОП одобрена на заседании НМС специальности, Протокол № 4 от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС Сырвачева Л.А. 

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры – кафедры коррекционной педагогики и
актуализирована
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.о заведующего кафедрой коррекционной педагогики Беляева О.Л. 

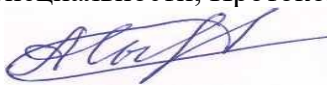
ОПОП одобрена на заседании НМС специальности, Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС Сырвачева Л.А. 

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры – кафедры коррекционной педагогики и
актуализирована
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой коррекционной педагогики Беляева О.Л. 

ОПОП одобрена на заседании НМС специальности, Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС Сырвачева Л.А. 

Программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от 13 мая 2020 года

Заведующий кафедрой 

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена на заседании НМСС(Н) Специальное (дефектологическое) образование
протокол №8 от мая 2020 года

Председатель НМСС Беляева О.Л. 

Цель программы: формирование компетенций, личностной и профессиональной готовности к реализации процесса инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 *специальное* (дефектологическое) образование.

Требования к абитуриенту. К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. Прием на обучение по программам магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 *специальное* (дефектологическое) образование проводится по результатам вступительных испытаний, проводимых в форме собеседования по предметным и профессиональным компетенциям.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников: деятельность в сфере образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, коррекция развития детей с ОВЗ.

Виды профессиональной деятельности выпускников: коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная и профилактическая, научно-исследовательская.

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
Общекультурные компетенции (ОК)	ОК – 2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность; ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ОК- 1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	- ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-2 способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области ОПК-3 готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования ОПК-4 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-5 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-

	педагогических задач ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения. ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ . В области научно-исследовательской деятельности: ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний ПК-10 способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности ПК-12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.
Дополнительные компетенции (ДК)	-
Результаты обучения в соответствии с ПС Описание трудовых функций	
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.
Трудовые функции (ТФ)	Общепедагогическая функция. Обучение. Развивающая деятельность. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Структура и содержание ОПОП

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Блок «Дисциплины (модули)»	Современные проблемы науки и специального образования Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Информационная культура образовательной организации Организация научно-исследовательской работы Методология инклюзивного образования детей Научно-исследовательский семинар Патология органов слуха, зрения и речи Невропатология Психопатология Деловой иностранный язык
	Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным слухом Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи Модуль №2 Технологии коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ Региональный опыт инклюзивного образования Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с ОВЗ (нарушениями слуха) Модуль №3 Образование и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы) Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи Модуль по выбору №2 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в

	общеобразовательных организациях (детские сады) Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата
Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Научно-педагогическая практика Преддипломная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Факультативы Вариативная часть Модуль "Профилактика экстремизма"	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам \(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формам обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248\(п\)](#) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы. Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников

Дошкольные и школьные образовательные организации, осуществляющие образование детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным

программам (средние школы), адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС ДО (дошкольные организации); центры психолого-медико-педагогической и социальной помощи, учреждения здравоохранения.

Контактная информация

Красноярск, 660135, ул. Взлетная, 20

Институт социально-гуманитарных технологий <http://www.kspu.ru/division/social/>

tel:+73912639523 E-mail: isgt-kspu@yandex.ru

Кафедра коррекционной педагогики <http://www.kspu.ru/division/correction/>

tel:+73912639517

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе**

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки: 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: *магистратура*

по заочной_форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместител и		
1	2	3	4	5	
1	Современные проблемы науки и специального образования	Козырева Ольга Анатольевна		Доцент	кандидат педагогическ их наук
2	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Викторук Елена Николаевна	Сидоренко Оксана Александров на (доцент, андидат педагогическ их наук)	Профессор	Доктор философских наук
3	Информационная культура образовательной организации	Безрукова Наталья Петровна		Профессор	Доктор педагогическ их наук
4	Организация научно- исследовательской работы	Проглядова Галина Александровна*		доцент	кандидат педагогическ их наук
5	Научно-исследовательский семинар	Проглядова Галина Александровна* / Беляева Ольга Леонидовна*		доцент	кандидат педагогическ их наук
6	Патология органов слуха, зрения и речи	Потылицина Василина Юрьевна		доцент	кандидат медицинских наук
7	Невропатология	Потылицина Василина Юрьевна		доцент	кандидат медицинских наук
8	Деловой иностранный язык	Крашенинникова Анастасия Евгеньевна / Гринева Ольга Александровна		старший преподаватель	-
9	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным слухом	Беляева Ольга Леонидовна*	Давыдова Ольга Геннадьевна (старший преподавате ль)	доцент	кандидат педагогическ их наук, доцент
10	Диагностико-консультативная	Агаева Индира		доцент	кандидат

	и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта	Бабаевна			педагогическ х наук, доцент
11	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения	Проглядова Галина Александровна*	Воронова Татьяна Викторовна (старший преподаватель)	доцент	кандидат педагогическ х наук
12	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи	Мамаева Анастасия Викторовна*		доцент	кандидат педагогическ х наук, доцент
13	Научно-исследовательская работа	Проглядова Галина Александровна*		доцент	кандидат педагогическ х наук
14	Методология инклюзивного образования детей	Беляева Ольга Леонидовна*		Доцент	кандидат педагогическ х наук, доцент
15	Психопатология	Потылицина Василина Юрьевна	Кулакова Татьяна Ивановна (доцент, кандидат медицински х наук)	Доцент	кандидат медицинских наук
16	Региональный опыт инклюзивного образования	Беляева Ольга Леонидовна*		доцент	кандидат педагогическ х наук, доцент
17	Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ	Сырвачева Лариса Анатольевна	Сидоренко Оксана Александровна	доцент	кандидат педагогическ х наук, доцент
18	Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ	Беляева Ольга Леонидовна*	Шкерина Татьяна Александровна (доцент, кандидат педагогическ их наук)	доцент	кандидат педагогическ х наук, доцент
19	Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с ОВЗ (нарушениями слуха)	Беляева Ольга Леонидовна*		доцент	кандидат педагогическ х наук, доцент
20	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха	Беляева Ольга Леонидовна*		доцент	кандидат педагогическ х наук, доцент
21	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения	Проглядова Галина Александровна*		Доцент	кандидат педагогическ х наук
22	Проектирование и мониторинг	Мамаева Анастасия		Доцент	кандидат

	инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата	Викторовна*			педагогический наук, доцент
23	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР	Агаева Индира Бабаевна		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
24	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра	Беляева Ольга Леонидовна*		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
25	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи	Мамаева Анастасия Викторовна*		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
26	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха	Беляева Ольга Леонидовна*		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
27	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения	Проглядова Галина Александровна*		Доцент	кандидат педагогических наук
28	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата	Мамаева Анастасия Викторовна*		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
29	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР	Агаева Индира Бабаевна		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
30	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра		Сидоренко Оксана Александровна	Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
31	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата	Мамаева Анастасия Викторовна*		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
32	Факультативы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович		Доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
33	Факультативы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Кукса Екатерина Николаевна		Старший преподаватель	
34	Научно-исследовательская	Проглядова Галина		Доцент	кандидат

	практика	Александровна*			педагогическ х наук
35	Научно-исследовательская работа	Проглядова Галина Александровна*		Доцент	кандидат педагогическ х наук
36	Научно-педагогическая практика	Проглядова Галина Александровна*		Доцент	кандидат педагогическ х наук, доцент
37	Преддипломная практика	Проглядова Галина Александровна*		Доцент	кандидат педагогическ х наук, доцент
38	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Проглядова Галина Александровна*		Доцент	кандидат педагогическ х наук, доцент

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Руководитель научным содержанием программы Беляева Ольга Леонидовна

Ученая степень руководителя: кандидат педагогических наук. Ученое звание – доцент.

Тематика самостоятельной научно-исследовательской (творческой) деятельности (участие в осуществлении такой деятельности) по направлению подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие её закрепление: Технологии сопровождения и коррекционной работы с детьми с одновременными нарушениями зрения и слуха (НИОКР 007-19/К от 16 мая 2019 года).

Публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. О.Л. Беляева СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ВТОРОЙ И ТРЕТЬЕЙ ГРУППЫ АУТИЗМА // АУТИЗМ И ДРУГИЕ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ 2020. № 1 [4] DOI: 10.25146/2221-1160-2020-4-1. С.2-15
2. Беляева О.Л., Брюховских Л.А., Воронова О.В., Проглядова Г.А. Современные подходы к изучению педагогического сопровождения слепоглухих детей с кохлеарными имплантами//Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2019. № 2 (48). С. 6-16.
3. Проглядова Г.А., Брюховских Л.А., Беляева О.Л., Воронова Т.В. Формирование знаково-символических учебных действий обучающихся младших классов с общим недоразвитием речи 3 уровня на занятиях учителя-логопеда//Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2019. № 3 (49).
4. Черенева Е.А., Володенкова Е.А., Беляева О.Л. Роль детско-родительских отношений в формировании агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра//Педагогический журнал Башкортостана . 2018. № 4 (77). С. 117-122.
5. Беляева О.Л., Брюховских Л.А., Воронова Т.В., Проглядова Г.А. Влияние особенностей педагогической компетентности родителей на слухоречевое развитие их детей с кохлеарными имплантами//Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2018. № 4 (46). С. 88-95.
6. Черенева Е.А., Елтышева Н.В., Беляева О.Л., Брюховских Л.А. Влияние детско-родительских отношений на развитие коммуникации у младших школьников с расстройством аутистического

спектра/(РАС) // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2018. Т. 7. № 4. С. 53-60.

7. Беляева О.Л., Брюховских Л.А., Давыдова О.Г. Особенности слухоречевого развития дошкольников, перенесших кохлеарную имплантацию в разном возрасте/ Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2017. № 18-19. С. 28-33.

Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях с указанием темы статьи (темы доклада):

1. Беляева О.Л., доклад «Социальная инклюзия дошкольников с бисенсорными нарушениями в развитии»; на XXII международной конференции "Образование и социализация личности в современном обществе". КГПУ им. В.П. Астафьева, март 2020 года.
2. Беляева О.Л. Доклад на XII международной научно-практической конференции 15 мая в Сочи «сравнительное изучение особенностей слухоречевого развития дошкольников с бисенсорными нарушениями».
3. Беляева О.Л. Доклад «Разработка магистерских программ для подготовки специалистов к работе с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта» 27 апреля 2020 г. на Всероссийской (национальной) заочной научно-практической конференции «Образование обучающихся с сенсорными и бисенсорными нарушениями: теория и практика современности» в рамках XXI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» в КГПУ им. В.П. Астафьева.
4. Беляева О.Л., Доклад на Международной научно-практической конференции «Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства». 2-4 апреля 2019 года. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет».
5. Беляева О.Л., Доклад на Всероссийском семинаре – совещании «Эффективные практики реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 24-25 апреля 2019 года. ГАУ ДПО Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».
6. Беляева О.Л., 26 апреля 2019 г., доклад «Проблемы родительского отношения к детям с одновременным нарушением слуха и зрения и возможные пути решения» на IX Международной научно-практической конференции «Социализация и межкультурная коммуникация в современном мире» (в рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века»).
7. 22 апреля 2019 года. Доклад «Разработка магистерской программы по направлению Специальное (дефектологическое) образование «Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта» на Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Перспективы - 2019».
8. Беляева О.Л., 13 мая 2019 г. Доклад «Теоретические подходы к изучению слепоглухоты в отечественной и зарубежной дефектологии с позиции слухопротезирования путем проведения кохлеарной имплантации» на научно – практической конференции «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» в рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века». КГПУ им. В. П. Астафьева.
9. Беляева О.Л., 6 июня 2018 года, Доклад «Электронное обучение в системе подготовки магистров по направлению Специальное (дефектологическое) образование» на XI Международной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе».
10. Беляева О.Л., 22 октября 2018 г. Доклад «Современные подходы в образовании глухих детей со слабовидением» Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция «Современные тенденции в образовании детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями».

11. Беляева О.Л., 26 октября 2018 года доклад «Взаимодействие с работодателями при проектировании и реализации основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование в условиях перехода на ФГОС 3++». Национальная научно-практическая конференция «Современные проблемы науки и образования» в рамках Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития».
 12. Беляева О.Л., 18 января 2018 года. Доклад на X Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: учительский коллектив и новая практика обучения».
 13. Беляева О.Л., Мамаева А.В. Март 2017, доклад «Использование технологии сенсорного экрана для мониторинга учебных достижений обучающихся со значительными ограниченными возможностями в России», конференция для учителей. «ProgressmonitoringforstudentswithdisabilitiesforIntermediateDistrict 287», март 2017 г., США, шт. Миннесота, г. Миннеаполис.
 14. Беляева О.Л., Мамаева А.В., март 2017г, доклад «Разработка системы мониторинга учебных достижений обучающихся со значительными ограниченными возможностями», конференция «Comparative and International Education Society 2017», США, шт. Джорджия, г. Атланта.
 15. Беляева О.Л., 21 апреля 2017 года пленарный доклад «Инклюзивное образование детей с ОВЗ»: вызовы современности». Доклад на секции «Развитие слухоречевой памяти у старших дошкольников с кохлеарным имплантом». Национальная научно-практическая конференция студентов, аспирантов, магистрантов «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» в рамках XVIII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», посвященного 85-летию КГПУ им. В. П. Астафьева.
- 27 октября 2017 года, доклад «Вербальные и невербальные средства коммуникации в системе образования детей с нарушениями слуха». Национальная научно-практическая конференция «Русский жестовый язык: законодательство, исследования, образование». 2018. Т. 7. [№ 4](#). С. 53-60

