

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и Русский язык»

Квалификация бакалавр

Красноярск, 2018

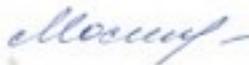
Составители:

к.п.н., доцент кафедры РЯиМП О.А.Автушко
к.филол.н., доцент кафедры РЯиМП Г.Л.Гладилина
к.филол.н., доцент кафедры РЯиМП Г.С.Спиридонова
к.п.н., доцент кафедры РЯиМП Ю.Р.Юденко
к.п.с.н., доцент кафедры ПиПНО Мосина Н. А.
к.п.с.н., доцент кафедры ПиПНО Гордженко Е. В.
к.п.н., доцент кафедры ПиПНО Дуда И. В.
к.биол.н., доцент кафедры ЕМиЧМ Панкова Е. С.
к.п.н., доцент кафедры ЕМиЧМ Садовская И. Л.

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

Протокол № 5 от « 5 » 04 2017 г.

Заведующий кафедрой,
к.п.с.н., доцент



Н. А. Мосина

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

Протокол № 8 от « 16 » 05 2017 г.

Заведующий кафедрой,
к.филол.н., доцент



Г.С. Спиридонова

Обсуждена на заседании кафедры естествознания математики и частных методик

Протокол № 7 от « 5 » 04 2017 г.

Заведующий кафедрой,
к.биол.н., доцент



Е. С. Панкова

Одобрена на заседании НМСН

Протокол № 6 от "8" июня 2017 г.

Председатель НМСН



Ю. Р. Юденко

1. Пояснительная записка

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся, успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии также входят члены комиссии, являющиеся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, кото-

рые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работникам университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и Русский язык»:

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

сфера образования, социальная сфера, культура,

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

- педагогическая;
- проектная;

Перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК - 1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК - 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК - 3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК - 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК - 5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК - 6 способность к самоорганизации и самообразованию

ОК - 7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК - 8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОК - 9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускник должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учеб-

но- воспитательного процесса

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативным;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК - 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

в проектной деятельности:

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты;

ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

в научно-исследовательской деятельности:

ПК - 11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК - 12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

в культурно-просветительской деятельности:

ПК - 13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК - 14 способность разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы.

Эти компетенции соответствуют профессиональному стандарту

“Педагог” (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель),

утвержден Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013

Трудовые функции, указанные в ОПОП:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования (обобщенная трудовая функция): обучение; воспитательная деятельность; развивающая деятельность;
- педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (обобщенная трудовая функция): педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

присваиваемая квалификация (степень) Бакалавр образования.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК1, ОК4, ОПК5, ПК1, ПК4, ПК7, ПК2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ОПК1, ОПК1, ОПК3, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК6, ПК7, ПК10, ПК11, ПК12, ПК13, ПК14

* указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК1	знает современные проблемы методики преподавания русского языка и литературного чтения, педагогики и психологии начального образования, умеет представить их в динамике исторического развития
ОК-4	строит устный ответ по законам логики, не допускает в устной речи логических ошибок и недочетов; владеет приемами решения коммуникативных задач в различных речевых ситуациях
ОПК-5	строит устный ответ в соответствии со всеми требованиями культуры речи, не допускает отклонений от научного стиля и этических норм, четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, свободно ведет дискуссию, способен находить и исправлять орфографические, грамматические и стилистические и др. ошибки как в своей, так и в чужой речи

ПК-1	демонстрирует предельно свое представление о системе русского языка, ее законах и правилах, знает и определяет лингвистические термины, свободно ориентируется в содержании ФГОС общего среднего образования
ПК-2	свободно ориентируется в современных технологиях обучения русскому языку, знает их специфику, способен продемонстрировать эту специфику на конкретном тексте (задании, упражнении, разделе учебника и т.д)
ПК-4	знает возможности образовательной среды, умеет использовать эти возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета “русский язык”
ПК-7	Демонстрирует свободное владение основными способами организации и спецификой сотрудничества обучающихся, поддержки активности, самостоятельности, осуществляет их мотивированный выбор для решения конкретной методической задачи (способен продемонстрировать их специфику на конкретном задании) предлагает более двух вариантов решения методической задачи

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Русский язык	фонетика, орфография, морфемика, морфология, лексика, лексикография, синтаксис

Теория и методика обучения русскому языку в средней школе	методика обучения русскому языку как наука; типология уроков русского языка в средней школе; внеклассная деятельность по русскому языку в средней школе.
Общее языкознание	язык как знаковая система; язык и речь; классификация языков
Филологический анализ текста	текст как единица речи; средства связи и способы организации текста.
Стилистика	функциональные стили речи; выразительные средства языка и речи

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика: учебник. 2-е изд. стер., перепеч. с изд. 1979 г. М.: Альянс, 2009.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	
Самотик Л.Г. Лексика современного русского языка: учебное пособие. Красноярск: КГПУ, 2011. 406 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	

<p>Русский язык: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Л. Л. Касаткин [и др.]; ред. Л. Л. Касаткин. - 2-е изд., испр. .</p> <p>- М. : Издательский центр "Академия", 2004. - 768 с.</p>	<p>Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	
<p>Национальный корпус русского языка</p>	<p>http://www.ruscorpora.ru/index.html</p>	
<p>Старикова Ю.А. Русский язык: учебное пособие. - М.: А-Приор, 2010. // ЭБС</p> <p>Сетевой режим доступа:</p>	<p>Сетевой режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/russkij-yazyik.-ekspres- podgotovka-v-vuz.html</p>	

Дополнительная литература

1. Земская, Е. А. Язык как деятельность: Морфема. Слово. Речь: монография / Е. А. Земская. - М.: Языки славянской культуры, 2004. - 688 с.
2. Князев, С. В. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учеб. пособие для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. - М.: Академический проект, 2005. - 320 с.
3. Кронгауз М. А. Русский язык на грани нервного срыва. М., 2007.
4. Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах. М., 2011.

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность)

_____ /
(подпись)

Шулипина С.В. /
(Фамилия И.О.)

(дата)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценива-

нии компетенций¹

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
ПК-1, ПК-2, ПК-4	Технологическая карта урока
ПК-3, ПК-6	Сценарный план воспитательного события
ПК1, ПК2, ПК3, ПК6, ПК8	Сертификат о прохождении федерального интернет- экзамена бакалавра

**указывается только код компетенции из таблицы 1*

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме *устного ответа*. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (*при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста*).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на вы-

¹ Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

данных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1	В тексте ВКР убедительно показано значение предшествующих и следовани й в разработке проблемы, критически оцениваются разные позиции, в том числе и собственная
ОК2	знает основные этапы исторического развития начального образования и готов использовать эти знания для формирования гражданской позиции и патриотизма
ОК3	имеет достаточный объём естественнонаучных и математических знаний и свободно ориентируется в современном образовательном пространстве
ОК4	строит устный ответ по законами логики, не допускает в устной речи логических ошибок и недочетов; владеет приёмами решения коммуникативных задач в различных речевых ситуациях

OK5	
OK6	Способен показать значени и е предшествующих и сле дований в разработке проблемы, не н арушая этических принципов, демонстрируя уважительное отношение к авторам, критически оценивает собственную позицию
OK7	
OK8	
OK9	
ОПК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии; обладает высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК 2	В теоретической и экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся младшего школьного возраста, раскрывается суть этих особенностей, а также проблемы в обучении, воспитании и развитии, связанные с данными особенностями, указываются возможные пути решения данных проблем

ОПК3	перечисляет способы и методы психолого-педагогического сопровождения, раскрывает их суть, принципы, основные этапы, принципы, обосновывает выбор способа ППС в зависимости от ситуации
ОПК4	демонстрирует твердые знания содержания Федерального «Закона об образовании в РФ», ФГОС среднего образования, нормы отметок по русскому языку в средней школе, способе мотивировать отметку
ОПК5	Строит устный ответ в соответствии со всеми требованиями культуры речи, не допускает отклонений от научного стиля и этических норм, четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, свободно ведет дискуссию, способен находить и исправлять орфографические, грамматические и стилистические и др. ошибки как в своей, так и в чужой речи
ОПК6	знает санитарно-гигиенические нормы, необходимые к соблюдению в образовательном учреждении, правила действий в условиях чрезвычайной ситуации, владеет навыками оказания первой помощи пострадавшим, готов к использованию знаний в целях охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	Демонстрирует предельно ясное представление о системе русского языка, ее законах и правилах, знает и определяет лингвистические термины, свободно ориентируется
ПК-2, 3	В тексте ВКР и докладе продемонстрировано абсолютно свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их использования;

ПК4	
ПК5	знает понятия социализация и профессиональное самоопределение; знает закономерности, условия успешной социализации и успешного профессионального самоопределения; готов применять их в профессиональной деятельности.
ПК7	В тексте ВКР и докладе продемонстрировано глубокое знание интерактивных методов обучения, основ проектной деятельности, а также умение использовать эти виды деятельности по назначению; студент демонстрирует свободное владение основными способами организации и спецификой сотрудничества обучающихся, поддержки активности, самостоятельности, осуществляет их мотивированный выбор для решения конкретной методической задачи (способен продемонстрировать их специфику на конкретном задании) предлагает более двух вариантов решения методической задач
ПК10	знает педагогические средства, способствующие личностно-развивающему обучению и критерии их отбора, готов использовать эти знания для составления индивидуальных образовательных маршрутов; эти знания отражены в тексте ВКР и в докладе
ПК11	
ПК12	

ПК13	
ПК14	

* указывается только код компетенции из таблицы 1

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

допуск к защите (предзащита);

защита ВКР;

хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающих кафедрах русского языка и методики его преподавания, педагогики и психологии начального образования, естествознания, математики и частных методик на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерные темы ВКР

1. Формирование (развитие, совершенствование) учебных умений младших школьников с помощью современных технологий на уроках русского языка (математики, окружающего мира, литературного чтения)

2. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка (математики, окружающего мира, литературного чтения).

3. Формирование (развитие, совершенствование) универсальных учебных действий младших школьников в процессе изучения разных учебных предметов.

4. Воспитание нравственных качеств младших школьников средствами разных учебных предметов.

5. Воспитание нравственных качеств младших школьников во внеучебной деятельности.

6. Обучение младших школьников различным способам решения учебных задач.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	компьютеры, проекторы
защита выпускной квалификационной работы	компьютеры, проекторы

Примечание:

Фонд оценочных средств для проведения ГИА обучающихся оформляется отдельным документом, согласно Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и дополняется п 3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена.

п.3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Язык как знаковая система. Типы системных отношений. Системные связи единиц на разных уровнях языка.
2. Язык и речь. Единство и противопоставленность языка и речи. Понятие речевой деятельности.
3. Чередование гласных и согласных звуков в потоке речи.
4. Фонема и звук. Состав гласных и согласных фонем русского языка.

ка. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.

5. Графика и орфография. Основные принципы графики и орфографии.

6. Способы словообразования в русском языке. Законы словообразования.

7. Морфологические категории знаменательных частей речи (по выбору преподавателя). Семантические и грамматические характеристики.

8. Морфологические категории служебных частей речи (по выбору преподавателя). Семантические и грамматические характеристики.

9. Системные отношения в лексике: полисемия, синонимия, антонимия, родо-видовые отношения, отношения части и целого. Тематические и лексико-семантические группы слов. Связь полисемии с синонимией и антонимией.

10. Отражение лексики русского языка в словарях. Типы лингвистических словарей. Принципы построения словарной статьи в лингвистическом словаре.

11. Слово сочетание как синтаксическая единица. Структурные и семантические признаки словосочетания. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

12. Классификация простых предложений в русском языке. Предложения двусоставные и односоставные, полные и неполные, членимые и нечленимые. Вузовский и школьный подходы.

13. Классификация сложных предложений в русском языке. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Семантические и структурные характеристики.

14. Текст как единица речи. Функционально-семантические типы текстов. Средства связи и способы организации текста.

15. Теоретические основы обучения орфографии. Понятия «орфограмма», «виды орфограмм», «орфографическое поле». Правила правописания и пути их изучения.

16. ФГОС и программы обучения русскому языку. Принципы построения программ. Принцип научности. Линейный и линейно-ступенчатый принципы.

Принцип изучения морфологии на синтаксической основе, взаимосвязи всех отделов русского языка, изучение его на текстовой основе. Принцип развития речи. Принцип единого основания программы школьного курса русского языка.

17. Нормы оценки контрольных письменных работ учащихся средней школы: оценка словарных и текстовых диктантов, особенности оценки изложений и сочинений. Техника подсчета ошибок. Доказательность правильно выставленных отметок.

18. Учебники русского языка для основной образовательной школы. Индуктивный и дедуктивный способы подачи учебного материала в стабильных школьных учебниках. Задания, направленные на достижение планируемых результатов. Реализация в современных учебниках системно-деятельностного и текстоцентрического подходов к обучению русскому языку.

19. Методика преподавания русского языка в школе как наука. Задачи методики, связь ее с другими науками. Методы исследования в методике преподавания русского языка.

20. Методика комбинированных уроков русского языка в средней школе. Их место в системе уроков. Цели и структура комбинированных уроков русского языка.

21. Внеклассная деятельность по русскому языку в средней школе. Ее цели и содержание. Кружок как форма внеклассной работы. Внеклассные мероприятия по русскому языку. Основные пособия по внеклассной работе. Опыт внеклассной работы в личной педагогической деятельности или во время педпрактики.

22. Виды ошибок в письменных работах учащихся. Орфографические и пунктуационные ошибки. Грамматические ошибки. Разграничение орфографических и грамматических ошибок. Речевые ошибки и недочеты. Фактические ошибки. Текстовые ошибки. Ошибки в области коммуникативных умений.

23. Развитие коммуникативной и информационной компетенции обучающихся. Современные методы и технологии организации форм сотрудничества на уроках русского языка в средней школе.

24. Диктанты как один из видов упражнений по русскому языку в средней школе. Классификация диктантов по цели проведения, по характеру диктуемого материала, времени анализа диктуемого, по характеру записи диктуемого, по типу восприятия, развитию оперативной и долговременной памяти.

25. Изучение пунктуации в средней школе. Основные принципы русской пунктуации. Психологические основы формирования пунктуационных навыков. Виды упражнений по пунктуации.

26. Нетрадиционные типы уроков русского языка в средней школе. Место традиционных и нетрадиционных типов уроков русского языка. Уроки-семинары, уроки-зачеты, уроки-лекции, методика их проведения.

27. Типология уроков русского языка. Уроки закрепления и обобщения, их цели, место, структура.

28. Организация научно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся в процессе изучения русского языка в средней школе. Организация участия обучающихся в олимпиадах, конференциях и других формах, включая дистанционные и интернет-формы.

3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению

Ситуационные задачи представляют собой текст с тремя компетентностно-ориентированными заданиями (вопросам) к нему.

В зависимости от характера теоретического вопроса задачи могут быть двух типов:

- 1) компетентностно-ориентированное задание на основе лингвистического анализа текста (тип 1) ;
- 2) компетентностно-ориентированное задание на основе методического анализа ситуации (тип 2);

Если компетентностно-ориентированное задание основано на методическом анализе, то теоретический вопрос экзаменационного билета касается проблем лингвистических, если компетентностно-ориентированное задание основано на лингвистическом анализе текста, то теоретический вопрос касается методики обучения русскому языку в средней школе.

Пример компетентностно-ориентированного задания на основе лингвистического анализа текста (тип 1)

Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение Трудовое действие: Планирование и проведение учебных занятий

Профессиональная компетенция: ПК 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам (по русскому языку) в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Задание 1

- А чего же ты искал в болотах?

- Падучую звезду, - ответил мальчик. – Запрошлой ночью звезда здесь упала, за холмищем. Я проснулся, слышу – корова Манька тревожится, ревет, мотает рогами. Должно быть, волк к избе подходил. Я вышел во двор поглядеть, стою, слушаю – и вдруг что-то как полыхнет через все небо. Гляжу – метеор. Пролетел низко над лесом и упал где-то тут, за холмищем. Гудел сильно, как самолет.

- Зачем тебе метеор?

- В школу я его отнесу, - ответил мальчик. Исследовать надо. А вы не знаете, из чего сделаны звезды?

Начался ночной разговор о звездах и спектральном анализе. (К. Паустовский. Ленка с Малого озера.)

1. Найдите в тексте просторечную и книжную лексику. Какую художественную задачу выполняет «смещение» стилистически разнородных слов?
2. Выполните словообразовательный анализ глагола *проснулся*. Объясните исторические чередования фонем.
3. Охарактеризуйте звуковые значения букв е, ё, ю, я.

Пример компетентностно-ориентированного задания на основе

методического анализа ситуации (тип 2)

Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение Трудовое действие: Планирование и проведение учебных занятий

Профессиональная компетенция: ПК 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам (по русскому языку) в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Задание 2

- А чего же ты искал в болотах?

- Падучую звезду, - ответил мальчик. – Запрошлой ночью звезда здесь упала, за холмищем. Я проснулся, слышу – корова Манька тревожится, ревет, мотает рогами. Должно быть, волк к избе подходил. Я вышел во двор поглядеть, стою, слушаю – и вдруг что-то как полыхнет через все небо. Гляжу – метеор. Пролетел низко над лесом и упал где-то тут, за холмищем. Гудел сильно, как самолет.

- Зачем тебе метеор?

- В школу я его отнесу, - ответил мальчик. Исследовать надо. А вы не знаете, из чего сделаны звезды?

Начался ночной разговор о звездах и спектральном анализе. (К.Паустовский. Ленька с Малого озера.)

1. Как может быть использован данный текст при изучении раздела «Культура речи» в 6 классе? Определите тему данного раздела и сформулируйте задание (устное или письменное).

2. Охарактеризуйте дидактические возможности данного текста при изучении орфографии в средней школе.

3. Выберите из данного текста слова для фонетического разбора при изучении темы «Двойная роль букв е, ё, ю, я» (5 класс).

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции*	Номера вопросов или тип ситуационных задач
ОК1	задача - тип 1, тип 2 вопросы - №1-28
ОК4	задача - тип 1, тип 2 вопросы - №1-28
ОПК5	задача - тип 1, тип 2 вопросы - №1-28
ПК1	задача - тип 1, тип 2 вопросы - №1-28
ПК2	задача - тип 2
ПК4	вопросы №15-28
ПК7	вопросы №22, 26

**указывается только код компетенции*