

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Русский язык и литература

Квалификация (степень): бакалавр

Красноярск, 2020

Составители:

Н.Н.Бебриш, к.фил.н., зав.кафедрой современного русского языка и методики,
С.Г.Липнягова, к.фил.н., зав.кафедрой мировой литературы и методики ее преподавания,
С.П.Васильева, д.фил.н., зав.кафедрой общего языкознания

Обсуждена на заседании кафедры общего языкознания

Протокол № 8 от «11» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой Васильева С.П.



Обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики

Протокол № 9 от «03» мая 2018 г.

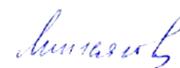
Заведующий кафедрой Бебриш Н.Н.



Обсуждена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол № 10 от «06» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой Липнягова С.Г.



Одобрена НМСС (Н)

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель НМСС Барилловская А.А.



Актуализирована на заседании кафедры общего языкознания

Протокол № 8 от «07» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

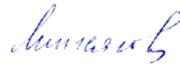


Васильева С.П.

Актуализирована на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол № 9 от «11» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Липнягова С.Г.

Актуализирована на заседании кафедр(ы) современного русского языка и методики протокол №8 от «10» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Бебриш Н.Н.

Одобрена на заседании НМСС(Н) филологического факультета

Протокол №9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



Бариловская А.А.

Актуализирована на заседании кафедры общего языкознания

Протокол № 7 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Мамаева Т.В.

Актуализирована на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол № 9 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Закаблукова Т.Н.

Актуализирована на заседании кафедр(ы) современного русского языка и методики протокол №7 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Бебриш Н.Н.

Одобрена на заседании НМСС(Н) филологического факультета

Протокол №8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)



Бариловская А.А.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся, успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии также входят члены комиссии, являющиеся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература:

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): образование, социальная сфера, культура;

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): педагогическая, научно-исследовательская;

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Общекультурные компетенции

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Профессиональные компетенции

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

- профессиональные стандарты:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. №91,

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

Обобщенные трудовые функции:

Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего, дополнительного образования; воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; исследовательская деятельность; руководство учебно-исследовательской деятельностью учащихся;

Трудовые функции:

Общепедагогическая функция; Педагогическая деятельность по

реализации программ основного и среднего (полного) общего образования;
 Предметное обучение: Русский язык, Литература;
 - присваиваемая квалификация (степень): бакалавр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9
ОПК-1, ОПК-5	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
ПК-3, ПК-4	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12

*указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: современный русский язык, история зарубежной литературы, стилистика, история русской литературной критики, старославянский язык, историческая грамматика русского языка, практический курс русского языка.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенции	Планируемые результаты подготовки
ОК-6	Знать: как организовать процесс самообразования. Уметь: организовать процесс самообразования. Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию.
ОПК-1	Знать: суть работы педагога как социально-значимого профессионала, несущего высокую личную и общественную ответственность как за материальную, так и морально-нравственную составляющую в воспитании будущего поколения граждан своей страны. Уметь: использовать приобретенные навыки для осуществления своей профессиональной миссии, формировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности. Владеть: готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-5	Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры. Уметь: применять их в профессиональной деятельности. Владеть: коммуникативными, этическими и структурно-языковыми нормами, соблюдать правила профессиональной этики.
ПК-3	Знать: основы теории воспитания. Уметь: разрабатывать и применять на практике методики, технологии и приемы обучения.

	Владеть: способностью осуществлять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4	Знать: условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь: определять задачи духовно- нравственного воспитания. Владеть: способностью анализировать результаты проектирования и протраивать педагогические взаимоотношения, направленные на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Современный русский язык	<p>Графика. Графема и буква. Состав современного русского алфавита. Принципы русской графики.</p> <p>Орфография. Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Принципы орфографии: фонематический, традиционный, фонетический, морфематический. Реформы русского письма. Современные орфографические словари и справочники.</p> <p>Фразеология. Состав, структура и семантика фразеологизмов. Фразеологизмы с точки зрения лексического состава и семантической слитности. Структурные типы фразеологизмов. Фразеологические обороты с точки зрения их происхождения и функционирования. Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Функционально-стилевая характеристика русской фразеологии и ее стилистическая дифференциация.</p> <p>Словообразование. Понятие морфемы. Признаки морфемы. Соотношение понятий <i>фонема-морфема – слово</i>. Классификация морфем. Виды морфем. Способы русского словообразования. Активные процессы в современном словообразовании.</p> <p>Морфология. Части речи, их категориальное значение. Постоянные и непостоянные признаки.</p> <p>Синтаксис. Сложное предложение как многоаспектная единица. Понятие о сложном предложении. Характеристика компонентов сложного предложения. Смысловая организация сложного предложения. Коммуникативная организация сложного предложения. Формальная организация сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в истории русской науки: аналогическая (логико-грамматическая), союзоцентрическая (формально-грамматическая), структурно-семантическая (многомерная). Сложные предложения с разными видами связи. Высший уровень членения.</p>

История зарубежной литературы	<p>Античная литература. Зарубежная литература средних веков и эпохи Возрождения. Зарубежная литература 17-18 вв. Зарубежная литература первой половины 19 века. Зарубежная литература второй половины 19 века. Зарубежная литература конца 19-начала 20 вв. Зарубежная литература первой половины 20 века. Литература второй половины 20 — начала 21 вв.</p>
Стилистика	<p>Предмет и задачи стилистики. Современное состояние стилистики как науки. Основные направления стилистики. Понятие о стилистике языка, стилистике речи, стилистике художественной речи. Функциональная стилистика. Практическая стилистика. Основные понятия и категории стилистики. Стиль как основной предмет стилистики. Стилистическая структура языка. Связь стилистики с курсами «Современный русский язык», «Культура речи». «Филологический анализ текста». Стилистика и риторика. Стилистическая норма как разновидность литературной нормы. Специфика стилистической нормы. Вариантность стилистической нормы, ее использование в различных функциональных стилях. Стилистическая норма как исторически изменчивая категория. Понятие о стилистической ошибке. О соотношении стилистических и нестилистических ошибок и критерии их разграничения. Типы стилистических ошибок. Понятие о стилистической правке текста. О стилистическом понимании термина «стиль»: соотношение понятий «функциональный стиль языка», «жанрово-ситуативный стиль» (стиль речи), «индивидуально-авторский стиль». Основные подходы к выделению и описанию функциональных стилей. Вопрос о составе функциональных стилей литературного языка и критериях их классификации. Функциональные стили и их системный характер. Взаимосвязи и взаимодействие функциональных стилей как основная тенденция в развитии современного русского литературного языка.</p>
История русской литературной критики	<p>История литературной критики как научная дисциплина. Классификация, жанры. Периодизация критики XVIII в., основные тенденции. Сентименталистская критика. Периодизация критики XIX в., основные тенденции. Романтическая критика. Русская философская критика Основные этапы становления критической деятельности Белинского. Литературная критика 1860-х годов. «Реальная» критика. «Эстетическая» критика, «органическая критика».</p>

	«Народничество», славянофилы. Н.А. Критика конца XIX- начала XX в.: народническая, марксистская, эстетическая, модернистская. Периодизация критики XX века. Основные тенденции, группировки, представители.
Старославянский язык	Основы славянской письменности. Расхождения в трактовке термина старославянский язык. Дискуссия о народно-разговорной базе старославянского языка. Кирилло-мефодиевский и древнецерковно-славянский этапы в истории старославянского языка. Старославянский и древнеболгарский. Изводы древнецерковнославянского языка. Формирование, церковнославянского языка современной православной церкви. Фонетический строй старославянского языка. Грамматика старославянского языка. Синтаксис старославянского языка. Лексика старославянского языка. Словообразование в старославянском языке.
Историческая грамматика русского языка	1. Введение. Историческая грамматика как научная и учебная дисциплина. 2. Основные фонетические процессы в русском языке XI – XXI вв. 3. Основные морфологические процессы в русском языке XI – XXI вв.
Практический курс русского языка	1. Теоретические основы русской орфографии. 2. Нормы орфографии. 3. Нормы пунктуации. 4. Комплексный анализ текста.

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Лотман, Ю.М. Учебник по русской литературе для средней школы / Ю.М. Лотман. -Москва : Языки русской культуры, 2000. -257 с. -(Studia philologica). -ISBN 5-7859-0076-9 ; То же [Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Эсалнек, А.Я. Основы литературоведения. Анализ художественного произведения : практикум / А.Я. Эсалнек. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 215 с. - ISBN 978-5-89349-407-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95007	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	История русской литературы XX века:	ЭБС	Индивидуальный

	учебник для вузов / под ред. В.В. Агеносова. - Москва : Русское слово, 2014. - 689 с. - ISBN 978-5-00007-417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485396	«Университетская библиотека онлайн»	неограниченный доступ
4.	Луков, В. А. История литературы : Зарубежная литература от истоков до наших дней : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Луков. – Москва : Издательский центр «Академия», 2003. – 512 с.	Научная библиотека	31
5.	Гребенникова, Н. С. Зарубежная литература. XX век : учебное пособие по курсу «История зарубежной литературы XX века» / Н. С. Гребенникова. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 128 с. ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70368	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Тронский И.М. История античной литературы, 5-е изд. М.: Либроком, 2012. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95007	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Анненкова-Шарова Г.Г., Дуров В.С. Античная литература. 2—е изд. Спб. 2005 — 490с.	Научная библиотека	31
8.	Античная литература. Под ред. проф. А.А. Тахо-Годи. М.. 1967; 2 изд.- М., 1973; 3 изд. – М., 1980; 4 изд.- М., 1986.. – То же [Электронный ресурс].	http://www.studfile.s.ru/preview/3911534/	Свободный доступ
9.	Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2005. - 416 с.	Научная библиотека	141
10.	Хабургаев, Георгий Александрович. Старославянский язык [Текст] : учебник / Г. А. Хабургаев. - 3-е изд., стер., перепечатка со второго издания 1986 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. : ил.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	72
11.	Черных, П.Я. Очерк русской исторической лексикологии: древнерусский период : учебное пособие / П.Я. Черных. - б.м. : Издательство Московского университета, 1956. - 243 с. - ISBN 978-5-4475-2289-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255556	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Иванов, Валерий Васильевич. Историческая грамматика русского языка [Текст] : учеб. для студ. пед. ин-тов по спец. "Рус. яз. и лит." / В. В. Иванов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1990. - 400 с. : ил. - (Учебник для педагогических институтов)	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	3

13.	Голуб, И. Б. Стилистика русского языка [Текст] : учебное пособие / И. Б. Голуб. - 9-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2007. - 448 с.	Научная библиотека	50
14.	Зубкова, Л. Г. Язык как форма. Теория и история языкознания [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Зубкова. - М. : РУДН, 2003. - 237 с.	Научная библиотека	52
15.	Мурашов, А. А. Абсолютная грамотность [Текст] : пособие по орфографии для совместной работы преподавателя и студента / А.А. Мурашов. - 4-е изд., стер. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2006. - 144 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Стафьева	95
16.	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. В 2 ч. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина, И. И. Щеболева; под ред. Е. И. Дибровой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 480 с.	Научная библиотека	115
17.	Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий : учебное пособие / Л.И. Богданова. - Москва : Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы данных и профессиональные базы данных			
18.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
19.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
20.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12	
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-2, ОПК-5, ПК-4, ПК-5, ПК- 6, ПК-7, ПК-11	Достижения в социально-культурной деятельности (внеучебной): волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность обучающихся; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.)

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме устного собеседования. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Основная задача выпускной квалификационной работы состоит в определении готовности выпускника к профессиональной исследовательской деятельности в соответствии с квалификационными требованиями ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования.

К выпускной квалификационной работе студента-выпускника предъявляются следующие требования:

- выпускная квалификационная работа должна иметь научно-исследовательский характер;
- тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, т.е. отражать исследуемую проблему в контексте значимости современных проблем, соответствовать современному состоянию и перспективам развития лингвистики и литературоведения;
- выпускная квалификационная работа должна отражать умения студента-выпускника самостоятельно собирать, систематизировать материал;
- выпускная квалификационная работа должна иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, содержать обоснованные выводы и предложения.

Выпускная квалификационная работа – это относительно законченное теоретическое или экспериментальное исследование одной из актуальных проблем, содержащее анализ научно-практической литературы научно обоснованные выводы. Теоретическая и практическая значимость ВКР являются основными критериями качества исследования.

Самостоятельно выполненная, законченная ВКР бакалавра позволяет выявить:

- уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способность их применения для решения исследовательских задач;
- умение самостоятельно работать с различными источниками информации;
- систематизировать, анализировать фактический материал, владеть методами и приёмами научного анализа;
- владеть научным стилем речи, оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

Выпускная работа может носить научно-исследовательский, научно-методический или научно-реферативный характер. Темы бакалаврских работ разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются приказом ректора.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция	Планируемые результаты подготовки
ОК-1	<p>Знать: содержание основных понятий, связь элементов общества как системы, характеристики форм познавательной деятельности, философские проблемы гуманитарных наук, характер общенаучных взаимосвязей.</p> <p>Уметь: классифицировать и систематизировать мировоззренческие представления, использовать знание различных методик анализа человека как объекта комплексного исследования психологии, педагогики, профессиональной этики и других дисциплин.</p> <p>Владеть: знанием основ научной, философской, религиозной картины мира, базовыми концепциями и принципами познания закономерностей исторического процесса и места человека в нём, представлением о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии для формирования научного мировоззрения.</p>
ОК-2	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития.</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития.</p> <p>Владеть: способностью формировать гражданскую позицию на основе</p>

	анализа этапов и закономерностей исторического развития.
ОК-3	<p>Знать: теоретические основы естественнонаучных и математических знаний.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современном информационном пространстве, используя базовые знания в естественнонаучной и математической областях.</p> <p>Владеть: навыками использования теоретических знаний в области естественных и математических наук для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>
ОК-4	<p>Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</p> <p>Уметь: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: способностью использовать знания основ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
ОК-5	<p>Знать: социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Уметь: работать в команде.</p> <p>Владеть: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p>
ОК-6	<p>Знать: способы самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков для личностного и профессионального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p> <p>Уметь: строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: содержанием организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, в том числе с помощью информационных технологий, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.</p>
ОК-7	<p>Знать: основные нормативные и правовые документы.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методами извлечения информации из оригинального текста, способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p>
ОК-8	<p>Знать: основы физической подготовки.</p> <p>Уметь: создавать условия для обеспечения полноценной деятельности.</p> <p>Владеть: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.</p>
ОК-9	<p>Знать: приемы оказания первой помощи.</p> <p>Уметь: обеспечивать методы защиты в чрезвычайной ситуации.</p> <p>Владеть: способностью использовать приемы оказания первой помощи и обеспечивать методы защиты в чрезвычайной ситуации.</p>
ОПК-1	<p>Знать: суть работы педагога как социально-значимого профессионала, несущего высокую личную и общественную ответственность как за материальную, так и морально-нравственную составляющую в воспитании будущего поколения граждан своей страны.</p> <p>Уметь: использовать приобретенные навыки для осуществления своей профессиональной миссии, формировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>

ОПК-2	<p>Знать: возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>Уметь: выделять особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие, учитывая возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.</p>
ОПК-3	<p>Знать: базовые принципы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: ориентироваться в этих принципах и применять их соответственно ситуации.</p> <p>Владеть: практическими навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
ОПК-4	<p>Знать: законодательную базу, определяющую деятельность педагога в профессиональной сфере.</p> <p>Уметь: уметь применять нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методиками реализации положений нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-5	<p>Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>Уметь: применять их в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: коммуникативными, этическими и структурно-языковыми нормами, соблюдать правила профессиональной этики.</p>
ОПК-6	<p>Знать: основы охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Уметь: принимать необходимые меры по охране жизни и здоровья обучающихся в обыденных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>
ПК-1	<p>Знать: требования, предъявляемые профессиональными стандартами к образовательным программам.</p> <p>Уметь: применять педагогический инструментарий для реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть: различными методиками, технологиями и приемами обучения предмету в рамках образовательных программ.</p>
ПК-2	<p>Знать: современные технологии и методы обучения.</p> <p>Уметь: подразделять технологии и методы обучения и диагностики.</p> <p>Владеть: способностью использовать современные технологии и методы обучения и диагностики в образовательном процессе.</p>
ПК-3	<p>Знать: основы теории воспитания.</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять на практике методики, технологии и приемы обучения.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
ПК-4	<p>Знать: условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Уметь: определять задачи духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Владеть: способностью анализировать результаты проектирования и протраивать педагогические взаимоотношения, направленные на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.</p>
ПК-5	<p>Знать: основы процесса социализации и профессионального самоопределения обучающегося.</p> <p>Уметь: организовывать педагогическое сопровождение процесса социализации и профессионального самоопределения обучающегося.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации и профессионального самоопределения обучающегося.</p>
ПК-6	<p>Знать: условия обеспечения взаимодействия участников образовательного</p>

	<p>процесса.</p> <p>Уметь: использовать механизмы организации взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Владеть: необходимыми компетенциями и методиками для эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p>
ПК-7	<p>Знать: алгоритм деятельности по организации сотрудничества обучающихся.</p> <p>Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на развитие их творческих способностей.</p> <p>Владеть: методиками организации сотрудничества обучающихся, поддерживающими их активность, инициативность и самостоятельность.</p>
ПК-11	<p>Знать: основы систематизации теоретических и практических знаний при постановке и решении исследовательских задач.</p> <p>Уметь: ставить и решать исследовательские задачи в области образования.</p> <p>Владеть: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания при постановке и решении исследовательских задач.</p>
ПК-12	<p>Знать: принципы и методы осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Владеть: методиками исследовательской деятельности и управления образовательным процессом.</p>

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающих кафедрах иностранного языка и современного русского языка на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР

1. Тема «трудного ребенка» в современной литературе (психологопедагогический и литературоведческий аспекты).
2. Тема детства в современном юмористическом рассказе (материалы для уроков внеклассного чтения в школе).
3. Топос «огород» в произведениях В.П. Астафьева (системный подход в образовательном пространстве).
4. Энфрастические отступления в творчестве Д.Тартт: литературоведческий и методические аспекты.
5. Новый сентиментализм: история, поэтика, проблематика (на материале художественных произведений Л.Е. Улицкой).
6. Проблема назарейства в поэмах Генриха Гейне (на примере поэм «Атта Троль» и «Германия. Зимняя сказка»).

7. Психолингвистические особенности рекламных текстов в социальных сетях (материалы для элективного курса в 10 - 11 классах СОШ).
8. Ассоциативное поле «отдых» в языковом сознании школьников Красноярского края (методические материалы для внеучебной работы со школьниками 5 - 6 классов СОШ).
9. Изучение языковой способности школьников 6 класса основной общеобразовательной школы № 137.
10. Диалектизмы как средство отражения регионального мировидения (на материале повести В.П. Астафьева «Так хочется жить»).
11. Языковой имидж женщины-политика: лингвистическое исследование и материалы методической разработки по русскому языку.
12. Процессуальная характеристика в структуре языкового поля «осень» (на материале лирики А.С. Пушкина).
13. Ассоциативное поле «дорога» в языковом сознании жителей Приенисейской Сибири (материалы для элективного курса по русскому языку в старших классах).
14. Эмотивный компонент характеристики персонажа в аспекте обучения филологическому анализу текста.
15. Выразительно-изобразительные средства в песенных текстах группы «Мельница» (материалы для элективного курса по русскому языку в старших классах).
16. Выразительно-изобразительные фонетические средства в поэзии В.Я. Брюсова (материалы для элективного курса по русскому языку в старших классах).

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих (щей) кафедр (ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Написание и оформление выпускной квалификационной работы должно проводиться в строгом соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации (с соблюдением основных положений действующих стандартов - ГОСТ Р 7.0.5-2008 и др.). Текст ВКР должен быть выполнен компьютерным способом. Интенсивность цвета шрифта должна быть одинаковой по всей странице и чёткой для чтения. Страницы текста работы должны соответствовать формату А 4 размером 210 x 297 мм с соблюдением следующих размеров полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 15 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 25 мм. В результате на странице располагается 28–30 строк.

ВКР должна быть напечатана на одной стороне листа белой бумаги форматом через полтора межстрочных интервала. Рекомендуемый шрифт *Times New Roman* (14 кегль). Рекомендуемый объем работы—40-60 страниц. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25. Шрифт должен быть четким. Плотность текста должна быть одинаковой. Номер обозначается арабской цифрой и может располагаться вверху или внизу – главное, чтобы соблюдалось единообразие по всей работе.

Иллюстрации, таблицы, занимающие целый лист, учитываются как страницы текста. Параграфы, пункты и подпункты располагаются по порядку.

Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст ВКР оформляется в специальную папку или переплетается.

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. График и последовательность всех защит составляются заранее и доводятся до сведения защищающихся не позднее, чем за месяц до защиты.

Выполненная выпускная квалификационная работа должна последовательно пройти:

- предварительную защиту на кафедре или студенческой научной конференции;
- получение отзыва руководителя (в случае предполагаемого его отсутствия на защите);
- проверку на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат»;
- защиту в государственной экзаменационной комиссии.

Перед защитой секретарь ГЭК передает выпускную квалификационную работу председателю.

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Выступление во время защиты должно продемонстрировать научную и педагогическую квалификацию, готовность к профессиональной деятельности.

На защите выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование». Ответ выпускника оценивается согласно компетенциям на основе единого содержания (См. пункт фонда оценочных средств).

По результатам защиты ВКР экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении обучающемуся квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и выдаче

диплома государственного образца о высшем образовании. Комиссия может дать рекомендацию в магистратуру тем выпускникам, чьи работы выполнены на высоком научном уровне.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов решение председателя комиссии является определяющим.

Оценки ВКР объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии. Если защита признана неудовлетворительной, ГЭК решает вопрос о возможности предоставления данной работы к повторной защите после её необходимой доработки или рекомендует выбрать новую тему, но не ранее чем через три месяца и не более чем через пять лет после первой защиты. Повторная защита не может назначаться более двух раз.

Обучающимся, не прошедшим аттестационные испытания по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти повторную защиту ВКР без отчисления из вуза. Дополнительные заседания ГЭК проводятся не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим защиту ВКР по уважительной причине.

ВКР хранится на кафедре в печатном и электронном виде в течение пяти лет. При необходимости она может быть выдана выпускнику по решению заведующего кафедрой для использования в практической работе или научных целях на определённый срок с обязательством возврата. Лучшие ВКР, представлявшиеся на научных конференциях, рекомендованные к публикации, к участию в конкурсах ВКР регионального и федерального уровней, хранятся бессрочно.

Передача ВКР (текст, электронная версия) и сопутствующая документация на хранение осуществляется в течение трех дней после защиты.

ВКР в электронном виде в формате pdf выставляется вместе с отзывом руководителя, справкой о результатах проверки на неправомерные заимствования в ЭБС КГПУ.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен ауд.3-38, Корпус 1	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-14 Корпус 1	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
общего языкознания
Протокол № 7
от «13» мая 2020 г.
зав.кафедрой Т.В.Мамаева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС(Н) А.А. Барилловская

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
современного русского языка
и методики
Протокол № 7
от «13» мая 2020 г.
зав.кафедрой Н.Н. Бебриш



УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
мировой литературы и методики
ее преподавания
Протокол № 9 от «13» мая 2020 г.



Зав.кафедрой Т.Н.Закаблукова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Русский язык и литература
Квалификация (степень): бакалавр

Составители: Липнягова С.Г., к.ф.н., доцент, Бебриш Н.Н., к.ф.н., доцент, Лебедева Н.В., к.п.н.,
доцент, Лукьянова О.В., к.п.н., доцент

Красноярск, 2020

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи:**

- оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература предназначена для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника бакалавриата, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Компетенции	Распределение компетенции по видам государственной итоговой аттестации		
	Госэкзамен	ВКР	Портфолио
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.		+	+
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.		+	+
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.		+	+
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.		+	+
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.		+	+
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию.	+	+	+
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.		+	+
ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.		+	
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.		+	+
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессионально деятельности.	+	+	+
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.		+	+
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.		+	
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.		+	

ОПК-5 владение основами профессионально этики и речевой культуры.	+	+	+
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.		+	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		+	+
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.		+	+
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	+	+	+
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	+	+	+
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		+	+
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.		+	+
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.		+	+
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.		+	+
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.		+	+

3. Форма и типовые оценочные средства государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки магистров и проводится согласно графику учебного процесса после преддипломной практики с целью:

- оценить теоретические знания и практические навыки и умения;
- проверить подготовленность выпускника к профессиональной деятельности.

3.1. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству вопросы государственного экзамена

Компетенции	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
	87-100 баллов Отлично / зачтено	73-86 баллов Хорошо /зачтено	60-72 балла Удовлетв. / зачтено
ОК–6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся демонстрирует способности к самообразованию, обладает высоким уровнем самоорганизации	Обучающийся способен к самообразованию, но не обладает достаточным уровнем самоорганизации	Обучающийся в достаточной степени способен осуществлять самообразование, обладает невысоким уровнем
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся среднем уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся на продвинутом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, способен контролировать свои эмоции, грамотно выражать свою мысль, используя профессиональную терминологию	Обучающийся на базовом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, способен контролировать свои эмоции, грамотно выражать свою мысль, используя профессиональную терминологию в рамках программного материала	Обучающийся на пороговом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, но не соблюдает некоторые правила речевой профессиональной культуры

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся хорошо понимает важность воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и владеет способами решения соответствующих задач в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся в целом понимает необходимость воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, владеет некоторыми способами решать соответствующие задачи в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся в некоторой степени владеет способами решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на высоком уровне использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся на среднем уровне использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

Оценка знаний обучающихся производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал курса, последовательно и четко его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, на высоком уровне владеет навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, грамотно излагает его, не допуская существенных ошибок при ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, решая практические задачи, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся,

демонстрирующему только знания основного материала, но не усвоившему его в деталях, допускающему неточности в изложении программного материала, дающему недостаточно правильные формулировки, испытывающему затруднения при выполнении практических задач;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему значительно части программного материала, допускающему существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решающему практические задачи или не справляющемуся с ними самостоятельно.

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень основных вопросов, выносимых на государственный экзамен

Перечень вопросов по литературе

1. Былины как жанр. Отличие былин от исторических песен. Основные герои былин Киевского цикла.
2. Памятник древнерусской литературы XII века «Слово о полку Игореве» идейно-тематическая основа произведения, поэтика.
3. Поэтика классицизма. Анализ одного из произведений по выбору студента.
4. «Горе от ума» А.С. Грибоедова. Основные образы комедии, художественные особенности произведения.
5. Поэтика сентиментализма. Анализ одного из произведений по выбору студента.
6. Роман «Евгений Онегин» А.С. Пушкина. Система образов, художественное своеобразие.
7. Проблематика и художественные особенности романа «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова.
8. «Петербургские повести» Н.В. Гоголя. Проблематика сборника, художественные особенности (или поэма «Мертвые души» - по выбору студента).
9. Поэтика романа второй половины XIX века. Анализ одного из произведений по выбору студента.
10. Поэтический мир Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова (по выбору студента).
11. Эволюция творчества А.П. Чехова. Анализ произведений по выбору студента.
12. Поэтика прозы конца XIX - начала XX в.в. Анализ произведений по выбору студента.
13. Идейно-тематическое многообразие поэзии серебряного века.

- Стиховедческий анализ одного стихотворения (по выбору).
14. Проблематика и поэтика прозы первой половины XX века. Анализ произведений по выбору студента.
 15. Проблематика и поэтика прозы второй половины XX века. Анализ произведений по выбору студента.

Перечень вопросов по русскому языку

16. Языковая ситуация и языковая политика
17. Об основе русского литературного языка. Теории и гипотезы.
18. Коммуникативная целесообразность речи. Понятие о реализации коммуникативных качеств в разных сферах общения. Правильность речи как основа речевой культуры.
19. Лингвистический комментарий как необходимый компонент филологического анализа художественного текста. Ключевые (опорные) слова, словосочетания и предложения в художественном тексте.
20. Стилистика текста.
21. Категория интертекстуальности и ее реализации в текстах.
22. Актуальные проблемы орфографии.
23. Семантическая характеристика фразеологизмов русского языка.
24. Основные тенденции развития современного словообразования.
25. Процессы переходности в системе частей речи.
26. Характер категории рода имен существительных в сопоставлении с другими именными частями речи.
27. Основные направления современного семантического синтаксиса: структурно-семантическое, денотативное, логическое, лексическое. Смысловая структура предложения и компоненты, ее составляющие. Диктум и модус.
28. Актуальное членение как организация высказывания. Категории коммуникативного синтаксиса. Вопрос о коммуникативной парадигме предложения.
29. Принципы классификации сложноподчиненного предложения в синтаксической традиции и современной науке. Различные типологии сложного предложения в современном русском языке.
30. Спорные случаи выделения морфем в современном русском языке.

3.3.2. Типы ситуационных задач

Ситуационные задачи по «Методике обучения литературе» и «Методике обучения русскому языку»

Ситуационная задача №1

Ученики 5-6 классов «дополнили» иллюстративный материал учебника собственным «творчеством» (дорисовали фотографии писателей, изображения героев произведений).

Какова может быть стратегия учителя литературы?

Трудовая функция (по профессиональному стандарту): Общепедагогическая. Обучение.
Трудовое действие (по профессиональному стандарту): Планирование и проведение учебных занятий.
Профессиональная компетенция по ФГОС ВО: ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Ситуационная задача №2 Ученики, обучаясь у другого учителя литературы, привыкли «сдавать стихи» после уроков. Вы продолжаете работу в данном классе. Согласны ли вы с «методикой» вашего коллеги? Возможны ли иные пути итогового исполнения стихотворений?
Трудовая функция (по профессиональному стандарту): Общепедагогическая. Обучение.
Трудовое действие (по профессиональному стандарту): Планирование и проведение учебных занятий.
Профессиональная компетенция по ФГОС ВО: ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Ситуационная задача №3 В сочинениях старшеклассников соблюдены все требования к написанию (понимание заданной темы, привлечение текстов художественных произведений для анализа, логика и последовательность изложения мысли, соответствие речевым нормам), и формально они должны быть оценены высоким баллом. Однако высказанные мысли не соответствуют этическим общечеловеческим нормам. Как следует поступить учителю литературы?
Трудовая функция (по профессиональному стандарту): Общепедагогическая. Обучение.
Трудовое действие (по профессиональному стандарту): Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Ситуационная задача №4

При изучении драматических произведений эффективным приемом является чтение учеников по ролям.

Какова может быть стратегия учителя литературы, если постоянно хотят читать ученики (5-бкл.) с низким уровнем техники чтения?

Трудовая функция (по профессиональному стандарту):
Общепедагогическая. Обучение.

Трудовое действие (по профессиональному стандарту): Планирование и проведение учебных занятий.

Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Ситуационная задача №5

Творчество А.С. Пушкина изучается с 1 по 9 класс, центральная задача — сформировать представление у читателей-учеников о том, что «Пушкин — наше все». Девятиклассники ссылаются на стихи поэта, в которых есть непечатная лексика.

Какой комментарий вы дадите ученикам?

Трудовая функция (по профессиональному стандарту):
Общепедагогическая. Обучение.

Трудовое действие (по профессиональному стандарту): Формирование универсальных учебных действий.

Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Ситуационная задача №6

В программах по литературе предложены для изучения произведения духовной литературы (н-р, «Притчи Иисуса Христа», жития святых). У родителей вызывает сомнение целесообразность обращения учеников светских школ к данным произведениям.

Дайте вариант развернутого ответа родителям.

Трудовая функция (по профессиональному стандарту):
Общепедагогическая. Обучение.

Трудовое действие (по профессиональному стандарту): Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Ситуационная задача № 7

На уроке русского языка в 5 классе учитель в ходе изучения материала в течение 20 минут рассказывал о стилях речи. Задания у класса не было. Проанализируйте ситуацию. В чем заключается ошибка учителя? Дайте обоснование ее коррекции

Трудовая функция (по профессиональному стандарту):
Общепедагогическая. Обучение.

Трудовое действие (по профессиональному стандарту):
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Ситуационная задача № 8

Проверяя домашнее задание, учитель заметил, что почти все учащиеся выполнили не все задания к упражнению. Выявите проблему, сформулируйте педагогические задачи и определите пути их решения.

Трудовая функция (по профессиональному стандарту):
Общепедагогическая. Обучение.

Трудовое действие (по профессиональному стандарту): Формирование универсальных учебных действий.

Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Ситуационная задача № 9

При работе на уроке ученица быстро справляется со своим заданием и начинает отвлекать своих одноклассников. Выявите проблему, предложите пути ее решения в рамках изучения русского языка.

Трудовая функция (по профессиональному стандарту): Общепедагогическая. Обучение.

Трудовое действие (по профессиональному стандарту): Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Ситуационная задача № 10

На уроке ученик не слушает объяснение учителя, отвлекается. Выявите проблему и определите пути решения. Предложите приемы привлечения внимания в рамках предмета «русский язык».

Трудовая функция (по профессиональному стандарту): Общепедагогическая. Обучение.

Трудовое действие (по профессиональному стандарту): Формирование мотивации к обучению.

Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенции	Номера вопросов или тип ситуационных задач
ОК-6, ПК-3, ПК-4	Вопросы 1-30
ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	Вопросы 1-30/портфолио

ПК-3, ПК-4	Вопросы 1, 2, 3, 7, 8, 14, 16-22/портфолио
ОК-6, ПК-4, ПК-3	Вопросы 1-30/портфолио

4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

4.1.1. Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Текст выпускной квалификационной работы»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	Отлично/зачтено 87 – 100 баллов	Хорошо/зачтено 73 – 86 баллов	Удовлетв. /зачтено 60 – 72 баллов*
ОК-1	В тексте ВКР убедительно показано значение предшествующих исследований в разработке проблемы, критически оцениваются разные позиции, в том числе и собственная	В тексте ВКР критически оцениваются исследования авторов, работающих в данном направлении, но не все работы освещены в полной мере либо не всегда обоснована критическая оценка	В тексте ВКР не всегда последовательно излагаются достижения в изучаемой области, упущен ряд ключевых позиций, отсутствует критическая оценка различных точек зрения
ОК-2	Обучающийся способен на продвинутом уровне использовать современные методы и технологии обучения для ориентации в современном пространстве.	Обучающийся способен на базовом уровне использовать современные методы и технологии обучения для ориентации в современном пространстве, готов на основании анализа делать выводы, соответствующие поставленным задачам.	Обучающийся способен на пороговом уровне использовать современные методы и технологии обучения для ориентации в современном пространстве, применять на практике полученные

			биологические знания, проводить наблюдения и строить простые логические выводы.
ОК-3	Обучающийся способен на продвинутом уровне использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, проводить наблюдения, самостоятельно оформлять их результаты подтверждая их математически, или доказывая целесообразность частных методик.	Обучающийся способен на базовом уровне использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, готов на основании анализа делать выводы, соответствующие поставленным задачам.	Обучающийся способен на пороговом уровне использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, применять на практике полученные знания, проводить наблюдения и строить простые логические выводы
ОК-4	Обучающийся свободно использует средства коммуникации для ориентирования в современном информационном пространстве	Обучающийся фрагментарно использует средства коммуникации для ориентирования в современном информационном пространстве	Обучающийся использует конкретно указанные средства коммуникации для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-5	В тексте ВКР убедительно доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	В тексте ВКР доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	В тексте ВКР доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и

	на продвинутом уровне	на базовом уровне	личностные различия на пороговом уровне
ОК-6	Текст ВКР демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию на продвинутом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию на базовом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию на пороговом уровне
ОК-7	Текст ВКР свидетельствует о наличии способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на продвинутом уровне	Текст ВКР свидетельствует о наличии способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на базовом уровне	Текст ВКР свидетельствует о наличии способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на пороговом уровне
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению своей будущей профессии	Обучающийся на среднем уровне осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению своей будущей профессии	Обучающийся на удовлетворительном уровне осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению своей будущей профессии
ОПК-2	В теоретической и экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности	В теоретической и экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности	В теоретической и экспериментальной части работы учтены не все возрастные, психофизические и индивидуальные особенности

	обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, а также проблемы в обучении, воспитании и развитии, связанные с данными особенностями, указываются возможные пути решения данных проблем	обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, но либо не учитываются проблемы, возникающие в связи с ними в обучении, воспитании и развитии, либо называются проблемы, но не указываются возможные пути их решения	особенности обучающихся
ОПК-3	ВКР демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне	ВКР демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на базовом уровне	ВКР демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
ОПК-4	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на продвинутом уровне	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на базовом уровне	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на пороговом уровне
ОПК-5	Обучающийся на продвинутом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, способен контролировать свои эмоции, грамотно выражать свою мысль, используя	Обучающийся на базовом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, способен контролировать свои эмоции, грамотно выражать свою мысль, используя	Обучающийся на пороговом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, но не соблюдает некоторые правила речевой профессиональной

	профессиональную терминологию в области биологии	профессиональную терминологию в рамках программного материала.	культуры.
ОПК-6	Текст ВКР свидетельствует о готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на продвинутом уровне	Текст ВКР свидетельствует о готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на базовом уровне	Текст ВКР свидетельствует о готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на пороговом уровне
ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владеет навыками публичной речи и прогнозирования диалога, ведения дискуссии и полемики, свободно оперируя известными ему фактами и сведениями в области биологии. Применяет на практике и использует образовательные программы на высоком профессиональном уровне.	Обучающийся на базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владеет основами публичной речи, дискуссии, с использованием некоторых известных ему фактов или сведений в области биологии. Применяет на практике и использует образовательные программы.	Обучающийся на пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владеет некоторыми основами публичной речи, дискуссии, с использованием сведений из собственного жизненного опыта. Знает образовательные программы и готов их использовать в учебном процессе.

ПК-2	В тексте ВКР продемонстрировано абсолютно свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их использования; осуществлен их мотивированный выбор в конкретной ситуации	В тексте ВКР продемонстрировано достаточно свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их использования; но выбор их в конкретной ситуации мотивирован недостаточно	В тексте ВКР продемонстрировано недостаточно свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их использования; выбор их в конкретной ситуации не мотивирован
ПК-3	В тексте ВКР продемонстрирована способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на продвинутом уровне	В тексте ВКР продемонстрирована способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на базовом уровне	В тексте ВКР продемонстрирована способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на пороговом уровне
ПК-4	В тексте ВКР есть отсылки на наличие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов на	В тексте ВКР есть отсылки на наличие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов на	В тексте ВКР есть отсылки на наличие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

	продвинутом уровне	базовом уровне	средствами преподаваемых учебных предметов на пороговом уровне
ПК-5	Текст ВКР демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на продвинутом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на базовом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на пороговом уровне
ПК-6	Убедительно продемонстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на продвинутом уровне	Продемонстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на базовом уровне	Продемонстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на пороговом уровне
ПК-7	Обучающийся свободно организует учеников, проявляет инициативу, ставит задачу таким образом, что ученики проявляют самостоятельность при ее выполнении и развивают творческие способности.	Обучающийся пытается организовать учеников, не выражено проявляет инициативу, ставит задачу таким образом, что ученики проявляют самостоятельность при ее выполнении и развивают творческие способности.	Обучающийся организует учеников в рамках учебного процесса не проявляя инициативы и не ставя задач для саморазвития и проявления творческого потенциала учеников
ПК-11	Обучающийся готов на высоком уровне использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	Обучающийся способен на продвинутом уровне использовать систематизированные теоретические и практические знания	Обучающийся готов на базовом уровне использовать систематизированные теоретические и практические

	решения исследовательских задач в области образования на основе системно-деятельностного подхода современных образовательных технологий, методов и средств обучения.	для определения и решения исследовательских задач в области образования на основе системно-деятельностного подхода современных образовательных технологий, методов и средств обучения.	знания для определения и решения исследовательских задач в области образования на основе системно-деятельностного подхода современных образовательных технологий, методов и средств обучения.
ПК-12	Убедительно продемонстрирована способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на продвинутом уровне	Продемонстрирована способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на базовом уровне	Продемонстрирована способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на пороговом уровне

4.1.2. Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности и компетенции
	Отлично/зачтено 87 – 100 баллов	Хорошо/зачтено 73 – 86 баллов	Удовлетв./зачтено 60 – 72 баллов*
ОК-3	Продемонстрирована способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на продвинутом уровне	Продемонстрирована способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на базовом уровне	Продемонстрирована способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационно

			м пространстве на пороговом уровне
ОК-4	Способен на продвинутом уровне к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен на базовом уровне к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен на пороговом уровне к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	В докладе демонстрируется готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на продвинутом уровне	В докладе демонстрируется готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на базовом уровне	В докладе демонстрируется готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на пороговом уровне
ОПК-5	Строит устный ответ в соответствии со всеми требованиями культуры речи, не допускает отклонений от научного стиля и этических норм, четко и ясно	Строит устный ответ с незначительными отклонениями от научного стиля или этических норм либо допускает речевые недочеты (не более пяти), в большинстве случаев четко и	Допускает в устной речи ошибки и недочеты (более пяти), а также отклонения от научного стиля (либо от этических норм), не всегда четко и ясно отвечает на

	отвечает на поставленные вопросы, свободно ведет дискуссию, способен находить и исправлять грамматические и стилистические и другие ошибки как в своей, так и в чужой речи	ясно отвечает на поставленные вопросы, достаточно свободно ведет дискуссию, способен находить грамматические и стилистические и другие ошибки как в своей, так и в чужой речи, но затрудняется их исправлять, либо затрудняется в нахождении ошибок, но при указании на них легко исправляет	вопросы, часто теряется в процессе дискуссии, способен находить не все виды ошибок и затрудняется в их исправлении
ПК-6	Обучающийся на продвинутом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, способен обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в тяжелых климатических условиях.	Обучающийся на базовом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, способен контролировать свои эмоции, грамотно выразить свою мысль, используя профессиональную терминологию в рамках программного материала.	Обучающийся на пороговом уровне способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в тяжелых климатических условиях, но не соблюдает некоторые правила речевой профессиональной культуры.
ПК-7	При ответе на вопросы демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность,	При ответе на вопросы демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность,	Обучающийся организует учеников в рамках учебного процесса, не проявляя инициативы и не ставя задач для саморазвития и

	<p>инициативность и самостоятельность, развивает творческие способности на продвинутом уровне. Обучающийся свободно организует учеников, проявляет инициативу, ставит задачу таким образом, что ученики проявляют самостоятельность при ее выполнении и развивают творческие способности.</p>	<p>инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на базовом уровне. Обучающийся пытается организовать учеников, не выражено проявляет инициативу, ставит задачу таким образом, что ученики проявляют самостоятельность при ее выполнении и развивают творческие способности.</p>	<p>проявления творческого потенциала</p>
ПК-11	<p>В докладе продемонстрирована готовность на продвинутом уровне использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на основе системно-деятельностного подхода современных образовательных технологий, методов и средств обучения.</p>	<p>В докладе продемонстрирована готовность на базовом уровне использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования на основе системно-деятельностного подхода современных образовательных технологий, методов и средств обучения.</p>	<p>В докладе продемонстрирована готовность на пороговом уровне использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования на основе системно-деятельностного подхода современных образовательных технологий, методов и средств</p>

			обучения.
--	--	--	-----------

4.1.2. Шкала оценивания защиты ВКР

1. Содержательная полнота изложения.
 2. Доказательность и аргументированность изложения результатов исследования.
 3. Понимание и осознанность излагаемого материала.
 4. Самостоятельность суждений.
 5. Речевое оформление ответа (использование профессионального языка и системы понятий).
 6. Навыки ведения научной дискуссии.
 7. Оформление презентации с учетом особенностей восприятия аудитории (читаемость текста, чёткость представления данных).
- Рецензия и отзыв научного руководителя входят в интегративную оценку выпускной квалификационной работы.

«Отлично» - Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК –4; ОПК – 5; продвинутый или базовый уровень, в области компетенций ПК – 4, ПК- 11 продвинутый уровень.

«Хорошо» - Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК – 4; ОПК – 5 продвинутый уровень, в области компетенций ПК – 4, ПК – 11 базовый или пороговый уровень.

«Удовлетворительно» - Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК – 4; ОПК – 5; ПК – 4, 11 пороговый уровень.

«Неудовлетворительно» - Обучающийся не демонстрирует порогового уровня в области компетенций ОК – 4; ОПК – 5; ПК – 4, 11.