

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет
Кафедра современного русского языка и методики

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Русский язык

Квалификация (степень): бакалавр

Красноярск, 2020

Составители: кафедра современного русского языка и методики –
Бебриш Н.Н., к.ф.н., доцент, Пихутина В.И., к.ф.н., доцент,

Обсуждена на заседании кафедр(ы) современного русского языка и методики
Протокол №9 от «03» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Бебриш Н.Н.

Обсуждена на заседании кафедр(ы) общего языкознания
Протокол №8 от «11» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Васильева С.П.

Одобрена на заседании НМСС(Н)
Протокол №9 от «20» июня 2018 г.

Председатель НМСС(Н)



Бариловская А.А.

Обсуждена и актуализирована на заседании кафедр(ы) современного
русского языка и методики
Протокол № 8 от 10 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Бебриш Н.Н.

Обсуждена и актуализирована на заседании кафедр(ы) общего языкознания
Протокол № 8 от «07» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Васильева С.П.

Одобрена на заседании НМСС(Н)
Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



Бариловская А.А.

Актуализирована на заседании кафедр(ы) современного русского языка и методики протокол №7 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Бебриш Н.Н.

Актуализирована на заседании кафедр(ы) общего языкознания протокол №7 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Мамаева Т.В.

Одобрена на заседании НМСС(Н) филологического факультета направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол №8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)



Бариловская А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	5
1.1. Цели государственной итоговой аттестации	6
1.2. Формы и последовательности проведения ГИА	6
1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий	6
2. Содержание итоговой государственной аттестации	7
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника ..	7
2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	12
3. Государственный экзамен	12
3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена	12
3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена	13
3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен	14
3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена	20
3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций	23
3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена	25
4. Выпускная квалификационная работа	26
4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы	26
4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы	26
4.1.2. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы	30
4.1.3. Требования к оформлению текста выпускной квалификационной работы	32
4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	32
5. Описание материально-технической базы	33
Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	35
1. Назначение фонда оценочных средств	36
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы Русский язык	36
3. Форма оценочных средств для государственного экзамена	39
3.1. Структура формы и типовых оценочных средств	39
3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции	39

3.2. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене	43
3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена	45
3.3.1. Примерный перечень основных вопросов, выносимых на государственный экзамен	46
3.3.2. Типы ситуационных задач	47
3.3.3. Примеры заданий государственного экзамена и его спецификация согласно профессиональному стандарту и ФГОС ВО ...	47
3.3.4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена ..	49
4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы	50
4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы	50
4.1.1. Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Текст выпускной квалификационной работы» .	50
4.1.2. Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы»	57
4.1.3. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы	61
4.1.4. Учебно-методическое обеспечение фондов оценочных средств для подготовки выпускной квалификационной работы и процедуры ее защиты	61

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация (ГИА) бакалавров, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Русский язык, реализующейся на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме.

Программа разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., федеральными государственными образовательными стандартами, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. N 91 09 февраля 2016 г. N 91 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», другими нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность, Уставом КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах от 10.11.2015 г. № 439, Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными заместителем министра образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 г. № АК- 44/05 вн.

Государственная итоговая аттестация может проводиться в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации определяются выпускающими кафедрами при разработке учебного плана по согласованию с научно-методическим советом направления по направлению и профилю подготовки с учетом требований, установленных стандартом, и утверждаются Ученым советом университета.

Итоговая государственная аттестация выпускников направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Русский язык включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу государственного экзамена.

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся, успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии также входят члены комиссии, являющиеся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работникам университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, – на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание итоговой государственной аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование согласно ФГОС и образовательному стандарту направленность (профиль) образовательной программы Русский язык:

- области профессиональной деятельности: образование и наука;
- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): педагогическая, исследовательская;
- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Общекультурные компетенции

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Профессиональные компетенции

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

- профессиональные стандарты:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социально защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социально защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

Обобщенные трудовые функции (ОТФ):

Трудовые действия	Профессиональные компетенции
Общепедагогическая функция. Обучение	
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ОК-3,4 ОПК-4,6 ПК-1,2
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	ОПК-4, ПК-1
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ОК-4, ОПК-6, ПК-11
Планирование и проведение учебных занятий	ОК-1, 3, ОПК -4,6, ПК-1,2
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ОК-1, ОПК-1, ПК-2
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ОК-2, ОПК-5, ПК-1, 11
Формирование универсальных учебных действий	ОК-4, ОПК-6, ПК-1
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	ОК-3,4, ОПК-4, ПК-2
Формирование мотивации к обучению	ОК-4, ОПК-4, ПК-11
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в	ОПК-4, ПК-2

соответствии с реальными учебными возможностями детей	
Трудовая функция. Воспитательная деятельности	
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	ОК-4, ОПК-6, ПК-2
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК-6
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	ОПК-4, ПК-1,5
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК-8, 11
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ОК-4,5, ОПК-2,3, ПК-3,5,6,7,12
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ОК-7, ОПК-3, ПК-3,5,6,7
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	ОК-4,5, ОПК-2,3, ПК-3,4,5,6,7
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ОПК-3, ПК-3
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ОК-4, ОПК-6, ПК-7, 12
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	ОК-4
Трудовая функция. Развивающая деятельность	
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с	ОК-3,4, ПК-3

особенностями их развития	
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	ОК-9, ОПК-2,3,6, ПК-2,3,6,7
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК-2
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	ОК-1, ПК-2
Оказание адресной помощи обучающимся	ОК-9, ОПК-2,3,6, ПК-2,3,6,7
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ОПК-3,6, ПК-6
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ОК-4, ПК-1,2
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	ОК-1,3,4, ОПК-4,6
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ОК-4, ОПК-6, ПК-11
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и	ОК-4, ОПК-6

социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ОК-4, ОПК-5,6, ПК-4

- присваиваемая квалификация (степень): бакалавр.

В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце пятого года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику выдается диплом государственного образца об окончании бакалавриата и присваивается квалификация «Бакалавр».

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9
ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12

*указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: русский язык и культура речи, методика обучения и воспитания (русский язык), практикум по орфографии и пунктуации, современный русский литературный язык, теория языка (основы науки о языке), древние языки, история русского языка, стилистика.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Компетенции	Планируемые результаты подготовки
ОК-6	Знать: особенности процесса самообразования. Уметь: организовать процесс самообразования. Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию.
ОПК-1	Знать: суть работы педагога как социально-значимого профессионала, несущего высокую личную и общественную ответственность как за материальную, так и морально-нравственную составляющую в воспитании будущего поколения граждан своей страны. Уметь: использовать приобретенные навыки для осуществления своей профессиональной миссии, формировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности. Владеть: готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-3	Знать: цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе Уметь: организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Владеть: методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе
ОПК-5	Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры. Уметь: применять их в профессиональной деятельности. Владеть: коммуникативными, этическими и структурно-языковыми нормами, соблюдать правила профессиональной этики.
ПК-1	Знать: требования, предъявляемые профессиональными стандартами к образовательным программам. Уметь: применять педагогический инструментарий для реализации образовательных программ. Владеть: различными методиками, технологиями и приемами обучения предмету в рамках образовательных программ.
ПК-3	Знать: основы теории воспитания. Уметь: разрабатывать и применять на практике методики, технологии и приемы обучения. Владеть: способностью осуществлять задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и

	внеучебной деятельности.
ПК-4	Знать: условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь: определять задачи духовно-нравственного воспитания. Владеть: способностью анализировать результаты проектирования и протраивать педагогические взаимоотношения, направленные на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.
ПК-11	Знать: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Русский язык и культура речи	Понятие нормы. Кодификация. Орфоэпические, грамматические и лексические нормы русского языка. Понятие стилевой нормы. Культура речи как учебная дисциплина. Коммуникативные качества речи.
Методика обучения и воспитания (русский язык)	Методика преподавания русского языка в средней школе, ее предмет, задачи, разделы. Понятийно-терминологический аппарат методики. Методы научного исследования. Связь методики с базовыми науками. История методики русского языка как науки. Русский язык в государственном стандарте, учебных программах. Цели и задачи изучения русского языка в школе, состав и структура школьного курса русского языка. Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку. Знания и умения по русскому языку, их виды. Методы обучения русскому языку. Понятие метода в дидактике и методике. Метод и принцип обучения.

	Метод и методический прием. Общедидактические методы обучения и их классификация. Классификационные системы методов, построенные с ориентацией на дидактическую цель, лежащую в основе того или иного этапа обучения (методы обучения и методы контроля), на источник получения знаний учащимися (слово учителя, беседа, наблюдение, языковой анализ и др.), на способ мышления при познании (методы индукции и дедукции, аналогии, сопоставления и противопоставления, анализа и синтеза). Группы методов обучения в классификационной системе Ю.К. Бабанского: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации познания, методы контроля и самоконтроля.
Практикум по орфографии и пунктуации	Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Принципы орфографии: фонематический, традиционный, фонетический, морфематический. Русская пунктуация. Виды знаков препинания. Понятие пунктограммы и ее виды. Принципы пунктуации.
Современный русский язык	Фонетика. Фонетика как наука о звуковом строе языка. Предмет фонетики. Фонетика общая, описательная, сопоставительная. Связь фонетики с другими разделами языкознания. Сегментные и суперсегментные единицы: речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока; ударение, интонация как суперсегментные единицы. Фонетическая транскрипция. Артикуляционная классификация звуков русского языка. Фонетические чередования звуков. Слог, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка. Фонологическая система русского языка. Состав гласных и согласных фонем. Графема и буква. Состав современного русского алфавита. Принципы русской графики. Обозначение на письме. Обозначение твердости-мягкости согласных. Гласные буквы после шипящих и ц. Ограничения и отступления от позиционного

	принципа графики. Значение букв Ъ и Ь. Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Принципы орфографии: фонематический, традиционный, фонетический, морфематический. Основной принцип с точки зрения МФШ и ЛФШ. Дифференцирующие написания. Слитные, отдельные и дефисные написания. Принципы этого раздела: лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический, традиционный. Прописные и строчные буквы. Синтаксический, морфологический, семантический и словообразовательный принципы их употребления. Перенос слова. Графические сокращения. Принципы и типы графических сокращений. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии. Русское письмо в XI-XVII вв. Русское письмо в XVIII-XIX вв. Реформа русского письма в 1917-1918 гг. упорядочение правописания в 1930-1950 гг. Дискуссия 1960 г. Возможности совершенствования современной орфографии. Проект нового свода правил письма. Современные орфографические словари и справочники. Фразеология. Состав, структура и семантика фразеологизмов. Фразеологизмы с точки зрения лексического состава и семантической слитности. Фразеологизированные выражения. Структурные типы фразеологизмов. Фразеологические обороты с точки зрения их происхождения и функционирования. Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Функционально-стилевая характеристика русской фразеологии и ее стилистическая дифференциация. Словообразование. Понятие морфемы. Признаки морфемы: неделимость, значимость, воспроизводимость, повторяемость, несамостоятельность, материальность. Соотношение понятий фонема – морфема – слово. Классификация морфем. Виды морфем. Нулевые морфемы. Критерии выделения нулевых морфем. Вопрос о нулевых морфемах. Полисемия и омонимия морфем. Морфема и морф. Типы морфем: алломорфы, варианты морфемы. Активные процессы в
--	---

	современном словообразовании. Рост агглютинативных черт в процессе образования слов. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Производство наименований лиц. Абстрактные имена и названия процессов. Приставочные образования и сложные слова. Специализация словообразовательных средств. Чересступенчатое словообразование. Свертывание наименований. Аббревиация. Экспрессивные имена. Оказиональные слова. Морфология. Часть речи; категориальное значение глагола. Начальная форма глагола; вопрос к начальной форме глагола; вопрос к словоформе в тексте. Форма глагола (спрягаемая/неспрягаемая). Основы глагола (основа инфинитива и основа настоящего времени). Класс глагола; показатели класса глагола. Тип спряжения глагола; показатель спряжения. Вид глагола (несовершенный/совершенный); значение вида; видовая пара глагола; способ образования видовой пары; способ глагольного действия. Переходность / непереходность глагола; показатель переходности / непереходности. Возвратность/невозвратность; показатель возвратности (постфикс -ся); функция и значение постфикса -ся. Залог глагола; показатель залога; значение залога. Наклонение глагола; показатель наклонения; значение наклонения. Время глагола; показатель времени; значение времени. Лицо глагола; показатель лица; значение лица. Число глагол; показатель числа; значение числа. Род глагола; значение рода; показатель рода. Синтаксис. Смысловая организация предложения. Понятие диктума и модуса. Структура пропозиции: виды предикатов, классификации актантов и сирконстантов. Типы логических и событийных пропозиций. Категории модуса. Коммуникативная организация предложения. Понятие об актуальном членении и его составляющих. Коммуникативная парадигма предложения. Типы тематических прогрессий и рематических доминант. Формальная организация предложения. Классификации простых и сложных предложений.
--	--

	Переходные случаи между сочинением и подчинением. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в истории русской науки: аналогическая (логико-грамматическая), союзоцентрическая (формально-грамматическая), структурно-семантическая (многомерная).
Теория языка (основы науки о языке)	Общее языкознание как отрасль лингвистики. Цель, задачи, объект, структура, проблематика общего языкознания. Место и роль общего языкознания в ряду лингвистических наук. Становление и развитие основных лингвистических парадигм в истории языкознания. Возникновение общего языкознания. Концепция языка В. фон Гумбольдта. Компаративистика и младограмматизм в истории языкознания. Психологизм в истории языкознания: психологическое направление в языкознании XIX – нач. XX вв. Психолингвистика XX – нач. XXI вв. Системно-структурное языкознание. Основные направления структурализма: Функциональная лингвистика. Глоссематика. Дескриптивизм. История русского языкознания XVIII – последней трети XIX в. Историография отечественного языкознания как отрасли русистики. Русское языкознание XX в.-начала XXI вв. Когнитивная лингвистика и социолингвистика в истории языкознания. Сущность языка в различных системных концепциях мировой лингвистики.
Стилистика	Предмет и задачи стилистики. Современное состояние стилистики как науки. Основные направления стилистики. Понятие о стилистике языка, стилистике речи, стилистике художественной речи. Функциональная стилистика. Практическая стилистика. Основные понятия и категории стилистики. Стил как основной предмет стилистики. Стилистическая структура языка. Связь стилистики с курсами «Современный русский язык», «Культура речи». «Филологический анализ текста». Стилистика и риторика. Стилистическая норма как разновидность литературной нормы. Специфика стилистической нормы. Вариантность стилистической нормы, ее использование в различных функциональных стилях. Стилистическая

	норма как исторически изменчивая категория. Понятие о стилистической ошибке. О соотношении стилистических и нестилистических ошибок и критерии их разграничения. Типы стилистических ошибок. Понятие о стилистической правке текста. О стилистическом понимании термина «стиль»: соотношение понятий «функциональный стиль языка», «жанрово-ситуативный стиль» (стиль речи), «индивидуально-авторский стиль». Основные подходы к выделению и описанию функциональных стилей. Вопрос о составе функциональных стилей литературного языка и критериях их классификации. Функциональные стили и их системный характер. Взаимосвязи и взаимодействие функциональных стилей как основная тенденция в развитии современного русского литературного языка.
Древние языки	Значение термина общеславянский язык. Расхождения в трактовке термина старославянский язык. Дискуссия о народно-разговорной базе старославянского языка. Кирилло-мефодиевский и древнецерковнославянский этапы в истории старославянского языка. Старославянский и древнеболгарский Изводы древнецерковнославянского языка. Формирование, церковнославянского языка современной православной церкви. Фонетический строй старославянского языка. Основные черты грамматического строя индоевропейского языка и их наследие в праславянском. Синтаксис старославянского языка. Лексика старославянского языка.
История русского языка	Происхождение русского литературного языка. Литературный язык древнерусской народности (Язык Киевской Руси). Литературный язык великорусской народности (Язык Московской Руси). Литературный язык начальной эпохи формирования русской нации. Демократизация литературного языка. Образование общенационального русского литературного языка на широкой демократической основе. Пушкинский период в истории русского литературного языка.

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Культура русской речи [Текст]: учебник / ред.: Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. – М.: НОРМА, 2008. – 560 с.	Научная библиотека	98
2.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / [Т.И. Зиновьева [и др.]]; ред. Т.И. Зиновьева; Московский гор. пед. унт-т. – М.: Юрайт, 2016. – 467, [1] с.	Научная библиотека	50
3.	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст]: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта; М.: Наука, 2005. – 416 с.	Научная библиотека	141
4.	Голуб И.Б. Стилистика русского языка [Текст]: учебное пособие / И.Б. Голуб. – 9-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 448 с.	Научная библиотека	50
5.	Касаткин Л.Л. Современный русский язык. Фонетика [Текст]: уч. пособие для студ. филол. фак. высш. уч. заведений / Л.Л. Касаткин. – М.: Академия, 2006. – 256 с.	Научная библиотека	100
6.	Зубкова Л.Г. Язык как форма. Теория и история языкознания [Текст]: учебное пособие / Л.Г. Зубкова. – М.: РУДН, 2003. – 237 с.	Научная библиотека	52
7.	Камчатнов А.М. История русского литературного языка: XI – первая половина XIX века [Текст]: учебное пособие / А.М. Камчатнов. – М.: Академия, 2008. – 688 с. : ил.	Научная библиотека	70
8.	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.	Научная библиотека	115

	В 2 ч. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева ; под ред. Е.И. Дибровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2006. – 480 с.		
9.	Николина Н.А. Филологический анализ текста [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Н.А. Николина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2007. – 272 с.	Научная библиотека	85
10.	Валгина Н.С. Современный русский язык: синтаксис [Текст]: учебник / Н.С. Валгина. – 4-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2003. – 416 с.	Научная библиотека	104
11.	Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 464 с.	Научная библиотека	18
12.	Методика преподавания русского языка в школе [Текст]: учеб. для студ. высших пед. уч. заведений / М.Т. Баранов [и др.]; под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 368 с.	Научная библиотека	11
13.	Русский язык [Текст]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.Л. Касаткин [и др.]; ред. Л.Л. Касаткин. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 768 с.	Научная библиотека	161
14.	Николина Н.А. Словообразование современного русского языка [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Н.А. Николина, Е.А.	Научная библиотека	92

	Фролова, М.М. Литвинова. – М.: Академия, 2005. – 160 с.		
15.	Хабургаев Г.А. Старославянский язык [Текст]: учебник / Г.А. Хабургаев. – 3-е изд., стер., перепечатка со второго издания 1986 г. – М.: Альянс, 2012. – 288 с.	Научная библиотека	75
16.	Богданова Л.И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий: учебное пособие / Л.И. Богданова. – Москва: Флинта, 2011. – 125 с. – ISBN 978-5-9765-0912-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
17.	Титов В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. – М.: Приор-издат, 2008. – 174 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
18.	Лукиянова О.В. Методика обучения русскому языку: учебно-методическое пособие / О.В. Лукиянова; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – 140 с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/17157	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
19.	Лукиянова О.В. Современный урок русского языка: учебное пособие / О.В. Лукиянова; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – URL: http://elib.kspu.ru/document/17158	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы данных и профессиональные базы данных			
20.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке,	http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

	технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru		
21.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
22.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
23.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
24.	Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992. – Режим доступа: http://library.kspsu.ru	http://library.kspsu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь

Гарант -

Казанцева Е.Ю.

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио – это индивидуальная папка студента, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности за период обучения в вузе. Студент собирает и обновляет портфолио в течение всего срока обучения, что позволяет ему проследить все этапы своего академического и личностного роста, профессионального становления; оценить, насколько эффективным был выбор деятельности, какие новые образовательные решения за ним последовали, как полученная информация применяется на практике.

Портфолио формируется обучающимися самостоятельно, начиная с первого года обучения в электронном виде на сайте вуза в соответствии с Регламентом размещения данных в электронном портфолио обучающегося по

основным образовательным программа высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева (<http://portfolio.kspu.ru>).

Портфолио должно иллюстрировать достижения по всем видам деятельности, которыми необходимо овладеть в соответствии с основной профессиональной образовательной программой. Портфолио предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Код компетенции*	Продукт в портфолио
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Выпускная квалификационная работа
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-11	Научные статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения)
ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Дипломы, сертификаты участия в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п.
ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Методические разработки (конспекты уроков, фрагменты урока, технологические карты уроков, программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и др. рекомендации)
ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Отчеты и характеристики по результатам прохождения практик
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-2, ОПК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Достижения в социально-культурной деятельности (внеучебной): волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность обучающихся; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в

	организации конференций, сборов и т.п.)	соревнований,
--	--	---------------

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме устного собеседования. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ. Ответ на каждый вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания на практике. При ответе на конкретный вопрос билета студент должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе профильных предметных и методических (педагогических) знаний.

Экзаменационные билеты содержат 2 вопроса: первый вопрос экзаменационного билета – вопрос комплексный, освещающий содержание базовой и вариативной частей профессионального цикла дисциплин, второй вопрос – практико-ориентированный, включающий ситуационную задачу.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК с разрешения председателя могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

Решение о соответствии уровня и качества знаний студента требованиям ФГОС ВО принимается членами ГЭК после обсуждения результатов ответов по экзаменационным билетам. Оценка результатов экзамена проводится ГЭК в течение 1 часа после проведения экзамена и оформляется протоколом. Оценки заносятся в зачетные книжки студентов, в протокол заседания ГЭК и объявляются студентам.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора вуза.

На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности. Ответ выпускника оценивается по степени раскрытия им компонентов содержания полученного образования.

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих государственных испытаний не допускаются.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой вариант научного сочинения, в котором важна и самостоятельность изложения, и соответствие определенной структуре, и соблюдение необходимых формальных требований. Это труд, отражающий полученные обучающимся в процессе обучения знания, выработанные им навыки и умения.

Выпускная квалификационная работа демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Основная задача выпускной квалификационной работы состоит в определении готовности выпускника к профессиональной исследовательской деятельности в соответствии с квалификационными требованиями ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования.

Выпускная квалификационная работа должна быть связным, цельным, завершенным изложением той или иной темы. Текст выпускной квалификационной работы должен демонстрировать: владение автором соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом; приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение стилем научного изложения; знакомство автора с основной литературой вопроса; умение выделить проблему и определить методы ее решения; умение последовательно изложить существо рассматриваемого вопроса.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Компетенция	Планируемые результаты подготовки
ОК-1	Знать: содержание основных понятий, связь элементов общества как системы, характеристики форм познавательной деятельности, философские проблемы гуманитарных наук, характер общенаучных взаимосвязей. Уметь: классифицировать и систематизировать мировоззренческие представления, использовать знание различных методик анализа человека как объекта комплексного исследования психологии, педагогики, профессиональной этики и других дисциплин. Владеть: знанием основ научной, философской, религиозной

	картины мира, базовыми концепциями и принципами познания закономерностей исторического процесса и места человека в нём, представлением о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии для формирования научного мировоззрения.
ОК-2	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития. Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития. Владеть: способностью формировать гражданскую позицию на основе анализа этапов и закономерностей исторического развития.
ОК-3	Знать: теоретические основы естественнонаучных и математических знаний. Уметь: ориентироваться в современном информационном пространстве, используя базовые знания в естественнонаучной и математической областях. Владеть: навыками использования теоретических знаний в области естественных и математических наук для ориентирования в современном информационном пространстве.
ОК-4	Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Уметь: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеть: способностью использовать знания основ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	Знать: социальные, культурные и личностные различия. Уметь: работать в команде. Владеть: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОК-6	Знать: способы самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков для личностного и профессионального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности Уметь: строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности. Владеть: содержанием организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, в том числе с помощью информационных

	технологий, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
ОК-7	Знать: основные нормативные и правовые документы. Уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности. Владеть: методами извлечения информации из оригинального текста, способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
ОК-8	Знать: правила выполнения оздоровительных и общеукрепляющих физических упражнений; влияние оздоровительных занятий на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; Уметь: методически верно выполнять комплексы оздоровительных и общеукрепляющих физических упражнений Владеть: навыками, приемами и средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности
ОК-9	Знать: приемы оказания первой помощи. Уметь: обеспечивать методы защиты в чрезвычайной ситуации. Владеть: способностью использовать приемы оказания первой помощи и обеспечивать методы защиты в чрезвычайной ситуации.
ОПК-1	Знать: суть работы педагога как социально-значимого профессионала, несущего высокую личную и общественную ответственность как за материальную, так и морально-нравственную составляющую в воспитании будущего поколения граждан своей страны. Уметь: использовать приобретенные навыки для осуществления своей профессиональной миссии, формировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности. Владеть: готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-2	Знать: возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. Уметь: выделять особые образовательные потребности обучающихся. Владеть: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие, учитывая возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.
ОПК-3	Знать: базовые принципы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

	Уметь: ориентироваться в этих принципах и применять их соответственно ситуации. Владеть: практическими навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4	Знать: законодательную базу, определяющую деятельность педагога в профессиональной сфере. Уметь: уметь применять нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности. Владеть: методиками реализации положений нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.
ОПК-5	Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры. Уметь: применять их в профессиональной деятельности. Владеть: коммуникативными, этическими и структурно-языковыми нормами, соблюдать правила профессиональной этики.
ОПК- 6	Знать: основы охраны жизни и здоровья обучающихся. Уметь: принимать необходимые меры по охране жизни и здоровья обучающихся в обыденных и чрезвычайных ситуациях. Владеть: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-1	Знать: требования, предъявляемые профессиональными стандартами к образовательным программам. Уметь: применять педагогический инструментарий для реализации образовательных программ. Владеть: различными методиками, технологиями и приемами обучения предмету в рамках образовательных программ.
ПК-2	Знать: современные технологии и методы обучения. Уметь: подразделять технологии и методы обучения и диагностики. Владеть: способностью использовать современные технологии и методы обучения и диагностики в образовательном процессе.
ПК-3	Знать: основы теории воспитания. Уметь: разрабатывать и применять на практике методики, технологии и приемы обучения. Владеть: способностью осуществлять задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4	Знать: условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь: определять задачи духовно-нравственного воспитания. Владеть: способностью анализировать результаты проектирования и протраивать педагогические взаимоотношения, направленные на социализацию и

	профессиональное самоопределение обучающихся.
ПК-5	Знать: основы процесса социализации и профессионального самоопределения обучающегося. Уметь: организовывать педагогическое сопровождение процесса социализации и профессионального самоопределения обучающегося. Владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации и профессионального самоопределения обучающегося.
ПК-6	Знать: условия обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: использовать механизмы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Владеть: необходимыми компетенциями и методиками для эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
ПК-7	Знать: алгоритм деятельности по организации сотрудничества обучающихся. Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на развитие их творческих способностей. Владеть: методиками организации сотрудничества обучающихся, поддерживающими их активность, инициативность и самостоятельность.
ПК-11	Знать: основы систематизации теоретических и практических знаний при постановке и решении исследовательских задач. Уметь: ставить и решать исследовательские задачи в области образования. Владеть: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания при постановке и решении исследовательских задач.
ПК-12	Знать: принципы и методы осуществления учебно-исследовательской деятельности. Уметь: осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Владеть: методиками исследовательской деятельности и управления образовательным процессом.

4.1.2. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР,

проведение консультаций);

- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающих кафедрах современного русского языка и методики и общего языкознания на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР

1. Вербализация некоторых понятий в школьном жаргоне.
2. Языковая интерференция в условиях диглоссии в деревне Комаровка Пировского района Красноярского края.
3. Вербализация семиотических оппозиций «красивый/безобразный, полезный/вредный, больной/здоровый» в южных говорах Красноярского края.
4. Эргонимия районов города Красноярска в сопоставительном аспекте (материал для элективного курса).
5. Языковая ситуация «Мать и ребенок» в текстах СМИ и практике преподавания русского языка.
6. Значение и функционирование лексемы «эксперт» в современном русском языке и школьном языковом образовании.
7. Элективный курс «Выразительные средства языка в художественном тексте» для 9 класса.
8. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка в 5 классе при изучении темы «Имя прилагательное».
9. Речевой портрет лирического героя в стихотворениях Веры Полозковой (материалы элективного курса).
10. Применение инновационных технологий на уроках русского языка в средней школе.
11. Возможности развития речевых умений в учебнике русского языка 5 класса под редакцией Т.А. Ладыженской.
12. Речевые жанры жалобы и сочувствия (материалы к элективному курсу по русскому языку).
13. Использование местоимений в интернет-общении.
14. Окказиональные образования в детской речи и работа с ними в школе.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих (щей) кафедр (ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста выпускной квалификационной

работы регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра, специалиста – от 40 до 60 страниц печатного текста без учета приложений.

ВКР должна содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть, поделенная на главы и параграфы; заключение; список использованных источников; приложения.

Объем и количество задействованных в подготовке ВКР источников не менее 40.

ВКР должна быть оформлена (напечатана) на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 14, через 1,5 интервала, абзац – 5 знаков. Страница должна иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выпускная квалификационная работа переплетается и представляется руководителю в установленный планом срок.

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы высшего образования и успешно сдавший государственный экзамен.

Выпускающие кафедры не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы проводят предварительные защиты выпускных квалификационных работ (предзащиты).

Не позднее чем за 10 дней до защиты ВКР выпускающие кафедры предоставляют выписку из протокола заседания кафедры в дирекцию, деканаты соответствующих подразделений о допуске обучающихся к защите ВКР с указанием темы работы, руководителя.

Выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя и рецензия(ии) (в случае наличия) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проходит публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

Процедура защиты представляет собой четко регламентированную процедуру:

- Председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество студента, название темы ВКР, научного руководителя.

- Обучающийся должен представить ВКР с использованием электронных презентационных материалов в течение 7-10 минут.

- По окончании доклада автор отвечает на вопросы, которые задают как члены комиссии, так и присутствующие на защите лица. Число вопросов не ограничивается – они могут касаться как темы ВКР, так и других дисциплин специальности. Студент отвечает на вопросы сразу, но имеет право пользоваться своей работой. Ответы на вопросы должны быть доказательными, теоретически аргументированными и подкреплены фактическим материалом. Полнота ответов в значительной степени влияет на оценку работы, поэтому ответы следует хорошо взвешивать.

- Проводится обсуждение работы, в котором может принять участие любой присутствующий на защите, число выступающих не ограничивается.

- Выступает научный руководитель, который характеризует студента с точки зрения его исследовательских качеств.

- Студенту предоставляется слово для заключительного выступления, в котором он отвечает на высказанные в процессе выступления замечания.

Общая продолжительность защиты одной ВКР (включая сам доклад, вопросы, заслушивание отзыва руководителя, рецензии(ий)) до 30 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, оформляются протоколом и объявляются в тот же день.

Результаты подготовки и защиты ВКР оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно критериям оценки ВКР, указанным в фонде оценочных средств для данной образовательной программы.

ВКР в электронном виде в формате pdf выставляется вместе с отзывом руководителя, рецензией(ями) (если предполагается), справкой о результатах проверки на неправомерные заимствования в электронной библиотечной системе университета.

Наиболее значимые в теоретическом и практическом плане ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию. Авторы таких работ могут быть рекомендованы к поступлению в магистратуру.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Государственный экзамен	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, доска учебная, доска маркерная. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL), Google Chrome, Mozilla Firefox, LibreOffice.
Защита выпускной квалификационной работы	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, доска учебная, доска маркерная. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL), Google Chrome, Mozilla Firefox, LibreOffice.

Государственные аттестационные испытания проводятся в аудитории 3-14 главного корпуса университета (ул. А. Лебедевой, 89). Аудитория оснащена учебно-материальной базой.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-314	Компьютер – 1шт., проектор – 1шт., учебная доска – 1шт., доска магнитно-маркерная – 1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
---	--	---------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Филологический факультет
Кафедра современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
современного русского языка
и методики
Протокол №7 от «13» мая 2020 г.

Зав.кафедрой Н.Н. Бебриш



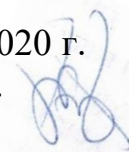
ОДОБРЕНО на заседании научно-
методического совета специальности
(направления подготовки)
Протокол №8 от «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС(Н)

А.А. Бариловская



УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
общего языкознания
Протокол №7 от «13» мая 2020 г.
Зав.кафедрой Мамаева Т.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Русский язык
Квалификация (степень): бакалавр

Составители: Пихутина В.И., к.ф.н., доцент; Бебриш Н.Н., к.ф.н., доцент,
Лукьянова О.В., к.п.н., доцент

Красноярск, 2020

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Русский язык является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы Русский язык

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Русский язык предназначена для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника бакалавриата, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Компетенции	Распределение компетенций по видам государственной итоговой аттестации		
	Госэкзамен	ВКР	Портфолио
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	+	+	
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		+	
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	+	+	
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	+	+	+
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	+	+	+
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	+	+	+
ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		+	+
ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		+	
ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		+	+
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессионально деятельности	+	+	+

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	+	+	+
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	+	+	
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	+	+	
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	+	+	+
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	+	+	
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	+	+	+
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+	+	+
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	+	+	+
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	+	+	+
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	+	+	+

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	+	+	+
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	+	+	+
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	+	+	+
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	+	+	

3. Форма оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства включают типовые теоретические вопросы, а также задания компетентностно-ориентированного характера, содержащие ситуации-задания.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции

Компетенции	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
	87-100 баллов Отлично / зачтено	73-86 баллов Хорошо / зачтено	60-72 балла Удовлетворительно / зачтено
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся демонстрирует способности к самообразованию, обладает высоким уровнем самоорганизации	Обучающийся способен к самообразованию, но не обладает достаточным уровнем самоорганизации	Обучающийся в достаточной степени способен осуществлять самообразование, обладает невысоким уровнем самоорганизации

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональ- ной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворитель- ном уровне способен сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3: готовность к психолого- педагогиче- скому сопровождению учебно- воспитатель- ного процесса	Обучающийся способен осуществить индивидуальное педагогическое сопровождение обучающегося с учетом особенностей образовательной среды, примерных программ и уровня подготовленности обучающихся	Обучающийся способен осуществить индивидуальное педагогическое сопровождение обучающегося на основе имеющегося опыта педагогов школы	Обучающийся способен осуществить индивидуальное педагогическое сопровождение обучающегося на основе организационно- методических документов и положений

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся на продвинутом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, способен контролировать свои эмоции, грамотно выражать свою мысль, используя профессиональную терминологию	Обучающийся на базовом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, способен контролировать свои эмоции, грамотно выражать свою мысль, используя профессиональную терминологию в рамках программного материала	Обучающийся на пороговом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, но не соблюдает некоторые правила речевой профессиональной культуры
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся хорошо понимает важность воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и владеет способами решения соответствующих задач в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся в целом понимает необходимость воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, владеет некоторыми способами решать соответствующие задачи в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся в некоторой степени владеет способами решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4: способность использовать возможности образователь- ной среды для достижения личностных, метапредмет- ных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на высоком уровне использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся на среднем уровне использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Обучающийся на удовлетворитель- ном уровне использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-11: готовность использовать систематизиро- ванные теоретические и практические знания для постановки и решения исследователь- ских задач в области образования	Обучающийся способен использовать систематизирован- ные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на высоком уровне	Обучающийся способен использовать систематизирован- ные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на высоком уровне, но допускает ошибки и исправляет их	Обучающийся способен использовать систематизирован- ные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на высоком уровне, но допускает ошибки и затрудняется в их исправлении

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Показатели критерия	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
	87-100 баллов Отлично / зачтено	73-86 баллов Хорошо / зачтено	60-72 балла Удовлетворительно / зачтено
Когнитивный. Студент знает основные требования к подбору содержания, способа контроля и оценивания результатов обучения	Студент знает способ критериальной оценки уровня сформированности знаний и умений обучающихся	Студент знает технологию разработки задания для проведения контроля с поставленной целью	Студент знает зависимость содержания и способы контроля от его целей
Праксиологический. Студент умеет формировать цели проводимого контроля, подбирать адекватное им содержание и способы.	Студент корректно формулирует цели предстоящего контроля результатов обучения.	Студент составляет или подбирает задание, адекватное сформулированным целям контроля.	Студент формулирует критерии и предлагает шкалу оценивания результатов проведенного контроля.
Аксиологический. Студент понимает важность соответствия содержания и процедуры контроля его целям.	Студент проявляет ценностное отношение к соблюдению принципа целесообразности в проведении контроля знаний и умений обучающихся	Студент проявляет интерес к проведению анализа предложенной ситуации в аспекте соблюдения основных требований к контролю	Студент констатирует факт при проведении анализа предложенных ситуационных задач.

3.2. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

Критериями оценки устного ответа сдающего государственный экзамен являются:

- Глубина и полнота владения содержанием программного материала и понятийным аппаратом, доказательность, прочность, осознанность,

теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала.

- Уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями, привлечение фактологического материала.

- Умения обучающегося использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный опыт для анализа профессиональных проблем.

- Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.

- Умение вести дискуссию, обоснованность своих суждений и профессионально-личностная позиция по излагаемому вопросу, аргументированность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция;

- Иллюстрация тезисов ответа примерами, фактами, данными научных исследований.

- Четкость и ясность изложения ответов на поставленные вопросы

- Логика, последовательность и аргументация построения ответа

- Грамотность устной и письменной речи

- Знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;

- Отражение в ответе собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка знаний обучающихся производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал курса, последовательно и четко его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, на высоком уровне владеет навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, грамотно излагает его, не допуская существенных ошибок при ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, решая практические задачи, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, демонстрирующему только знания основного материала, но не усвоившему его в деталях, допускающему неточности в изложении программного материала, дающему недостаточно правильные формулировки, испытывающему затруднения при выполнении практических задач;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему значительно части программного материала, допускающему существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решающему

практические задачи или не справляющемуся с ними самостоятельно.

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК – 6; ОПК – 1, 3, 5; ПК – 1, 3, 4, 11 продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК – 6; ОПК – 1, 3, 5; ПК – 1, 3, 4, 11 базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК – 6; ОПК – 1, 3, 5; ПК – 1, 3, 4, 11 пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК – 6; ОПК – 1, 3, 5; ПК – 1, 3, 4, 11 уровень ниже порогового.

Примечание: вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.). Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Примерный перечень основных вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Способы словообразования в современном русском языке. Точки зрения различных авторов на образование слов в русском языке. Словообразование основных частей речи (показать на примере какой-либо одной части речи).

2. Фонетические законы и орфоэпические правила. Произносительные варианты. Причины орфоэпического варьирования.

3. Системные отношения в лексикологии и их реализация в тексте.

4. Коммуникативная организация простого предложения. Актуальное членение и средства его выражения. Текстобразующая роль актуального членения: тематические прогрессии и рематические доминанты.

5. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический, интонационный. Их иерархия и взаимодействие.

6. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Обзор классификаций сложноподчиненных предложений в отечественном языкознании: аналогическая, союзоцентрическая, структурно-семантическая.

7. Аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).

8. Стилистическая норма. Стилистическая ошибка.

9. Состав и система стилей русского литературного языка.

10. Смена научных парадигм в истории языкознания.

11. Современная языковая ситуация в Российской Федерации.

12. Художественный текст как объект филологического анализа. Основные признаки текста. Типология текстов.

13. Взаимодействие лексической и грамматической семантики при выражении грамматических значений рода и вида.

14. Категория рода как основная классифицирующая категория имени. Род имен существительных и прилагательных в сравнении.

15. К истории формирования именного склонения в русском языке.

16. История редуцированных гласных в русском языке. Каким современным орфографическим правилом регулируется написание Ъ и Ь знаков в словах *съябедничать – лисья, объём – бьёт, козье – изъездил, сыновья – въяве*? Имеет ли оно историческое объяснение?

3.3.2. Типы ситуационных задач

1. При объяснении материала о вопросительных и относительных местоимениях учитель, разбирая предложения, параллельно делал записи на классной доске. В результате на доске появилась следующая запись, которую учащиеся перенесли в тетради:

Вопросительные местоимения

чей

который

кого

Относительные местоимения

кто

сколько

который

Выскажите свое мнение о такой наглядности. Ваши предложения по оформлению записи.

2. Объяснив правописание букв о-е после шипящих в конце наречий, учитель решил провести обобщение по этой орфограмме и подготовил следующую таблицу:

Правописание букв о-е после шипящих

1. *Желтый, бережет, вооруженный;*

2. *Шалашом, бережок, большого, парчовый, горячо;*

3. *Товарищем, орешек, хорошего, ключевого, невуче.*

Как вы предлагаете провести обобщение материала по данной орфограмме? Нужно ли вносить изменения в таблицу, укажите какие. Почему она вас не удовлетворяет? Дайте проект своей таблицы.

3. Правильно ли поступил учитель в следующей ситуации?

Прослушав ответ ученика: «В слове *подъехал* надо писать твердый знак: после приставок перед буквами е, е, ю, я пишется твердый знак», учитель заметил, что ответ неполный, в рассуждении пропущена умственная операция, связанная с применением этого правила. Согласны ли вы с замечанием учителя? Какие упражнения необходимо использовать для отработки этого правила?

4. На уроке русского языка в 5 классе учитель в ходе изучения материала в течение 20 минут рассказывал о стилях речи. Задания у класса не было. Проанализируйте ситуацию. В чем заключается ошибка учителя? Дайте обоснование ее коррекции.

5. Проверая домашнее задание, учитель заметил, что почти все учащиеся выполнили не все задания к упражнению. Выявите проблему, сформулируйте педагогические задачи и определите пути их решения.

6. При работе на уроке ученица быстро справляется со своим заданием и начинает отвлекать своих одноклассников. Выявите проблему, предложите пути ее решения в рамках изучения русского языка.

7. На уроке ученик не слушает объяснение учителя, отвлекается. Выявите проблему и определите пути решения. Предложите приемы привлечения внимания в рамках предмета «русский язык».

3.3.3. Примеры заданий государственного экзамена и его спецификация согласно профессиональному стандарту и ФГОС ВО

Ситуационная задача №1

При объяснении материала о вопросительных и относительных местоимениях учитель, разбирая предложения, параллельно делал записи на классной доске. В результате на доске появилась следующая запись, которую учащиеся перенесли в тетради:

Вопросительные местоимения

чей

который

кого

Относительные местоимения

кто

сколько

который

Выскажите свое мнение о такой наглядности. Ваши предложения по оформлению записи.

Трудовая функция (по профессиональному стандарту):
Общепедагогическая. Обучение.

Трудовое действие (по профессиональному стандарту): Планирование и проведение учебных занятий.

Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Ситуационная задача №2

Объяснив правописание букв о-е после шипящих в конце наречий, учитель решил провести обобщение по этой орфограмме и подготовил следующую таблицу:

Правописание букв о-е после шипящих

4. *Желтый, бережет, вооруженный;*

5. *Шалашом, бережок, большого, парчовый, горячо;*

6. *Товарищем, орешек, хорошего, ключевого, невуче.*

Как вы предлагаете провести обобщение материала по данной орфограмме? Нужно ли вносить изменения в таблицу, укажите какие. Почему она вас не удовлетворяет? Дайте проект своей таблицы.

Трудовая функция (по профессиональному стандарту): Общепедагогическая. Обучение.
Трудовое действие (по профессиональному стандарту): Планирование и проведение учебных занятий.
Профессиональная компетенция по ФГОС ВО: ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Ситуационная задача №3 Правильно ли поступил учитель в следующей ситуации? Прослушав ответ ученика: «В слове <i>подъехал</i> надо писать твердый знак: после приставок перед буквами е, е, ю, я пишется твердый знак», учитель заметил, что ответ неполный, в рассуждении пропущена умственная операция, связанная с применением этого правила. Согласны ли вы с замечанием учителя? Какие упражнения необходимо использовать для отработки этого правила?
Трудовая функция (по профессиональному стандарту): Общепедагогическая. Обучение.
Трудовое действие (по профессиональному стандарту): Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Профессиональная компетенция по ФГОС ВО: ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Ситуационная задача №4 На уроке русского языка в 5 классе учитель в ходе изучения материала в течение 20 минут рассказывал о стилях речи. Задания у класса не было. Проанализируйте ситуацию. В чем заключается ошибка учителя? Дайте обоснование ее коррекции.
Трудовая функция (по профессиональному стандарту): Общепедагогическая. Обучение.
Трудовое действие (по профессиональному стандарту): Планирование и проведение учебных занятий.
Профессиональная компетенция по ФГОС ВО: ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Ситуационная задача №5 Проверая домашнее задание, учитель заметил, что почти все учащиеся выполнили не все задания к упражнению. Выявите проблему, сформулируйте педагогические задачи и определите пути их решения.
--

Трудовая функция (по профессиональному стандарту): Общепедагогическая. Обучение.
Трудовое действие (по профессиональному стандарту): Формирование универсальных учебных действий.
Профессиональная компетенция по ФГОС ВО: ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Ситуационная задача №6 При работе на уроке ученица быстро справляется со своим заданием и начинает отвлекать своих одноклассников. Выявите проблему, предложите пути ее решения в рамках изучения русского языка.
Трудовая функция (по профессиональному стандарту): Общепедагогическая. Обучение.
Трудовое действие (по профессиональному стандарту): Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Профессиональная компетенция по ФГОС ВО: ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Ситуационная задача №7 На уроке ученик не слушает объяснение учителя, отвлекается. Выявите проблему и определите пути решения. Предложите приемы привлечения внимания в рамках предмета «русский язык».
Трудовая функция (по профессиональному стандарту): Общепедагогическая. Обучение.
Трудовое действие (по профессиональному стандарту): Формирование мотивации к обучению.
Профессиональная компетенция по ФГОС ВО: ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

3.3.4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенции	Номера вопросов или тип ситуационных задач
ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11	Вопросы 1-16
ОК-6, ПК-1,	Ситуационная задача №1

ОК-6, ПК-1,	Ситуационная задача №2
ОК-6, ОПК-1,5, ПК-1,3,4	Ситуационная задача №3
ОК-6, ОПК-1,3,5, ПК-1,3	Ситуационная задача №4
ОК-6, ОПК-1,3,5, ПК-1,3,4	Ситуационная задача №5
ОК-6, ОПК-1,3,5, ПК-1,3,4	Ситуационная задача №6
ОК-6, ОПК-1,3,5, ПК-3,4,11	Ситуационная задача №7

4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

4.1.1. Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Текст выпускной квалификационной работы»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	Отлично/зачтено 87 – 100 баллов	Хорошо/зачтено 73 – 86 баллов	Удовлетв. /зачтено 60 – 72 баллов*
ОК-1	В тексте ВКР убедительно показано значение предшествующих исследований в разработке проблемы, критически оцениваются разные позиции, в том числе и собственная	В тексте ВКР критически оцениваются исследования авторов, работающих в данном направлении, но не все работы освещены в полной мере либо не всегда обоснована критическая оценка	В тексте ВКР не всегда последовательно излагаются достижения в изучаемой области, упущен ряд ключевых позиций, отсутствует критическая оценка различных точек зрения
ОК-2	Обучающийся способен на продвинутом уровне использовать современные методы и технологии обучения для ориентации в	Обучающийся способен на базовом уровне использовать современные методы и технологии обучения для ориентации в современном	Обучающийся способен на пороговом уровне использовать современные методы и технологии обучения для

	современном пространстве.	пространстве, готов на основании анализа делать выводы, соответствующие поставленным задачам.	ориентации в современном пространстве, применять на практике полученные биологические знания, проводить наблюдения и строить простые логические выводы.
ОК-3	Обучающийся способен на продвинутом уровне использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, проводить наблюдения, самостоятельно оформлять их результаты подтверждая их математически, или доказывая целесообразность частных методик.	Обучающийся способен на базовом уровне использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, готов на основании анализа делать выводы, соответствующие поставленным задачам.	Обучающийся способен на пороговом уровне использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, применять на практике полученные знания, проводить наблюдения и строить простые логические выводы
ОК-4	Обучающийся свободно использует средства коммуникации для ориентирования в современном информационном пространстве	Обучающийся фрагментарно использует средства коммуникации для ориентирования в современном информационном пространстве	Обучающийся использует конкретно указанные средства коммуникации для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-5	В тексте ВКР убедительно доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на продвинутом уровне	В тексте ВКР доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на базовом уровне	В тексте ВКР доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на пороговом уровне
ОК-6	Текст ВКР демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию на продвинутом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию на базовом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию на пороговом уровне
ОК-7	Текст ВКР свидетельствует о наличии способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на продвинутом уровне	Текст ВКР свидетельствует о наличии способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на базовом уровне	Текст ВКР свидетельствует о наличии способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на пороговом уровне
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению своей будущей профессии	Обучающийся на среднем уровне осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению своей будущей профессии	Обучающийся на удовлетворительном уровне осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению своей будущей профессии
ОПК-2	В теоретической и экспериментальной	В теоретической и экспериментальной	В теоретической и экспериментальной

	части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, а также проблемы в обучении, воспитании и развитии, связанные с данными особенностями, указываются возможные пути решения данных проблем	части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, но либо не учитываются проблемы, возникающие в связи с ними в обучении, воспитании и развитии, либо называются проблемы, но не указываются возможные пути их решения	части работы учтены не все возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся
ОПК-3	ВКР демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне	ВКР демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на базовом уровне	ВКР демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
ОПК-4	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на продвинутом уровне	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на базовом уровне	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на пороговом уровне

ОПК-5	Обучающийся на продвинутом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, способен контролировать свои эмоции, грамотно выражать свою мысль, используя профессиональную терминологию в области биологии	Обучающийся на базовом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, способен контролировать свои эмоции, грамотно выражать свою мысль, используя профессиональную терминологию в рамках программного материала.	Обучающийся на пороговом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, но не соблюдает некоторые правила речевой профессиональной культуры.
ОПК-6	Текст ВКР свидетельствует о готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на продвинутом уровне	Текст ВКР свидетельствует о готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на базовом уровне	Текст ВКР свидетельствует о готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на пороговом уровне
ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владеет навыками публичной речи и прогнозирования диалога, ведения дискуссии и полемики, свободно оперируя известными ему фактами и сведениями в области биологии. Применяет на практике и	Обучающийся на базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владеет основами публичной речи, дискуссии, с использованием некоторых известными ему фактов или сведений в области биологии. Применяет на практике и использует образовательные программы.	Обучающийся на пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владеет некоторыми основами публичной речи, дискуссии, с использованием сведений из собственного жизненного опыта. Знает образовательные

	использует образовательные программы на высоком профессиональном уровне.		программы и готов их использовать в учебном процессе.
ПК-2	В тексте ВКР продемонстрировано абсолютно свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их использования; осуществлен их мотивированный выбор в конкретной ситуации	В тексте ВКР продемонстрировано достаточно свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их использования; но выбор их в конкретной ситуации мотивирован недостаточно	В тексте ВКР продемонстрировано недостаточно свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их использования; выбор их в конкретной ситуации не мотивирован
ПК-3	В тексте ВКР продемонстрирована способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на продвинутом уровне	В тексте ВКР продемонстрирована способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на базовом уровне	В тексте ВКР продемонстрирована способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на пороговом уровне
ПК-4	В тексте ВКР есть отсылки на наличие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	В тексте ВКР есть отсылки на наличие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	В тексте ВКР есть отсылки на наличие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,

	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов на продвинутом уровне	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов на базовом уровне	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов на пороговом уровне
ПК-5	Текст ВКР демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на продвинутом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на базовом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на пороговом уровне
ПК-6	Убедительно продемонстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на продвинутом уровне	Продemonстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на базовом уровне	Продemonстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на пороговом уровне
ПК-7	Обучающийся свободно организует учеников, проявляет инициативу, ставит задачу таким образом, что ученики проявляют самостоятельность при ее выполнении и развивают творческие способности.	Обучающийся пытается организовать учеников, не выражено проявляет инициативу, ставит задачу таким образом, что ученики проявляют самостоятельность при ее выполнении и	Обучающийся организует учеников в рамках учебного процесса не проявляя инициативы и не ставя задач для саморазвития и проявления творческого потенциала

		развивают творческие способности.	учеников
ПК-11	Обучающийся готов на высоком уровне использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на основе системно-деятельностного подхода современных образовательных технологий, методов и средств обучения.	Обучающийся способен на продвинутом уровне использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования на основе системно-деятельностного подхода современных образовательных технологий, методов и средств обучения.	Обучающийся готов на базовом уровне использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования на основе системно-деятельностного подхода современных образовательных технологий, методов и средств обучения.
ПК-12	Убедительно продемонстрирована способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на продвинутом уровне	Продemonстрирована способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на базовом уровне	Продemonстрирована способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на пороговом уровне

4.1.2. Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	Отлично/зачтено 87 – 100 баллов	Хорошо/зачтено 73 – 86 баллов	Удовлетв./зачтено 60 – 72 баллов*

ОК-3	Продemonстрирована способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на продвинутом уровне	Продemonстрирована способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на базовом уровне	Продemonстрирована способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на пороговом уровне
ОК-4	Способен на продвинутом уровне к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен на базовом уровне к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен на пороговом уровне к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	В докладе демонстрируется готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на продвинутом уровне	В докладе демонстрируется готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на базовом уровне	В докладе демонстрируется готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на пороговом уровне
ОПК-5	Строит устный ответ в соответствии со всеми требованиями	Строит устный ответ с незначительными отклонениями от	Допускает в устной речи ошибки и недочеты (более

	культуры речи, не допускает отклонений от научного стиля и этических норм, четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, свободно ведет дискуссию, способен находить и исправлять грамматические и стилистические и другие ошибки как в своей, так и в чужой речи	научного стиля или этических норм либо допускает речевые недочеты (не более пяти), в большинстве случаев четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, достаточно свободно ведет дискуссию, способен находить грамматические и стилистические и другие ошибки как в своей, так и в чужой речи, но затрудняется их исправлять, либо затрудняется в нахождении ошибок, но при указании на них легко исправляет	пяти), а также отклонения от научного стиля (либо от этических норм), не всегда четко и ясно отвечает на вопросы, часто теряется в процессе дискуссии, способен находить не все виды ошибок и затрудняется в их исправлении
ПК-6	Обучающийся на продвинутом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, способен обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в тяжелых климатических условиях.	Обучающийся на базовом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, способен контролировать свои эмоции, грамотно выражать свою мысль, используя профессиональную терминологию в рамках программного материала.	Обучающийся на пороговом уровне способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в тяжелых климатических условиях, но не соблюдает некоторые правила речевой профессиональной культуры.

ПК-7	При ответе на вопросы демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивает творческие способности на продвинутом уровне. Обучающийся свободно организует учеников, проявляет инициативу, ставит задачу таким образом, что ученики проявляют самостоятельность при ее выполнении и развивают творческие способности.	При ответе на вопросы демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на базовом уровне. Обучающийся пытается организовать учеников, не выражено проявляет инициативу, ставит задачу таким образом, что ученики проявляют самостоятельность при ее выполнении и развивают творческие способности.	Обучающийся организует учеников в рамках учебного процесса, не проявляя инициативы и не ставя задач для саморазвития и проявления творческого потенциала
ПК-11	В докладе продемонстрирована готовность на продвинутом уровне использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на основе системно-	В докладе продемонстрирована готовность на базовом уровне использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования на основе системно-	В докладе продемонстрирована готовность на пороговом уровне использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования на

	деятельностного подхода современных образовательных технологий, методов и средств обучения.	деятельностного подхода современных образовательных технологий, методов и средств обучения.	основе системно- деятельностного подхода современных образовательных технологий, методов и средств обучения.
--	--	--	---

4.1.3. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области общекультурных компетенций (ОК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) высокий или продвинутый уровень, в области общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6; ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11, 12) – высокий уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области общекультурных компетенций продвинутый или базовый уровень, в области общепрофессиональных и профессиональных компетенций – уровень не ниже продвинутого.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области общекультурных компетенций продвинутый или базовый уровень, общепрофессиональных и / или профессиональных компетенций базовый уровень.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области общепрофессиональных и / или профессиональных компетенций уровень ниже базового.

Примечание: вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.). Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

4.1.4. Учебно-методическое обеспечение фондов оценочных средств для подготовки выпускной квалификационной работы и процедуры ее защиты

№ п/ п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Багачук А.В. Введение в научную деятельность студентов: учебное	Научная библиотека	126

	пособие / А.В. Багачук, М.Б. Шашкина. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. –151 с.		
2.	Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2005. – 128 с.	Научная библиотека	11
3.	Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / сост. Т.П. Сальникова. – М.: Сфера, 2005. – 96 с.	Научная библиотека	5
4.	Курсовые и дипломные работы: От выбора темы до защиты: справочное пособие / сост. И.Н. Кузнецов. – Мн.: Мисанта, 2003. – 416 с.	Научная библиотека	3
5.	Основные требования к выпускной квалификационной (дипломной) работе: методические рекомендации для студ. филолог. фак-та / Сост. Т.П. Жильцова, В.Н. Овчарова. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2006. – 44 с.	Научная библиотека	11
6.	Оформление письменной отчетной работы: реферат, курсовая, дипломная: методические рекомендации для студентов / сост. И.А. Аликин. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. – 48 с.	Научная библиотека	30
7.	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с.	Научная библиотека	11
8.	ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограничен ный доступ