

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**Институт социально-гуманитарных технологий**

**кафедра коррекционной педагогики**

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки **44.06.01. Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Коррекционная педагогика (логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика,  
олигофренопедагогика и логопедия)**

Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2018

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Л.А. Брюховских

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "17 " мая 2017 г.

Протокол № 10 от «01» июня 2018 г. И.о. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 4 от "23 " мая 2017 г.

Протокол № 5 от «08» июня 2018 г. Председатель НМСС



Л.А.

Сырвачева

РПД обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

И.о. заведующего кафедрой      Протокол № 10 от «01» июня 2018



О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 5 от «08» июня 2018

Председатель НМСС института социально-гуманитарных технологий

Л.А. Сырвачева      к. псих. н, доцент



РПД обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

И.о. заведующего кафедрой  
Протокол № 8 от «29» апреля 2019

О.Л. Беляева к.п.н, доцент



Одобрено научно-методическим советом  
института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 3 от «15» мая 2019



Председатель НМСС Л.А. Сырвачева к.псих.н, доцент

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Цели государственной итоговой аттестации**

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему ГИА по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается документ об образовании и о квалификации (диплом об окончании аспирантуры) образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842.

### **1.2. Формы и последовательность проведения ГИА** ГИА обучающихся по программам подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственный экзамен;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

### **1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий**

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) представители органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующие области профессиональной деятельности, а также лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или)

являющимися научными работниками университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена

## **2. Содержание государственной итоговой аттестации**

2.1. **Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика (логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия).**

- *области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):*

область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

- *виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):*

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования *перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):*

В результате освоения программы аспирантуры ««Коррекционная педагогика» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник должен обладать следующими *универсальными компетенциями:*

-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

-готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

-готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

-способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями:*

-владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

-владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

-способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения

в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

-готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

-способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

-способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

-способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

-способностью к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития (ПК 1);

-готовностью к разработке систем ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями и нарушениями развития (ПК 2);

- *профессиональные стандарты (указать наименование профессионального стандарта и дату утверждения):* ФГОС ВО приказ № 902 от 30.07.2014

- *трудовые функции, указанные в ОПОП:*

Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с тяжёлыми нарушениями речи. Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений. Организация деятельности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию; Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, осуществление диагностической и

консультативной помощи. Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости; Осуществление диагностической и консультативной помощи. Организация деятельности слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию; Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для слепых, слабовидящих обучающихся; осуществление диагностической и консультативной помощи.

- *присваиваемая квалификация (степень)*

Исследователь.

Преподаватель-исследователь.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК 1,2,3,4,5,6 ОПК 1,2,3,6,7,8 ПК 1,2	УК 1,2,3,4,5,6 ОПК 1,2,3,4,5,6,7,8 ПК 1,2,3

\* указываются коды компетенций

### 3. Государственный экзамен

#### 3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Коррекционная педагогика

Сурдопедагогика

Тифлопедагогика

Олигофренопедагогика

Логопедия

### 3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК 1,2,3	<p>Знать: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий</p> <p>Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>Владеть: - базовыми межпредметными знаниями, умениями и методами решения базовых задач курса; - способами решения межпредметных, практико-ориентированных, социальных, профессиональных задачи на основе использования известных базовых межпредметных знаний, умений, компетенций и методов; - способами самостоятельно изучать научную, учебную и популярную литературу в надпредметной области, используя современные способы доступа к информации и обучать этому учащихся; - способами, современными методами и приемами обработки информации в решении профессиональных задач образовательной и производственной сферы;</p> <p>- способен использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовывать процесс по решению предметных, межпредметных,</p>

	<p>профессиональных и социально-направленных задач; - способен сформулировать исследовательскую учебно-познавательную задачу для учащихся и обучать ее решению в предметной и межпредметной области. - готов самостоятельно изучать научную, учебную и популярную литературу в надпредметной области, используя современные способы доступа к информации и обучать этому учащихся.</p>
<p><i>УК 4,5,6</i></p>	<p><i>Знать</i> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Знает и следует этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p><i>-Владеть:</i> современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).</p>
<p><i>ОПК 1,2,3,4</i></p>	<p><i>Знать</i> методологию и методы педагогического исследования.</p> <p>Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способы и приемы работы в информационном поле и реализовывать его содержание при взаимодействии с субъектами сферы профессионального образования. -</p> <p><i>Уметь</i> прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений</p>

	<p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p> <p>Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.</p> <p>Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.</p> <p>Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.</p>
<p><i>ОПК 5,6,7,8</i></p>	<p><i>Знать</i> и владеет технологиями, методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p><i>Уметь:</i> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>умеет применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ</p> <p><i>Уметь</i> анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет проектировать программы коррекции и развития.</p> <p><i>Владеть:</i> действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде. Владеть технологиями, методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>

<p>ПК 1,2,3</p> <p>-</p>	<p><i>Знать:</i> общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий детей с ОВЗ, системы и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями, в том числе с детьми раннего возраста.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и организовывать коррекционно-развивающую и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностям.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей, воспитательной деятельности, навыками оказания адресной помощи лицам с ОВЗ различного возраста. Формировать социально-общественное отношение к социальным явлениям</p>
--------------------------	---

\* указывается только код компетенции из таблицы 1

### 3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
<p>Коррекционная педагогика</p>	<p>Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Научно-теоретические основы специальной педагогики. Методология и методы исследования специальной педагогики. История развития специального образования и становления специальной педагогики как науки. Психолого-педагогические условия интегрированного обучения детей на современном этапе развития системы образования. Социальные условия воспитания как фактор оптимизации психофизического развития человека.</p> <p>Принципы специального образования. Правовые основы специального образования. Социально-профессиональный этикет в специальной педагогике. Специальная образовательная среда. Характеристика основных средств специального образования.</p> <p>Концепция саморазвития человека с ограниченными возможностями.</p> <p>Педагог современной системы специального образования; личностная и профессиональная характеристики; пути и способы профессионального роста. Индивидуально-дифференцированный подход в реализации коррекционно-педагогической деятельности. Вариативность нарушений развития и их определяющая роль в прогнозировании индивидуального пути образования.</p> <p>Специальные технические средства обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы</p>

	<p>компьютеризации системы специального образования.</p> <p>Значение и содержание преемственности связей дошкольного и школьного образования в реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями на современном этапе развития науки и практики. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система ранней профилактики нервно-психических нарушений у детей. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья: основные принципы и методы</p>
Сурдопедагогика	<p>Сурдопедагогика как педагогическая наука. Предмет, объект науки, ее задачи, методы исследования, связь науки сурдопедагогики с другими науками. Актуальные проблемы сурдопедагогики на современном этапе развития общества. Нарушение слуха у детей, их этиология, классификация. Современные методы исследования слуха. Проблема реабилитации лиц с нарушенным слухом, ее медицинские, социальные, психолого-педагогические аспекты. Обучение, воспитание, развитие детей с недостатками слуха. Возможности и средства развития детей. Роль обучения в их развитии.</p> <p>Сурдопедагог, его функции, готовность к работе с детьми, имеющими нарушения слуха, и их родителями. Глухие дети, их педагогическая характеристика, состояние слуха, речевое развитие, особенности психического развития. Слабослышащие дети, состояние их слуха и речи, особенности психического развития в условиях неполного владения речью и ограниченного контакта с окружающим миром. Дети с нарушением слуха и интеллекта, их психолого-педагогическая характеристика, особенности развития и адаптации к окружающему миру. Дети с нарушением слуха и зрения, особенности их психического развития. Социальные институты и их роль в воспитании детей с нарушением слуха.</p> <p>Дошкольные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха. Отбор детей в дошкольные учреждения, задачи их работы, направления коррекционно-развивающей работы. Педагогическая характеристика системы обучения глухих и слабослышащих дошкольников речи.</p> <p>Школьные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха. Отбор детей в разные типы школьных учреждений, дифференцированная система их обучения. Задачи школы для детей с недостатками слуха, их реализация в современных условиях обновления системы образования. Интернаты школ для детей с нарушением слуха, их задачи, структура, система коррекционно-развивающей работы с детьми. Внешкольные детские учреждения, их сотрудничество специальными (коррекционными) учреждениями.</p> <p>Деятельность общественных организаций,</p>

	<p>благотворительных фондов, родительских ассоциаций. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха.</p>
<p>Тифлопедагогика</p>	<p>Основные этапы становления и развития науки тифлопедагогике. Предмет, объект науки, задачи, методы исследования. Связь тифлопедагогике с офтальмологией, физиологией, психологией, педагогикой (общей, логопедией, сурдопедагогикой, олигофренопедагогикой, специальной педагогикой детей с задержкой психического развития). Вклад ведущих зарубежных и отечественных ученых в развитие тифлопедагогической науки. Система коррекционных образовательных и реабилитационных учреждений для инвалидов по зрению (инвалидов детства и поздноослепших).</p> <p>Цели, содержание, формы и организация лечебно-восстановительной, коррекционной и социальной работы в специальных учреждениях для лиц с глубоким нарушением зрения. Тифлопедагог в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей со зрительной патологией, его функцией, сотрудничество тифлопедагога со специалистами разного профиля. Роль и место социального педагога и практического психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушением зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения как объект и субъект науки тифлопедагогике. Дифференцированный подход к воспитанию, обучению детей с различными отклонениями в развитии.</p> <p>Перспективы и условия восстановления утраченного зрения и развитие зрительного анализатора в условиях специального коррекционного образовательного учреждения. Специальные, социальные и образовательные учреждения и их роль в воспитании, коррекции и компенсации развития инвалидов по зрению. Дошкольные специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушенным зрением. Критерии отбора детей в специальные дошкольные учреждения.</p> <p>Принципы, формы и методы обучения в специальной школе для детей с нарушением зрения. Использование тифлотехники в учебном процессе. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушением зрения (школы для слепых, слабовидящих детей). Задачи, содержание и перспективы развития специальных школ. Деятельность общественных организаций слепых в системе ВОС, фондов социальной защиты инвалидов детства, родительских ассоциаций, обеспечивающих защиту прав инвалидов по зрению. Задачи семейного воспитания, принципы, условия, основные направления в работе, методы воспитания. Организация коррекционно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.</p>
<p>Олигофренопедагогика</p>	<p>Понятие умственной отсталости. Современные</p>

	<p>психолого- педагогические подходы к классификации интеллектуальных нарушений. Проблема ранней диагностики и помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Особенности реализации методов воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Организационные формы, методы, приемы обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Комплектование специальных образовательных учреждений для детей с проблемами интеллектуального развития. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Проверка, учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Требования к оценке знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные направления коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с нарушением интеллекта. Обучение и воспитание детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития. Особенности реализации методов воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Социально-бытовая адаптация и ориентация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида в процессе учебно-воспитательной работы.</p> <p>Теоретические основы олигофренопедагогики. Современное состояние проблемы диссертационного исследования, предварительные результаты. Урок как основная форма обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Организация работы в специальной (коррекционной) школе-интернате для детей с нарушением интеллекта. Требования к личности олигофренопедагога. Педагогическая техника в работе детьми с нарушением интеллекта. Задачи, содержание и методы работы с детьми и подростками с выраженным нарушением интеллекта.</p> <p>Взаимодействие специальной (коррекционной) школы VIII вида с семей, воспитывающей школьника с нарушением интеллектуального развития. Современные исследования в области олигофренопедагогики.</p>
Логопедия	<p>Современные концептуальные подходы к логопедии как науке. Теоретико-методологические основы логопедии. Современные нейропсихологические и психолингвистические исследования речевой функции и их учет в логопедии. Современные тенденции исследования речевой коммуникации и языковой способности у детей с недоразвитием речи. Понятие гуманизма, деонтологии в логопедии. Личность учителя- логопеда. Развитие логопедии в соответствии с уровнем развития общества. Деятельность учителя-логопеда в образовательном пространстве общества и государства.</p> <p>Этиология нарушений речи в свете современных достижений медицины, генетики, цитогенетики,</p>

	<p>психопатологии, нейропсихолингвистики и других наук. Виды речевых нарушений. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблемах речевых нарушений, перспективы дальнейшего его изучения. Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в речевом развитии – новый базис системы специального образования. Особенности воспитания детей с нарушениями речи в семье. Вариативные организационные формы коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста.</p> <p>Теоретические и экспериментальные исследования последних лет в области ранней речевой диагностики и специальной комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в развитии и их семьям.</p> <p>Современные подходы к профилактике и коррекции речевых нарушений. Педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями. Основные модели оказания логопедической помощи, использующиеся в мировой практике. Новаторские подходы к организации и содержанию коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи. Коррекционные и диагностико-профилактические программы воспитания и обучения детей с нарушениями речи. Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с нарушениями речи.</p> <p>Специфика организации логопедической помощи в системе образования, здравоохранения, социального обслуживания. Новые средства обучения детей с речевыми нарушениями, основанные на использовании информационных технологий.</p>
--	---

### 3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

### 3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

**Карта литературного обеспечения дисциплины**  
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Направленность (профиль) образовательной программы** [Коррекционная педагогика \(сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия\)](#)

«Коррекционная педагогика»  
Форма обучения заочная

Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
<i>Основная литература</i>		
1. Гонеев, Александр Дмитриевич. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учебное пособие для студ. пед. вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; ред. В. А. Слостенин. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2002. - 272 с.	Научная библиотека	49
2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233327</a>	ЭБС « Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2007 - 2008. - (Высшее профессиональное образование). -Т. 2 :	Научная библиотека	103

Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.]. - М. : Академия, 2008. -352 с.		
<i>Дополнительная литература</i>		
1. Агавелян, Оганес Карапетович Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике [Электронный ресурс] / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 169 с. - Библиогр.: с. 165-168. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2712/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2712/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526</a>	ЭБС « Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437306">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437306</a>	ЭБС « Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4. Молодежь и наука XXI века: XVII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых. Современные технологии коррекционно-развивающей работы с	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: сборник материалов научно -практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Красноярск, 27 апреля 2016 г. / отв. ред. О.А. Козырева; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 132 с- URL.: <a href="http://elib.kspu.ru/document/18953">http://elib.kspu.ru/document/18953</a></p>		
<p>5. Дефектология: Научно – методический журнал. – М.: ООО «Школьная пресса»</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>1</p>
<p><i>Профессиональные Базы данных и Информационные справочные системы:</i></p>		
<p>1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</p>	<p><a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>2. <b>East View:</b> универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011</p>	<p><a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>3. <b>Elibrary.ru</b> [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000</p>	<p><a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a></p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>4. <b>Гарант</b> [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992</p>	<p><a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a></p>	<p>Доступ из локальной сети вуза</p>
<p>5 Web of Science</p>	<p><a href="http://www.sciencemag.org">http://www.sciencemag.org</a></p>	<p>Доступ из локальной сети вуза</p>

6	Scopus	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>	Доступ из локальной сети вуза
7	Ресурсам издательства ELSEVIER	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано: заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

**Карта литературного обеспечения дисциплины**  
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы [Коррекционная педагогика \(сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия\)](#)

«Олигофренопедагогика»  
Форма обучения заочная

	Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
	<b>Основная литература</b>		
1.	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] : учебное пособие / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	50

<p>2. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486127">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486127</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>3. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2007 - 2008. - (Высшее профессиональное образование). - Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.]. - М. : Академия, 2008. - 352 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>103</p>
<p><i>Дополнительная литература</i></p>		
<p>1. Катаева, Александра Абрамовна Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 207 с. - (Коррекционная педагогика)</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>3</p>
<p>2. Дефектология [Текст] : словарь-справочник / сост. С. С. Степанов ; ред. Б. П. Пузанов. - М. : Сфера, 2005. - 208 с. - (Учебное пособие).</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>2</p>
<p>3. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; ред. Н. М. Назарова. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2005. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>48</p>

<p>4. Специальное (коррекционное) образование в условиях интеграции: опыт проблемы, перспективы [Текст] : сборник статей и тезисов / ред. В. Н. Шурдукалов. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 248 с</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>3</p>
<p>5. Замский, Хананий Самсонович. Умственно отсталые дети : История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века [Текст] : учебное пособие / Х. С. Замский ; авт. предисл. Н. П. Коняева. - 2-е изд. - М. : Академия, 2008. - 368 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>7</p>
<p>6. Олигофренопедагогика [Текст] : учебник / Л. М. Шипицына [и др.] ; ред. Л. М. Шипицына. - М. : Академия, 2011. - 336 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>15</p>
<p>7. Педагогика детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : хрестоматия / сост. И. Б. Агаева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 389, [1] с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>2</p>
<p>8. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437306">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437306</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>9. Дефектология: Научно – методический журнал. – М.: ООО «Школьная пресса»</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>Годовые комплекты с 2005 года</p>

<b>Профессиональные Базы данных и Информационные справочные системы:</b>			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
2	<b>East View:</b> универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
3	<b>Elibrary.ru</b> [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Свободный доступ
4	<b>Гарант</b> [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Доступ из локальной сети вуза
5	Web of Science	<a href="http://www.sciencemag.org">http://www.sciencemag.org</a>	Доступ из локальной сети вуза
6	Scopus	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>	Доступ из локальной сети вуза
7	Ресурсам издательства ELSEVIER	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано: заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Сурдопедагогика

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы [Коррекционная педагогика \(сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия\)](#)

аспирантура Форма обучения заочная (3 человека)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям [Текст] : сборник материалов и методических рекомендаций / сост.: О. Л. Беляева, Л. В. Скакун. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 134 с.	Научная библиотека КГПУ (1-02)	41
2. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогике [Текст] : учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 232 с.	Научная библиотека КГПУ (1-02)	40
3. Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова [и др.] ; ред. Е. Г. Речицкая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 655 с. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека КГПУ (1-02)	97
4. Андреева, Людмила Витальевна. Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Андреева ; ред.: Н. М. Назарова, Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2005. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ (1-02)	46
Дополнительная литература		
5. Организационно-педагогические условия развития слухоречевого восприятия и устной речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами в ДОУ комбинированного вида / О. Л. Беляева., М. В. Ступакова.: монография / Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 158 с. ISBN 978-5-00102-082-0. <a href="http://elibr.kspu.ru/document/24698">http://elibr.kspu.ru/document/24698</a> – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

4. Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина., Т. В. Сопинская., М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. <a href="http://elib.kspu.ru/document/24755">http://elib.kspu.ru/document/24755</a> – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
1. Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр., гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. <a href="http://elib.kspu.ru/document/24738">http://elib.kspu.ru/document/24738</a> – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	Индивидуальный неограниченный доступ
5. Монография "Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами", О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г. 130 с. <a href="http://elib.kspu.ru/document/18828">http://elib.kspu.ru/document/18828</a> – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
<b>Официальный сайт Федеральное государственное бюджетное учреждение "Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт уха, горла, носа и речи" Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБУ "СПб НИИ ЛОР" Минздрава России (St. Petersburg scientific research Institute of ear, throat, nose and speech)</b>	<a href="https://lornii.ru/ki/reabilit.php">https://lornii.ru/ki/reabilit.php</a>	свободный
Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г.Москва	<a href="https://ikprao.ru/">https://ikprao.ru/</a>	свободный
Ушарик.ru – сайт Программы слухоречевой реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир!»	<a href="https://usharik.ru">https://usharik.ru</a> /	свободный
Информационные справочные системы		

Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
---	---	-----------

Согласовано:

заместитель директора библиотеки \_\_\_\_\_ /  / Шулипина С.В. / \_\_\_\_\_  
 (должность) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедия

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы [Коррекционная педагогика \(сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия\)](#)

аспирантура Форма обучения заочная (3 человека)

Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	120
Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. - М.: Академия, 2009. - 272 с.	Научная библиотека	25
Брюховских, Л. А. Нарушение грамматических структур у детей с дизартрией. Диагностика и коррекция [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Брюховских; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 150 с. – Режим доступа <a href="http://elib.kspu.ru/document/10933">http://elib.kspu.ru/document/10933</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие: в 3 ч./ Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776</a> .		
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Петроченко, Валерий Иванович. Фонетика для логопедов [Текст]: учебное пособие / В.И. Петроченко, Л.А. Брюховских. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 112 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб-метод. пособие. — М.: Соц.-полит. журн., 1994. — 96 с.// Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] <a href="http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml</a> свободный Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л.С.	<a href="http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml</a>	свободный
<b>Дополнительная литература</b>		
Брюховских, Л. А. Нарушение грамматических структур у детей с дизартрией. Диагностика и коррекция [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Брюховских; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 150 с. – Режим доступа <a href="http://elib.kspu.ru/document/10933">http://elib.kspu.ru/document/10933</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	
Брюховских, Людмила Александровна. Дислалия [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. А. Брюховских. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 104 с.	Научная библиотека	12
Брюховских, Людмила Александровна. Ринолалия [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. А. Брюховских. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 104 с	Научная библиотека	10
Брюховских, Людмила Александровна. Исследование нарушений понимания сложных логико-грамматических структур языка у младших школьников с дизартрией [Текст] : учебное пособие / Л. А. Брюховских. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 64 с	Научная библиотека	10
Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева] Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. Ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Юрайт, 2016. - 410, [1] с. - (Бакалавр.: Академический курс).	Научная библиотека	20
Психологическая диагностика [Текст] : учебник для вузов / ред.: М. К. Акимова, К.		

М. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2005. - 652 с. : ил. - (Учебник для вузов).	Научная библиотека	71
Груздева, Ольга Васильевна. Детская практическая психология [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 232 с.	Научная библиотека	39
Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45866">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45866</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с.: ил. - Библиогр.: с. 185 - 186.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 432 с. : ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0143-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462086">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462086</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. -112с: табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462205">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462205</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ



Направленность (профиль) образовательной программы [Коррекционная педагогика \(сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия\)](#)

аспирантура Форма обучения заочная (3 человека)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогика: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебное пособие/ В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 240 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	31
Основы специальной психологии: учебное пособие/ ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование).	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	199
Уфимцева Л.П., Грищенко Т.А. Педагогическая технология развития зрительного восприятия графических изображений слабовидящими школьниками: монография [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. –URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/22360">http://elib.kspu.ru/document/22360</a> .	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56311</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Словарь-справочник по специальному образованию [Электронный ресурс] / авт.-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова ; М-во соц. защиты населения Свердловской обл., Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2008. - 192 с. - Библиогр.: с. 175-176. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4288/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4288/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Персональный сайт тифлопедагогов, специалистов по ориентированию и мобильности [Электронный ресурс]	<a href="http://lyubimov.su">http://lyubimov.su</a>	Свободный доступ
Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогика и специальной психологии [Электронный ресурс]	<a href="http://childrens-needs.com">http://childrens-needs.com</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы</b>		

<b>данных</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)



### **3.1.4. Порядок сдачи государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в форме устного собеседования (*указать устно или письменно*). При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (*при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста*).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

## **4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Результатом научного исследования должна быть научно-квалификационная работа (далее – НКР), в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложено научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Подготовленная НКР должна соответствовать критериям, установленным для НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

НКР аспиранта должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист; введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в НКР; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы); заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список.

НРК аспирантов подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Для проведения внутреннего рецензирования назначается рецензент из числа научно-педагогических работников университета, имеющий ученую степень по научной специальности, соответствующей теме НКР аспиранта, а так же актуальные публикации в области, соответствующей теме исследования, за последние пять лет.

Для проведения внешнего рецензирования НКР аспиранта по представлению выпускающей кафедры университетом назначается рецензент, не являющийся сотрудником университета, имеющий ученую степень по научной специальности, соответствующей теме НКР аспиранта, или являющийся специалистом в области, соответствующей теме исследования что подтверждается его публикациями за последние пять лет.

Внутренние и внешние рецензенты назначаются на расширенном заседании выпускающей кафедры с обязательным присутствием научного руководителя и не менее 2-х докторов по профилю подготовленной НКР. Заседание назначается в срок не позднее чем за 3 недели до даты представления научного доклада о результатах подготовленной НКР. На заседании заслушивается краткий ответ аспиранта и отзыв научного руководителя.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (далее – НКР) по теме, утвержденной ученым советом института, факультета, департамента в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной НКР состоит из теоретического обобщения, изложения и критического анализа основных результатов, которые получены лично обучающимся в процессе исследовательской работы и опубликованы в рецензируемых научных изданиях (не менее двух).

В научном докладе должен быть представлен рабочий аппарат диссертации, описана проблема исследования, обозначена актуальность работы, новизна и положения, выносимые на защиту. Содержание научного доклада структурируется автором на основе комплекса задач исследования

и/или структуры текста НКР. В тексте научного доклада приводится ссылка на работы автора подготовленной НКР, где отражены основные научные результаты исследования.

Объем научного доклада сопоставим с объемом автореферата.

Оформление НКР и научного доклада должно соответствовать требованиям, установленным для НКР (диссертации) на соискание степени кандидата наук (ГОСТ Р 7.0.11-2011).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

#### **4.2. Порядок проведения процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР проводится на заседании ГЭК. Члены комиссии должны быть ознакомлены с рецензиями и отзывом научного руководителя аспиранта.

На представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР, вопросы аспиранту и ответы на них, оглашение рецензий, отзыва научного руководителя, закрытое совещание ГЭК и оглашение решения отводится 0,5 часа в расчете на одного аспиранта.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной НКР выставляется в защищенном виде в электронно-библиотечной системе университета и в электронное портфолио обучающегося. НКР после процедуры представления научного доклада возвращается автору.

##### *Примерные темы НКР*

1. Психокоррекционная технология формирования интерактивных компетенций эмоционального реагирования учащихся с нарушением интеллектуального развития.
2. Логопедическая технология формирования функционального базиса чтения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Психокоррекционная технология формирования компетенций эмоционального регулирования поведения учащихся с психическим недоразвитием.

4. Оценка качества образования выпускников с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Особенности сформированности коммуникативных умений у детей 7-10 лет с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

### **5. Описание материально-технической базы**

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Программа ГИА
представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Проектор, ноутбук, экран, персональный компьютер, интерактивная доска

#### **Примечание:**

Фонд оценочных средств для проведения ГИА обучающихся оформляется отдельным документом, согласно Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и дополняется п 3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена.

### **3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена**

3.3.1. Перечень вопросов и задач, выносимых на государственный экзамен отдельно по каждой квалификации

Вопросы междисциплинарного экзамена, направленные на измерение уровня сформированности компетенций, включают в себя несколько блоков: *по коррекционной педагогике, по логопедии, по тифлопедагогике, по сурдопедагогике, по олигофренопедагогике.*

#### 1. Исследователь.

##### I. По коррекционной педагогике

1. Коррекционная педагогика как отрасль педагогической науки.
2. Научно-теоретические основы коррекционной педагогики.
3. Методология и методы исследования коррекционной педагогики.
4. История развития специального образования и становления коррекционной педагогики как науки.
5. Психолого-педагогические условия интегрированного обучения детей на современном этапе развития системы образования.
6. Социальные условия воспитания как фактор оптимизации психофизического развития человека.
7. Принципы специального образования.
8. Правовые основы специального образования.
9. Социально-профессиональный этикет в коррекционной педагогике.
10. Специальная образовательная среда. Характеристика основных средств специального образования.
11. Концепция саморазвития человека с ограниченными возможностями.
12. Педагог современной системы специального образования; личностная и профессиональная характеристики; пути и способы профессионального роста.
13. Индивидуально-дифференцированный подход в реализации коррекционно-педагогической деятельности.
14. Вариативность нарушений развития и их определяющая роль в прогнозировании индивидуального пути образования.
15. Специальные технические средства обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы компьютеризации системы специального образования.
16. Значение и содержание преемственности связей дошкольного и школьного образования в реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями на современном этапе развития науки и практики.
17. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

18. Система ранней профилактики нервно-психических нарушений у детей.

19. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья: основные принципы и методы.

## II. По олигофренопедагогике

1. Понятие умственной отсталости. Современные психолого-педагогические подходы к классификации интеллектуальных нарушений.

2. Проблема ранней диагностики и помощи детям с интеллектуальными нарушениями.

3. Особенности реализации методов воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

4. Организационные формы, методы, приемы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

5. Комплектование специальных образовательных учреждений для детей с проблемами интеллектуального развития.

6. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

7. Проверка, учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Требования к оценке знаний, умений и навыков.

8. Основные направления коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с нарушением интеллекта.

9. Обучение и воспитание детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития.

10. Особенности реализации методов воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

11. Социально-бытовая адаптация и ориентация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида в процессе учебно-воспитательной работы.

12. Теоретические основы олигофренопедагогике.

13. Современное состояние проблемы диссертационного исследования по олигофренопедагогике, предварительные результаты.

14. Урок как основная форма обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

15. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

16. Организация работы в специальной (коррекционной) школе-интернате для детей с нарушением интеллекта.

17. Требования к личности олигофренопедагога. Педагогическая техника в работе детьми с нарушением интеллекта.

18. Задачи, содержание и методы работы с детьми и подростками с выраженным нарушением интеллекта.

19. Взаимодействие специальной (коррекционной) школы VIII вида с семей, воспитывающей школьника с нарушением интеллектуального развития.

20. Современные исследования в области олигофренопедагогике.

## III. По Логопедии

1. Современные концептуальные подходы к логопедии как науке. Теоретико-методологические основы логопедии.
2. Современные нейropsихологические и психолингвистические исследования речевой функции и их учет в логопедии.
3. Современные тенденции исследования речевой коммуникации и языковой способности у детей с недоразвитием речи.
4. Понятие гуманизма, деонтологии в логопедии. Личность учителя-логопеда.
5. Развитие логопедии в соответствии с уровнем развития общества. Деятельность учителя-логопеда в образовательном пространстве общества и государства.
6. Этиология нарушений речи в свете современных достижений медицины, генетики, цитогенетики, психопатологии, нейropsихолингвистики и других наук.
7. Виды речевых нарушений.
8. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблемах речевых нарушений, перспективы дальнейшего его изучения.
9. Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в речевом развитии – новый базис системы специального образования
10. Особенности воспитания детей с нарушениями речи в семье.
11. Вариативные организационные формы коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста.
12. Теоретические и экспериментальные исследования последних лет в области ранней речевой диагностики и специальной комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в развитии и их семьям.
13. Современные подходы к профилактике и коррекции речевых нарушений.
14. Педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
15. Основные модели оказания логопедической помощи, используемые в мировой практике.
16. Новаторские подходы к организации и содержанию коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи.
17. Коррекционные и диагностико-профилактические программы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
18. Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
19. Специфика организации логопедической помощи в системе образования, здравоохранения, социального обслуживания.
20. Новые средства обучения детей с речевыми нарушениями, основанные на использовании информационных технологий.

#### IV. По сурдопедагогике

1. Сурдопедагогика как педагогическая наука.
2. Предмет, объект науки, ее задачи, методы исследования, связь науки сурдопедагогике с другими науками. Актуальные проблемы сурдопедагогике на современном этапе развития общества.

3. Нарушение слуха у детей, их этиология, классификация.
4. Современные методы исследования слуха.
5. Проблема реабилитации лиц с нарушенным слухом, ее медицинские, социальные, психолого-педагогические аспекты.
6. Обучение, воспитание, развитие детей с недостатками слуха. Возможности и средства развития детей. Роль обучения в их развитии.
7. Сурдопедагог, его функции, готовность к работе с детьми, имеющими нарушения слуха, и их родителями.
8. Глухие дети, их педагогическая характеристика, состояние слуха, речевое развитие, особенности психического развития.
9. Слабослышащие дети, состояние их слуха и речи, особенности психического развития в условиях неполного владения речью и ограниченного контакта с окружающим миром.
10. Дети с нарушением слуха и интеллекта, их психолого-педагогическая характеристика, особенности развития и адаптации к окружающему миру.
11. Дети с нарушением слуха и зрения, особенности их психического развития.
12. Социальные институты и их роль в воспитании детей с нарушением слуха.
13. Дошкольные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха.
14. Отбор детей в дошкольные учреждения, задачи их работы, направления коррекционно-развивающей работы.
15. Педагогическая характеристика системы обучения глухих и слабослышащих дошкольников речи
16. Школьные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха. Отбор детей в разные типы школьных учреждений, дифференцированная система их обучения. Задачи школы для детей с недостатками слуха, их реализация в современных условиях обновления системы образования
17. Интернаты школ для детей с нарушением слуха, их задачи, структура, система коррекционно-развивающей работы с детьми.
18. Внешкольные детские учреждения, их сотрудничество специальными (коррекционными) учреждениями
19. Деятельность общественных организаций, благотворительных фондов, родительских ассоциаций, обеспечивающих
20. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

#### V. По тифлопедагогике.

1. Основные этапы становления и развития науки тифлопедагогике. Предмет, объект науки, ее задачи, методы исследования.
2. Связь тифлопедагогике с офтальмологией, физиологией, психологией, педагогикой (общей, логопедией, сурдопедагогикой, олигофренопедагогикой, специальной педагогикой детей с задержкой психического развития).

1. Вклад ведущих зарубежных и отечественных ученых в развитие тифлопедагогической науки.
2. Система коррекционных образовательных и реабилитационных учреждений для инвалидов по зрению (инвалидов детства и поздноослепших).
3. Цели, содержание, формы и организация лечебно-восстановительной, коррекционной и социальной работы в специальных учреждениях для лиц с глубоким нарушением зрения.
4. Тифлопедагог в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей со зрительной патологией, его функцией, сотрудничество тифлопедагога со специалистами разного профиля
5. Роль и место социального педагога и практического психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения как объект и субъект науки тифлопедагогической.
9. Дифференцированный подход к воспитанию, обучению детей с различными отклонениями в развитии.
10. Перспективы и условия восстановления утраченного зрения и развитие зрительного анализатора в условиях специального коррекционного образовательного учреждения.
11. Специальные, социальные и образовательные учреждения и их роль в воспитании, коррекции и компенсации развития инвалидов по зрению.
12. Дошкольные специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушенным зрением
13. Критерии отбора детей в специальные дошкольные учреждения.
14. Принципы, формы и методы обучения в специальной школе для детей с нарушением зрения. Использование тифлотехники в учебном процессе.
15. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушением зрения (школы для слепых, слабовидящих детей).
16. Задачи, содержание и перспективы развития специальных школ.
17. Деятельность общественных организаций слепых в системе ВОС, фондов социальной защиты инвалидов детства, родительских ассоциаций, обеспечивающих защиту прав инвалидов по зрению.
18. Задачи семейного воспитания, принципы, условия, основные направления в работе, методы воспитания.
19. Организация коррекционно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.

## *2. Преподаватель-исследователь*

### I. По коррекционной педагогике

20. Коррекционная педагогика как отрасль педагогической науки.
21. Научно-теоретические основы коррекционной педагогической.
22. Методология и методы исследования коррекционной педагогической.
23. История развития специального образования и становления коррекционной педагогической как науки.

24. Психолого-педагогические условия интегрированного обучения детей на современном этапе развития системы образования.
25. Социальные условия воспитания как фактор оптимизации психофизического развития человека.
26. Принципы специального образования.
27. Правовые основы специального образования.
28. Социально-профессиональный этикет в коррекционной педагогике.
29. Специальная образовательная среда. Характеристика основных средств специального образования.
30. Концепция саморазвития человека с ограниченными возможностями.
31. Педагог современной системы специального образования; личностная и профессиональная характеристики; пути и способы профессионального роста.
32. Индивидуально-дифференцированный подход в реализации коррекционно-педагогической деятельности.
33. Вариативность нарушений развития и их определяющая роль в прогнозировании индивидуального пути образования.
34. Специальные технические средства обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы компьютеризации системы специального образования.
35. Значение и содержание преемственности связей дошкольного и школьного образования в реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями на современном этапе развития науки и практики.
36. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
37. Система ранней профилактики нервно-психических нарушений у детей.
38. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья: основные принципы и методы.

## II. По олигофренопедагогике

1. Понятие умственной отсталости. Современные психолого-педагогические подходы к классификации интеллектуальных нарушений.
2. Проблема ранней диагностики и помощи детям с интеллектуальными нарушениями.
3. Особенности реализации методов воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
  4. Организационные формы, методы, приемы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
  5. Комплектование специальных образовательных учреждений для детей с проблемами интеллектуального развития.
  6. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

7. Проверка, учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Требования к оценке знаний, умений и навыков.
8. Основные направления коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с нарушением интеллекта.
9. Обучение и воспитание детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития.
10. Особенности реализации методов воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
11. Социально-бытовая адаптация и ориентация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида в процессе учебно-воспитательной работы.
12. Теоретические основы олигофренопедагогики.
13. Современное состояние проблемы диссертационного исследования по олигофренопедагогике, предварительные результаты.
14. Урок как основная форма обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
15. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.
16. Организация работы в специальной (коррекционной) школе-интернате для детей с нарушением интеллекта.
17. Требования к личности олигофренопедагога. Педагогическая техника в работе детьми с нарушением интеллекта.
18. Задачи, содержание и методы работы с детьми и подростками с выраженным нарушением интеллекта.
19. Взаимодействие специальной (коррекционной) школы VIII вида с семей, воспитывающей школьника с нарушением интеллектуального развития.
20. Современные исследования в области олигофренопедагогики.

### III. По Логопедии

1. Современные концептуальные подходы к логопедии как науке. Теоретико-методологические основы логопедии.
2. Современные нейропсихологические и психолингвистические исследования речевой функции и их учет в логопедии.
3. Современные тенденции исследования речевой коммуникации и языковой способности у детей с недоразвитием речи.
4. Понятие гуманизма, деонтологии в логопедии. Личность учителя-логопеда.
5. Развитие логопедии в соответствии с уровнем развития общества. Деятельность учителя-логопеда в образовательном пространстве общества и государства.
6. Этиология нарушений речи в свете современных достижений медицины, генетики, цитогенетики, психопатологии, нейропсихолингвистики и других наук.
7. Виды речевых нарушений.
8. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблемах речевых нарушений, перспективы дальнейшего его изучения.

9. Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в речевом развитии – новый базис системы специального образования
10. Особенности воспитания детей с нарушениями речи в семье.
11. Вариативные организационные формы коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста.
12. Теоретические и экспериментальные исследования последних лет в области ранней речевой диагностики и специальной комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в развитии и их семьям.
13. Современные подходы к профилактике и коррекции речевых нарушений.
14. Педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
  
15. Основные модели оказания логопедической помощи, использующиеся в мировой практике.
16. Новаторские подходы к организации и содержанию коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи.
17. Коррекционные и диагностико-профилактические программы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
18. Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
  
19. Специфика организации логопедической помощи в системе образования, здравоохранения, социального обслуживания.
20. Новые средства обучения детей с речевыми нарушениями, основанные на использовании информационных технологий.

#### IV. По сурдопедагогике

1. Сурдопедагогика как педагогическая наука.
2. Предмет, объект науки, ее задачи, методы исследования, связь науки сурдопедагогике с другими науками. Актуальные проблемы сурдопедагогике на современном этапе развития общества.
3. Нарушение слуха у детей, их этиология, классификация.
4. Современные методы исследования слуха.
5. Проблема реабилитации лиц с нарушенным слухом, ее медицинские, социальные, психолого-педагогические аспекты.
6. Обучение, воспитание, развитие детей с недостатками слуха. Возможности и средства развития детей. Роль обучения в их развитии.
7. Сурдопедагог, его функции, готовность к работе с детьми, имеющими нарушения слуха, и их родителями.
8. Глухие дети, их педагогическая характеристика, состояние слуха, речевое развитие, особенности психического развития.
9. Слабослышащие дети, состояние их слуха и речи, особенности психического развития в условиях неполного владения речью и ограниченного контакта с окружающим миром.

10. Дети с нарушением слуха и интеллекта, их психолого-педагогическая характеристика, особенности развития и адаптации к окружающему миру.

11. Дети с нарушением слуха и зрения, особенности их психического развития.
12. Социальные институты и их роль в воспитании детей с нарушением слуха.
13. Дошкольные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха.
14. Отбор детей в дошкольные учреждения, задачи их работы, направления коррекционно-развивающей работы.
15. Педагогическая характеристика системы обучения глухих и слабослышащих дошкольников речи
16. Школьные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха. Отбор детей в разные типы школьных учреждений, дифференцированная система их обучения. Задачи школы для детей с недостатками слуха, их реализация в современных условиях обновления системы образования
17. Интернаты школ для детей с нарушением слуха, их задачи, структура, система коррекционно-развивающей работы с детьми.
18. Внешкольные детские учреждения, их сотрудничество специальными (коррекционными) учреждениями
19. Деятельность общественных организаций, благотворительных фондов, родительских ассоциаций, обеспечивающих
20. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

#### V. По тифлопедагогике.

1. Основные этапы становления и развития науки тифлопедагогике. Предмет, объект науки, ее задачи, методы исследования.
2. Связь тифлопедагогике с офтальмологией, физиологией, психологией, педагогикой (общей, логопедией, сурдопедагогикой, олигофренопедагогикой, специальной педагогикой детей с задержкой психического развития).
3. Вклад ведущих зарубежных и отечественных ученых в развитие тифлопедагогической науки.
4. Система коррекционных образовательных и реабилитационных учреждений для инвалидов по зрению (инвалидов детства и поздноослепших).
5. Цели, содержание, формы и организация лечебно-восстановительной, коррекционной и социальной работы в специальных учреждениях для лиц с глубоким нарушением зрения.
6. Тифлопедагог в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей со зрительной патологией, его функция, сотрудничество тифлопедагога со специалистами разного профиля
7. Роль и место социального педагога и практического психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения как объект и субъект науки тифлопедагогике.

9. Дифференцированный подход к воспитанию, обучению детей с различными отклонениями в развитии.
10. Перспективы и условия восстановления утраченного зрения и развитие зрительного анализатора в условиях специального коррекционного образовательного учреждения.
11. Специальные, социальные и образовательные учреждения и их роль в воспитании, коррекции и компенсации развития инвалидов по зрению.
12. Дошкольные специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушенным зрением
13. Критерии отбора детей в специальные дошкольные учреждения.
14. Принципы, формы и методы обучения в специальной школе для детей с нарушением зрения. Использование тифлотехники в учебном процессе.
15. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушением зрения (школы для слепых, слабовидящих детей).
16. Задачи, содержание и перспективы развития специальных школ.
17. Деятельность общественных организаций слепых в системе ВОС, фондов социальной защиты инвалидов детства, родительских ассоциаций, обеспечивающих защиту прав инвалидов по зрению.
18. Задачи семейного воспитания, принципы, условия, основные направления в работе, методы воспитания.
19. Организация коррекционно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.

### 3.3.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции*	Номера вопросов, задач
<b>Исследователь</b>	
УК-1,2,3	I. 1-11, II. 1,6,12,13,17,20, III.. 1-5,8,9,12,13,16,20 IV-1,-4,5,7,12,19,20 .V-1-3,6,9,14,17
УК-4,5	I. 1-11, II. 1,6,12,13,17,20, III.. 1-5,8,9,12,13,16,20 IV-1,-4,5,7,12,19,20 .V-1-3,6,9,14,17
УК-6	I. 1-11, II. 1,6,12,13,17,20, III.. 1-5,8,9,12,13,16,20 IV-1,-4,5,7,12,19,20 .V-1-3,6,9,14,17
<b>Преподаватель-исследователь</b>	
ОПК 1,2,	I. 1-11, II. 1-4 ,III.. 1-4 .IV-1-4,V-1-2
ОПК 3,4	IV-8-12 14,19,V-8-11,13,16,17
ОПК 5	I. 1-11, II. 1-4 ,III.. 1-4 .IV-1-4,V-1-2
ОПК 6,7,8	I.-7,10,13,15,16,17,19, II. 3-11,15, III.. 9,11,13-15,20, IV-4,-7,17-20, V-5,9,10,12,14,15
ПК-1	I.8-14,16,19, II. 5,7,9,12,14,15,17, III.. 9,11,13-15,20, IV-5-12,14-20, V-4-9,11-19
ПК-2	I.17,18,19, II. 2,8,19,20, III.. 4,8,13,14-15,17,18,19,20, IV 13,15,16,17, V-10,11,12,13,18

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

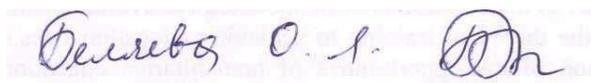
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"\_01\_" "\_06\_" 2018 г. Протокол №\_10\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



"\_08\_" "\_06\_" 2018 г. Протокол №\_5\_

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

### Лист внесения изменений

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

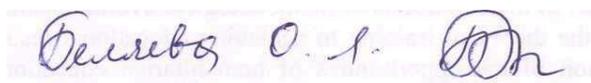
3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"\_\_29\_\_" \_\_04\_\_ 2019 г. Протокол №\_8\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



"\_\_15\_\_" \_\_05\_\_ 2019 г. Протокол №\_3\_\_

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева