

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.



Утверждаю

Ректор

В.А. Ковалевский

25.01. 2017г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Направление подготовки: *44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование*

Уровень образования: *магистратура*

Лист согласования Основной образовательной программы ВО

1. Представленная Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль **Логопедия** разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 1087 от 01 октября 2015 г.:

- запросами работодателей;
- особенностями развития Красноярского края.

2. Содержание ООП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- 1) Рабочий учебный план;
- 2) Аннотацию рабочих программ дисциплин;
- 3) Аннотации программ всех видов практик;
- 4) График учебного процесса;
- 5) Методические материалы по реализации соответствующей образовательной программы, фонд оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;

3. Основная образовательная программа отражает современные тенденции в развитии отрасли (образование лиц с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья, оказание необходимой специальной коррекционной помощи) с учетом потребностей работодателей и экономики Красноярского края.

Представители работодателей:

М.С. Николина, и.о. заведующего

МБДОУ № 194

г. Красноярск



Handwritten signature

01.09.2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Институт социально-гуманитарных технологий

Основная профессиональная образовательная программа

Аннотация

44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

Квалификация: магистр

Красноярск 2017

АННОТАЦИЯ

основной профессиональной образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра, реализующая ОПОП – кафедра коррекционной педагогики

Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: магистр специального
(дефектологического) образования

Форма и срок обучения: заочная

Срок обучения: 2 года, 6 месяцев, 2 сессии в год.

Адресная группа: специалисты и бакалавры специального (дефектологического), педагогического, психолого-педагогического образования, абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании.

Данная ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по указанному направлению подготовки. Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и

производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Вступительные испытания: собеседование по предметам профессионального цикла, которые разрабатываются вузом.

Цель программы магистратуры: подготовка высококвалифицированных педагогов для осуществления профессиональной помощи детям, имеющим особые образовательные потребности.

Виды профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная и профилактическая, научно-исследовательская, преподавательская.

Область профессиональной деятельности: образование детей и подростков с различными особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья; диагностика, коррекция вторичных отклонений, реализуемые в условиях различных государственных и негосударственных образовательных, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях. Конкурентными преимуществами выпускника ОПОП ВО являются: знание особенностей детей с особыми образовательными потребностями, ОВЗ, умение оказывать необходимую индивидуальную помощь в освоении адаптированных образовательных программ, консультировать педагогов, не имеющих специального

образования, а также родителей детей с особыми образовательными потребностями.

Трудоустройство: общеобразовательные дошкольные и школьные, центры психолого-медико-педагогического сопровождения, административный состав учебных заведений (завуч, методист, научный консультант, координатор инклюзивного образования в образовательных организациях).

Результаты освоения основной образовательной программы:

Выпускник по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» со степенью «магистр специального (дефектологического) образования» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности (ОК- 1);

б) профессиональными (ПК):

- *общепрофессиональными (ОП):*

ОПК-2 способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

ОПК-4 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-5 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

в области коррекционно-педагогической деятельности:

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

- ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни

ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ .

В области научно-исследовательской деятельности:

ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

ПК-10 способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы

ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

ПК-12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

Структура основной образовательной программы: образовательные модули, связанные с выполнением профессиональных (трудовых) функций, практики, научно-исследовательская работа, итоговая государственная аттестация

Программа подготовки магистров состоит из двух частей: образовательной и научно-исследовательской.

Образовательная часть программы включает аудиторские занятия, работу с учебно-методическими материалами, выполнение различных видов самостоятельной работы и контроль знаний учащихся. Аудиторские занятия предусматривают методы обучения, направленные на закрепление теоретических знаний, полученных учащимися в процессе самостоятельной проработки учебных материалов. Изучение теоретического материала по учебникам, учебным пособиям и специальной литературе является обязательным условием успешного обучения.

Научно-исследовательская часть программы включает научно-исследовательскую и педагогическую работу, подготовку магистерской диссертации. Научно-исследовательская работа предусматривает подготовку аналитических обзоров литературных источников, периодики, подготовку научных публикаций.

Места проведения практик: Для реализации данного направления федеральными государственными образовательными стандартами определены виды практик: научно-исследовательская, производственная. Местом проведения практик являются образовательные, социальные, медицинские организации города Красноярска и Красноярского края, кафедра коррекционной педагогики.

Организация практики регламентируется Регламентом организации и управления учебной и производственной практиками в КГПУ им. В.П. Астафьева. Практическая деятельность выпускников соответствует современным требованиям организации образовательного процесса. Объем практики определяется учебным планом по направлению подготовки 44.04.03

Для прохождения практики заключаются договора с образовательными организациями Красноярского края.

п/п	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер)	Контакты, адреса, примечания
	МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярска		Ул. 60 лет Октября, д. 85б. 233-17-47
	МБУ ЦППМиСП №5 «Сознание» г. Красноярска		Ул. Новой Зари, 5.
	МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Первомайский»		Вавилова, 90
	МАОУ Лицей №9 «Лидер»		Семафорная, 247 а.

Краткая характеристика преподавательского состава.

Образовательная программа реализуется высококвалифицированными преподавателями, регулярно осуществляющими самостоятельные исследовательские (творческие) проекты, имеющими публикации в отечественных научных журналах и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю обучения. Образовательный процесс, практика, руководство научной работой осуществляется только докторами и кандидатами наук, профессорами и доцентами. Выпускающая кафедра – коррекционной педагогики института социально-гуманитарных технологий: 1 профессор, 8 доцентов, 1 старший преподаватель. К образовательному процессу привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, организаций социально-педагогической помощи и образовательных организаций учреждений, а также представители работодателей.

Материально-техническое оснащение:

Образовательный процесс обеспечивается библиотечным фондом университета, фондом краевой библиотеки, социокультурного центра реабилитации инвалидов по зрению (ул. Свердловская, 53 А); оснащенным мультимедийным оборудованием, информационными

ресурсами официального сайта КГПУ им. В. П. Астафьева.

Руководитель магистерской программы: доцент Беляева Ольга Леонидовна, канд. педагогических наук, доцент ВАК.

Дисциплины учебного плана

Базовая часть

Современные проблемы науки и специального образования

Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Информационная культура образовательной организации

Организация научно-исследовательской работы

Методология инклюзивного образования детей

Вариативная часть

Научно-исследовательский семинар

Патология органов слуха, зрения и речи

Невропатология

Психопатология

Деловой иностранный язык

Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях

Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным слухом

Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта

Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения

Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи

Модуль №2 Технологии коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ

Региональный опыт инклюзивного образования

Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ

Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ

Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с ОВЗ (нарушениями слуха)

Модуль №3 Образование и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы)

Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха

Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения

Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата

Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР

Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра

Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи

Модуль по выбору №2 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (детские сады) Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха

Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения

Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата

Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР

Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра

Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата

Виды практик:

Научно-исследовательская практика

Научно-исследовательская работа

Научно-педагогическая практика

Преддипломная практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Государственная итоговая аттестация:

1. Государственный экзамен

2. Защита выпускной квалификационной работы

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники

учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУТП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

