

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Факультет начальных классов

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика начального образования»  
Квалификация (степень) бакалавр

Красноярск, 2018

Составители:

Гордиенко Е.В., к.п.н. доцент, доцент кафедры ПиПНО  
Дуда И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО  
Коваль С.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО  
Мосина Н.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО  
Плеханова Е.М., к.п.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО  
Сафонова М.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Цели государственной итоговой аттестации**

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся, успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

### **1.2. Формы и последовательность проведения ГИА**

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

государственного экзамена;  
защиты выпускной квалификационной работы.

### **1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий**

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющиеся ведущими специалистами — представителями работодателей или их объединений — в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научными работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты

государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее обязанности или лицо, уполномоченное ректором университета, на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

## **2. Содержание государственной итоговой аттестации**

**2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника** по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Педагогика и психология начального образования»

- ***области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):***  
сфера образования.

- ***виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):***

педагогическая в начальном образовании;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

- ***перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):***

ОК-1 — способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 — способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 — способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 — способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 — способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и

межкультурного взаимодействия;

ОК-6 — способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 — способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 — способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 — способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 — способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-2 — готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3 — готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-4 — готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5 — готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-6 — способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-7 — готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

ОПК-8 — способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК-9 — способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

ОПК-10 — способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ОПК-11 — готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ОПК-12 — способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ОПК-13 — способность решать стандартные задачи профессиональной

деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-7 — педагогическая деятельность в начальном общем образовании: способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;

ПК-8 — способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;

ПК-9 — способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

ПК-10 — готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;

ПК-11 — готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;

ПК-12 — готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;

ПК-13 — готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;

ПК-14 — способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;

ПК-22 — психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-23 — готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-24 — способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-25 — способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

ПК-26 — способность осуществлять психологическое просвещение

педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

ПК-27 — способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

ПК-28 — способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

ПК-29 — способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

ПК-30 — готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-31 — способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности;

ПК-32 — способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

- **профессиональные стандарты** (указать наименовании профессионального стандарта и дату утверждения):

Профессиональный стандарт педагога-психолога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н, № 509).

- **трудовые функции, указанные в ОПОП:**

*обобщенные трудовые функции:* психолого-педагогическое образовательного процесса в образовательных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

*Трудовые функции:* психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений;

психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

коррекционно-развивающая работа с обучающимися;

психологическая диагностика обучающихся;

психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;

психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях)

- присваиваемая квалификация (степень) бакалавр.

## **2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:**

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13
ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32

### 3. Государственный экзамен

#### 3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

##### 3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-4	Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина, правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права. Уметь: защищать гражданские права, используя нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности. Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности и навыками реализации и защиты своих прав.
ОК-5	Знать: особенности норм общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в официальной деловой и научной коммуникации. Уметь: находить, извлекать, анализировать, интерпретировать и излагать устно или письменно профессионально значимую информацию с использованием русского и иностранного языка. Владеть: письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для оформления результатов исследовательской деятельности на



	<p>иностранном языке; взаимодействовать с представителями других культур, быть способным к пониманию и преодолению межкультурных различий, быть толерантными, нести ответственность за поддержание и развитие партнерских, доверительных отношений.</p>
ОК-6	<p>Знать: принципы, содержание и технологии процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности во временной перспективе, и способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
ОК-7	<p>Знать: принципы, содержание и технологии процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности во временной перспективе, и способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
ОК-8	<p>Знать: базовые основы физической культуры и здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: составлять программу собственного физического развития и подготовленности.</p> <p>Владеть: конкретными методиками развития физических качеств, освоения двигательных умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, приемами и способами самоконтроля.</p>
ОПК-1	<p>Знать: общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>Уметь: логично, доказательно и последовательно изложить вопрос с опорой на основную и дополнительную литературу о закономерностях развития.</p> <p>Владеть: умениями творчески мыслить, применять знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных</p>

	<p>возрастных ступенях в квазипрофессиональной деятельности, проявляя самостоятельность в оценке наблюдаемых.</p>
ОПК-2	<p>Знать: качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.</p> <p>Уметь: использовать знания качественных и количественных методов необходимых для использования в психологических и педагогических исследованиях; умеет сочетать качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</p> <p>Владеть: качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях.</p>
ОПК-3	<p>Знать: основные особенности методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Уметь: осознавать ответственность за адекватный выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Владеть: способами организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>
ОПК-4	<p>Знать: проектирование образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>Уметь: ориентироваться в различных теориях обучения в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: теориями обучения, воспитания и развития.</p>
ОПК-5	<p>Знать: способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Уметь: организовать игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Владеть: способами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.</p>
ОПК-6	<p>Знать: способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>Уметь: осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеть: способами организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса.</p>
ОПК-10	<p>Знать: важность решения профессиональных задач вместе со специалистами других ведомств.</p> <p>Уметь: использовать способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками коммуникации со специалистами других дисциплин и ведомств для ведения продуктивного взаимодействия.</p>
ОПК-11	<p>Знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>Уметь: организовать профессиональную деятельность по защите прав ребенка и правах инвалидов.</p> <p>Владеть: способами применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов в рамках правового поля.</p>

ОПК-12	<p>Знать: основы здоровьесберегающих технологий, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>Уметь: применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>Владеть: способами организации здоровьесберегающей среды с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространств</p>
ПК-7	<p>Знать: особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Уметь: осуществлять комплексный безошибочный анализ рекомендуемых методов и приемов для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; тщательно анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения.</p> <p>Владеть: различными современными технологиями педагогической деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.</p>
ПК-8	<p>Знать: особенности диагностики освоения образовательных программ.</p> <p>Уметь: сообразно задаче проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий.</p> <p>Владеть: способами подбора стандартных предметных заданий для методик диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ</p>
ПК-9	<p>Знать: сущностных характеристик образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способов и приемов педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Уметь: проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Владеть: приемами и способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
ПК-10	<p>Знать: обязательный минимум содержания образования в начальной школе; требования к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени.</p> <p>Уметь: анализировать образовательные программы с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей</p>

	<p>к обучению в основной школе.</p> <p>Владеть: современными методами проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе во взаимодействии с психологом.</p>
ПК-11	<p>Знать: основные научные понятия и специфику их использования, изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.</p> <p>Уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации.</p> <p>Владеть: методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>
ПК-12	<p>Знать: основополагающие принципы здорового образа жизни, психолого-педагогические средства формирования ЗОЖ.</p> <p>Уметь: оценивать и корректировать методические приемы, психолого-педагогические технологии с позиции формирования, сохранения и укрепления здоровья человека.</p> <p>Владеть: системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества.</p>
ПК-13	<p>Знать: основы организации сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p> <p>Уметь: анализировать методы по сбору данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p> <p>Владеть: способами сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p>
ПК-14	<p>Знать: способы эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p> <p>Уметь: осуществлять комплексный безошибочный анализ образовательных программ с точки зрения преемственности в системе и организовывать эффективное взаимодействие.</p> <p>Владеть: эффективными способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>
ПК-22	<p>Знать: закономерности психологического развития различных категорий обучающихся; закономерности групповой динамики; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения этнопсихологического и кросс-культурного исследования в системе образования; основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы.</p> <p>Уметь: анализировать особенности социальной ситуации развития, деятельностной и интрапсихической активности человека на любом</p>

	<p>онтогенетическом этапе; использовать адекватные ситуации и задаче качественные и количественные методы психологического обследования.</p> <p>Владеть: навыками сбора, переработки и критического анализа специализированной психолого-педагогической литературы.</p>
ПК-23	<p>Знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Уметь: реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Владеть: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>
ПК-24	<p>Знать: математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции.</p> <p>Уметь: вычислять статистические показатели и коэффициенты; применять корреляционный анализ; осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их.</p> <p>Владеть: навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования; вычисления первичных описательных статистик.</p>
ПК-25	<p>Знать: способы отработки своих психологических и профессиональных проблем, пути и формы организации профессиональной рефлексии.</p> <p>Уметь: осуществлять постановку рефлексивных задач в профессиональной деятельности, обеспечивать их реализацию.</p> <p>Владеть: основными навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности</p>
ПК-26	<p>Знать: основные формы, виды, типы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, барьеры в психолого-педагогическом взаимодействии, методологические основы возрастно-психологического развития, основание и принципы построения возрастной периодизации развития человека, формирование запроса на психологическое просвещение.</p> <p>Уметь: активно взаимодействовать с детьми, родителями и педагогами, на хорошем качественном уровне объяснять, доводить до сведения психологическую информацию, связанную с проблемами в психическом развитии детей и подростков или раскрывать их разные стороны, оперативно ориентироваться в проблемных, конфликтных ситуациях, сложных случаях, возникающих в подростковом возрасте, осуществлять наиболее целесообразное психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, использовать современные средства (формы) активизации мышления в разных группах, уметь дискуссировать и правильно излагать свою точку зрения.</p> <p>Владеть: современными методами психологического влияния при построении диалога между психологом и родителями, психологом и педагогами необходимыми для эффективной просветительской деятельности, навыками построения субъект-субъектной схемы</p>

	учебного взаимодействия, реализации благоприятного психологического контакта во взаимодействии, методами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
ПК-27	Знать: условия и механизмы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия; особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса. Уметь: анализировать результаты построения психолого-педагогического взаимодействия. Владеть: навыками анализа результатов, интерпретации и дальнейшего использования данных, полученных в ходе психолого-педагогического взаимодействия в образовательном учреждении.
ПК-28	Знать: способы отработки своих психологических и профессиональных проблем, пути и формы организации профессиональной рефлексии. Уметь: осуществлять постановку рефлексивных задач в профессиональной деятельности, обеспечивать их реализацию. Владеть: основными навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности.
ПК-29	Знать: основные технологии и направления организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Уметь: определять условия личностного развития субъектов образовательного процесса; анализировать его особенности и разрабатывать рекомендации его оптимизации. Владеть: общими навыками изучения образовательного процесса и его участников с последующей реализацией данных в разработке типовых рекомендаций его оптимизации.
ПК-30	Знать: специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности; содержание разделов программы проектно-исследовательской деятельности; требования к разработке систем проектно-исследовательской деятельности; формы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: разрабатывать фрагменты системы (отдельные задания) проектно-исследовательской деятельности) по известным методикам. Владеть: навыками формулирования индивидуальных заданий проектной деятельности с учетом задач каждого возрастного этапа.
ПК-31	Знать: основные закономерности, механизмы и детерминанты процесса самоопределения личности, а также особенности трудовой деятельности в разных типах профессий; специфику работы с разными образовательно-возрастными группами населения; основы организации и планирования профориентационной работы в образовательном учреждении; области применения профессиограмм (профконсультация и профориентация, профотбор и профподбор, аттестация и проектирование карьеры, образование и повышение квалификации); этапы развития профессионально важных качеств личности и деятельности; различные виды и модели профессионального поведения и деятельности личности в онтогенезе. Уметь: проводить диагностику и делать анализ профессионально-

	важных качеств; формулировать корректные практические рекомендации для участников образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Владеть: навыками использования методов и методик описания природы профессионального развития, деятельности и профессионального поведения личности; приемами структурирования профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
ПК-32	Знать: основы профориентационной и профконсультационной деятельности; основы диагностики в профориентационной деятельности; особенности планирования и осуществления профориентационной и профконсультационной деятельности. Уметь: планировать профориентационной и профконсультационной деятельности; осуществлять профориентационной и профконсультационной деятельности. Владеть: навыками планирования и осуществления профориентационной и профконсультационной деятельности.

### 3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Возрастная психология	<p>Понятие развития. Движущие силы развития. Механизмы развития. Развитие с точки зрения психодинамического подхода, бихевиоризма, гуманистической психологии. Деятельностный подход в отечественной психологии.</p> <p>Возраст как проблема возрастной, педагогической, социальной психологии. Основные концепции возрастной периодизации психического развития человека (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, З.Фрейд, Э.Эриксон и др.).</p> <p>Проблема влияния обучения на развитие ребенка. Закономерности развития высших психических функций (Л.С.Выготский). Теория развития интеллекта (Ж.Пиаже).</p> <p>Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие дошкольника: проблемы, специфика, норма и патология. Кризисы развития. Готовность ребенка к школьному обучению, диагностика, уровни и их характеристика.</p> <p>Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста. Роль психолога в адаптации ребенка к школьному обучению. Учебная деятельность: предметное содержание, структура, характеристики, способы организации. Проблема учебной мотивации.</p> <p>Характеристика когнитивного и социального развития в подростковом и юношеском возрасте. Проблемы подросткового и юношеского кризиса.</p>

Теория и методика обучения	<p>Процесс обучения как система: сущность, движущие силы и логика образования.</p> <p>Закономерности и принципы обучения.</p> <p>Методы обучения. Проблема выбора метода обучения.</p> <p>Современный урок: типы, структура и требования к нему.</p>
Теория и методика воспитания	<p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.</p> <p>Воспитательная система школы: сущность, этапы развития.</p> <p>Закономерности и принципы воспитания.</p> <p>Система форм, методов и средств воспитания.</p> <p>Коллектив как объект и субъект воспитания.</p> <p>Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Технология воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>Духовно-нравственное развитие и воспитание личности школьника.</p> <p>Цель, задачи, сущность физического воспитания школьника.</p>
Социальная педагогика	<p>Социализация личности. Факторы, механизмы, агенты и средства социализации. Проблемы социализации школьника и пути их решения.</p> <p>Социальная адаптация. Психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в социальной адаптации.</p> <p>Семья и школа как важнейшие институты социализации личности ребенка. Функции и проблемы семьи как института социализации. Функции и задачи школы как института социализации.</p> <p>Социальное воспитание как создание условий для целенаправленного планомерного развития человека в открытой среде. Цели, задачи и результаты социального воспитания детей. Оказание индивидуальной помощи в процессе социального воспитания детей.</p> <p>Детская субкультура и социокультурный мир ребенка.</p>
Социальная психология	<p>Понятие межличностных отношений. Виды отношений. Расстройства межличностных систем. Роль психолога оптимизации межличностных отношений в образовательном учреждении.</p> <p>Понятие малой группы. Социально-психологические характеристики малых групп. Деятельность психолога по развитию малых групп образовательном учреждении.</p> <p>Личность в групповом процессе (позиция, статус, роль личности в группе, конформизм – неконформизм, влияние группы на личность и личности на группу).</p> <p>Деятельность психолога по улучшению социально-психологического климата в образовательном учреждении.</p>



Дефектология	<p>Основные понятия дефектологии. Отрасли дефектологии. Теория культурно-исторического развития высших психических функций. Закономерности развития в неблагоприятных условиях. Представления о структуре дефекта Л.С. Выготского. Единство биологического и социального компенсации нарушенных функций. Типы компенсации нарушенных функций.</p> <p>Современная система специального образования и ее основополагающие принципы. Концепция интегрированного (инклюзивного) обучения и новые формы взаимодействия массового и специального образования. Общие аспекты особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	<p>Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Профессиональное самоопределение личности. Кризисы профессионального становления личности. Основы организации и планирования профориентационной работы. Диагностика в профориентационной и профконсультационной деятельности. Технологии индивидуальной и групповой профориентационной и профконсультационной работы.</p>
Психолого-педагогическая диагностика	<p>Методы психодиагностики, их классификация. Понятие валидности, надежности и точности.</p> <p>Основные принципы и подходы к диагностике высших психических функций. Специфика проведения диагностики высших психических функций в разные возрастные периоды. Основные методы диагностики высших психических функций в различных возрастных группах.</p> <p>Психодиагностика уровня интеллекта и способностей, эмоционально-волевой сферы, личностного развития в дошкольном и школьном возрасте.</p>
Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	<p>Количественные методы сбора эмпирических данных в психолого-педагогическом исследовании. Теоретические методы анализа в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>Качественные методы сбора эмпирических данных в психолого-педагогическом исследовании. Цели, задачи и основные методы обработки данных в психолого-педагогическом исследовании.</p>
Психолого-педагогическая коррекция	<p>Коррекция как частный и целостный процесс. Коррекционно-компенсирующая и развивающая направленность педагогического процесса. Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы в дошкольном и школьном возрасте. Игровая коррекция. Психогимнастика.</p>

	Организация психокоррекционной работы.
Методика обучения русскому языку и литературному чтению	Методика обучения грамоте. Методика чтения и литературы. Методика изучения языковой теории. Методика правописания.
Методика развития речи	Произносительный уровень развития речи младших школьников. Лексический уровень развития речи младших школьников. Грамматический уровень развития речи младших школьников. Уровень текста
Управление общеобразовательным учреждением	Понятие и сущность управленческой деятельности. Школа как педагогическая система и объект управления. Функции руководителей развитием коллектива на всех уровнях управления. Организация управленческой и методической службы в школе.
Психология семьи	Психология эмоционально-значимых отношений. Специфичность понятия, типы любви, механизм возникновения и развития отношений. Эмоционально-значимые отношения как содержание в консультировании и психологическом просвещении в подростковом и юношеском возрасте. Система супружеских отношений. Структура, уровни. Диагностика супружеских отношений и семейной идентичности. Стадии развития и периодизация семейных отношений. Психологические кризисы развития семьи. Преподавание курса «Психология семейных отношений» в старшей школе. Психология родительско-детских отношений. Основные правила воспитания ребенка в семье. Типологии семейного воспитания и родительского отношения. Роль психолога в оптимизации родительско-детских отношений.
Практическая педагогика	Педагогическое взаимодействие педагога с родителями младших школьников: проблемы, принципы и формы организации. Современные требования к результатам образовательного процесса. Понятие УУД младших школьников, виды. Способы формирования УУД младших школьников.
Методы активного социально-психологического обучения	Понятие «активного социально-психологического обучения». Основные цели, задачи. Методы активного обучения, их обучающая ценность. Социально-психологический тренинг как активное обучение (виды тренинга, цели, задачи, основные процессы и феномены, диагностика СПТ). Процедурные аспекты группы интенсивного обучения (формирование группы, режим работы, этапы и

	структура занятий, функции ведущего и т.п.).
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	<p>Профессиональная Я-концепция педагога. Мотивация учителя.</p> <p>Ценностно-смысловое самоопределение педагога. Сущность понятия «педагогическая ценность».</p> <p>Классификация педагогических ценностей. Проблема удовлетворенности профессией.</p> <p>Профессиональная деформация педагога. Программы психологической помощи педагогам.</p> <p>Этические основы профессиональной педагогической деятельности. Функции морали в профессиональной деятельности. Сущностные характеристики профессиональной этики и профессионального этикета.</p> <p>Культура взаимоотношений в педагогическом коллективе.</p>
Современные образовательные технологии	<p>Современные технологии обучения. Общая характеристика и признаки технологии обучения.</p> <p>Технологический подход к образовательному процессу.</p> <p>Классификации современных технологий обучения.</p> <p>Технология сотрудничества в процессе обучения школьников. Организация технологии работы в малых группах.</p> <p>Характеристика технологии учебных проектов. Типология проектов. Виды учебных проектов в школе. Этапы учебного проекта.</p> <p>Технологии интерактивности. Виды интерактивных технологии и особенности их применения на школьных уроках.</p> <p>Технологии интенсификации обучения в процессе интерактивного взаимодействия учитель-ученик.</p> <p>Технология педагогическая мастерская. Технологии «мастер-класс». Технологии погружения (описание технологии по выбору студента).</p>
Детская психотерапия	<p>Основные понятия, формы, механизмы психотерапии.</p> <p>Основные направления психотерапии. Принципы и методы организации психотерапевтического процесса.</p> <p>Специфика психотерапии детей и подростков. Виды психотерапии для детей и подростков.</p>
Клиническая психология детей и подростков	<p>Основные понятия клинической психологии: классификация и системы классификации; диагностика, ее функции и методы исследования.</p> <p>Специфика детской клинической психологии.</p> <p>Патопсихология как раздел клинической психологии. Задачи, проблемы. Особенности и задачи патопсихологического исследования.</p> <p>Нейропсихология как раздел клинической психологии. Особенности и задачи нейропсихологического исследования.</p> <p>Нарушения психической деятельности в детском и подростковом возрасте: классификация и этиология.</p>

<p>Психологическое консультирование</p>	<p>Психологическое консультирование. Основные цели, задачи, методы. Специфика консультирования в разные возрастные периоды. Этапы консультативного процесса. Основные задачи, решаемые на каждом этапе. Техники, применяемые на различных этапах психологического консультирования.</p>
<p>Психологическая служба в образовании</p>	<p>Зрелая и здоровая личность. Психологическое здоровье школьника как цель психологической службы в образовании. Принципы и правила деятельности школьного психолога. Этика школьного психолога. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в образовании. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся: задачи, основные этапы. Критерии эффективности школьной психологической службы.</p>

### 3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов: учебное пособие / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 541 с.: ил. – ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учебник / В.С. Мухина. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Academia, 2007. - 640 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-7695-4136-0	Научная библиотека	20
3.	Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – ISBN 5-93134-086-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93278">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93278</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Н. Гиенко ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 251 с. - Библиогр.: с. 247-249. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5752/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5752/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

6.	Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / А. В. Мудрик. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2007. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-2665-7	Научная библиотека	164
7.	Социальная педагогика: учебник / под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 279 с. - (Серия «Учебные издания для бакалавров»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495832">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495832</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Социальная педагогика [Текст]: курс лекций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 6-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-7695-3827-8	Научная библиотека	49
9.	Андреева Г.М. Социальная психология [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 363 с. ISBN 978-5-7567-0274-3	Научная библиотека	62
10.	Специальная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; ред. В.И. Лубовский. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 464 с.- (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4518-4	Научная библиотека	70
11.	Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика [Текст]: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. - М.: Академический Проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2006. - 192 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0684-1. - ISBN 5-88687-175-6	Научная библиотека	50

12.	Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / И. Ю. Левченко [и др.]; ред.: И.Ю. Левченко, С. Д.Забрамная. - М.: Академия, 2003. - 318, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0555-9	Научная библиотека	34
13.	Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-4468-0279-1	Научная библиотека	50
14.	Шамова, Т.И. Управление образовательными системами [Текст]: учебное пособие / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; ред. Т.И. Шамова. - 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5050-8	Научная библиотека	50
15.	Психология семьи: учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. – Библиогр. В кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483757">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483757</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование [Текст]: учебник / Г.И. Колесникова. - 2-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 283 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 277. - ISBN 5-222-09978-4	Научная библиотека	106

17.	Овчарова, Р.В. Практическая психология образования [Текст]: учебное пособие для студентов психологического факультета университетов / Р. В. Овчарова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 448 с. - ISBN 978-5-7695-4069-1	Научная библиотека	70
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
18.	Батюта, М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н.Князева. - Москва: Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119428">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119428</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
19.	Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. – 383 с.: ил. – (Высшее образование). – Библиогр в кн. – ISBN 978-5-222-21118-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256429">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256429</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
20.	Дарвиш, О.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Б. Дарвиш ; Алтайский гос. пед. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Барнаул: [б. и.], 2015. - 185 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 182-184. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4337/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4337/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
21.	Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика: учебное пособие / Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 67 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1781-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477336">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477336</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
22.	Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства [Текст]: учебное пособие / Т.В. Лодкина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 208 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-4841-3	Научная библиотека	20



23.	Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика [Текст] : учебник / Л.В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2006. – 269 с. – ISBN 5-8297-0160-X	Научная библиотека	18
24.	Никитина, Л.А. Практика изучения курса "Методика обучения русскому языку и литературному чтению" [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.А. Никитина ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 336 с. - Библиогр. в тексте. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5621/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5621/read.php</a> . - Загл. обл.: "Методика преподавания русского языка в начальной школе"	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
25.	Основы профориентологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Е.Ю. Кудрявцева ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2015. - 156 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3874/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3874/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
26.	Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
27.	Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических колледжей / И. П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 400 с.- ISBN 5-691-00533-2	Научная библиотека	8
28.	Психология и педагогика начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Н.П. Мурзина [и др.] ; под общ. ред. Н.П. Мурзиной ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск ОмГПУ, 2015. - 484 с. - Библиогр.: с. 55-57. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4938/read.ph">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4938/read.ph</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

29.	Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271485">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271485</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
30.	Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст]: учебное пособие / Л.М. Семенюк. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2003. - 96 с. - ISBN 5-89502-041-0	Научная библиотека	11
31.	Телина, И.А. Социальная педагогика: учебное пособие / И.А. Телина; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 190 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1951-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363653">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363653</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
32.	Титов, В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. - Москва: Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
33.	Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть: учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 247 с.: табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115311</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
34.	Шевцова, Т.С. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Шевцова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень: ТюмГУ, 2014. - 328 с. - Библиогр. в сносках и с. 320-326. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4421/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4421/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

35.	Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст]: учебное пособие для врачей и психологов / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. – СПб.: Речь, 2007. – 352 с.: ил. – (Мэтры мировой психологии). – ISBN 5-9268-0204-0	Научная библиотека	25
36.	Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36490</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
37.	Актуальные проблемы социальной педагогики [Текст]: учебная программа дополнительной профессиональной образовательной программы / сост. Л.А. Диденко. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009. - 68 с.	Научная библиотека	14
38.	Барканова, О.В. Активное социально-психологическое обучение [Текст]: учебное пособие. Ч. 2. Психологические игры / О.В. Барканова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - 2-е изд., перераб. И доп. - 2015. - 162 с. - ISBN 978-5-85981-929-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/15407">http://elib.kspu.ru/document/15407</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
39.	Верхотурова, Н.Ю. Психологическая коррекция эмоционального реагирования младших школьников с нарушением интеллектуального развития [Текст] : учебное пособие для студентов психолого-педагогических и дефектологических факультетов (квалификация "бакалавр", "магистр") / Н.Ю. Верхотурова. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. - 196 с. - ISBN 78-5-85981-490-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/16792">http://elib.kspu.ru/document/16792</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ

40.	Детский практический психолог [Текст]: программы и методические материалы: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / О.А. Шаграева [и др.]; ред.: О.А. Шаграева, С.А. Козлова. - М.: Академия, 2001. - 256 с. - (Дисциплины по выбору). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0826-4	Научная библиотека	40
41.	Котова, Е.В. Основы тренинговой работы [Текст]: учебное пособие / Е.В. Котова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с. - ISBN 978-5-85981-307-0	Научная библиотека	51
42.	Котова, Е.В. Основы тренинговой работы [Текст]: учебное пособие / Е.В. Котова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с. - ISBN 978-5-85981-307-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/32763">http://elib.kspu.ru/document/32763</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
43.	Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики [Текст]: учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов / А.Б. Орлов. - М.: Академия, 2002. - 272 с. - (Высшее образование). - ISBN5-7695-0827-2	Научная библиотека	116
44.	Основы профориентологии [Текст]: учебное пособие / С.И. Вершинин [и др.]. - М.: Академия, 2009. - 176 с. - ISBN 978-5-7695-3937-4	Научная библиотека	10
45.	Практикум по психологии семьи и семейному консультированию [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Г.Ю. Лизунова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2014. - 252 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3708/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3708/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
46.	Практическая психология образования [Текст]: учебное пособие / И.В. Дубровина [и др.]; ред. И.В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2004. - 592 с.: ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-94723-870-5 : 218.00 р., 218.00 р.	Научная библиотека	99

47.	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст]: учебное пособие / ред. Е.Г. Силаева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4911-3	Научная библиотека	20
48.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум / сост. Э.М. Ахмедова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2018. - 120 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494804">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494804</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
49.	Специальная психология в задачах и тестах [Текст]: учебно-методическое пособие: в 2-х кн. Кн. 2. Тесты / ред.: С.Н. Шилов, Верхотурова Н.Ю. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 540 с. - ISBN 978-5-85981-423-7	Научная библиотека	155
50.	Специальная психология в задачах и тестах [Текст]: учебно-методическое пособие: в 2-х кн. Кн. 1. Ситуационные задачи / ред.: С.Н. Шилов, Н.Ю. Верхотурова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 512 с. - ISBN 978-5-85981-422-0	Научная библиотека	160
51.	Теория и практика психологической службы в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов вузов по специальности "Педагогика и психология" / авт.-сост. О.А. Белобрыкина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - 2-е изд., доп. - Новосибирск: НГПУ, 2005. - 508 с.: ил. - Библиогр.: с. 213-506. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3947/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3947/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
52.	Штумф, В.О. Практикум по психологическому консультированию и психотерапии [Текст]: методическое пособие / В.О. Штумф, Ж.Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 80 с.	Научная библиотека	34

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

53.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
54.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
55.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
56.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза
57.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

*Казанцева*  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

### 3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции	Продукт в портфолио
ОК-1	ВКР
ОК-2	ВКР
ОК-3	проекты, методические разработки
ОК-4	проекты
ОК-5	ВКР
ОК-6	ВКР, проекты, методические разработки, отзывы с мест практики
ОК-7	ВКР, проекты, методические разработки, отзывы с мест практики, документы, подтверждающие достижения в учебно-профессиональной деятельности
ОК-8	методические разработки, отзывы с мест практики
ОК-9	методические разработки, отзывы с мест практики
ОПК-1	ВКР, проекты, методические разработки, отзывы с мест практики, документы, подтверждающие достижения в учебно-профессиональной деятельности
ОПК-2	ВКР
ОПК-3	ВКР
ОПК-4	ВКР, проекты, методические разработки, отзывы с мест практики, документы, подтверждающие достижения в учебно-профессиональной деятельности
ОПК-5	ВКР, методические разработки, отзывы с мест практики
ОПК-6	ВКР, методические разработки, отзывы с мест практики
ОПК-7	ВКР, методические разработки, отзывы с мест практики
ОПК-8	ВКР, проекты, методические разработки, отзывы с мест практики, документы, подтверждающие достижения в учебно-профессиональной деятельности
ОПК-9	ВКР, методические разработки, отзывы с мест практики
ОПК-10	ВКР, проекты, методические разработки
ОПК-11	ВКР, проекты, методические разработки
ОПК-12	методические разработки, отзывы с мест практики
ОПК-13	методические разработки, отзывы с мест практики
ПК-7	ВКР, методические разработки, отзывы с мест практики
ПК-8	ВКР, методические разработки, отзывы с мест практики
ПК-9	ВКР, методические разработки, отзывы с мест практики

ПК-10	ВКР, методические разработки, отзывы с мест практики
ПК-11	ВКР, методические разработки, отзывы с мест практики
ПК-12	ВКР, методические разработки, отзывы с мест практики
ПК-13	ВКР
ПК-14	ВКР, методические разработки, отзывы с мест практики
ПК-21	проекты
ПК-22	ВКР, методические разработки, отзывы с мест практики
ПК-23	ВКР
ПК-24	ВКР
ПК-25	ВКР
ПК-26	ВКР, методические разработки, отзывы с мест практики
ПК-27	ВКР, методические разработки, отзывы с мест практики
ПК-28	ВКР, методические разработки, отзывы с мест практики
ПК-29	ВКР, методические разработки, отзывы с мест практики
ПК-30	ВКР, проекты, методические разработки, отзывы с мест практики
ПК-31	ВКР, методические разработки, отзывы с мест практики

### **3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена**

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (*при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста*).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.



## 4. Выпускная квалификационная работа

### 4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

#### 4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1	<p>Знать: базовые философские категории и концепции, основные концепции современного естествознания.</p> <p>Уметь: применять философские знания для изучения естественно-научных и иных дисциплин.</p> <p>Владеть: методами философского анализа действительности и современных научных концепций.</p>
ОК-2	<p>Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p> <p>Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; место человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>
ОК-3	<p>Знать состав, структуру и способы расчета основных экономических показателей химико-технологического производства</p> <p>Уметь уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов, рассчитывать основные экономические показатели химико-технологического производства</p> <p>Владеть владеть методами анализа экономической эффективности производства на основании показателей процесса</p>
ОК-4	<p>Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина, правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права.</p> <p>Уметь: защищать гражданские права, используя нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих</p>

	отношения в различных сферах жизнедеятельности и навыками реализации и защиты своих прав.
ОК-5	<p>Знать: особенности норм общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в официальной деловой и научной коммуникации.</p> <p>Уметь: систематизировать, устанавливать различия методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Владеть: приемами приведения терминологических соответствий в русском и иностранном языках.</p>
ОК-6	<p>Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей.</p> <p>Уметь: эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия, работая в коллективе.</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в процессе работы в коллективе; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>
ОК-7	<p>Знать: принципы, содержание и технологии процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности во временной перспективе, и способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
ОК-8	<p>Знать: основные средства и методы физического воспитания.</p> <p>Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p>Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
ОК-9	<p>Знать: способы оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС</p> <p>Уметь: применять способы оказания первой помощи</p> <p>Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и</p>

	экстремальных ситуациях
ОПК-1	<p>Знать: общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Уметь: логично, доказательно и последовательно изложить вопрос с опорой на основную и дополнительную литературу о закономерностях развития</p> <p>Владеть: умениями творчески мыслить, применять знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях в квазипрофессиональной деятельности, проявляя самостоятельность в оценке наблюдаемых</p>
ОПК-2	<p>Знать: качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>Уметь: использовать знания качественных и количественных методов необходимых для использования в психологических и педагогических исследованиях; умеет сочетать качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</p> <p>Владеть: качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях.</p>
ОПК-3	<p>Знать: основные особенности методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Уметь: осознавать ответственность за адекватный выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Владеть: способами организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>
ОПК-4	<p>Знать: проектирование образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>Уметь: ориентироваться в различных теориях обучения в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: теориями обучения, воспитания и развития</p>
ОПК-5	<p>Знать: способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно- досуговой деятельности.</p> <p>Уметь: организовать игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности</p> <p>Владеть: способами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности</p>
ОПК-6	<p>Знать: способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>Уметь: осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеть: способами организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса</p>

ОПК-7	<p>Знать: виды, формы и способы мотивации культурно-просветительской работы.</p> <p>Уметь: комплексно использовать ресурсы в культурно-просветительской работе.</p> <p>Владеть: способами проектирования культурно-просветительской работы.</p>
ОПК-8	<p>Знать: нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: понимать значение своей профессии для общества.</p> <p>Владеть: представлениям об особенностях своей профессии.</p>
ОПК-9	<p>Знать: основные положения, закономерности социокультурной ситуации в условиях поликультурной среды.</p> <p>Уметь: вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p> <p>Владеть: методами, приемами, технологиями учета особенностей социокультурной ситуации развития в условиях профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p>
ОПК-10	<p>Знать: важность решения профессиональных задач вместе со специалистами других ведомств.</p> <p>Уметь: использовать способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками коммуникации со специалистами других дисциплин и ведомств для ведения продуктивного взаимодействия.</p>
ОПК-11	<p>Знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>Уметь: организовать профессиональную деятельность по защите прав ребенка и правах инвалидов;</p> <p>Владеть: способами применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов в рамках правового поля.</p>
ОПК-12	<p>Знать: основы здоровьесберегающих технологий, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>Уметь: применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>Владеть: способами организации здоровьесберегающей среды с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p>
ОПК-13	<p>Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методы компьютерного моделирования, принципы теоретического и экспериментального исследования с использованием современных информационных систем.</p> <p>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога, использовать методы математической и статистической обработки данных с использованием компьютерного обеспечения и статистических программ.</p> <p>Владеть: навыками работы в сети Интернет, навыками создания web-сайтов, осуществления профессиональной деятельности с</p>

	использованием блогов и социальных сетей.
ПК-7	<p>Знать: особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения,</p> <p>Уметь: осуществлять комплексный безошибочный анализ рекомендуемых методов и приемов для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; тщательно анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения.</p> <p>Владеть: различными современными технологиями педагогической деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.</p>
ПК-8	<p>Знать: особенности освоения образовательных программ, способы и приемы для внесения необходимых изменений в построение образовательной деятельности педагогического проектирования образовательной среды.</p> <p>Уметь: сообразно задаче проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося</p> <p>Владеть: способами подбора стандартных предметных заданий для методик диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ</p>
ПК-9)	<p>Знать: сущностных характеристик образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способов и приемов педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Уметь: проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Владеть: приемами и способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
ПК-10	<p>Знать: обязательный минимум содержания образования в начальной школе; требования к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени.</p> <p>Уметь: анализировать образовательные программы с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.</p> <p>Владеть: современными методами проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к</p>

	обучению в основной школе во взаимодействии с психологом.
ПК-11	<p>Знать: основные научные понятия и специфику их использования, изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.</p> <p>Уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации.</p> <p>Владеть: методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>
ПК-12	<p>Знать: основы организации исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся; составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Владеть: способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливать опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p>
ПК-13	<p>Знать: основы организации сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p> <p>Уметь: анализировать методы по сбору данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками</p> <p>Владеть: способами сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками</p>
ПК-14	<p>Знать: способы эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p> <p>Уметь: осуществлять комплексный безошибочный анализ образовательных программ с точки зрения преемственности в системе и организовывать эффективное взаимодействие.</p> <p>Владеть: эффективными способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>
ПК-22	<p>Знать: закономерности психологического развития различных категорий обучающихся; закономерности групповой динамики; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения этнопсихологического и кросс-культурного исследования в системе образования; основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы.</p> <p>Уметь: анализировать особенности социальной ситуации развития,</p>

	<p>деятельностной и интрапсихической активности человека на любом онтогенетическом этапе; использовать адекватные ситуации и задаче качественные и количественные методы психологического обследования.</p> <p>Владеть: навыками сбора, переработки и критического анализа специализированной психолого-педагогической литературы.</p>
ПК-23	<p>Знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Уметь: реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Владеть: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>
ПК-24	<p>Знать: математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции.</p> <p>Уметь: вычислять статистические показатели и коэффициенты; применять корреляционный анализ; осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их.</p> <p>Владеть: навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования; вычисления первичных описательных статистик.</p>
ПК-25	<p>Знать: способы отработки своих психологических и профессиональных проблем, пути и формы организации профессиональной рефлексии.</p> <p>Уметь: осуществлять постановку рефлексивных задач в профессиональной деятельности, обеспечивать их реализацию.</p> <p>Владеть: основными навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности</p>
ПК-26	<p>Знать: основные формы, виды, типы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, барьеры в психолого-педагогическом взаимодействии, методологические основы возрастно-психологического развития, основание и принципы построения возрастной периодизации развития человека, формирование запроса на психологическое просвещение.</p> <p>Уметь: активно взаимодействовать с детьми, родителями и педагогами, на хорошем качественном уровне объяснять, доводить до сведения психологическую информацию, связанную с проблемами в психическом развитии детей и подростков или раскрывать их разные стороны, оперативно ориентироваться в проблемных, конфликтных ситуациях, сложных случаях, возникающих в подростковом возрасте, осуществлять наиболее целесообразное психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, использовать современные средства (формы) активизации мышления в разных группах, уметь</p>

	<p>дискуссировать и правильно излагать свою точку зрения.</p> <p>Владеть: современными методами психологического влияния при построении диалога между психологом и родителями, психологом и педагогами необходимыми для эффективной просветительской деятельности, навыками построения субъект-субъектной схемы учебного взаимодействия, реализации благоприятного психологического контакта во взаимодействии, методами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики</p>
ПК-27	<p>Знать: условия и механизмы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия; особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса.</p> <p>Уметь: анализировать результаты построения психолого-педагогического взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками анализа результатов, интерпретации и дальнейшего использования данных, полученных в ходе психолого-педагогического взаимодействия в образовательном учреждении.</p>
ПК-28	<p>Знать: основные формы, виды, типы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, барьеры в психолого-педагогическом взаимодействии, методологические основы возрастно-психологического развития, основание и принципы построения возрастной периодизации развития человека, формирование запроса на психологическое просвещение</p> <p>Уметь: активно взаимодействовать с детьми, родителями и педагогами, на хорошем качественном уровне объяснять, доводить до сведения психологическую информацию, связанную с проблемами в психическом развитии детей и подростков или раскрывать их разные стороны, оперативно ориентироваться в проблемных, конфликтных ситуациях, сложных случаях, возникающих в подростковом возрасте, осуществлять наиболее целесообразное психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, использовать современные средства (формы) активизации мышления в разных группах, уметь дискуссировать и правильно излагать свою точку зрения</p> <p>Владеть: современными методами психологического влияния при построении диалога между психологом и родителями, психологом и педагогами необходимыми для эффективной просветительской деятельности, навыками построения субъект-субъектной схемы учебного взаимодействия, реализации благоприятного психологического контакта во взаимодействии, методами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>
ПК-29	<p>Знать: основные технологии и направления организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Уметь: определять условия личностного развития субъектов</p>



	<p>образовательного процесса; анализировать его особенности и разрабатывать рекомендации его оптимизации</p> <p>Владеть: общими навыками изучения образовательного процесса и его участников с последующей реализацией данных в разработке типовых рекомендаций его оптимизации</p>
ПК-30	<p>Знать: специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности; содержание разделов программы проектно-исследовательской деятельности; требования к разработке систем проектно-исследовательской деятельности; формы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать фрагменты системы (отдельные задания) проектно-исследовательской деятельности) по известным методикам.</p> <p>Владеть: навыками формулирования индивидуальных заданий проектной деятельности с учетом задач каждого возрастного этапа.</p>
ПК-31	<p>Знать: основные закономерности, механизмы и детерминанты процесса самоопределения личности, а также особенности трудовой деятельности в разных типах профессий; специфику работы с разными образовательно-возрастными группами населения; основы организации и планирования профориентационной работы в образовательном учреждении; области применения профессиограмм (профконсультация и профориентация, профотбор и профподбор, аттестация и проектирование карьеры, образование и повышение квалификации). Этапы развития профессионально важных качеств личности и деятельности. Различные виды и модели профессионального поведения и деятельности личности в онтогенезе.</p> <p>Уметь: проводить диагностику и делать анализ профессионально-важных качеств; формулировать корректные практические рекомендации для участников образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть: навыками использования методов и методик описания природы профессионального развития, деятельности и профессионального поведения личности; приемами структурирования профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.</p>
ПК-32	<p>Знать: основы профориентационной и профконсультационной деятельности; основы диагностики в профориентационной деятельности; особенности планирования и осуществления профориентационной и профконсультационной деятельности.</p> <p>Уметь: планировать профориентационной и профконсультационной деятельности; осуществлять профориентационной и профконсультационной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления профориентационной и профконсультационной деятельности.</p>

**4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР** определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им.

В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре педагогики и психологии начального образования на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

***Примерная тематика ВКР:***

1. Особенности проявления обиды как эмоционального переживания младшими школьниками
2. Особенности эмоциональных переживаний детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в детском доме.
3. Взаимосвязь типа родительского отношения и личностной успешности младших школьников.
4. Особенности межличностного взаимоотношения младших школьников в образовательном процессе.
5. Особенности проявления тревожности у детей младшего школьного возраста.
6. Особенности проявления чувства юмора в младшем школьном возрасте.
7. Специфика проявления чувства зависти в младшем школьном возрасте.
8. Особенности проявления сплоченности детского коллектива в начальной школе.
9. Специфика детской лжи в младшем школьном возрасте.
10. Особенности отношения младших школьников к своему телу.
11. Взаимосвязь психологического комфорта и успешности учебной деятельности младших школьников.
12. Социально-психологическая адаптация учащихся к учебному процессу в образовательной системе закрытого типа (на примере кадетского корпуса).
13. Психологический комфорт младших школьников, подверженных виртуальному общению.
14. Взаимосвязь самооценки младшего школьника и типа родительского отношения к нему.
15. Уверенность в себе как волевое качество личности младшего

школьника.

16. Динамика рефлексии у студентов, обучающихся по психолого-педагогическому направлению.

17. Динамика представлений о прекрасном в школьном возрасте.

18. Особенности агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

19. Особенности представления о дружбе у младших школьников.

20. Гендерные особенности невербального общения младших школьников.

21. Особенности развития межличностных отношений в коллективе младших школьников.

22. Особенности школьной тревожности младших школьников.

23. Особенности сформированности навыков учебной самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

24. Исследование гендерных особенностей поведения младших школьников в конфликте.

25. Особенности проявления агрессии у младших школьников.

26. Особенности проявления феномена застенчивости в младшем школьном возрасте.

27. Динамика представлений о красоте человека в школьном возрасте.

28. Особенности учебной мотивации младшего школьника.

29. Представление младших школьников о профессии.

30. Особенности развития наглядно-образного мышления у будущих первоклассников

31. Формирование коммуникативных УУД младших школьников в инклюзивном образовании средствами проектной деятельности

32. Особенности развития межличностных отношений часто болеющих младших школьников в коллективе сверстников

33. Формирование дружеских отношений в инклюзивном классе начальной школы средствами изотерапии.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

**4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР** регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

#### **4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

### **5. Описание материально-технической базы**

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Распечатанная нормативно правовая документация (профессиональный стандарт «Педагог-психолог» и др.), программа Государственного экзамена, билеты, ситуационные задачи
защита выпускной квалификационной работы	Компьютеры, проекторы,

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

**Институт/факультет Факультет начальных классов  
Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Заведующий кафедрой  
Мосина Н.А.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности  
(направления подготовки)  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Дуда И.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения  
**итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся**

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое  
образование»  
Направленность (профиль) образовательное программы «Психология и  
педагогика начального образования»  
Квалификация (степень) бакалавр

Составители:

Гордиенко Е.В., к.п.н. доцент, доцент кафедры ПиПНО

Дуда И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

Коваль С.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

Мосина Н.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

Плеханова Е.М., к.п.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

Сафонова М.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

Спиридонова Г.С., к.филол.н., доцент кафедры РЯиМП

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов / Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева / Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по имеющим государственной аккредитации основным профессиональным образовательным программам в КГПУ им. В.П. Астафьева.

**2. Перечень компетенций**, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология начального образования:

ОК-1 — способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 — способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 — способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 — способность использовать основы правовых знаний в

различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 — способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 — способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 — способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 — способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 — способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 — способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-2 — готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3 — готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-4 — готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5 — готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-6 — способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-7 — готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

ОПК-8 — способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК-9 — способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

ОПК-10 — способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ОПК-11 — готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ОПК-12 — способность использовать здоровьесберегающие технологии

в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ОПК-13 — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-7 — педагогическая деятельность в начальном общем образовании: способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;

ПК-8 — способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;

ПК-9 — способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

ПК-10 — готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;

ПК-11 — готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;

ПК-12 — готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;

ПК-13 — готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;

ПК-14 — способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;

ПК-22 — психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-23 — готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-24 — способность осуществлять сбор и первичную обработку



информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-25 — способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

ПК-26 — способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

ПК-27 — способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

ПК-28 — способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

ПК-29 — способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

ПК-30 — готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-31 — способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности;

ПК-32 — способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

### **3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена**

**3.1.** Форма и типовые оценочные средства (вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио достижений)

**3.2.** Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Продвинутый уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>
	<b>«отлично» 87 - 100 баллов</b>	<b>«хорошо» 73-86 балла</b>	<b>«удовлетворительно» 60 - 72 балла</b>
ОК-1 — способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 — способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке классических и современных научных достижений, генерированию новых идей при решении задач	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке классических и современных научных достижений, генерированию новых идей при решении задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен критически анализировать и оценивать классические и современные научные достижения

гражданской позиции			
ОК-3 — способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-4 — способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Умеет творчески мыслить, проявляя самостоятельность в оценке наблюдаемых явлений	Проявляет репродуктивный уровень знаний в оценке наблюдаемых явлений	Не проявляет самостоятельность в оценке наблюдаемых явлений
ОК-5 — способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Систематизирует, устанавливает различия методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Выделяет особенности норм общения в устной и письменной официальной деловой и научной коммуникации. Приводит примеры терминологических соответствий в иностранном и русском языках.	Характеризует, дает определения методам, технологиям научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Характеризует нормы общения в устной и письменной официальной деловой и научной коммуникации.	Перечисляет методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, воспроизводит нормы общения в устной и письменной официальной деловой и научной коммуникации.
ОК-7 — способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-25 — способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;	Умеет творчески мыслить, проявляя самостоятельность в оценке наблюдаемых явлений и собственной профессиональной деятельности	Проявляет репродуктивный уровень знаний в оценке наблюдаемых явлений и собственной профессиональной деятельности	Не проявляет самостоятельность в оценке наблюдаемых явлений и собственной профессиональной деятельности
ОК-8 — способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной			

<p>социальной и профессиональной деятельности; ОК-9 — способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>			
<p>ОПК-1 — способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ОПК-4 — готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>Умеет логично, доказательно и последовательно изложить вопрос с опорой на основную и дополнительную литературу</p>	<p>Умеет логично, доказательно, с некоторым нарушением последовательности и изложить вопрос с опорой на основную литературу</p>	<p>Пользуется описательным методом при освещении проблемы, затрудняется определить причинно-следственные отношения, излагает с нарушением последовательности и с опорой только на основную литературу без использования первоисточников</p>
<p>ОПК-8 — способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Умеет творчески мыслить, проявляя самостоятельность в оценке наблюдаемых явлений</p>	<p>Проявляет репродуктивный уровень знаний в оценке наблюдаемых явлений</p>	<p>Не проявляет самостоятельность в оценке наблюдаемых явлений</p>
<p>ОК-6 — способность работать в коллективе,</p>	<p>Умеет творчески мыслить, проявляя</p>	<p>Проявляет репродуктивный</p>	<p>Не проявляет самостоятельность в</p>

<p>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОПК-9 — способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>самостоятельность в оценке наблюдаемых явлений</p>	<p>уровень знаний в оценке наблюдаемых явлений</p>	<p>оценке наблюдаемых явлений</p>
<p>ОПК-12 — способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Умеет творчески мыслить, проявляя самостоятельность в оценке наблюдаемых явлений</p>	<p>Проявляет репродуктивный уровень знаний в оценке наблюдаемых явлений</p>	<p>Не проявляет самостоятельность в оценке наблюдаемых явлений</p>
<p>ОПК-13 — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Умеет творчески мыслить, проявляя самостоятельность в оценке наблюдаемых явлений</p>	<p>Проявляет репродуктивный уровень знаний в оценке наблюдаемых явлений</p>	<p>Не проявляет самостоятельность в оценке наблюдаемых явлений</p>
<p>ОПК-5 — готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ОПК-6 — способность организовать</p>	<p>Свободно владеет научной терминологией, обладает аналитическими умениями; умеет применять современные психолого-</p>	<p>Допускает незначительные неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими</p>	<p>Допускает неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с значительными</p>

<p>совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p>	<p>педагогические теории в решении практических задач</p>	<p>умениями, с некоторыми затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач</p>	<p>затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач</p>
<p>ПК-8 — способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>Свободно владеет научной терминологией, обладает аналитическими умениями; умеет применять современные психолого-педагогические теории в решении практических задач</p>	<p>Допускает незначительные неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с некоторыми затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач</p>	<p>Допускает неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с значительными затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач</p>
<p>ПК-9 — способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>	<p>Свободно владеет научной терминологией, обладает аналитическими умениями; умеет применять современные психолого-педагогические теории в решении практических задач</p>	<p>Допускает незначительные неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с некоторыми затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач</p>	<p>Допускает неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с значительными затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач</p>
<p>ПК-7 — способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших</p>	<p>Свободно владеет научной терминологией, обладает аналитическими умениями; умеет применять</p>	<p>Допускает незначительные неточности в использовании научной терминологии, владеет</p>	<p>Допускает неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими</p>

<p>классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы ПК-11 — готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ ПК-22 — способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>современные психолого-педагогические теории в решении практических задач</p>	<p>отдельными аналитическими умениями, с некоторыми затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач</p>	<p>умениями, с значительными затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач</p>
<p>ПК-10 — готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации; ПК-12 — готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Свободно владеет научной терминологией, обладает аналитическими умениями; умеет применять современные психолого-педагогические теории в решении практических задач</p>	<p>Допускает незначительные неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с некоторыми затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач</p>	<p>Допускает неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с значительными затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач</p>
<p>ОПК-7 — готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в</p>	<p>Умеет творчески мыслить, проявляя самостоятельность в оценке наблюдаемых</p>	<p>Проявляет репродуктивный уровень знаний в оценке наблюдаемых</p>	<p>Не проявляет самостоятельность в оценке наблюдаемых явлений</p>

<p>культурно-просветительской работе; ОПК-10 — способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; ОПК-11 — готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>явлений</p>	<p>явлений</p>	
<p>ОПК-2 — готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; ОПК-3 — готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ПК-23 — готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Выпускник владеет полными, глубокими и систематическими знаниями о педагогических закономерностях и условиях становления и развития личности младшего школьника в норме и при отклонениях; знает не только современные проблемы методики, педагогики и психологии младшего школьника, но и умеет представить их в динамике исторического развития</p>	<p>Выпускник владеет полными и систематическими знаниями о педагогических закономерностях и условиях становления и развития личности младшего школьника в норме и при отклонении; знает современные проблемы методики, педагогики и психологии младшего школьного возраста, но не умеет представить их в динамике исторического развития</p>	<p>Выпускник владеет знаниями о психологических закономерностях и педагогических условиях становления и развития личности младшего школьника в норме и при отклонениях в пределах только одного их научных подходов; недостаточно знает современные проблемы методики, педагогики и психологии младшего школьного возраста, не умеет представить их в динамике исторического развития</p>
<p>ПК-13 — готовность осуществлять сбор данных об</p>	<p>Свободно владеет научной терминологией,</p>	<p>Допускает незначительные неточности в</p>	<p>Допускает неточности в использовании</p>

<p>индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками; ПК-24 — способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p>	<p>обладает аналитическими умениями; умеет применять современные психолого-педагогические теории в решении практических задач</p>	<p>использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с некоторыми затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач</p>	<p>научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с значительными затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач</p>
<p>ПК-14 — способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; ПК-26 — способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; ПК-27 — способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития</p>	<p>Свободно владеет научной терминологией, обладает аналитическими умениями; умеет применять современные психолого-педагогические теории в решении практических задач</p>	<p>Допускает незначительные неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с некоторыми затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач</p>	<p>Допускает неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с значительными затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач</p>



детей			
ПК-28 — способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Свободно владеет научной терминологией, обладает аналитическими умениями; умеет применять современные психолого-педагогические теории в решении практических задач	Допускает незначительные неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с некоторыми затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач	Допускает неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с значительными затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач
ПК-29 — способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Умеет творчески мыслить, проявляя самостоятельность в оценке наблюдаемых явлений	Проявляет репродуктивный уровень знаний в оценке наблюдаемых явлений	Не проявляет самостоятельность в оценке наблюдаемых явлений
ПК-30 — готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Свободно владеет научной терминологией, обладает аналитическими умениями; умеет применять современные психолого-педагогические теории в решении практических задач	Допускает незначительные неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с некоторыми затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач	Допускает неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с значительными затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач
ПК-31 — способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности;	Умеет творчески мыслить, проявляя самостоятельность в оценке наблюдаемых явлений	Проявляет репродуктивный уровень знаний в оценке наблюдаемых явлений	Не проявляет самостоятельность в оценке наблюдаемых явлений

ПК-32 — способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся			
--	--	--	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### **Шкала итоговой оценки:**

**«Отлично»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК – продвинутый уровень.

**«Хорошо»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК базовый или пороговый уровень, в области ПК – базовый уровень.

**«Удовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК, ПК пороговый уровень.

**«Неудовлетворительно»:** Компетенции ОК, ОПК, ПК не сформированы.

### **3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

#### **Возрастная психология**

***1. Понятие развития. Движущие силы развития. Механизмы развития. Развитие с точки зрения психодинамического подхода, бихевиоризма, гуманистической психологии. Деятельностный подход в отечественной психологии.***

Психическое развитие: основные понятия; формы развития; области развития; цели развития; предпосылки развития; факторы развития. Принципы развития; закономерности развития. Движущие силы развития. Механизмы развития личности. Детерминанты развития: наследственность, среда, активность. Значение кризисов развития. Социокультурная детерминация в развитии. Социокультурный фон развития. Введение М.Я.Басовым термина «деятельность»; учение о человеке как активном деятеле в среде. Труд – особая форма взаимодействия его участников между собой и с природой. С.Л.Рубинштейн о единстве сознания и деятельности. А.Н.Леонтьев о строении деятельности: мотивы, цели, действия. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Этапы

формирования умственного действия.

**2. *Возраст как проблема возрастной, педагогической, социальной психологии. Основные концепции возрастной периодизации психического развития человека (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, З.Фрейд, Э.Эриксон и др.).***

Понятие возраста (Б.Г.Ананьев, А.А.Кроник, Е.И.Головаха). Проблема возраста. Виды возраста. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сензитивности, возрастного кризиса. Понятие возрастных часов. Значение времени в развитии человека. Виды периодизаций: детского развития, взрослого человека, всей жизни (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Ш.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон). Использование схем периодизации при решении проблем возрастной, педагогической, социальной психологии. Проявление закономерностей развития в каждом периоде.

**3. *Проблема влияния обучения на развитие ребенка. Закономерности развития высших психических функций (Л.С.Выготский). Теория развития интеллекта (Ж.Пиаже).***

Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Классические точки зрения на проблему взаимодействия обучения и развития. Культурно-историческая концепция развития Л.С.Выготского. Зоны развития ребенка. Понятие высших психических функций. Закономерности развития высших психических функций. Эпигенетическая концепция Ж.Пиаже. Стадии развития интеллекта ребенка. Особенности мышления и речи на каждой стадии.

**4. *Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие дошкольника: проблемы, специфика, норма и патология. Кризисы развития. Готовность ребенка к школьному обучению, диагностика, уровни и их характеристика.***

Моторное развитие ребенка в первый год жизни, в два года, в пять-семь лет. Развитие головного мозга (рукость, латерализация функций). Двигательные навыки дошкольника. Развитие познавательных процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление. Языковое развитие ребенка от рождения до 7 лет. Взаимосвязь в развитии мышления, речи и моторики. Хронология возникновения эмоциональных переживаний и волевых процессов. Ведущие виды деятельности в разные возрастные периоды (эмоциональное общение, предметная, игровая деятельность). Усвоение норм, правил и культурных смыслов своего общества. Этапы развития Я-концепции. Суть и признаки (симптомы) кризисов новорожденности, одного года, трех и семи лет. Физическая и психологическая готовность ребенка к школьному обучению: содержание, диагностика.

**5. *Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста. Роль психолога в адаптации ребенка к***

***школьному обучению. Учебная деятельность: предметное содержание, структура, характеристики, способы организации. Проблема учебной мотивации.***

Развитие физического тела в младшем школьном возрасте. Развитие головного мозга. Главная особенность психического развития детей младшего школьного возраста – переход психических процессов ребенка на более высокий уровень (произвольный характер протекания большинства психических познавательных процессов, формирование абстрактно-логических форм мышления, обучение письменной речи). Развитие Я-концепции, мотивационной и эмоциональной сфер. Теории морального развития детей (Ж.Пиаже, Л.Кольберг и др.). Социальное познание. Познание младшими школьниками окружающего мира. Отношения со сверстниками и взрослыми. Дружба в среднем детстве. Социальная ситуация психического развития и ведущий тип деятельности ребенка в младшем школьном возрасте. Новообразования младшего школьника. Помощь психолога в адаптации ребенка к школьному обучению.

***6. Характеристика когнитивного и социального развития в подростковом и юношеском возрасте. Проблемы подросткового и юношеского кризиса.***

Задачи развития в подростковом возрасте. Эмансипация подростков и ее виды. Характеристика интеллектуального развития в подростковом и юношеском возрасте. Эмоциональное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Первая влюбленность. Половая идентичность и сексуальное поведение подростков. Особенности Я-концепции и социальный статус в школьном возрасте от 11 до 18 лет. Мотивационное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Особенности учебной деятельности в отрочестве и юности. Развитие личности подростка. Новообразования отрочества. Проблема воспитания характера. Акцентуации характера. Социальная ситуация развития подростка. Кризис 13 лет. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Особенности взаимодействия подростка с семьей, сверстниками, взрослыми. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Кризис 17 лет. Новообразования юношеского периода. Формирование мировоззрения, ценностей, норм в юношеском возрасте. Самоопределение как проблема юношеского периода. Стратегия жизни.

**Теория и методика обучения**

***7. Процесс обучения как система: сущность, движущие силы и логика образования. Закономерности и принципы обучения. Методы обучения. Проблема выбора метода обучения.***

Сущность процесса обучения. Основные структурные элементы обучения как системы. Закономерности, дидактические принципы и правила обучения. Понятие метода обучения, методического приема, средства и

формы обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского. Проблема выбора метода обучения.

#### **8. Современный урок: типы, структура и требования к нему.**

Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура уроков. Педагогические требования к уроку (образовательные, воспитательные, организационные). Подготовка учителя и учащихся к уроку. Организация учебной деятельности учащихся на уроке в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

#### **Теория и методика воспитания**

**9. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитательная система школы: сущность, этапы развития. Закономерности и принципы воспитания. Система форм, методов и средств воспитания.**

Воспитание как процесс целенаправленного управления формированием личности школьника. Своеобразие процесса воспитания младших школьников. Диалектика воспитательного процесса, его противоречивость, подвижность, изменчивость. Движущие силы воспитательного процесса. Место воспитателя и воспитанника в воспитательном процессе. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Характеристика воспитательной системы школы. Современные требования организации воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС.

Закономерности процесса воспитания (обусловленные социальными условиями, природой человека, сущностью воспитания). Содержание и принципы воспитания подрастающего поколения: гуманизация воспитательного процесса, демократизация, природосообразность, единство знаний и поведения, субъектности, положительный эмоциональный фон и др.). Технология организации воспитательного процесса. Классификация методов воспитания В.А. Сластенина. Выбор методов, форм и средств воспитания.

**10. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Технология воспитательной работы классного руководителя.**

Коллектив как форма сообщества сверстников. Понятие воспитательного коллектива. Функции и основные признаки воспитательного коллектива. Стадии формирования детского коллектива. Проблема формирования личности в детском коллективе. Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Функции и основные направления деятельности классного руководителя Организация делового и дружеского общения школьников. Индивидуальное воспитательное взаимодействие с ребенком. Технологические правила организации коллективной

деятельности.

### ***11. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности школьника.***

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания. Направления организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

### ***12. Цель, задачи, сущность физического воспитания школьника.***

Задачи и содержание воспитания физической культуры школьников. Учет возрастных и половых анатомо-физиологических и психологических особенностей детей в осуществлении физического воспитания. Задачи физического воспитания детей школьного возраста: оздоровительные задачи, образовательные задачи, воспитательные задачи. Основные средства воспитания физической культуры. Формы организации физического воспитания. Физическое воспитание школьников с ослабленным здоровьем.

## **Социальная педагогика**

### ***13. Социализация личности. Факторы, механизмы, агенты и средства социализации. Проблемы социализации школьника и пути их решения. Социальная адаптация. Психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в социальной адаптации.***

Понятие социализации личности. Социализация как единый, непрерывный процесс и множественность частных социализационных процессов. Социумизация, этнизация, культурализация. Содержание социализации. Основные этапы, средства, механизмы социализации. Механизмы идентификации и обособления, адаптации и состоятельности, другие механизмы усвоения личностью социального опыта, групповых и общественных ценностей, норм, правил. Институты социализации. Различия в социализации детей и взрослых. Критерии и эффекты социализации. Асоциализация, десоциализация, ресоциализация. Социальная адаптация и дезадаптация. Проблема школьной адаптации. Критерии адаптации в различные периоды школьного обучения. Операциональное определение уровня школьной адаптации (в соотношении с требованиями к содержанию и уровню развития параметров статуса школьника). Феномен школьной дезадаптации. Школьная дезадаптация как состояние. Динамика состояния школьной дезадаптации: формирование определенных проблем обучения и развития, приспособление на уровне функционирования, активная адаптация. Формы и методы профилактической работы: психологическое просвещение, анализ практики, своевременное предупреждение причин дезадаптации.

***14. Семья и школа как важнейшие институты социализации личности ребенка. Функции и проблемы семьи как института социализации. Функции и задачи школы как института социализации.***

Понятие семьи как социального института. Семья в меняющемся мире. Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание: задачи, содержание, проблемы. Семейная политика и социальная поддержка семье в Российской Федерации. Концептуальные подходы к системе социальной защиты в современных условиях. Цель и направления Федеральной политики семьи (концепция).

***15. Социальное воспитание как создание условий для целенаправленного планомерного развития человека в открытой среде. Цели, задачи и результаты социального воспитания детей. Оказание индивидуальной помощи в процессе социального воспитания детей.***

Сущность понятия «социальное воспитание». Условия целенаправленного развития и духовно-ценностной ориентации человека: 1) организация социального опыта; 2) образование (характеристика); 3) индивидуальная помощь человеку (характеристика). Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации.

***16. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка.***

Социально-педагогические качественные характеристики социокультуры ребенка: восприятие окружающей среды и реакция на нее; речь; душевное состояние и переживания; самопроявление, отношения и взаимоотношения; поведение, действия и поступки. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира ребенка.

**Социальная психология**

***17. Понятие межличностных отношений. Виды отношений. Расстройства межличностных систем. Роль психолога оптимизации межличностных отношений в образовательном учреждении.***

Понятие отношения. Межличностные отношения. Психологический механизм формирования личностных отношений и взаимоотношений. Факторы, влияющие на формирование межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства. Аттракция как феномен межличностных отношений. Детерминанты аттракции: пространственная близость, частота взаимодействия, физическая привлекательность, сходство аттитудов и ценностей, биографических характеристик. Динамика межличностных отношений. Факторы, способствующие установлению и сохранению отношений. Доверие, самораскрытие, равенство в отношениях. Прекращение отношений. Одиночество. Профилактика конфликтных межличностных отношений. Роль психолога оптимизации межличностных отношений в образовательном учреждении: изучение межличностных отношений,

профилактика конфликтов и одиночества.

**18. Понятие малой группы. Социально-психологические характеристики малых групп. Деятельность психолога по развитию малых групп образовательном учреждении.**

Понятие малой группы. Классификация малых групп. Основные количественные, структурные и динамические характеристики группы: состав, структура, нормы и ценности, групповые процессы, уровень развития. Отдельные измерения групповой структуры: формально-статусное, социометрическое, коммуникативное, лидерское. Вертикальная и горизонтальная структуры формальных и неформальных взаимоотношений в социальной группе. Уровни развития малой группы. Групповая сплоченность. Основные приемы, способствующие развитию малой группы: совместная деятельность, психологические игры, групповые дискуссии, улучшение межличностного восприятия.

**19. Личность в групповом процессе (позиция, статус, роль личности в группе, конформизм – неконформизм, влияние группы на личность и личности на группу). Деятельность психолога по улучшению социально-психологического климата в образовательном учреждении.**

Позиция, статус, роль как факторы, определяющие положение личности в группе. Психологические воздействия в группе. Психологическая адаптация личности в социальной группе. Групповая эмоциональная идентификация. Влияние референтных групп на сознание и поведение личности. Лидерство, руководство, власть в группе. Феномен нормативного поведения в группе. Феномен группового давления. Фасилитация. Ингибция. Конформизм. Конформное и неконформное поведение, конформность и внушаемость. Деиндивидуализация. Социально-психологический климат в группе. Признаки благоприятного психологического климата. Факторы, влияющие на психологический климат в группе. Способы изучения социально-психологического климата группы. Пути улучшения социально-психологического климата группы.

### **Дефектология**

**20. Основные понятия дефектологии. Отрасли дефектологии. Теория культурно-исторического развития высших психических функций. Закономерности развития в неблагоприятных условиях. Представления о структуре дефекта Л.С. Выготского. Единство биологического и социального компенсации нарушенных функций. Типы компенсации нарушенных функций.**

Определение дефектологии. Отрасли дефектологии: логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика. Л.С.Выготский о культурно-историческом развитии высших психических функций. Закономерности развития в неблагоприятных условиях. Представления о



структуре дефекта Л.С.Выготского. Суть компенсации, уровни компенсации. Единство биологического и социального в компенсации нарушенных функций. Типы компенсации нарушенных функций. История развития теорий компенсации. Идеи И.М.Сеченова, И.П.Павлова, Л.С.Выготского, П.К.Анохина и других о компенсации.

**21. Современная система специального образования и ее основополагающие принципы. Концепция интегрированного (инклюзивного) обучения и новые формы взаимодействия массового и специального образования. Общие аспекты особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Система учреждений, оказывающих специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в России. Основные задачи системы специального образования. Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения I—VIII видов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Инклюзивное образование: понятие, сущность, особенности. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Возможности инклюзивного образования детей с задержкой психического развития. Общие аспекты особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

**22. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Профессиональное самоопределение личности. Кризисы профессионального становления личности.**

Сущность индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Взаимосвязь личностного и профессионального развития. Направления исследования профессионального развития личности. Процесс профессионального становления личности. Особенности профориентационной и профконсультационной деятельности на различных этапах профессионального становления личности. Осознание себя при осуществлении профессионального выбора. Осознание мотивов профессионального самоопределения. Профессиональные стереотипы. Соотношение социальных возможностей и личностных потребностей. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения (Э.Ф. Зеер). Конкуренция, законы конкуренции, конкурентоспособность личности как субъекта деятельности. Влияние конкурентоспособности на профессиональное и личностное самоопределение. Использование законов конкуренции в профориентационной и профконсультационной деятельности. Типология кризисов личности. Методика изучения кризисов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

**23. Основы организации и планирования профориентационной работы. Диагностика в профориентационной и профконсультационной деятельности. Технологии индивидуальной и групповой профориентационной и профконсультационной работы.**

Организационные принципы профориентационной работы. Организационные модели профориентационной помощи. Основы составления программ профориентационной помощи. Психологическая природа и структура направленности личности. Взаимосвязь направленности личности и процесса ее профессионального самоопределения. Содержание диагностики, развития и коррекции направленности личности. Содержание профессиональных потребностей личности. Место профессиональных потребностей в структуре потребностей личности. Правила диагностики профессиональных потребностей личности. Диагностические методики. Документальное оформление результатов. Психотехнологии в профессиональном консультировании. Технологии индивидуальной профориентационной работы. Проведение индивидуальной беседы. Особенности индивидуальной диагностики. Технологии групповой профориентационной работы. Профориентационные игры, упражнения. Тренинги в профориентационной и профконсультационной деятельности. Психодиагностическое поле профессионального консультирования.

**Психолого-педагогическая диагностика**

**24. Методы психодиагностики, их классификация. Понятие валидности, надежности и точности.**

Общее представление о методах научной и практической психодиагностики. Операционализация и верификация. Классификация психолого-педагогических методов диагностики. Бланковые и опросные методики, рисуночные, проективные, объективно-манипуляционные примеры методик. Научная обоснованность психодиагностических методик.

**25. Основные принципы и подходы к диагностике высших психических функций. Специфика проведения диагностики высших психических функций в разные возрастные периоды. Основные методы диагностики высших психических функций в различных возрастных группах.**

Высшие психические функции в концепции Л.С.Выготского. Диагностика внимания (продуктивность, устойчивость, переключаемость и объем). Кратковременная и долговременная зрительная и слуховая память. Посредованная память как форма универсальной памяти. Диагностика узнавания, запоминания и воспроизведения. Изучение словесно-логического, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

**26. Психодиагностика уровня интеллекта и способностей, эмоционально-волевой сферы, личностного развития в дошкольном и**

*школьном возрасте.*

Понятие о коэффициенте интеллекта. Различные взгляды на диагностику интеллекта (Р.Стренберг, А.Бине, Ж.Пиаже, Ч.Спирмен, Л.Терстоун, Р.Кеттелл, Дж. Гилфорд, Г.Айзенк и др.). Диагностика способностей как фактор индивидуализации обучения детей, их профориентации и профотбора, психологической поддержки развития личности. Диагностика эмоционально-волевой и личностной сфер.

### **Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований**

***27. Количественные методы сбора эмпирических данных в психолого-педагогическом исследовании. Теоретические методы анализа в психолого-педагогическом исследовании.***

Методологический принцип количественного императива. Методология позитивизма. Измерение как главный компонент количественного императива. Основные методы количественного подхода: эксперимент как нормативный метод; тестирование, и др.

Сравнительная характеристика методов анализа данных в качественном и количественном подходе. Использование математической статистики в количественном подходе. Категоризация значений и конденсация смысла.

***28. Качественные методы сбора эмпирических данных в психолого-педагогическом исследовании. Цели, задачи и основные методы обработки данных в психолого-педагогическом исследовании.***

Гуманистическая психология как основа методологической альтернативы позитивизму в психологическом исследовании. Методология качественного подхода. Основные методы качественного подхода: биографический метод, феноменологический метод, этнографический метод и др.

Структурирование смысла посредством нарратива. Интерпретация смысла. Ситуативные методы порождения смысла.

### **Психолого-педагогическая коррекция**

***29. Коррекция как частный и целостный процесс. Коррекционно-компенсирующая и развивающая направленность педагогического процесса. Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы в дошкольном и школьном возрасте. Игровая коррекция. Психогимнастика.***

Эмоции как особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями и мотивацией. Диагностика и коррекция на примере любого проявления эмоций (страх, тревожность или компонентов волевого акта).

***30. Организация психокоррекционной работы.***

Этапы психокоррекционной работы. Особенности составления психокоррекционных программ. Психокоррекционный комплекс. Проблема эффективности психокоррекционной работы. Сущность и содержание основных компонентов профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Теоретический компонент: знание теоретических основ коррекционной работы, способов коррекции и т. д. Практический компонент: владение конкретными методами и методиками коррекции. Личностная готовность: психологическая проработанность у психолога собственных проблем в тех сферах, которые он предполагает корректировать у клиента. Задачи психокоррекционного процесса: коррекционная — исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития; профилактический — предупреждение отклонений и трудностей в развитии; развивающий — оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития.

### **Управление общеобразовательным учреждением**

***31. Понятие и сущность управленческой деятельности. Основная цель, задачи, функции управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Функции руководителей развитием коллектива на всех уровнях управления. Организация управленческой и методической службы в школе.***

Содержание и задачи методической работы в школе в традиционном варианте: методический совет, объединения учителей. Создание школьных кафедр, их функции. Педагогический совет. Содержание и методика его проведения. Повышение квалификации учителей. Формы повышения квалификации учителей. Педагогическое самообразование учителя.

Менеджмент как искусство и наука. Педагогический менеджмент как комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами. Специфика педагогического менеджмента. Основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения. Аксиологический компонент управленческой культуры руководителя школы. Ценности – цели управления педагогическими системами как регуляторы управленческой деятельности.

Службы общешкольного управления традиционные (педсовет, родительский комитет, ученический совет) и новые (совет школы, Попечительский совет, инновационный совет и др.). Функции руководителей по развитию коллектива на всех уровнях управления. Условия для эффективной и творческой деятельности коллектива. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы организации методической работы в школе. Методическая работа как

организационная основа для формирования инновационной направленности педагогической деятельности, создания в школе определенной инновационной среды.

## **Психология семьи**

**32. Психология эмоционально-значимых отношений. Специфичность понятия, типы любви, механизм возникновения и развития отношений. Эмоционально-значимые отношения как содержание в консультировании и психологическом просвещении в подростковом и юношеском возрасте.**

Значение любви в жизни человека. Ценность стабильных эмоциональных отношений. Значимость любви для счастья. Влияние эмоциональных связей на физиологическое и психическое здоровье человека. Типы любви. Сложность внутренней структуры отношений любви. Возникновение отношений любви, как результат развития эмоциональных отношений и формирования личности человека. Механизмы возникновения любви. Факторы стабилизации любовных отношений. Особенности взаимодействия партнеров как основная причина распада. Пять стадий распада отношений любви.

**33. Система супружеских отношений. Структура, уровни. Диагностика супружеских отношений и семейной идентичности.**

Ценностная модель структуры семейных отношений. Рассогласование шкал семейных ценностей как причина семейно-ролевой дисгармонии супругов. Причины рассогласования. Основные методики диагностики.

**34. Стадии развития и периодизация семейных отношений. Психологические кризисы развития семьи. Преподавание курса «Психология семейных отношений» в старшей школе.**

Периодизация понятия супружество: молодого, среднего, зрелого и пожилого возраста. Особенности каждого этапа. Основные критические периоды развития семьи. Время наступления, длительность, причины и факторы возникновения ситуации, способы ее разрешения.

**35. Психология родительско-детских отношений. Основные правила воспитания ребенка в семье. Типологии семейного воспитания и родительского отношения. Роль психолога в оптимизации родительско-детских отношений.**

Роль семьи в воспитании детей. Соотношение семейного и общественного воспитания. Основные правила воспитания детей в семье. Условия родительской гармонии: любовь и независимость. Множественность типологий семейного воспитания (оптимальность родительской позиции, ролевая позиция ребенка, эмоциональное отношение к ребенку, двуаспектная и 5-шкальная типология). Роль отца и матери в воспитании ребенка. Воспитание детей в неполных семьях.

## **Практическая педагогика**

### ***36. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями младших школьников: проблемы, принципы и формы организации.***

Роль и назначение работы педагога с родителями. Основные направления работы с родителями младших школьников: ознакомление с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогическое просвещение, вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность, оказание помощи в воспитании.

Коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с родителями. Виды родительских собраний. Методика проведения родительского собрания. Индивидуальная педагогическая беседа с родителями, особенности ее проведения.

### ***37. Современные требования к результатам образовательного процесса. Понятие УУД младших школьников, виды. Способы формирования УУД младших школьников.***

Концепция ФГОС НОО как основа требований к результатам образовательного процесса. Основания выделения УУД. Задачи формирования УУД. Понятие универсальных учебных действий младших школьников, виды (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные). Функции УУД. Способы формирования УУД младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

## **Методы активного социально-психологического обучения**

### ***38. Понятие «активного социально-психологического обучения». Основные цели, задачи. Методы активного обучения, их обучающая ценность.***

Понятие активного социального обучения. История возникновения и становления активного социального обучения в отечественной и зарубежной психологической практике. Активное обучение как метод психологического воздействия. Основные цели и задачи активного обучения (в познавательной, эмоциональной, поведенческой сферах личности). Методы активного социального обучения: групповые дискуссии, игровые методы, социально-психологический тренинг, методы психокоррекции, вспомогательные методы. Эффективность и обучающая ценность методов АО.

### ***39. Социально-психологический тренинг как активное обучение (виды тренинга, цели, задачи, основные процессы и феномены, диагностика СПТ).***

Понятие социально-психологического тренинга. Основные цели и задачи СПТ. Классификация видов тренинга. Основные этапы СПТ. Методы, процедуры и упражнения, соответствующие этапам тренинга. Обязательные процедуры, применяемые на каждом занятии СПТ. Фазы развития группы

СПТ, их характеристика. Самопознание и самораскрытие, рефлексия участников группы. «Окошко Джогари». Обратная связь как важнейшая составляющая СПТ. Классификация обратной связи. Формальные и содержательные характеристики обратной связи. Принципы и правила эффективной обратной связи. Принятие, понимание, поддержка личности в группе. Цели и приемы диагностики в тренинге. Диагностика индивидуальных проблем участников. Диагностика линий межличностного напряжения. Выявление конфликтов в группе. Изучение динамики статусной и коммуникативной структур группы. Диагностика уровня развития рефлексии, эмпатии участников группы. Отслеживание динамики личностных и поведенческих изменений у участников группы.

#### ***40. Процедурные аспекты группы интенсивного обучения (формирование группы, режим работы, этапы и структура занятий, функции ведущего и т.п.).***

Формирование группы, принципы подбора участников. Количественный и качественный состав участников группы. Режим работы группы. Пространственное размещение группы. Основные этапы работы группы. Структура занятий. Ведение групповой работы. Ведущий тренинга, требования к профессиональным знаниям и умениям, личностным качествам. Основные роли функции ведущего в группе. Основные принципы работы группы интенсивного обучения. Модификация основных характеристик группы в зависимости от возраста и нозологического признака участников, направления работы группы.

#### **Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**

#### ***41. Профессиональная Я-концепция педагога. Мотивация учителя. Ценностно-смысловое самоопределение педагога. Сущность понятия «педагогическая ценность». Классификация педагогических ценностей. Проблема удовлетворенности профессией. Профессиональная деформация педагога. Программы психологической помощи педагогам.***

Теоретические подходы к исследованию продуктивной профессиональной Я-концепции. Я-концепция в структуре сознания. Представление о реальном профессиональном Я и его соотношении с идеальным и типичным профессиональным. Развитие Я-концепции и профессиональное самовоспитание. Общекультурные параметры личности. Психологическая культура профессионала как критерий и уровень его развития. Сущность аксиологического, деятельностного, личностного подходов к изучению культуры. Сущность и структура ценностного отношения. Сущность и структура ценностного отношения к профессионализму. Пути формирования ценностного отношения к профессионализму. Профессионально-культурное становление личности.

Ценностные аспекты педагогической деятельности. Ценности как основа профессионального самовоспитания. Понятие о ценностных и профессионально-ценностных ориентациях. Типы направленности профессионально-ценностных ориентаций. Ценностные ориентации как основа профессиональной компетентности педагога. Значение ПЦО в становлении педагога. Методики изучения профессионально-ценностных ориентаций. Значимость изучения ценностных ориентаций для становления профессиональной педагогической компетентности.

**42. Этические основы профессиональной педагогической деятельности. Функции морали в профессиональной деятельности. Сущностные характеристики профессиональной этики и профессионального этикета. Культура взаимоотношений в педагогическом коллективе.**

Этические основы профессиональной педагогической деятельности. Понятие морали. Функции морали в профессиональной деятельности. Этика. Профессиональная этика. Педагогическая этика и педагогический этикет. Профессиональная этика педагога. Элементы педагогической этики в профессиограмме педагога. Культура взаимоотношений в педагогическом коллективе.

### **Современные технологии обучения**

**43. Современные технологии обучения. Общая характеристика и признаки технологии обучения. Технологический подход к образовательному процессу. Классификации современных технологий обучения.**

Понятие «технология». Педагогические технологии и их научные основы. Технологизация педагогического процесса. Признаки технологии обучения: процессуальный двусторонний характер взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, т.е. совместная деятельность преподавателя и учащихся; совокупность приемов, методов; проектирование и организация процесса обучения; наличие комфортных условий для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала учащихся. Классификация педагогических технологий (В.П.Беспалько, В.Т.Фоменко, Е.В. Бондаревской, Г.К. Селевко). Краткий обзор классификации Г.К. Селевко. Классификация социально-воспитательных технологий А.Г. Селевко.

**44. Технология сотрудничества в процессе обучения школьников. Организация технологии работы в малых группах. Характеристика технологии учебных проектов. Типология проектов. Виды учебных проектов в школе. Этапы учебного проекта.**

Технологии сотрудничества как путь реализации личностно-ориентированного образования. Сущность организации образовательного



процесса в технологии сотрудничества. Истории развития технологии сотрудничества как технологии совместного обучения. Технологии сотрудничества как возможность содружества участников педагогического процесса. Задачи. Основные принципы. Обучение в малых группах. Обучение в команде. Учет интересов и возможностей учеников в технологии «метод проектов». Типология проектов в школьном образовании. Учебный проект и его характеристики. Этапы учебного проекта. Действия учителя и ученика в методе проектов. Критерии «хорошего» проекта. Подходы к демонстрации проекта в учебно-образовательном процессе начальной школы. Направления и особенности использования учебных проектов в начальной школе.

**45. Технологии интерактивности как способ интенсификации образовательного процесса. Понятие. Виды интерактивных технологий и особенности их применения на школьных уроках: диспут, дискуссия, аквариум, ротационные тройки, работа в парах, работа в группах, займи позицию, дерево решений, мозговой штурм, карусель и др.**

Технологии интерактивности как возможность интенсификации образовательного процесса. Сущность понятия «интерактивное обучение». Особенности интерактивной модели обучения. Понятие «интерактивные технологии обучения» (В.В. Гузеев, Г.К. Селевко). Виды интерактивных технологий и особенности их применения на школьных уроках: диспут, дискуссия, аквариум, ротационные тройки, работа в парах, работа в группах, займи позицию, дерево решений, мозговой штурм, карусель и др.

**46. Технологии интенсификации обучения в процессе интерактивного взаимодействия учитель-ученик. Технология педагогическая мастерская. Технологии «мастер-класс». Технологии погружения (описание технологии по выбору студента).**

Технология педагогическая мастерская – как возможность передачи способов работы в процессе сотворчества мастера и учащихся. Происхождение технологии мастерских. Цель технологии. Принципы технологии мастерских. Особенности организации технологии мастерских: алгоритм действий. Виды мастерских. Цель и специфика организации проектных мастерских. Сущность и содержание технологии «мастер-класс». Особенности построения и проведения мастер-классов. Разработка мастер-классов по различным предметам школьной программы (по выбору студентов в зависимости от специальностей). Особенности организации технологии погружения (Г.К. Лозанов, И.П. Иванов, М.П. Щетинин и др.). Специфика организации работы в школьных студиях по А.Н. Тубельскому. Требования к построению работы в студии.

## **Детская психотерапия**

**47. Основные понятия, формы, механизмы психотерапии. Основные**

### ***направления психотерапии. Принципы и методы организации психотерапевтического процесса.***

Факторы, влияющие на течение психических заболеваний в детском и подростковом возрасте: наследственность, закономерности течения заболевания, ход индивидуального развития, возраст и пол, системные влияния, факторы риска, защитные механизмы самого ребенка и его окружения. Особенности работы психотерапевта с детьми. Психодинамическое, когнитивное, гуманистическое направления в психотерапии. Основные рекомендации к созданию терапевтического кабинета. Варианты взаимодействия психотерапевта и пациента. Качества и навыки, необходимые психотерапевту. Профессиональный этический кодекс психотерапевта.

### ***48. Специфика психотерапии детей и подростков. Виды психотерапии для детей и подростков: игровая психотерапия, арттерапия, поведенческие техники и др.***

Цели и задачи оказания психотерапии в детском и подростковом возрасте. Основные рекомендации к созданию терапевтического кабинета, подбору материалов и игрушек. Варианты взаимодействия психотерапевта и ребенка (подростка). Особенности клинической беседы в детской психотерапии. Наиболее часто используемые методы психотерапии: игровая психотерапия в групповой и индивидуальной форме, техника рассказывания историй, поведенческие техники, арттерапия, семейная терапия и различные сочетания разных методов психотерапии. Игровая психотерапия. Методы и техники арт-терапевтического воздействия в разных возрастных группах, показания и противопоказания к применению различных методов арт-психотерапии в детском и подростковом возрасте. Понятие сказкотерапии. Сказкотерапия как инструмент развития. Психотерапия с помощью сказки. Уровни работы со сказкой. Методы работы со сказкой. Виды сказок. Этапы работы со сказкой. Групповая дискуссия, психодрама, психогимнастика, проективный рисунок и музыкотерапия. Основные и вспомогательные методы психотерапии. Основные подходы к работе с телом. Показания к применению телесно-ориентированной психокоррекции.

### **Клиническая психология детей и подростков**

### ***49. Основные понятия клинической психологии: классификация и системы классификации; диагностика, ее функции и методы исследования.***

Определение клинической психологии, ее предмет. Структура клинической психологии. Вклад в науку Л. Уитмера, Э.Крепелина, З.Фрейда; В.Бехтерева, Б.Зейгарник, А.Лазурского и др. Полидисциплинарный характер клинической психологии. Основные понятия клинической психологии; классификация и системы классификации (МКБ, DSM); диагностика, ее

функции, методы исследования. Теория системной динамической локализации высших психических функций (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Общие принципы строения мозга. Теория функциональных систем П.К.Анохина.

**50. Патопсихология как раздел клинической психологии. Задачи, проблемы. Особенности и задачи патопсихологического исследования. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Особенности и задачи нейропсихологического исследования.**

Определение патопсихологии. Особенности и задачи патопсихологического исследования. Порядок проведения патопсихологического исследования; особенности и основные этапы патопсихологического исследования. Психологические критерии нормального состояния психики.

Определение нейропсихологии, предмет, базовые понятия, направления. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Методы нейропсихологического исследования.

**51. Нарушения психической деятельности в детском и подростковом возрасте: классификация и этиология.**

Нейропсихологический и патопсихологический анализ нарушений сенсорно-перцептивной сферы (зрительные, тактильные, слуховые).

Патопсихологические нарушения памяти: классификация, этиология, диагностика. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.

Нарушения внимания при локальных поражениях мозга: классификация, этиология, диагностика. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.

Патопсихологические нарушения мышления: классификация, этиология, диагностика. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Пограничная умственная отсталость. Умственная отсталость (олигофрения). Классификация, этиология, диагностика.

Клинические нарушения эмоциональной сферы: депрессивный синдром, маниакальный синдром, биполярные аффективные расстройства. Классификация, этиология, диагностика.

Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Негативные и позитивные симптомы, возрастные симптомы. Психологические закономерности дизонтогенеза. Закономерности психического развития в норме и патологии. Классификация психического дизонтогенеза.

Психогенные расстройства. Неврозы. Реактивные психозы. Классификация, этиология, диагностика.

Зависимости. Алкогольная зависимость. Пищевые расстройства. Игровые и компьютерные зависимости в детском и подростковом возрасте. Классификация, этиология, диагностика.

### **Психологическое консультирование**

#### ***52. Психологическое консультирование. Основные цели, задачи, методы. Специфика консультирования в разные возрастные периоды.***

Понятие о психологическом консультировании. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи (психотерапии, психокоррекции). Цели и задачи психологического консультирования. Принципы и правила психологического консультирования. Этические принципы в консультировании. Вопросы как основная техника консультирования. Правила постановки вопросов. Открытые, закрытые, альтернативные, косвенные, проективные, уточняющие вопросы, вопросы-«фильтры», правила их применения. «Фокус-анализ» вопроса. Внимающие техники: поощрение, перефразирование, отражение чувств, прояснение, обобщение. Цель, способ, условия их реализации. Приемы уточнения, пересказа и дальнейшего развития мыслей собеседника. Уточняющие и углубляющие формулировки. Альтернативные формулировки. Использование парадоксальных вопросов. Акцентирование и анализ эмоциональных переживаний. Молчание в психологическом консультировании, его смысл и значение для консультативного процесса. Работа с молчащим клиентом. Влияющие техники: интерпретация, обратная связь, директива, совет, воздействующее резюме, конфронтация, метафора, письмо психолога клиенту, домашнее задание. Основные приемы, применяемые в детском консультировании. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании.

#### ***53. Этапы консультативного процесса. Основные задачи, решаемые на каждом этапе. Техники, применяемые на различных этапах психологического консультирования.***

Этапы и фазы психологического консультирования. Консультативный контакт, его основные характеристики. Физические, эмоциональные компоненты терапевтического климата. Время и пространство беседы. Навыки поддержания консультативного контакта. Эмпатия в психологическом консультировании. Заказ в психологическом консультировании. Психологический анамнез. Анализ процесса беседы с клиентом; основные этапы беседы. Сбор информации о проблеме. Анализ вербального и невербального поведения клиента. Семантически неправильные формулировки. Модальные операторы. Оценка проблем клиентов. Диагностика в психологическом консультировании. Рисуночные и другие проективные методы. Игровые методы. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы. Диагностика начальных состояний.

Выдвижение и проверка консультативных гипотез. Основные принципы выбора целей и направленности психологического воздействия. Постановка цели. Распределение ответственности в консультативном процессе. Консультативный контракт. Позиции психолога в консультативном процессе. Достижение психологического эффекта. Критерии оценки эффективности в процессе консультирования. Завершение встречи. Особенности общения психолога с клиентом после окончания консультации.

### **Психологическая служба в образовании**

#### ***54. Зрелая и здоровая личность. Психологическое здоровье школьника как цель психологической службы в образовании.***

Физическое, психическое и психологическое здоровье детей. Концепция И.В. Дубровиной «Психологическое и психическое здоровье». Основные аспекты. Условия полноценного и здорового развития личности ребенка в школе. Цели и задачи психологической службы в школе. Задачи психологической службы (резервы развития каждого возраста, индивидуальные особенности детей, психологический климат, психологическая помощь).

#### ***55. Принципы и правила деятельности школьного психолога. Этика школьного психолога. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в образовании.***

Профессиональные и личностные качества практического психолога. Права, обязанности и принципы работы психолога в школе. Этика школьного психолога. Основные направления работы психолога, модели психологической службы в образовательном учреждении. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в образовании. Ведение документации психолога образования.

#### ***56. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся: задачи, основные этапы. Критерии эффективности школьной психологической службы.***

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Концепция М.Р.Битяновой «Парадигма сопровождения». Метод и идеология работы. Концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые следствия идеи сопровождения. Идея психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе как концептуальная основа профилактической работы. Работа психолога по осуществлению программ коррекции, направленной на устранение отклонений в психическом и социальном развитии детей. Работа психолога по осуществлению программ, направленных на развитие личности в целом, с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе: творческие игры, психогимнастика, психотехника, ролевой тренинг и т.д. Понятие о психолого-педагогическом консилиуме. Функции и роли членов консилиума.

Организация и проведение психолого-педагогического консилиума. Критерии эффективности школьной психологической службы. Качественные критерии. Количественные критерии.

### **3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению**

#### **Задача 1.**

Проанализируйте материал предложенной страницы учебника.

*Определите тему урока, на котором могут быть использованы эти упражнения, дидактическую ценность каждого упражнения и его место у последовательности урока. Обоснуйте ответ.*

#### **Задача 2.**

Опишите подробно возможные варианты организации деятельности учащихся на уроках обобщения «Что узнали. Чему научились».

*Объясните, как организация деятельности будет влиять на формирование УУД.*

#### **Задача 3.**

В предложении «Дождь лил как из ведра» учитель рекомендовал детям найти глагол и определить тип спряжения. Ученик выписал глагол «лил», поставил его в неопределенную форму («лить») и охарактеризовал как глагол второго спряжения, обосновав свою позицию тем, что глаголы с сочетанием букв на конце неопределенной формы -ить относятся ко второму спряжению.

*Согласитесь ли вы с точкой зрения ученика? Какие рекомендации ему дадите?*

#### **Задача 4.**

В системе развивающего обучения В.В. Давыдова — Д.Б. Эльконина изучается как материально выраженное, так и нулевое окончание, при этом особое внимание обращается на функциональную характеристику окончания: оно служит для связи слов в словосочетании и предложении.

В связи с этим ученикам предлагается задание употребить слово «лунь» с различными глаголами. Выполняя задание, ученик образовал словоформы: «лунь», «луня», «луню» и др. При этом во всех словоформах он правильно выделил окончания, но в словоформе «лунь» в качестве окончания обозначил мягкий знак. Учитель указал на ошибку и пояснил, что мягкий знак обозначает мягкость предшествующего согласного, следовательно, должен относиться к той морфеме, к которой относится этот согласный. Но ученик, не согласившись с точкой зрения учителя, выдвинул следующий

аргумент: «В словоформах «луня», «луню» буквы «я», «ю» тоже обозначают мягкость предшествующего согласного, но они являются окончаниями, поэтому и мягкий знак может быть окончанием».

***Представьте себя в роли учителя в данной ситуации и продолжите учебную дискуссию.***

#### **Задача 5.**

В третьем классе был проведен контрольный диктант. В тексте диктанта дважды было употреблено слово «мороз» в разных падежных формах. Один из учеников в обеих словоформах написал букву «а». В работе этого же ученика было два исправления орфографического характера: в слове «тропинка» он написал букву «а», затем исправил на букву «о», а в слове «ненастный» вставил пропущенную букву «т».

***Какую отметку должен поставить учитель за эту работу?***

#### **Задача 6.**

В учебнике «Русский язык. 2 класс. Часть I» (УМК «Начальная школа XXI века») содержится материал, демонстрирующий младшим школьникам деривационное значение аффиксов. Так, детям рекомендуется образовать с помощью суффиксов -ан, -ян, -анин, -янин- слова и подумать, какое значение имеют эти суффиксы. Далее предлагается порядок рассуждений:

«Если ты живешь в России, то ты россиянин, а мы россияне.

А если в Париже, то ты ..., а мы...,

на Волге, то ты ..., а мы ...,

в селе, то ты ..., а мы ...,

на Земле, то ты..., а мы...,

на Марсе, то ты..., а мы... .

Где живут южане, северяне, горожане?»

***Проанализируйте представленный в упражнении языковой материал. Какой коррекции он требует? Аргументируйте свою позицию.***

#### **Задача 7.**

Учитель указал школьнику на орфографическую ошибку в его работе в слове «опАздал». При этом учитель пояснил: «Тебе следовало вспомнить правило о правописании безударной гласной в корне слова и проверить словом «поздно». Ученик возразил: «Я применил это правило и проверил словом «опаздывать».

***Продолжите диалог с учеником. Объективной или субъективной причиной обусловлена ошибка ученика? Как такого рода ошибки учитываются при оценке письменных работ учащихся?***

#### **Задача 8.**

При работе над стихотворением М.Ю.Лермонтова «Ночевала тучка золотая...» учитель читал произведение 2 раза: в первый раз — не торопясь, задумчиво и грустно; во второй раз — энергично, бодро, весело. После этого он спросил учеников: «Когда стихотворение было прочитано лучше? Почему?»

Один из учеников сказал: «В первый раз. Это стихотворение печальное, его нельзя читать радостно». Учитель возразил: «Почему же нельзя? В стихотворении такие «веселые» слова: утес-великан, тучка золотая, весело играя».

***Какие действия и суждения учащихся прогнозирует учитель? В чем целесообразность используемых им приемов?***

#### **Задача 9.**

«Мария Ивановна, хочу Вас предупредить, не спрашивайте, пожалуйста, меня сегодня я из-за больного зуба уроки не выучил, - обращается заведомый лентяй к учительнице.

***Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?***

***Что может сделать учитель, если ситуация повторяется?***

***Опираясь на возрастные особенности младшего школьного возраста, приведите примеры педагогических действий, способствующих пониманию учащимися смысла учения.***

#### **Задача 10.**

Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?»

Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»

***Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?***

***Опираясь на классификацию методов воспитания В.А. Сластенина, приведите примеры использования методов воспитания, которые позволят продуктивно решить данную проблему.***

#### **Задача 11.**

В 4 класс пришел второгодник Шура. Мальчик любил чтение. Вести же себя он совершенно не умел. Чего он только не придумывал. Когда учительница вызвала его первый раз к доске, он пробежал к ней на четвереньках и встал очень довольный собой! Дети были так поражены, что даже не засмеялись. Они с изумлением смотрели то на учительницу, то на Шуру.

***Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?***



***Какая педагогическая проблема описывается в данной ситуации?  
Опираясь на теоретические положения создания ситуации успеха,  
разработайте варианты оказания помощи ребенку.***

### **Задача 12.**

На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Учащийся: «На компьютере в он-лайне играл».

***Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?***

***Какие формы работы с родителями можно использовать при решении данной ситуации.***

### **Задача 13.**

Педагог: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».

***Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?***

***Опираясь на особенности гуманистической педагогической парадигмы, предложите варианты решения ситуации.***

### **Задача 14.**

Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Этот предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».

***Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?***

***Приведите примеры создания интереса и мотивации учения младших школьников.***

### **Задача 15.**

Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.

***Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?***

***Какое продолжение может иметь ситуация, если педагог вовремя не отреагирует на данную проблему?***

#### **Задача 16.**

В начале урока педагог раздает тетради с проверенным домашним заданием и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке педагог не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс.

***Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?***

***Снижает ли авторитет педагога признание собственной ошибки?  
Какие факторы влияют на формирование авторитета учителя?***

#### **Задача 17.**

Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

***Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?***

***Опираясь на теоретические положения, приведите примеры организации различных вариантов групповой работы младших школьников.***

#### **Задача 18.**

Два мальчика из первого класса шумно ведут себя на перемене. Один «оседлал» другого и катается на нем.

***Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?***

***Какие возрастные особенности младших школьников необходимо учитывать при организации отдыха детей на переменах?***

***Какие существуют методические требования к организации «подвижных перемен» в начальной школе?***

## **Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

При подготовке к итоговому государственному экзамену студенту следует воспользоваться программой междисциплинарного государственного экзамена, которая выдается на кафедре не позднее, чем за 30 дней до проведения экзамена. Программа ГЭ содержит основные темы психолого-педагогических дисциплин, по которым проводится междисциплинарный государственный экзамен, рекомендуемую литературу по каждой дисциплине. Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить обзорные лекции, график которых устанавливает деканат. График обзорных лекций составляется деканатом примерно за 1,5-2 месяца до начала итоговой аттестации. Лекции читаются по предметам, на материале которых формируются вопросы, выносимые на экзамен.

В связи со сложностью периода итоговой государственной аттестации можно порекомендовать следующее:

лучшим способом подготовки к государственным экзаменам является систематическая работа в течение всего периода обучения;

начинать подготовку к экзаменам следует не позднее, чем за месяц до итоговой аттестации. В ходе подготовки необходимо выделить основные разделы, определить наиболее сложные из них. Затем составить перечень тем, проблем и вопросов, которые требуют основательного повторения и уточнения;

при подготовке к экзамену нужно использовать разнообразные способы заучивания: некоторые вопросы необходимо запоминать механически, часть вопросов можно обсудить с преподавателем и однокурсниками, часть — учить совместно с товарищами;

подготовка к экзамену подразумевает функционирование нескольких когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления, речи), поэтому обязательно рекомендуется переосмысливать материал, анализировать альтернативные точки зрения по проблемам психологии и педагогики; применять разнообразные мнемические приемы (чтение про себя, чтение вслух, пересказ, графическое изображение заучиваемого материала и т.п.);

написание «шпаргалок» оказывает существенную помощь в подготовке к экзамену. Такая работа систематизирует материал, помогает выделить существенное и второстепенное в нем. Однако использование «шпаргалок» на самом экзамене может закончиться плачевно;

в условиях возрастающих умственных и эмоциональных нагрузок меняется длительность и интенсивность активного бодрствования при этом социальный ритм жизни может вступать в противоречие с биологическими ритмами человека. В этой связи вопрос нормирования умственного труда с учетом биоритмологических особенностей организма приобретает важное значение. Многочисленные физиологические исследования показывают, что

неравномерность работоспособности студента объясняется некоторыми особенностями работы коры головного мозга.

Наиболее плодотворными являются три так называемых временных пояса. Первый из них утренний (с 8 до 15 часов), причем максимальная работоспособность проявляется в период с 10 до 13 часов. Второй пояс - послеобеденный (с 16 до 19 часов). Третий — вечерний (с 19 до 24 часов).

Выяснилось, что в процессе труда возникает еще одно новое состояние, полезное как для его продуктивности, так и для здоровья организма. Это состояние принято называть вработываемостью.

Сокращение периода вработываемости зависит от оптимальности и постоянства условий, в которых протекает учебный труд. Физиология умственного труда к таким условиям относит следующее: привычную учебную обстановку, тишину, хорошую освещенность рабочего места, начало работы в одно и то же время и др.

Продолжительность вработываемости зависит от того, насколько быстро студент научится устанавливать связи между предыдущим и последующим учебным материалом.

Второй, наиболее продуктивный период работы, вторая фаза, — «рабочая установка», или «устойчивое рабочее состояние».

«Рабочая установка» — наиболее ценное время с точки зрения работоспособности. Оно продолжается с середины первого до конца третьего часа работы.

Примерно к началу четвертого часа работы наступает третий период — утомление. Чтобы избежать ненужного переутомления мозга, студенты должны чередовать умственную работу с другой деятельностью.

Итоговый государственный экзамен должен выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника к решению профессиональных задач, его готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности. Содержание государственного экзамена формируется в объеме требований государственных образовательных стандартов на основе полидисциплинарной и междисциплинарной интеграции. Вопросы, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются профильными кафедрами и утверждаются на заседании кафедр и научно-методического совета факультета. Конкретные условия проведения государственного экзамена доводятся до сведения выпускников не позднее чем за 30 дней до его начала. Сдача государственного экзамена осуществляется в сроки итоговой государственной аттестации, определенные учебным планом, и утверждается приказом ректора. График сдачи экзамена утверждается проректором по учебной работе по представлению деканата. К итоговому государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения и сдавшие все экзамены, и зачеты по дисциплинам цикла дисциплин направления и цикла специальных дисциплин учебного плана.

Государственный экзамен начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации выпускников. Экзамен проводится в устной форме (по билетам) на открытом заседании государственной аттестационной комиссии. Государственная аттестационная комиссия по приему государственного экзамена назначается приказом ректора в составе председателя, четырех членов – ведущих преподавателей кафедр — и секретаря. Билеты государственного экзамена составляются научно-методическим советом факультета в соответствии с требованиями к предметной и профессиональной подготовке выпускников ФГОС ВО. Они содержат два вопроса по основным предметам образовательной программы. При проведении государственного экзамена для подготовки к ответу отводится один час. При подготовке к ответу в качестве черновика выпускник использует только предварительно проштампованные печатью деканата чистые листы бумаги. По окончании ответов на вопросы собеседования листы сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии и подлежат хранению (согласно нормативным документам). Ответ на каждый вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания на практике. При ответе на конкретный вопрос билета студент должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе профильных предметных и методических (педагогических) знаний. На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности учителя. Ответ выпускника оценивается по степени раскрытия им компонентов содержания полученного образования. Все заседания экзаменационных комиссий протоколируются. В протоколы вносятся оценки государственного экзамена, а также заданные вопросы, особые мнения и т.п. Решения государственной аттестационной комиссии и экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. Оценки по результатам государственного экзамена («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») определяются на заседании аттестационной комиссии коллегиально. При равном количестве голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена также заносятся в установленном порядке в протоколы заседания аттестационной комиссии и объявляются в день проведения экзамена. В случае получения неудовлетворительной оценки выпускник не допускается к остальным аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, т.е. к защите выпускной квалификационной (дипломной) работы. Выпускник, не сдавший государственный экзамен, может быть допущен к повторному экзамену не ранее чем через год.

### 3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов или тип ситуационных задач
ОК-4	Вопросы 13, 30, 41, 54
ОК-5	Вопросы 1-55, ситуационные задачи 1-18
ОК-6	Вопросы 1-55, ситуационные задачи 1-18
ОК-7	Вопросы 1-55, ситуационные задачи 1-18
ОК-8	Вопрос 12
ОПК-1	Вопросы 1-6, 21-22, 40-41, 48-50, 55
ОПК-2	Вопросы 21-27, 40-41
ОПК-3	Вопросы 4-6, 21-25, 42-45
ОПК-4	Вопросы 1-11, 42-45, 53-55, ситуационные задачи 1-18
ОПК-5	Вопросы 16-18, 21-22, 30, 40-41, 53-55
ОПК-6	Вопросы 16-18, 21-22, 30, 40-41, 53-55
ОПК-10	Вопросы 12-18, 22, 30, 41, 54-55
ОПК-11	Вопросы 13, 20
ОПК-12	Вопросы 16, 28, 29, 47, 53
ПК-7	Вопросы 3, 40-45, ситуационные задачи 1-18
ПК-8	Ситуационные задачи 1-18
ПК-9	Вопросы 21-22, 37-41, 53-55
ПК-10	Вопросы 3, 5, 7-12, 55
ПК-11	Ситуационные задачи 1-18
ПК-12	Вопросы 3, 40-45, ситуационные задачи 1-18
ПК-13	Вопросы 4, 22-27, 32, 38, 50, 52
ПК-14	Вопросы 4-6, 9-15, 19-20, 22, 28-29, 31-34, 40-41, 36, 53
ПК-22	Вопросы 16-18, 21-22, 30, 40-41, 53-55, ситуационные задачи 1-18
ПК-23	Вопросы 22-25, 28-29, 37-38, 42-47, 49-50
ПК-24	Вопросы 4, 22-27, 32, 38, 50, 52
ПК-25	Вопросы 1-55, ситуационные задачи 1-18
ПК-26	Вопросы 1-6, 22, 34-36, 51-55
ПК-27	Вопросы 1-6, 22, 34-36, 51-55
ПК-28	Ситуационные задачи 1-18
ПК-29	Вопросы 1-55, ситуационные задачи 1-18
ПК-30	Вопрос 43
ПК-31	Вопрос 22
ПК-32	Вопросы 21-22

## 4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

### 4.1. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, в части оцениваемых компетенций.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
ОК-1 — способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2 — способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке классических и современных научных достижений, генерированию новых идей при решении задач	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке классических и современных научных достижений, генерированию новых идей при решении задач	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен критически анализировать и оценивать классические и современные научные достижения
ОК-3 — способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Обучающийся на высоком уровне использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4 — способность использовать основы правовых знаний в различных сферах	Обучающийся на высоком уровне способен использовать	Обучающийся на среднем уровне способен использовать	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен использовать

жизнедеятельности	основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5 — способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся на высоком уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся на среднем уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 — способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся на высоком уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся на среднем уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 — способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен к самоорганизации и самообразованию
ОК-8 — способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9 — способность использовать приемы оказания первой	Обучающийся на высоком уровне способен	Обучающийся на среднем уровне способен	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен



помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 — способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся на высоком уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся на среднем уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2 — готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Обучающийся на высоком уровне готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Обучающийся на среднем уровне готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 — готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Обучающийся на высоком уровне готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Обучающийся на среднем уровне готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4 — готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания	Обучающийся на высоком уровне готов использовать знание различных	Обучающийся на среднем уровне готов использовать знание различных	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов использовать

и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5 — готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Обучающийся на высоком уровне готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Обучающийся на среднем уровне готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6 — способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Обучающийся на высоком уровне способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Обучающийся на среднем уровне способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7 — готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Обучающийся на высоком уровне готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Обучающийся на среднем уровне готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-8 — способность понимать высокую социальную	Обучающийся на высоком уровне способен понимать	Обучающийся на среднем уровне способен понимать	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен

<p>значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>
<p>ОПК-9 — способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>
<p>ОПК-10 — способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>
<p>ОПК-11 — готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>
<p>ОПК-12 —</p>	<p>Обучающийся на</p>	<p>Обучающийся на</p>	<p>Обучающийся на</p>

<p>способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>высоком уровне способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>среднем уровне способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>удовлетворительно м уровне способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>
<p>ОПК-13 — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p>ПК-7 — способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>
<p>ПК-8 — способность</p>	<p>Обучающийся на</p>	<p>Обучающийся на</p>	<p>Обучающийся на</p>

<p>проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>высоком уровне способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>среднем уровне способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>удовлетворительно м уровне способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>
<p>ПК-9 — способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
<p>ПК-10 — готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>
<p>ПК-11 — готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне готов организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на</p>

образовательных программ	применении развивающих образовательных программ	применении развивающих образовательных программ	применении развивающих образовательных программ
ПК-12 — готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Обучающийся на высоком уровне готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Обучающийся на среднем уровне готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
ПК-13 — готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками
ПК-14 — способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	Обучающийся на высоком уровне способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и	Обучающийся на среднем уровне способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и

	развития учеников	развития учеников	развития учеников
ПК-22 — способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-23 — готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обучающийся на высоком уровне готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обучающийся на среднем уровне готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24 — способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25 — способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Обучающийся на высоком уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Обучающийся на среднем уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-26 — способность осуществлять психологическое просвещение	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен осуществлять

педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-27 — способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Обучающийся на высоком уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Обучающийся на среднем уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-28 — способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Обучающийся на высоком уровне способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Обучающийся на среднем уровне способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-29 — способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-30 — готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся на высоком уровне готов руководить проектно-исследовательской деятельностью	Обучающийся на среднем уровне способен руководить проектно-исследовательской деятельностью	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен руководить проектно-исследовательской деятельностью



	обучающихся	деятельностью обучающихся	деятельностью обучающихся
ПК-31 — способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-32 — способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

### Шкала итоговой оценки:

Оценка	Степень удовлетворения критериям
«Отлично»	<p>Осуществляет самостоятельный выбор источников, методов и стратегии анализа;</p> <p>в работе на основании изучения широкого спектра разнообразных источников дается самостоятельный анализ теоретического и практического материала;</p> <p>в работе содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы с серьезной аргументацией;</p> <p>теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны;</p> <p>содержание работы раскрывает заявленную тему, в заключении имеется решение поставленных во введении задач;</p> <p>работа оформлена в полном соответствии с требованиями;</p> <p>на защите выпускник демонстрирует свободное владение материалом, знание теоретических основ проблемы, уверенно и грамотно отвечает на заданные вопросы;</p> <p>в целом демонстрирует полное владение компетенциями, реализует их творчески.</p>
«Хорошо»	<p>Осуществляет выбор источников, методов и стратегии анализа в большей степени с помощью научного руководителя, тема исследования стандартна и мало проблемна;</p>

	<p>в работе на основании изучения широкого спектра разнообразных источников дается анализ теоретического и практического материала;</p> <p>в работе содержатся небольшие элементы научного творчества, делаются частично самостоятельные выводы с аргументацией;</p> <p>теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны;</p> <p>содержание работы раскрывает заявленную тему, в заключении имеется решение поставленных во введении задач;</p> <p>работа оформлена в соответствии с требованиями;</p> <p>на защите выпускник демонстрирует владение материалом, знание теоретических основ проблемы, грамотно отвечает на заданные вопросы;</p> <p>в целом демонстрирует целостную, но ограниченно используемую систему компетенций.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Осуществляет выбор источников, методов и стратегии анализа только с помощью научного руководителя;</p> <p>в целом при правильном освещении проблем темы отмечается слабая источниковая база, отсутствие самостоятельного анализа теоретического и практического материала;</p> <p>в работе не содержатся элементы научного творчества, не делаются самостоятельные выводы с аргументацией;</p> <p>теоретическая и практическая часть работы слабо взаимосвязаны;</p> <p>содержание работы частично раскрывает заявленную тему, в заключении не имеется решения поставленных во введении задач;</p> <p>работа оформлена в частичном соответствии с требованиями;</p> <p>неуверенная защита работы, отсутствие ответов на часть вопросов;</p> <p>демонстрирует владение отдельными компетенциями.</p>
«Неудовлетворительно»	Все вышеуказанные требования не соблюдаются.

**4.2. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра,** к тексту выпускной квалификационной работы и научного доклада, к защите результатов подготовленной выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна отражать актуальность, новизну рассматриваемой тематики и оригинальность в решении проблемы; раскрывать многообразие подходов к решению проблемы в свете современных научных воззрений; быть связана с решением недостаточно изученных вопросов или проверкой и уточнением данных, полученных в исследованиях других ученых, на основе проведения констатирующего и формирующего экспериментов; содержать четкое определение объекта и предмета исследования, а также формулировку его

целей, задач и гипотезы; отвечать требованиям к организации и проведению исследования, а также к оформлению работы.

В работе должна быть выдержана следующая **структура**:

**Введение.** Во введении студент четко и кратко обосновывает тему исследования, описывая состояние исследуемых фактов и явлений по данным литературных источников и определяя круг нерешенных, слабо освещенных или требующих уточнения вопросов.

Выявление проблемы, которую студент предполагает решить в своей работе, является основным критерием актуальности намеченного исследования. Студент определяет объект и предмет исследования, ставит цель и задачи, формулирует гипотезу, указывает основные методы и методики, использованные при выполнении работы, базу исследования.

**Основная часть.** Содержательная сторона основной части выпускной квалификационной работы должна продемонстрировать полученный студентом необходимый комплекс теоретических знаний и практических умений. Она состоит из двух глав.

**Первая глава** посвящается теоретическим аспектам исследуемой проблемы. Она содержит анализ и интерпретацию позиций различных школ по соответствующей проблеме, выявляет нерешенные и слабо разработанные аспекты, существующие подходы к решению проблемы в теории и практике школы и обязательно отражает сформулированное авторское отношение к ним; позиция автора по этим вопросам должна быть обоснована. Глава может содержать 3-4 параграфа.

**Во второй главе** студент представляет результаты своего исследования на основе проведенных диагностических и проектируемых коррекционно-развивающих процедур. Глава может содержать 3-4 параграфа. Первый параграф отводится для описания методов и методик исследования. Во втором параграфе приводится анализ и интерпретация данных, полученных в ходе констатирующей части исследования. Третий параграф посвящен описанию методических приемов и способов формирующей, коррекционной или развивающей работы.

Таблицы, графики, рисунки, математические расчеты должны демонстрировать достоверность полученных результатов.

В конце каждого из параграфов делается краткое резюме, содержащее сущность исследуемого вопроса. Каждая из глав заканчивается выводами, в которых даются аргументированные ответы на поставленные в ее начале вопросы, выделяется существенное, главное как результат исследовательской работы студента.

Структуру выпускной квалификационной работы можно в разумной степени варьировать. Студент сам определяет, сколько у него будет параграфов, как удобнее расположить экспериментальный материал, схемы, чертежи, рисунки, таблицы и т.п.

**Заключение.** Содержит в соответствии с поставленными задачами основные результаты работы с указанием их значимости и возможности внедрения. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов, намечаются дальнейшие перспективы работы над проблемой.

**В списке литературы** должны быть указаны все использованные студентом источники, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные. Библиографическое описание источников должно быть выполнено в соответствии с нормативными требованиями.

**Приложения** включают первичный эмпирический материал, результаты его математической обработки, программу формирующего эксперимента, графики, рисунки, таблицы и т.п. Целесообразно, чтобы каждому параграфу экспериментальной главы исследования соответствовало отдельное приложение. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в первом верхнем углу которой обозначается «Приложение» и его номер.

К выпускной квалификационной работе бакалавра требования аналогичны требованиям, предъявляемым к оформлению научно-исследовательских (академических) работ.

Материалы выпускной квалификационной работы располагаются в следующей последовательности:

Титульный лист.

Оглавление.

Введение.

Основная часть (первая и вторая глава).

Заключение.

Список литературы.

Приложения.

Одним из критериев оценки качества выпускной квалификационной работы бакалавра является соблюдение научного стиля изложения материала, а также квалифицированное оформление научно-справочного аппарата.

Иллюстрации в работе размещаются там, где они могут придать излагаемому материалу ясность, конкретность и образность. Оформление иллюстраций, таблиц и формул производится в соответствии с принятыми правилами.

Текст выпускной квалификационной работы представляется ГАК в печатном виде с соблюдением установленного формата (поля, размер шрифта, межстрочный интервал).

Оптимальный объем дипломной работы – 50 – 70 машинописных страниц.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется руководителю, который после просмотра работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом о ВКР и студенте (о проявленной им инициативе,

степени самостоятельности и т.д.) передает на кафедру.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных программ и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

### ***Основные правила по оформлению рукописи и ее содержанию***

○ Лист формата А4 (210 мм х 297 мм). Поля: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм. Текст размещается только на одной стороне листа. Шрифт: обычный, 14 пунктов, Times New Roman. Абзац с полуторным межстрочным интервалом. Нумерация вверху страниц выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов, первая страница не нумеруется.

○ Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровненных по правому краю страницы, а по вертикали - выровнены по линии, проходящую середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рис» с точкой или «Рисунок», далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «продолжение». Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте ВКР должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делается в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1.1), (табл. 1.2). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер.

Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми требованиями.

Существует три вида ***библиографического описания***:

1. Под именем индивидуального автора: описание «под именем индивидуального автора» означает выбор в качестве первого элемента имени индивидуального автора. Дается на книги, статьи, доклады, опубликованные диссертации и другие, при условии, что документ имеет не более трех авторов.

2. Под наименованием коллективного автора: описание «под наименованием коллективного автора» означает, что в качестве первого элемента выбирается наименование учреждения (организации), опубликовавшего документ. Обычно дается на постановления правительства, материалы конференций, съездов, совещаний.

3. Под заглавием: описание «под заглавием» означает выбор в качестве первого элемента основного заглавия документа. Дается на книги, имеющие более трех авторов, сборники произведений разных авторов с общим заглавием, книги в которых автор не указан, официальные материалы: сборники законов, отчеты по НИР, нормативные документы, программно-методические материалы, справочники.

*Примеры описания книг*

Бронштейн И.Н. Семендяев К.А. Справочник по математике для инженеров и учащихся втузов. - 13-е изд. - М.: Наука, Гл. изд. физ-мат. лит., 1986.

М. Руссинович. Соломон Д. Внутреннее устройство Microsoft Windows 2000. / Пер. с англ. - М.: "Русская Редакция", 2004.

В содержательной части выпускной квалификационной работы обязательно должны присутствовать ссылки на все источники, приведенные в списке литературы. Источники в списке обязательно нумеруются. В содержательной части работы ссылки указываются в виде номеров источников в квадратных скобках, номера разделяются запятыми, диапазон номеров указывается в виде первого и последнего номера, разделенного дефисом.

Например: [1,2-5,17,20].