

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и
социальная педагогика тьюторской деятельности

Квалификация (степень) бакалавр

Красноярск, 2020

Составители:

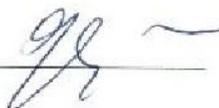
Хачкевич Т. А., старший преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы

ФИО, ученая степень (звание), должность

Обсуждена на заседании кафедр(ы) социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
ФИО подпись

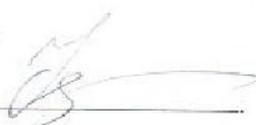


Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС(Н)
ФИО подпись



Е. П. Кунстман

Составитель: Хацкевич Т. А., старший преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы

Актуализирована на заседании кафедр(ы) социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  Фуряева Т.В.

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)  Кунстман Е.П.

Составитель: Хацкевич Т. А., старший преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы

Актуализирована на заседании кафедр(ы) социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Фуряева Т.В.

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)



Кунстман Е.П.

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего

образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности:

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

социально-педагогическая.

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в

поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Профессиональные компетенции (ПК):

социально-педагогическая деятельность:

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

(ПК-19);

- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готовностью руководить проектно-исследовательской

деятельностью обучающихся (ПК-30);

- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);
- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);
- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для

обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

- профессиональные стандарты (*указать наименование профессионального стандарта и дату утверждения*):

Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н).

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

Обобщенные трудовые функции (ОТФ):

- А/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
- В/7 Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовые функции

- А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
- А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
- А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

- А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
- А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся
- А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
- В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- В/02.07 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- В/03.07 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- В/04.07 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- В/05.07 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся,

испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- присваиваемая квалификация (степень) бакалавр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9
ОПК-3 ОПК-6 ОПК-11	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13
ПК-15 ПК-16 ПК-17 ПК-23 ПК-26	ПК-15 ПК-16 ПК-17 ПК-18 ПК-19

ПК-33	ПК-20
ПК-36	ПК-21
ПК-37	ПК-22
	ПК-23
	ПК-24
	ПК-25
	ПК-26
	ПК-27
	ПК-28
	ПК-29
	ПК-30
	ПК-31
	ПК-32
	ПК-33
	ПК-34
	ПК-35
	ПК-36
	ПК-37
	ПК-38
	ПК-39

*указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОПК-3	<p>Знать: особенности диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, психодиагностических методик, требования к их построению и использованию в практической педагогической деятельности; роль и место психодиагностических методов в системе психологического обследования детей разных возрастов</p> <p>Уметь: организовать комплексное психолого-педагогическое обследование</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>
ОПК-6	<p>Знать: нормативные документы организации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга в рамках учебно-</p>

	<p>воспитательного процесса образовательных учреждений</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива</p> <p>Владеть: организаторскими способностями, навыками межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды</p>
ОПК-11	<p>Знать: содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>Владеть: навыками и опытом применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p>
ПК-15	<p>Знать: содержание социально-педагогической деятельности по развитию и социальной защите обучающегося; методы и формы социально-педагогической деятельности по развитию и социальной защите обучающегося в соответствии с выявленными социально-педагогическими проблемами</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать планы мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p> <p>Владеть: методами и технологиями по развитию и социальной защите обучающегося в соответствии с выявленными социально-педагогическими проблемами</p>
ПК-16	<p>Знать: особенности диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p> <p>Уметь: подбирать методы диагностики и диагностические методики по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и особенностями их социальной ситуации развития</p> <p>Владеть: методами диагностики, обработки и интерпретации данных по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и особенностями их социальной ситуации развития</p>
ПК-17	<p>Знать: основные виды программ социального сопровождения и поддержки обучающихся, требования к их составлению и специфику реализации с обучающимися в соответствии с возрастными особенностями и особенностями их социальной ситуации развития</p> <p>Уметь: разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и особенностями их социальной ситуации развития</p> <p>Владеть: технологией реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и особенностями их социальной ситуации развития</p>
ПК-23	<p>Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</p>

	<p>Уметь: разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>Владеть: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p>
ПК-26	<p>Знать: содержание форм и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; методы и технологии, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса: педагогических работников, взаимодействующих с различными категориями обучающихся, а также родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать работу по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса; различные формы и средства психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками по использованию различных форм и средств психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p>
ПК-33	<p>Знать: содержание совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; методы и формы организации данных видов деятельности</p> <p>Уметь: планировать и разрабатывать содержание совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> <p>Владеть: методами и технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>
ПК-36	<p>Знать: методы и приемы стабилизации эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)</p> <p>Уметь: выявлять у себя нарушения эмоционального состояния и подбирать соответствующие способы стабилизации эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)</p> <p>Владеть: методами и технологиями стабилизации эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)</p>
ПК-37	<p>Знать: содержание форм и методов педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p> <p>Уметь: разрабатывать планы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p> <p>Владеть: методами и технологиями психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами</p>

	нарушенного развития
--	----------------------

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
<p>Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общая психология - Возрастная психология - Теория и методика обучения - Теория и методика воспитания 	<p>Значимость знания феноменологии психического развития личности в онтогенезе.</p> <p>Важность знания особенностей процесса психического развития. Области практического приложения. Факторы психического развития (биологический, социальный, активность). Предпосылки и условия психического развития. Движущие силы психического развития. Законы и закономерности психического развития.</p> <p>Понятие социальной ситуации развития и особенности личности ребенка раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Понятие социальной ситуации развития. Кризис первого года как переход от младенчества к раннему детству. Развитие речи в раннем возрасте. Становление первичных форм наглядно-действенного мышления. Кризис 3 лет. Новообразования кризиса. Игра как ведущая деятельность и линии ее развития в дошкольном возрасте. Развитие личности ребенка, произвольного поведения.</p> <p>Использование возрастной периодизации психического развития отечественных исследователей (Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина) в практической деятельности. Понятие ведущей деятельности и ее специфики на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Возрастная периодизация детского развития Л. С. Выготского. Основные понятия, характеризующие психологическое развитие на каждом возрастном этапе. Возрастная периодизация развития Д.Б. Эльконина. принципы, схема развития, ее специфика.</p> <p>Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка подросткового и юношеского возраста.</p> <p>Понятие социальной ситуации развития. Половое созревание, подростковый кризис. Развитие самосознания, Я-концепция подростка. Жизненные планы старшеклассников. Психологическая готовность к самоопределению. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности. Роль и специфика общения со взрослыми.</p> <p>Место педагога-психолога в сопровождении учащихся в</p>

	<p>условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Проблема готовности субъектов образовательного процесса к реализации ФГОС. Задачи психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств, диагностика результатов образовательного процесса. Технологии формирования метапредметных компетенций и личностных качеств в деятельности педагога-психолога.</p> <p>Содержание ФЗ «Об образовании» и учет его положений в психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.</p> <p>Основные положения в ФЗ "Об образовании". Специфика деятельности педагога-психолога и социального педагога согласно закону "Об образовании".</p>
<p>Модуль "Теория и практика инклюзивного образования":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологические особенности детей с ОВЗ - Современные технологии инклюзивного образования - Психологическая служба в образовании 	<p>Инклюзивное образование как современная модель образования.</p> <p>Сущность понятий "социальная инклюзия", "инклюзия в образовании". Принципы организации инклюзивного образования. Трудности в реализации модели инклюзивного образования.</p> <p>Нормативно-правовые основания организации инклюзивного образования в РФ.</p> <p>Международные и российские нормативно-правовые акты, являющиеся основой для инклюзивного образования в РФ. ФЗ "Об образовании", Национальная стратегия в интересах детей. Программа "Доступная среда".</p> <p>Организация инклюзивной дошкольной практики за рубежом.</p> <p>Интегративные группы в обычном детском саду. Интегративные группы в специальных учреждениях. Интегрированные службы раннего сопровождения.</p> <p>Школьная инклюзивная практика за рубежом.</p> <p>Формы инклюзивного образования в ФРГ: классы диагностики и содействия детям, имеющим проблемы в развитии и поведении; кооперативные классы; интеграционные классы; интегративные регулярные классы; регулярные классы с лечебно-оздоровительной или специально-педагогической поддержкой; регулярные классы без медицинской и специальной педагогической поддержки. Технологии свободной работы: учебные мастерские; учебные станции, работа по индивидуальному плану.</p>

<p>Модуль "Методы и технологии коррекционно-развивающей работы":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми - Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками - Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей - Социально-психологический тренинг 	<p>Методы психолого-педагогической коррекции нарушений развития личности в дошкольном возрасте (на примере одного из нарушений: агрессивность, тревожность и др.).</p> <p>Нарушения развития личности в дошкольном возрасте: тревожность, агрессивность, замкнутость и др. Методы психолого-педагогической коррекции нарушений личности в дошкольном возрасте: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика и др. Механизмы эффективности применения методов психолого-педагогической коррекции.</p> <p>Психолого-педагогическая профилактика школьных трудностей в младшем школьном возрасте. Индивидуальные программы коррекции познавательных процессов.</p> <p>Нарушения в развитии когнитивной сферы младших школьников, причины трудностей обучения в школе. Направления психолого-педагогической коррекции школьных трудностей. Содержание индивидуальных программ коррекции познавательных процессов.</p> <p>Методы психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений межличностного общения в подростковом возрасте.</p> <p>Причины нарушений межличностного общения в подростковом возрасте. Методы психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений межличностного общения: игровые (ролевые игры, деловые игры, игры-драматизации), дискуссионные методы, социально-психологический тренинг. Условия эффективности реализации методов.</p>
<p>Модуль "Основы социальной защиты детей, подростков и их семей, находящихся в ТЖС":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Защита семьи и детства - Ювенальные технологии 	<p>Социально-педагогические технологии решения проблем детей с ограниченными возможностями и их семей.</p> <p>Основные проблемы детей с ограниченными возможностями и их семей. Подходы к профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями. Примеры частных технологий работы с детьми с ограниченными возможностями и их семьями (технология раннего вмешательства, домашнее визитирование и др.).</p> <p>Риски виктимизации в процессе социализации</p>

	<p>личности. Социально-педагогическая профилактика виктимного поведения.</p> <p>Виктимность, виктимное поведение, виктимогенность, виктимизация. Факторы виктимизации человека: социальные, феноменологические. Ситуации, способствующие виктимизации личности на разных возрастных этапах социализации. Направления виктимологической деятельности в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>Социально-педагогические технологии работы с детьми и подростками с аддиктивным поведением.</p> <p>Аддиктивное поведение – понятие, виды, причины и механизмы формирования. Основные направления профилактики аддиктивного поведения. Уровни социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения. Основные стратегии и виды программ по профилактике аддиктивного поведения: программы когнитивного обучения; программы аффективного обучения; программы интерперсонального обучения; программы поведенческого обучения; программы формирования социальных альтернатив (на примере конкретных программ).</p> <p>Современные социально-педагогические технологии и социальные институты профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.</p> <p>Технологии оценки рисков возникновения отклоняющегося поведения («Оценка рисков и возможностей»). Индивидуальные и групповые формы работы. Ювенальные технологии в профилактике и коррекции отклоняющегося поведения (куратор случая, примирительные технологии). Социальные институты: образовательные учреждения (общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования), молодежные организации (молодежные центры, трудовые отряды), социальные учреждения (социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних)</p>
<p>Дисциплина "Социальная педагогика"</p>	<p>Факторы и механизмы социализации. Учет специфики социализации несовершеннолетних на каждом возрастном этапе в социально-педагогической деятельности (на примере одного из возрастных этапов).</p> <p>Внутренние факторы социализации (индивидуальные физические и психические характеристики). Внешние факторы: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы,</p>

	<p>микрофакторы. Механизмы социализации (А. В. Мудрик): традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный.</p> <p>Социально-педагогические проблемы современной семьи. Воспитательный потенциал семьи.</p> <p>Семья как малая социальная группа. Функции семьи и примеры дефицитов в их реализации на современном этапе. Семьи социального риска. Воспитательный потенциал семьи. Стили семейного воспитания. Факторы воспитания в семье: социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический.</p> <p>Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности. Функции и направления работы социального педагога (на примере конкретного учреждения).</p> <p>Профессиональные и личностные качества социального педагога. Компоненты профессионального самосознания социального педагога. Этические принципы деятельности социального педагога. Должностные обязанности социального педагога (на примере конкретного учреждения).</p> <p>Клиент как субъект социально-педагогической деятельности. Основания для социально-педагогической помощи (на примере конкретного учреждения).</p> <p>Понятие «клиент» в социально-педагогической деятельности. Подходы к личности клиента. Типология клиента: гендерный критерий, возрастной критерий, критерий устойчивости социального статуса, институциональный критерий, критерий социального функционирования, проблемный критерий. Основания для социально-педагогической помощи: нормативно-правовые, наличие личностно-актуальной проблемы.</p>
--	--

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Козырева, Ольга Анатольевна. Курс лекций по инклюзивному образованию [Текст] : учебное пособие / О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П.	Абонемент учебной литературы	36

Астафьева, 2017. - 308 с.		
Дмитриев, Алексей Андреевич. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учебное пособие / А. А. Дмитриев ; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. - М. : ИИУ МГОУ, 2017. - 259 с.	Научная библиотека	50
Миллер, Ольга Михайловна. Практикум по общей психологии [Текст] : учебное пособие / О.М. Миллер, Е.В. Черепанова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2004. - 348 с.	Научная библиотека	211
Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка [Электронный ресурс] : методические рекомендации для начинающих тьюторов / А. В. Мамаева, О. Л. Беляева, С. В. Шандыбо [и др.]; отв. ред. И. П. Цвелюх, С. В. Шандыбо, Е. А. Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 214 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/15373 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Инновационные процессы в образовании. Тьюторство [Текст] : учебное пособие для вузов : [в 2 ч.]. Ч. 1 / ред.: С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. :Юрайт, 2018. - 187 с.	Научная библиотека	10
Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Возрастная психология: детство, отрочество, юность [Текст] : хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост., науч. ред. В. С. Мухина, сост., науч. ред. А. А. Хвостов. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 624 с.	Научная литература	98
Мудрик, Анатолий Викторович. Социальная педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / А. В. Мудрик. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2007. - 224 с.	Научная литература	134
Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Г. С. Пьянкова, Н. Т. Селезнева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2009. – 70 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5749 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Основы общей психологии: учебно-методическое пособие / сост. Г.С. Пьянкова, Н.Т. Селезнева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. –Красноярск, 2009. – 70 с.	Научная библиотека	10

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения) (подпись)


(Фамилия И.О.)

/ Шулипина С.В.

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций¹

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
ОПК-3	- методические разработки, проекты по учебным дисциплинам "Возрастная психология", "Социально-педагогическая диагностика", "Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками" - отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальной сферы
ОПК-6	- методические разработки, проекты по учебным дисциплинам "Теория и методика воспитания", "Технологии волонтерской деятельности", "Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми" - отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальной сферы
ОПК-11	- отчетная документация по интернатуре - методические разработки, проекты по учебным дисциплинам "Теория и методика воспитания", "Психологические особенности детей с ОВЗ", "Современные технологии инклюзивного образования, "Ювенальные технологии", "Социальная педагогика", "Документоведение в деятельности социального педагога", "Правозащитная деятельность", "Защита прав и интересов ребенка" - отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, культуры,

¹Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

	здравоохранения, а также социальной сферы
ПК-15	<ul style="list-style-type: none"> - отчетная документация по производственной практике - методические разработки, проекты по учебным дисциплинам "Теория и методика обучения", "Ювенальные технологии", "Социальная педагогика", "Документоведение в деятельности социального педагога", "Правозащитная деятельность", "Защита прав и интересов ребенка" - отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальной сферы
ПК-16	<ul style="list-style-type: none"> - отчетная документация по учебной практике - методические разработки, проекты по учебным дисциплинам "Теория и методика воспитания", "Введение в профессию", Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми", "Методика работы с временным детским коллективом", "Технология работы вожатого" - отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальной сферы
ПК-17	<ul style="list-style-type: none"> - отчетная документация по производственной и преддипломной практике - методические разработки, проекты по учебным дисциплинам "Теория и методика обучения", "Технологии социального образования", "Технологии социально-педагогического сопровождения", "Технологии социально-педагогической поддержки", "Технологии работы в поликультурной среде", "Поликультурное образование" - отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальной сферы
ПК-23	<ul style="list-style-type: none"> - отчетная документация по учебной практике - отчетная документация по производственной практике - методические разработки, проекты по учебным дисциплинам "Общая психология", Психологическая служба в образовании", "Социально-педагогическая диагностика", "Социально-психологический тренинг", "Прикладные технологии в коррекционно-развивающей работе", "Основы арт-терапии" - отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальной сферы
ПК-26	<ul style="list-style-type: none"> - отчетная документация по производственной практике - отчетная документация по интернатуре - методические разработки, проекты по учебным дисциплинам "Возрастная психология", "Психологическая служба в образовании", "Психолого-педагогическое просвещение и профилактика", "Профилактика эмоционального выгорания", "Профессионально-этические основы педагогической деятельности"

	- отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальной сферы
ПК-33	- Отчеты по учебной практике - методические разработки по учебным дисциплинам "Возрастная психология", "Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей", "Технологии воспитательной работы с детским коллективом", "Современные практики работы с инклюзивным классом"
ПК-36	- отчетная документация по учебной практике - методические разработки, проекты по учебным дисциплинам "Общая психология", "Психолого-педагогическое просвещение и профилактика", "Проектирование здоровьесберегающей среды", "Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога" - отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальной сферы
ПК-37	- отчетная документация по производственной и преддипломной практике - методические разработки, проекты по учебным дисциплинам "Общая психология", "Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей", "Образовательные программы начальной школы", "Современные образовательные технологии", "Проектирование здоровьесберегающей среды", "Консультирование субъектов образовательного процесса", "Консультирование педагогических работников и родителей" - отзывы, характеристики, благодарственные письма, дипломы, грамоты, свидетельствующие о достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, со стороны преподавателей университета, руководителей учреждений сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальной сферы

**указывается только код компетенции из таблицы 1*

3.1.5.Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а

также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание
ОК-2	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России;основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
ОК-4	Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина;организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности;основные положения и нормы

	<p>конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права</p> <p>Уметь: защищать гражданские права;использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности;навыками реализации и защиты своих прав</p>
ОК-6	<p>Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей</p> <p>Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>
ОК-7	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;технологиями организациипроцесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>
ОК-8	<p>Знать: основные средства и методы физического воспитания</p> <p>Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p>Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
ОК-9	<p>Знать: основы системного подхода к анализу природных и техногенных опасностей и обеспечению безопасности;характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них;теоретические основы и технологию формирования культуры безопасности жизнедеятельности; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;анатомо-физиологические последствия воздействия на человека</p>

	<p>травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; методы и средства, обеспечивающие безопасность человека и среды обитания</p> <p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и ЧС; объективно оценивать варианты развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций;идентифицировать опасную ситуацию;выбирать и использовать методы и средства обеспечения безопасности;обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: приемами и способами использования коллективных и индивидуальных средств защиты;навыками анализа развития событий при различных опасных ситуациях;приемами оказания первой помощи пострадавшим;рефлексивными умениями, развивающими готовность к саморазвитию в области формирования культуры безопасности</p>
ОПК-1	<p>Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе детей</p> <p>Уметь: учитывать в работе общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; проводить диагностическую, экспертную, коррекционную, профилактическую, научно-исследовательскую деятельность</p> <p>Владеть: способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;исследовательскими и организаторскими навыками, необходимыми в работе с различными возрастными категориями; методами разработки развивающих программ с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов; навыками, учета общих, закономерностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях; индивидуальных особенностей и особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях в практической деятельности, в организации общения</p>
ОПК-3	<p>Знать: особенности диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, психодиагностических методик, требования к их построению и использованию в практической педагогической деятельности; роль и место психодиагностических методов в системе психологического обследования детей разных возрастов</p> <p>Уметь: организовать комплексное психолого-педагогическое обследование</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>
ОПК-4	<p>Знать: исторические условия возникновения и развития воспитания, историко-педагогические теории и практику авторских школ, историю развития педагогической мысли, выдающихся мыслителей,</p>

	<p>ученых, педагогов прошлого; основные педагогические образовательные теории, концепции, законы и закономерности, принципы, методы, формы организации обучения, диагностику обучения, современные инновационные образовательные технологии, технологии воспитания, проблемы и перспективы развития федерального и регионального образования; теории обучения, воспитания и развития</p> <p>Уметь: учитывать в работе знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ; создавать оптимальные условия для развития обучающихся с учётом ведущих тенденций развития современного образования; подбирать различные теории обучения, воспитания и психического развития детей, основные образовательные программы для обучающихся разных возрастов в зависимости от индивидуально-типологических, возрастных особенностей для решения конкретных психолого-педагогических задач в условиях различных образовательных учреждений</p> <p>Владеть: системой знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ в работе с детьми до-школьного возраста; готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, возраста; навыками применения различных теорий обучения, воспитания и психического развития детей, основные образовательные программы для обучающихся разных возрастов в зависимости от индивидуально-типологических, возрастных особенностей для решения конкретных психолого-педагогических задач в условиях различных образовательных учреждений</p>
ОПК-5	<p>Знать: разнообразные виды деятельности детей по всем направлениям воспитания в условиях образовательной организации; различные концепции образования детей</p> <p>Уметь: планировать различные формы работы и использовать разнообразные методы в закреплённой группе детей, организовывать условия для досуга детей</p> <p>Владеть: навыками применения игровых методов; навыками общения и взаимодействия с детьми в условиях образовательных организаций; навыками планирования и организации различных видов деятельности с обучающимися; технологиями организации различных видов деятельности обучающихся</p>
ОПК-6	<p>Знать: нормативные документы организации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива</p> <p>Владеть: организаторскими способностями, навыками межличностного взаимодействия с субъектами образовательной</p>

	среды
ОПК-9	<p>Знать: сущность и содержание поликультурного образования; особенности системы поликультурного образования, уровни воспитания поликультурной личности; этнические, национальные, расовые, конфессиональные и культурные особенности народов мира; основные закономерности, обуславливающие и регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия людей, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; особенности социокультурной ситуации развития личности</p> <p>Уметь: устанавливать доверительный контакт и поддерживать конструктивный диалог в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий собеседников; толерантно воспринимать культурные традиции и обычаи стран и народов мира; применять на практике этнопедагогические средства и методы воспитания</p> <p>Владеть: нормами поведения поликультурной личности; способностью проявления эмпатии и поддержки, нормами толерантного взаимодействия и сотрудничества; способностью к кооперации с коллегами, имеющими социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для реализации целей и задач; навыками предупреждения и регулирования конфликтных ситуаций в межкультурных взаимодействиях, с целью организации творческого сотрудничества представителей различных культур; навыками профессиональной деятельности, применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности</p>
ОПК-10	<p>Знать: теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>Уметь: принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками профессионального взаимодействия; технологиями социально-педагогического сопровождения детей; опытом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач</p>
ОПК-11	<p>Знать: содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>Владеть: навыками и опытом применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p>
ОПК-12	<p>Знать: роль здоровья, здорового образа жизни в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; основы функционирования организма человека и его связи с окружающей средой; нормы здорового образа жизни; современные здоровьесберегающие технологии, применяемые в образовательном процессе; инновационные системы и модели организации оздоровительной работы в образовательном процессе; основы безопасной жизнедеятельности</p>

	<p>Уметь: проводить валеологический мониторинг здоровья; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; строить образовательный процесс, ориентированный на охрану и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, достижение ими определенного уровня развития;</p> <p>Владеть: методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; методами формирования навыков здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда; опытом безопасной жизнедеятельности</p>
ОПК-13	<p>Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации различных источников; основные принципы защиты информации; логику организации и проведения психолого-педагогических исследований; основной инструментарий, методы, этапы психолого-педагогических исследований; различные способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности; для ориентирования в современном информационном пространстве; технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления эмпирического психолого-педагогического исследования; интерпретировать эмпирические данные; конспектировать научную литературу, составлять аннотации на прочитанную книгу, рецензировать научную статью, составлять обзор статей по определенным темам в психолого-педагогических журналах; использовать способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; навыками ориентировки и выбора методов психолого-педагогического исследования; навыками планирования психолого-педагогического исследования; методами обработки и интерпретации экспериментальных данных; способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; навыками пользования традиционным справочно-поисковым аппаратом библиотеки (фонд справочных изданий, каталоги, картотеки); использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных) в решении различных профессиональных задач</p>
ПК-15	<p>Знать: содержание социально-педагогической деятельности по развитию и социальной защите обучающегося; методы и формы социально-педагогической деятельности по развитию и социальной</p>

	<p>защите обучающегося в соответствии с выявленными социально-педагогическими проблемами</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать планы мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p> <p>Владеть: методами и технологиями по развитию и социальной защите обучающегося в соответствии с выявленными социально-педагогическими проблемами</p>
ПК-16	<p>Знать: особенности диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p> <p>Уметь: подбирать методы диагностики и диагностические методики по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и особенностями их социальной ситуации развития</p> <p>Владеть: методами диагностики, обработки и интерпретации данных по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и особенностями их социальной ситуации развития</p>
ПК-17	<p>Знать: основные виды программ социального сопровождения и поддержки обучающихся, требования к их составлению и специфику реализации с обучающимися в соответствии с возрастными особенностями и особенностями их социальной ситуации развития</p> <p>Уметь: разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и особенностями их социальной ситуации развития</p> <p>Владеть: технологией реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и особенностями их социальной ситуации развития</p>
ПК-18	<p>Знать: содержание социально ценной деятельности обучающихся, ее виды и особенности реализации; методы и технологии развития социальных инициатив обучающихся; виды социальных проектов, требования к разработке и реализации социальных проектов</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание социально ценной деятельности обучающихся (волонтерство, наставничество, самоуправление и др.), социальных инициатив и социальных проектов в соответствии с социальными потребностями образовательного учреждения, микрорайона, региона</p> <p>Владеть: методами и приемами разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив; методами и технологиями реализации социальных проектов</p>
ПК-19	<p>Знать: структуру системы социальной защиты детства, типы и виды учреждений; нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня, регулирующие деятельность учреждений системы социальной защиты детства; алгоритм действий по защите прав и интересов детей.</p> <p>Уметь: выбирать и применять адекватные ситуации методы и средства по защите прав и интересов детей; привлекать ресурсы различных учреждений системы социальной защиты детства</p> <p>Владеть: алгоритмом действий по защите прав и интересов детей;</p>

	методами и технологиями межведомственного взаимодействия в системе социальной защиты детства.
ПК-20	<p>Знать: основные методы социальной диагностики личности, семьи коллектива и др.; этапы социальной диагностики; способы обработки и интерпретации данных социальной диагностики</p> <p>Уметь: подбирать методы социальной диагностики в соответствии с изучаемыми социальными проблемами; осуществлять постановку социального диагноза на основе данных социальной диагностики</p> <p>Владеть: навыками проведения социального обследования личности, семьи, коллектива; обработки и интерпретации данных социальной диагностики</p>
ПК-21	<p>Знать: социальные институты, оказывающие влияние на процесс социализации обучающихся; технологию посреднической деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать мероприятия по организации взаимодействия между обучающимися и социальными институтами в соответствии с задачами социального развития несовершеннолетних</p> <p>Владеть: методами и технологией организации взаимодействия между обучающимися и социальными институтами в соответствии с задачами социального развития несовершеннолетних</p>
ПК-22	<p>Знать: содержание и методику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Уметь: разрабатывать мероприятия организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Владеть: методами и технологией организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
ПК-23	<p>Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>Владеть: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p>
ПК-24	<p>Знать: методы психологической диагностики; способы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>Уметь: применять на практике способы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в соответствии со спецификой методов психологической диагностики</p> <p>Владеть: навыками и технологией сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>
ПК-25	<p>Знать: методы и приемы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>

	<p>Уметь: осознавать свои сильные стороны и дефициты в профессиональной деятельности, разрабатывать план профессионального самосовершенствования</p> <p>Владеть: навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий посредством использования различных технологий саморефлексии и рефлексии в процессе взаимодействия с представителями профессионального сообщества</p>
ПК-26	<p>Знать: содержание форм и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; методы и технологии, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса: педагогических работников, взаимодействующих с различными категориями обучающихся, а также родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать работу по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса; различные формы и средства психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками по использованию различных форм и средств психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p>
ПК-27	<p>Знать: методы и приемы, формы организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p>Уметь: организовывать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; разрабатывать планы и мероприятия по взаимодействию с педагогическими работниками</p> <p>методами и технологией эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>
ПК-28	<p>Знать: развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p>Уметь: разрабатывать мероприятия и учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p>Владеть: методами и технологией выстраивания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>
ПК-29	<p>Знать: методы и технологию формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать мероприятия по формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: технологией формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>
ПК-30	<p>Знать: методы и формы организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Уметь: разрабатывать мероприятия по организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Владеть: технологией организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

ПК-31	<p>Знать: структуру профессиограммы, требования и способы ее составления для различных видов профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: технологией использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>
ПК-32	<p>Знать: методы и содержание, алгоритм проведения консультации, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Уметь: разрабатывать планы проведения консультации, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Владеть: навыками проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>
ПК-33	<p>Знать: содержание совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностям; методы и формы организации данных видов деятельности</p> <p>Уметь: планировать и разрабатывать содержание совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностям</p> <p>Владеть: методами и технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностям</p>
ПК-34	<p>Знать: специфику применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Уметь: применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Владеть: технологией применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>
ПК-35	<p>Знать: специфику применения методов сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ</p> <p>Уметь: применять методы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ</p> <p>Владеть: методами сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ</p>
ПК-36	<p>Знать: методы и приемы стабилизации эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)</p> <p>Уметь: выявлять у себя нарушения эмоционального состояния и подбирать соответствующие способы стабилизации эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)</p> <p>Владеть: методами и технологиями стабилизации эмоционального</p>

	состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)
ПК-37	<p>Знать: содержание форм и методов педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p> <p>Уметь: разрабатывать планы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p> <p>Владеть: методами и технологиями психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>
ПК-38	<p>Знать: содержание и методику организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать мероприятия по организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p> <p>Владеть: технологией эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>
ПК-39	<p>Знать: специфику работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, основные виды документации о ребенке.</p> <p>Уметь: собирать и оформлять документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</p> <p>Владеть: технологией сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</p>

* указывается только код компетенции из таблицы 1

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

допуск к защите (предзащита);

защита ВКР;

хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре социальной педагогики и социальной работы на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Социально-педагогическое сопровождение постинтернатной адаптации детей-сирот.
2. Оптимизация детско-родительских отношений в приемной семье.
3. Психолого-педагогическая коррекция школьной тревожности у детей-сирот.
4. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших подростков.
5. Психолого-педагогическая профилактика школьной дезадаптации первоклассников.
6. Развитие коммуникативных умений у младших школьников в условиях коррекционной школы.
7. Развитие социальных умений у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
8. Формирование конфликтной компетентности у подростков в условиях образовательного учреждения.
9. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в условиях образовательного учреждения.
10. Развитие социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.
11. Организация трудового воспитания подростков с интеллектуальными нарушениями.

12. Социально-педагогическое сопровождение неблагополучных семей с детьми.
13. Социально-педагогическая коррекция нарушений общения детей младшего школьного возраста, подвергшихся жестокому обращению в семье.
14. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста.
15. Психолого-педагогическая профилактика эмоционального выгорания в педагогическом коллективе.
16. Психолого-педагогическая коррекция нарушений когнитивной сферы в дошкольном возрасте.
17. Социально-педагогическая реабилитация подростков-правонарушителей.
18. Организация безопасной психологической среды в условиях образовательного учреждения.
19. Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи в период адаптации.
20. Формирование педагогической компетентности приемных родителей.
21. Развитие навыков самостоятельности у детей с инвалидностью, воспитывающихся в семье.
22. Формирование навыков здорового образа жизни у подростков в условиях социально-реабилитационного центра.
23. Развитие социальной активности подростков посредством волонтерской деятельности.
24. Клубная работа как средство профилактики безнадзорности детей из неблагополучных семей.
25. Формирование компетентности гражданственности детей дошкольного возраста.
26. Психолого-педагогическая профилактика виктимного поведения среди учащихся образовательных учреждений.

27. Профилактика социальной дезадаптации детей с инвалидностью в условиях стационарного учреждения.
28. Социально-педагогическая поддержка детей из неполных семей.
29. Особенности профессиональных намерений старшеклассников.
30. Развитие жизненных планов подростков.

Список не является закрытым. Тему выпускной квалификационной работы, имеющуюся в списке, обучающийся может откорректировать со своим научным руководителем или предложить ее самостоятельно.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытания продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учреждений образования и социального обслуживания населения
защита выпускной квалификационной работы	Компьютер, проектор, программное обеспечение

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**"Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева"**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от 18.05.2018 г.
 Т. В. Фуряева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 7
от 21.05.2018 г.
 Е. П. Кунстман

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации
обучающихся

44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Психология
и социальная педагогика тьюторской деятельности

квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Составитель: Т. А. Хацкевич, старший преподаватель кафедры
социальной педагогики и социальной работы

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования "Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева".
- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В. П. Астафьева и его филиалов.

2. Перечень ключевых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения,

воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической

культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Профессиональные компетенции (ПК):

социально-педагогическая деятельность:

готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

владением методами социальной диагностики (ПК-20);

способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации,

результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);
- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку

информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);

- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);
- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства: вопросы, ситуационные задачи.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенци и	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно

ОПК-3	<p>Готов к осуществлению диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, психодиагностических методик, требования к их построению и использованию в практической педагогической деятельности; роль и место психодиагностических методов в системе психологического обследования детей разных возрастов на высоком уровне, с высокой степенью самостоятельности, приводит разнообразные примеры из практики, предлагает нестандартные инновационные решения задач</p>	<p>Готов к осуществлению диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, психодиагностически методик, требования к их построению и использованию в практической педагогической деятельности; роль и место психодиагностически методов в системе психологического обследования детей разных возрастов на достойном уровне, самостоятельно, приводит примеры из практики и предлагает преимущественно типичные решения задач</p>	<p>Готов к осуществлению диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, психодиагностических методик, требования к их построению и использованию в практической педагогической деятельности; роль и место психодиагностических методов в системе психологического обследования детей разных возрастов на удовлетворительном уровне; при наличии наводящих вопросов; приводит достаточно обобщенные примеры из практики, типичные решения задач</p>
ОПК-6	<p>Готов на высоком уровне, с высокой степенью самостоятельности к организации совместной деятельности и межличностному взаимодействию субъектов образовательной среды, приводит разнообразные примеры из практики, предлагает нестандартные инновационные решения задач</p>	<p>Готов на достойном уровне к организации совместной деятельности и межличностному взаимодействию субъектов образовательной среды, приводит примеры из практики и предлагает преимущественно типичные решения задач</p>	<p>Готов на удовлетворительном уровне к организации совместной деятельности и межличностному взаимодействию субъектов образовательной среды, приводит достаточно обобщенные примеры из практики, типичные решения задач</p>

ОПК-11	Готов на высоком уровне применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; предлагает нестандартные решения задач	Готов на среднем уровне применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; предлагает типовые варианты решения задач	Готов на удовлетворительном уровне применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; предлагает стандартные варианты решения задач
ПК-15	На высоком уровне владеет навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося, с применением инновационных решений	На среднем уровне владеет навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося, с применением типовых решений	На удовлетворительном уровне владеет навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося, с применением стандартных решений
ПК-16	На высоком уровне владеет навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, принятия нестандартных решений	На среднем уровне владеет навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, принятия нестандартных решений	На удовлетворительном уровне владеет навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, принятия нестандартных решений
ПК-17	Готов на высоком уровне составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с использованием инновационных технологий	Готов на среднем уровне составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с использованием стандартных технологий	Готов на удовлетворительном уровне составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
ПК-23	Готов на высоком уровне применять утвержденные стандартные и инновационные методы	Готов на среднем уровне применять утвержденные стандартные методы и технологии,	Готов на удовлетворительном уровне применять утвержденные стандартные методы и

	и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-26	Готов на высоком уровне осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, применять разнообразные инновационные формы	Готов на достойном уровне осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, применять разнообразные формы	Готов на удовлетворительном уровне осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, применять традиционные формы
ПК-33	Готов на высоком уровне организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Готов на среднем уровне организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Готов на удовлетворительном уровне организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК-36	Готов на высоком уровне контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)	Готов на среднем уровне контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)	Готов на удовлетворительном уровне контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)
ПК-37	Готов на высоком уровне осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития	Готов на среднем уровне осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей	Готов на удовлетворительном уровне осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей

	детей с разными типами нарушенного развития	психического развития детей с разными типами нарушенного развития	психического развития детей с разными типами нарушенного развития
--	---	---	---

Шкала итоговой оценки

"Отлично": Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК-3, ОПК-6, ОПК-11 продвинутый уровень; в области ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-23, ПК-26, ПК-33, ПК-36, ПК-37 - продвинутый уровень.

"Хорошо": Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК-3, ОПК-6, ОПК-11 базовый уровень; в области ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-23, ПК-26, ПК-33, ПК-36, ПК-37 - базовый уровень.

"Удовлетворительно": Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК-3, ОПК-6, ОПК-11 пороговый уровень; в области ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-23, ПК-26, ПК-33, ПК-36, ПК-37 - пороговый уровень.

"Неудовлетворительно": компетенции ОПК, ПК не сформированы.

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена.

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Специфика работы педагога-психолога с малой группой. Групповые роли. Групповая динамика.
2. Коммуникативная сторона процесса общения. Элементы коммуникативного процесса. Вербальная и невербальная составляющие общения.
3. Конфликт в практической деятельности педагога-психолога. Стратегии поведения в конфликтной ситуации и способы управления конфликтом.
4. Социальные установки. Основные стадии в формировании социальных установок в процессе социализации.
5. Значимость знания феноменологии психического развития личности в онтогенезе.

6. Понятие социальной ситуации развития и особенности личности ребенка раннего и дошкольного возраста.
7. Использование возрастной периодизации психического развития отечественных исследователей (Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина) в практической деятельности. Понятие ведущей деятельности и ее специфики на разных этапах онтогенеза.
8. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка подросткового и юношеского возраста.
9. Профессиональные ситуации, требующие постановки психологического диагноза. Уровни постановки диагноза.
10. Методы психолого-педагогической диагностики личности и межличностных отношений.
11. Методы психолого-педагогической диагностики эмоционального выгорания специалиста.
12. Методы психолого-педагогической диагностики эмоционального выгорания специалиста.
13. Содержание этапов психодиагностического процесса по И.В.Дубровиной.
14. Учет нормативных семейных кризисов в работе педагога-психолога и социального педагога.
15. Учет приоритетных семейных функций в работе педагога-психолога и социального педагога.
16. Специфическое влияние игровой деятельности на развитие психики дошкольника
17. Изучение психологической готовности ребенка к школьному обучению в работе педагога-психолога.
18. Специфическое влияние учебной деятельности на психическое развитие младшего школьника.
19. Применение знаний об особенностях общения младшего школьника со взрослыми и сверстниками в деятельности педагога-психолога.

20. Характеристика кризиса 13 лет и специфика деятельности-педагога психолога с подростками в период кризиса.
21. Использование в работе педагога-психолога знаний об основных задачах развития в подростковом возрасте.
22. Факторы и механизмы социализации. Учет специфики социализации несовершеннолетних на каждом возрастном этапе в социально-педагогической деятельности (на примере одного из возрастных этапов).
23. Социально-педагогические проблемы современной семьи. Воспитательный потенциал семьи.
24. Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности. Функции и направления работы социального педагога (на примере конкретного учреждения).
25. Клиент как субъект социально-педагогической деятельности. Основания для социально-педагогической помощи (на примере конкретного учреждения).
26. Социально-педагогические технологии решения проблем детей с ограниченными возможностями и их семей.
27. Риски виктимизации в процессе социализации личности. Социально-педагогическая профилактика виктимного поведения.
28. Социально-педагогические технологии работы с детьми и подростками с аддиктивным поведением.
29. Современные социально-педагогические технологии и социальные институты профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.
30. Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками с отклоняющимся поведением. Наследие А.С. Макаренко и Сорока-Россинского.

31. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами. Идеи трудового воспитания детей-сирот в концепциях И. Г. Песталоцци и Г. Кершенштейнера.
32. Место педагога-психолога в сопровождении учащихся в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов.
33. Содержание ФЗ «Об образовании» (2012 г.) и учет его положений в деятельности педагога-психолога и социального педагога.
34. Инклюзивное образование как современная модель образования.
35. Нормативно-правовые основания организации инклюзивного образования в РФ.
36. Организация инклюзивной дошкольной практики за рубежом.
37. Школьная инклюзивная практика за рубежом.
38. Методы психолого-педагогической коррекции нарушений развития личности в дошкольном возрасте (на примере одного из нарушений: агрессивность, тревожность).
39. Психолого-педагогическая профилактика школьных трудностей в младшем школьном возрасте. Индивидуальные программы коррекции познавательных процессов.
40. Методы психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений межличностного общения в подростковом возрасте.

3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению

1. Ситуационная задача 1

Воспитатели детского дома обратились к социальному педагогу с запросом:

"Неделю назад в группу поступил Кирилл (11 лет), родителей лишили родительских прав. Воспитатели всегда стараются по максимуму наблюдать за новыми детьми, и этот раз был не исключением. И как оказалось не зря, у мальчика было уже 3 попытки самовольно уйти из детского дома. Кирилл уже не скрывает, что все равно убежит, потому что очень хочет домой, да и

семья мальчика проживает в том же городе. При этом родители злоупотребляют спиртным, не работают, в доме антисанитарные условия, и они совершенно не интересуются судьбой своего сына. Воспитатели в растерянности не знают, что им делать, и переживают, что Кирилл может и других детей уговорить бежать из детского дома".

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

2. Ситуационная задача 2

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: " Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, пол года назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях".

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

3. Ситуационная задача 3

Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу:

«Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков

14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! Итак, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

4. Ситуационная задача 4

Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой:

"В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе".

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

5. Ситуационная задача 5

Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу:

«Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

6. Ситуационная задача 6

Заместитель директора по воспитательной работе обратилась к социальному педагогу с проблемной ситуацией:

" Вечером 1 декабря Елена Владимировна, классный руководитель 5 «А» проводила родительское собрание. У нее был не совсем обычный класс по своему составу. Большая часть класса были дети достаточно обеспеченных родителей, а треть класса – дети из социального приюта, которые постоянно менялись и «портили» общую картину класса. Основным вопросом собрания стал вопрос о приобретении новогодних подарков и проведении новогоднего вечера.

Глава родительского комитета Александра Викторовна, без лишних вступлений сразу предложила купить новогодние подарки детям за 800 рублей, в которых будут конфеты и интересная игрушка. Помимо подарков поступило предложение пригласить на новогодний вечер аниматора и сдать 500 рублей.

- Но мы не сможем сдать такую сумму, в бюджете учреждения нет таких статей расходов, - высказалась воспитатель, которая представляла детей из

социального приюта.

- Если у вас нет денег, тогда мы не знаем, чем вам можем помочь. Хорошо устроились родители ваших приютских детей, сдали их государству и в ус себе не дуют, развлекаются, вот с них деньги и соберите. А наши дети могут и без вас новогодний вечер провести. Все равно от ваших детей одни проблемы – ответила Александра Викторовна.

Завязался спор: одни родители поддержали главу родительского комитета, другие говорили о том, что можно либо сдать чуть больше денег и купить всем детям подарки и не приглашать аниматоров."

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

7. Ситуационная задача 7

Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении:

«Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

8. Ситуационная задача 8

Отец обратился за помощью к педагогу-психологу реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями:

"Рождение ребенка с инвалидностью действительно изменило нашу жизнь. Я никогда и не предполагал, что будет именно так. Мы с женой совершенно

перестали общаться, все наши отношения, темы разговоров обусловлены одной проблемой — забота, уход за ребенком, удовлетворение его физиологических потребностей. Жена постоянно жалуется на то, как ей тяжело, одиноко. От такой психологической атмосферы в доме хочется бежать, и я, как правило, стараюсь дольше задерживаться на работе, под любым предлогом отлучаться из дома. Из-за этого - постоянные ссоры, конфликты, обиды на то, что я не хочу быть с ней и с ребенком".

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

9. Ситуационная задача 9:

К социальному педагогу обратился директор по поводу следующей ситуации:

«Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

10. Ситуационная задача 10:

Мать обратилась к педагогу-психологу со следующей проблемой:

«В семье, состоящей из отца, матери и дочери, сложилась непростая ситуация. Супруги часто ссорились. Мать кричала и плакала, а отец замыкался в себе. Старался реже бывать дома, а если и бывал, то главным образом – молчал (читал, сидел за письменным столом, смотрел телевизор и т. д.). Мать очень много времени уделяла дочери, что помогало ей переживать

и восполнять тот дефицит эмоций, которой она недополучала в браке. Мать была властной женщиной и привыкла, чтобы все в доме подчинялось ее воле, поэтому и дочь она контролировала очень жестко: что одеть, что сказать, что сделать. Пока дочь была маленькой, такой стиль воспитания ей не вредил. Но девочка выросла и взбунтовалась, стала проявлять самостоятельность, которой мать решительно воспротивилась. Постоянный рост независимости дочери все больше и больше отдалял их друг от друга. Как результат – бесконечные конфликты между матерью и дочерью».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

11. Ситуационная задача 11:

"К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет."

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

12. Ситуационная задача 12

К социальному педагогу центра социальной помощи семье и детям обратились родственники семьи с ребенком с инвалидностью: "Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) –

замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. При этом родители все делают за девочку, даже самые элементарные действия, считая, что они могут ей навредить. Родственники неоднократно пытались предложить родителям обратиться в различные учреждения, где девочка могла бы и общаться с другими детьми и обучиться полезным навыкам, но все безрезультатно, так как родители были категорически против".

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

13. Ситуационная задача 13

Директор обратился к социальному педагогу с таким запросом:

"В 7"А" большую часть класса составляют ученики из семей мигрантов, приехавших не так давно из стран СНГ (Таджикистана, Киргизии). Родители других учеников постоянно жалуются, что их детей ущемляют, не дают в полном объеме учебный материал, что все внимание уделяется детям мигрантов. Сами учителя тоже жалуются, так как с этим классом очень тяжело работать. В классе иногда случаются конфликты между учениками разных национальностей"

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

14. Ситуационная задача 14

К педагогу-психологу школы обратилась мама с такой проблемой:

"В обеспеченной семье Максимовых мать – домохозяйка, отец работает на высокой должности и хорошо зарабатывает. У матери всегда были очень доверительные отношения с дочерью. И все в семье было благополучно. Однако в возрасте примерно 12 лет дочка стала хуже учиться, чаще пропускать занятия, если раньше она интересовалась животными, читала

много художественной литературы, то теперь ей стало нравиться ходить по магазинам, встречаться с подружками, ходить в кафе и на дискотеки. К 14 годам девочка практически забросила учебу, испортились отношения с родителями. На слова мамы «Тебе нужно учиться, получить профессию», девочка ответила «Зачем мне учиться? Я буду также, как и ты, сидеть дома и ничего не делать!».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

15. Ситуационная задача 15:

К педагогу-психологу обратилась учительница 2 класса:

"Лена (8 лет) сильно отстает по школьной программе, на уроках не внимательна, во всех контрольных работах допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Лена самостоятельно."

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

16. Ситуационная задача 16

Поступил запрос к социальному педагогу от классного руководителя по следующей ситуации: "В 6 «В» шел урок математики, учительница проверяла выполнение учениками домашнего задания. Алексей был не готов, и ему было не интересно наблюдать за одноклассниками, решающими на доске математические задачи. Сколько раз он пытался вникнуть в эти сложные математические схемы, но победить самостоятельно их ему не удавалось. Зато, как оказалось, на уроке можно весело проводить время, тем более что не только на него одного математика наводила скуку и непонимание. В этот раз Алексей позаимствовал у Сергея планшет и начал играть в компьютерные

игры, попутно обсуждая с Сергеем ход игры. На ребят стали отвлекаться все соседние парты, в классе начал нарастать шум.

Учительница математики, Ирина Васильевна, в очередной раз увидела постоянную причину шума – играющего Алексея. Алексей был головной болью Ирины Васильевны, которая к тому же была еще и классной руководительницей 6 «В». На этого мальчика жаловались все учителя, на его постоянную не готовность к урокам и его «плохое» поведение. Семья Алексея состояла из мамы, которая занималась своей личной жизнью, и не обращала на мальчика никакого внимания. Учительница неоднократно разговаривала с непутевой мамой, но безрезультатно.

А тем временем, шум продолжал нарастать, и Ирина Васильевна, приступила к решительным действиям: она подошла к Алексею, вырвала у него планшет и потребовала прекратить заниматься посторонними делами на уроке. На что получила ответ мальчика:

- буду заниматься тем, чем хочу, это Вас не касается!

Ирина Васильевна, опешив, смогла произнести: еще как касается, прекрати или...

- или что, ну что вы со мной сделаете? – ответил Алексей"

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

1. Сформулируйте проблему, ее возможные причины (обозначьте способы диагностики)
2. Какой информации вам не хватает? Какие вопросы вы бы хотели задать для уточнения ситуации?
2. Определите цель, направления, этапы работы (указать индивидуальная/групповая формы работы)
3. Укажите методы работы.
4. Отметьте к помощи каких других субъектов необходимо обратиться для

повышения эффективности работы.

5. Обозначьте способы оценки эффективности работы.

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции*	Номера вопросов или тип ситуационных задач
ОПК-3	Вопросы 9-21 Ситуационные задачи 1-16
ОПК-6	Вопросы 32-33 Ситуационные задачи 1,3, 4,5, 11, 14, 16
ОПК-11	Вопросы 33-37 Ситуационные задачи 1,6
ПК-15	Вопросы 22-27 Ситуационные задачи 1,3,5,9
ПК-16	Вопросы 28-31 Ситуационные задачи 1,3,5,9
ПК-17	Вопросы 22-27 Ситуационные задачи: 1,2,3,9,13
ПК-23	Вопросы 38-40 Ситуационные задачи 1,3,5,9
ПК-26	Вопросы 1-10 Ситуационные задачи 2, 4-7, 10,11, 14
ПК-33	Вопросы 16-21 Ситуационные задачи 8,12
ПК-36	Вопросы 11-12 Ситуационные задачи 6-8, 10, 12
ПК-37	Вопросы 26, 34-40 Ситуационные задачи 6-8, 10, 12

4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Компетенци и	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
ОК-1	На высоком уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	На среднем уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	На удовлетворительном уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2	На высоком уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	На среднем уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	На удовлетворительном уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-4	На высоком уровне способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	На среднем уровне способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	На удовлетворительном уровне способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-6	На высоком уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	На среднем уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	На удовлетворительном уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	На высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию	На среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию	На удовлетворительном уровне способен к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	На высоком уровне способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На среднем уровне способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На удовлетворительном уровне способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	На высоком уровне способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	На среднем уровне способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	На удовлетворительном уровне способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

			ситуаций
ОПК-1	На высоком уровне готов учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	На среднем уровне готов учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	На удовлетворительном уровне готов учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3	Готов к осуществлению диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, психодиагностических методик, требования к их построению и использованию в практической педагогической деятельности; роль и место психодиагностических методов в системе психологического обследования детей разных возрастов на высоком уровне, с высокой степенью самостоятельности, приводит разнообразные примеры из практики, предлагает нестандартные инновационные решения задач	Готов к осуществлению диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, психодиагностических методик, требования к их построению и использованию в практической педагогической деятельности; роль и место психодиагностических методов в системе психологического обследования детей разных возрастов на достойном уровне, самостоятельно, приводит примеры из практики и предлагает преимущественно типичные решения задач	Готов к осуществлению диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, психодиагностических методик, требования к их построению и использованию в практической педагогической деятельности; роль и место психодиагностических методов в системе психологического обследования детей разных возрастов на удовлетворительном уровне; при наличии наводящих вопросов; приводит достаточно обобщенные примеры из практики, типичные решения задач
ОПК-4	На высоком уровне готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития,	На среднем уровне готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и	На удовлетворительном уровне готов использовать знание различных теорий

	основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	На высоком уровне готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	На среднем уровне готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	На удовлетворительном уровне готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	Готов на высоком уровне, с высокой степенью самостоятельности к организации совместной деятельности и межличностному взаимодействию субъектов образовательной среды, приводит разнообразные примеры из практики, предлагает нестандартные инновационные решения задач	Готов на достойном уровне к организации совместной деятельности и межличностному взаимодействию субъектов образовательной среды, приводит примеры из практики и предлагает преимущественно типичные решения задач	Готов на удовлетворительном уровне к организации совместной деятельности и межличностному взаимодействию субъектов образовательной среды, приводит достаточно обобщенные примеры из практики, типичные решения задач
ОПК-9	Готов на высоком уровне вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Готов на среднем уровне вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Готов на удовлетворительном уровне вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ОПК-10	На высоком уровне готов принимать участие в междисциплинарном и межведомственном	На среднем уровне готов принимать участие в междисциплинарном и межведомственном	На удовлетворительном уровне готов принимать участие в междисциплинарном

	взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-11	Готов на высоком уровне применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; предлагает нестандартные решения задач	Готов на среднем уровне применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; предлагает типовые варианты решения задач	Готов на удовлетворительном уровне применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; предлагает стандартные варианты решения задач
ОПК-12	Готов на высоком уровне использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Готов на среднем уровне использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Готов на удовлетворительном уровне использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-13	Готов на высоком уровне решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Готов на среднем уровне решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Готов на удовлетворительном уровне решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-15	Готов на высоком уровне к организации мероприятий по развитию и социальной	Готов на среднем уровне к организации мероприятий по развитию и	Готов на удовлетворительном уровне к организации мероприятий по

	защите обучающегося, с применением инновационных решений	социальной защите обучающегося, с применением типовых решений	развитию и социальной защите обучающегося, с применением стандартных решений
ПК-16	Готов на высоком уровне выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, к принятию нестандартных решений	Готов на среднем уровне выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, к принятию стандартных решений	Готов на удовлетворительном уровне выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, к принятию стандартных решений
ПК-17	Готов на высоком уровне составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с использованием инновационных технологий	Готов на среднем уровне составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с использованием стандартных технологий	Готов на удовлетворительном уровне составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
ПК-18	На высоком уровне владеет технологией разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов	На среднем уровне владеет технологией разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов	На удовлетворительном уровне владеет технологией разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов
ПК-19	На высоком уровне владеет навыками выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	На среднем уровне владеет навыками выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	На удовлетворительном уровне владеет навыками выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
ПК-20	На высоком уровне владеет методами социальной	На среднем уровне владеет методами социальной	На удовлетворительном уровне владеет

	диагностики	диагностики	методами социальной диагностики
ПК-21	На высоком уровне владеет технологией посредничества между обучающимся и различными социальными институтами	На среднем уровне владеет технологией посредничества между обучающимся и различными социальными институтами	На удовлетворительном уровне владеет технологией посредничества между обучающимся и различными социальными институтами
ПК-22	На высоком уровне владеет утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	На среднем уровне владеет утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	На удовлетворительном уровне владеет утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-23	Готов на высоком уровне применять утвержденные стандартные и инновационные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Готов на среднем уровне применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Готов на удовлетворительном уровне применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24	Владеет на высоком уровне технологией осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Владеет на среднем уровне технологией осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Владеет на удовлетворительном уровне технологией осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25	Владеет на высоком уровне рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий	Владеет на среднем уровне рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий	Владеет на удовлетворительном уровне рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий

ПК-26	Готов на высоком уровне осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, применять разнообразные инновационные формы	Готов на достойном уровне осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, применять разнообразные формы	Готов на удовлетворительном уровне осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, применять традиционные формы
ПК-27	На высоком уровне владеет технологией эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	На среднем уровне владеет технологией эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	На удовлетворительном уровне владеет технологией эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-28	Владеет на высоком уровне технологией выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Владеет на среднем уровне технологией выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Владеет на удовлетворительном уровне технологией выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
ПК-29	На высоком уровне владеет технологией формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	На среднем уровне владеет технологией формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	На удовлетворительном уровне владеет технологией формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-30	Владеет технологией организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на	Владеет технологией организации проектно-исследовательской деятельностью	Владеет технологией организации проектно-исследовательской деятельностью

	высоком уровне	обучающихся на среднем уровне	обучающихся на удовлетворительном уровне
ПК-31	На высоком уровне владеет технологией использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	На среднем уровне владеет технологией использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	На удовлетворительном уровне владеет технологией использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-32	На высоком уровне владеет навыками проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	На среднем уровне владеет навыками проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	На удовлетворительном уровне владеет навыками проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
ПК-33	Готов на высоком уровне организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Готов на среднем уровне организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Готов на удовлетворительном уровне организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК-34	На высоком уровне владеет технологией применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	На среднем уровне владеет технологией применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	На удовлетворительном уровне владеет технологией применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-35	На высоком уровне владеет методами сбора	На среднем уровне владеет методами	На удовлетворительном

	и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	уровне владеет методами сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
ПК-36	Готов на высоком уровне контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)	Готов на среднем уровне контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)	Готов на удовлетворительном уровне контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)
ПК-37	Готов на высоком уровне осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Готов на среднем уровне осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Готов на удовлетворительном уровне осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
ПК-38	На высоком уровне владеет технологией эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	На среднем уровне владеет технологией эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	На удовлетворительном уровне владеет технологией эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

ПК-39	Владеет на высоком уровне технологией сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Владеет на среднем уровне технологией сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Владеет на удовлетворительном уровне технологией сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
-------	--	--	---

Шкала итоговой оценки

"Отлично": Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК и ПК продвинутый уровень.

"Хорошо": Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК и ПК - базовый уровень.

"Удовлетворительно": Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК И ПК - пороговый уровень.

"Неудовлетворительно": компетенции ОПК, ПК не сформированы

5. Требования к выпускной квалификационной работе

К ВКР предъявляются следующие требования:

- а) актуальность исследуемой проблемы, возможность использования результатов исследования в практической деятельности в соответствующей образовательной или другой области;
- б) соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;
- в) логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- г) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии, научный стиль написания;
- д) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра, специалиста – от 40 до 60 страниц печатного текста без учета приложений.

Допустимыми формами ВКР бакалавра в КГПУ им. В.П. Астафьева являются исследовательская работа (для академического бакалавриата) и проектная работа (для прикладного бакалавриата).

Исследовательская работа содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала или результатов экспериментов, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме.

Проектная работа – работа прикладного характера, представляющая собой разработку в одной из прикладных областей знания, применение конкретной научной методики анализа, сравнения или описания к не исследованному ранее материалу или материалу, востребованному в практике, приведение сведений о практическом использовании полученных автором научных результатов по направлению подготовки.

ВКР должна содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения.

Титульный лист. Титульный лист оформляется по установленной форме.

Содержание. Содержание размещают после титульного листа начиная со следующей страницы, и продолжают на последующих листах (при необходимости).

Содержание ВКР включает в себя введение, наименование всех глав (при необходимости – подразделов, пунктов), заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение. Введение отражает актуальность темы, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, методы исследования, методологические основы исследования; введение по объему может занимать до 10% текста ВКР.

Актуальность исследования определяется его теоретической и (или) практической значимостью и недостаточной разработанностью проблемы, изучаемой в рамках ВКР.

Введение в ВКР должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы, обоснование темы проблемы исследования, формулировку практической значимости исследования для профессиональной деятельности выпускника. Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Основная часть. Основная часть, как правило, состоит из двух или трех глав, с выделением в каждом от двух до четырех подразделов (параграфов), при этом объем параграфа должен быть не менее трех страниц.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать.

Основная часть содержит:

- а) теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования;
- б) анализ известных теоретических и (или) экспериментальных исследований, являющийся базой для ВКР;
- в) описание собственного исследования/ проекта и полученных результатов;
- г) иллюстративное сопровождение текста в виде таблиц, рисунков, схем.

Заключение. Заключение по объему может представлять до 5% текста ВКР. В нем формулируются выводы по результатам решения поставленных задач ВКР. В заключении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Список использованных источников. Список должен содержать сведения об источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Список должен содержать не менее 30 источников, в том числе электронные ресурсы, как правило, опубликованные за последние 5 лет.

Приложения. Приложения включаются в структуру ВКР. Они содержат

– материалы, связанные с выполнением ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть ВКР. Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

В состав приложений возможно включать следующие материалы:

- а) акт внедрения результатов исследования в производство или в учебный процесс;
- б) патент, заявка на патент или полезную модель;
- в) научная статья (опубликованная или представленная к публикации), список опубликованных научных работ по теме исследования (при их наличии);
- г) отчет о научно-исследовательской работе, представленный на конкурс;
- д) макеты устройств, информация о докладах на конференциях по теме ВКР;
- е) методические рекомендации и т.д.

ОФОРМЛЕНИЕ ВКР

Автор ВКР под контролем руководителя обеспечивает грамотное изложение материала, квалифицированное оформление научно-исследовательского и справочно-иллюстративного аппарата.

ВКР должна быть оформлена (напечатана) на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 14, через 1,5 интервала, абзац – 5 знаков. Страница должна иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Страницы выпускной квалификационной работы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Приложения не нумеруются, обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Выпускная квалификационная работа переплетается и представляется руководителю в установленный планом срок.

Порядок подготовки и защиты ВКР

Подготовка и защита ВКР состоит из следующих этапов: определение темы, организация работы, формулировка задания на ВКР, допуск к защите

(предзащита), защита ВКР, передача ВКР и сопутствующей документации на хранение выпускающей кафедре.

Этапы подготовки и защиты ВКР

№ этапа	Наименование этапа и содержание работ	Срок выполнения	Ответственный/участники	Выходящие документы
Определение темы ВКР				
1	Разработка и утверждение примерной тематики ВКР	Не позднее чем за 9 месяцев до начала ГИА	Зав.кафедрой Ведущие преподаватели Обучающиеся	Протокол заседания кафедры
	Доведение тематики ВКР до обучающихся			
	Закрепление темы ВКР и руководителя за	Не позднее чем за 8 месяцев до	Зам.дир/дек. по учебной работе	Протоколы заседания
Организация работы над ВКР				
2	Формирование задания ВКР и графика выполнения ВКР	Не позднее 2-х недель после закрепление темы ВКР	Руководитель Обучающийся	Задание на ВКР Протокол заседания кафедры
	Проведение консультаций	В течение всего периода выполнения ВКР	Руководитель Обучающийся	-
Допуск к защите (предзащита)				
3	Подготовка отзыва руководителя	Не позднее чем за 1 месяц до защиты	Руководитель	Отзыв Подпись на титульном листе
	Предзащита ВКР на кафедре	Не позднее чем за 1 месяц до защиты	Зав.кафедрой Преподаватели Руководитель Обучающийся	Текст ВКР Отзыв руководителя Справка о результатах проверки на неправомерные заимствования Протокол заседания кафедры
	Решение о допуске к защите	Не позднее, чем за 10 дней до защиты ВКР	Руководитель Зам.дир/дек. по учебной работе	Выписка из протокола заседания кафедры, Распоряжение о допуске
	Передача ВКР и документации к ней в	Не позднее чем за 2	Зав.кафедрой Руководитель	Текст ВКР Отзыв

	государственную экзаменационную	календарных дня до защиты ВКР		
Защита ВКР				
4	Защита ВКР	По расписанию работы ГЭК	Члены государственной экзаменационной комиссии Руководитель Обучающийся	Протокол заседания ГЭК по защите ВКР, Зачетная книжка (запись о защите и теме ВКР)
	Размещение в электронной библиотечной системе Университета в электронном виде в формате pdf (вместе с отзывом руководителя), справкой о результатах проверки в системе Антиплагиат	В течение 3-х дней после защиты	Зав.кафедрой Руководитель Обучающийся	
Хранение ВКР				
5	Передача ВКР и сопутствующей документации на хранение	В течение трех дней после защиты	Секретарь ГЭК	Картотека кафедры