

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
кафедра коррекционной педагогики

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
44.04.03 специальное (дефектологическое) образование  
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

Квалификация (степень) магистр

Красноярск, 2018

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной

педагогике Л.А. Брюховских



Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от «05» июня 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 4 от "23 " мая 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от "01" июня 2018

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 5 от "08 " июня 2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 8 от 29 апреля 2019г.

И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент



О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 3 от 15 мая 2019г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Цели государственной итоговой аттестации**

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

### **1.2. Формы и последовательность проведения ГИА**

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

### **1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий**

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в

соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

## **2. Содержание государственной итоговой аттестации**

**2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы:** «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи»

**Области профессиональной деятельности** (согласно ФГОС ВО): деятельность в сфере образования, деятельность в социальной сфере.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): диагностико-консультативная и профилактическая, коррекционно-педагогическая, научно - исследовательская.

Перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам

деятельности):

### **Общекультурные компетенции (ОК):**

ОК-1 способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности);

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

ОПК-3 готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

ОПК-4 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-5 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

### **Профессиональные компетенции (ПК)**

*В области диагностико - консультативной и профилактической деятельности:*

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач

*В области коррекционно-педагогической деятельности:*

ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни

ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

*В области научно – исследовательской деятельности:*

ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

ПК-10 способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы

ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

ПК-12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-

педагогических технологий

ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

**Профессиональные стандарты** (указать наименовании профессионального стандарта и дату утверждения):

- Профессиональный стандарт: «Педагог–дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)». (Проект).
- Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н

**Трудовые функции**, указанные в ОПОП:

Обобщенные трудовые функции (ОТФ) Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Трудовые функции (ТФ)

- Организация деятельности обучающихся лиц с тяжёлыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
- Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с тяжёлыми нарушениями речи
- Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений

Присваиваемая квалификация (степень) магистр.

## 2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача	Подготовка к защите и защита

государственного экзамена	выпускной квалификационной работы
ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-12	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК – 9; ПК – 10; ПК – 11; ПК-12; ПК-13

\* указываются коды компетенций

### 3. Государственный экзамен

#### 3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

##### 3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи</li> <li>• Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</li> <li>• Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий</li> <li>• Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата</li> <li>• Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений</li> <li>• Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</li> <li>• Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</li> </ul>
ОК -3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.</li> <li>• Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.</li> <li>• Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.</li> </ul>
ОПК - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ</li> <li>• Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ ИОПК 8.3.</li> <li>• Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью</li> </ul>
ПК - 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</li> <li>• Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> <li>• Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде.</li> </ul>
ПК - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</li> <li>• Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.</li> <li>• Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том</li> </ul>

	числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.
ПК - 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ.</li> <li>• Умеет: определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ.</li> <li>• Владеет умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ)</li> </ul>
ПК - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находит и использует необходимую для взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты информацию об особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты</li> </ul>
ПК - 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</li> <li>• ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</li> <li>• Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</li> </ul>
ПК - 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет проектировать и внедрять психолого-педагогических технологии выявления нарушений в развитии</li> <li>• Владеет навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</li> </ul>
ПК – 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.</li> <li>• Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации; составлять рекомендации для педагогов; проводить консультирование педагогических работников</li> <li>• Владеет действиями по ознакомлению педагогов с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций</li> </ul>
ПК - 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает: Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных</li> <li>• Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации</li> <li>• Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</li> </ul>

\* указывается только код компетенции из таблицы 1

### 3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Методология и методы логопедии	Логопедия как наука. Принципы и методы логопедии. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.
Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии	Современные представления о дислалии. Этиология, патогенез.

	<p>Причины, проявления нарушений звукопроизношения. Современные классификации дислалии.</p> <p>Диагностика нарушения звукопроизношения.</p> <p>Логопедические технологии по устранению дислалии</p>
Диагностика и коррекция речи при риноплалии	<p>Современные представления о риноплалии. Этиология, патогенез.</p> <p>Причины, проявления. Структура дефекта. Современные классификации .</p> <p>Диагностика. Система логопедической работы.</p>
Диагностика и коррекция речи при дизартрии	<p>Современные представления о дизартрии. Этиология, патогенез.</p> <p>Причины, проявления. Структура дефекта. Современные классификации.</p> <p>Диагностика. Система логопедической работы.</p>
Диагностика и коррекция речи при общем недоразвитии речи и алалии	<p>Современные представления о алалии.</p> <p>Алалия как общее недоразвитие речи. Этиология, патогенез. Причины, проявления. Структура дефекта. Современные классификации.</p> <p>Диагностика. Система логопедической работы при общем недоразвитии речи.</p>
Профилактика, диагностика и коррекция дисграфий	<p>Современные представления о механизмах письма и чтения.</p> <p>Симптоматика, этиология, патогенез.</p> <p>Классификации дисграфий.</p> <p>Обследование младших школьников с нарушениями чтения и письма.</p> <p>Логопедические технологии по устранению дисграфии и дислексии</p>
Диагностика и коррекция заикания	<p>Современные представления о механизмах заикания.</p> <p>Симптоматика, этиология, патогенез.</p> <p>Классификации заикания.</p> <p>Психологический аспект.</p> <p>Комплексный подход к диагностике и коррекции заикания.</p> <p>Логопедические технологии по устранению заикания.</p>
Восстановительное обучение при афазии	<p>Современные представления об афазии. Нейропсихологический подход к изучению и восстановлению</p>

	речи.. Симптоматика, этиология, патогенез. Классификации. Восстановительное обучение при афазии.
--	--

### 3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	120
Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. - М.: Академия, 2009. - 272 с.	Научная библиотека	25
Брюховских, Л. А. Нарушение грамматических структур у детей с дизартрией. Диагностика и коррекция [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Брюховских; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 150 с. – Режим доступа <a href="http://elib.kspu.ru/document/10933">http://elib.kspu.ru/document/10933</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие: в 3 ч./ Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=2105">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=2105</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

81.		
Петроченко, Валерий Иванович. Фонетика для логопедов [Текст]: учебное пособие/ В.И. Петроченко, Л.А.Брюховских. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 112 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб-метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с.// Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] <a href="http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml</a> свободный Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л.С.	<a href="http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml</a>	свободный
Дополнительная литература		
Брюховских, Л. А. Нарушение грамматических структур у детей с дизартрией. Диагностика и коррекция [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Брюховских; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 150 с. – Режим доступа <a href="http://elib.kspu.ru/document/10933">http://elib.kspu.ru/document/10933</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	
Брюховских, Людмила Александровна. Дислалия [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. А. Брюховских. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 104 с.	Научная библиотека	12
Брюховских, Людмила Александровна. Ринолалия [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. А. Брюховских. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 104 с	Научная библиотека	10
Брюховских, Людмила Александровна. Исследование нарушений понимания сложных логико-грамматических структур языка у младших школьников с дизартрией [Текст] : учебное пособие / Л. А. Брюховских. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 64 с	Научная библиотека	10
Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева] Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. Ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Юрайт, 2016. - 410, [1] с. - (Бакалавр.: Академический курс).	Научная библиотека	20

<p>Психологическая диагностика [Текст] : учебник для вузов / ред.: М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2005. - 652 с. : ил. - (Учебник для вузов).</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>71</p>
<p>Груздева, Ольга Васильевна. Детская практическая психология [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 232 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>39</p>
<p>Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45866">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45866</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с.: ил. - Библиогр.: с. 185 - 186.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 432 с. : ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0143-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462086">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462086</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение для</p>		

<b>самостоятельной работы</b>		
<p>Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. -112с: табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462205">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462205</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» ; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469001">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469001</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Научно-теоретический журнал «Логопед»	<a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a>	свободный
Логопедический сайт «Болтунишка»	<a href="http://www.boltun-spb.ru/">http://www.boltun-spb.ru/</a>	свободный
Логопункт.ru – сайт для логопедов [Электронный ресурс]	<a href="http://www.logopunkt.ru/">http://www.logopunkt.ru/</a>	
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	<a href="https://минобрнауки.рф">https://минобрнауки.рф</a>	свободный
Учительская газета [Электронный ресурс]	<a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a>	свободный
<b>Информационные справочные системы</b>		
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа:</p>	<p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	<p>свободный</p>



	констатирующего эксперимента
ПК – 1, 2	Индивидуальные планы логопедической работы Конспекты логопедических занятий. Описание созданной специальной образовательной среды, необходимой для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
ПК — 3,4	Презентация конспекта занятия с использованием информационно-компьютерных технологий (ИКТ)
ПК - 5	Протоколы логопедического обследования с логопедическими заключениями (для различных категорий обучающихся с ОВЗ) Логопедические представления по результатам проведения обследования (для различных категорий обучающихся с ОВЗ) Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ
ПК - 6	Описание методики диагностики речи
ПК - 8	Презентация / текст выступления перед педагогами по вопросам профилактики и / или коррекции нарушений речи
ПК - 12	Методические рекомендации по коррекции речевых нарушений

*\*указывается только код компетенции из таблицы 1*

### 3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (*при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста*).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на

выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

#### 4. Выпускная квалификационная работа

##### 4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

##### 4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция *	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК - 1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи</li><li>• Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата</li><li>• Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений</li></ul>
ОК-2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</li><li>• Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий</li><li>• Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</li><li>• Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</li></ul>
ОК -3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.</li><li>• Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы</li></ul>

	<p>(личностные, ситуативные, временные и т.д).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.</li> <li>• Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.</li> </ul>
ОПК - 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирает коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия</li> <li>• Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</li> </ul>
ОПК - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ</li> <li>• Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ ИОПК 8.3.</li> <li>• Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью</li> </ul>
ОПК - 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</li> <li>• Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии</li> <li>• Владеет: освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.</li> </ul>
ОПК - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя.</li> <li>• Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</li> <li>• Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды</li> </ul>

ОПК - 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен ставить определять профессиональные дефициты, проектировать действия по их преодолению, видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.</li> <li>• Определяет и формулирует в рамках поставленной цели самообразования совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами</li> </ul>
ПК - 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</li> <li>• Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> <li>• Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде.</li> </ul>
ПК - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</li> <li>• Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.</li> <li>• Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.</li> </ul>
ПК - 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ.</li> <li>• Умеет: определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с</li> </ul>

	<p>конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ)</li> </ul>
ПК - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находит и использует необходимую для взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты информацию об особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты</li> </ul>
ПК - 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</li> <li>• ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</li> <li>• Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</li> </ul>
ПК - 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи;</li> <li>• Умеет проектировать и внедрять психолого-педагогических технологии выявления нарушений в развитии</li> <li>• Владеет навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</li> </ul>
ПК - 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ,; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение лиц с ОВЗ и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для родителей; проводить консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ</li> <li>• Владеет действиями по ознакомлению педагогов родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций</li> </ul>
ПК – 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.</li> <li>• Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации; составлять рекомендации для педагогов; проводить консультирование педагогических работников</li> <li>• Владеет действиями по ознакомлению педагогов с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций</li> </ul>
ПК - 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает: современную методологию, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ</li> <li>• Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• Владеет: действиями по использованию современных научных знаний и результатов педагогических исследований для осуществления научно-исследовательской работы</li> </ul>
ПК - 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает подходы к структурированию научно-исследовательской работы</li> <li>• Умеет разрабатывать стратегию и осуществлять научно-исследовательскую работу</li> <li>• Владеет действиями по определению стратегии, структуры и осуществлению научно-исследовательской работы</li> </ul>
ПК - 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает требования к презентации результатов исследований, подготовке научных отчетов</li> <li>• Умеет анализировать, систематизировать и тиражировать результаты исследований</li> <li>• Владеет навыками написания статей, создания презентаций, выступлений на научных мероприятиях</li> </ul>
ПК - 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает: Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации</li> <li>• Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</li> </ul>
ПК - 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; различные методы диагностирования образовательных результатов.</li> <li>• Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</li> <li>• Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга</li> </ul>

\* указывается только код компетенции из таблицы 1

**4.1.2.** Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

допуск к защите (предзащита);

защита ВКР;

хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре «Коррекционной педагогики» на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

### **Примерная тематика ВКР:**

Особенности нарушения голоса и их коррекция у детей с дизартрией средствами фонопедических упражнений.

1. Особенности составления повествовательных рассказов с использованием опор различных типов у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

2. Особенности проявлений регуляторной дисграфии у обучающихся 2-3-х классов с общим недоразвитием речи 3 уровня.

3. Проявления аграмматической дисграфии у школьников с общим недоразвитием речи..

4. Особенности монологической речи детей старшего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации

5. Сравнительный анализ сформированности продуктивных и репродуктивных видов связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи и легкой умственной отсталостью

6. Сформированность коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

7. Нарушения темпо-ритмической стороны речи у дошкольников с заиканием.

8. Особенности сформированности фонематических процессов у дошкольников с фонетико-фонематическим нарушением речи.

9. Проявления нарушений письма у больных с эфферентной моторной афазией.

10. Особенности формирования лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 2 уровня.

11. Особенности монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня.

12. Особенности сформированности письма у учащихся второго класса общеобразовательной школы.

13. Особенности описательного рассказа по сюжетной картинке у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня.

14. Формирование предложных конструкций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

**4.1.3.** Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

#### **4.1.4.** Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **5. Описание материально-технической базы**

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных

испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен ауд.104	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт
защита выпускной квалификационной работы ауд.1-04	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт

### Примечание:

Фонд оценочных средств для проведения ГИА обучающихся оформляется отдельным документом, согласно Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и дополняется п 3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена.

#### 3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

##### 3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда в образовательных организациях. Основные положения программы коррекционной работы для обучающихся с ТНР.

2. Помощь детям раннего возраста с нарушением речи: выбор психолого-педагогических систем и методик организации коррекционно-педагогического процесса.
3. Логопедия как научная дисциплина. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Актуальные проблемы современной отечественной логопедии.
4. Учет общедидактических и специальных принципов логопедического воздействия при коррекции нарушений речи.
5. Медико-психолого-педагогического сопровождение лиц с нарушениями речи в отечественной системе образования на современном этапе. Консультирование родителей (законных представителей) дошкольников и младших школьников с нарушениями речи по вопросам выбора варианта получения образования и получения логопедической помощи.
6. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая Учет формы речевой патологии и структуры речевого дефекта при формулировании логопедического заключения и рекомендации по организации и содержанию логопедической работы.
7. Современные классификации речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификации. Учет формы речевой патологии и структуры речевого дефекта при формулировании логопедического заключения и рекомендации по организации и содержанию логопедической работы.
8. Дислалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
9. Ринология: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
10. Ринология: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
11. Дизартрия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
12. Алалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.

13. Дисграфия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
14. Содержание логопедической работы по коррекции дислалии на подготовительном этапе. Значение формирования фонематических процессов для дальнейшей коррекции фонетической стороны речи.
15. Содержание логопедической работы по коррекции дислалии на этапе постановки и автоматизации звука. Роль речевых кинестезий в формировании правильного звукопроизношения.
16. Содержание логопедической работы по коррекции открытой ринолалии. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ринолалией на ранних этапах. Этапы и направление работы. Специфические методы и приёмы работы при ринолалии.
17. Содержание логопедической работы по коррекции дизартрии у детей. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с дизартрией.
18. Сравнительная характеристика и диагностика стёртой дизартрии и функциональной дислалии. Значение точного диагноза для теории и практики логопедии.
19. Обследование речи дошкольников и младших школьников (принципы, этапы, основные направления и методы). Логопедическое заключение и его учет при определении содержания и организации логопедического сопровождения.
20. Общее недоразвитие речи. Периодизация ОНР. Характеристика уровней ОНР.
21. Логопедические технологии развития и коррекции словаря у детей с ОНР.
22. Логопедические технологии коррекции грамматического строя речи у детей с ОНР.
23. Логопедические технологии коррекции связной речи у детей с ОНР.
24. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи I уровня у детей с моторной алалией.
25. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи II уровня у детей с моторной алалией.

26. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи III –IV уровня у детей с моторной алалией.
  27. Логопедические технологии коррекции дисграфии (форма дисграфии по выбору студента).
  28. Технология восстановительного обучения при афазии (форма афазии по выбору студента)
  29. Технология формирования свистящих звуков (с, з).
  30. Технология формирования шипящих звуков (ш, ж, щ).
  31. Технология формирования аффрикатов (ц).
  32. Технология формирования аффрикатов (ч).
  33. Технология формирования заднеязычных звуков (к, г).
  34. Технология формирования звуков л, л`.
  35. Технология формирования звука (й).
  36. Технология формирования звуков р, р`
- 

### 3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению.

#### 1. Ситуационная задача 1.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

У ребенка, посещающего группу компенсирующей направленности для детей с ОНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т`], [д`], [н`], замены [ц] на [с] (межзубное), [ч] на [т`], искажение звука [р] (горловое).

1. Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации.

2. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.

3. Консультация какого специалиста необходима для подтверждения логопедического заключения?

Задача 2

---

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: трудности в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий (приехал – ехал, подписал – писал, вырезал – резал );

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

#### Задача 3

Проанализируйте предложенную речевую карту и выполните следующие задания:

- Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
- На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?
- Какие коррекционные курсы логопедической направленности включены в данную АОП / АООП?

#### Задача 4

В логопедической группе для детей ОНР I уровня воспитываются дошкольники 3-4 лет.

1. Опишите 5 приемов работы по стимуляции речевой активности детей с ОНР I уровня.
2. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.

#### Задача 5

На основе анализа предлагаемых примеров текстов, продуцируемых детьми с алалией, выполните задания.

1. «Масик сай. И сай тук-тук. Сай ту-ту. И масик оппа. Саик бух! Масик пай, пай!» (Мальчик несет шар. И шар улетел. Шар летит. И мальчик бежит.

Шарик лопнул. Мальчик плачет.)

2. «Мальчик кататься. Потом дать. Потом они домой. Домой мама люгает» (Мальчики качаются на качелях. Потом пошел дождь. Потом они побежали домой. Дома мама их ругает.)

1. Определите тип текстов.

2. Проанализируйте нарушения связного высказывания, на каком уровне ОНР дети демонстрируют данные нарушения?

3. Какие виды упражнений по развитию связной речи могут быть использованы при планировании логопедических занятий по развитию речи?

4. Через какие образовательные области и виды деятельности (по образовательным областям) можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию связной речи.

#### Задача 6

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.

1. Сформулируйте логопедическое заключение

2. Подберите 5 заданий для развития слухового восприятия данного ребенка, сформулируйте инструкции к заданиям.

3. На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?

#### Задача 7

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Ребенок в возрасте 2 лет 4 месяцев одним и тем же словом обозначает целый ряд предметов, выражает чувства и желания. Активный словарный запас составляет 150 – 180 слов, которые представлены первым или ударным слогом,

пассивный словарь соответствует норме. Фразовая речь не развита.

1. Проанализируйте, соответствует ли развитие речи ребенка средним онтогенетическим показателям, и составьте варианты прогноза дальнейшего речевого развития данного ребенка.

2. Приведите примеры игр и упражнений, которые можно использовать для стимуляции речевого развития в данном случае?

3. Разработайте содержание консультации для родителей по стимулированию речевого развития детей раннего возраста.

#### Задача 8

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

На заседание ПМПК обследуется неговорящий ребенок четырех лет.

1. Представьте 3-5 заданий, вопросов, вариантов речевого и неречевого поведения ребенка, позволяющих дифференцировать алалию и задержку психического развития во время обследования.

2. На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП при алалии? задержке психического развития?

3. В группах какой направленности могут быть реализованы АОП / АООП в случае алалии? Задержки психического развития?

#### Задача 9

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Девочка в возрасте 3 л. 10 мес. имеет логопедическое заключение ОНР II уровня.

При обследовании выявлено: словарь небогатый, фраза развернутая, выраженные нарушения грамматического строя, множественные нарушения свистящих, шипящих и сонорных.

Раннее психомоторное развитие: норма.

Раннее речевое развития: гуление – 2 мес.

лепет – 10 мес.

слова – 1г. 2мес.

фраза – 2г. 4мес.

---

связная речь - 3г.2мес.

В 1 г. 9 мес. поставили заключение задержка речевого развития.

У девочки хроническое заболевание почек, она соматически ослаблена. Часто встречается реакция негативизма, отказывается выполнять задания или отвечать, если не уверена в правоте.

1. Оцените обоснованность логопедического заключения. Определите возможный прогноз речевого развития у данного ребенка.

2. Через какие образовательные области и виды деятельности (по образовательным областям) можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию речи.

#### Задача 10

Проанализируйте письменную работу учащегося 2 класса.

1. Проанализируйте диктант (слуховой) учащегося 2 класса, квалифицируйте ошибки.

2. Установите вид дисграфии.

3. На какие примерные адаптированные основные общеобразовательные (с указанием варианта) можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?

4. Какие коррекционные курсы логопедической направленности включены в данную АОП / АООП?

#### Задача 11

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Родители Маши (5 л., 3 м.) обратились по поводу недавно возникшего заикания.

Заикаться начала в 5 лет 2 мес. после того, как сильно испугалась (собиралась с мамой на прогулку и вышла из квартиры чуть раньше, в это время сосед вывел на прогулку собаку, и та громко залаяла, девочка замерла и осталась неподвижной). После испуга около часа молчала, потом стала говорить с запинками.

Маша росла тихим, уступчивым ребенком, настойчивости никогда не проявляла. Взрослые всегда отмечали ее повышенную чувствительность к

неудачам, которые она очень переживала. Ее поведение характеризовалось нерешительностью. Маша постоянно обращалась за помощью к взрослым, даже если начинала выполнять задание верно; легко терялась, если играла с незнакомыми игрушками; часто предоставляла возможность действовать за себя другим, особенно взрослым. Говорила Маша всегда тихо, неуверенно. У девочки отмечался страх темноты и боязнь больших собак.

Родители Маши – люди с высшим образованием, очень активные. Их речь быстрая по темпу, насыщенная по содержанию. Дома с девочкой играли в основном в «интеллектуальные игры», где часто подавлялась инициатива ребенка.

Речевое и интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме.

1. Обоснуйте логопедическое заключение.
2. Составьте перечень рекомендаций для родителей по организации охранительного и речевого режима при инициальном заикании. Предложите игры, которые могут использовать родители на этапе охранительного и речевого режима при инициальном заикании.

3. Охарактеризуйте стиль воспитания в семье, определите методы коррекции установок родителей, составьте рекомендации для родителей, направленные на формирование у ребенка самостоятельности, инициативности, уверенности в себе.

## Задача 12

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

В неврологическом статусе ребенка отмечаются резкие изменения мышечного тонуса, насильственные движения атетоидного типа. Речь характеризуется диспросодией в виде напряженности, неплавности, замедленности. Нарушено слитное, плавное произнесение согласных и гласных звуков, гласные произносились толчкообразно, взрывные и [р] приобретали аффрицированный характер. Ярко выражены нарушения физиологического и речевого дыхания.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
  2. Укажите критерии дифференциальной диагностики в данном случае.
-

3. Определите основные направления логопедической работы, подберите примеры упражнений по обозначенным Вами направлениям

### 3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции*	Номера вопросов или тип ситуационных задач
ОК 1	Вопросы 1-7 и все ситуационные задачи
ОК 3	Вопросы 1-7и все ситуационные задачи
ОПК 2	Вопросы 1-7и все ситуационные задачи
ПК 1	Вопросы 8,9,10,11,12,13,14, 24,25,26 Ситуационная задачи 1,2,3,4,5,6,7,
ПК 2	Вопросы 15,16, 17, 20,21,22,23,24,25,26 Ситуационная задачи 1,2,3,4,5,6,7,
ПК 3	Все вопросы все ситуационная задачи
ПК 4	Вопросы 17,18, 19,27,28 Ситуационная задача 10,11,12
ПК 5	Вопросы 17,18,27,28 Ситуационная задача 10,11,12
ПК 6	Вопросы 17,18,27,28 Ситуационная задача 10,11,12
ПК 8	Вопросы 17,18,27,28 Ситуационная задача 10,11,12
ПК 12	Вопросы 17, 19, 21, 24, 30, 34 Ситуационная задача 8,9

*\*указывается только код компетенции*