

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация (степень) бакалавр

Красноярск, 2020

Составители:

Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 8 от 29 апреля 2019 года



И.о. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена на заседании НМСС(Н) Специальное (дефектологическое) образование
протокол №3 от 15 мая 2019 года



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

Программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от 13 мая 2020 года



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена на заседании НМСС(Н) Специальное (дефектологическое) образование
протокол №8 от мая 2020 года



Председатель НМСС Беляева О.Л.

1. Пояснительная записка

• Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

• Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

• Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по

направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика: области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

- педагогическая;
- проектная;
- методическая;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская;
- сопровождение.

перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках

реализации образовательных программ (ОПК-7)

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1).

- Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2).

- Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ (ПК-3)

- Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПК-4)

- Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ (ПК-5).

- Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-6).

- Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-7).

- профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

- Общепедагогическая функция. Обучение.

- Воспитательная деятельность.

- Развивающая деятельность.

- Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

- Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

- присваиваемая квалификация (степень) бакалавр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-2; УК-3; УК-5; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 ; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-2 ; ПК-4; ПК-6; ПК-7

* указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение

для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-5	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-7	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную

	безопасность и безопасность окружающих УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-1	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации
ОПК-3	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-6	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

	ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
ОПК-7	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
ОПК-8	ОПК-8.1.Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
ПК-2	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
ПК-3	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и

	потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПК-4	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
ПК-5	ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи. ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
ПК-6	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрательными органами. ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
ПК-7	ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями зрения	Раздел 1. Общие вопросы дошкольной тифлопедагогики Тема1.Классификация лиц с нарушением зрения. Особенности психофизического развития дошкольников с нарушением зрения. Тема2.Психолого-педагогические подходы к развитию слабовидящих дошкольников. Раздел2.Практика образования слабовидящих дошкольников Тема3.Специальные технологии обучения слабовидящих дошкольников. Тема4.Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению.
Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения	Раздел 1. Теоретические основы построения коррекционного пространства для обучающихся с нарушением зрения. Тема 1. Факторы развития и охраны зрения в норме и при патологии. Охранно-гигиенические мероприятия и принципы их реализации в образовательной организации. Тема2.Организация зрительной работы обучающихся с нарушением зрения. Требования к освещенности, статико-динамический режим. Раздел 2. Коррекционно-развивающая среда при образовании школьников с нарушением зрения. Тема3.Формы организации и реализации коррекционной работы с обучающимися с нарушением зрения. Тема4.Асистивные технологии в образовании обучающихся с нарушением зрения. Тема 5. Перцептивные методы обучения и их коррекционная направленность.

Функциональный базис речи	1.Понятие функционального базиса речи 2.Характеристика вербальных и невербальных компонентов речи 3.Характеристика функционального базиса устной речи 4.Характеристика функционального базиса письменной речи
Онтогенез речевой деятельности	Тема 1. Основные механизмы устной речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Периферический речевой аппарат, его основные отделы. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Мозг и его интегративная деятельность. Структуры головного мозга, обеспечивающие речевой праксис. Психологические механизмы речи. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания («приема» и «выдачи» сообщения по Н.И. Жинкину). Основной операциональный механизм речи. Механизмы ее фонационного оформления. Тема2.Схема системного развития нормальной детской речи. Онтогенез речи ребенка от рождения до шести лет. Схема системного развития нормальной детской речи, составленная по материалам А.Н. Гвоздева - условный эталон нормы. Сензитивный период и гиперсензитивные фазы речевого развития. Тема3.Усвоение родного (русского) языка в процессе онтогенеза речи. Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе. Развитие лексикограмматической стороны речи у детей в онтогенезе. Развитие связной речи в норме. Тема4. Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи. Общая характеристика недоразвития речи. Особенности накопления первоначального словарного запаса при нарушенном развитии речи. Морфологически нечленимое использование слов – основная закономерность ранних этапов дизонтогенеза речи. Своеобразие аномальной детской речи. Принцип системного подхода к развитию речи как основа для выделения речевого недоразвития. Структура аномальных проявлений при недоразвитии речи, природа

	их происхождения, методология коррекционно-педагогического воздействия. Типология речевого недоразвития: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Основные признаки ОНР. Периодизация общего недоразвития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева).
Технологии обследования речи	Раздел1.Теоритические основы логопедической диагностики. Раздел2.Методика логопедического обследования устной и письменной речи. Раздел3.Возрастной аспект диагностики формирования речи.
Дислалия	Тема1.Дислалия. История изучения. Причины. Проявления, структура дефекта. Тема 2. Классификация дислалий. Формы дислалий. Акустико-фонематическая дислалия. Артикулярно-фонематическая дислалия. Артикулярно-фонетическая дислалия Тема 3. Методика логопедического воздействия при дислалии. Принципы и методы логопедического воздействия. Тема 4. Этапы логопедического воздействия. Тема 5. Недостатки произношения согласных звуков и методика их устранения.
Дизартрия	Тема 1 Дизартрия. Исторический аспект изучения. Причины . Классификация дизартрий Тема2.Клинико-физиологиченский аспект дизартрии. Симптоматика дизартрии. Тема 3. Характеристика различных форм дизартрии. Тема4.Стертая дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии. Обследование детей с дизартрией. Вопросы ранней диагностики дизартрии. Тема5.Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.
Нарушения голоса. Ринолалия	Тема1. Ринолалия. Исторический аспект изучения. Причины ринолалии. Классификация ринолалии. Тема2.Анатомо-физиологическая характеристика небно-глоточного аппарата при открытой ринолалии. Виды расщелин. Тема 3. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба. Тема4.Структура речевого дефекта при открытой ринолалии. Тема5.Система коррекционно-развивающего обучения детей с открытой ринолалией. Тема6.Нарушения голоса Анатомо-

	физиологический, исторический аспекты. Развитие голоса у детей Тема 7. Причины, классификация нарушений голоса Тема 8. Методики восстановления голоса. Понятие о фонопедии.
Алалия. Афазия.	1. Теоретические основы изучения алалии 2. Диагностика и коррекция алалии 3. Афазия (теоретические основы, восстановительное обучение)
Нарушения письма и чтения	1. Нарушения чтения (теоретические основы, диагностика и коррекция) 2. Нарушения письма (теоретические основы, диагностика и коррекция)
Заикание	Тема 1. Введение в проблему заикания лекционное занятие. Тема 2. Исторический обзор проблемы заикания лекционное занятие. Тема 3. Современные представления о механизмах заикания лекционное занятие. Тема 4. Этиология заикания. Тема 5. Классификация заикания. Тема 6. Характеристика симптоматического заикания. Тема 7. Невротическая форма заикания. Тема 8. Неврозоподобная форма заикания. Тема 9. Основные направления комплексной реабилитации заикающихся. Тема 10. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся. Тема 11. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников лекционное занятие. Тема 12. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых. Тема 13. Профилактика заикания.
Фонетико-фонематическое недоразвитие	1. Диагностика нарушений фонетико-фонематической стороны речи 2. Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи
Общее недоразвитие речи	1. Диагностика общего недоразвития речи 2. Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи
Логопсихология	Раздел 1. Введение в логопсихологию. 2. Задачи, принципы и содержание психологического исследования речевых нарушений. 3. История развития логопсихологии. 4. Проблема психологической классификации речевых нарушений Раздел 2 Психологическая характеристика лиц с речевыми нарушениями

	1. Характеристика восприятия лиц с речевыми нарушениями. 2. Характеристика внимания детей с речевыми нарушениями. 3. Особенности памяти лиц с речевыми нарушениями. 4. Характеристика мышления лиц с речевой патологией. 5. Характеристика общения при различных формах речевых нарушений. 6. Характеристика личности лиц с речевыми нарушениями
Специальная методика преподавания русского языка	1. Специальная методика преподавания русского языка как наука. 2. Методы и принципы обучения русскому языку 3. Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. 4. Обогащение словарного запаса обучающихся 5. Виды работы по развитию связной речи 6. Методика обучения грамоте 7. Уроки русского языка в младших классах 8. Методика изучения отдельных разделов грамматики в старших классах
Специальная методика обучения математике	Раздел 1. Теоретико-практические аспекты дисциплины. Раздел 2. Практические вопросы дисциплины. Планируемые результаты освоения.
Логоритмика	Раздел 1. Общие вопросы логопедической ритмики. Предмет логопедической ритмики. Система логоритмического воспитания. Раздел 2. Структура логопедической ритмики. Средства логопедической ритмики. Методы и приемы обучения в логопедической ритмике. Обследование состояния психомоторики лиц с речевым нарушением.
Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи	1. Нормативно-правовые и программно-методические основы разработки образовательных программ для детей с нарушениями речи. 2. Задачи и содержание образовательных программ для детей с нарушениями речи. 3. Виды образовательных программ для детей с нарушениями речи. 4. Создание моделей образовательных программ для детей с нарушениями речи.

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Бадалян, Л.О. Невропатология: учебник для студ. высших учеб. заведений / Л.О. Бадалян – 5-е изд. – М.: Академия, 2008.-400 с.	Научная библиотека КГПУ	67
Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – М., 2007. – 703 с.	Научная библиотека КГПУ	144
Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учред. Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 104 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Брюховских Л.А. Ринолалия: учебно-методическое пособие по логопедии / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 104 с.	Научная библиотека КГПУ	10
Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155		
Петроченко, В.И. Фонетика для логопедов: учебное пособие / В.И. Петроченко, Л.А. Брюховских. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2008. – 112 с.	Научная библиотека КГПУ	10
Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебное пособие/ В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 240 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220.	Научная библиотека КГПУ	31
Основы специальной психологии: учебное пособие/ ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ	194
Уфимцева Л.П., Грищенко Т.А. Педагогическая технология развития зрительного восприятия графических изображений слабовидящими школьниками [Электронный ресурс]: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016.	ЭБС КГПУ http://elibr.kspu.ru/document/22360	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена . – СПб. : Изд-во РГПУ, 1998. - 271 с.	http://pedlib.ru/Books/3/0497/3_0497-235.shtml	Индивидуальный неограниченный доступ
Персональный сайт тифлопедагогов, специалистов по ориентированию и мобильности [Электронный ресурс]	http://lyubimov.su	Свободный доступ
Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]	http://childrens-needs.com	Свободный доступ
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный	https://минобрнауки.рф	Свободный доступ

ресурс]		
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальн ый неограниченны й доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза


 Согласовано:
заместитель директора библиотеки _____ / Шулипина С.В. / _____
 (должность) (подпись) (Фамилия И.О.)
 (дата)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
УК-1,ОПК-7,ПК-6	Сертификаты участия, выступления на конференциях; достижения в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах.
УК-3,ОПК-3,ПК-3	Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с нарушениями зрения и /или речи
УК-2, УК-6,ОПК-5,ПК-4	Анализ образовательной среды (в ходе прохождения практики)
УК-1,ОПК-3,ОПК-5,ПК-4,ПК-7	Разработанный курс коррекционной направленности / планирование занятий с ребенком с учетом структуры дефекта
УК-2,ОПК-7,ОПК-8,ПК-6	Протоколы обследования детей с нарушением зрения /речи, логопедическое заключение, психолого-педагогическое представление
УК-3,ОПК-7,ПК-2	Сертификаты участия, выступления на конференциях, участия в научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.

*указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-4	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-2	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает

	сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
ПК-4	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
ПК-6	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
ПК-7	ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

** указывается только код компетенции из таблицы 1*

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;

хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей(щих) кафедре(ах) коррекционной педагогики на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

Дизартрия

1. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами.
2. Логопедическая работа по преодолению нарушений формирования звукопроизношения у детей с сочетанием нарушений моторной и речевой сфер в старшем дошкольном возрасте.
3. Методика коррекции речевого дыхания при дизартрии.
4. Особенности проведения занятий в группах с детьми с дизартрией
5. Особенности социально – речевой компетентности у детей с дизартрией дошкольного возраста.
6. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР III уровня при псевдобульбарной дизартрии.
7. Развитие оптико-пространственного гнозиса у детей с псевдобульбарной дизартрией.
8. Формирование словообразования и словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при псевдобульбарной дизартрии легкой степени.
9. Формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.
10. Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников с дизартрией.
11. Преодоление минимальных дизартрических расстройств.
12. Развитие голоса у детей с дизартрией.
13. Сравнительный анализ состояния двигательных и речедвигательных функций у дошкольников с дизартрией.
14. Формирование активного словаря у детей дошкольного возраста с дизартрией при общем недоразвитии речи III уровня.
15. Формирование выразительности речи у дошкольников с дизартрией.
16. Формирование контроля за произношением у детей со стертой формой псевдобульбарной дизартрии, имеющих ОНР.
17. Формирование операций сенсомоторного условия продуцирования у детей с дизартрией.
18. Формирование фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с легкой степенью дизартрии.
19. Формирование фонетико-фонематического компонента речи у детей с псевдобульбарной дизартрией.

Заикание

20. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе совершенствования работы с заикающимися дошкольниками.
21. Коррекция интонационной стороны речи заикающихся.
22. Особенности образования изменения слов заикающимися детьми
23. Просодическая сторона речи у дошкольников с заиканием.
24. Роль музыкального сопровождения на логопедических занятиях с заикающимися детьми
25. Формирование выразительности речи у заикающихся дошкольников (с дизартрией)
26. Формирование коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста, страдающих заиканием.

ОНР

27. Активизация словаря наречий старших дошкольников с ОНР.

28. Анализ особенностей развития грамматического строя речи у младших школьников с ОНР.
29. Игра как средство формирования связной речи у детей с ОНР.
30. Использование сказок для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
31. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с третьим уровнем речевого развития.
32. Коррекционно-педагогическая работа по предупреждению нарушений чтения и письма у старших дошкольников с ОНР.
33. Коррекция аграмматизмов в устной речи дошкольников с ОНР.
34. Коррекция фонематического анализа структуры слова у дошкольников с ФФНР.
35. Логопедическая работа над формированием связной контекстной речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
36. Логопедическая работа по дифференциации фонем в процессе занятий детей дошкольного возраста.
37. Логопедическая работа по предупреждению дисграфии у старших дошкольников с недоразвитием речи
38. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей.
39. Обогащение словарного запаса дошкольников с нарушениями речи словами-признаками.
40. Обогащение словаря старших дошкольников с ОНР фразеологизмами.
41. Обучение детей с ОНР сопоставлению слов-признаков с существительными.
42. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.
43. Особенности понимания глагольной лексики с отвлеченным значением учащимися с речевой патологией и пути развития.
44. Особенности состояния пространственно – временных представлений у учащихся первых классов с ОНР III уровня.
45. Проявление ОНР у детей 6-летнего возраста и пути коррекции его в условиях массового обучения.
46. Работа логопеда с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
47. Работа по развитию понимания грамматических отношений детей дошкольного возраста с ОНР.
48. Работа по развитию понимания речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
49. Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (младший, средний, старший возраст)
50. Развитие навыков коммуникации и взаимодействия у детей с различными нарушениями речи
51. Развитие описательной связной речи у дошкольников с ОНР.
52. Развитие понимания и навыков употребления предлогов детьми с ОНР дошкольного (школьного) возраста.
53. Развитие предпосылок монологической речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
54. Скороговорки как инструмент развития речи младших школьников
55. Уточнение значений грамматических форм и понимания различного рода синтаксических конструкций.
56. Уточнение значений имеющихся слов-признаков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
57. Формирование диалога у детей с ОНР в процессе совместной игровой деятельности.
58. Формирование звуко-слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.
59. Формирование знаний и представлений об окружающем как путь обогащения словарного запаса дошкольников с ОНР.

- 60.Формирование многозначного значения слова и его сочетаемости с другими словами у детей с ОНР.
- 61.Формирование навыков звукового и слогового анализа у детей с ОНР.
- 62.Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
- 63.Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР в процессе логопедической работы.
- 64.Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР.
- 65.Формирование умений построения предложений в речи детей с ОНР.

Письменная речь

- 66.Аграмматизмы в речи детей с дисграфией.
- 67.Виды работы по коррекции нарушений письменной речи у первоклассников.
- 68.Игровые приемы в логопедической работе с младшими школьниками, имеющими нарушение чтения и письма.
- 69.Контурные рисунки как инструмент профилактики дисграфии.
- 70.Коррекция недоразвития речи у учащихся первых классов общеобразовательных школ в условиях логопедических пунктов.
- 71.Нарушение пространственно-временных представлений у младших школьников с нарушением чтения и письма.
- 72.Недостатки чтения у детей и пути их преодоления.
- 73.Основные принципы диагностики и коррекционной логопедической работы у учащихся с нарушениями письменной речи младших классов общеобразовательной школы.
- 74.Преемственность коррекционных и учебных задач в логопедической работе при нарушениях письменной речи учащихся.
- 75.Профилактика дисграфии путем развития пространственных ориентировок у детей ... года жизни.
- 76.Система коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи учащихся.
- 77.Устранение недостатков произношения и письма у младших школьников.
- 78.Устранение оптической дисграфии в процессе логопедической работы.
- 79.Формирование оптико-пространственных представлений в структуре преодоления дисграфии у младших школьников.

Тифлопедагогика

- 80.Воспитание творческой активности у слабовидящих/ слепых детей дошкольного возраста с ОНР.
- 81.Дифференцированный подход в логопедической работе по устранению дисграфии у слабовидящих учащихся.
- 82.Задержка речевого развития как результат педагогической запущенности и ее коррекция у старших слепых/ слабовидящих дошкольников.
- 83.Индивидуальный подход в коррекции нарушения звукового анализа и синтеза детей с ОНР, имеющих нарушения зрения.
- 84.Использование игры в процессе развития грамматического строя речи у слабовидящих дошкольников.
- 85.Использование игры в процессе развития звукопроизношения у слепых дошкольников.
- 86.Использование игры в процессе развития словарного запаса у слабовидящих дошкольников.
- 87.Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе работы по развитию речи у детей с нарушением зрения.
- 88.Использование наглядности при развитии словаря детей с ОНР, имеющих нарушения зрения.
- 89.Особенности развития звукового строя речи у детей из двуязычной семьи.
- 90.Пути активизации познавательной деятельности старших слабовидящих дошкольников

с ОНР.

91. Развитие речи старших слабовидящих дошкольников с ОНР в процессе использования дидактических игр.
92. Речевое развитие старших слабовидящих дошкольников с ОНР при проведении дидактических игр экологического характера.
93. Совместная работа логопеда и учителя по коррекции орфографических ошибок у слабовидящих учащихся.
94. Специфика диагностики речевого развития у слепых детей, не посещавших дошкольную образовательную организацию.
95. Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи слабовидящих детей с ОНР.
96. Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи у слепых и слабовидящих детей.
97. Коррекция понимания и употребления предлогов слабовидящими детьми.
98. Оптимизация процесса понимания речевого сообщения слабовидящими дошкольниками (учащимися).
99. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
100. Формирование словаря у слабовидящих дошкольников (школьников).
101. Формирование словообразования у слабовидящих детей дошкольного (школьного) возраста в процессе логопедической работы.
102. Коррекция понимания и употребления предлогов детьми с одновременным нарушением зрения и слуха.
103. Логопедическая работа по коррекции письменной речи слабослышащих обучающихся с тугоухостью.
104. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематического восприятия у слабовидящих дошкольников с нарушением слуха.
105. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематической стороны речи у слабовидящих/слепых дошкольников с нарушениями слуха.
106. Подготовка к обучению грамоте слабовидящих детей с нарушениями слуха.
107. Работа над голосом слабослышащих дошкольников с нарушением зрения.
108. Работа над морфологической правильностью речи слабослышащих учащихся старших классов, имеющих нарушения зрения.
109. Работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения школьников (дошкольников) с одновременным нарушением зрения и слуха.
110. Развитие внимания к звучащей речи у слабослышащих дошкольников.
111. Развитие слухового восприятия обучающихся с одновременным нарушением зрения и слуха.
112. Формирование грамматического строя речи слабослышащих детей, имеющих нарушения зрения.
113. Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с одновременным нарушением зрения и слуха в процессе логопедической работы.
114. Состояние готовности к школьному обучению слабовидящих воспитанников подготовительной группы комбинированной / компенсирующей направленности.
115. Особенности сформированности элементарных математических представлений у слабовидящих / слепых детей старшего дошкольного возраста.
116. Развитие зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения посредством конструирования.
117. Развитие связной речи старших дошкольников с нарушением зрения посредством комментированного рисования.
118. Развитие коммуникативных способностей детей с нарушениями зрения средствами театрализованной игры.
119. Роль зрительных возможностей обучающихся с остаточным зрением в овладении

навыками пространственной ориентировки.

120. Место наглядности в формировании предметных представлений у старших дошкольников с функциональным нарушением зрения.

121. Развитие зрительного восприятия младших слабовидящих школьников на уроках математики.

122. Развитие зрительного восприятия младших слабовидящих школьников в проектной деятельности.

123. Роль предметно-развивающей среды в формировании предметных представлений у старших слабовидящих дошкольников.

124. Развитие зрительно-пространственного восприятия как одного из направлений коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками с нарушением зрения.

125. Своеобразие развития навыков ориентировки в микропространстве на занятиях по формированию элементарных математических представлений у старших дошкольников с нарушением зрения.

126. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги у старших дошкольников с нарушением зрения на этапе подготовки к школе.

127. Формирование навыков пространственной ориентировки у дошкольников с нарушением зрения с использованием подвижных игр.

128. Развитие навыков самообслуживания у дошкольников с нарушением зрения посредством дидактических игр.

129. Развитие социального опыта старших дошкольников с нарушением зрения в сюжетно-ролевой игре.

130. Развитие зрительно-моторной координации у младших слабовидящих школьников на коррекционных занятиях.

131. Особенности развития навыков ориентировки в микропространстве у старших дошкольников с нарушением зрения с использованием дидактических игр.

132. Развитие зрительно-моторной координации у младших школьников с нарушением зрения на уроках письма.

133. Восприятие шрифтовой наглядности слабовидящими младшими школьниками.

134. Использование рельефных изображений в процессе обучения грамоте слепых младших школьников.

135. Восприятие рельефных рисунков слепыми младшими школьниками.

136. Развитие лексики у дошкольников с функциональным нарушением зрения по средствам народной сказки.

137. Развитие тактильно-осознательного восприятия у дошкольников с нарушением зрения в процессе дидактических игр.

138. Развитие зрительного восприятия в процессе организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих младших школьников.

139. Педагогические аспекты обучения слепых детей нотной грамоте по системе Л. Брайля.

140. Сопровождение процесса развития осязания у младших школьников с глубоким нарушением зрения.

141. Восприятие изобразительной наглядности слабовидящими младшими школьниками.

142. Особенности развития свойств зрительного восприятия у слабовидящих младших школьников.

143. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с глубоким нарушением зрения.

144. Особенности сенсорного функционирования у детей с одновременным нарушением слуха и зрения.

145. Особенности речевых навыков у детей с одновременным нарушением слуха и зрения.

146. Особенности коммуникационных навыков у детей с одновременным нарушением слуха и зрения.

147. Особенности диалогической речи у детей с одновременным нарушением слуха и

зрения.

148. Особенности коммуникации детей с одновременным нарушением слуха и зрения.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытания продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Маркерная / учебная доска-1шт
защита выпускной квалификационной работы	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт

Примечание:

Фонд оценочных средств для проведения ГИА обучающихся оформляется отдельным документом, согласно Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и дополняется п 3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена.

п.3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Вопросы по логопедии.

1. Логопедия как научная дисциплина. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с

другими науками.

2. Современные классификации речевых нарушений.
3. Принципы анализа речевых нарушений (Р.Е. Левиной).
4. Методологические основы логопедии. Принципы логопедии.
5. Этапы и закономерности развития детской речи в онтогенезе.
6. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
7. Этиология речевых нарушений.
8. Дислалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
9. Логопедическая технология коррекции дислалии на подготовительном этапе.
10. Логопедическая технология коррекции дислалии на этапе постановки и автоматизации звука.
11. Логопедическая технология коррекции дислалии на этапе дифференциации звуков.
12. Ринолалия: определение, причины, механизм нарушения, классификация, структура дефекта при открытой органической ринолалии.
13. Технология логопедической работы при открытой ринолалии.
14. Дизартрия: определение, причины, механизм нарушения, структура дефекта, классификация.
15. Логопедическая коррекция при псевдобульбарной дизартрии.
16. Сравнительная характеристика и диагностика стертой формы дизартрии и функциональной дислалии. Значение точного диагноза для теории и практики логопедии.
17. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников, школьников, подростков и взрослых (по выбору).
18. Комплексный метод преодоления заикания.
19. Заикание, этиология, феноменология, классификация.
20. Алалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
21. Общее недоразвитие речи. Периодизация ОНР. Характеристика уровней ОНР.
22. Логопедические технологии развития и коррекции словаря у детей с ОНР.
23. Логопедические технологии коррекции грамматического строя речи у детей с ОНР.
24. Логопедические технологии коррекции связной речи у детей с ОНР.
25. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи I уровня у детей с моторной алалией.
26. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи II уровня у детей с моторной алалией.
27. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи III –IV уровня у детей с моторной алалией.
28. Сенсорная алалия. Цель, задачи и направления логопедической работы при сенсорной алалии.
29. Оптико-пространственная дисграфия и технология ее коррекции.
30. Нарушения письма. Этиология, механизмы, симптоматика, классификация дисграфий.
31. Нарушения чтения. Этиология, механизмы, симптоматика, классификация лексий.
32. Артикуляционная форма дисграфии и технология её коррекции.
33. Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания, технология ее коррекции.
34. Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза, технология ее коррекции.
35. Нарушение голоса, причины, классификация, комплексная коррекция нарушения голоса. Ортофонический метод в коррекции нарушений голоса.
36. Моторные формы афазий: определение, причины, классификация, механизмы нарушения. Технология восстановительного обучения при афферентной, эфферентной

моторной афазии (по выбору).

37. Акустико-гностическая (сенсорная) афазия: определение, причины, классификация, механизм нарушения.
38. Технология восстановительного обучения при акустико-гностической (сенсорной) афазии.
39. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Анализ программ обучения и воспитания детей с ФФНР дошкольного возраста.
40. Технология организации логопедического обследования. Этапы логопедического обследования. Логопедическое заключение.
41. Технология обследования звукопроизношения.
42. Технология обследования функций фонематического слуха, фонематического восприятия.
43. Технология обследования общей, мелкой, артикуляционной моторики.
44. Технология обследования слоговой структуры слова.
45. Технология обследования словаря.
46. Технология обследования грамматического строя речи.
47. Технология обследования связной речи.
48. Роль семьи в коррекции речевых нарушений у детей. Взаимосвязь в коррекционном процессе различных специалистов.
49. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда в образовательных организациях, реализующих АООП для детей с ТНР.
50. Технология формирования свистящих звуков (с, з).
51. Технология формирования шипящих звуков (ш, ж, щ).
52. Технология формирования аффрикатов (ц).
53. Технология формирования аффрикатов (ч).
54. Технология формирования заднеязычных звуков (к, г).
55. Технология формирования звуков л, л'.
56. Технология формирования звука (й).
57. Технология формирования звуков р, р'.
58. Логопедическая технология коррекции дефектов произношения звонких и глухих согласных.
59. Логопедическая технология коррекции дефектов произношения мягких и твёрдых согласных.
60. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
61. Логопедическая работа при детском церебральном параличе.
62. Проблемы профилактики и ранней диагностики речевых нарушений.

Вопросы по тифлопедагогике.

63. Тифлопедагогика как научная дисциплина. Предмет и задачи тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками.
64. Классификации лиц с нарушением зрения.
65. Методологические основы тифлопедагогики. Принципы тифлопедагогики.
66. Развитие зрительных функций в онтогенезе.
67. Причины нарушений зрения.
68. Охранно-гигиенические мероприятия и принципы их реализации в образовательной организации.
69. Законы и закономерности тифлопедагогического процесса. Принципы тифлопедагогического процесса.
70. Место коррекции в общеобразовательном процессе.
71. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к восстановительному лечению.
72. Коррекционно-педагогическая работа тифлопедагога в плеоптический период лечения.
73. Пространственная ориентировка слепых и слабовидящих. Технологии развития

навыков ориентировки в пространстве и мобильности у лиц с глубоким нарушением зрения.

74. Зрительное восприятие у детей с нарушением зрения. Технологии развития зрительного восприятия у слабовидящих обучающихся.

75. Методы и приемы, направленные на охрану остаточного зрения у слепых обучающихся с остаточным предметным зрением.

76. Психолого-педагогические подходы к развитию слабовидящих дошкольников.

77. Специальные технологии обучения слабовидящих дошкольников.

78. Организация зрительной работы обучающихся с нарушением зрения. Требования к освещенности, статико-динамический режим.

79. Формы организации и реализации коррекционной работы с обучающимися с нарушением зрения.

80. Ассистивные технологии в образовании обучающихся с нарушением зрения.

81. Перцептивные методы обучения и их коррекционная направленность.

82. Формирование сенсорных эталонов; восприятие предметов и изображений близких по форме к геометрическим фигурам.

83. Восприятие объектов растительного и животного мира, формирование представлений о них.

84. Формирование представлений о человеке, восприятие и выделение индивидуальных отличий. Восприятие позы и эмоций человека.

85. Знакомство со способами изображения предметов в пространстве. Восприятие предметов изобразительного искусства.

86. Восприятие движущихся объектов.

87. Сенсорное развитие обучающихся на занятиях по социально-бытовой ориентировке.

88. Формирование навыков адаптивного поведения обучающихся с глубоким нарушением зрения в ходе реализации коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка».

89. Место коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке в абилитационной работе со слепыми детьми.

90. Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения.

91. Социально-педагогической реабилитации детей с патологией зрения в условиях образовательной организации.

92. Модели реабилитации детей с нарушением зрения в условиях образовательной организации. Пути и технологии реабилитации детей с нарушением зрения в условиях дошкольной образовательной организации.

93. Роль семьи и ближайшего окружения в реабилитации детей с нарушением зрения.

94. Особенности овладения слепыми обучающимися письмом и чтением по системе Брайля.

95. Педагогическая работа по предупреждению и преодолению трудностей освоения рельефно-точечного шрифта Брайля слепыми обучающимися.

96. Развитие коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения.

97. Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения.

98. Система ранней помощи детям с нарушениями развития.

99. Организация работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

100. Технологии обследования зрительного восприятия у слабовидящих дошкольников.

101. Адаптация иллюстративного материала для предъявления детям с нарушением зрения.

102. Технологии обследования тактильного восприятия, культуры осязательного восприятия.

103. Сенсорное развитие слабовидящих дошкольников на занятиях в дошкольных образовательных организациях.

104. Работа с родителями, имеющими детей с нарушениями зрения.
 105. Специфика диагностики обучающихся с нарушением зрения.
 106. Инклюзивное образование детей с нарушением зрения. Проблемы. Пути преодоления.
 107. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога) в образовательных организациях, реализующих АООП для детей с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)
- 3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению.

Ситуационная задача 1

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: лексические замены (плащ – пальто, халат – пижама, катушка – нитки, душ – мыться, узкий – маленький, дно – чайник, ствол – дерево, конура – собачка живет тут и т.т.);

1. Определите вид замен.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Ситуационная задача 2

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: трудности в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий (приехал – ехал, подписал – писал, вырезал – резал);

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Ситуационная задача 3

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: мама снимает чайник плиты, девочка катается а санки.

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Ситуационная задача 4

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: рисую красным карандашом и красным ручком; пять ручком.

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Ситуационная задача 5

Проанализируйте предложенную речевую карту и выполните следующие задания:

- Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
- На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП

в данном случае?

• Какие коррекционные курсы логопедической направленности включены в данную АООП / АООП?

Ситуационная задача 6

В логопедической группе для детей ОНР I уровня воспитываются дошкольники 3-4 лет.

1. Опишите 5 приемов работы по стимуляции речевой активности детей с ОНР I уровня.

2. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.

Ситуационная задача 7

Проанализируйте следующие нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с алалией и выполните задания: Чемодан – мачедан, грибы – бики, капает – крапает, ногти – нокити, доктор – дока, телефон – фон, колбаса – йайа

1. Квалифицируйте указанные нарушения слоговой структуры и объясните их механизмы при моторной (экспрессивной) алалии.

2. Подберите 3 приема логопедической работы для любого этапа работы.

3. Через какие формы организации и виды логопедических занятий данные приемы могут быть реализованы.

Ситуационная задача 8

Проанализируйте следующие лексические нарушения у дошкольников с ОНР и выполните задания. Карусель – можно кататься, пень – дерево, мячик – шарик, рубашка – пальто, цыплята – курки, пар – «Ш», весла – ведра, яйцо – ко-ко, луна – земля, карман – плащ

1. Квалифицируйте указанные лексические нарушения

2. Приведите 5 примеров словесных игр для развития у детей представлений о многозначности.

3. Через какие формы организации и виды логопедических занятий данные игры могут быть реализованы.

Ситуационная задача 9

На основе анализа предлагаемых примеров текстов, продуцируемых детьми с алалией, выполните задания.

1. «Масик сай. И сай тук-тук. Сай ту-ту. И масик оппа. Саик бух! Масик пай, пай!» (Мальчик несет шар. И шар улетел. Шар летит. И мальчик бежит. Шарик лопнул. Мальчик плачет.)

2. «Мальчик кататься. Потом дать. Потом они домой. Домой мама люгает» (Мальчики качаются на качелях. Потом пошел дождь. Потом они побежали домой. Дома мама их ругает.)

1. Определите тип текстов.

2. Проанализируйте нарушения связного высказывания, на каком уровне ОНР дети демонстрируют данные нарушения?

3. Какие виды упражнений по развитию связной речи могут быть использованы при планировании логопедических занятий по развитию речи?

4. Через какие образовательные области и виды деятельности (по образовательным областям) можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию связной речи.

Ситуационная задача 10

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.

1. Сформулируйте логопедическое заключение
2. Подберите 5 заданий для развития слухового восприятия данного ребенка, сформулируйте инструкции к заданиям.
3. На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?

Ситуационная задача 11

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Ребенок в возрасте 2 лет 4 месяцев одним и тем же словом обозначает целый ряд предметов, выражает чувства и желания. Активный словарный запас составляет 150 – 180 слов, которые представлены первым или ударным слогом, пассивный словарь соответствует норме. Фразовая речь не развита.

1. Проанализируйте, соответствует ли развитие речи ребенка средним онтогенетическим показателям, и составьте варианты прогноза дальнейшего речевого развития данного ребенка.
2. Приведите примеры игр и упражнений, которые можно использовать для стимуляции речевого развития в данном случае?
3. Разработайте содержание консультации для родителей по стимулированию речевого развития детей раннего возраста.

Ситуационная задача 12

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

На заседание ПМПК обследуется неговорящий ребенок четырех лет.

1. Представьте 3-5 заданий, вопросов, вариантов речевого и неречевого поведения ребенка, позволяющих дифференцировать алалию и задержку психического развития во время обследования.
2. На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП при алалии? задержке психического развития?
3. В группах какой направленности могут быть реализованы АОП / АООП в случае алалии? Задержки психического развития?

Ситуационная задача 13

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Девочка в возрасте 3 л. 10 мес. имеет логопедическое заключение ОНР II уровня.

При обследовании выявлено: словарь небогатый, фраза развернутая, выраженные нарушения грамматического строя, множественные нарушения свистящих, шипящих и сонорных.

Раннее психомоторное развитие: норма.

Раннее речевое развития: гуление – 2 мес.

лепет – 10 мес.

слова – 1г. 2мес.

фраза – 2г. 4мес.

связная речь - 3г.2мес.

В 1 г. 9 мес. поставили заключение задержка речевого развития.

У девочки хроническое заболевание почек, она соматически ослаблена. Часто встречается реакция негативизма, отказывается выполнять задания или отвечать, если не уверена в правоте.

1. Оцените обоснованность логопедического заключения. Определите возможный прогноз речевого развития у данного ребенка.
2. Через какие образовательные области и виды деятельности (по образовательным областям) можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию речи.

Ситуационная задача 14

Проанализируйте письменную работу учащегося 2 класса.

1. Проанализируйте диктант (слуховой) учащегося 2 класса, квалифицируйте ошибки.

2. Установите вид дисграфии.

3. На какие примерные адаптированные основные общеобразовательные (с указанием варианта) можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?

4. Какие коррекционные курсы логопедической направленности включены в данную АОП / АООП?

Ситуационная задача 15

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Родители Маши (5 л., 3 м.) обратились по поводу недавно возникшего заикания.

Заикаться начала в 5 лет 2 мес. после того, как сильно испугалась (собиралась с мамой на прогулку и вышла из квартиры чуть раньше, в это время сосед вывел на прогулку собаку, и та громко залаяла, девочка замерла и осталась неподвижной). После испуга около часа молчала, потом стала говорить с запинками.

Маша росла тихим, уступчивым ребенком, настойчивости никогда не проявляла. Взрослые всегда отмечали ее повышенную чувствительность к неудачам, которые она очень переживала. Ее поведение характеризовалось нерешительностью. Маша постоянно обращалась за помощью к взрослым, даже если начинала выполнять задание верно; легко терялась, если играла с незнакомыми игрушками; часто предоставляла возможность действовать за себя другим, особенно взрослым. Говорила Маша всегда тихо, неуверенно. У девочки отмечался страх темноты и боязнь больших собак.

Родители Маши – люди с высшим образованием, очень активные. Их речь быстрая по темпу, насыщенная по содержанию. Дома с девочкой играли в основном в «интеллектуальные игры», где часто подавлялась инициатива ребенка.

Речевое и интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме.

1. Обоснуйте логопедическое заключение.

2. Составьте перечень рекомендаций для родителей по организации охранительного и речевого режима при инициальном заикании. Предложите игры, которые могут использовать родители на этапе охранительного и речевого режима при инициальном заикании.

3. Охарактеризуйте стиль воспитания в семье, определите методы коррекции установок родителей, составьте рекомендации для родителей, направленные на формирование у ребенка самостоятельности, инициативности, уверенности в себе.

Ситуационная задача 16

Ребёнок имеет нарушение звукопроизношения «КОТЁНОК – ТАТЁНОК»

1. Квалифицируйте указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения.

2. Опишите приёмы работы по его исправлению.

Ситуационная задача 17

Ребёнок 4 лет произносит звук Р таким образом: кончик языка вниз, оттянут кзади, вибрирует маленький язычок.

1. Является ли данное явление нарушением звукопроизношения, если да, то квалифицируйте указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения.

2. Сформулируйте задачи по его исправлению.

Ситуационная задача 18

Проанализируйте письменную работу учащегося 2 класса.

1. Проанализируйте диктант (слуховой) учащегося 2 класса, квалифицируйте ошибки.

2. Установите вид дисграфии.

3. Проанализируйте карту логопедического обследования и сформулируйте

логопедическое заключение.

4. Какая общеобразовательная программа (с указанием варианта) может быть рекомендована в данном случае в данном случае? В каких образовательных организациях / классах она может быть реализована?

Ситуационная задача 19

1. Проанализируйте протокол логопедического обследования и сформулируйте логопедическое заключение.

2. Какие направления логопедической работы и виды и формы логопедических занятий рекомендованы в данном случае?

3. Через какие образовательные области и виды деятельности (по образовательным областям) можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию речи.

Ситуационная задача 20

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации - зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.

1. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи.

2. Приведите примеры методических пособий, используемых для предупреждения таких ошибок, сформулируйте цели и инструкции к заданиям.

3. Составьте перечень рекомендаций для учителя на этапе изучения букв, направленных на предупреждение данного вида дисграфических ошибок

Ситуационная задача 21

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Во втором классе ученик при чтении допускает такие ошибки, как замены и смешения свистящих и шипящих, пропуски букв, слогов.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

2. Обоснуйте выбор направлений и коррекционно-логопедической работы по преодолению перечисленных нарушений.

3. Каким образом будет осуществляться взаимодействие логопеда и учителя при преодолении данного вида дисграфии.

Ситуационная задача 22.

Проанализируйте письменную работу учащегося и выполните задания.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение, классифицируйте ошибки в письменных работах учащегося.

2. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-логопедической работы в данном случае.

3. Каким образом будет осуществляться взаимодействие логопеда и учителя при преодолении данного вида дисграфии

Ситуационная задача 23.

Проанализируйте письменную работу учащегося и выполните задания.

1. Определите только ошибки на фонематический анализ-синтез.

2. Подберите 3 задания на формирование операций звуко-буквенного анализа.

Ситуационная задача 24.

Проанализируйте ситуацию выполните задания.

Учащийся 2-го класса при списывании, в диктантах, изложениях зеркально пишет

заглавные буквы Е и С, взаимозаменяет строчные в-д, т-ш.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

2. Приведите примеры заданий для формирования обобщенного зрительного образа одной из указанных букв.

3. Каким образом будет осуществляться взаимодействие логопеда и учителя при преодолении данного вида дисграфии

Ситуационная задача 25.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Учащийся 2-го класса читает по слогам, скорость чтения 40 слов в минуту, затрудняется ответить на вопросы к тексту, не может пересказать прочитанное.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

2. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-логопедической работы.

3. Подберите по 2 задания по преодолению данного нарушения на каждом этапе коррекционно-логопедической работы.

4. Каким образом будет осуществляться взаимодействие логопеда и учителя при преодолении данного вида дислексии

Ситуационная задача 26

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Логопедические занятия посещают взрослые больные с бульбарной, экстрапирамидной дизартрией.

1. В результате сопоставительного анализа симптоматики и патогенеза речевых и двигательных расстройств при указанных формах дизартрии, определите критерии дифференциальной диагностики бульбарной, экстрапирамидной дизартрии.

2. Подберите специфические приемы коррекционно-логопедической работы в системе преодоления фонетических нарушений у больных с данными формами дизартрии.

Ситуационная задача 27.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Логопедические занятия посещают дети с псевдобульбарной дизартрией.

1. Разработайте содержание консультации для родителей этих детей.

2. Подберите 5 специфических заданий по коррекции фонетической стороны речи.

3. В группах какой направленности может быть организовано сопровождение логопеда? Через какие виды и формы логопедических занятий?

Ситуационная задача 28.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

К логопеду был направлен мальчик 9 лет с сочетанной патологией: открытая органическая ринолалия, обусловленная врожденной расщелиной неба и парез внутренних мышц гортани.

1. Определите механизмы и возможные нарушения речевых и неречевых функций у данного ребенка.

2. Какая общеобразовательная программа (с указанием варианта) может быть рекомендована в данном случае в данном случае (при первично сохранном интеллекте)? В каких образовательных организациях / классах она может быть реализована?

Ситуационная задача 29.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

При клиническом обследовании у больного выявлен спастический двусторонний парез мышц языка и мимической мускулатуры. Он с трудом надувает щеки и округляет губы, вытянуть их вперед «трубочкой» не может. Язык тонически напряжен, отодвинут в задний отдел полости рта; объем его активных движений ограничен. Артикуляция звуков смазанная, нечеткая, отмечается гиперназальность. Р заменяется щелевым звуком; Ш, Ж звучат нечисто, артикуляция всех гласных и большинства согласных отодвинута назад. Связная речь больного малоразборчива.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

2. Определите основные направления логопедической работы, подберите примеры упражнений по обозначенным Вами направлениям

Ситуационная задача 30.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

К логопеду обратилась женщина с просьбой обследовать её четырёхлетнего сына. У ребенка отмечается гиперназальность. В строении неба не обнаруживаются видимых аномалий. Однако при пальпировании выявляется разнородность структуры мягкого неба.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

2. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза у данного ребенка.

3. Определите основные направления логопедической работы, подберите примеры упражнений по обозначенным Вами направлениям

Ситуационная задача 31

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

У ребенка, воспитывающегося в группе для детей с ОНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т'], [д'], [н'], замены [ц] на [с], [ч] на [т'], пропуски звука [р].

1. Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации.

2. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.

3. Консультация какого специалиста необходима для подтверждения логопедического заключения?

Задача 32

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

В неврологическом статусе ребенка отмечаются резкие изменения мышечного тонуса, насильственные движения атетоидного типа. Речь характеризуется диспросодией в виде напряженности, неплавности, замедленности. Нарушено слитное, плавное произнесение согласных и гласных звуков, гласные произносились толчкообразно, взрывные и [р] приобретали аффрицированный характер. Ярко выражены нарушения физиологического и речевого дыхания.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

2. Укажите критерии дифференциальной диагностики в данном случае.

3. Определите основные направления логопедической работы, подберите примеры упражнений по обозначенным Вами направлениям

Ситуационная задача 33.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

У воспитанников подготовительной группы для детей с ФФН отмечаются замены и смешения звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, аффрикат и их составляющих, трудности в различении звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам, недостаточная готовность к осуществлению звукового анализа и синтеза.

1. Квалифицируйте представленные ошибки, определите их возможные механизмы.

2. Подберите задания на исследование и развитие фонематического восприятия у дошкольников.

3. Через какие виды и формы логопедических занятий рекомендованы в группах компенсирующей направленности для воспитанников подготовительной группы с ФФН?

Ситуационная задача 34.

Ребёнок 5 лет допускает ошибки в произношении «чашка— тяска»

1. Назовите указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения.

2. Опишите приёмы работы по его исправлению.

3. В группах какой направленности может быть организовано логопедическое

сопровождение дошкольника с фонетическим недоразвитием? Через какие виды и формы логопедических занятий?

Ситуационная задача 35.

Сегодня в группе 12 детей. Логопед в тетради взаимосвязи дал задание по разучиванию стихотворения с Данилом.

Вопросы:

1. В какое время нужно организовать эту работу?
2. Как организовать работу, чтобы другие дети не мешали Данилу и воспитателю?

Ситуационная задача 36.

Мише 4,5 года, обследован логопедом ПМПК по методике Е.А. Стребелевой. В протоколе отражено, что Миша не умеет составлять рассказ по серии сюжетной картинок, а лишь перечисляет предметы и называет слова – действия. При исправлении речи ребёнка или попытке научить составлять предложения из 2-х слов, Миша замыкается.

Вопрос:

1. С чего нужно начинать работу логопеду, чтобы преодолеть это проявление?
2. Какие виды заданий можно использовать при планировании логопедической работы по развитию связной речи? На какие авторские методики можно опираться?

Ситуационная задача 37.

Серёже 5 лет. В ходе логопедического обследования выявлено: интеллект в сохранён, словарный запас в пределах обиходно – бытовой тематики. В речи предложения из 3-х слов. При составлении рассказа по сюжетной картинке путает слова по ситуативному сходству, последовательность событий не удерживает. Стихотворения наизусть не рассказывает. Причинно–следственные связи понимает.

Вопрос:

1. На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?
2. Какие виды заданий можно рекомендовать для развития связной речи в данном случае? На какие авторские методики можно опираться?

3.3.3. Типы ситуационных задач по тифлопедагогике и методические рекомендации по их решению.

Ситуационная задача 1

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной группы для слабовидящих детей среднего возраста тифлопедагог отметил, что у основной части детей группы отмечаются трудности выделения формы предметов окружающего мира.

1. Определите, какое перцептивное действие не сформировано.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Ситуационная задача 2

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной группы для слабовидящих детей среднего возраста тифлопедагог отметил, что у основной части детей группы отмечаются трудности в ориентировке на обобщающее понятие «цвет».

1. Опишите, возможные причины возникновения данной трудности.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Ситуационная задача 3

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной группы для слабовидящих детей старшего возраста тифлопедагог отметил, что у части детей группы

отмечаются трудности в узнавании графических изображений объектов в разных модальностях.

1. Определите, какое свойство зрительного восприятия сформировано недостаточно.

2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления.

Ситуационная задача 4

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной группы слабовидящих детей старшего возраста тифлопедагог отметил, что у части детей группы отмечаются трудности в локализации единичного предмета из множества по заданному признаку.

1. Определите, какое свойство зрительного восприятия недостаточно сформировано.

2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного

Ситуационная задача 5

Проанализируйте предложенную карту обследования ребенка с нарушением зрения и выполните следующие задания:

- Определите и обоснуйте уровень программы развития зрительного восприятия в соответствии с возможностями ребенка.

- На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?

- Какие коррекционные курсы тифлопедагогической направленности включены в данную АОП / АООП?

Ситуационная задача 6

В группе для детей с нарушением зрения воспитываются слабовидящие дошкольники 3-4 лет.

1. Опишите 5 приемов работы по формированию сенсорных предэталонов.

2. Составьте рекомендации для воспитателей групп для детей с нарушением зрения по развитию предметных игровых действий.

Ситуационная задача 7

Проанализируйте следующее выполнение графического задания ребенком с косоглазием и амблиопией 6 лет.

1. Опишите характер выполнения задания, ошибки, допущенные ребенком.

2. Подберите 3 приема тифлопедагогической работы для коррекции допущенных ошибок.

3. Через какие формы организации и виды тифлопедагогических занятий данные приемы могут быть реализованы.

Ситуационная задача 8

Проанализируйте следующий уровень осязательного обследования нового предмета слепым ребенком 5 лет: использует кистевой захват, руки удерживают предмет, не двигаясь по нему. Описывая предмет, ребенок называет отдельные части, не соединяя их в единый образ. Тактильные признаки не выделяет.

1. Определите уровень развития осязательных умений выделения, обследования, опознания.

2. Приведите 2 стратегии формирования навыка осязательного обследования.

3. Через какие формы организации и виды тифлопедагогических занятий данные стратегии могут быть реализованы.

Ситуационная задача 9

Проанализируйте навык ориентировки в окружающем пространстве слепого ребенка 6 лет: может самостоятельно идти вдоль стены с легким касанием, может

самостоятельно открывать и закрывать дверь, подниматься и спускаться по лестнице, имеет представления о предназначении трости (детская трость), ее частях и деталях, может передвигаться в знакомом пространстве с помощью трости.

1. Определите уровень развития ориентировки в окружающем пространстве.
2. Приведите 2 стратегии формирования навыка ориентировки слепого ребенка.
3. Через какие формы организации и виды тифлопедагогических занятий данные стратегии могут быть реализованы.

Ситуационная задача 10

У слепого ребенка 6 лет при обследовании выявлен низкий уровень представлений о кисти, пальцах, умений их дифференцировать (называть, показывать). Слабая мышечная сила кистей и пальцев рук.

- Освоению какого навыка специфического для слепого ребенка это будет мешать в школьном обучении?
2. Приведите игры и приемы по коррекции выявленной проблемы.
 3. Через какие формы организации и виды тифлопедагогических занятий данные игры и приемы могут быть реализованы.

Ситуационная задача 11

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В кабинет тифлопедагога обратились родители ребенка 5 лет с косоглазием и амблиопией с жалобами на следующие особенности психического развития ребенка: ребенок знает цвета, но с трудом выделяет цвет движущихся объектов, не находит заданный цвет в окружающем пространстве, путает цвета, близкие в спектре.

1. Сформулируйте тифлопедагогическое заключение
2. Подберите 5 заданий для развития цветового восприятия данного ребенка, сформулируйте инструкции к заданиям.
3. На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП для данного ребенка.

Ситуационная задача 12

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Слабовидящий ребенок в возрасте 3 лет 2 месяцев собирает пирамидку из 3-х колец, не ориентируясь на величину колец. С трудом надевает кольца на стержень, испытывая сложности в действиях соотнесения, демонстрируя низкий уровень зрительного контроля за выполнением действий, выполняет действия одной рукой. Конечный результат действий не оценивает.

1. Проанализируйте, соответствует ли сенсомоторное развитие ребенка средним онтогенетическим показателям.
2. Опишите стратегию сенсомоторного развития слабовидящего ребенка раннего возраста.
3. Разработайте содержание консультации для родителей по стимулированию сенсомоторного развития слабовидящих детей раннего возраста.

Ситуационная задача 13

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

На заседание ПМПК обследуется слепой ребенок четырех лет.

1. Представьте 3-5 заданий, позволяющих выяснить уровень зрительных возможностей ребенка.
2. На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП при тотальной слепоте? При наличии остаточного зрения?

Ситуационная задача 14

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Девочка с высокой степенью амблиопии в возрасте 3 г. 10 мес. имеет рекомендацию обучения по 4 уровню программы развития зрительного восприятия.

При обследовании выявлено: устойчивая выраженная способность к фиксации и зрительному прослеживанию, зрительное поведение, сформированность сенсомоторных и предметных предэталонов, ориентируется на обобщающие слова «такой же», «разный». Локализует, соотносит пары геометрических фигур, предметных изображений по форме приближенных к геометрическим фигурам,

1. Оцените обоснованность тифлопедагогического заключения. Определите возможный прогноз развития зрительного восприятия у данного ребенка.

2. Через какие образовательные области и виды деятельности (по образовательным областям) можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию предметности восприятия.

Ситуационная задача 15

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Ребенок с остаточным зрением 2 лет. При обследовании выявлено: наличие кратковременной зрительной фиксации, способность к непродолжительному прослеживанию. Ребенок поворачивает голову в сторону яркого стимула, эмоционально реагирует на любимые зрительные стимулы. Проявляет интерес к лицу матери, лицу собеседника, устанавливает контакт глаза в глаза.

1. Дайте тифлопедагогическое заключение об уровне программы по развитию зрительного восприятия.

2. Какие ещё направления тифлопедагогической коррекционной работы будет содержать АОП для данного ребенка.

3. Составьте рекомендации для родителей по развитию остаточного зрения.

Ситуационная задача 16

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Слабовидящий ребенок 6 лет. Коррекционная работа не проводилась. При обследовании выявлено: бедность чувственного опыта, трудности различения цвета, формы, величины, предметных изображений. Низкая дифференцированность окружающего, низкий уровень ориентировки в пространстве, развития осязания и мелкой моторики. Слабовыраженная познавательная активность.

1. Дайте тифлопедагогическое заключение об уровне программы по развитию зрительного восприятия.

2. Какие ещё направления тифлопедагогической коррекционной работы будет содержать АОП/АООП для данного ребенка.

3. Составьте рекомендации для родителей по развитию осязания и мелкой моторики в домашних условиях.

Ситуационная задача 17

Проанализируйте письменную работу слабовидящего обучающегося 2 класса.

1. Проанализируйте диктант учащегося 2 класса, квалифицируйте ошибки (ошибки, связанные с речевым развитием; ошибки, связанные с трудностями зрительного восприятия).

2. Опишите графические ошибки.

3. На какие примерные адаптированные основные общеобразовательные (с указанием варианта) программы можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?

4. Какие коррекционные курсы тифлопедагогической направленности будут включены в данную АОП / АООП?

Ситуационная задача 18

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Родители Маши (5 л., 3 м.) обратились по поводу недавно обнаруженной амблиопии

высокой степени правого глаза. До этого снижения остроты зрения не замечали. Маша росла активным, развитым ребенком. При выполнении движений наблюдались сложности координации, точности выполнения действия, трудности оценки удаленности, попадания в цель. Во время ношения окклюзии девочка стала неуверенной, стала испытывать значительные сложности в продуктивных видах деятельности.

- Составьте рекомендации для родителей по организации зрительной работы девочки.
- Предложите игры, которые могут использовать родители для снятия зрительного утомления и повышения остроты центрального зрения.
- Составьте рекомендации тифлопедагога по организации двигательной активности девочки на занятиях по физической культуре.

Ситуационная задача 19

Слабовидящих ребёнок 3,5 лет имеет трудности в соотнесении предмета и предметного изображения; идентификации предметных, силуэтных и контурных изображений; выделении одинаковых и различных объектов среди нескольких похожих.

1. Какое свойство зрительного восприятия нуждается в развитии?
2. приведите 3-5 примеров заданий, дидактических игр коррекционно-развивающей работы по данному направлению.

Ситуационная задача 20

Слабовидящий ребенок 5 лет имеет трудности в составлении целого изображения из его частей, нахождении недостающих фрагментов изображения, опознании объектов по отдельным частям.

1. Какое свойство зрительного восприятия нуждается в развитии?
2. Приведите 3-5 примеров заданий, дидактических игр коррекционно-развивающей работы по данному направлению.

Ситуационная задача 21

Слабовидящий ребенок 6 лет имеет трудности в опознании контурных и незаконченных изображений, «чтении» наложенных контурных изображений, зашумленных изображений, опознании рисунков со скрытыми изображениями, понимании картин с нелепым или бессмысленным сюжетом.

1. Какое свойство зрительного восприятия нуждается в развитии?
2. Приведите 3-5 примеров заданий, дидактических игр коррекционно-развивающей работы по данному направлению.

Ситуационная задача 22

Слабовидящий ребенок 6 лет имеет трудности в опознании объектов в новых условиях: удаленных в окружающем пространстве, в непривычных причинно-следственных связях, в профиль, полупрофиль, в движении, на сюжетной картине (не понимает пропорции изменения величины предметов в зависимости от их удаленности от объектов первого плана)

1. Какое свойство зрительного восприятия нуждается в развитии?
2. Приведите 3-5 примеров заданий, дидактических игр коррекционно-развивающей работы по данному направлению.

Ситуационная задача 23

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с косоглазием и амблиопией, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации - зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.

1. Определите, к каким трудностям школьного обучения это может привести.
2. Приведите примеры игр и упражнений, используемых для предупреждения таких трудностей.
3. Составьте перечень рекомендаций для учителя на этапе изучения букв, цифр, направленных на предупреждение данного вида трудностей.

Ситуационная задача 24

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Во первом классе слабовидящий ученик при письме допускает такие ошибки, как смешение сходных по конфигурации букв, пропуски или появление новых (лишних) элементов букв, зеркальное написание букв.

1. Сформулируйте и обоснуйте тифлопедагогическое заключение.
2. Обоснуйте выбор направлений и коррекционной работы по преодолению перечисленных нарушений.
3. Каким образом будет осуществляться взаимодействие тифлопедагога и учителя при преодолении данного вида трудностей.

Ситуационная задача 25.

Проанализируйте письменную работу слабовидящего обучающегося и выполните задания.

1. Классифицируйте ошибки в письменной работе, сформулируйте и обоснуйте тифлопедагогическое заключение.
2. Обоснуйте выбор направлений коррекционной работы тифлопедагога в данном случае.
3. Каким образом будет осуществляться взаимодействие тифлопедагога и учителя при преодолении данного вида трудностей.

Ситуационная задача 26

1. Проанализируйте протокол тифлопедагогического обследования и сформулируйте тифлопедагогическое заключение.
2. Какие направления тифлопедагогической работы будут рекомендованы в данном случае?
3. Через какие образовательные области и виды деятельности (по образовательным областям) можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию зрительного восприятия.

Ситуационная задача 27

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Тифлопедагогические занятия по социально-бытовой ориентировке посещают взрослые недавно потерявшие зрение.

1. Опишите стратегию коррекционной работы по социально-бытовой ориентировке с данной категорией слепых людей.
2. Опишите специальные технические средства, приспособления, используемые для социально-бытовой ориентировки слепых людей.

Ситуационная задача 28

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Тифлопедагогические занятия по социально-бытовой ориентировке посещает ребенок с остаточным зрением 4 лет.

1. Опишите содержание коррекционной работы по социально-бытовой ориентировке ребенка с остаточным зрением дошкольного возраста.
2. Опишите две стратегии формирования предметно-практических действий у слепого ребенка.
3. Составьте рекомендации для родителей по социально-бытовой ориентировке дома.

Ситуационная задача 29

К тифлопедагогу обратились родители с просьбой обследовать ребенка с косоглазием и амблиопией 5 лет. В результате обследования выяснилось, что у ребенка не

сформированы сенсорные эталоны, имеется низкий уровень представлений об окружающем мире, низкий уровень ориентировки в пространстве и времени.

- Сделайте заключение, о возможных причинах выявленных трудностей. Приведите пример заданий, которые будут направлены на дифференциальную диагностику проблем ребенка. Укажите критерии дифференциальной диагностики в данном случае.

- Составьте рекомендации для родителей их дальнейших действий по правильному определению программы обучения ребенка.

Ситуационная задача 30

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Слабовидящий учащийся 1-го класса читает слово отдельными буквами, при чтении слов может пропускать буквы и целые слоги, при чтении строки может «перескочить» на другую строку, при переходе с одной строки на другую может пропустить строку.

1. Сформулируйте и обоснуйте тифлопедагогическое заключение выявленных трудностей.
2. Обоснуйте выбор направлений коррекционной тифлопедагогической работы.
3. Подберите по 3 задания по преодолению данного нарушения
4. Каким образом будет осуществляться взаимодействие тифлопедагога и учителя при преодолении данного вида нарушений.

Ситуационная задача 31

Проанализируйте ситуацию выполните задания.

Слабовидящий обучающийся 2-го класса при списывании, в диктантах, изложениях зеркально пишет заглавные буквы Е и С, взаимозаменяет строчные в-д, т-ш.

1. Сформулируйте и обоснуйте тифлопедагогическое заключение.
2. Приведите примеры заданий для формирования обобщенного зрительного образа одной из указанных букв.
3. Каким образом будет осуществляться взаимодействие тифлопедагога и учителя при преодолении данного вида дисграфии.

Ситуационная задача 32.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Тифлопедагогические занятия посещает слепой ребенок 6,5 лет.

1. Разработайте содержание консультации для родителей по подготовке ребенка к школьному обучению.
2. Опишите стратегию, которой должен придерживаться тифлопедагог при подготовке слепого ребенка к освоению рельефно-точечного шрифта, письма и чтения по системе Брайля.
3. Опишите материально-техническую базу, которую необходимо создать для подготовки слепого ребенка к освоению рельефно-точечного шрифта, письма и чтения по системе Брайля.

Ситуационная задача 33.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Тифлопедагогические занятия посещает ребенок с амблиопией и косоглазием 5 лет.

1. Разработайте содержание консультации для родителей по подготовке ребенка к аппаратному лечению.
2. Опишите стратегию, которой должен придерживаться тифлопедагог при подготовке ребенка к аппаратному лечению в период ортоптики.
3. Каким образом будет осуществляться взаимодействие тифлопедагога и воспитателя при подготовке ребенка к аппаратному лечению.

Опишите материально-техническую базу, которую необходимо создать для подготовки слепого ребенка к освоению рельефно-точечного шрифта, письма и чтения по системе Брайля.

Ситуационная задача 34.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

В неврологическом статусе слабовидящего ребенка 5 лет отмечается ППЦНС, гипотонус. При исследовании мелкой моторики наблюдается слабая мышечная сила, неправильное удерживание карандаша, слабый нажим, ребенок закрашивает, сильно выходя за контур, копирование линий не выполняет.

1. Сформулируйте и обоснуйте тифлопедагогическое заключение.
2. Опишите стратегию, которой должен придерживаться тифлопедагог при организации коррекционной работы для преодоления данной проблемы.
3. Укажите, какие парциальные программы может использовать тифлопедагог для разработки АОП/АООП по данному направлению.

Ситуационная задача 35.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

При обследовании слабовидящего ребенка 3 лет обнаружено: ребенок не может показать не себе, кукле части тела, не показывает направления с точкой отсчета он себя, не моделирует пространственное расположение объектов по образцу, не понимает пространственных терминов, не выполняет практические действия, связанные с ориентировкой в пространстве по словесной инструкции педагога.

1. Сформулируйте и обоснуйте тифлопедагогическое заключение.
2. Опишите стратегию, которой должен придерживаться тифлопедагог при организации коррекционной работы для преодоления данной проблемы.
3. Укажите, какие парциальные программы может использовать тифлопедагог для разработки АОП/АООП по данному направлению.

Ситуационная задача 36.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

При обследовании слабовидящего ребенка 5 лет обнаружено: ребенок не осознает трудности зрительного восприятия окружающего мира, в познавательной деятельности, ориентировке в пространстве использует только зрительное восприятие, осознанных представлений о сенсорных возможностях сохранных анализаторов не имеет, в деятельности не использует.

1. Сформулируйте и обоснуйте тифлопедагогическое заключение.
2. Опишите стратегию, которой должен придерживаться тифлопедагог при организации коррекционной работы для преодоления данной проблемы.
3. Укажите, какие парциальные программы может использовать тифлопедагог для разработки АОП/АООП по данному направлению.

Ситуационная задача 37.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

При обследовании слабовидящего ребенка 6 лет обнаружено: ребенок путает изображения сходных предметов, на низком уровне дифференцирует объекты флоры и фауны. Значимые, информативные признаки не выделяет, наблюдается вербализм понятий.

1. Сформулируйте и обоснуйте тифлопедагогическое заключение.
2. Опишите стратегию, которой должен придерживаться тифлопедагог при организации коррекционной работы для преодоления данной проблемы.
3. Укажите, какие парциальные программы, методические пособия может использовать тифлопедагог для разработки АОП/АООП по данному направлению.

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции*	Номера вопросов или тип ситуационных задач
УК-2	Вопросы: 1, 4,16, 17, 49,63, 64, 69, 75, 90, 99, 101, 104, 106, 107 Ситуационные задачи по логопедии: 3, 10, 11, 13, 20, 21, 22, 25, 32, 35, 36

	Ситуационные задачи по тифлопедагогике: 1, 5, 6, 7, 10,11, 13, 17, 20, 23, 25, 26, 32, 37
УК-3	Вопросы: 17, 18, 25, 48, 62, 68, 70, 71, 76, 78, 89, 91, 93, 98, 99, 104 Ситуационные задачи по логопедии: 5, 6, 9, 11, 12, 13, , 14, 21, 22, 29, 31, 32, 36 Ситуационные задачи по тифлопедагогике: 6, 8, 12,15, 18, 24, 26, 28, 30, 31, 33
УК-5	Вопросы: 2, 4, 6, 48, 60, 63, 64, 65, 69, 106 Ситуационные задачи по логопедии: 17, 24, 34 Ситуационные задачи по тифлопедагогике: 13, 16, 30, 37
УК-7	Вопросы: 43, 17, 79, 83, 84, 88 Ситуационные задачи по логопедии: 6, 35 Ситуационные задачи по тифлопедагогике: 9, 10, 28, 36
УК-8	Вопросы: 35, 36, 37, 38, 40, 68, 73, 75, 78, 80, 81,92, 106 Ситуационные задачи по логопедии: 13, 15, 28 Ситуационные задачи по тифлопедагогике: 9, 14, 29
ОПК-1	Вопросы: 1, 9, 10, 11, 13, 22, 23, 24, 38, 40, 48, 49, 63, 65, 69, 70,75, 76, 91, 92, 97,104, 106, 107 Ситуационные задачи по логопедии: 12, 18, 19, 23, 31 Ситуационные задачи по тифлопедагогике: 2, 3, 19, 23, 27
ОПК-2	Вопросы: 1,9,10,11,13,15,18,22,23,25,26,27,28,29,32,33,34,35,38,39,60,61,72,73,74,79, 82,95,97,99,103,107 Ситуационные задачи по логопедии: 5,10,12,13,14,23 Ситуационные задачи по тифлопедагогике: 4,16,17,18,34,35,36,37
ОПК-3	Вопросы: 22,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,68,71,72,73,80,81,85,86,87,89,90,91,96,103 Ситуационные задачи по логопедии: 7,8,25,27,36 Ситуационные задачи по тифлопедагогике: 24,31,33
ОПК-4	Вопросы: 48,60,61, 68,70,76,77,84,94,97,104,106 Ситуационные задачи по логопедии: 15,36 Ситуационные задачи по тифлопедагогике: 28,29
ОПК-5	Вопросы: 2,3,5,7,8,12,14,16,19,20,21,28,29,30,31,35,36,37,39,40,41,42,43,44,45,46,47, 62,64,66,67,97,98,99,100,101,102,105 Ситуационные задачи по логопедии: 1,10,11,13,15,18,21,22,24,25,29,30,32 Ситуационные задачи по тифлопедагогике: 1,2,3,9,11,15,17,24,25,26,30,35,36,37
ОПК-6	Вопросы: 9,10,11,13,15,17,22,23,24,29,32,33,34,35,36,38,40,48,60,61,71,72,73,74,76,7 7,7,80,81,90,92,95,97,103,106, Ситуационные задачи по логопедии: 2,4,7,8,11,16,19,23,28,33 Ситуационные задачи по тифлопедагогике: 5,10,11,14,16,21,22
ОПК-7	Вопросы: 40,48,49,62, 69,70,76,77,79,80,81,92,93,95,97,98,99,104,106,107 Ситуационные задачи по логопедии: 2,11,13,15,19,20,21,24 Ситуационные задачи по тифлопедагогике: 14,15,16,18,23,25,30,32
ОПК-8	Вопросы: 1, 2,3,4,5,6,7,62, 63,64,65,66,67,68,69,70,80,81,84,97,98,99,100,105,106 Ситуационные задачи по логопедии: ,1,2,3,4,7,8,36 Ситуационные задачи по тифлопедагогике: 1,2,3,8,12,24,33
ПК-1	Вопросы: 1,9,10,11,13,15,18,22,23,25,26,27,28,29,32,33,34,35,38,39,60,61,72,73,74,79,

	82,95,97,99,103,107 Ситуационные задачи по логопедии: 5,13,14,23 Ситуационные задачи по тифлопедагогике: 4,16,17,18,34,35,36,37
ПК-2	Вопросы: 1,9,10,11,13,15,16,18,22,23,24,29,32,33,34,35,36,38,40,49,62,69,70,72,74,75, 76,79,80,92,97,98,106 Ситуационные задачи по логопедии: 8,10,11,21,28,33 Ситуационные задачи по тифлопедагогике: 5,8,11,14,29,30
ПК-3	Вопросы: 1,9,10,11,13,15,18,22,23,25,26,27,28,29,32,33,34,35,38,39,60,61,72,73,74,77, 79,80,81,82,92,95,97,99,101,103,107 Ситуационные задачи по логопедии: 4,10,18,28,29 Ситуационные задачи по тифлопедагогике: 5,8,9,15,26,37
ПК-4	Вопросы: 35, 36, 37, 38, 40, 68, 73, 75, 78, 80, 81,92, 106 Ситуационные задачи по логопедии: 13, 15, 28 Ситуационные задачи по тифлопедагогике: 9, 14, 29
ПК-5	Вопросы: 40,48,62,68,70,75,76,77,78,80,81,84,92,94,97,101,102,104,106 Ситуационные задачи по логопедии: 13,15,28,36 Ситуационные задачи по тифлопедагогике: 9,14,28,29
ПК-6	Вопросы: 2,3,5,7,16,29,40,41,42,43,44,45,46,47,62,64,66,67,74,97,98,99,100,101,102, 105 Ситуационные задачи по логопедии: 3,7,10,13,16,17,29,30,32 Ситуационные задачи по тифлопедагогике: 1,2,3,5,10,11,17,24
ПК-7	Вопросы: 9,10,11,13,15,17,22,23,24,29,32,33,34,35,36,38,40,48,60,61,62,69,71,72,73,7 4,76,77,7,80,81,90,92,93,95,97,100,102, Ситуационные задачи по логопедии: 2,4,7,8,11,15,16,19,23,28,33 Ситуационные задачи по тифлопедагогике: 5,10,11,12,14,15,16,21,22,28,29

**указывается только код компетенции*