

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий
кафедра коррекционной педагогики

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями
Квалификация (степень) магистр

Красноярск, 2020

Составитель: к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Беляева О.Л. 

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева Протокол № 9 от "17" мая 2017 г.

И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 
Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 4 от "17 " мая 2017 г.

Председатель НМСС  Л.А. Сырвачева

Программа ГИА обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент 
О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол №5 от "8 " июня 2018 г.

Председатель НМСС  Л.А. Сырвачева

Протокол № 8 от 29 апреля 2019 года

И.о. заведующего кафедрой О.Л. Беляева, к.п.н, доцент 

Одобрена на заседании НМСС(Н) Специальное (дефектологическое) образование
протокол №3 от 15 мая 2019 года

Председатель НМСС  Л.А. Сырвачева

Программа ГИА обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от 13 мая 2020 г.

зав.кафедрой Беляева О.Л. 

Одобрено НМСС (Н) Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

председатель Беляева О.Л. 

Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.**

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Направленность (профиль) образовательной программы: Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.

Области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): диагностико-консультативная и профилактическая, коррекционно-педагогическая, научно - исследовательская.

Перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК- 1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК - 2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

ОПК-3 готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;

ОПК-4 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-5 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

Профессиональные компетенции (ПК):

В области коррекционно-педагогической деятельности:

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно- коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач.

В области диагностико - консультативной и профилактической деятельности:

ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения. ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни.

ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

В области научно – исследовательской деятельности:

ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

ПК-10 способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы.

ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.

ПК-12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

Профессиональные стандарты:

- Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н

- Профессиональный стандарт: «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)» Утвержден 24 июля 2015 г. Приказ № 514н

Трудовые функции, указанные в ОПОП:

Общепедагогическая функция. Обучение;

Воспитательная деятельность;

Развивающая деятельность;

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования;

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Обобщенные:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ;

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Присваиваемая квалификация (степень) магистр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-13; ПК-12	ОПК-3; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-4; ОПК-2; ОК-1; ОК-3; ОК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-13; ПК-12; ПК-9; ПК-10; ПК-11

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, Определяет и оценивает практические последствия возможных решений, оценивая их достоинства и недостатки, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений владеет навыками анализа и оценивания результатов собственной деятельности
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> Знает: основы фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, состояние и тенденции развития международных и отечественных исследований в своей предметной области Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований в своей предметной области, теоретически обосновать собственную позицию или решение; Владеет способами применения современных научных знаний и результатов научных исследований в своей предметной области.
ОПК - 3	<ul style="list-style-type: none"> Знает основные методы и технологии исследования, ресурсы для ознакомления и способы освоения новых методов и технологий Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; подбирать оптимальные методы и технологии на основе анализа Владеет методами и технологиями исследования и способами их освоения
ОПК - 4	<ul style="list-style-type: none"> Знает формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, способы и методы руководства коллективом Умеет выстраивать стратегии эффективного сотрудничества, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя. Владеет навыками руководства коллективом, эффективного взаимодействия, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов профессионального коллектива
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии на основе анализа;

	<p>применять психолого-педагогические технологии при осуществлении образовательно-коррекционной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет действиями (навыками) проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> • Знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ • Умеет разрабатывать программы коррекционной работы и проектировать индивидуальные маршруты развития с учетом индивидуальных особенностей и на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ • Владеет навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> • Знает требования Федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательных программ, специфику образования и особенностей организации пространства и методического обеспечения для работы с обучающимися различных возрастных групп. • Умеет определять содержание и разрабатывать необходимое методическое обеспечение реализации программ, проектировать коррекционно-образовательное пространство с учетом реализации образовательной программы в конкретной организации с конкретными обучающимися. • Владеет умением проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ)
ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> • знает ресурсы образовательных организаций, организаций здравоохранения и социальной защиты для решения актуальных коррекционно-педагогических задач • Умеет взаимодействовать с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач • Владеет навыками организации сетевого взаимодействия
ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. • Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка • Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.
ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Знает различные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; Умеет проектировать и внедрять психолого-педагогических технологии выявления нарушений в развитии • Владеет навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> • Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы

	<p>развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение лиц с ОВЗ и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для родителей; проводить консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ • Владеет действиями по ознакомлению родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет различными способами просвещения родителей, навыками консультирования
ПК-8	<ul style="list-style-type: none"> • Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психолого-педагогического просвещения и консультирование педагогических работников; • Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации; составлять рекомендации для педагогов; проводить консультирование педагогических работников Владеет действиями по ознакомлению педагогов с основами специальной педагогики и психологии; владеет различными способами просвещения и навыками консультирования педагогов
ПК-12	<ul style="list-style-type: none"> • Знает: основы проектирования психолого-педагогических технологий • Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выявлять «дефициты» и разрабатывать психолого-педагогические технологии. • Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов и действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.
ПК-13	<ul style="list-style-type: none"> • Знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; различные методы мониторинга. • Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей, планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга. • Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина	Разделы, темы
Б1.В.ДВ.01.01.05 Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра. 2. Мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра.
Б1.В.ДВ.01.01.04 Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы изучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. 2. Проектирование и мониторинг образования при

нарушением интеллекта, ЗПР	умственной отсталости и ЗПР.
Б1.В.ДВ.01.01.02 Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения	1. Проектирование инклюзивного образования школьников с нарушением зрения. 2. Мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения.
Б1.В.ДВ.01.01.01 Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха	1. Проектирование инклюзивного образования школьников с нарушением слуха. 2. Мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха.
Б1.В.06.03 Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ	Теоретические аспекты тьюторского сопровождения в образовательной организации. Практика организации тьюторского сопровождения особого ребенка в образовательной организации
Б1.В.06.02 Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ	Теоретические аспекты психологического сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях. Практика организации психологического сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях.
Б1.В.05.04 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи	1. Теоретические основы диагностико—консультативной и профилактической деятельности с обучающимися с нарушениями речи. 2. Практика организации диагностико—консультативной и профилактической деятельности с обучающимися с нарушениями речи
Б1.В.05.03 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения	1. Общетеоретические вопросы. 2. Организации диагностико-консультативной и профилактической работы с обучающимися с нарушенным зрением. 3. Современные исследования и достижения.
Б1.В.05.02 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта	1.Теоретико-практические аспекты дисциплины. 2. Практические вопросы дисциплины.
Б1.В.05.01 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным слухом	Диагностико-консультативная деятельность с обучающимися с нарушенным слухом. Профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным слухом.
Б1.Б.05 Методология инклюзивного образования детей	1. Фундаментальные вопросы методологии инклюзивного образования в России и за рубежом. 2. Современные зарубежные и отечественные технологии инклюзивного образования. 3. Планирование образовательно-коррекционной работы и обеспечение взаимодействия работников разных сфер. Технологии инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ.

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ильин А.С., Ильина Н.Ф. И 46 Обеспечение готовности учителя к реализации федерального государственного образовательного стандарта. Красноярск, 2019. – 204 с. http://elib.kspu.ru/document/45329	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебное пособие/ В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 240 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220.	Научная библиотека	31

Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] : учебное пособие / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. - М. : Академия, 2001. - 192 с.	Научная библиотека	26
Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие / [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. URL: http:// elib.kspu.ru/document/33497	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям: сборник материалов и методических рекомендаций: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. В. Скакун]. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 134 с. ISBN 978-5-00102-071-4.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(38)	41
Проглядова Г.А. Психолого-педагогические подходы в работе с детьми с лицами, имеющими нарушения зрения, Красноярск, 2018 – 115 с.Режим доступа http://elib.kspu.ru/document/32380	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
2.Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций¹

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Компетенция*	Продукт в портфолио
ОК-1	Грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения Практические задания, выполненные на практических (семинарских) занятиях
ОК-2	Грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения Практические задания, выполненные на практических (семинарских) занятиях
ОПК-2	Грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения Практические задания, выполненные на практических (семинарских) занятиях
ОПК - 3	Публикации (статьи, тезисы) по результатам эксперимента Участие в научных конференциях (в т.ч. доклады) Грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения Практические задания, выполненные на практических (семинарских) занятиях
ОПК - 4	Грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения Практические задания, выполненные на практических (семинарских) занятиях
ПК-1	Практические задания, выполненные на практических (семинарских) занятиях
ПК-2	Практические задания, выполненные на практических (семинарских) занятиях
ПК-3	Практические задания, выполненные на практических (семинарских) занятиях
ПК-4	Практические задания, выполненные на практических (семинарских) занятиях
ПК-5	Практические задания, выполненные на практических (семинарских) занятиях
ПК-6	Практические задания, выполненные на практических (семинарских) занятиях
ПК-7	Практические задания, выполненные на практических (семинарских) занятиях
ПК-8	Практические задания, выполненные на практических (семинарских) занятиях
ПК-12	Публикации (статьи, тезисы) по результатам эксперимента Практические задания, выполненные на практических (семинарских) занятиях
ПК-13	Практические задания, выполненные на практических (семинарских) занятиях

Практические задания, выполненные на практических (семинарских) занятиях, должны быть оценены преподавателям.

¹ Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (*при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста*).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1	<ul style="list-style-type: none">• Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.• Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи .• Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.• Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
ОК-2	<ul style="list-style-type: none">• Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий,• Определяет и оценивает практические последствия возможных решений, оценивая их достоинства и недостатки, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата• Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений• владеет навыками анализа и оценивания результатов собственной деятельности
ОК-3	<ul style="list-style-type: none">• Определяет собственные личностные и профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует

	<p>интерес к учебе и использование предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет определять цели и задачи саморазвития, находить или определять самостоятельно способы самореализации, использования творческого потенциала • Владеет навыками достижения намеченных целей, проводит критическую оценку достигнутых результатов, демонстрирует творческий подход.
ОПК - 1	<ul style="list-style-type: none"> • Знает основы коммуникации на русском и иностранном языках для общения в профессиональной сфере. • Умеет осуществлять коммуникацию на русском и иностранном языках с целью решения задач профессионального общения, выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия <p>Владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> • Знает: основы фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, состояние и тенденции развития международных и отечественных исследований в своей предметной области • Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований в своей предметной области, теоретически обосновать собственную позицию или решение; • Владеет способами применения современных научных знаний и результатов научных исследований в своей предметной области.
ОПК - 3	<ul style="list-style-type: none"> • Знает основные методы и технологии исследования, ресурсы для ознакомления и способы освоения новых методов и технологий • Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; подбирать оптимальные методы и технологии на основе анализа • Владеет методами и технологиями исследования и способами их освоения
ОПК - 4	<ul style="list-style-type: none"> • Знает формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, способы и методы руководства коллективом • Умеет выстраивать стратегии эффективного сотрудничества, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя. • Владеет навыками руководства коллективом, эффективного взаимодействия, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов профессионального коллектива
ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Знает различные ресурсы и способы профессионального и личного самообразования • Умеет определять профессиональные дефициты, проектировать действия по их преодолению • Владеет действиями по определению в рамках поставленной цели самообразования совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ • Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии на основе анализа; применять психолого-педагогические технологии при осуществлении

	<p>образовательно- коррекционной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет действиями (навыками) проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> • Знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ • Умеет разрабатывать программы коррекционной работы и проектировать индивидуальные маршруты развития с учетом индивидуальных особенностей и на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ • Владеет навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> • Знает требования Федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательных программ, специфику образования и особенностей организации пространства и методического обеспечения для работы с обучающимися различных возрастных групп. • Умеет определять содержание и разрабатывать необходимое методическое обеспечение реализации программ, проектировать коррекционно-образовательное пространство с учетом реализации образовательной программы в конкретной организации с конкретными обучающимися. • Владеет умением проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ)
ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> • знает ресурсы образовательных организаций, организаций здравоохранения и социальной защиты для решения актуальных коррекционно-педагогических задач • Умеет взаимодействовать с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач • Владеет навыками организации сетевого взаимодействия
ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. • Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка • Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.
ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Знает различные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; Умеет проектировать и внедрять психолого-педагогических технологии выявления нарушений в развитии • Владеет навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> • Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития

	<p>обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение лиц с ОВЗ и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для родителей; проводить консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ • Владеет действиями по ознакомлению родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет различными способами просвещения родителей, навыками консультирования
ПК-8	<ul style="list-style-type: none"> • Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психолого-педагогического просвещения и консультирование педагогических работников; • Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации; составлять рекомендации для педагогов; проводить консультирование педагогических работников Владеет действиями по ознакомлению педагогов с основами специальной педагогики и психологии; владеет различными способами просвещения и навыками консультирования педагогов
ПК-9	<ul style="list-style-type: none"> • Знает современную методологию, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ • Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; • Владеет действиями по использованию современных научных знаний и результатов педагогических исследований для осуществления научно-исследовательской работы
ПК-10	<ul style="list-style-type: none"> • Знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных • Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных • Владеет действиями по определению стратегии, структуры и осуществлению научно-исследовательской работы.
ПК-11	<ul style="list-style-type: none"> • Знает требования к презентации результатов исследований, подготовке научных отчетов • Умеет анализировать, систематизировать и тиражировать результаты исследований • Владеет навыками написания статей, создания презентаций, выступлений на научных мероприятиях
ПК-12	<ul style="list-style-type: none"> • Знает: основы проектирования психолого-педагогических технологий • Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выявлять «дефициты» и разрабатывать психолого-педагогические технологии. • Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов и действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.
ПК-13	<ul style="list-style-type: none"> • Знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; различные методы мониторинга.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей, планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга. • Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга. |
|--|---|

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре – кафедре коррекционной педагогики - на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Особенности сформированности самостоятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития
2. Особенности сформированности регулятивных учебных действий у второклассников с задержкой психического развития
3. Особенности коммуникативных умений у младших школьников с тяжёлой умственной отсталостью
4. Особенности сформированности личностных учебных действий у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью с детским церебральным параличом.
5. Особенности социально-коммуникативного развития старших дошкольников с кохлеарными имплантами в условиях разных образовательных маршрутов.
6. Особенности сформированности знаково-символических учебных действий у обучающихся младших классов с общим недоразвитием речи III уровня.
7. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с ЗПР в урочной и внеурочной деятельности.
8. Сравнительное изучение сформированности невербальных средств общения у детей с ЗПР и нормативно-развивающихся дошкольников.
9. Особенности овладения базовыми учебными действиями обучающимися с УО лёгкой степени в условиях разных образовательных маршрутов.
10. Сопровождение детей и их семей в условиях реализации службы ранней помощи в ДОО.
11. Особенности сформированности базовых учебных действий у младших школьников с нарушением слуха и лёгкой интеллектуальной недостаточностью.
12. Формирование коммуникативных учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью на уроках технологии.
13. Сравнительное изучение особенностей социально-коммуникативного развития у дошкольников с заиканием в условиях разных образовательных маршрутов.

14. Особенности школьной адаптации детей с ЗПР в условиях инклюзивного класса.
15. Особенности коммуникативной компетентности старших дошкольников с кохлеарными имплантами.
16. Особенности социально-коммуникативного развития старших дошкольников с кохлеарными имплантами в условиях разных образовательных маршрутов.
17. Особенности сформированности личностных учебных действий у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью с детским церебральным параличом.
18. Особенности коммуникативных умений у младших школьников с тяжёлой умственной отсталостью.
19. Особенности сформированности регулятивных учебных действий у второклассников с задержкой психического развития.
20. Особенности сформированности самостоятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития.
21. Сравнительное изучение сформированности невербальных средств общения у детей с ЗПР и нормативно-развивающихся дошкольников.
22. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с ЗПР в урочной и внеурочной деятельности.
23. Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
24. Сравнительное изучение особенностей музыкального исполнительства у старших дошкольников с ОНР 2 и 3 уровня.
25. Сравнительное изучение готовности к школьному обучению дошкольников с задержкой психического развития из групп комбинированной и компенсирующей направленности ДОУ.
26. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста с лёгкой умственной отсталостью в условиях ФГОС.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии). Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Маркерная / учебная доска-1шт
защита выпускной квалификационной работы	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от 13 мая 2020 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся
Направление подготовки
44.04.03 специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями
Квалификация (степень): магистр

Составитель: О.Л. Беляева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики



2020

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, уровень магистратуры.

образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, направленность (профиль) «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями», уровень магистратуры.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов / Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева / Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основным профессиональным образовательным программам в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК- 1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК - 2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

ОПК-3 готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;

ОПК-4 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-5 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

Профессиональные компетенции (ПК):

В области коррекционно-педагогической деятельности:

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно- коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач.

В области диагностико - консультативной и профилактической деятельности:

ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения. ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни.

ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

В области научно – исследовательской деятельности:

ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

ПК-10 способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы.

ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.

ПК-12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства: собеседование по вопросам к экзамену; портфолио достижений.

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
(ОК-1)	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, демонстрирует это на примере с доказательствами, высказывает творческий или авторский подход	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, демонстрирует это на примере без глубоких пояснений	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, демонстрирует это на примере частично, с неточными доказательствами
(ОК-2).	Готов на высоком уровне действовать в	Готов к на среднем уровне действовать в	Готов на удовлетворительном

	нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	уровне действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
(ОПК-2);	Обучающийся способен демонстрировать точные знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, описывает детально основные проблемы своей предметной области	Обучающийся способен демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, они носят несколько неточный характер или недостаточно полны; называет основные проблемы своей предметной области	Обучающийся способен демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, но они неполные, или требуются наводящие вопросы для правильного ответа; основные проблемы своей предметной области называет частично, без обоснований.
(ОПК-3);	готов на высоком уровне к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	готов на среднем уровне к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	готов на удовлетворительном уровне к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
ОПК - 5	Способен на высоком уровне представлять решение педагогических задач с использованием знаний, добытых и освоенных путем личностного самообразования	Способен на среднем уровне представлять решение педагогических задач с использованием знаний, добытых и освоенных путем личностного самообразования	Способен на удовлетворительном уровне представлять решение педагогических задач с использованием знаний, добытых и освоенных путем личностного самообразования
Коррекционно-педагогическая деятельность			
(ПК-2);	Обучающийся способен к проектированию индивидуальных разных	Обучающийся способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования,	Обучающийся способен к проектированию индивидуальных

	маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, приводит множество вариантов проектирования инд. маршрутов безошибочно, делает прогноз уровня социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, приводит пример, близкий к сфере своей собственной профессиональной деятельности, но другие детально представить затрудняется.	маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, однако, в изучении допускаются ошибки, что затрудняет правильность проектирования.
ПК-3	способен на высоком уровне к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	способен на среднем уровне к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	способен на удовлетворительном уровне к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность			
ПК-5	Готов на высоком уровне к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Готов на среднем уровне к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Готов на низком уровне к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК - 8	Готов на высоком уровне к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ .	Готов на среднем уровне к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ .	Готов на удовлетворительном уровне к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ .
ПК-7	Готов на высоком уровне к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам	Готов на среднем уровне к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам	Готов на удовлетворительном уровне к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных

	организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни	организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни	представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни
--	--	--	--

Научно-исследовательская деятельность

(ПК-12)	Обучающийся готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.	Обучающийся выказывает готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.	Обучающийся выказывает частичную готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий
(ПК-13);	Обучающийся выказывает полную готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, информация полная, доступная, обоснованная; моделирование её проведения ведется в продуктивном стиле сотрудничества.	Обучающийся выказывает готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, в ходе моделирования затрудняется ответить на некоторые вопросы.	Обучающийся выказывает готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; ведет при моделировании себя неуверенно, затрудняется отвечать на вопросы, стиль общения не вызывает доверия у «клиента».

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК – 1, 2, 3; ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 13 продвинутый уровень, в области остальных компетенций продвинутый или базовый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует во областях ОПК – 1, 2, 3; ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 13 уровень не ниже базового, из остальных компетенций - в 1-2 компетенциях допустим пороговый уровень

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в областях ОПК – 1, 2; ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 13 уровень не ниже порогового, из остальных компетенций - в 1-2 компетенциях допустим уровень ниже порогового

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области трех и более компетенций недопустимый уровень (ниже порогового).

3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1 Перечень вопросов / проблем, выносимых на государственный экзамен

1. Профессиональные задачи тьютора в организации деятельности особого ребенка на уроке в соответствии с профессиональным стандартом.
2. Представьте модель организации тьюторского сопровождения школьника с особыми образовательными потребностями.
3. Изложите суть динамической классификации глухих детей после кохlearной имплантации. Дайте прогноз слухоречевого развития разным группам детей с КИ.
4. Исследование слуха детей раннего возраста в домашних условиях: смоделируйте данный процесс.
5. Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным слухом в школе.
6. Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным слухом в ДОУ.
7. Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушением зрения в ДОУ.
8. Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения в школе.
9. Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным интеллектом в школе.
10. Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным интеллектом в ДОУ.
11. Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи в школе.
12. Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи в ДОУ.
13. Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с расстройствами аутистического спектра в школе.
14. Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с расстройствами аутистического спектра в ДОУ.
15. Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата в школе.
16. Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с опорно-двигательного аппарата в ДОУ.
17. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха.
18. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха.
19. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушениями зрения.
20. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушениями зрения.
21. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушениями интеллекта.
22. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с задержкой психического развития.
23. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра.
24. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
25. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушениями речи.

26. Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями и их семей в процессе инклюзивного образования.
27. Определите круг современных проблем образования лиц с особыми образовательными потребностями и возможности их решения.
28. Методология инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.
29. Организация научно-исследовательской работы в образовательной организации.
30. Информационная культура образовательной организации: её роль в образовательном процессе инклюзивных школ, содержание деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностям
31. Определите комплекс возможных средств для педагогической диагностики, определяющей возможности и затруднения в освоении образовательной программы дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (выбор нозологической группы осуществляется самостоятельно).
32. Перечислите виды консультативной помощи тьютора ребенку с ОВЗ и его семье: мотивационной, коммуникативной, рефлексивной.
33. Содержание деятельности тьютора по сопровождению ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях.
34. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушениями интеллекта.
35. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с задержкой психического развития.
36. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра.
37. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
38. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушениями речи.
39. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации в образовании детей с нарушениями слуха.
40. Анализ отечественных и зарубежных подходов к оценке качества образования лиц с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья.

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Номер вопроса
ОК-1	<p>Все вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. • Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи . • Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата. • Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
ОК-2	<p>Все вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, • Определяет и оценивает практические последствия возможных решений, оценивая их достоинства и недостатки, планирует последовательность шагов

	<p>для достижения заданного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений • владеет навыками анализа и оценивания результатов собственной деятельности
ОПК-2	<p>Все вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает: основы фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, состояние и тенденции развития международных и отечественных исследований в своей предметной области • Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований в своей предметной области, теоретически обосновать собственную позицию или решение; • Владеет способами применения современных научных знаний и результатов научных исследований в своей предметной области.
ОПК - 3	<p>Все вопросы</p> <p>Знает основные методы и технологии исследования, ресурсы для ознакомления и способы освоения новых методов и технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; подбирать оптимальные методы и технологии на основе анализа • Владеет методами и технологиями исследования и способами их освоения
ОПК - 4	<p>Вопросы 1, 2, 26, 33</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, способы и методы руководства коллективом • Умеет выстраивать стратегии эффективного сотрудничества, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя. • Владеет навыками руководства коллективом, эффективного взаимодействия, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов профессионального коллектива
ПК-1	<p>Вопросы 5-25</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ • Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии на основе анализа; применять психолого-педагогические технологии при осуществлении образовательно-коррекционной работы. • Владеет действиями (навыками) проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.
ПК-2	<p>Вопросы 17-26</p> <p>Знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет разрабатывать программы коррекционной работы и проектировать индивидуальные маршруты развития с учетом индивидуальных особенностей и на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ • Владеет навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития,

	образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-3	<p>Вопросы 30, 17-26.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает требования Федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательных программ, специфику образования и особенностей организации пространства и методического обеспечения для работы с обучающимися различных возрастных групп. • Умеет определять содержание и разрабатывать необходимое методическое обеспечение реализации программ, проектировать коррекционнообразовательное пространство с учетом реализации образовательной программы в конкретной организации с конкретными обучающимися. • Владеет умением проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ)
ПК-4	<p>Вопросы 5-26, 33-37</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает ресурсы образовательных организаций, организаций здравоохранения и социальной защиты для решения актуальных коррекционно-педагогических задач • Умеет взаимодействовать с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач • Владеет навыками организации сетевого взаимодействия
ПК-5	<p>Вопросы 3-16, 39.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. • Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка • Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.
ПК-6	<p>Вопросы 39, 3-16.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает различные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; Умеет проектировать и внедрять психолого-педагогических технологии выявления нарушений в развитии • Владеет навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
ПК-7	<p>Вопросы 26, 27, 32, 3-16</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение лиц с ОВЗ и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для родителей; проводить консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ • Владеет действиями по ознакомлению родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет различными способами просвещения родителей, навыками консультирования
ПК-8	<p>Вопросы: 17-39</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психолого-педагогического просвещения и консультирование педагогических работников; • Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации; составлять рекомендации для педагогов; проводить консультирование педагогических работников • Владеет действиями по ознакомлению педагогов с основами специальной педагогики и психологии; владеет различными способами просвещения и навыками консультирования педагогов
ПК-12	<p>Вопросы: 1, 2 26, 28, 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает: основы проектирования психолого-педагогических технологий • Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выявлять «дефициты» и разрабатывать психолого-педагогические технологии. • Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов и действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.
ПК-13	<p>Вопросы 17-38.</p> <p>Знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; различные методы мониторинга.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей, планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга. • Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.

4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы представлению доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (выполнения требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций, к содержанию научно-квалификационной работы и тексту научного доклада об основных результатах подготовленной работы; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций, к представлению доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций).

Таблица 3

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов	73-86 баллов	60-72 балла
ОК - 1	Полный критический анализ известных концепций, направлений, методов и алгоритмов решения исследуемой проблемы.	Отдельные недочеты в критическом анализе известных концепций, направлений, методов и алгоритмов решения исследуемой проблемы.	Недостаточно обоснованы известные концепции, подходы, направления, методы названы, но не проанализированы достаточно проблемы
ОК-2	Демонстрирует полное понимание социальной и этической ответственности за принятые решения, аргументировано обосновывает, анализирует и оценивает собственные профессиональные действия	В процессе защиты демонстрирует частичное понимание социальной и этической ответственности за принятые решения, собственные профессиональные действия аргументирует и обосновывает, но не достаточно объективен при их анализе и оценивании	В процессе защиты демонстрирует частичное понимание социальной и этической ответственности за принятые решения, собственные профессиональные действия аргументирует и обосновывает, но не достаточно объективен при их анализе и оценивании
ОК-3	демонстрирует способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала на продвинутом уровне (использует различные способы и источники получения информации и самообразования, демонстрирует творческий подход)	демонстрирует способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала на базовом уровне (анализирует не только учебники и учебнометодическую литературу, но и научные статьи и методические разработки)	Демонстрирует способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала на пороговом уровне (анализирует базовые учебники и учебнометодическую литературу, демонстрирует элементы творчества в практической части работы)
ОПК-1	Демонстрируется полное и безошибочное владение нормами языка и средствами интонационной выразительности в речевой коммуникации, с соблюдением норм межличностного взаимодействия; в работе имеются ссылки на источники на иностранном языке,	Допускаются единичные лексические и грамматические ошибки; имеются единичные нарушения стиля представления результатов работы	Допускаются лексические и грамматические ошибки; Имеется ряд нарушений стиля представления результатов работы при употреблении и объяснении профессиональных терминов

	грамотно выражает свои мысли, используя профессиональную терминологию		
ОПК-2	Обучающийся способен продемонстрировать точные знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, дает теоретическое обоснование, описывает детально основные проблемы своей предметной области	Обучающийся способен продемонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, они носят несколько неточный характер или недостаточно полны; называет основные проблемы своей предметной области	Обучающийся способен продемонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, но они неполные, или требуются наводящие вопросы для правильного ответа; основные проблемы своей предметной области называет частично, без обоснований.
ОПК-3	Грамотно анализирует педагогические системы и педагогические процессы; на основе анализа подбирать оптимальные методы и технологии исследования	Методы и технологии исследования выбирает и применяет с негрубыми единичными ошибками	Демонстрирует знания методов и технологий исследования, допускает ошибки при описании их применения
ОПК-4	Демонстрирует готовность на продвинутом уровне руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Демонстрирует готовность на базовом уровне руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Демонстрирует готовность на пороговом уровне руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-5	Демонстрирует способность определять профессиональные дефициты, проектировать действия по их преодолению и оценивать их результативность	определять дальнейшие перспективы профессиональной деятельности.	Демонстрирует способность определять профессиональные дефициты, проектировать действия по их преодолению и оценивать их результативность
ПК-1	На продвинутом уровне демонстрирует умение проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Демонстрирует знания основных технологий, при проектировании и описании образовательно-коррекционной работы допускает неточности, единичные негрубые ошибки	Демонстрирует фрагментарные и не систематизированные знания основных психолого-педагогических технологий, допускает ошибки при планировании либо описании образовательно-

			коррекционной работы
ПК-2	Обучающийся способен к проектированию индивидуальных разных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, приводит множество вариантов проектирования индивидуальных маршрутов безошибочно, делает прогноз уровня социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	Обучающийся способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, приводит пример, близкий к сфере своей собственной профессиональной деятельности, но другие детали представить затрудняется.	Обучающийся способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, однако, в изучении допускаются ошибки, что затрудняет правильность проектирования
ПК-3	Грамотно и аргументировано представлены организация коррекционно-образовательного пространства, разработанное методическое обеспечения, демонстрирует способность использовать инновационные технологии при их разработке	Организация коррекционно-образовательного пространства, разработка методического обеспечения представлены неполно, не систематизировано либо с неточностями	Организация коррекционно-образовательного пространства, использование методического обеспечения представлены, но с негрубыми ошибкам
ПК-4	Готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач на продвинутом уровне	Готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач на базовом уровне	Готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач на пороговом уровне
ПК-5	Демонстрирует умение грамотно подбирать технологии, методы, приемы и инструментарий для психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, анализировать и интерпретировать результаты, определять причины и механизмы, квалифицировать	Демонстрирует умение грамотно подбирать технологии, методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, но имеются единичные негрубые ошибки в описании приемов и / или инструментария, умение анализировать результаты обследования, но при интерпретации допущены неточности или неполнота, учтены не все данные	Технологии, методы, приемы и инструментарий для психолого-педагогического обследования не в полной мере учитывают особенности обучающихся, анализ результатов не полный, интерпретация результатов формальная либо поверхностная

ПК-6	Способен к проектированию и внедрению психологопедагогических технологий выявления нарушений в развитии на продвинутом уровне	Способен к проектированию и внедрению психологопедагогических технологий выявления нарушений в развитии на базовом уровне	Способен к проектированию и внедрению психологопедагогических технологий выявления нарушений в развитии на пороговом уровне
ПК-7	Демонстрирует высокую готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей), информация полная, доступная, обоснованная; ведется в продуктивном стиле сотрудничества.	Демонстрирует готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей), затрудняется ответить на некоторые вопросы; данный аспект представлен с неточностями	Демонстрируя готовность к консультированию, данный аспект представлен фрагментарно, с ошибками в практической части
ПК-8	Консультации и рекомендации для педагогов грамотные, логичные, обоснованные, доступные для понимания, распределена профессиональная ответственность специалистов	Консультации и рекомендации для педагогов не достаточно аргументированы, с единичными ошибками и неточностями	Данный аспект представлен фрагментарно, с ошибками в практической части, затрудняется отвечать на вопросы
ПК-9	Демонстрирует знание современного состояния и тенденций развития международных и отечественных психологопедагогических исследований в области образования лиц с ОВЗ; изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	Демонстрирует знание современного состояния и тенденций развития международных и отечественных психологопедагогических исследований в области образования лиц с ОВЗ, но отмечается недостаточность самостоятельного анализа	В целом при правильном освещении вопросов темы отмечается слабая источниковая база, отсутствие самостоятельного анализа литературы и фактического материала; слабое знание теоретических основ либо современного состояния проблемы, работ ведущих ученых в данной области
ПК-10	Стратегия и структура осуществления научноисследовательской работы логична, последовательна; гипотеза, проблема, цель исследования грамотно сформулированы, соблюдены и логично завершены все этапы исследования. Новизна и авторский вклад не вызывают сомнений	Стратегия и структура осуществления научноисследовательской работы логична, последовательна; гипотеза, проблема, цель исследования сформулированы с неточностями, соблюдены все этапы исследования. Имеются элементы научной новизны	Тема работы стандартна и мало проблемна либо гипотеза на вызывает сомнений, этапы исследования выделены не достаточно логично, не прослеживается связь между этапами научно-исследовательской работы, структурными элементами введения

ПК-11	Результаты исследования проанализированы с использованием различных методов, систематизированы, грамотно интерпретированы результаты, сформулированы выводы, результаты исследования представлены через выступления и публикации. Грамотно оформлена компьютерная презентация, представленная на защите	Результаты исследования представлены, но выводы не достаточно аргументированы, при анализе учтены не все аспекты, в компьютерной презентации, представленной на защите, единичные нарушения требований к оформлению. Выступления либо публикации по результатам исследования единичные	Анализ результатов исследования не глубокий, поверхностный, на симптоматическом уровне; отмечается недостаточность самостоятельного анализа, не соблюдены требования к оформлению презентации, презентация результатов не убедительная.
ПК-12	Обучающийся готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий на продвинутом уровне	Обучающийся готов на базовом уровне к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.	Обучающийся готов на пороговом уровне к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий
ПК-13	Демонстрирует знания технологии и методы образовательного мониторинга и умение подбирать содержания и требования к его процедуре, корректировать программы на основе результатов мониторинга	Демонстрирует знания технологии и методы образовательного мониторинга, при подборе содержания и требования к его процедуре, корректировке программы на основе результатов мониторинга допускает неточности, единичные негрубые ошибки	Демонстрирует фрагментарные и несистематизированные знания технологии и методов образовательного мониторинга, при подборе содержания и требования к его процедуре, не всегда результаты мониторинга, либо допускает ошибки в корректировке программ на основе результатов мониторинга

Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций: ОК-1; ОПК-1, 2, 3; ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 – продвинутый уровень, ОК-2, 3; ОПК- 4, 5 - продвинутый или базовый уровень,

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций: ОК-1; ОПК-1, 2, 3; ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 – базовый уровень, ОК-2, 3; ОПК- 4, 5 - базовый или пороговый уровень, «

Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует пороговый уровень в области 3-х и более компетенций: ОК-1; ОПК-1, 2, 3; ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13; допустим уровень ниже порогового не более, чем в 2-х компетенциях: ОК-2, 3; ОПК- 4, 5

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует уровень ниже порогового в области 3-х и более компетенций: ОК-1; ОПК-1, 2, 3; ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13; либо в области 3-ти и более компетенций: ОК-2, 3; ОПК- 4, 5.

5. Требования к выпускной квалификационной работе

5.1. Общие положения.

5.1.1 Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач, к которым готовится магистр (педагогический тип задач, проектный, сопровождения, научно - исследовательский).

5.1.2 Тема и цели диссертации должны быть значимы для развития той отрасли научного знания и гуманитарной практики, в которой будет осуществлять профессиональную деятельность выпускник магистратуры.

5.1.3. Диссертация должна демонстрировать способность автора применить для достижения поставленных целей методологию научного исследования или методологию поиска и анализа решений и проектирования их реализации, высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность автора.

5.1.4. В диссертации, в процессе ее подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникационных технологий.

5.1.5. Основные научные результаты, полученные автором магистерской диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе, подлежат в обязательном порядке апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложении в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах и в других формах.

5.1.6. Плагиат (неправомерные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации, что влечет за собой отказ в допуске к защите (о чем делается запись в протоколе выпускающей кафедры при рассмотрении вопроса о допуске к защите).

5.1.7. Формат магистерской диссертации - исследовательская диссертация (для академической магистратуры).

Направление исследования в исследовательской диссертации задается исследовательским(ими) вопросом(ами) и (или) гипотезой.

5.1.8. Исследовательская диссертация представляет собой отчет о самостоятельно спланированном и проведенном обучающимся научном исследовании, в том числе о полученных результатах и их интерпретации, выводах, которые позволили бы расширить наши знания об изучаемых проблемах и возможных путях их решения.

5.1.9. Магистерская диссертация выполняется обучающимся в период прохождения им практики и выполнения научно-исследовательской работы в течение всего периода обучения. В процессе выполнения научно- исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение на выпускающей кафедре с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

5.1.10. Магистерская диссертация выполняется под руководством научного руководителя (доктора наук или кандидата наук) из числа работников университета.

5.1.11. Научный руководитель обучающегося по программе магистратуры:

- составляет совместно с обучающимся график работы над магистерской диссертацией, информирует заведующего выпускающей кафедрой о нарушении графика работ;

- консультирует обучающегося по методологии исследования, организации исследования и/или проекта;

- дает письменный отзыв о работе обучающегося над магистерской диссертацией, присутствует на заседании кафедры при допуске к защите и на защите магистерской диссертации (рекомендуется);

- несет ответственность за завершенность проведенного исследования, подтверждая это подписью на титульном листе.

5. 2. Структура текста магистерской диссертации

5.2.1. Текст магистерской диссертации включает в себя:

- титульный лист;
- реферат (на русском и английском языках);
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- библиографию;
- приложения.

5.2.2. Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

5.2.3. Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

5.2.4. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные характеристики работы, четко формулируются цели и задачи работы.

5.2.5. Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

5.2.6. Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

5.2.7. Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

5.2.8. Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объему выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.

